

# 基于产教融合的教学创新研究

胡艳芳 邓城藩

江西工程学院 江西 新余 338000

**摘要:** 现阶段社会发展十分迅速,因此单一化的教学模式已经不能满足学生的需求。产教融合教学模式的到来是一种趋势,特别是对高校教学来说更是如此。高校紧跟时代步伐,在政府教育部门推动和学校的努力下,取得了不小的成效。很多高校依托地区的经济发展特点,将教学和实践紧密融合,为学生打造更加健全的教学,在这个过程中,要更注重工作技能的训练,怎样培养出专业知识扎实、实践技能能力强的高级技能人才是现代高等教育的发展方向。本文以产教融合为切入点,以《会计综合实训》课程为例,提出了一些教学创新方面的措施,以期对高校教学改革方面有一些帮助。

**关键词:** 产教融合; 教学创新; 会计综合实训; 改革措施

## Teaching Innovation Research based on the Integration of Industry and Education--Take the Comprehensive Accounting Practical Training as an Example

Yanfang Hu Chengfan Deng

Jiangxi Institute of Engineering Jiangxi Xinyu 338000

**Abstract:** At the present stage, the society is developing very rapidly, so the single teaching mode can no longer meet the needs of students. The arrival of the teaching mode of integrating industry and education is a trend, especially for college teaching. Colleges and universities keep up with the pace of The Times, and under the promotion of government education departments and the efforts of schools, they have achieved great results. Relying on the characteristics of regional economic development, many colleges and universities closely integrate teaching and practice to create a sounder teaching for students. In this process, they should pay more attention to the training of work skills. How to cultivate senior skilled talents with solid professional knowledge and strong practical skills is the development direction of modern higher education. This paper takes the integration of industry and education as the starting point, takes the course of *Comprehensive Accounting Practical Training* as an example, and puts forward some measures of teaching innovation, in order to help the teaching reform in colleges and universities.

**Keywords:** Integration of industry and education; Teaching innovation; Comprehensive accounting practical training; Reform measures

会计学作为一门应用型学科,其主干课程应注重学科与产业的融合,以培养服务社会发展、适应市场变化需求的专业技能型人才为目标。社会在变化,企业和公司的运行也在不断的改变,会计作为企业、公司等重要角色,一定要不断的优化自身的能力,具有较强综合性,实践技能性要求高等特点。会计专业学生在进入用人单位之前,为增强他们处理会计事项的能力,符合用人单位需求,必须对他们进行全面系统的会计综合实习实训<sup>[1]</sup>。理论上说,经过会计综合实训后的学生,其将理论转化为实践、适应工作岗位的时间应该大幅缩短。然而在实际工作中却发现,他们当中很多人将课本知识运用于工作实践的能力很差、处理会计事项严重能力不足,对于工作岗位职责要求也需要很长时间来适应,完全达不到会计综合实训课程的

课程目标和预期的教学效果。故而,根据实际中的情况,基于产教融合的背景,就需要对这门课进行课程教学上的创新改革。

### 1 会计综合实训课程中存在的问题

#### 1.1 教学手段单一,教学方法不当

目前大多数高校的会计综合实训课程教学手段还是比较单一落后的,对开展利用多媒体手段进行教学的力度不够大。大多数教师年龄较大,很少采纳新的教学方式应对学生的学习。忽视了学生的学习感受,缺少真实有效的交流,教师知识一味地传授课本中的专业知识,情绪化教学没有落实到实处,灌输式教学手段,落后的实训材料,既没有去考虑学生在综合实训中的主体性,也没有对真实的会计工作环境进行模拟,就很难使学生有较高的兴趣与

积极性去参加实训课程了,实训课程也流于走形式,并没有对学生结合课本理论知识运用于实践的能力有所提高,因此越来越多的会计专业的学生不能完成工作任务。

### 1.2 脱离实际,教学与实际会计工作脱节

会计是一门实际操作性很强的学科,实际操作技能是会计专业学生必须要掌握的必备技能。然而在会计实训课上,虽然实训课的教学内容设置了很多,然而真正能实用的却不是很多。比如在教学中给学生练习的票据与真实的票据就有很大差别,在实际的会计工作中,票据并不都是规范的,这就要求财会人员必须认真仔细辨别并审核。但在实训课教学中用的票据都是属于比较规范的,但在实训课教学中,这些业务流程往往设置不全,导致学生不能有效提高实际业务水平。此外在实训课中,并没有采取分类去设置会计岗位,企业会计部门会分出纳、记账等不同岗位,对应着各自不同的岗位职能。而在会计实训课教学中,多数学校采用混设岗位,从而导致学生在以后的实际工作中,工作技能不熟悉,适应岗位时间较长。

