

运用小组合作学习开展小学语文教学有效途径

樊艳梅

巴州和静县第一小学 库尔勒 841300

摘要: 语文是我小学教育发展阶段的重点科目, 其占有关键的战略地位, 为提高我小学学生素质教育发展阶段语文课质量的提高, 选择灵活多样的教学模式是课素质教育中的有效途径。小组合作学习便是其中之一, 运用这种模式既能够大大提高学生的学习效果, 也可培养的协作意识, 文章将对小学语文中小组合作学习方式的使用情况加以简要论述。

关键词: 小组合作学习方法; 开展小学语文教学; 有效途径

An Effective Way to Carry out Primary School Chinese Teaching

Yanmei Fan

Bazhou Hejing County No.1 Primary School Korla 841300

Abstract: Chinese is the key subject of the development stage of my primary school education, which occupies a key strategic position. In order to improve the quality of Chinese class in the development stage, choosing a flexible and diverse teaching mode is an effective way in the class quality education. Group cooperative learning is one of them, the use of this mode can not only greatly improve the learning effect of students, but also can cultivate the sense of cooperation, the article will briefly discuss the use of group cooperative learning methods in my primary school Chinese.

Keywords: Group cooperative learning method; To carry out primary school Chinese teaching; Effective way

新课标改革政策的进一步实施, 使得小学语文课传统的教学模式已无法满足现代学校的蓬勃发展, 为提高学生的能力, 老师们需要对自身的课堂教学思维加以变革, 并采用创新型的教育手段培养学生的综合素质。小组合作学习也是一个学生创新意识比较强烈的方式, 在素质教育的影响下, 这种方式也越来越成为目前教学策略中的首选。

1 小组合作学习方法在小学语文教学中的问题

由于传统教学思维和培训方法的束缚, 在教育活动中采用分组协作培训的方式还不能使其充分发挥应有的效益, 还是存在不少问题亟待解决。其中, 比较突出的问题体现在如下几方面。

1.1 小组划分缺乏科学性

科学合理的分类合作对于组织对小组协作教学的顺利开展具有关键性的意义, 部分老师已经能够意识到分组协作教学对语文课堂教学的重要性, 但在实际课堂教学过程中, 仅关注于分组协作教学的具体形式, 而并未意识到组织分类合作也是存在科学性的。把学校学生按照作为就近小组, 又或者按照成绩的高低强制分组是多数老师在小组分配时的通病, 因为这样没有科学性的划分方法将会直接造成不同小组间的力量不均衡, 在同一小组内部当学生的学习能力存在差异时, 老师们为了使投入投入到教学中是相当艰难的。

1.2 教师对小组合作学习的掌控程度较差

许多老师在介绍小组合作学习时, 通常就会把小组合作学习与交流并归于同一种方式, 他觉得交流的人越多, 小组合作学习的开展也就越顺利。其实, 讨论并没有小组合作学习的真正含义, 尽管它是小组合作学习中的重要组成部分, 但长期使用这一教学方法也难免让学生产生乏味

的感受, 因此小组合作学习也不应当只是流于形式, 而且要在老师的引导下真正达到语文学习效果的提高。

1.3 单一的评价方式

当前, 在学校的语文组联合教学中, 评价方法较为简单, 在应试教育的影响下, 多数老师们只是通过对学生的成绩来做出评判, 但是对于成绩的好坏却并没有对学生的综合素质做出评价, 而老师们若采取了片面的评判方法, 则难免导致小组联合教学模式中重成果而轻过程, 这就显然失去了合作教育的基本原则。

2 合作教学在小学语文课堂中的优势

目前, 在学校语文课堂中的合作教学模式大多采取分组协作学习的形式。班级内分为几个小组, 以四到六名学生为一个, 围坐在一起, 由教师分派学习任务, 各组成员间经过充分互动、探究、协作来解决问题, 并展示成绩, 最后由教师和同伴及时给出的评价反馈和总结。在这一过程中, 学生们协作互助, 一起完成学业目标, 进而达到学生在知识、情感和社会性等各方面的发展。小组协作式学习模型的使用, 对学校语文课堂产生了重要的正面影响:

首先, 学校语言教育, 历来重视听、说、读、写的培养, 小组协作练习方法的使用, 完整地把这几项能力放在交际这么一个基础上紧密结合在一起, 使老师、生学生间有充分的互动与实践时间, 极大地提高了语言课堂教学的质量与效率。

