

幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略分析

代水存

巴州和静县第一幼儿园 库尔勒 841300

摘要: 幼儿园是学生最开始接受教育的地方。学生 3~6 年的时间全部都会在幼儿园中度过, 幼儿园老师通过为学生讲述一定的知识之外, 还要保障学生的健康成长。学生在幼儿园进行的主要任务就是在老师的带领下, 不仅可以学到一些最基础的知识, 还要能够保障儿童的身心健康发展, 从小为孩子建立一个良好的生活习惯, 培养学生独立自主的能力。幼儿阶段主要是学习音乐、美术、语言等课程, 目的就是为了在幼儿阶段充分地调动幼儿的学习积极性, 让幼儿健康快乐地成长。语言教学在幼儿园教学中有着非常重要的作用, 但是幼儿阶段学生具有好动、注意力不集中等特点, 所以在语言教学过程中融合游戏可以很大程度地提高幼儿的学习兴趣, 提高语言教学的效率, 培养学生良好的语言素养。

关键词: 幼儿园; 语言教学; 游戏活动; 融合策略

Analysis of the Integration Strategy of Middle Language Teaching and Game Activities in Kindergarten

Shuicun Dai

Bazhou Hejing County No.1 Kindergarten Korla 841300

Abstract: Kindergarten is the first place for students to receive education. Students aged 3-6 years old will all be spent in the kindergarten. In addition to telling the students about certain knowledge, the kindergarten teachers also need to ensure the healthy growth of the students. The main task of students in the kindergarten is to not only learn some of the most basic knowledge under the leadership of teachers, but also to ensure the healthy development of children's physical and mental health, to establish a good living habit for children from an early age, and to cultivate students' independent ability. Early childhood stage is mainly to learn music, art, language and other courses, the purpose is to fully mobilize children's learning enthusiasm in the early childhood stage, so that children can grow up healthily and happily. Language teaching plays a very important role in kindergarten teaching, but preschool students have the characteristics of active and inattention, so the integration of games in the process of language teaching can greatly improve children's interest in learning, improve the efficiency of language teaching, and cultivate students' good language literacy.

Keywords: Kindergarten; Language teaching; Game activities; Integration strategy

引言

兴趣对于学前教育阶段的幼儿来说非常重要, 因为在这个特殊的阶段, 幼儿的学习能力和自我控制能力没有完全发展, 所以兴趣是支撑幼儿进行学习的关键因素。对幼儿进行早期语言教学是很有必要的, 可以尽早地提高幼儿的语言兴趣和能力, 在进行语言教学的过程中, 一定要根据幼儿的特征, 进行合理的教学安排, 激发幼儿的积极性, 提高幼儿的表达能力。其中利用游戏进行语言教学有着非常重要的作用, 因为幼儿园中班的孩子年龄较小, 所以对于游戏类的活动抱有很大的热情, 将语言教学与游戏相融合, 可以激发学生的学习积极性, 并且让学生在一种轻松、欢乐的氛围内进行学习有利于学生创新意识的激发, 可以提高学生的语言素养。

1 语言课堂游戏化的原因及其重要性

幼儿阶段幼儿要学习的内容主要是关于健康、社会、音乐、美术和语言等, 这些内容可以帮助幼儿建立一个良好的生活习惯, 在一定程度上发掘幼儿的兴趣, 锻炼幼儿的语言交流能力, 提高幼儿的审美力。语言课程在幼儿园进行教学活动时, 是非常重要的一个组成部分, 语言课程的主要教学内容是, 老师帮助幼儿建立一定的语言基本知

识, 提高幼儿的口语表达能力和语言组织能力, 让幼儿能够更好地将理论知识应用到实践中去。其次在语言课程上老师需要锻炼幼儿的审美力以及鉴赏能力。老师在课堂上进行语言故事的讲解以及语言视频的播放, 让幼儿进行赏析, 在赏析的过程中去发掘幼儿的语言潜力, 并且培养幼儿对于语言的认知, 提高幼儿的鉴赏能力以及审美情感。幼儿阶段的教师教学主要是提升幼儿的自理能力, 发掘幼儿的兴趣, 让幼儿在学前教育阶段可以健康快乐地成长。幼儿园教师要帮助幼儿进行启蒙思想教育, 所以在进行课堂教学的过程中, 要采用不同的教学方法, 来提高幼儿的语言学习兴趣, 其中将语言活动游戏化是非常重要的, 在游戏的过程中, 幼儿作为语言活动的主体, 充分地进行学习可以很大程度培养幼儿的言语兴趣。