### 1.3 教师对学生的考核监督力度不够

高校通常把会计综合实训课程列为考查课,课程成绩是由学生平时课堂表现与做账质量来作为评判的。实训课的作业量很大,需要较长时间来完成,只靠课堂上的时间是不够完成的,因此大部分作业都是要放在课下来完成的,这就给很多学生提供了互相抄袭作业的机会。教师无法对所有学生的作业进行全部过程的监督与考核,导致了部分学生作业含有“水分”,不能真实反映其实际能力。会计综合实训课程是学生理论知识联系实际,培养学生实践技能的一门重要课程,要求学生根据自己所学的理论,依据课程规定和老师要求认真完成的会计实践操作课。若由于考核监督力度不够,实训课程流于走过场,自然就达不到实训课程的设置目的和课程目标。

## 2 基于产教融合的教学创新研究意义

### 2.1 是高等教育深化改革的必然选择

当前日益激烈的国际竞争归根到底是人才质量的竞争,众所周知高校作为培养人才的重要场所,为社会的推动提供了大批所需人才,聚集了大量的优质教育资源,但同时也承担着为社会输送合格优秀人才的重要职责。特别是会计工作,最为大多数企业的核心职位,对企业的长期运行可以起到关键作用。企业的发展就代表着社会和国家的发展,因此加快高等教育的深化改革,提升高等教育的质量是高等教育发展过程中的必经之路。高校的教学改革创新其一是伴随高等教育发展到现阶段,高校课程内容与形式、教学模式与方法、学生评价机制等弊端已显露无疑,

从而对学生综合能力的培养造成阻碍;其二是基于产教融合的需要,高等教育体系需要与国家产业体系实行对接,需以课程教学创新来推动教育产业的发展。

### 2.2 有助于提高教师实践能力,构建新的教学体系

在产教融合的理念下,教师一定要摆脱传统教学带来的弊端,以学科的实践能力作为教学目标,能够更好的了解企业相应工作岗位的流程和规范要求。同时将这些方面成果又反馈到教学过程当中,教师提升自身的综合能力。同时在教学改革创新中融进产教理念,可以构建新的教学体系。在产教融合的模式下,高校可以与企业展开密切的合作和互动,制定人才培养计划,推动课程设置与企业工作岗位的对接,才能更好服务于社会经济发展。在科技智能技术迅速发展下,企业对技能型人才的要求越来越高,这就需要学校在实际教学中,对这些因素加以考量,并同时根据企业用人的要求,积极改革创新教学模式,着力培养学生的专业实践技能,这样才能提升学生以后在岗位中的竞争能力。

### 2.3 是促进学生全面发展的有效途径

高校教育水平的大力发展,除了提升国际竞争地位和为社会输送各类人才之外,还能促进高校学生的全面发展。基于产教融合的创新改革,改变了过去学校以教授理论知识为主,变成以培养学生的专业技能和实践能力为主,有助于学生形成良好的职业技能,从而提升他们在人才市场上的竞争力水平。同时高校在实行的思想品德培育工作能帮助学生提高思想品质,有助于学生价值观的引导<sup>[2]</sup>。此外,产教融合下的教学创新,能够让学生将课本所学的知识融入到实践教学中,提高了学生的创新能力和解决问题的实践能力,为以后参加工作奠定好的基础。因此,产教融合背景下的教学改革创新,可以综合提高学生的理论知识水平、专业技能水平、思想认知水平,促进学生全面综合能力的提高<sup>[3]</sup>。

## 3 基于产教融合的教学改革创新措施

### 3.1 优化课程设置,建立完善的课程体系

产教融合背景下,高校的课程要根据当前经济的发展和用人单位需求,开展完善的体系化建设。既要有系统的理论课程,也要有完整的技能能和实践课,在培养学生全面的理论知识水平外,要着重培养学生的技能实践水平。以会计综合实训课程为例,为了培养学生实践能力,养成认真仔细的工作习惯,结合企业财务人员在平时工作中的真实情况,教师可以给使用不规范票据。以增加票据的真实性,培养学生对票据的辨别能力和认真的工作习惯,同时通过真实的模拟场景,增加学习的热情。另一方

面为了提升学生对原始票据的熟悉度,在实训课教学中尽量使用原始票据,教师可以要求学生必须按照原始票据来办理会计业务,从而提升学生实践能力,减少以后适应工作岗位的时间。此外,教师要对不同会计岗位的职责和任务进行分解,将不同的工作任务对应分配到岗位中,由学生去体会不同岗位的会计角色,轮岗实训,从而弄清楚不同岗位的职责和作品内容,熟悉相应的岗位职责要求,为以后走上工作岗位提前铺垫好条件。所以说,产教融合下的课程设置,既需要锻炼学生的实践技能,也要培养学生优秀职业素质和以后的发展潜力。课程体系改革要确保理论、技能和实践各个层面的科学完善发展<sup>[4]</sup>。

