

# 中职计算机教学中创新能力培养

刘 静

上饶市信州理工学校 江西 上饶 334599

**摘 要:** 21 世纪是信息与智能化的时代, 计算机在当代社会的重要性不断凸显。与此同时, 作为人才培养重要基地的中职院校, 为国家培育高素质的计算机专业人才是其应尽的责任。但是, 我国中职院校计算机基础教学存在教学模式僵化、师生水平偏低、重理论轻实践、考核方式单一等问题。为了能真正培养出有创新能力、符合社会要求的计算机人才, 中职院校应对原有的计算机基础教学进行改革。因此, 本文立足于中职计算机基础教学的特点, 对中职计算机基础教学存在的问题进行分析, 从而探索出培养学生创新能力的方式, 以期为中职院校计算机基础教学的改革提供一定的借鉴。

**关键词:** 计算机基础教学; 中职教育; 创新能力

## Cultivation of Creative Ability in Computer Teaching in Secondary Vocational Schools

Jing Liu

Shangrao Xinzhou Polytechnic School Jiangxi Shangrao 334599

**Abstract:** The 21st century is an era of information and intelligence. The importance of computers in contemporary society is becoming increasingly prominent. At the same time, as an important base for personnel training, secondary vocational colleges should be responsible for cultivating high-quality computer professionals for the country. However, there are some problems in computer basic teaching in secondary vocational colleges, such as rigid teaching mode, low level of teachers and students, emphasis on theory rather than practice, single assessment method and so on. In order to truly cultivate computer talents with innovative ability and meeting social requirements, secondary vocational colleges should reform the original basic computer teaching. Therefore, based on the characteristics of basic computer teaching in secondary vocational schools, this paper analyzes the problems existing in basic computer teaching in secondary vocational schools, so as to explore ways to cultivate students' innovative ability, in order to provide some reference for the reform of basic computer teaching in secondary vocational schools.

**Keywords:** Computer basic teaching; Secondary vocational education; Innovation ability

计算机基础教学具有实践与理论相结合、专业性和时代性相结合、专业性较强、注重学生发散思维的培养等特点。由此可见, 培养学生的创新能力对于计算机专业来说是非常重要的。与此同时, 当代社会, 我国教育改革不断深化。在改革背景下, 社会对中职教育的要求不断提高, 如何提高学生的创新能力成为中职教育亟待解决的问题。就笔者个人的观点来看, 在中职计算机基础教学中培养学生创新能力的方法有: 更新教育理念、挖掘学生的创新思维和营造良好的教学环境等。

### 1 中职计算机基础教学的特点

#### 1.1 理论与实践相结合

计算机基础理论知识是实践的基础, 实践是检验理论知识的有效方式。首先, 中职计算机基础教学具有较强的理论性。从课程设置上来看, 中职计算机专业设有 CAD 辅助设计、三维动画设计、计算机 system 安装与维护等多门课程。从要求上来看, 中职计算机专业对学生提出了较高的要求, 需要学生掌握计算机的基本原理、基本算法、基本结构等多方面内容。其次, 中职计算机基础教学具有较强的实践性。实践是促进学生知识内化、检验学生学习成果的有效方式。因此, 在进行计算机基础教学时, 必须保证学生有充足的时间进行上机操作。在上机操作时, 老师在让学生独立完成的同时, 也应操作存在问题的同

学进行相应的辅导。对于在实践中发现的学生普遍存在的问题, 教师应在课上重新进行讲解。与此同时, 教师还可适当布置课后实践作业, 以巩固学生学习的知识。

#### 1.2 先进性和有效性相结合

中职计算机基础教学具有先进性和有效性相结合的特点。首先, 中职计算机基础课程先进性主要涉及教学思路、教学方法、有效融合理论实践和高效使用教学工具等几方面。计算机作为一门新兴专业, 它是伴随着互联网的发展而出现的。在进行计算机基础教学中, 需要密切关注网络发展, 形成互联网+内容的教学模式以保证计算机教学的先进性。其次, 有效性则表现在学习与就业的联系上。与普通的中学教育不同, 中职教育宗旨是服务与就业。为保证计算机基础教学的有效性, 在教学中应密切关注互联网行业变化, 及时调整教学方式和目标, 只有这样才能真正培养出各行各业所需要的人才。

#### 1.3 专业性较强

具有较强的专业性是中职计算机基础教学具有的基本特征。中职计算机基础教学的专业性主要体现在学习内容的专业性和教师专业水平两个方面。首先是内容学习内容的专业性。计算机这门学科的内容是系统而又专业的, 它在要求学生掌握基本的计算机原理和发展历程的同时, 要求学生系统地掌握 CAD 辅助设计、三维动画设计、计