其次, 在小学阶段的学生, 对知识与生活有着浓厚的兴趣, 但注意力却相对较容易分散, 小组协作学习的模式, 既能充分调动学生的积极性和投入程度, 也能充分调动学生的想象力与创造性, 所以也很适合这个年龄学生的身心发展特征。

最后,通过分组协作教学的运用,真正回归了孩子的核心地位,转变了教师的身份位置,释放了传统语文老师被束缚的思想,让家长的教更加宽松、灵活,学生的学亦宽松、主动,也给每一个学生创造了一种平等表现自己的机会。

3 小组合作学习方法开展小学语文教学的现状

不管在思想上还是实际中,我们都已经充分认识到了合作教学在小学语文课堂中的高效性与优越性。但是,班级协作课堂在小学语文课堂中的开展也并非一帆风顺的,面临着“形像而神离”、无效甚至失败等一系列困难。例如,从师资层次上来看,许多老师运用分组合作教学模式的初衷,是出于迎合听课老师与学生评课标准一致的要求,使其成为课堂教学气氛活动中的一种工具;但还有很多教师,由于受到中国传统课堂观念的束缚,不放心将课堂任务交给了学生,甚至仍处在犹豫排斥的状态中;有部分老师虽然积极致力于课堂改造工作,但在课堂实践的过程中还面临着不少困难与偏差,致使教学的效果并不明显。诸如此类的例子有很多,通过实际考察、理解与研究,我们对当前班级协作课堂在小学语文课堂的应用所出现的问题做出了综合分析,大致体现在如下几方面。

一是小组建立缺乏科学性和全局性。小组建立的优劣,是小组间合作学习活动开展是否有效的先决条件和关键问题,在一般情形下,小组的人员分配或由学校教师自由组合,或就近组合,或由班主任按个人业绩高低强制分配。成员确定后,对小组的后续建设也就没有规划与设计。最终造成了组织内部没有凝聚力,学生参与度不均衡,组织能力也无法最优发展,以及小组和小组之间的力量悬殊,课堂学习逐渐成为少数人的舞台,大部分学生都陷入了依赖、观望的状况,合作与学习意义全无。

二是老师缺乏对小组合作学习能力的培养。小组合作学习尽管是孩子们独立学习的活动,却离不开老师及时的、科学积极的引导。没有对小组长、课程负责人及其成员的分组训练,造成组织运转不畅、责任不明、协调不足的现象。另外学生在合作讨论一个课题后,老师往往只能在班级中随机走动,等到结果呈现,老师成了课堂的旁观者,并没有任务性课堂上的指导者和引路人,使得分组协作课程日趋形式化,浮于表面,班级教学低效甚至失控。

三是老师对小组合作学习的内容和形式都没有了解和把握。目前在课堂教学中常用的小组合作学习形式大多以课堂研讨居多,形式比较单调,不少教师都以为合作学习就是交流,讨论内容越多越好。老师们对于合作教学的内涵也缺乏反思与筛选,自以为只是有小组讨论的环节,即是小组协作教学。对于不需要讨论的,不适合探讨的,大家都在探讨,使得分组协作教学变成了跑过场,跑形式,也使协作教学的有效性大打折扣。

四是评估方法简单,缺乏过程性评估。在分组协作教学模式实施过程中,针对小组合作的教學结果,主要以教

师评语为主,并且评语的内涵也只是停留在教师对合作教学成果的直观表态,认可或怀疑,赞同或反对,评判语言的片面、笼统、抽象、趋于片面化,既没有具体的指导性意见,也没有对合作教学过程的形成性评估,因此评价有效性堪忧。

4 小组合作学习方法开展小学语文教学的策略

4.1 转变观念,强化知识,坚定方向

合作学习活动是否成功有效地实施,完全有赖于老师内部互动协调关系的优劣。所以在整体开展活动时,老师的主体思想意识要明确、角色定位要清楚,工作方向要坚定。在合作学习活动中,老师首先要把合作学习思想加以广泛的、系统性了解与掌握;要充分认识到,自身是每个孩子的帮助者、导师和推动力,是整体教学的控制者,所以老师要勇于抛弃原有教学中一言堂、一人扛的问题,还主体教育于每个孩子,换教材给他们,在赋予他们足够的自由探索空间的同时,不放任、不随意,及时予以协助,使他们抛弃了以往在教学中懒、等、靠的消极情况,真正做学习的主宰,变“要我学”为“我想学”;只有摆正位置,不再是高高在上的教课先生,而是深入问题,全面理解每一个问题,建立在理解和信任之上的伙伴关系才能更牢固,也更有效。

