

ADDIE模型下地方高校英语阅读课程 混合教学模式的构建

高 宇

信阳农林学院 河南省 信阳市 464399

摘 要: 本研究在ADDIE教学模型的指导下,经分析、设计、开发、实施和评价五个环节,将线上自学、线下面授和育人元素拓展三阶段作为对知识的输入、内化和输出,采取“五环三段”的混合教学模式,将地方文化融入课程,构建具有地方特色的专业阅读课程混合教学模式。

关键词: ADDIE; 混合教学; 英语阅读; 地方文化

A Brief Study on Blending Teaching Model in the Course of English Extensive Reading

Yu Gao

Agriculture and Forestry University Henan Xinyang 464399

Abstract: Under the guidance of ADDIE teaching model, through five links of analysis, design, development, implementation and evaluation, this study takes online self-study, offline face-to-face teaching and educational element expansion as the input, internalization and output of knowledge, adopts the "five rings and three stages" mixed teaching mode, and integrates local culture into the curriculum. Construct a mixed teaching model of professional reading course with local characteristics.

Keywords: ADDIE; Mixed teaching; English reading; Local culture

1 ADDIE模型的定义与特点

作为一种通用教学设计模型,ADDIE 是一种最具普遍意义的教学开发模型,能够以更加精简、可视的形式对教学过程进行展现和描述,预测教学开发过程,指导整个教学目标的制定、学习策略的应用及学习效果的考评等,从而保障教学设计和实践的有效开展^[1]。

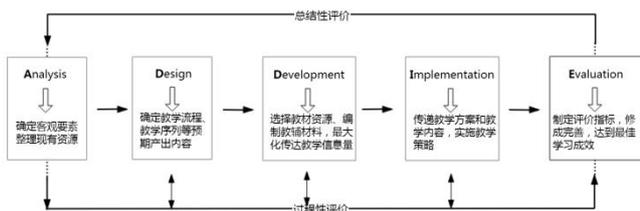


图 1-1 ADDIE 教学模型全过程

ADDIE 教学模型以教学目标和教学问题为首位考虑,由 Analysis (分析)、Design (设计)、Development (开发)、Implementation (实施)和 Evaluation (评估)五阶段构成,体现出教学活动的线性过程。模型以问题为导向、任务为驱动,注重激发学生参与学习活动的主动性,引导教师关注学生高阶思维的养成,并将教学评价贯穿教学设

计的全过程,有助于形成良性的教学闭环,是一个回应和验证过程^[2]。

2 地方特色文化在课程育人环节中的融入

我国地大物博,资源数量众多,许多地区都形成了内涵丰富、特色鲜明的红色文化。但现阶段多数地区红色文化的传承与发展面临着许多问题,如对红色文化内涵的认知内部差异较大;资源的利用尚以教育为主、没有充分发挥其经济效应等其他功效,弘扬方式较为单一;传播机制较为传统、与新时代媒体相融欠佳;对比其他文化普及程度仍有待提高;缺乏横向研究,在发展和弘扬上存在一定的局限性;缺乏新的时代内涵,纵向发展前景尚不明朗等^[3]。在英语专业的教学过程中阅读课程多围绕专业技能尤其是阅读能力的培养展开,学生将理论知识、特色文化与实践相融合的机会较少且并未形成长效机制。将特色红色文化融入专业课程中,是对“新文科”理念的探索,对教学模式的创新,对育人方式的改革,对红色文化的发展和弘扬也具有重要意义。

在教学实践过程中,可以将地方红色文化融入课程体系 and 人才培养方案,改革课程定位,充分发挥目标导向作用;教师在课程的分析设计和开发阶段充分挖掘地方特色红色文化的育人因素并写入教学大纲及考核大纲,将其融入课程考核内容,打造具有本土化特征的特色课程;创新实验实训课的授课方式,鼓励学生走进具有地方特色的文化教育基地等实际生活场景,将阅读和专业技能运用到实践中去;结合专业特点充分利用第二课堂,收集相关的双语语料;落实“新文科”理念,进行跨学科、跨专业的合作与发展等。

作者简介: 高宇, 1992.10, 女, 汉, 河南信阳, 硕士研究生, 信阳农林学院, 助教, 翻译和教学。

基金项目: 本文系 2021 年度信阳市哲学社会科学规划项目调研课题“大别山红色文化融入商务英语专业课程体系的路径探究”(项目编号: 2021JY022) 的阶段性研究成果。



图 2-1 地方红色文化融入“三全育人”教学的全过程

3 ADDIE模式下的混合教学的模式构建与实践

ADDIE 模型的实质是一种 IPO 模式，它包括知识的输入（Input）、加工（Process）和输出（Output）。本研究在 ADDIE 模型的指导下，以信阳地区某高校商务英语专业阅读课程的 120 名学生为授课对象，结合专业和课程的特点，在分析、设计、开发、实施和评价五个环节进行了教学实践。根据课程教学大纲和考核大纲，在授课班级 A 采用传统线下教学模式，在授课班级 B 中采用混合教学模式，分三个阶段逐步开展教学，将线上自学、线下面授和育人元素拓展作为对知识的输入、内化和输出环节，提出每知识单元“五环三段”的混合教学实施流程，并将地方特色红色文化融入课程中，将拓展作为课程评价的一环，构建出一套具有地方特色的专业阅读课程混合教学模式。

