

# 例谈语篇分析在初中英语阅读教学中的应用

付颖婧

广东华侨中学 广东 广州 510080

**摘要:** 阅读能力在英语核心素养中占据着重要地位, 在课堂中引导学生进行语篇阅读, 提升其分析语篇的能力, 对于英语核心素养的培养至关重要。但反观现下主流英语阅读课堂, 仍充斥着教师讲授为主, 学生被动识记, 以及单一的语言知识讲解等一系列消极现象。本文尝试以语篇分析视角进行一堂英语阅读课的设计, 从阅读教学的五个层次来引导学生进行阅读, 提升学生的阅读能力, 培养相应的学科核心素养。

**关键词:** 初中英语阅读教学; 语篇分析

## On the Application of Discourse Analysis in Junior English Reading Teaching

Yingjing Fu

Guangdong Overseas Chinese Middle School Guangdong Guangzhou 510080

**Abstract:** Reading ability plays an important role in core English literacy. Guiding students to read texts in class and improving their ability to analyze texts is of great importance to the cultivation of core English literacy. However, the mainstream English reading classroom is still full of a series of negative phenomena, such as teachers' lecturing, students' passive memorization, and single language knowledge point explanation. This paper tries to design an English reading course from the perspective of discourse analysis, and guides students to read from the five levels of reading teaching, so as to improve students' reading ability and cultivate the corresponding core literacy of the subject.

**Keywords:** Junior high school English reading teaching; Discourse and discourse analysis

### 1 引言

随着英语学习活动观及六要素整合的课程内容的提出《普通高中英语课程标准 2017 版》<sup>[1]</sup>, 语篇的教学意义得到了肯定, 以语篇为单位设计和实施教学, 发展和培养学生学科核心素养引起了广泛关注。《义务教育英语课程标准(2011 版)》<sup>[2]</sup>明确指出“九年级学生的英语阅读水平需达到 5 级, 其中包括了推断、理解生词的含义, 理解句子间逻辑关系以及寻找主题, 预测情节发展和可能的结局等”, 这更加体现了语篇阅读教学在初中英语教学中的重要性。尽管新课标和课程标准都十分强调语篇阅读教学, 但大部分的一线教师并没有很好地对教材进行文本语篇分析, 且在真实的课堂语境下, 阅读教学仍然是传统的知识点讲解模式, 不利于激发学生的英语学习兴趣, 培养语篇意识以及发展英语核心素养。

### 2 初中英语阅读教学

#### 2.1 现状与问题

英语阅读教学在理论层面上得到了越来越多的重视, 张献臣(2018)指出“阅读教学成为培养学生核心素养的主要阵地和主要途径。”<sup>[3]</sup>但许多问题仍存在于当下的初中英语阅读教学之中。从教师方面看, 一线中学教师仍习惯性地过度重视词汇知识和语法规则的讲授, 忽略对篇章的梳理及文章结构和大意的把握; 从学生层面来说, 学生在填鸭式的知识点讲解中无法激发阅读兴趣, 阅读课堂

上的被动学习导致其效率低下; 其次, 学生词汇量小, 在缺乏相应的阅读技能学习和训练的情况下, 会对篇章阅读产生畏难情绪, 部分基础较弱的同学甚至有放弃阅读的想法。

#### 2.2 学科核心素养下的英语阅读教学

教师引导学生进行阅读及阅读技能的学习, 目的是希望将学生培养成具有独立思考能力, 自主且能高效选择阅读策略的读者。张献臣(2019)指出了英语阅读教学的目标, 包括对语篇基本信息和内涵的理解, 阅读策略和技能的培养, 语言和语篇知识的习得, 文化视野的拓展, 思维能力和品质的提升, 写作技能的训练以及正确情感、态度和价值观的形成等。<sup>[4]</sup>同时, 在语篇分析指导下的阅读教学关注的不仅是语言表层的理解, 也引导学生关注语境、文化背景、篇章结构、作者情感态度等深层意义, 激发阅读兴趣, 培养良好阅读习惯, 最终提升核心素养。因此, 教师应从以下五个层次展开英语阅读教学(张献臣, 2018)<sup>[3]</sup>:

作者写的是什么?(语篇信息的获取)(WHAT)

作者这样写是为了什么?(作者写作意图的推断)(WHY)

作者是怎样写的?(文本语篇结构和修辞手法分析)(HOW)

你认为作者写得如何?(作者的观点和写作表现形式)

的赏析)(EVALUATION)

读后的迁移和运用。(解决生活中的实际问题)

### 3 理论基础

#### 3.1 语篇

黄国文(1988)指出由连续句子构成的语言整体在形式上衔接和意义上连贯,就构成了语篇。Dressler(1981)论述了语篇的七项标准:衔接、连贯、意图性、可接受性、信息性、语境性和篇际性,这对于语篇研究具有开拓性意义。

