

新时代高校二级学院教师队伍建设探索与实践

陈芳清歌

西安外国语大学亚非学院 陕西 西安 710119

摘要: 强国必先强教育, 强教育必先强教师。教师作为教育事业的实施主体, 是培养人才的基本力量, 教师队伍质量对于培养和用好人才具有直接影响。高校二级学院是师资队伍建设的执行者, 其具体工作的开展情况和工作质量对高校育人实践产生重要影响。因此必须对高校师资队伍建设及管理路径进行不断探索、研讨及优化, 建设出一支思想素质过硬、道德修养高尚、业务技术精湛、教学水平突出的教师队伍, 保证高校教育质量及立德树人水平。

关键词: 新时代; 高校; 二级学院; 教师队伍建设

Exploration and Practice of Party Construction Leading the Construction of Teachers in Secondary Colleges of Colleges and Universities in the New Era

Fangqingge Chen

Xi'an International Studies University School of Oriental and African Studies Shaanxi Xi'an 710119

Abstract: To develop a country, we must first strengthen education, and to strengthen education, we must strengthen teachers. Teachers, as the main body of education, are the basic force of training talents. The quality of teachers has a direct impact on training and using talents well. The secondary college is the executor of the construction of teaching staff, and its specific work and quality have an important impact on the practice of education in colleges and universities. Therefore, it is necessary to continuously explore, discuss and optimize the construction and management path of college teachers, so as to build a team of teachers with excellent ideological quality, noble moral accomplishment, superb professional skills and outstanding teaching level, so as to ensure the quality of college education and the level of moral education.

Keywords: New era; Colleges and universities; Secondary colleges; Teacher team construction

高校是培养人才的重要基地, 其根本任务在于“立德树人”, 为夯实“中国梦”提供坚实的智力支撑。高校二级学院是开展高校教育教学事业的直接落实者, 以习近平新时代中国特色社会主义思想作为一切工作的根本指导, 以立德树人作为教师教育教学的根本任务, 以师德师风作为教师评价的根本标准。师资队伍质量的高低直接影响着教学质量的好坏, 关系到高校能否持续、稳定、健康发展。高校教师队伍建设工作是高校育人工作的重要组成部分, 通过党建引领“在高校中发挥着引领学校教育目标、服务教育过程和保证教育方向等三个主体作用。”为做好新时代高校“培养全面发展的社会主义建设者和接班人”, 将以提高师资队伍整体综合素质, 以优化师资结构为重点, 以建设高素质教师队伍, 形成高水平人才培养体系为目标, 推行教育教学改革, 创新人才培养模式, 着力强化教师职业道德和专业技能培养, 全力建设教学科研创新型团队, 切实打造一支师德高尚、结构合理、专业精湛的高素质教师队伍, 从而更好地肩负起新时代教书育人的重要使命。

1 高校二级学院教师队伍建设中存在的关键问题

1.1 青年教师普遍承受较大的业务压力

教学和科研是高校两项核心职能, 在教师评聘标准中

占据重要比例。对大多数毕业后直接进入高校工作的青年教师来说, 由于教学经验不足及对所属专业缺乏深度认识, 教学资源、研究基础、成果积累相对薄弱, 发表高质量、有影响力的科研成果不多, 未充分将专业知识转换为科研优势。原因如下, 一是在日常工作中, 提升自身教学能力、积累教学经验、完成额定教学工作量已然占据了教师主要精力, 更无暇开展科学研究工作。二是青年教师往往没有形成稳定的科研方向, 再加上未取得高级职称, 没有申报部分科研项目的资格, 难以产出高质量的教学科研成果。三是学术交流机会的缺乏以及青年教师存在由学生向老师转变身份的心理局限, 使得不少教师无法快速加入团队、适应环境。此外, 对于已有一定教学科研积累的教师来说, 职称评审、津贴发放、年终考核等工作都需依靠一定数量、质量的教学科研成果。因此, 基于教学科研的现实情况, 高校青年教师普遍承受着较大的业务压力。

