

校企合作实现产教融合的有效路径研究

王娟娟

威海市文登技师学院 山东 威海 264400

摘要:总书记在关于职业教育的重要论述中提到,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠。作为职业教育类学校,同样肩负着培养高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠的光荣使命。而人才的培养要以市场为导向,以学生为根本,且需要以跨界的思维来打通学校与企业之间的通道,建立校企合作实现产教融合的机制体系,真正地将培养适应社会发展需要的人才落到实处。学校的主要任务是教学,无法第一时间监测到市场的需求和动态。校企合作能更好地让学校了解到市场新动向,缩短学生跟市场的距离,避免了教学中的“闭门造车”。
关键词: 职业教育; 产教融合; 校企合作

Study on the effective path of university-enterprise cooperation to realize the integration of industry and education--Take wendon Open University as an example

Juanjuan Wang

Weihai Wendeng Technician College Shandong Weihai 264400

Abstract:The General Secretary mentioned in the important discussion about vocational education that we should speed up the construction of modern vocational education system,and train more high-quality technical talents,skilled craftsmen and great craftsmen.As a vocational education school,it also shoulders the glorious mission of training high quality technical talents,skillful craftsmen and great craftsmen.The cultivation of talents should be market-oriented and student-oriented,and it is necessary to break through the channel between schools and enterprises with trans-boundary thinking,establish the mechanism system of school-enterprise cooperation to realize the integration of industry and education,and truly train talents to meet the needs of social development.The main task of the school is teaching,so the demand and dynamics of the market cannot be monitored at the first time.School-enterprise cooperation can better let the school know the new trend of the market,shorten the distance between students and the market,and avoid the "closed-door" in teaching.

Keywords:Vocational education;Integration of industry and education;University-enterprise cooperation

1 人才培养的供需矛盾

随着我国产业结构调整 and 转型升级,国家对于高级技工人才的培养存在很大缺口。鉴于此,我校包括开放大学在内的各类职业学校进行了一系列校企合作方面的探索。例如工学结合培养模式-学校负责培养学生的基础知识与理论知识、企业为学校提供实践平台;定向培养模式-“订单培养”,这种培养模式由校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准,企业冠名班毕业后即参加工作。但是,由于学校、企业、政府三者不同角色的定位限制,规章制度的不完善,在合作过程中有时很难达成目标的一致性,使校企合作在操作过程中的效果大打折扣。

1.2 行业层面

在校企合作中,没有发挥行业协会的作用,在行业岗

位标准、课程标准等方面不能与企业发展相吻合,也未发挥行业协会的沟通与监督的作用。

1.3 企业层面

企业参与度低,由于校企合作没有很好的制度体系做规范,企业进入校企合作方式、路径不明确,缺乏调动企业积极性的动力支持。

1.4 学校层面

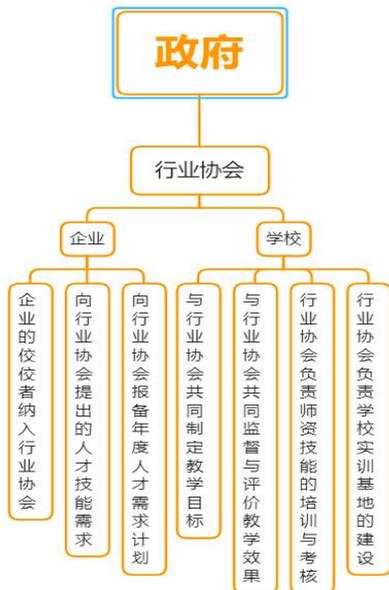
在校企合作方面的制度体系建设不健全,学校在校企合作中没有发挥出主体地位。

为探寻出校企合作中的实现产教融合的有效路径,以开放大学校企合作为例,探索产业需求与人才培养供给之间合理匹配,使学校培养与企业需求无缝衔接,从而消除企业招工难与学生就业难的问题,构建职业教育校企合作的有效制度和机制,完善培养高素质技能型人才的基本制度从而达到“增强职业技术教育适应性”的目的,与当地经济社会发展同频共振,为推动当地经济社会发展发挥重要的作用。

课题:“本文系 2021 年度山东开放大学科研发展项目《校企合作实现产教融合的有效路径研究——文登开放大学为例》,(立项批准编号 2021NDKF02Y)研究成果”。

2 校企合作实现产教融合的有效路径的构建

开放大学作为职业教育的一种学习形式,同样在校企合作方面做出了很多的探索与实践,并且取得了较好的成绩。通过对开放大学产教融合的研究,总结分析本校学员产教融合的有效途径、成功经验、存在的问题,提出深化产教融合校企合作的对策建议,以促进教育与产业的有效融合,促进生产和教育一体化的发展。同时研究探讨如何充分发挥开放大学自身优势,与企业一起构建新的开放式产教融合的人才培养体系,充分调动政府方面、行业组织方面和企业方面的积极性,激发行业企业参与产教融合的内驱力,走校企协同育人之路,实现产教融合发展,以提升开放大学的人才培养质量,使开放大学走得更好、走得更远。