#### 3.2 语篇分析

Zelling Harris在《语篇分析》一文中首次提出了语篇分析的概念(1952)。Halliday&Hasan(1989)认为“语篇内部由衔接连成一个完整的意义整体,其中的衔接包括语法手段和词汇手段”。黄国文认为语篇分析研究的是交际中的语言,涉及的是语言和使用情境之间的关系。“语篇分析是使读者有效地分析语言在文中产生意义的过程,并识别语篇中的结构模式以及构成结构模式的各种语言手段。”(胡壮麟,2001)通过语篇分析,读者能更真切地去感受作者的写作意图,从而在宏观上对语篇进行理解(彭艳霞,2016)。因此在英语教学中,语篇分析一般从两方面开展:宏观和微观。语篇的宏观分析主要指语篇的谋篇布局(体裁结构、主旨大意和表现特征)和社会背景环境分析,而微观分析则从词汇、语句的关系进行分析,更多关注段落和表层结构中的衔接方式。

#### 3.3 教学案例

以下是一节八年级阅读教学实例,阐述了如何在英语教学中培养学生的学科核心素养。在本教学案例中,采取的是从语篇分析视角出发,将宏观和微观分析的语篇分析方法及技巧融合在阅读教学五层面中,帮助学生更好地理解语篇,从整体上把握主题内容,感知作者情感态度,提高学生阅读能力,提升其英语学科核心素养。

#### 3.4 教学内容分析

本课选自沪教版八年级《英语》上册Module 2 Unit 4 Inventions阅读篇章Great inventions,课型为阅读课。主阅读篇章的体裁是说明性质的科普短文,题材是改变世界的伟大发明,以第三人称介绍了三项改变世界的伟大发明:车轮、电话和电灯泡。内容包括了上述发明的发明者、时间、发明前后的生活对比,发明的作用等。

#### 3.5 学生情况分析

大部分学生对发明创造的主题很感兴趣,但了解的信息较简单,本课内容对学生而言有一定的信息差,因此学生的学习兴趣高。在前面的学习中,学生初步具备在阅读

中获取细节信息的能力,然而对篇章的整体把握能力较低,在理清文章的逻辑结构,分析文章体裁,赏析作者谋篇布局和用词等方面尚有不足。因此,从语篇层面引导学生深入理解文本是本课的重点内容之一。

### 4 教学目标及重难点

目标:

知识目标:能正确理解和使用有关“发明创造”的相关单词和短语。

能力目标:能根据图片和小标题预测文章内容;能根据关键词分析文章结构,推断作者写作的情感态度;能运用略读和找读策略定位细节信息;能根据结构图和关键词复述文章。

情感目标:能了解国内外重要发明对人类社会发展的巨大作用,培养热爱科学、崇尚科学的精神,激发创新能力。

重难点:

能复述课文,了解相关话题的写作结构;

能就发明创造正确表达自己的观点,分析文章的逻辑关系。

阅读教学过程

阅读教学的第一层次:作者写了什么

该层次主要关注语篇的基本内容,帮助学生了解文本信息及内在逻辑。学生对阅读的理解主要是read the lines和read between the lines.

①创设情境,激活背景,预测文本内容

展示某学校创意展的图片,然后引出本校即将举办“小小发明家”的展览活动,如果你要参展,你会如何介绍你的发明?引导学生从标题、小标题和图片来预测语篇可能包括的内容。

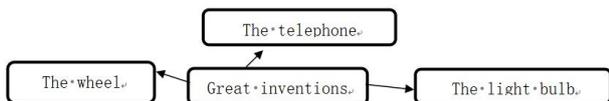
设计意图通过导入问题和展示图片激活已有知识图式,同时通过引导学生关注语篇中的插图、标题等信息,帮助学生成功猜测文章主题和内容。

②快速阅读,概括文章主旨大意和逻辑结构

A.学生快速浏览文章,通过定位主题句和关键词,完成主旨大意的填空。

The article mainly talks about three inventions:\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.It tells us that inventions \_\_\_\_\_ the world and help people \_\_\_\_\_.

B. 进行小组讨论,在完成简单的思维导图后(见下图),引导学生分析语篇结构为:一般—特殊型(总—分)



设计意图考虑到学生基础较弱,概括主旨大意对大部分同学较困难,因此本环节主要通过挖空的形式,填写文章关键词,帮助学生从宏观上理解语篇大意。同时通过简单思维导图,分析出本文的逻辑组织结构,从宏观角度进行语篇的结构理解。(学生在之前的学习中有简单了解过语篇的几种逻辑组织结构)

③细读文章,完成表格。

The wheel	A few thousand years ago: _____	In the early 19th century: _____	At the start of the 20th century: _____
The telephone	In 1876: _____	Since then: over _____	Today: use _____ Keep in touch with each other _____, _____
The light bulb	In 1879: _____	Inventor: _____	People can _____ as they can in the daytime.