处在幼儿阶段的学生本身就比较喜欢玩游戏, 这是小孩子的天性, 对于幼儿园阶段的孩子而言, 进行游戏就是在帮助学童成长。将语言课堂进行游戏化, 非常重要的一个原因就是幼儿可以在游戏过程中去提高自己的口语表达能力, 去明确语言, 在不同情境下的不同使用方式, 在游戏中可以更加生动地将语言表达出来, 而不是像死板的课堂那样进行循规蹈矩, 只有在游戏中学生才能够释放天

性,学生才能够将自己心中所想抒发出来,才能够更加有利于学生语言的成长。在竞技游戏的过程中,学生需要充分地进行交流,并且要进行充分的思考,这一过程就充分地激发了学生的学习欲望,并且还能够提高学生的语言素养。并且利用游戏可以极大程度地激发幼儿对于语言的学习兴趣,这种学习兴趣并不是死板的灌输,而是学生主动地去接受。

2 幼儿语言游戏中存在的问题

2.1 幼儿缺乏应有的语言游戏体验

幼儿阶段进行语言课堂,教学的过程中,大多数老师都是按照课本内容或者自己在网上所搜寻的资料进行教学,再者老师可以利用一些绘本进行教学,以达到提高语言课堂教学效率的目的。很多老师在进行语言教学的过程中是有一定的游戏化意识的,但是这种游戏化意识在目前幼儿语言教学中应用的并不熟练。很多老师要么就是单纯地进行语言课堂教学,要么就是单纯地进行游戏教学,并没有将两者很好地结合在一起,所以一旦老师突然进行语言游戏化教学,学生的短板就会暴露出来,因为幼儿缺乏一定的语言游戏体验。在以往的课程中两者是相互独立的,所以一旦进行游戏化教学过程中,幼儿也很难将两者突然联系起来,在进行游戏的过程中,幼儿可能心里一直想的是理论方面的而在进行理论教学的过程中,幼儿又一直牵挂游戏教学,这样会导致出现非常多的问题。所以应该增强幼儿的语言游戏体验。

2.2 语言游戏形式单一

语言游戏形式单一也是目前教学中存在的比较严重的问题。幼儿阶段,许多老师的语言教学资源都来自教科书,或者在网络进行简单的搜寻,搜寻之后,老师对于语言的延伸以及开发游戏的意识是比较匮乏的,大多数都是进行网络上的摘抄,在网络上寻找一些视频模仿其他老师将语言课堂游戏化。这样的行为会导致语言游戏教学的形式比较单一。进行语言教学,最重要的目的就是培养了学生的语言意识,提高学生的口语表达能力以及语言组织能力,所以在进行语言游戏的过程中,不应该只将目光专注于教学资源以及教材本上,而更应该去涉及日常生活中去,与日常生活进行结合,形成一些更加日常化的游戏,能够更有助于学生对于语言的把握。很多老师在进行语言游戏教学的过程中,要不就是参照以往的教学案例,要不就是一些非常简单的语言游戏,比如你画我猜、词语接龙等等,这些语言游戏看似合理,其实还是将学生的思维禁锢在了一个比较常规的范围,因为学生脑海中始终想的是一些已经成型的文字或者词语,学生的想象能力和创新能力不能够完全地发挥出来。

2.3 学生的主体地位不突出

近几年随着双减政策的实施以及新盖的城改革的推进,教育部明确要求在教学过程中始终要将学生作为课堂的主体地位,老师作为课堂的引导者,以及组织者,但是目前在幼儿语言游戏教学的过程中始终发现一个问题,就是幼儿还是处于一个被动地位,而老师是作为主体地位进行整个课堂的把控。很多老师虽然在课堂上面设置了很多游戏,也要求学生进行活跃地参加,但是游戏过程中存在的一个最大的问题就是老师将所有的游戏环节全部设置得非常的满,学生没有自由发挥的空间。所谓学生的主体地位突出是学生能够在课堂上畅所欲言,极大程度地进行思考和交流,而不是按照老师所规定的内容进行活动,很多老师在语言游戏化教学过程中,会一直掌握游戏的进度以及内容,这样的教学方式以及游戏方式,并没有突出学生的主体地位,限制了学生的想象力发挥。

3 幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略

3.1 树立正确的现代育儿观念

幼儿教师树立一个正确的现代育儿观念,对于幼儿教师来说有着非常重要的作用。幼儿园的学生大都是处在3—6岁,这个阶段的孩子对于生活的自理能力比较差,可能在幼儿园的学习过程中,许多生活方面的事情还需要老师进行指导和帮助。不同的育儿观念会给老师带来不同的思想,会在语言游戏的进行中出现不同的行为。所以幼儿教师要尽快地为自己培养现代正确的幼儿教育观。幼儿虽然不具备完整的思考能力以及生活自理能力,但是幼儿在社会也是一个独立的个体,所以在对幼儿进行语言游戏的指导过程中,要充分尊重幼儿的主体性,不能够想着去控制幼儿,让整个活动都掌握在老师的手中。