1.2 教师政治理论学习不全面不系统不深入

高校教师因将大部分精力忙于应对教学科研事务, 认为政治理论学习是“软指标”, 特别当业务工作与理论学习发生冲突时, 往往试图通过“以干代学”完成学习要求, 导致政治理论学习不够系统、全面、深入。教师对于党的理论学习缺乏自觉性和主动性, 仅限于每周参加基层党组

织开展的集中学习,认为只要参加党组织集体活动便是完成了学习任务,缺乏持之以恒深入自觉学习政治理论的精神,实际学习效果无法满足新时代下党建引领业务发展的现实需要。高校教师文化素质普遍较高,思想活跃,获取各种信息渠道广泛,难免会接触到夹杂着西方对我国进行意识形态渗透的网络信息,如果不持续加强政治理论学习,思想不坚定的人员极易受到不良影响。因此,高校教师如何在教学科研任务繁多、工作时间紧张的情况下真正做到从体系上把握理论知识,融会贯通的运用理论学习成果指导实践,确保学有实效,便成为基层党组织改进组织生活,增强党组织凝聚力、战斗力的重要环节。

1.3 高校师德师风建设工作未形成鲜明品牌特色

高校的发展需结合国家政策、社会需求、实际情况,将立德树人根本任务分化到各项建设发展的具体任务上,应具有强烈的地方特色。一所学校的教师群体在地方文化和学校文化的共同影响下,必定会展现出特定的师德师风风貌。在具体实践中,高校师德师风建设工作应在加强与地方互动关系的基础上,充分发挥对教学、科研等主要事业的引领作用,通过寻找师德建设工作与高校各项业务的最佳结合点和突破口,打造师德师风建设工作品牌。品牌是“在营销或传播过程中所形成,用以将产品与消费者等关系利益团体联系起来,并带来新价值的一种媒介。”目前,在师德师风品牌建设实践中,高校对于属地传统文化、红色文化的认识不够深刻,并未很好的整合各种文化资源、凝聚相关社会资源,导致师德师风建设品牌特色不鲜明。

2 高校教师队伍建设的创新路径

2.1 课程引领,构建思政育人“新体系”

高校教师需不断加强理论政治学习,创新学习方式方法,深化思想引领,坚守课堂育人主阵地,任课教师承担思政任务,探索课程思政,通过注重课程内涵建设,强化外延发展,在专业知识传播过程中主动将习总书记系列重要讲话精神、中国特色社会主义、中华优秀传统文化及传统美德等融入日常实践教学中,让专业课具有“思政味道”,对学生进行正确的价值引领。鼓励教师申报各级各类教学改革项目、思政项目,聚焦提高课程的思想性、理论性和针对性,深入研究教育教学规律,以党建引领教育教学质量提升。充分利用第二课堂,抓住第二课堂党政教育重要阵地,坚持思政引入校园、思政引进公寓、思政融合社会实践,培育一批特色明显、效果显著的党建引领活动,拓展并加强校外红色实践基地,鼓励学生前往红色基地实习,通过第二课堂培养学生的广大的胸怀、高尚的情操、坚强的意志,努力培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人。

2.2 文化融合,打造高校师德师风建设“大品牌”

将品牌理念引入高校教师师德师风建设工作实践中来,实质就是将品牌管理理念及经营手段与师德师风建设工作特点有机结合,探索富于科学、生机、活力的教师队伍建设工作新机制。我国富有地方特色的文化资源十分丰富,包括优秀传统文化、革命红色文化等等,内容较多,体系复杂。高校开展师德师风品牌建设可在复杂的红色理论体系中关联属地红色文化,或深挖属地文化资源中红色元素,将红色文化价值与时代结合,形成针对高校师德师风建设工作的红色文化教育体系,并创建良好的品牌宣传机制,通过在对教师师德师风教育的过程中融入红色文化部分,比如西迁精神、胡杨精神、井冈山精神等,持续提升“文化+师德”品牌的影响力、生命力。