设计意图本活动是对语篇细节的梳理,从而进行语篇的结构化信息处理,加强对文本框架的把握,表格主要以时间为节点(发明前、发明后),从语篇微观视角帮助学生理解段落以及句子间的衔接方式,更好地对表层信息进行处理。

上述三个活动分别从语篇分析的宏观和微观角度对语篇进行了第一层面的分析,加强语篇的宏观理解,提升学生阅读技能。

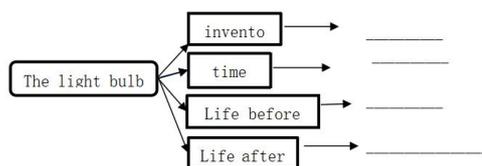
阅读教学的第二层次:作者为什么写?

这个层次旨在引导学生关注作者的写作意图,属于read beyond the lines。阅读构建了读者和作者沟通的桥梁,因此在设计阅读活动时,考虑到阅读作为一种交际行为,主要需要引导学生利用文章主题和细节来推断作者的写作目的,这也是对学生高阶思维能力的训练。阅读文章,小组讨论“What does the writer want to tell us by writing the article?”,并从文中找出支撑自己观点的证据。

设计意图从文章中寻找证据(词、句),在微观层面上理解作者对各种词汇衔接的把控和调度。这是一个半开放的问题,在小组合作的学习形式下,鼓励更多同学根据文本线索,整理自己的思考,并有条理地进行产出。

阅读教学的第三层次:作者是如何写的?

这一层次是对语篇结构特征和语言特点进行分析,引导学生鉴赏语篇的布局和描写手法,从而提升学生的综合阅读能力和学科核心素养。再次细读文章(分段),分析段落内结构,完善思维导图(下图以第三个发明为例)。



设计意图用思维导图形式引导学生观察段落的篇章结构框架,并有意识地总结该类体裁的写作结构,呼应情境设置中的问题。

阅读教学的第四层次:你认为作者写得怎样?

语篇是沟通作者和读者的桥梁,在语篇阅读中,学生们可以思考和评价笔者的观点,写作手法,谋篇布局等,提高其高阶思维能力。在充分理解文章细节信息后,教师根据语篇分析理论,设计了以下两个问题。阅读后进行小组讨论,回答两个问题:

(鉴赏文章大标题: Great Inventions.)How do you like this title?

(回顾思维导图和本篇逻辑结构)What can we learn from the writing of the article?If you're asked to write one,will you follow the structure?

设计意图通过对文章标题和文本结构的评价,引导学生进行逻辑清晰的观点表达,再次从整体把握文本脉络和框架,获取写作策略。

阅读教学的第五层次:读后的迁移和运用

在本阶段,学生主要将阅读所得信息和习得的篇章组织结构等用来解决实际问题。因此,在综合考虑学生学情和语篇主题情境下,设计了以下活动。

结合结构图和思维导图,复述文章内容。

小组合作,选择“小小发明家”展览中即将展示的发明,根据本节课所学知识,进行小组解说,在班级内评选“最优发明组”,参加学校比赛。(综合考虑小组演说内容、结构、演说者的口头表述能力等因素)

设计意图学生在已激活的情境中运用所学知识,进行小组合作和个人复述,进一步巩固了语篇结构的知识;利

用所学解决实际问题,完成了文本信息的迁移和再创造,且能激发创造能力,培养学科核心素养。

#### 4.1 教学反思

基于语篇分析的阅读课堂,能更大程度调动学生的学习积极性,让其更自主去进行篇章梳理和分析,进而提升其阅读技能,培养相应的核心素养能力。但以此为基础的阅读课堂,对学生整体英语基础要求较高,部分基础薄弱的同学无法跟上班级的节奏,无法理解部分生词和句子,因此,在后续的阅读课堂中,应多关注如何在阅读教学中进行分层的活动设计,帮助学生提高阅读能力。

#### 5 结语

近年来,中学英语阅读课堂越来越重视语篇整体教学,关注学科核心素养的提升。一线教师在课堂中更应从学情出发,立足语篇,让学生掌握语篇分析的方法,提高

阅读技能。本文仅以教师的一节英语阅读课为例,尝试将语篇分析理论应用在英语阅读教学的五层面中,指导学生从宏观上把握文章,并在微观上分析语篇内部的衔接手段和表现形式,从而达到和作者的对话,加深深层理解,帮助学生发展高阶思维,提升英语阅读能力和学科核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.普通高中英语课程标准(2017版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [3] 张献臣.基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学[J].中小学外国教学(中学篇),2018(06):1-5.