

关于中学语文综合性学习课堂教学策略的探究

梅 玲

赣州市兴国县第六中学 江西 赣州 342400

摘要:随着新课改进程的不断推进,初中语文的教育模式以及教育目标都在发生巨大转变,并且我国新课改中明确要求教育者在课堂中注重培养学生的综合能力和综合素养。基于此,“综合性学习”的教育模式逐渐走入了初中语文课堂中,但在真正实施过程中又因为各方面的因素受限而导致其课堂成效不够理想,且其中存在的各类问题也对初中语文教育改革造成了一定阻碍。本文将先详细介绍综合性学习课堂的含义以及特点,然后通过分析当下的语文综合性课堂中存在的不足来提出一些有效地解决对策。

关键词:综合性学习;教育改革;初中语文课堂;有效策略

On the Classroom Teaching Strategy of Comprehensive Chinese Learning in Middle School

Ling Mei

Ganzhou Xingguo No. 6 Middle School Jiangxi Ganzhou 342400

Abstract: With the continuous progress of the new curriculum reform, the educational model and educational objectives of junior middle school Chinese are undergoing great changes, and the new curriculum reform in China clearly requires educators to pay attention to cultivating students' comprehensive ability and quality in the classroom. Based on this, the educational model of "comprehensive learning" has gradually entered the junior middle school Chinese classroom, but in the real implementation process, the classroom effect is not ideal because of various factors, and various problems also hinder the junior middle school Chinese education reform. This paper will first introduce the meaning and characteristics of comprehensive learning class in detail, and then put forward some effective countermeasures by analyzing the deficiencies in the current Chinese comprehensive class.

Keywords: Comprehensive learning; Reform in education; Junior middle school Chinese class; Effective strategy

语文综合性学习课堂打破了传统语文课堂的教育模式以及教育方法,其秉承着以人为本的教育理念来有效促进学生的个性化发展并培养学生的创造性思维。若想使中学的语文综合性学习课堂能够得到有效开展,教师需要在结合自身的教育经验与实际课堂情况的基础上不断尝试与探索新的教育模式,积极转变自身教育理念并调整课程内容,以此来推动综合性学习课堂的进一步发展。

1 中学语文综合性课堂学习的重要含义

综合性学习是能够激发学生学习兴趣并且可以与其生活经验有效融合的学习模式,学生可以在此基础上进行自主探究和合作学习。这种学习模式能够将生活实际与知识内容进行有效融合,以此帮助学生培养其自主学习能力、知识应用能力和创造性思维并促进学生的综合能力发展。由于综合性学习课程中的主要课程目标是增强学生对于语文知识的实际应用能力、加强语文课程与其他课程之间的联系、强化课本内容和生活实际的融合以及促进学生语文综合能力发展,所以该课程开展不仅需要教师在学习内容上进行综合,还需要将课程指标与教育方法进行综合,以打破传统中学语文课堂束缚的教育方式来加强学生的综合性学习。

2 中学语文综合性课堂学习的四种特点

中学语文综合性课堂作为新兴的语文教育模式,其具有四种重要的教育特点。其一是语文综合性课堂具有较强的综合性。该课堂模式要求学生可以对课本中的各种基础知识进行了解与运用,同时还要求学生在语文知识的基础

上能够与多学科知识相结合,然后再通过自主探究学习和与他人交流合作等方式去解决生活实际问题以及进行深入学习。其二是语文综合性课堂具有良好的实践性。语文综合性学习课堂是以学生为学习主体并且以其实际生活经验以及亲身经历为主,其实践过程的重要性以及具有的重要发展意义要远远高于实践结果,对学生的全面发展有着积极影响。其三是语文综合性课堂具有显著的创造性。语文综合性学习课堂有效加强了课内外知识、学生与实际生活间的联系,要求学生在课堂中通过自主思考和实践来完成课堂任务以及学习目标。其四是语文综合性学习课堂具有明确的主体性。语文综合性学习课堂要求教师将课堂的主体地位归还给学生,让学生的主体作用可以在课堂活动中得到充分发挥,且课堂活动的目标也是为了培养学生的自主学习以及彼此间交流合作精神为主。因此教师在综合性课堂的各个环节设置时都要注意突出学生的主体地位,转变传统教育观念积极引导学生参与活动并完成自主探索。

3 中学语文综合性课堂学习中存在的不足

虽然中学语文综合性学习课堂通过近年来的不断发展和优化已经取得了较为可观的教育成效,但是由于其在发展过程中受到来自多方面的限制所以导致该课堂模式在实施过程中仍存在许多不足。

