

基于实践能力培养的实践研究

郭秀丽 吴月娟

江苏省宿迁中等专业学校 江苏 宿迁 223800

摘要:随着我国经济社会的发展,对于实践能力突出的人才有了较大的需求。因此,中职学校作为技术人才的培育基地,通过教育教学改革来进一步提高学生的实践能力成为了趋势。本研究以《建筑制图》课程教学改革为例,开展实践能力培养的实践研究活动。通过研究发现,当前学生虽然对于实践能力的需求相对较高,但是学生的实践能力相对不够突出,而《建筑制图》课程改革加强了对学生实践能力的培养。在实践和理论研究的基础上,本文提出了四个学生实践能力培养的策略,分别是在课堂教学中增加学生的动手环节,作业布置以实践类为主,通过实操竞赛来培养学生的实践能力,学业成绩评定向实践能力倾斜。

关键词: 实践; 课程; 实践能力

Practical Research based on Practical Ability Training--Take the Curriculum Teaching Reform of *Architectural Drawing* as an Example

Xiuli Guo Yuejuan Wu

Jiangsu Suqian Secondary Professional School Suqian Jiangsu Suqian 223800

Abstract: With the development of China's economy and society, there is a great demand for talents with outstanding practical ability. Therefore, as the cultivation base of technical talents, secondary vocational schools have become a trend to further improve students' practical ability through education and teaching reform. This study takes the curriculum teaching reform of *Architectural Drawing* as an example to carry out the practical research activities of practical ability training. It is found that although current students have a relatively high demand for practical ability, students' practical ability is not outstanding enough, and the curriculum reform of *Architectural Drawing* strengthens the cultivation of students' practical ability. On the basis of practical and theoretical research, this paper puts forward four strategies to cultivate students' practical ability, which are to increase students' hands-on links in classroom teaching, homework assignment is mainly practical, cultivate students' practical ability through practical operation competition, and academic performance evaluation is inclined to practical ability.

Keywords: Practice; Curriculum; Practical ability

提高学生的实践能力成为当前职业教育的焦点之一,学术界的专家和学者对建筑工程技术专业学生的培养进行了研究,并从不同角度提出了自己的认知,如方聪^[1]从建筑专业学生培养的角度指出,建筑工程技术专业与实践之间有着不可分割的关系,教育过程中缺乏实践教学无法培养优秀的建筑工程技术人员。李俊清,崔升飞,邓春瑶^[2]表示,随着现阶段城镇建设事业的不断发展,国家对于建筑工程技术专业的人才需求也在逐渐增大。虽然各学校为了响应国家教育事业的相关改革与要求,为学生在校期间开设了很多门专业课程,但是对建筑工程技术专业的学生来说,仅凭日常对理论知识的学习是不够的,还要随着时代的发展,能够切实通过有效措施来实现自身实践能力的培养。因为对于建筑工程行业来说,所需要的是具备相关专业技能的技术性人才,因此在学校期间,关于学

生自身的能力和技能的培养工作应是不容忽视的。需要学生能够在日常生活中通过有限的条件设施来着重培养自己的实践能力,从而为日后踏入工作岗位打下坚实的基础。王频,李宁,卢素梅,郑愚,孙璨^[3]指出,中职学校应当注重对学生实践能力的培养,要通过教学改革来不断地提高学生的实践能力,这既是满足当前社会发展的需要,也是提高学生就业能力的需要。

1 培养学生实践能力的重要性

实践能力是学生能够融入社会,顺利就业的必备能力之一,也是中职学校教育价值所在。李和万,王瑞斌,解书华(2019)从教育目标的角度出发指出,青年学生创新实践能力培养始终是中职学校人才培养的关键环节。中职学校教育的目标是将学生推向社会生产,突出的实践能力是从事社会生产的基础。陈永强,林陵娜(2019)也

通过研究指出,如何抓住机遇,培养具有理论知识与创新实践能力的复合型人才,将成为中职学校专业建设的重中之重,这是保障学生顺利就业的前提。由此,培养学生实践能力的重要性主要体现在两个方面,一是,培养学生的实践能力是社会生产的必要保证,二是,培养学生的实践能力是提高其就业能力的关键所在。

2 《建筑制图》课程教学改革中对实践能力的要求

《建筑制图》是研究绘制和阅读图样的原理和方法的一门理论与实践结合密切的专业基础课,是建筑结构、建筑施工技术、工程概预算等课程的先行课程。该课程主要强调对学生专业知识的传授和操作技能的培养,彰显“做中学、做中教”的中职中专教学特点,在教学实践中改革了以教师为主体,学生为受体的教学模式。完善并推广了以“教师为主导,学生为主体,训练为主线”的教、学、做一体化的教学方式,形成:基础理论——基本技能——综合实践能力的工学结合教学模式。

3 《建筑制图》课程教学中学生实践能力培养现状调查及分析

3.1 学生实践能力培养现状调查

(1) 调查对象及目的

本次实践调查以市内L中职学校内建筑专业的学生为对象,主要目的是通过实践调查活动来了解当前《建筑制图》课程教学改革中对学生实践能力的培养状况,为本研究活动提供实践依据。

(2) 调查内容设计

本调查问卷有 9 道客观题和 1 道主观题构成,内容主要包括了,调查者的基本信息吗,调查者对实践能力的认知,以及《建筑制图》课程教学中学生实践能力培养反馈等。具体内容如下所示:

第 1 题:你的性别是?