3.2 进行故事重现游戏,提高学生的学习兴趣

幼儿阶段学生的语言能力增长,除了每天的耳濡目染,更多的是从故事书中得到的提升。幼儿阶段有许多开发幼儿语言的故事,比如《一千零一夜》、《白雪公主和七个小矮人》,学生在阅读此类故事的过程中,能够极大地提高自己的语言能力,并且还能够明确一些词语的适用之处。利用幼儿阶段学生对于故事的书写,可以将故事进行重现来提高学生的语言学习兴趣。故事重现游戏从字面就可以理解为将学生喜爱的故事说排练成现实的话剧,让学生在排练的过程中去体会语言的魅力。

比如经过全班学生统一投票,本周的故事重现游戏的故事书是《白雪公主和七个小矮人》,那么老师可以将班内的学生进行分组,每组有9个人,8个人进行故事人物的重现,一个人进行组织,老师也需要从旁协助,可以给每个小组两节课的时间让每个小组进行故事的排练,最终让学生们进行表演此种游戏,不仅能够锻炼学生的组织能力以及团队协作能力,还能够让学生在人物演出的过程中充分的体会人物的语言魅力,进一步提高学生的语言素养,并且将学生们学的故事书演绎成现实故事,会更加激发学生的参与积极性。在进行话剧排演的过程中,老师

还可以邀请学生的家长进行观看,每个月可以组织一次此类活动。活动表演结束之后,老师应该给予每一位学生一定的奖励,去激发学生下次进行此类活动的积极性。老师还应该让每位学生谈一谈自己,在扮演这位人物过程中的感受,并且自己决定故事人物所说过的自己决定非常有意思的话,讲一讲有意思在哪里,这样可以锻炼学生的口语表达能力和语言组织能力,加强学生的语文素养。

3.3 丰富语言游戏形式,增多教学方式

近几年随着信息技术的快速发展,老师要利用更多的网络资源进行教学方式的丰富。在进行语言游戏的过程中,老师也可以利用多媒体,比如老师可以利用多媒体播放有关词语的视频,学生在观看视频的过程中,要充分理解视频中所表示出来的意思。幼儿园中班的游戏难度不需要很大,可以给出几个选项让学生进行选择,在选择之后老师可以邀请几位学生说一说,为什么要选择这个词语。其次老师还可以利用视频播放一些情景,比如视频中有位年长的老人上了公交车,此时你应该怎样做?根据此情景让学生自由发挥,进行分享,分享的过程可以提高学生的语言素养。老师还可以将一些民间游戏引入到课堂中去,比如猜字谜、猜灯谜、写对联等等,这些游戏都有利于学生语言素养的提高。总之在语言教学游戏化的过程中,老师一定要发掘课程资源,提高自己的知识延伸水平,丰富课堂内容,营造良好的课堂氛围。

3.4 完善语言游戏的评价

既然是将语言活动游戏化,那么在这个过程中也一定要有相对应的评价机制。小孩子比较喜欢玩闹,所以如果没有一定的规则和评价进行约束,幼儿在进行语言游戏的

过程中会完全不顾规则进行玩耍,导致语言活动游戏化起不到任何的作用。但是幼儿园阶段的评价机制是更加倾向于激励的,并不是真的需要幼儿在活动或者游戏中表现出多么良好的能力,因为幼儿还不具备这种条件。幼儿阶段的孩子对于得到老师的表扬非常开心和自豪,所以在进行活动的过程中,老师需要时不时地进行表扬和激励,去调动幼儿的积极性,提高幼儿的游戏兴趣。在进行活动或者游戏的评价过程中,老师不能够以游戏的胜负去评价幼儿的情况,而是要在整个游戏的进行中去发现一些表现良好的幼儿,对他们做出激励评价。但是对于一些表现不好的幼儿也不能够进行批评,而是应该进行一定的鼓励和支持,让幼儿意识到语言活动游戏化的重要性,可以保证幼儿在下一次的游戏过程中展现自我。

结语

幼儿阶段的语言教学对于提高幼儿的全面素养有着非常重要的作用,由于幼儿的学习特征,老师需要将语言教学游戏化,进而提高学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 关秀花.幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略[J].2019:26-27.
- [2] 郑美妮.幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略[J].咸阳师范学院学报,2018:116-119.
- [3] 杜丛丛.幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略[J].神州,2019:127-127.
- [4] 季海燕.幼儿园语言教学和游戏活动融合策略[J].好家长,2019:202-202.