3.1 教师过于局限于课本内容

当前大部分语文教师在传统教育模式的影响下过度受限于课本内容,由于其教育模式以及教育理念较为固化

而导致对综合性学习课程的内容设置缺乏灵活性,在设计综合性课程的教育方案时容易将其作为课外阅读课来进行。并且许多教师在课程中只设立一些较为简单的问题去要求学生依照问题进行阅读学习,如此一来这样的综合性课堂在教育模式以及课标内容上都具有很强的局限性和单一性,使得学生对于该课程的学习兴趣与学习效率均得不到有效提升,不利于综合性学习课堂的开展以及中学语文课堂成效的提高。

3.2 学生没有树立起良好的综合性学习理念

学生在语文综合性学习课堂中缺乏良好的自主学习习惯与创新意识,也不利于该课堂的发展建设。目前初中生在传统教育模式的影响下已经形成了被动接受知识的学习习惯,因此十分缺乏主动探究和自主实践的学习意识,这类情况也对综合性学习课程的开展造成了严重阻碍。除此之外还存在着部分学生没有摆正对待综合性学习课程的学习态度,也不具备自身才是学习主体地位的学习意识,甚至对于综合性学习出现了敷衍了事和怠惰心理。以上的学生错误学习理念和习惯的养成都更加不利于中学语文综合性学习课堂的顺利开展。

3.3 语文综合性学习课堂的内容和活动设置较为单调

当下的综合性学习课堂内容以及活动设置的单一性特点,也是阻碍综合性课堂发展的重要因素。由于初中生所处的年龄阶段有着缺乏自律以及活泼好动的年龄特征,所以教师应当基于该特征去设立能够充分调动学生学习热情以及能促进学生自主创新的课程内容。但是按照综合性学习课堂的教育现状看来,大部分教师还没有意识到综合性学习对于学生全面发展的重要影响,所以导致教师的综合性课程内容设置不够合理且课前准备也并不充分,最终导致综合性学习发展受到阻碍而更加不利于进一步培养学生的综合能力以及核心素养。

4 能够有效推动中学语文综合性课堂学习良好发展的重要举措

4.1 创新综合性课堂活动提升学生创造力

如今的语文教育不能只局限于传统的课本学习而应当多创设综合性课堂活动,教师可以通过开展各种有趣的学习活动来增加学生自主获取各类知识的机会,并给予学生更加舒适自由的发展学习空间,让学生能够依据自身的兴趣喜好去进行学习和增强自身综合素养。在活动举办过程中教师需要注意的是,一定要尊重和鼓励学生个性与爱好发展,引导学生去自主选择自己感兴趣的活动项目并尽量能做到自行组织活动开展。如此一来更加有利于激发学生在活动中的自主性和积极性,增强学生参与感的同时充分发挥其创造性思维。比如语文教师在征集了学生们的意见之后选出了“小小演说家”、“手抄报我最强”、“课本小剧场”、“侦查员”等受学生欢迎的趣味活动,然后教师要求学生们可以选择自己感兴趣活动去自由组合以及自行开展。其中选择了“小小演说家”的学生们在活动中有

效提升了自己的表现力以及语言组织能力;而选择“手抄报我最强”的学生们则是明显提高了自身的审美能力,所制作出的手抄报的排版十分美观、选择的内容用词精美且富含正能量;爱好表演“课本小剧场”的学生在许多节语文课堂中为大家带来了出色且尽兴的表演,这些表演也使得同学们对于课文的理解和记忆更加深刻,并且调动起了所有人的课堂学习积极性;选择了“侦查员”活动的学生从在课堂内时整理了各种易错题,一直到在校园里观察和记录各种破损以及老旧的公共设施并且上报给学校检修,获得了同学和教师的一致好评以及感谢,“侦查员”学生也在整理习题时巩固了重难点知识,并且在观察公共设施情况时培养起了自身良好的责任感。这些活动的顺利开展转变了学生们对语文学习的认知也打破了传统的语文课堂,使得学生对于语文学习有了更深刻的体会,在学习成效得到显著提升的同时也促进了学生兴趣爱好发展。

4.2 将互联网与语文综合性学习相结合提升学习成效

教师要明白在进行语文综合性学习时合理依托互联网的重要性和有效性,通过互联网让学习内容不再仅限于课本知识并拓宽学生获取信息的平台。作为新时代的语文教师应该积极应对互联网普及为语文学习带来的机遇和挑战,正确引导学生利用互联网去搜索和收集自己需要的资料,拓宽对语文知识的学习渠道。比如课本中的《从百草园到三味书屋》一文中作者描写到了许多植物、动物甚至草药,而对于这些学生在日常生活中很难注意到或是遇到的景象,学生较难对作者所描写的景色进行生动具体地联想。所以语文教师为学生们布置了课前预习作业,要求学生们在课余时间利用互联网搜索并查找和《从百草园到三味书屋》这篇课文有关的资料。学生利用网络获得了大量关于百草园与三味书屋的详细资料,还有部分学生自行下载了文章中提及的叫天子、油蛉、蟋蟀、蜈蚣、斑蝥等小虫以及何首乌、桑葚、石井栏、皂荚树、菜畦的相关图片,也有学生下载了百草园和三味书屋的纪录片以及视频,除此之外还有一部分学生直接搜索了作者鲁迅的背景资料,了解到了鲁迅这位作家的生平。学生们在了解和见识过这些与课文相关的内容后再进行课文学习也就更容易进入到作者的世界中去,感同身受地感受与“观赏”课文中的一草一木,体会作者所感受到的乐趣。由此可见,教师若能引导学生合理有效地利用互联网中的多元化信息,则更加有利于学生进行综合性语文学习,并在互联网使用过程中开阔知识视野和开辟学习空间,学生的综合能力与综合素养均可得到显著提升。