机系统安装与维护等专业内容。其次,教授计算机基础的教师也应具有较高的专业水平,而且根据时代的发展不断提高自身的职业能力,更好的适应社会的发展。

#### 1.4 有较强的思维发散性

是否具有较强的发散性思维对于计算机专业的学生来说是极为关键的。这种发散性思维主要表现在学生的思维能力和实践能力两大方面。第一,在理论学习中培养学生的发散性思维。在计算机理论教学中,教师应引导学生思考,使学生认识到理论、方法并不是唯一的,完成同一个编码任务可以有多种不同的方式。第二,要在实践中培养学生的发散性思维。教师应以学生的计算机学习基础和实践能力为基础,根据学生的实际情况制定实践方案,并引导学生在完成指定任务的同时拓展新任务。

### 2 中职计算机基础教学中培养学生创新能力存在的问题

就目前情况来看,我国各大中职院校都开设计算机课程。但是,在中职计算机基础教学中存在教学模式僵化、师生水平整体偏低、考核方式单一、重理论而轻实践等问题,这就导致很难通过计算机基础教学培养学生的创新能力。

#### 2.1 教学模式僵化

在传统教育思想的影响下,中职计算机基础教学模式僵化,在教学中存在互动缺乏、内容死板、课堂氛围不活跃诸多问题。受应试教育的影响,中职教育在教学中仍按照以教师为主体,学生只是单纯的被动接受知识的教学模式展开教学。这种传统的教学模式在很大程度上忽视了学生的主体地位,限制了学生自主性和创造性地发挥。与此同时,在讲授计算机理论知识时,老师大多采用照读课本的方式。但是,这些专业的理论知识大多是枯燥乏味的,再加上课堂氛围的不活跃,就导致学生不愿意认真听讲、专业基础较差。长此以往,学生在创新方面无法得到提高。

#### 2.2 师生水平偏低

师生水平偏低是中职计算机基础教学中存在的最为显著的问题,这也对学生创新能力培养造成了极大的阻碍。首先是中职院校的学生素质水平较低,影响了中职计算机基础教学中学生创新能力的培养。与普通中学教育不同,中职教育是以就业为导向展开的,这就导致中职院校在很大程度上忽视了对学生的基本素质教育。大部分中职学生文化素质偏低、学习能力不强,在学习任务重且复杂的计算机基础知识时,往往出现有心而无力的现象,时间一长,学生就失去了学习计算课程的兴趣,更无法在学习计算机基础知识中提升创新能力。

其次是中职院校的教师水平偏低,影响了中职计算机基础教学中学生创新能力的培养。教师作为学生学习的引导者和促进者,其水平的高低在很大程度上影响着学生的学习质量。对于抽象性较强的计算机专业来说,教师更是

在计算机基础教学中扮演着至关重要的角色。与平时在生活中接触到的计算机基础知识不同,中职计算机课程具有较强的复杂性和抽象性,若想真正学好计算机基础知识、提高学生的创新能力就必须对中职计算机基础知识进行系统的学习,这就对教师提出了更高的要求,在要求教师拥有扎实计算机理论知识的基础上,需要老师能紧跟时代发展潮流,不断更新自身知识体系,且能把晦涩难懂的知识进行转化,使其变得通俗易懂,更容易为学生所接受。

#### 2.3 重理论轻实践

实践性、开放性较强是中职计算机基础课程的基本特点,换言之,想要学好计算机课程就必须进行大量的实践。但是,就目前情况来看,中职计算机基础课程教学环境封闭,在教学中存在重视理论、轻实践、不注重课后延伸等问题。教室和机房是中职计算机基础教学的主要活动场所,学生既无法接触到最新的计算机基础知识和技术,也无法将新学到的知识应用于实践,这种知识、学习、实践三者分离的教学模式严重影响了学生专业水平的提高和创新能力的培养。

#### 2.4 考核方式单一

考核是督促学生学习、检验学生学习成果的有效方式。距今为止,中职计算机基础课程检验学生学习成效的考核方式只有基础理论测试和上机操作两种,而且大部分同学都是通过临时突击的方式来应付考试。这种考核方式并不能真正了解到学生的学习状况,反而会让失去学习兴趣。针对这种情况,中职院校应促进考核方式的多元化,在考核中加入课上小组讨论、课后作业延伸和创新等多方面的内容,以更加全面地评价学生学习状况。

### 3 中职计算机教学中培养学生创新能力的策略

为社会培养有知识、有能力、有创新思维的人才计算机专业人才是中职院校应尽的责任。笔者认为中职计算机教学中培养学生创新能力的策略主要包括更新教育模式、营造良好教学环境、挖掘学生创新思维三种。

#### 3.1 顺应时代发展,更新教育模式

随着时代的发展,传统的中职计算机基础教学模式已经不符合时代发展新需求,改革中职计算机基础知识教学已成为时代发展的必然趋势。进行课程改革的前提便是老师树立起正确的人才观和教育观,这就要求老师有着正确、先进的教育思想和教育理念。在教学中,老师要充分认识到学生是课堂的主体,注重发挥学生的主观能动性。而老师作为学生学习的引导者,要促使自身的教学理念的不断更新与完善,真正做到计算机基础知识教育面向全体学生,这也能在一定程度上为学生奠定会学习、会创造的基础。与此同时,必须改变原有的灌输式的教学方式,借助科技手段使教学更具趣味性。老师也要真正融入学生,通过参与学生对计算机基础知识的讨论、实践等环节真正与学生融为一体。并以此为基础充分激发学生的积极性、主动性、创造性,在提升课堂效率的同时,培养并提高学

