

高中生海洋安全意识教育研究

颜丹妮

海南热带海洋学院 海南 三亚 572000

摘要: 当前, 中国发展为高度依赖海洋的外向型经济, 海洋强国建设是国家稳步发展的保障。但我国的海洋安全也时刻面对高度的威胁和挑战, 且当前中学生海洋安全意识普遍缺乏, 因此加强海洋安全教育迫在眉睫。地理课程是培育海洋安全意识的前沿阵地。论文利用 2019 新湘教版地理教材构建海洋课程体系, 结合国民关注度高的海洋安全热点事件, 意在将地理课本与海洋安全教育相结合, 有效实现海洋安全意识教育在教学中渗透。

关键词: 海洋安全意识; 中学生; 教材; 地理教学

Research on Marine Safety Awareness education of High school students

Danni Yan

Hainan Tropical Ocean Institute Hainan Sanya 572000

Abstract: At present, China is developing into an export-oriented economy highly dependent on the sea, and building a maritime power is the guarantee for the steady development of the country. However, China's Marine safety is always facing high threats and challenges, and the current middle school students are generally lack of Marine safety awareness, so it is urgent to strengthen Marine safety education. Geography courses are at the forefront of Marine safety awareness. This paper uses the geography textbook of 2019 New Hunan Education Edition to construct the Marine curriculum system, and combines the hot events of Marine security with high national attention, aiming to combine geography textbook with Marine safety education, and effectively realize the infiltration of Marine safety awareness education into the teaching.

Keywords: Marine safety awareness; Middle school students; The teaching material; Geography teaching

前言

中国是一个海洋大国, 领海面积约 470 万平方千米, 海岸线长达 1.8 万公里, 东部沿海繁华的港口城市星罗棋布。二十一世纪以来, 我国部署了“海洋强国”战略方针, 提出了“21 世纪海上丝绸之路”的重要倡议, 我国经济的重点发展方向逐渐偏向为重视海洋、利用海洋、发展海洋。

2016 年, 随着《提升海洋强国软实力——全民海洋安全意识宣传教育文化建设》和《十三五规划》提出: 国家的海洋战略必须植根于国民对海洋的认知中, 建设海洋强国需要发挥海洋安全意识软实力作用。新时期“海洋强国”战略的提出对我国基础教育阶段的海洋安全教育提出了新层次进阶的要求。

1 新时期我国面临严峻海洋形势

目前, 关于海洋国土划分的争议主要体现在以下几个方面: “中韩黄海划界问题, 我国的海洋周边安全环境已经十分紧张。这些年以来, 世界主要大国对于我国资源储量丰富的东海、南海海域虎视眈眈。概括来说, 我国的海洋安全并不太平, 暗藏风起云涌。

在新时期我国海洋安全形势严峻的背景下, 若中学生能够对我国当前面临的海洋安全问题及面临的生态环境威胁能有更加深入、全面的认识, 进一步关心海洋、认识海洋, 将是不断推动我国海洋强国建设向前的基础性动力。

高中地理学科的教学是培育中学生海洋安全意识的前沿先锋阵地, 居于独特地位。国际大国间对于国民海洋安全意识的培育日趋重视, 并重点着手将“人海协调”的观

念逐步灌输融入到基础阶段的教育中, 这使得海洋安全意识得到迅猛的发展。

在国际教育视野中的横向比较中, 中国台湾地区的海洋安全意识走在世界前列。但中国大陆的海洋安全意识培育处于起步阶段, 国民的海洋安全意识整体不强, 因此, 面对中国海洋安全的严峻形势和中学生海洋安全意识淡薄的情况, 在中学教育中要对海洋安全高度关注。”

2 2019 新湘教版教材中海洋地理内容大量调整

在 2003 年版本的湘教版教材中, 海洋地理的主体内容位于选修部分, 课标对选修部分的要求是: “选修课程学生可根据自身兴趣进行选择”, 但旧版本湘教版教材使用后, 课程许多专家和教育一线工作者做出反思, 将“海洋地理”放置于选修部分, 弱化了海洋安全意识的地位和作用。选修部分形同虚设, 海洋安全意识教育无从提起, 选修模块中的海洋地理很难完成普及中学生海洋安全意识教育的目标。

湘教版高中地理教材在 2003 年版本的基础上重新修订了 2019 年的 2019 新湘教版地理教材, 其中涉及海洋地理部分有大量的调整, 海洋地理部分大量从选修课本迁移到了必修课本。

此次教材内容的改动旨在使海洋地理知识更加系统和完善的呈现, 满足我国海洋强国战略中对于国民海洋安全意识的要求。新教材中的海洋地理内容大量调整将我国的海洋安全意识培育提升到了一个新的高度。