4.2 合理设立合作学习小组,加强学习型小组的后续建设

班级建设,一定要在全面掌握每一个同学的个性、技能、良好习惯等特点的条件下开展,切忌随便性。要坚持比较均衡、自主和调节结合、相对稳定化的基本原则,并要对各组员角色做出合理分配。组和小队内部成员数量、男女性别比重、学业水平要比较均衡,优秀生、中等生和后进生相互之间要合理匹配,以利于小队内部的互相协助和各组内部的公平竞争,以防止由于产生优优组合和“后进组合”而产生两极分化。此外,在工作组分配时要充分考虑自主与调整的原则和相对稳定原则,对学习过程中产生的冲突与问题也要适时调适与处理,因为相互了解、彼此团结才是协作的前提条件,也要防止“赶鸭子上架”和频繁调动新成员。小组成立后,老师要引导小组对成员做好角色分配,针对学生的组织能力、口头语言表达技巧、文章写作能力、书面语言表现技能等方面,给予其一定的身份与职务。如队长、记录器、检查员、评论员、观察员等角色,各成员之间相互配合,各尽所长,以保证组织的顺利有效运转。此外,老师们还引导组织成员建立富有组织特点的核文化,如组名、组歌、组规、奖惩制度、活动方式等。经实践证明,拥有核文化的组织将更和谐,更富有凝聚力,工作方式也更加规范有效。

4.3 注意对小组成员培训的及时性与长效性

小组协作学生的优秀学习品格和高能高效能力并非一朝一夕所能养成的,而需要经过老师不断的引导,长时间的熏陶,并经过共同探索,不断反省、校正,方可慢慢

趋向完善。所以,在小组组建工作完成后,老师要首先对小组的各成员进行分组培养,以引导其发挥专长,并落实好自身的工作任务;在具体的教学活动中,面对不同的探究任务,老师也要及时予以引导和训练,授之以鱼,从而养成较好的学习习惯和思考方式,而对于个别懒、等、靠的小学生,老师也要适时给予引导和矫正。例如,在任务落实后,老师要对不同小组的协作学习仔细观察并及时介入,当各组对任务目标还不明确时、小组讨论偏离主题时、分组协作教学发生问题矛盾时等情形下,老师要耐心引导,反复核实情况,以提高整体课堂教学的有序性和协作教学的有效性。

4.4 评分要及时、精确,评分方法要丰富多变

要有好学习,必须有评价,无评价就没有标准和方向,也就没有成效。所以课堂教学中必须要形成科学合理的评估制度和奖励激励机制,评估要做到适时、精准、有针对性、多样化,奖励有度,奖励分明。针对学生的表现和成绩,做得好的,要进行表扬,问题好在什么,要评价到位,以利学生之间的共同学习和发扬;不好的要进行指正和及时改进,问题好在什么,怎样改善,标准又是多少,必须要清楚,富有指向性、针对性和启发性,切忌片面笼统和“一竿子打死”。评价方法上要摒弃了老师“一言堂”的习惯,可采用将学生自评方法、组内网络共享、小组间网络共享、

老师评价方法有机地结合的方式,语言一定要精确、真实,注重于说话方法。而评价的成果最后一定要落在奖励制度上,通过合理的奖励措施,能在组内以及小组之间产生一个正向的、激烈的竞争气氛,能更好地调动学生的学习积极性。

结束语

综上所述,合作教学是一门主要的教学方式和学习手段,在当今的教育课程改中已经获得了普遍而广泛地使用,并具有其本身所无法取代的先进性与优势。但是针对许多地方的很多老师来说,联合课程还是新生事物,所以在具体的理解与执行过程中,不可避免地面临很多难题与障碍。希望经过深度了解与实际研究,可以给老师带来一点指导与借鉴的意义,希望和致力于共同教学课程的老师共同讨论,一起交流学习。

参考文献:

- [1] 钟春柳.浅谈小学语文教学的“知”与“行”[J].情感读本,2022(11):67-69.
- [2] 刘芳.浅谈小学语文教学中的师生互动[J].教学管理与教育研究,2022,7(5):39-41.
- [3] 张光宝.浅谈小学语文教学中语文素质的培养[J].学周刊,2022,15(15):137-139.