2.3 美育促进,创建美育思政融合“大体系”

以美育人,育美的人。将美育引入党建工作,将美育与党建结合,以美育作为深化党的建设工作的创新方式。美育手段对于塑造良好的教师形象,培养和塑造人格健全的社会主义建设者和接班人具有重要意义。美育不仅仅是艺术教育,更不是美术专业技能培育,而是通过对美的本质、美育途径、美的规律,塑造出人们正确的审美观念,形成对美向往的内生动力,培育人们高尚道德情操、追求真理精神、深厚的民族情感等。高校基层党组织活动应加强对马克思主义美学理论、习近平新时代中国特色社会主义思想美学内涵的学习,比如学习如何通过美学范畴深刻理解英雄主义、通过真善美的价值标准理性看待社会现象等,并以理论知识指导实际工作,以真善美为基础开展教育教学、师德师风、科学研究等业务工作,不断增强教师“立德树人”的履职能力。

2.4 “传帮带”,探索高校科学研究“新途径”

科学研究工作的根本宗旨、价值目标和利益取向是面向国家和社会需求的现实问题,寻求使广大人民群众提高生活质量的现实途径,为实现建设科技强国的伟大目标而奋斗。事实上,不少教师在开展科学研究和申报项目时,由于自身科研教学经验的不足,选题往往苍白无力,缺少创新性、针对性和目标性,科研成果的实用价值略显缺乏。因此,培养出一支精业务的教师队伍,对于促进高校科研业务高质量创新发展具有深远意义。高校可针对各类重点科研项目及研究方向建立科研小组,通过构建老中青融合的科研小组,发挥“传帮带”作用,大力开展业务小组活动,激励教师攻坚克难,培育出良好的科学研究新氛围。

3 高校二级学院师资队伍建设具体实践

3.1 围绕中心工作, 行政科室各司其职

二级学院办公室拓展服务协调渠道领域,提升服务保障水平,树立强烈的全局观念和全局意识,扩展沟通协调宽度和广度,着力提升统筹协调能力,注重发挥和调动各方面的积极性,确保二级学院日常工作高效有序运转。持续提高加强对上联系,对下沟通的能力,加强对内服务,搞好对外协调,进一步增强各科室的整体合力,提升管理服务水平。二级学院教学办公室紧密围绕教学这一中心工作,组织开展教师教育教学相关工作,一方面保障教学秩序、物资等需求,确保教学工作顺利开展,另一方面重点强化对青年教师队伍的建设和培养,搭建青年教师提升发展平台,推动青年教师导师制发挥实效,为广大教师提供相互学习、共同切磋的机会,助力教师教学水平的提升。二级学院工会加强对教职工人文关怀,凝聚群团合力将进一步充分利用校级相关资源,精准对接、高效服务,探索新时代新环境新背景下的工会工作新模式、新方法,积极维护教职工的各项福利和权益;加强学院文化建设,将学院文化融入学院日常组织运营和办学活动中去,使教工小家成为教职工提供贴心服务的凝心聚力之家。始终坚持把人文关怀放在工会工作的重要地位,严格按照学校对教职工节假日福利品的发放和标准,及时准确将学院对教职工的关爱和集体的温暖传达到位。二级学院辅导员队伍扎实做好学生日常管理和服务工作,强化管理育人和服务育人的力度,搭建课堂教学平台,开设《大学生职业素质提升与培养》和《学院通识教育课程体系》课程,让辅导员进教室、进课堂,讲授相关理论知识。

