

中华优秀传统文化融入高校育人体系探析

刘和俊 姚水玲

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006

摘要:把中华优秀传统文化融入高校育人体系,是培养学生素质的重要途径。教育者应从新的角度来思考和研究,把文化因素和育人困境结合起来,使高校育人工作有新的意义。在新时代把中华优秀传统文化融入到高校育人体系中,教师既要汲取中华优秀传统文化的精华,深入地进行教育、强化人文素养的培育,又要积极建构中华优秀传统文化的育人系统,探索中华优秀传统文化如何更好地为高校人才培养提供有效的途径。

关键词: 中华传统文化; 高校育人; 体系构建

The Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into College Education System

Hejun Liu Shuiling Yao

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College Hunan Zhuzhou 412006

Abstract: It is an important way to cultivate students' quality to integrate the excellent traditional Chinese culture into the university education system. Educators should think and study from a new perspective, and combine cultural factors with the dilemma of education, so as to make the education work of colleges and universities have new significance. In the new era of the Chinese excellent traditional culture into the university education system, teachers should not only absorb the essence of the Chinese excellent traditional culture, further education, strengthen the cultivation of humanistic quality, and to actively construct the Chinese excellent traditional culture education system, explore the Chinese excellent traditional culture how to better provide effective way for talent training in colleges and universities.

Keywords: Chinese traditional culture; University education; System construction

将中国优秀传统文化与高校育人工作结合起来,是对我国教育体制发展结构的不断优化与完善。中国优秀的传统文化既具有“人文精神”,又具有指导作用。在中国优秀的传统文化的引导下,学生能更加深刻地认识“师德”,并能更好地为今后的工作做好准备。同时,帮助学生构建中国优秀传统文化的多样性和丰富的文化知识系统,也是对教师专业知识的扩展。在培养高校学生的文化素养、专业素养方面具有举足轻重的作用。以上理论是对中国优秀传统文化与高校制度的整合的价值所在。

1 中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化对中华文明的发展起着重要的推动作用。内容广泛,深刻,其生命力强,而且兼容性很好。以儒学、道家为代表的中国优秀传统文化。中国优秀的文化包括哲学,历史,文学,语言和艺术。这是一种具有广泛影响的文化传统。所以,在对传统文化进行继承与分析的同时,必须树立对优秀传统文化的广泛学习与创新的观念。比如,从古诗赋中寻找生命的哲理,通过对日常建筑结构的剖析与研究,来体会古人的智慧与才干,这就是对中国优秀传统文化的发展与传承。而中国优秀传统文化又是一种能够随时间而不断展现和创新的动态发展的文化。所以,中国优秀的传统文化在继承的过程中,也是一个学习学科的发展,以顺应时代的要求。

2 中华优秀传统文化融入高校育人工作的意义

2.1 有利于中华优秀传统文化的科学发展

中华优秀的传统文化是中华民族在长期劳动生产和

与命运抗争过程中逐渐形成、积累和总结的宝贵财富,包含着深刻的人生哲理,是其思想精华,可以对未来技术技能型人才进行三观教育,帮助完成高校立德树人的根本任务。深入研究中华优秀传统文化的核心,不难发现中华民族所表现出的坚韧意志和创造力的奋斗精神正是中华优秀传统文化的最佳注脚。高校教育必须把握民族发展方向,引导学生从社会发展的角度深刻认识中华文明在人类历史进程中的价值,赋予中华优秀传统文化新的内涵,培养学生的民族认同感,激发其文化自信,增强爱国思想,促进中华优秀传统文化与现实社会的实际结合,促进科学发展,延续时代精神。

2.2 有利于学生健康成长

教师要正确定位中华优秀传统文化与时代精神的结合点,加强相关教育,培养学生辩证思维能力,使他们能够处理好个人与国家的关系。文化的有机融合使教育更具更多内涵。教师要对学生进行中华优秀传统文化教育,将爱国主义教育融入到教育教学教育中,启发学生的思想,培养学生的家国情感。“中华优秀传统文化是中华民族五千年文明的深厚底蕴,是一代又一代中国人民不懈努力、发展壮大的精神支柱。”专业教育与文化教育紧密结合,可以扩大教育容量,加强中华优秀传统文化与当代特色的融合,培养学生的逻辑思维。中华优秀传统文化的学习有利于学生以更大的心态和抱负深刻理解个人和国家的关系,调整好人生航路,努力提高人格修养,成长为社会主义现代化国家建设所需的人才。

