

激励式教育评价在小学体育教学中的应用

甘作斌

巴州和静县第一小学 库尔勒 841300

摘要:在体育运动课程当中,大部分老师都只是把课程重点侧重在锻炼时间与锻炼技巧的示范上,无法调学生的锻炼练习兴趣。而鼓励式教育评价则可以提高学生和教师之间的交流频率,使学生更有自信地进行对运动知识的学习。也因此,本文中经过运用文献资料法等,对鼓励式教育评价在小学体育教育中的主要功能展开论述,并指出了鼓励式教育评价在学校运动项目教育中的具体运用策略,旨其能进一步推动学校现代体育课程的发展。

关键词:激励式教育评价;小学体育教学;应用

The Application of Incentive Education Evaluation in Primary School Physical Education Teaching

Zuobin Gan

Bazhou Hejing County No.1 Primary School Korla 841300

Abstract: In the sports course, most teachers just focus on the exercise time and exercise skills demonstration, cannot adjust the students' interest in exercise and practice. Encouragement education evaluation can improve the frequency of communication between students and teachers, so that students can learn exercise knowledge more confidence. Therefore, through the use of literature and data method, this paper discusses the main functions of encouraging education evaluation in primary school physical education, and points out the specific application strategy of encouraging education evaluation in school sports education, so as to further promote the development of modern physical education curriculum in schools.

Keywords: Incentive education evaluation; Primary school physical education teaching; Application

近年来我国教育界越来越重视小学教学改革的推进,而学校体育课程也是小教学改革中的关键。激励式教学模式可以使他们形成更优秀的人格素质,所以各学校都必须注重对小学体育运动课程的研究与开发。激励教学评价可以使学生比较直接的认识都自己的学习情况以及体育知识的能力水平,同时他们还可以在激励评价的过程中进一步提升自身的学习积极性与能力,不但可以促进学校体育教学改革,还可以带动学校体育活动有效性的提高,值得让我们就它的实现途径展开不断地研究。

1 激励式教育内容综述分析

激励式教育根据具体内容主要可以分成两种,即物体型激励式教育和精神型激励式教育。物体型激励式教育,即透过物体层面的手法鼓励孩子往积极向上身心健康、符合伦理学的方式成长,并透过持续强化形成一种习惯^[1]。而精神型激励式教育,即透过精神方面的手法鼓励孩子往积极向上身心健康、符合伦理学的地方成长,并透过持续强化形成一种习惯。该方法的具体实施则是以口头鼓励的言论形式和奖状、勋章、奖品等等,鼓励孩子不断地重复正确的工作态度,并不断地纠正他们出错的工作态度。

通常,物质型鼓励方式对教学的主要好处是刺激性更强烈,并有助于孩子在短期内言谈举止能力的快速提高。物质型奖励式教育的主要弊端是可以产生短期影响,而且

物质奖励也无法使孩子明确自己的错误,孩子年龄较小可能只为了获得物质奖励而去改变,但如果物质奖励完全消失,孩子的行为很可能就回归原点,物质型激励并无法促使学生们确立科学合理的世界观、人生观和价值思想,也很有可能使他们在追求钱财鼓励中,产生了金钱至上的错误人生价值观^[2]。孩子这样的人格观一经养成,要转变就很困难了。

2 激励性语言在小学体育课堂教学中所运用的意义

2.1 让学生产生积极的学习态度

在学校体育课程阶段,培育学生对体育学习的积极性是十分关键的,因此老师们必须首先将教育侧重点放到对学生积极性的培育上,使学生更快地意识到体育活动对自身今后发展的重要性。鼓励式教育评价方法可以使老师对学生各种形式的引导,使学生知道自身的优良之处,并不断地把这些良好的学习态度加以相应的发挥。另外,小学生可以在学习过程中更加重视对老师的评价,在老师的引导下学生也可以在学习中产生愉悦感^[3]。

2.2 有利于培养小学生的品德素养

品德素质的训练也是体育教学中较为普遍的一种教育目标,有助于小学生朝着比较全面的目标成长,老师应该在体育教学环节中增加一些团体活动,使他们知道团结合作的意义。在激励式评价教学活动中,我们可以明确老

师会对成绩优秀的学生予以相应的鼓励与帮助,从而学生会在学习活动中展现出自身最优秀的地方,从而争取得到老师的鼓励,还可以使他们懂得在生活中鼓励他人,这对人格素质的提高有促进作用。