A.男生 B.女生

第 2 题:你目前就读的年级是?

A、中职一年级 B.中职二年级

第 3 题:你觉得实践能力重要吗?

A.非常重要 B.比较重要 C.一般 D.不重要

第 4 题:你觉得当前培养学生实践能力的迫切性如何?

A.非常迫切 B.比较迫切 C.一般 D.不迫切

第 5 题:你对《建筑制图》课程的喜爱程度如何?

A.非常喜欢 B.比较喜欢 C.一般 D.不喜欢

第 6 题:你觉得《建筑制图》课程的学习对实践能力的要求高吗?

A.要求非常高 B.要求比较高 C.一般 D.要求不高

第 7 题:你觉得自己的建筑制图实践能力如何?

A.实践能力非常突出 B.实践能力比较突出 C.一般 D.实践能力不足

第 8 题:与之前相比,你觉得《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度如何?

A.重视程度有非常大的提高 B.重视程度有比较大的提高

C.重视程度未变 D.重视程度降低

第 9 题:你觉得《建筑制图》课程改革,对提升你的实践能力帮助大吗?

A.帮助非常大 B.帮助比较大 C.一般 D.帮助比较小

第 10 题:你对提高学生实践能力,还有哪些好的想法或建议,请写在下面的横向上。

(3) 调查过程

本次问卷调查活动为期 15 天,包括了问卷的印制、现场发放、现场回收、数据整理共四个主要环节。总共发放了 200 份调查问卷,回收 193 份问卷,其中,有效问卷 187 份。回收率为 96.5%,有效率为 96.9%。

(4) 调查结果

通过对 187 份有效问卷的整理,按照选项选率的百分比进行数据统计,具体结果如下表(表 1)所示:

表 1 调查问卷结果

选题	选项	选率
第 1 题:你的性别是?	A.男生	74%
	B.女生	26%
第 2 题:你目前就读的年级是?	A.中职一年级	48%
	B.中职二年级	52%

第 3 题：你觉得实践能力重要吗？	A.非常重要	86%
	B.比较重要	14%
	C.一般	0%
	D.不重要	0%
第 4 题：你觉得当前培养学生实践能力的迫切性如何？	A.非常迫切	67%
	B.比较迫切	21%
	C.一般	12%
	D.不迫切	0%
第 5 题：你对《建筑制图》课程的喜爱程度如何？	A.非常喜欢	28%
	B.比较喜欢	37%
	C.一般	35%
	D.不喜欢	0%
第 6 题：你觉得《建筑制图》课程的学习对实践能力的要求高吗？	A.要求非常高	81%
	B.要求比较高	19%
	C.一般	0%
	D.要求不高	0%
第 7 题：你觉得自己的建筑制图实践能力如何？	A.实践能力非常突出	14%
	B.实践能力比较突出	27%
	C.一般	59%
	D.实践能力不足	0%
第 8 题：与之前相比，你觉得《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度如何？	A.重视程度有非常大的提高	89%
	B.重视程度有比较大的提高	11%
	C.重视程度未变	0%
	D.重视程度降低	0%
第 9 题：你觉得《建筑制图》课程改革，对提升你的实践能力帮助大吗？	A.帮助非常大	64%
	B.帮助比较大	21%
	C.一般	15%
	D.帮助比较小	0%

3.2 学生实践能力培养现状分析

(1) 学生对于实践能力的需求相对较高

作为以就业为主要目标的中职学校大学生来说,对于实践能力有着比较高的需求。通过对调查问卷第 3、4 题的调查显示,如下表(表 2)所示:

表 2 调查问卷结果

第 3 题：你觉得实践能力重要吗？	A.非常重要	86%
	B.比较重要	14%
	C.一般	0%
	D.不重要	0%
第 4 题：你觉得	A.非常迫切	67%

当前培养学生实践能力的迫切性如何？	B.比较迫切	21%
	C.一般	12%
	D.不迫切	0%

首先,在对于实践能力重要性的认知方面,有 86% 的学生表示,实践能力非常重要,占据了绝大多数;有 14% 的学生表示,实践能力非常重要。其次,在实践能力的额需求度方面,有 67% 的学生表示,当前对学生实践能力的培养非常迫切,有 21% 的学生表示,当前对学生实践能力的培养比较迫切,综合占比 88%,处于绝大多数。由此可见,现阶段,学生对于实践能力的需求相对较高。