3.2 加强建章立制, 切实提高管理效能

二级学院完善各项管理规章制度,建立奖惩机制,规范教师教学与师德。将“爱校如家、爱岗敬业、爱生如子”落到实处,形成了团结协作、互帮互助、积极向上、朝气蓬勃的学院教师队伍。建立课堂听课、教师互评机制,将师德师风建设情况、教学行为、教学效果及学生评议与教师考核挂钩,并召开考评座谈会,进行经验分享和不足自省,相互学习、取长补短,形成教师团队互监督、齐进步、共发展的良好局面。实施教师意见征求制。一方面,学校领导班子每学期定期征求教学一线教师的意见,及时了解教师在教学科研中遇到的如个人进修、课程设置、教材选取、个人职称、科研团队等方面的问题。另一方面,学校的改革措施及教学方针均以会议形式及时有效地传递给每位教师。学校将反应的问题汇总,一一解答,逐步形成“小问题现场解决,大问题分阶段解决”的工作惯例。

3.3 推进人事管理工作, 强化师资队伍建设

二级学院持续推进教师队伍和专门力量建设,加强教师思想政治工作,广泛凝聚立德树人、风清气正、向上向善的强大力量,以四个相统一为教书育人根本,做四有好老师和引路人,推进“三爱”主题实践活动。二级学院注重全面加强师德师风建设,坚持弘扬高尚师德,以榜样的精神感染人,鼓舞人,引导人。各科室将依照师资队伍发展规划,组织开展一系列以师德师风建设为目标的培训、学习,倡导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,推行教育教学改革,创新人才培养模式,着力强化教师职业道德和专业技能培养,全力建设教学科研新型团队,打造一支业务精湛、敢于担当、人心思齐、师德高尚的教师队伍。二级学院党委坚持党建引领各项事务发展的原则,认真贯彻落实学校关于意识形态工作的决策部署和指示精神,牢牢把握正确的政治方向,严守政治纪律、组织纪律和宣传纪律。关注教师队伍思想建设,切实提高舆情应对处置的能力,及时收集、研判教师思想动态,积极报送舆情信息,把握正确的思想方向,维护安全稳定大局。高校二级学院不间断组织有需求且符合条件的青年优秀教职工赴国内外相关高校及教育机构交流学习,鼓励教师积极参加各级各类学术研讨会,赴全国各大著名院校开展学术调研活动,学习先进的教学理念和方法,了解学术前沿,推动专业建设与发展,强化师资培养,充分发挥“活水”效应增强活力,为建设高水平师资队伍不断蓄力助航。

“德高为师,身正为范”,高校教师队伍建设除基本的人员数量、结构建设,主要涉及教师教育教学工作、师德师风建设及科学研究工作三大方面。高校教师队伍建设目标在于打造一支业务精湛、敢于担当、人心思齐、师德高尚的教师队伍,在师德师风、教育教学、科学研究等各项高校事务取得新成效。教师队伍建设与管理是高校二级学院永恒的主题,只有提升教师专业、道德水平,与时俱进,不断探索,讲师德、正教风,弘扬师德师风,夯实师德教育,力行师德规范,不断提升教师教育教学能力,扎实推进素质教育,从而更好的落实立德树人根本任务。

高校二级学院按照德才兼备、师德为先的要求,进一步强化师德建设,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效工作机制。把教师塑造远大的职业理想、打造高尚的职业道德、树立良好的学术规范融入职前业务培养、职后素质培训和干事过程管理的整个流程。加大开展“师德先锋”评选和先进典型的宣传力度,促进形成重视师德培养的良好院风,以地方与国家战略布

局引领发展为原则,努力建设新时代高等教育深化改革示范区,进一步推动国家高等教育事业实现高质量创新发展。

参考文献:

[1] 陶艳琼.高校青年教师队伍建设研究[J].教育探索,2014(10).

[2] 唐朝继.高校党建工作基本规律探析[J].思想理论

教育导刊,2009(6).

[3] 余明阳.品牌学[M].合肥:安徽人民出版社,2004.

作者简介:

陈芳清歌(1991-),女,满、陕西西安、西安外国语大学亚非学院教学秘书、助教、陕西师范大学文学院博士研究生、主要研究方向:文艺学、美育。