本研究在实施面授环节前，对课程、学生等因素进行综合分析，制定课程方案并对教材和补充资源进行开发；将基础知识的输入放在线上，以任务为驱动，通过文档、视频等形式完成自学，学生根据个人基础完成知识接收，这样既保证了知识内容的输入又尊重了学生的差异性；设置课程小测和讨论等，检验学生对知识的掌握情况，通过在线数据的反馈对线下面授环节的设置进行进一步的分析设计和开发。

线下面授课程以学生知识的加工为主，将知识的内化放在课堂中，以任务为驱动、以成果为导向，通过课前收集的学生反馈和数据进行课堂设计。这一过程中，教师从传统课堂中的知识传授者变成了学习的促进者和指导者，这意味着教师不再是知识交互和应用的中心，但他们仍然是学生学习的主要推动者；此外，教师需要对课堂时间进行重新分配，在不减少基本知识展示量的基础上，增强课堂中学生的交互性，从而提高学生对于知识的理解程度，将教与学的时间最大化延长，更多关注学生高阶思维的培养和提升。

现阶段，多数高校对混合教学进行了诸多探索和实践，取得了不少优秀成果，但大部分都仍是以教师引导或启发为主，学生接收知识信息并在教师引导下进行思考，这一过程实质上仍然是以教师为中心的教学过程，对教师的个人信息化素养要求较高，且教师灌输育人因素的方式可能导致学生潜在的抵触心理，这也成为许多专业课教师在混合教学时间中推进缓慢的原因之一。

根据首要教学原理（Merril），只有当教师的问题设

计是面向真实世界且能够给学生提供相应的问题解决指导时，学生的有效学习才会发生，教师的教学效果才会得到提升。因此，本研究将育人因素作为课程的拓展输出环节，结合专业特点，为学生设置任务，让学生在特定情景中以小组为单位进行团队协作，结合单元话题的所学内容，挖掘地方红色育人基地或景点中的相关育人因素并形成小组成果。将学生对课程育人因素的挖掘过程和成果作为评价指标之一，引导学生内化课内知识和红色育人元素。学生在实地考察的过程中，需充分发挥个人的主观能动性，进行小组交流，形成符合单元话题的、结合地方特色红色文化的、经过充分探讨的小组成果。教师在引导学生进行实践调研和育人元素挖掘时是育人的发起者，在接受学生成果汇报时是知识的接受者，学生在这一过程中，也具备育人接受者和发起者的双重身份。

4 ADDIE模型下英语专业阅读课程的教学成效与思考

4.1 满意度调查和教学成效

本研究在两个授课班级进行了一个学年的教学实践对比，根据课程前置检测的成绩，两个授课班级的学生成绩分布均匀，水平相当，基本能够保证研究对象起始水平的一致性。在课程中期和尾声采取访谈、问卷调查和总结性评价的方式，针对学生对课程教学模式的满意度及教师课程教学的教学成效进行调查分析。

表 4-1 两种教学模式下学生的满意度定量反馈

授课班级	调查维度	满意度定量反馈 (%)				
		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满
A	教学设计	18.3	40	36.7	5	0
	自主学习	17	36	40	7	0
	拓展育人	10	38.3	46.7	5	0
B	教学设计	30	46.7	18.3	5	0
	自主学习	31.7	46.7	18.3	3.3	0
	拓展育人	33.5	53.3	13.2	0	0

通过调查问卷看出，在 ADDIE 模型的指导下将特色文化融入地方高校翻译专业阅读课程中的混合教学模式具有显著优越性。对比两个授课班级对教学设计的满意度反馈，混合教学模式中学生普遍对整体教学流程更加满意，尤其是非常满意的学生，结合教师的日常课堂观察，不难发现学生在混合教学模式下课下活跃度更高，参与度更强；在自主学习方面，混合教学模式中更能够实现学生的个性

化教学,学生学习的主动性被激活;从拓展育人环节的满意度反馈来看,混合教学模式下学生对教师育人的形式普遍更加接受和认同。

通过成绩对比可以看出,两种授课模式中学生的成绩存在较大差异。混合教学模式下,部分较有潜力的学生学习积极性和主动性能够得到激发,有利于促进个人综合素质的提高;且高分更高、平均分更高、方差更小,这说明在这一模式下学生的总体水平有所上升,且班级内部差距有一定缩小,班级整体成绩较为稳定。

4.2 问题与不足

对两种模式下学生的满意度定量反馈和期末卷面成绩对比发现,混合教学模式中依旧存在个别对课程教学设计和自我学习不满意的学生,他们的个人英语基础较弱,自控能力不强,性格相对来说较为内向,与他人协作时个

人能力和价值获得感不强。如何针对学生性格设置课堂任务等在以后的研究中需要进一步探讨。此外,现阶段我国地方普通本科高等院校的混合教学资源仍然匮乏,线上课程构建的技术支持体系尚不完善,教师的信息技术素养仍需加强,人才培养方式较为单一,素质教育及文化教育的培养能力较弱,教师践行“三全育人”理念的效果暂未列入教学评价考核体系,质量保障体系的构建也仍待进一步推进,这些都是后续工作中需要面对的问题。

参考文献:

- [1] 郭书法,权继振,汪田田.ADDIE 模型在 EMP 教学中的实践研究[J].鸡西大学学报,2013,13(5):88-90.
- [2] 戴彩虹.红色文化传承方式也要与时俱进[J].人民论坛,2017(30):136-137.