2.3 有利于丰富育人工作内涵

有效地将中华优秀传统文化融入教育教学是我国高校教育改革的重要举措,中华优秀传统文化蕴含着最朴素、最深刻的哲学思想和民族精神,是中华文明持续发展的根本。高校应善用“以人为本”教育方法,以先进文化为主导,以人文关怀构建教育高地,培养学生的民族自尊和文化自信。中华优秀传统文化使学生在面对挫折、困难时能够保持理智平和的生活态度,不断调整自己的社会适应性,使自己始终保持积极乐观的社会心态。中华优秀传统文化的融合丰富了教育内容,促进了师生之间的相互交流,促进了教与学的有机结合,中华优秀传统文化特有的精神特质,特别是其中包含的修身理政、治国的哲理,以及家国思想、人格操守等要求,真正根植于学生头脑的最深处。

3 中华优秀传统文化融入高校育人工作的现状

3.1 中华优秀传统文化在高校的严重缺失

当前高校育人工作未重视文化教育的作用,有些高校并未设立专门的文化研究机构、文化传播部门;有些高校虽在思想政治课程中涉及了相关内容,但其中包含的文化知识过于零散、片面、浅显,即使有些学校开了相关的中国传统文化的选修课程,但学生对于传统文化课程并不重视,大多学生都是为了学分而选择这个课。另外高校缺乏从事育人工作的师资和从事传统文化传播的师资,既不能有效地进行育人工作,也不能使学生更好地掌握中华优秀传统文化的语言能力及各种优秀精神内涵。最后,有些高校图书馆里放的有关传统文化的图书大多是学术较深难读的著作,学生无法理解书中的内容。

3.2 教师对中华优秀传统文化重视不够

大多数思想政治教师在教学上造诣很深,但缺乏文化水平的知识,在课堂上只能传授思想政治方面的知识。有关传统文化的事例使用太陈腐,或者在课堂上说得比较模糊,使学生无法理解其真正含义。对学生缺乏文化影响力,无法帮助学生更好地理解要义。部分教师积极引进西方的教育方式和理念,为了活跃教室的气氛,吸引学生的视线,在看不见的情况下,对中华优秀传统文化的认识出现偏差。还有一些教师在课堂上通过与课堂相关的笑话吸引学生的注意力而减少知识的传播量。

3.3 校园文化建设辅助手段欠缺

现代网络技术的发展使得多元文化无处不在,这在一定程度上影响了部分学生的价值判断,学生自主传承中华优秀传统文化的意识比较欠缺,不擅长从政治的角度看待文化的深层意义和价值,也不能通过其他形式的学习弥补这个短板。部分高校校园文化建设也未能在辅助育人工作方面发挥应有的作用,具体而言,校园文化建设的主要承担部门及部分育人工作者缺乏对中华优秀传统文化的深刻认识与必要的文化素养,自然也就不可能建立完整的、行之有效的文化建设长效机制。

3.4 落实不够

一方面,部分高校尚未完全建立全员协同参与的育人工作格局,在专兼结合的育人工作队伍的打造上投入的人力和精力不够,未能充分利用好各级各类文化教育平台和人文教育阵地,育人工作科学有效的评价考核体系尚未建立或不够完善,尚未将测评结果真正纳入高校教师综合考核评价内容,许多东西还停留在“软指标”方面,弹性太大,影响了文化融入的投入力度。另一方面,部分高校思想政治教学政治性倾向较强,虽然构建了许多育人工作的平台,开拓了各种教育渠道,但文化融入不足。“思想政治课在提升青年学生道德水准和精神风貌上及促进中华民族伟大复兴方面,具有不可替代的作用。”^[2]但由于师资队伍投入不足,同时思想政治教师文化积淀不够,导致高校在育人工作方面出现了理论教学政治倾向突出而文化融入欠缺的问题,致使学生无法真切体会中华优秀传统文化的魅力。

4 中华优秀传统文化融入高校育人工作的策略

4.1 创新育人工作模式,有效融入中华优秀传统文化

在高校教育过程中,教师和学生的地位非常重要。特别是在培养教育效果方面,很难区分两者的作用有多大。因为从教育原则来看,学习本身是教师和学生互相传递信息、互相促进、提升的过程。目前,00后成为高校学生的主体,这一代人普遍体现出青春阳光、积极乐观、视角独特、自信勇敢的特点,但这些学生的知识结构体系还不完善。世界观、人生观、价值观还处于形成阶段,需要加强教育和指导。在这种情况下,如果教育工作仍然陈旧,缺乏必要的亲和力和目标,就很难满足学生健康成长和更好发展的愿景,由此产生的直接后果是很难取得教育的实效。教师要积极学习中华优秀传统文化,结合学生的特点和要求,以及课堂上要教授的内容有针对性地引进相关传统文化内容。