(2) 当前学生的实践能力相对不够突出

学生实践能力的形成需要一个相对比较漫长的过程,需要师生的共同努力才能够实现。通过对调查问卷第 3、4 题的调查显示,如下表(表 3)所示:

表 3 调查问卷结果

第 7 题:你觉得自己建筑制图实践能力如何?	A.实践能力非常突出	14%
	B.实践能力比较突出	27%
	C.一般	59%
	D.实践能力不足	0%

有 59% 的学生表示,自己的建筑制图实践能力一般,处于主流,有 27% 的学生表示,自己的建筑制图实践能力比较突出,仅有 14% 的学生表示,自己的建筑制图实践能力非常突出。这说明,现阶段,学生的实践能力相对不够突出。

(3)《建筑制图》课程改革加强了对学生实践能力的培养

课程改革对于教学活动的影响非常突出,不仅影响着教育教学内容,还影响着教育教的方式。通过对调查问卷第 8、9 题的调查显示,如下表(表 4)所示:

表 4 调查问卷结果

第 8 题:与之前相比,你觉得《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度如何?	A.重视程度有非常大的提高	89%
	B.重视程度有比较大的提高	11%
	C.重视程度未变	0%
	D.重视程度降低	0%
第 9 题:你觉得《建筑制图》课程改革,对提升你的实践能力帮助大吗?	A.帮助非常大	64%
	B.帮助比较大	21%
	C.一般	15%
	D.帮助比较小	0%

首先,在《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度方面,有 89% 的学生表示,《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度有非常大的提高,占据了绝大多数,有 11% 的学生表示,《建筑制图》课程改革对实践能力的重视程度有比较大的提高。其次,在《建筑制图》课程改革提升你的实践能力的帮助方面,有 64% 的学生表示,《建筑制图》课程改革,对提升你的实践能力帮助非常大,有

21% 的学生表示,《建筑制图》课程改革,对提升你的实践能力帮助比较大,综合占比 85%,处于主流地位。由此可见,当前《建筑制图》课程改革加强了对学生实践能力的培养。

4 实践能力培养策略

4.1 在课堂教学中增加学生的动手环节

课堂是学生获得知识和技能的重要渠道,因此教师在学生实践能力培养的过程中,要重视课堂建设,通过增加学生的动手环节来增强学生的实践能力。多年以来,中职教育之所以培养出的学生缺乏实践能力,与其过度地强调理论内容有着密切的关系。将学生的动手能力培养放在课堂上,既能够增加学生对课堂的兴趣,同时也能够通过教师的专业指导来提高学生实践的有效性。所以,在课堂教学中增加学生的动手环节,是培养学生实践能力的有效策略之一。

4.2 作业布置以实践类为主

在中职教育中要想做到对学生实践能力的培养。最直接有效的方式就是通过作业来体现。不同的作业类型,所产生的能力培养是不同的。通常来说,理论性较强的作业,能够提高学生的理论水平。实践性比较突出的作业,能够提高学生的实践能力。所以,在学生实践能力的培养过程中,教师要注重作业的设计。通过有意识地布置一些实践类作业,来不断地培养学生的实践能力。

4.3 通过实操竞赛来培养学生的实践能力

竞赛活动不仅能够增强学生的学习主动性,而且还能够激发学生的实践能力和创造能力。刘洋(2021)通过实践研究发现,“以赛促学,以赛促教”的教学模式是一项以技能比赛为支点,输出应用型人才,通过实战提高学生的应用能力的策略。所以,在中职学校学生实践能力培养的过程中,学校可以组织一些比较有规模的竞赛活动。通过竞赛活动来增强对学生实践能力的培养。

4.4 学业成绩评定向实践能力倾斜

虽然我们的教育是为学生的成长而服务,考试成绩并不是学生成为结果唯一的评价标准。但是,也不排除部分学生将学业成绩当作是奋斗目标。所以,处于这种观念之下,考核评价对学生的学习活动就会产生比较直接的影响,通常情况下,学校考核评价倾向于理论性,那么学生就会多关注与理论学习,其理论学习内容成绩就比较突出,如果学校的考核评价倾向于实践性,那么学生就会多关注实践能力的培养,其实践成绩就会比较突出。因此,在学生学业成绩的评定中,学校可以通过调配比例,向实践能力倾斜,进而提高学生的实践能力培养。学业成绩评

定向实践能力倾斜，也是实践能力培养策略之一。

参考文献：

[1] 方聪.探究基于实践能力培养的建筑设计课程教学改革[J].才智,2018(19):45.

[2] 李俊清,崔升飞,邓春瑶.地方高校建筑类应用型人

才创新与实践能力培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(04):109-110.

[3] 王频,李宁,卢素梅,郑愚,孙璨.以绿色建筑创新实践能力培养为核心发展方向的建筑类新工科专业建设探索[J].高教学刊,2022,8(05):89-93.