

浅谈幼儿自主管理能力培养的有效策略

莫莉莉

广西省柳州市公园路幼儿园 广西 柳州 545000

摘要: 小班幼儿在踏入幼儿园的那一刻,幼小衔接的篇章就已经开启,幼儿教师要重视幼儿自我意识的培养,以多元化的游戏活动、生活活动促进自我服务能力的提高,在关注幼儿成长的过程中提供有效地支架,进一步提升孩子自主管理能力,逐步养成独立自主的习惯,树立自信自爱的意识,增强自学能力及自控能力,促进幼儿身心全面和谐发展。

关键词: 幼儿教育;自主管理能力;策略

The Effective Strategies of Cultivating Children's Self-Management Ability

Lili Mo

Park Road Kindergarten in Liuzhou City Guangxi Liuzhou Guangxi Liuzhou 545000

Abstract: Small class children in the moment of kindergarten, young cohesion chapter has opened, preschool teachers should pay attention to the cultivation of children's self-consciousness, with diversified games, life activities to promote the improvement of self-service ability, in the process of focus on children grow effectively support, further enhance children independent management ability, gradually develop the habit of independent, establish the confidence of love consciousness, enhance self-study ability and self-control ability, promote the comprehensive and harmonious development of children's body and mind.

Keywords: Early childhood education; Self-management ability; Strategy

幼儿自主管理能力的培养长期以来都是幼儿教育中重要内容之一,帮助幼儿形成自我管理意识,提升其自我管理能力有助于孩子的成长发展。家长作为孩子的启蒙教师,应当逐步引导孩子形成自我认知,提高自我管控能力;作为幼儿教育者,要善于发现幼儿在自我管理中的高光时刻,以幼儿为主,以多元评价为辅,使幼儿逐渐从“不会做”“不敢做”“要我做”的消极心态向“我想做”“我能做”积极、正向行为的转变。

1 幼儿自主管理能力概述

自主管理能力从字面理解即为自我主动支配管理的行为能力。幼儿自主管理能力不仅表现为幼儿对自己的事情以及自己行为参与主动的管理,同时也表现在幼儿在家长或幼儿教师的引导下参与小组或集体管理的行为。

2 培养幼儿自主管理能力的必要性

自主管理能力对于幼儿学习成长有着重要意义。幼儿要成为一个独立的人,需要从学习生活开始,生活能力便是人类适应社会生活最基本的能力之一。如果幼儿在学习生活中处于被动接受的状态,不能充分发挥自身主观能动性积极参与学习活动,长此以往,会影响其学习效果,不利于儿童健康成长。这就要求幼儿教师应当重视孩子自主能力的培养,激发孩子自身潜力及创造力,开展丰富多样的活动发展幼儿的思维能力,使其充分感知自己的情感意识。幼儿教师以幼儿为本,激发幼儿主动参与管理的意识,帮助幼儿从被动接受转变为主动管理,如此才确保幼儿园保教质量稳步提升,促进孩子身心全面和谐发展。

3 阻碍幼儿提升自主管理能力的因素

家庭教育理念存在误区。随着生活水平提高,家长对

于孩子的需求有求必应,处于各种担心,不敢放手,也不愿放手,包揽了所有事务,包括孩子力所能及的事,父母及长辈存在过度溺爱的情况。在实施双减政策之前,“不输在起跑线上”几乎成为了每个家长心中的首要目标,夜晚、周末、节假日都要在各类培训班辗转学习,占用了幼儿的正常休闲活动时间,剥夺了幼儿亲近自然、亲近社会以及缺少自主管理事务、主动支配环境的机会,从而限制其自主能力的形成,不利于幼儿身心健康与综合素质的发展。