2.3 帮助学生树立学习体育的自信

现阶段有不少孩子对运动不感兴趣的问题之一便是肢体协调性出现相应的欠缺,使得自己对这些运动并没有适应,也正是对运动地进行没有充分的信心,他们更易在进行运动的过程中出现相应的消极心态^[4]。启发式教学可以给他们作出必要的精神上的鼓励,他们还可以知道自身在运动过程中是具有某种优点的,这样的教学模式可以有助于他们较快的培养自信,促进他们对运动理论知识的掌握。

3 小学体育教学现状分析

3.1 学校和老师的关注程度还不足

小学体育课已经“名存实亡”现如今许多老师和父母都并未意识到体育教学的存在价值,他们顽固地觉得理论知识学科,比如说语文、英语、数学等是最主要的,体育教学完全毫无上的必要性^[5]。所以,学生的体育教材常常会被一些任课老师挤占,甚至于有的学校就完全无法在教材表上设置体育运动课。这个现状在农村尤其突出。

3.2 缺乏专门的体育教师

许多小学在上体育运动的时期,老师都只有让学生集合做操或干脆采取放养的政策,学生们在运动课上或是站每节课或是三五成群地坐着闲聊,完全不能充分发挥出体育教学所应该的教育功能。有的大学体育教师也是由一些文化课老师来承担,可想而知高中体育课的师资水平将会是什么样子。

3.3 出于对学生的安全考虑

运动内容单调,无法吸引学生的兴趣因为学生的运动安全意识并不高,再加上学生们又处在一个喜爱玩、善于运用运动的年龄,所以体育教师们为保障学生的人身安全,在开展运动课程时常常会过分严肃,束手束脚。尽管教育的出发点是好的,可是乏味的课程、过小的运动量却无法吸引学生的兴趣,也达不成运动课程的目的。从长期上来说,当学生逐渐失去运动兴趣,并形成了不喜欢运动的习性后,将对今后身体素质的提升极为不利。而这种只能看到目前、却又不能站在长期视角上思考运动问题的教学方式无异于“捡了芝麻,丢了西瓜”。

3.4 体育设施不够,适应不到学生的需求

在中国部分乡村地区也十分普遍。在部分乡村地区,学校不是说像样的体育足球场、排球场,只是那些单杠、

鞍马,或者是跳绳,都不常用。而且许多时间这种体育用品都是“躺”在运动器械室中“不见天日”,或者仅仅在学校应付检测的时间才昙花一现,多数时间,学校学生都是在大操场漫无目的地跑跳,甚至几个学校学生凑在一起闲聊、发呆^[6]。

4 激励性评语在幼儿园体育课堂教学中合理运用的方法策略

4.1 适当运用身体语言对学生进行鼓励

所说的身体语言,是利用人类的身体、手势、表情以及眼神等各类动作行为,再结合一定的有声语音向别人传达自身需要表现出来的讯息。如小学教师在对开展运动教学时,其地点通常都是在校园操场上,但在学校这样宽阔的场地上体育老师如果仅靠声音语言对学生进行体育技能上的评估,是有相当困难的,所以学校体育老师还可通过适当的身体语言,对学生做出激励性的评估。

例如,学校体育教师既可以对把运动技巧做得标准的学生予以一个肯定的点头,也可以对运动动作还不够规范的学生予以一个赞许的笑容,还可以拍一拍神情有些忧郁的学生的双肩,甚至对还没开始做动作的学生予以一个满怀期待的目光等。这不仅仅是给了小学生一种鼓励功能的评语,更是老师对他们的一种关心和重视,由学校体育教师使用身体语言在课堂中对学生们做出鼓励功效的评论,比老师话语上的鼓励效果更富有真实感,同时也可以使学生们体会到老师的真心实意。

4.2 遵循针对性的原则

做到因材施教,是自古就有的教学方法,而当前的新课改教育理念中也对此加以了提倡,正是基于此,不管什么类型专业老师在开展教学工作时,都要针对每个学生各自差异的特点,通过多样化的方式对学生进行个性化的教育,使每个学生可以在学科课程中得到更有效地发挥,而对于激励作用评价法在学校体育课程中的运用来说,也不例外。小学教师在运动教学中,对学生进行激励功能的评估同时也要因人而异,并针对学生本身对运动技能的熟悉程度,以及其在运动教学课程上的言行举止,对其加以不同程度的激励^[7]。