生的创新意识和创新能力。例如,在教学中职计算机课程《Windows XP》时,老师可以借助现代教学手段,向学生展示四张图片,让学生从图片中找到正确的窗口图片,并对最先找到正确图片的学生给予一定的奖励。也可以引导三四个学生结成一组,对上节课学习的内容进行再现。这样一来既复习了旧知,也为学习操作窗口、对话框等新内容做好铺垫。

### 3.2 坚持以学生为主体,营造良好的学习环境

在中职计算机基础课程的学习过程中,应该改变原有的以教师为主体的教学模式。在中职计算机基础教学中,教师应充分尊重学生的个体差异性。坚持以学生为主体,让学生主导课堂,自主学习,而教师在这个过程中教师只扮演帮助和引导的角色。以教授《Windows XP》为例,文件名、相对路径、绝对路径等专业名称是学生很难理解的,为了帮助学生更好地学习,教师就可以要求学生在课前预习,在上课时引导学生提出在预习中发现的问题和自己的思考问题,对于普遍存在的问题,教师可以让学生结组讨论,在学生讨论的过程中,老师需要对学生难以理解的部分进行点拨,以鼓励学生自主解决问题。

### 3.3 提高学生重视程度 培养学生发散思维

学生重视程度的高低在很大程度上影响着课程的学习效果。因此,若想在中职计算机基础教学中培养并提高学生的创新能力,就必须是学生清楚地认识到计算机基础知识的重要性,在此基础上才能对学生的创新性思维进行培育和发展。首先要使学生认识到中职计算机专业与在现实生活中接触到计算机存在很大的不同,中职计算机专业所学的知识具有较强的复杂性和系统性,只有经过系统的学习才能掌握。在开始学习之前,教师可以告诉学生这节课内容的重要性和困难度以提高学生对课程的重视程度,督促学生能够认真学习。

所谓创新性思维就是指在创新过程中发挥作用的一切思维形式,其具有多样性。因此,中职计算机基础教学中,老师要注重培养学生的发散性思维,并不将学生的思维固定在某一方面,引导其发散性思考,对于同一个问题,老师要引导学生从不同的角度出发去思考。除了要引导学生想问题要发散思维外,为了能够使学生的积极性和创造性得到充分的提升,学校还可以举办相应的比赛,如经典

算法比赛、程序设计竞赛等,并不对比赛的形式和内容做出强硬的规定,而鼓励学生进行形式与风格的创新。

### 3.4 肯定学生的首创精神,鼓励学生的大胆创新

在教学中老师的鼓励与支持对于学生来说是非常重要的。因此,为了能够更好地培养并提高学生的创新意识和能力,老师就需要老师在中职计算机基础教学中对学生的首创精神予以充分的肯定和支持。同样以《Windows XP》教学为例,在开始新课教学之前,老师可以让学生充分发挥自己的想象力来形容窗口,在此基础上,引出计算机中的“窗口”这一概念,并对窗口相关知识进行探究。首先,老师要充分肯定并支持学生对于某一概念所做出的具有独特性的理解,并引导其将这种独特性的理解应用于实践之中。其次,教师应对学生的不足之处进行合理的引导,当学生遇到困难的时候要及时予以帮助,这对于学生创新能力的培养和提高来说都是极为有利的。

## 4 结语

综上所述,当代社会需要有创新能力的专业人才,特别是在信息化的时代,中职院校应自觉承担起为国家培养有创新能力的计算机专业人才的重任。针对中职计算机基础教学中现有的教学模式僵化、师生素质偏低、重理论轻实践和考核方式单一等问题,中职院校应顺应时代要求,积极对计算机基础教学进行改革,从而真正培养出具有较强创新能力的、为社会所需的人才。

### 参考文献:

- [1] 杜志锋.浅析在中职计算机教学中如何培养学生创新能力[J].才智,2020(13):143.
- [2] 杨晓青.探讨如何在中职计算机教学中培养学生的创新能力[J].中国校外教育,2020(09):123.
- [3] 陈鹏.在中职计算机教学中培养学生创新能力的方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):288.
- [4] 龙科学.浅析如何在中职计算机教学中培养学生的创新能力[J].电脑迷,2017(09):137.
- [5] 张文仓,彭景如.如何在中职计算机教学中培养学生的创新能力[J].电脑知识与技术,2020,16(14):212-213.

作者简介:刘静,(1972.11-)男,汉族,江西省赣州市,大专,上饶市信州理工学校,计算机专业教师。