部分幼儿教师未树立正确教学引导观念。由于某些幼儿园老师教育理念未能及时跟上当前先进的教育趋势,且未受过系统专业的培训,对于儿童心理学、教育学等专业知识了解不够。主要存在将幼儿教育狭义地理解为照顾幼儿的生活起居,进行一些基础简单的知识传输的想法,以及担心幼儿在园出现安全问题而出现教师“一言堂”的高控行为。从而忽视幼儿自我意识的培养以及自我控制能力的促进。教师长时间忽略幼儿主观能动性,不利于帮助幼儿认识自己,管理自我。长此以往,当幼儿后期进入小学,由于缺乏自学能力及主动探索的意识,会难以适应新的学习生活,从而影响其成长发展。

缺乏具有实践意义的引导对策及可供借鉴的教学经验。长期以来,有关幼儿自主管理能力培养的研究成果较少,行业缺乏规范系统的相关教育方式以及教育经验。基于这样的背景,即使部分幼儿教师意识到培养幼儿自主管理能力的重要性,却很难在时实际教学活动中践行这一观念,只能在不断探索中逐步寻找适合的方式,如果想要达到理想的效果,仍需花费一定的时间。

家园配合机制有待完善。家庭与幼儿园之间存在观念

不一致的冲突,且家园之间缺少经常性的沟通,教育理念无法互通。部分家长对幼儿园教师的理解局限于照顾孩子的日常生活起居,难以理解教师对孩子进行的自主管理能力培养。即使幼儿在学校获取了自主管理意识,具备一定独立完成事情的能力,但回家后由于家长习惯性地包办各项事务,导致幼儿缺乏独立支配行为,管理生活事务的机会,自主意识无法得以巩固实践。

4 培养幼儿自主管理能力的措施策略

4.1 家长及教师应当树立正确的教学引导观念

家长作为幼儿的启蒙老师,应该树立正确的教育理念,在幼儿成长过程中逐步帮助其感知自我、认识自我、控制自我、管理自我。家长需要正确认识自己的引导作用,在保障幼儿安全的情况下,将部分幼儿能力所及的小事交由孩子自主管理支配,摒弃事事包办的陈旧理念^[1]。对幼儿培养应当多元化多维度推进而不能局限于开发智力教授知识,提升其综合素质培养,锻炼自主动手能力,让幼儿从生活小事开始,从学会自理开始,逐渐养成自主管理的意识,并在日常行为中得到锻炼巩固。

幼儿教育工作者应不断优化自身教学观念,接收系统化的培训,充分了解儿童心理学、教育学等基本知识,并在日常教学中坚持践行正确的理念^[2]。幼儿教育是在充分照顾幼儿生活的同时帮助孩子形成自我认知,逐渐学会自理、自控、自主管理的意识。重视对幼儿自主能力的训练,让孩子在教师的指导下学会自行支配自己的行为,调动积极性,主动参与管理活动是幼儿教师的一项重要任务^[3]。

幼儿教育从业者应该清楚认识到其深层的目的以及教育意义,积极转变自身想法,及时认识到激发幼儿的自主意识的重要性。使幼儿在自我实践中发挥主动性,参与到管理活动中来,进一步提升自主管理能力。

当家长与幼儿教师具备正确的教育观念,并在教育过程中始终践行这一理念,才能逐步培养幼儿创新思维,充分发挥其主观能动性,提升孩子自信心,帮助其尽快适应下一阶段学习生活的节奏,促进幼儿身心健康。

4.2 日常活动培养幼儿自主管理意识

自主管理能力的培养需要循序渐进的过程,教师应当从生活小事中入手不断加深幼儿的自主意识。教师需要充分保障幼儿的生活需求予以及时的帮助,同时要尊重幼儿自身想法满足其独立自主的精神要求^[4]。

通过与幼儿商量制定“我们的约定”“班级公约”等日常规则,帮助孩子约束自己的行为。例如玩具使用后应当及时归位;同伴之间要互相尊重,相互谦让等。在规则的辅助之下,能使他们在支配自己行为的时候形成自我约束感,帮助幼儿控制自己。在幼儿进行思考时,逐渐形成自我管理的意识,养成良好的习惯。通过共同协商规则的方式,让孩子参与到规则制定的过程中,让幼儿意识到自己也具备管理执行的权利,使幼儿学会遵守约定,及时纠正管理自己的行为,进一步形成自我管理的概念^[5]。除此