同时,利用课堂传播知识的重要途径,在上课前的几分钟内,与同学们一起充分利用最新的国内外时政新闻,在课堂上充分利用多媒体,改变传统教育方式。例如,通过“非课堂”的弹幕互动渠道,在课堂上提出话题,让学生通过弹幕方式表达自己的意见,提高学生的思维逻辑和语言组织能力。在教室里进行艺术审美活动,就像“围绕社会主义核心价值观中的富强进行即兴表演”一样,使学生在艺术的氛围中学习到中国优秀传统文化。课外督促学生积极预习和复习,增加学生的学习时间。业余时间,教师可以组织学生看有关文化的电影或纪录片,观看后举行小型辩论赛。同时,利用同性效应,使学生更快地接受信息,在课堂上及时应用鸟笼效应,激发学生的学习动机。

4.2 将中华优秀传统文化融入育人工作的路径方法

(1) 社会方面。开展介绍市级文化经典的思想政治理论课选课,邀请名师。另外,还积极与当地电视台合作,对当地文化进行编剧,邀请话剧演员演出,扩大宣传力度。举办关于中华优秀传统文化的主题比赛,让各高校

学生通过网络渠道这一媒体发挥自己的创造力,让学生在
学习文化的同时吸引更多学生的目光,加强学生文化的创
新发展。同时,扩大具有深厚文化底蕴的基地,为各高校
的文化实践提供实践教育基地,激发各高校和学生在传承
和弘扬中华优秀传统文化方面的积极性和主动性,引导学
生不断坚定文化自信,不断铸就中华文化的新辉煌。

(2)学校方面。积极指导学生为学校图书馆、教学楼、
宿舍楼、体育馆等建筑命名,制定校歌、校训、校规,利
用学校的板报、标语、广播等加强宣传力度,加强学生对
校歌、校训、教规的来源,充分利用校园设施进行知识竞
争、文艺演出、宣传活动等。学校可以效仿《中国诗词大
会》,在学校举行小型时事朗诵比赛,以学生喜欢的古人
为主题进行演讲比赛,通过对古人人物事迹的了解进行戏
剧演出。学校可以邀请专家学者到学校进行中华优秀传统
文化类的讲座,加强学生对优秀传统文化的理解和学习。
积极引进学校云平台、智慧教室、抖音等新的教育方式
和技术手段,提高教育的传播。增进师生之间的交流沟通
和对中华优秀传统文化的理解。在资金允许的条件下,可
以利用虚拟现实技术丰富教育内容。比如北京理工学将VR
引入教育教学,让学生在虚拟条件下体验“红军长征”,
让学生体会当时长征过程的地理环境、气候变化、生存条
件等。学校可以通过这种方式,让学生在虚拟条件下与“古
人”面对面、思想上进行沟通,从而增强学生的辩证思维
能力和语言能力。

4.3 加强师资队伍建设,提升教师文化修养

高校有必要对教师进行中华优秀传统文化知识培训,
加强思想政治教师的教育技术培训,夯实中华优秀传统文化
的基础。在教育教学中,可以建立能够将时代特征

和文化素养有机结合的“全能型”教学团队。有条件的高
校可以考虑分层培养思想政治教师队伍,不仅可以造就在
文化领域具有一定研究能力的专家型教师,还可以让部分
思想政治教师成长为掌握特定文化的教育工作者,然后各
种类型相互补充,形成多层次、立体化的教师队伍。另一
方面,高校要不断提高教师的文化修养,对思想政治教师
进行文化观念、审美情趣、教育艺术、语言表达能力等多
层面的训练。要使教师能够辩证地使用教材,统一教育行
为和教育理念,创新教育课程资源观,创造教材知识和文
化生活统一的教育观念。

5 结语

综上所述,中国优秀的传统文化在漫长的历史发展过
程中,逐渐形成了一种深深扎根于各个时代的思想观念之
中的文化基因。高校应根据当前的教育情况,充分挖掘中
国优秀传统文化的精髓,并将其自然而然地融入到学生的
日常生活之中,以实现立德树人的基本使命。因此,我国
高等教育的终极目的就是要培育出一批有深厚的文化软
实力、有较强的文化信任感、自觉为国家建设服务的高层
次人才,并不断探索与发展中国优秀传统文化相结合的教育
体制,从而实现教育的根本目标。

参考文献:

- [1] 徐俊蕾.中华优秀传统文化融入高校思政课教学
的思考--以“两个结合”为基本视域[J].河南科技学院学报,
2022,42(06):78-84.
- [2] 娄桂瑶.中华优秀传统文化融入高校思想政治教
育的路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(12):147-148.
- [3] 马学海,吴娱.中华优秀传统文化融入高校思想政
治教育的有效途径[J].西部素质教育,2022,8(07):40-42.