(1) 探索各级政府、行业协会,企业和学校“四位一体”的力量联合,共同构建建立人才培养机制,促进开放大学校企合作的深化与可持续发展。

1) 由国家健全校企合作相关法律体系,营造良好的制度环境。澳洲政府通过立法要求企业必须投资于职业教育培训,企业向学校提出需求,学校在根据企业的需求和预达成的目标设计定制化的培训课程,企业认可后学院依照执行。这样校企协同发展,实现双赢。所以我们要学习澳洲学校的成功经验,围绕提升学生实践能力大力进行教学改革,创造有利于产教融合的立法环境,打破在教学过程中理论课和实践课的界限、教师和车间的界限,使学生从学校到企业能无缝对接。发挥地方政府的主导作用,创造有利于校企合作的政策环境支持。

2) 国家组织起各各行各业行业中的优秀代表及教育

界行政管理人员组建行业协会,并委托行业协会参与教学全过程。发挥行业协会在校企合作中的指导、沟通、监督与评价的作用,建立行业协会指导下的人才培养制度模式。

行业指导职业教育整体规划。澳洲的教育行政部门主要由政府、教育界的人员以及支柱行业的权威人士组成。行业权威人士大都是企业中的优秀代表,因此他们的意见可以充分体现社会与企业的需求。参考澳洲学校的成功经验,邀请行业协会参与本校教学的整体规划。

3) 行业参与到学院教学管理的全过程。

行业参与到学院教学管理的全过程,更是参与到教学过程当中,不仅兼职授课教师而且还带领学生进入企业工作现场进行实践指导。我校借鉴澳洲学校的成功经验,邀请行业协会参与本校的教学管理全过程。从学校管理到教学实施,到课程体系建设,到评估考核,再到实习实训,行业都是参与者甚至是主导者,从而实现了职业教育与就业岗位零距离对接。行业为职业教育发展解决了师资、实训和教学标准的问题。

(2) 创新校企合作的管理制度

平衡利益机制,拓宽企业参与教育途径,充分发挥企业在校企合作中的主导地位。企业的发展离不开人才,怎样达到产业需求与人才培养供给之间合理匹配,学校培养与企业需求无缝衔接,是我校在校企合作方面探索的目标。为达到这样的目标,我校建立并维护了政府主导、行业协会支持下的企业群,由各行业协会核心成员作为管理员协助学校进行企业维护管理。由行业协会平衡协调校企两方的利益问题。行业协会根据校企合作协议,处理校企合作产生的各类隔阂问题。

(3) 创新校企合作评价激励制度

在评价培养学生是否能适应岗位需要时,邀请企业参与,让企业与学校共同对学生的培养过程进行监管、对学习成绩进行评价。企业对学生进行指导与评价对学生来说更有说服力,同时也更能调动学生学习的积极性和主动性,也有利于学生的职业意识的形成和职业素养的养成。

(4) 创新多元化课程教学体系

建设多元化课程教学体系。(图3)同时加强师资队伍培养力度,共建校企融合的师资队伍。在制定人才培养方案、确定教学目标、教学内容方面,都要充分发挥行业协会的主导作用。由行业协会收集企业的人才培养需求,行业协会与学校共同确定人才培养的整体规划,邀请行业专家对岗位所需技能进行进一步分解,制定出详细的培训计划,再进一步确定教学目标和教学内容等,参照企业实

际工作需求,设计工作任务式教学案例。最后培训教师来具体实施教学。

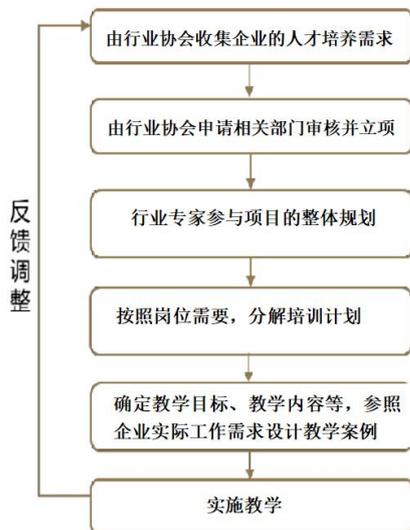


图3 多元化课程教学体系

参考文献:

[1] 张禹.新时代产教融合的意义、障碍和解决途径[J/OL].中国经贸导刊(理论版),2018(8):65-66.
[2] 周丽华.大众创业万众创新背景下地方高校产教

融合路径探析[J].中国成人教育,2017(8):56-59.

[3] 邵坚钢.基于利益相关者理论的职业教育产教融合路径探析[J].教育与职业,2017(2):43-47.

[4] 管丹.“校企合作”与“产教融合”概念辨析[J].职教通讯,2016(15):41-42.

[5] 苏华.关于深化产教融合、加快发展高等职业教育的思考[J].教育与职业,2018(2):5-7.

[6] 杨永明,何晓颖,高欢.协同视域下技工教育产教融合路径探略[J].职教论坛,2017(29):77-81.

[7] 张建萍,湛风涛.农村职业教育产教融合研究[J].教育与职业,2017(3):51-54.

[8] 和震.职业教育产教融合制度创新[M].北京:科学出版社,2019.

[9] 王春燕.国际视野下我国现代职业教育质量评价与保障[M].北京:人民邮电出版社,2017.

[10] [美]劳伦斯·A·克雷明.公共教育[M].宇文利译,北京:中国人民大学出版社,2016.

课题:“本文系2021年度山东开放大学科研发展项目《校企合作实现产教融合的有效路径研究——文登开放大学为例》,(立项批准编号2021NDKF02Y)研究成果”。