3 高中生海洋安全意识教育研究意义

3.1 有利于掌握目前高中生的海洋安全意识培育现状

“目前我国并没有专门开设与国家安全教育相关的课,这导致了在我国高中教学过程中,普遍存在着海洋安全教育缺位的现象。”本论文通过对浙江省衢州市高中生进行问卷调查,对于现阶段高中生海洋安全的培育情况进行调查。进行问卷调查的对象浙江省是我国的海洋大省,拥有着我国省份中最长的海岸线,浙江省中小学生的海洋安全意识教育走在我国的领先地位,以浙江省衢州市的高中生作为问卷调查的对象,有利于从问卷结果的分析中总结我国沿海省份在地理教学中海洋安全意识培养过程存在的主要问题,并分析其原因,提出解决策略,也同时可为内陆地区的海洋安全教育提供参考。

3.2 提出海洋安全意识培育在课堂教育方面改进策略

本论文在对 2019 新湘教版海洋地理内容进行教材分析的基础上,结合衢州市中学生问卷调查的结果,总结出海洋安全意识培育在中学课堂中存在的主要问题,提出相应教学优化策略,探索一种结合我国海洋国情并借鉴国外经验的教学方式。最后为验证提出策略的可执行性与有效性,通过整合 2019 新湘教版地理教材内容,进行了海洋安全的主题课程设计:在课标的依据基础上,在《海洋资源、国土权益与国家安全》一课中的主题教学设计中探索一种在时代背景下,建立融合国家发展战略、渗透我国海洋国防安全、落实地理核心素养要求的一种海洋安全意识培育新模式。

4 中学生海洋安全意识培育现状

4.1 我国海洋安全意识层面的教育薄弱

在国际背景的横向比较之下,我国的高中阶段海洋安全意识培育在教学阶段薄弱,薄弱主要体现在以下的三个方面。

首先,高中生对海洋与国家安全的关系认识模糊,例如“最新的一份有关中学生海洋安全意识的问卷调查的数据表明,我国绝大部分中学生对于海洋的认识仅限于了解我国的海洋国土面积为 300 万平方公里,有近一半的学生知道我国的海洋海岸线是 1.8 万千米,但仅此而已,并不清楚这些蓝色国土对我国国家安全的重要作用。”

在第二个薄弱的方面则表现为地理教师本身的海洋安全意识薄弱,并且受到中国传统应试教学氛围的影响,地理教师往往偏向于对于学生进行海洋基础知识的灌注,而往往对于学生对于海洋的情感、人海协调价值观的培育漠视和缺乏关注。

最后薄弱的一点体现在,高中地理教材中对于海洋安全的热点事件更新较为滞后,高中地理教材中海洋知识设置零散,不能满足培养学生海洋安全意识的需要。

4.2 我国海洋安全教育区域间差异明显

我国现阶段海洋安全意识教育存在明显的区域差异。强烈的区域差异主要表现为我国东部沿海区域往往对于

海洋安全意识的培育早已提上日程,且已经有了初步海洋意识培育的尝试。而我国非沿海区域对于海洋安全意识并未引起重视,内陆地区的海洋安全教育处于可有可无的漠视状态。

典型的案例有:浙江省海洋港口城市舟山市已经构建了具有自身海岛特色的中小学海洋教育课程基本框架,发行了两本“开发海洋,振兴舟山群岛”海洋中学生读本,这与现今非沿海地区的海洋安全意识教育形成鲜明的对比,海洋安全意识教育在我国的沿海内陆地区差异显著,不利于我国海洋安全意识的普及及海洋强国战略的落实,也不利于我国的稳定和谐发展。

4.3 我国海洋安全教育的内容、手段和方法单一

首先,从内容上看,我国海洋安全意识教育仅仅停留在教科书上的内容,教学中偏向于向学生传授海洋安全的内涵及其定义,例如领海基线、海洋专属经济区的范围及其划定。第二,从教师的教学手段来审视,在地理课堂上,使用地理地图、板书、板画等传统的教学方式的教师占相当高的比例,然而这种传统的教学方式难以调动学生的学习兴趣,从教学方法上看,学校一般通过教师讲述、海洋相关图片欣赏、板书板画、纪录片播放的传统教学方式进行课堂教学,无法满足学生对于海洋的强烈探索欲望。

5 高中地理教学中海洋安全意识培育的优化策略

5.1 基于 2019 新湘教版地理教材进行海洋安全课程开发构建

中学地理课程是培育海洋安全意识的先锋阵地,当前我国面临着严峻的海洋安全形势,还处于海洋开发的重大机遇期,而 2019 新湘教版教材的地理教科书在进行调整后原先大量位于选修中的内容迁移到必修课本中来,其中有大量的课程内容反映我国海洋地理发展背景和趋势。其中在 2019 新湘教版的课程标准的前言以及在分析课程结构之后都可发现出现了国家安全和海洋安全意识的內容;显而易见,在新教材的体例中,在选择性必修三以及课程标准中都出现了“要求学生能够学会分析现有海洋空间资源与国家安全之间的联系”和“使学生掌握开发利用保护海洋空间资源对于捍卫国家安全的重要性”。教师要运用教学团队的力量,从 2019 新湘教版教材出发,掌握教材中出现的涉及海洋安全知识的逻辑体系,有设计地建立海洋安全培育课程体系,找寻海洋安全知识在教材当中的脉络,教师在进行课程设计时要避免零散的进行海洋安全知识的拼接,利用 2019 新湘教版地理教材中海洋相关内容,构建海洋课程体系,将高中地理教科书与国家海洋安全意识培育相融合,学生不仅仅在教科书中学习课本知识,还能同时能接收到国土安全教育,实现海洋安全意识的有效培养。