4.3 创设轻松和谐的课堂氛围,依据教材促进学生进行综合性学习

一个舒适的语文课堂氛围能有效提高学生的学习效率和推动其进行综合性学习。教师要尽量打造一个和谐的师生交流环境,打破传统课堂中教师作为领导者的不平等的师生关系状况。教师要树立起将学生作为课堂的主人的

教育理念, 与学生形成平等交流和友好沟通的课堂情形, 这种综合性活动体验也能帮助学生养成良好的思维习惯和灵活思维能力以及树立起自主学习意识。当今的初中语文教材中都设立了“综合性学习”, 该板块内容的设立也为学生的综合性学习提供了良好平台, 教师可以在教材内容的基础上对于课堂内容进行拓展延伸, 以此促进学生形成多角度思考问题的能力并培养其创新思维。除此之外, 教师还可以激励学生们在课堂上进行讨论, 学生间友好交流学习观点和师生间的和谐互助对学生进行综合性学习有着良好的促进作用, 培养综合能力的同时使学生愿意自动自发地进行语文学习。

4.4 鼓励学生积极参加社会活动来增强综合性学习

在进行语文综合性学习时不仅仅要关注学生的学习成果和知识掌握情况, 更应当关注的是学生在综合性学习过程中的参与感以及亲身经历。学生的成长与发展过程一定不会脱离社会生活, 因此教师要寻找并且鼓励学生去参加适合自己的社会活动, 引导学生在参加社会活动的探索交流过程中去增强自身解决问题能力, 在融入社会感受生活的同时发现生活中随处可见的语文知识, 让学生成为语文综合性学习的创造者。比如在完成《我们的互联网时代》的综合性学习任务后, 许多学生提出了疑问“为什么人们都说网络是一把双刃剑? 我们应该怎么避免网络中的陷阱而合理利用互联网呢?”对于此问题语文教师引导学生设计了《正确使用互联网》的语文综合性学习活动。学生们积极主动地进入到社会中进行了一系列采访和调查, 了解到人们在日常生活中可以利用互联网完成工作或是进行放松娱乐, 并且从对家庭成员的采访与交流中得知家人对于互联网所抱持的不同态度。有部分学生家长认为尽量不让学生触碰到太多互联网以及网上的信息对其是一种保护, 因为考虑到中学生正处于自律能力相对较差的年龄阶段, 担心孩子会因为沉迷于网络世界而耽误自身学习和

发展。而也有一部分家长认为只要帮助孩子把控好上网的时间并且筛选出健康的网络信息就可以妥善利用网络丰富学生的所见所闻, 如果一味地限制孩子接触互联网反而有可能引起孩子的逆反心理而引起反效果。学生们也在调查中更加清晰地认识到了互联网的便利与弊端, 并在和家长的良好沟通中拉近了彼此间的关系且进一步理解了对方所处立场的所思所想。此次社会活动的开展不仅让学生将课本内容与实际生活进行了连接, 还在活动交流过程中使家庭关系进一步升温, 潜移默化间促进了学生的综合素养以及综合能力的形成。

5 结语

综上所述, 通过转变语文教育模式开展综合性学习来增强学生的综合能力是教育发展过程中的重要举措。培养学生的综合能力以及综合素养既是新课标要求也是当代语文教师的重要责任, 而基于此开展的语文综合性学习能够充分发挥语文学习中的丰富性、人文性、多样性以及实践性作用, 但由于当前的语文综合性学习活动实例较少, 所以需要语文教师积极探索和尝试设立有效的综合性学习活动, 为学生综合能力和综合素养的培养做良好助力。

参考文献:

- [1] 钟小梅, 雷小红. 探讨基于语文核心素养的中学语文综合性学习教学策略[J]. 高考, 2019, (08): 266.
- [2] 杨有盛. 中学语文综合性学习教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (03): 42.
- [3] 李小平. 中学语文综合性学习的实践与反思[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (03): 55.
- [4] 侯宝静. 中学语文综合性学习教学策略初探[J]. 学周刊, 2015, (27): 76-77.

作者简介:

梅玲, (1987.01) 女, 汉, 本科, 兴国县第六中学语文教师。