之外,在遵守规则的基础上,邀请幼儿参与到日常班级管理事务的管理中,通过让幼儿自主选择值日生的方式,给予幼儿一定管理权,对团队中不遵守规则的孩子进行劝导提醒。在这个过程中保障幼儿充足的参与管理的机会,在实践中不仅能加深自己的规则意识规范控制自身行为以及同时也能推动自主管理能力的提升。通过这样的训练,有助于帮助孩子形成良好的生活习惯,学会自理,并在集体中感知自我价值,激发其自主管理的动力^[6]。

4.3 游戏活动强化幼儿自我管理行为

充分抓住儿童爱玩的天性,寓教于乐,通过丰富多彩的游戏活动进一步帮助孩子感知自己的情绪,学会控制自己的行为。作为幼儿教育的指导者,在开展活动之前,幼儿教师应当及时将游戏规则告知每一个孩子,让孩子理解并认识到在这个过程中什么可做什么不能做。这样一来能使其在脑海中形成一定的规则印象,具备自我约束自我管理的概念。

活动的类型应当多样化具有趣味性,涉及不同的领域,充分调动幼儿的积极性。例如,生活类的活动可以组织孩子开展“我是小帮厨”“环保小能手”“自主分餐”等活动让幼儿学会简单的生活技巧的同时养成“自己的事情自己做”的习惯^[7]。此外可以通过组织角色类的活动,例如,“班级小管家”“小小园丁”“安全巡视员”等活动,使幼儿对于自身有一定的认识,激发其自我意识。同时由于这些活动给儿童提供管理班级、协助管理幼儿园的机会,儿童在完善自身行为的同时通过提醒别人来激发主动管理事务的意识,从而提高自主管理能力。

游戏活动的方式需要不断创新改变,结合季节变化等,充分激发幼儿的兴趣释放天性,并将日常事务融入其中,让幼儿在游戏中获取生活技能,通过自己动手培养其自理能力。多样化的游戏能促进幼儿多方面发展,不断巩固其自我管理的意识,有助于提升其自我认知,提高自信。在长期的锻炼中,幼儿的心态将从被动接受管理逐渐过渡到主动参与管理的状态,利于其健康成长。

4.4 提供合作互助机会提升幼儿自我管理能力

环境对幼儿行为及心理具有重要的影响。幼儿园作为幼儿日常学习生活的重要场所,环境氛围对幼儿的成长发展有着重要的影响作用。幼儿教师需要积极创设出适宜幼儿成长的良好环境氛围,提高自身管理能力组织能力,培养幼儿自理自控能力,使幼儿在团体合作相处中规范行为。例如开展自助活动,让幼儿在同伴的鼓励推动下自行解决问题,养成自己思考或主动寻求帮助的习惯^[8]。幼儿可以开展小组活动,成员共同完成任务,让每一个孩子在过程中充分寻找找到自己的优势之处,通过团队成员间的配合,感受合作互助的概念。在小组活动中,能初步展现出不同孩子的性格特点,有助于其对自己产生基本的认知,了解自己的内心想法,感知自己的内心需求。自我意识的启蒙使孩子充分认识自己,学会感受自己的需求。幼儿自

主商讨,通过制定计划、尝试分工与合作,共同努力解决过程中发现的问题直至完成目标。教师只需跟在其后倾听幼儿的声音,观察幼儿的行为,提供适宜的支架,在活动结束后利用日常谈话、鼓励幼儿用符号、图画等表征方式记录活动感想,进一步帮助幼儿梳理有益经验。经过这样的锻炼,幼儿能在团队合作管理中感受到自身价值意义,有助于提高其后期主动参与团队活动的兴趣,帮助幼儿提高自主管理能力。