因此在学校与社会层面的配合上,建议学校在海洋安全教育的课程设计中相比较以往多采用多样化的教学方式,让学生切身地参与到课程中来,让学生感受到海洋安

全与国家的发展与学生自身的发展是息息相关的, 不让学生一直处于一个旁观者的角色, 高中地理教学中, 教师可以充分利用多样的动态视频以及声形图色相结合的教学手段, 创设逼真的地理教学情景, 引导学生积极参与课堂活动, 有条件的学校可以通过组织地理研学旅行等方式引导学生认识海洋、亲近海洋, 进一步深化学生的海洋安全意识。这样有助于激发学生的学习兴趣, 加深学生对海洋安全的感性 with 理性认识, 提高学生的海洋安全意识, 用多样化的教学方式, 让“人海协调观”得到真正落实。

5.2 结合国家海洋安全时事进行高中地理课本知识教学

当前, 中国经济已发展成为高度依赖海洋的外向型经济, 我国海洋强国建设正处在一个新的历史起点和世界格局中。要明确, 海洋国家安全是当前阶段我国稳步和平发展、屹立于世界民族之林的坚实保障。目前, 中国直接面临的海洋国家安全问题有海岛归属问题、海上疆域划界争端、海洋资源摩擦、海上通道权力、我国台湾问题、海洋生态环境危机问题等风起云涌的问题。在高中的地理课堂中培养海洋意识, 不仅在于教师要让学生对于教材中所提及的基本概念例如海洋的区域以及海洋资源的种类明确于心, 一定要重点强调海洋安全对于国家安全的重要性, 使海洋安全与我们每个人息息相关的意识深入人心, 做到将海洋安全意识植入到学生潜意识中, 从深层次中体会到海洋安全的意义。

在基于 2019 新湘教版教材的基础上强化学生的领海保护意识, 例如高中生在潜意识中极为认可“钓鱼岛、黄岩岛是中国的”, 但当涉及这些岛屿为何归属于中国、它们所在的地理位置、与哪些国家存在主要的摩擦和争端时, 往往非常模糊, 因此, 在有关海洋领域的教学中, 除了要求教师在课堂上给学生讲述内水、领海、毗连区专属经济区、大陆架、公海等概念外, 更重要的是对学生进行潜移默化的影响, 举个例子, 例如讲解中国南海时, 可以结合南海的重要战略位置、所蕴含的重要资源、以及我国在南海的统治历史、我国的发展战略等进行南海专题的课堂设计, 让南海在学生的认知中不再停留在浅尝辄止, 而是系统、连贯、深入地认识。

5.3 海洋安全意识培育教学设计

结合 2017 年版课标的教学要求, 尝试采用大单元教学的教学方式, 进行横跨地理必修、选择性必修和海洋地理选修三个部分所设计出的有整合性的, 以“海洋资源、国土权益与国家安全”为主题的课程, 在课程设计中尝试采用多样化的教学方式, 落实人海协调观的价值观培养, 且在满足课标要求的基础上融合近些年发生的国家海洋安全热点事件, 进行案例教学和具体的情景化教学, 融合了我国的海洋强国战略, 来进行高中生的海洋安全意识培养。有利于将中学地理教材中海洋安全部分系统性呈现, 将高中地理课本知识与国家海洋安全教育结合起来, 力求实现高中生海洋安全意识的有效培育。

《海洋资源、国土权益与国家安全》主题教学的课程安排为两课时, 本论文中展示第一课时的教学设计。第一课时中所选取的主要案例为“2013 年菲律宾南海仲裁案”, 这是一个真实存在的政治闹剧事件, 也是近些年引起我国国民高度关注的海洋安全热点事件, 针对南海这个独特的地域存在, 分析南海海洋争端事件频发的根本原因和捍卫我国的国家权益中学生应当采取的合理对策, 以增强学生捍卫我国合法海洋权益的强烈意愿。

总结

本文写作的背景是基于我当前我国海上安全形势的严峻背景以及“海洋强国”发展战略, 写作的目的是在高中地理教学的过程中增强中学生的国家海洋安全意识, 新时期的青年学生, 是海洋强国战略的主力军和保卫者, 担负着民族的未来与希望。本文希望为我国的海洋强国战略在中学生的思想层面保驾护航。

参考文献:

- [1] 贾峰. 凝聚共识保护海洋环境[J]. 世界环境, 2020(04):1.
- [2] 刘淼滢, 陈淳. 基于微观分析法的四版高中地理新教材知识结构比较研究——以“海洋权益与海洋发展战略”为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(13):12-16.
- [3] 陈红伟. 高中地理课堂教学中海洋意识培养研究[D]. 天津师范大学, 2020.