### 3.2 转变教学理念,创新课堂教学模式与过程

在产教融合理念下,高校的教学也需进行改革创新。教师必须转变自己的教学理念,在课堂中要改变以往的以教师讲授为主的方式,课堂角色要转变,课堂的主动性要以学生为主。以学生的自我学习、讨论、思辨为主要手段,教师只是指导者。具体执行来说,比如可以分小组来进行教学。每个学习小组可推选出一名小组长,由组长来负责发布任务,组员在做完自己的任务后,组长需要指定相应的组员负责讲解。当然教师和其他学生可提问、质疑等,在这样的互动过程中,负责讲解的小组可以及时发现自己的错误,并同步锻炼了学生的组织表达能力,而这些都是对个人的全面发展非常有帮助的能力。通过这样的实践,与传统课堂比较,创新后的课堂学生表现活跃,学习能力和效果提升明显。以会计综合实训课为例,在转变了角色,以学生为课堂主体后,在课程学生都很积极踊跃,带着对实践的好奇和求知,结合教材理论知识,而实训课程也就能很好地达到课程目标和预期教学效果<sup>[5]</sup>。

### 3.3 与时俱进,改良教学环境

随着经济技术的快速发展,在当前产教融合的背景下,社会和企业对高校毕业生的专业水平和实践技能要求越来越高。但在高校内部,依然存在着教学环境简陋、条件落后、缺乏现代化器材设备等情况。因此,为满足学生学习要求和企业的用人需求,学校就需要积极改善教学环境,建立模拟实验室等,以满足不断提高的用人市场需求。以会计综合实训课为例,随着网络与技术发展,会计已基本实现电算化,所以高校需要与时俱进,引进相关软件技术,利用网络的高效精确,将学生手工操作与软件计算结合起来,让学生提前了解真实环境中的工作场景。另外学生能够模拟实际的工作环境,完成整套会计事项的处理程序,提升学生实际操作能力,从而在以后的工作岗位上就能尽快适应,提升个人竞争力。出来这些,企业的财务会

计部门也是一个综合部门,会计人员既要懂得企业的生产销售情况,还要与采购、生产、销售等不同部门打交道,这对财务会计人员提出了很高要求。而高校的学生基本从中学毕业进入高校的,他们对企业不了解,甚至缺乏基本感性认知,对企业的经营、管理都很陌生。而会计实训课程要想达到学习效果,首先就需要学生尽快熟悉企业的基本情况和运作流程,将实训课与模拟实验室有机结合,从而达到综合实训课程的效果,提升学生实践技能和职业能力<sup>[6]</sup>。

### 3.4 注重实践技能,采用多元的教学考核评价体系

基于产教融合背景下的教学创新,其课程考核评价体系要体现多元和丰富的一面。首先对学生要形成全面性评价,对于一门课程的学习,不仅要考察学生对课本知识的掌握、实际操作能力,还要考察学生的团队协作能力、解决问题能力等,对学生的这些综合素养要在课程中进行有意识锻炼,并进而做出全面的评价。其次要建立多元化评价,学生由于家庭、性格等各方面的不同,在完成同一项课程任务时所表现的状态也会不同,因此在面对学生课程作业时要有一定弹性和区分,确保在学科理论知识、实践操作方面和创新能力培养等方面对学生做出多元化同时又是客观的多元评价。最后还可以在课程中进行动态评价,教师可以通过在线答疑等方式在学生完成课程作业的过程中,及时的进行点评,让学生进行自我学习改进。以会计综合实训课程为例,在评定实训课程成绩时,应全面综合考察学生的素质与能力,如责任意识、团队意识、账务核算能力、软件应用能力等。实训的学期成绩要注重平时过程的考核,对于学生上交的作业,教师不容易控制的部分,如手工做账,可以要求学生写自评报告或者小组互评,力求做到客观、公正,使实训课成绩能真实反映学生情况,有利于教师教学的调整和改进<sup>[7]</sup>。

## 4 结语

综上所述,基于产教融合的课程教学创新是高校深化改革的必经之路,在政府的政策指引下,社会和学校共同努力,以培养符合企业岗位需求和适应社会发展的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 柴慈蕊,尹玲燕.高职“行动导向教学法”与“混合式教学法”融合的研究--以《会计综合模拟实训》课程为例[J].亚太教育,2016(7):2.
- [2] 巩利芳.基于翻转课堂的混合式教学模式研究--以高职《财务会计:课内综合实训》为例[J].晋城职业技术学院学报,2016,9(6):3.

[3] 杨丽艳.基于微课的翻转课堂教学模式实践与探索--以财务会计综合实训课程为例[J].产业与科技论坛,2017,16(14):2.

[4] 纪金雄.基于产教融合管理科学专业创新创业实践教学改革研究--以《创新创业实践》课程为例[J].现代商贸工业,2019(36).

[5] 刘斌,戴芳芳.基于产教融合的本科高校会计学专业实践能力培养体系研究--以《中级财务会计》课程为例[J].科技创业月刊,2018,31(9):3.

[6] 路淑芳.基于"产教学"融合的课程教学创新研究--

以浙江金融职业学院"二维动画制作"课程为例[J].求知导刊,2017(28):1.

[7] 宁静知."导学案--翻转课堂"融合教学模式的研究与实践--以《会计综合实训》课程教学例[J].中国培训,2020.

基金项目:

江西省高等学校教学改革研究省级课题“基于产教融合下《会计综合实训》教学创新的研究”(课题编号: JX JG-21-28-4)。