4.5 以多元评价促进幼儿自我管理能力的提升

幼儿教师应采取多元化的评价模式,促进幼儿综合素质的发展。单一的评价不利于提升幼儿整体能力,同时使幼儿缺乏认识自我、管理自我的意识。每个孩子的性格存在多样化的特点,这就要求教师应当多纬度挖掘幼儿性格的多个方面,予以多元化评价,在幼儿在自评、同伴互评、老师和家人的评价中帮助幼儿建立自我认知,发现自身优势以及需要改进的不足之处。通过教师的正确引导,使幼儿在自主管理的实践过程中不断完善自我,巩固自主意识,提高自我管理的能力。

4.6 构建家庭教育共同体推动幼儿自我发展

家庭及幼儿园作为幼儿生活学习的两个主要场所,家园之间积极有效地交流沟通是必不可少的。幼儿教育并非某一方单方面的活动,家庭及幼儿园需要主动发挥各自优势,各司其职通力合作共同推动孩子自主能力的提升。

幼儿自我管理能力的提升需要家长的理解以及家庭教育的配合。幼儿在园实践基本生活技能,提高其自理能力,回家后家长放手让幼儿及时运用加以巩固。若家长无法给予足够的支持给幼儿提供自主管理的锻炼机会,这一能力很难得到提升。除此之外,家长应当重视对幼儿的正确引导,不能将幼儿教育完全看作是幼儿园的任务,作为幼儿的第一任老师,也是其最为信任亲近的人,家长应当不断探索教育方法,优化教育理念,让幼儿参与到家庭事务的管理之中。注重幼儿的主动性创造性,帮助其养成独立思考解决问题的习惯;尊重、支持幼儿独立的想法,使其树立自我意识,自主约束管理自己的行为。

幼儿园应当建立完善家园沟通机制,构建家庭教育共同体,幼儿教师对幼儿的日常在园情况进行及时反馈,并

对日常开展的课程活动、幼儿行为表现进行交流传达,提升家长的教育共同体意识与课程参与者意识,提高家园配合度,使幼儿回家后能将学习的技能加以实践,促使其尽快养成良好的习惯。教师可以通过召开家长会、微信家长群、一对一的交流沟通的方式,与家长交换教育观念,有利于双方思想理念互通,相互借鉴寻找平衡点,共同推动幼儿教育,优化保教质量。

5 结语

综上所述,培养幼儿自主管理能力需要家长、教师、社会等多方面共同协作。家长应当转变自身教育观念,摒弃过度溺爱的思想,放手让孩子动手实践的机会,学会自理,让孩子养成自主思考的习惯,在对孩子进行教育的过程中需要关注孩子综合素质的发展而不能局限于智力开发以及知识传输,重视孩子自我管理能力的培养。幼儿教师应当积极发挥自身优势,在一日活动中渗透教育,通过主题环境创设、区域材料投放一些情境类游戏,材料让幼儿在潜移默化中了解自己,认识自己,提升其自我控制能力。幼儿教育对于儿童的成长发展具有重要的意义,需要社会各方面予以支持,共同保障儿童健康成长,提高独立自主,自我管理能力。

参考文献:

- [1] 陈玉艳.如何培养幼儿自主管理的能力[J].好家长,2017(41):1.
- [2] 董春玲.关于大班幼儿自我管理能力的培养路径思考[J].才智,2017(16):203.
- [3] 方君.大班幼儿自我管理能力的培养初探.
- [4] 张小燕.关于大班幼儿自我管理能力的培养路径思考[J].读与写:教育教学刊,2018(11):1.
- [5] 袁红艳.浅谈幼儿园大班幼儿自我管理能力的培养[J].当代家庭教育,2019(34):1.
- [6] 董春玲.关于大班幼儿自我管理能力的培养路径思考[J].才智,2017(16):203.
- [7] 刘雄霞.大班幼儿自主管理能力培养策略研究[J].动漫界:幼教 365,2020(24):2.
- [8] 沈秋红.浅谈幼儿自主管理能力培养的有效策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(三).2020.