例如,在运动教学过程中,老师在遇到这些情况时说:一位同学在掌握运动技术时十分认真,只是动作并不规范;而如果另一个学生语言差异性上并不认真,或者只是把动作做得十分标准,老师就可对前一个学生给出“学习态度认真,有较大进步空间”的评价,而对后一位学生则可以给予“动作非常标准,其他同学都要向你学习”的评语,这也正是有针对性的语言鼓励,从而促使学生们能够

更加肯定自己所做的努力,并且希望做得更好。

4.3 在激励教育中对教学环境进行优化

教学氛围是影响教学效果的一个十分关键的方面,在适宜的氛围下进行才可以适当提高教学质量,但是激励式评价教学也需要比较适宜的教育氛围,老师需要根据教育氛围加以调整。在鼓励的进行教学的环境中,老师可能采用各种方式的鼓励,但是老师需要通过鼓励的方式创造不同的教育环境,根据孩子的特点改变自己鼓励教育时所用的话语并创造不同的情景,使他们能够愿意接受这样的鼓励教育而不会出现盲目自大的学习心态

4.4 发挥激励式考核评估的有效性

在学校体育教学的课堂之上,作为老师需要根据不同类别的孩子提出具体的教学策略,在激励教学上就需要这样。老师在课堂过程中仔细选用适当的鼓励手段,可以是口头上的鼓励,也可以是眼神上的鼓励,使他们可以深切感受到自己在启发教学的过程中掌握了的东西。另外老师还需要对他们给予针对性的启发教学,使更多的孩子也可以感受到启发教学的重要意义,对于部分进展较大的学生要进行相应的引导,从而尽快地提高课堂质量。

4.5 师生之间进行平等交流

新课标改革背景下,学校提出了教师与学生双方必须以公平的身份开展交往,从而建立教师内部和谐的人际关系。在与教师开展交往的过程中,教师要求他们不仅仅是在知识层面上开展,还必须拓展到在精神层面的交往中。在开展与教师交流的过程中,教师必须要积极地对学生加以指导,从而在教师内部创造出公平和睦的氛围,从而建立一个安静愉悦的交往环境。学生生活在由教师积极创造的和平氛围中,就可以减少他们对教师的惧怕感,对教师敞开了心扉。而孩子被教师的真诚吸引,也就能自主说出他们在教学上与日常生活中所迷惑的问题,对学校体育课程目标的完成具有很重要的推动意义,对孩子的身体全面成长也会形成一定的影响。小学阶段的孩子心智发展

相对来说比较稳定,而在此过程中,也更容易形成良好的师生关系。

4.6 合适的情感激励

小学阶段的学生,在努力形成合理的行为的同时,老师若能做出相对激励评价,会让每个学生的荣誉感和自信心都大为提高,在这种合理的行为上每个学生也会特别重视,并更加努力地加以完成。因此老师在对每个学生做出评价时,一定要注重评价的实际与恰当,同时必须保持评价的多样性。比如在学校开展跳跃体育运动时,老师对成绩较好的学生做出了如下的评语:“老师们来看一次小明的起跑动态,做得特别准确”“小明同学的跳跃姿态真的很好看,大伙留心看看他的姿态”,如此,老师就会使学生们感受到踏实感,并受到激励。如此的评论内容,让学生们从枯燥的跳远练习中,体会到了满满的自信,体育活动也更加生动而有趣了起来,学生们在老师的鼓励下,会更加主动地投入到体育锻炼中。

结束语

鼓励式教学评价在学校对体育的课堂教学中发挥着十分关键的作用,可以使学生投入更多的精神到有关体育理论知识的教学中,也使得老师们可以帮助学生建立掌握运动技巧的自信,并激发学生对学习有关运动理论知识的兴趣,从而可以培养他们的品德素质,所以老师也必须发挥着鼓励式评价教学的功能。老师需要在体育教学课堂中不断丰富激励形式,并针对学生的反馈意见做出对评分方法的适当调整,以增强用激励方式评价教学的效果。

参考文献:

- [1] 陆瑞,朱丽丽,李献国.民俗体育在学校体育教学中的应用研究[J].拳击与格斗,2022(4):126-128.
- [2] 董玉萍.体育游戏在学校体育教学中的意义[J].学周刊,2021(13):167-168.
- [3] 王虎,许文学.学体育教学中核心素养的培养[J].当代体育科技,2021,11(5):128-129,132.