

# 幼儿游戏化教学中的主题构建活动分析

孙洪艳

山东省聊城市莘县大王寨镇中心幼儿园 山东 聊城 252400

**摘要:** 游戏是儿童的自然本性,是其生活的重要组成部分,同时还是幼儿园教学的重要工具。因此在实践教学当中教师更需要高度重视游戏化教学,根据游戏的具体内容,教进行丰富多彩的主题活动构建,促进幼儿语言能力、学习能力提升,保证幼儿身心能够得到良好的发展。而本文主要分析了新时代下幼儿游戏化教学的主题构建活动的重要性,剖析了主题构建过程中存在的问题,并提出了有效的解决措施,期望能够提升主题构建活动质量,有效发挥幼儿园游戏教学的实效性,为幼儿的科学发展打下坚实的基础

**关键词:** 游戏化教学;主题构建;分析

## Analysis of Theme Construction Activities in Children's Playful Teaching

Hongyan Sun

Dawangzhai Town Central Kindergarten Xin County Shandong Liaocheng 252400

**Abstract:** Play is the natural nature of children, an important part of their life, and an important tool for kindergarten teaching. Therefore, in practical teaching, teachers need to pay more attention to game teaching. According to the specific content of the game, teachers need to construct rich and colorful theme activities to promote the improvement of children's language ability and learning ability and ensure the good development of children's body and mind. This paper mainly analyzes the importance of theme construction activities of children's game teaching in the new era, analyzes the problems existing in the process of theme construction, and puts forward effective solutions, hoping to improve the quality of theme construction activities, give full play to the effectiveness of kindergarten game teaching, and lay a solid foundation for children's scientific development

**Keywords:** Game teaching; Theme construction; Analysis

幼儿教育是启蒙教育的一个重要组成部分,直接关系到个人的成长。游戏教学在幼儿教育中占有举足轻重的位置,而在游戏化教学中进行丰富多彩的主题建构活动,有效扩展幼儿视野,增加幼儿园教学的趣味性,同时可以有效地促进儿童的身体和心理健康,提高他们的思维能力,为他们未来的成长打下坚实的基础。基于此教师就需要在实践活动当中积极探究,进行主题活动建构有效的创新,进而充分发挥游戏化教学的作用。

### 1 在幼儿游戏教学中进行主题建构活动的重要性

建构性游戏因其独特的魅力而受到各年龄层儿童的喜爱,它融合了操作性、艺术性和创造性,并具有潜在的教育作用,有利于儿童的成长。幼儿游戏化教学中开展主题建构活动可以使幼儿园的体系更加丰富,给幼儿带来更多的全新学习体验。此外,在幼儿园里,游戏是非常重要的教学类型,以往幼儿园的游戏大都是有固定模式,让幼儿在课堂上做一些有趣的事,例如让幼儿制作一些简单的工艺品,以及到户外做体育小游戏,在游戏内容以及游戏模式上存在一定的局限性。而在游戏化的教学中,通过主题活动建构,可以增加游戏内容,让游戏变得更加有趣,能够使幼儿更好地理解各种情境下的游戏内涵,更多的了解自己的角色和活动的主题,使幼儿的身心得到充分的发

展。其次,可以促进儿童的智商和情商的发展<sup>[1]</sup>。幼儿园游戏化教学开展的目的,主要是为了培养幼儿的学习能力,让幼儿能够在游戏中与老师、同学们进行有效交流,增强其合作学习能力、自主学习能力和交流能力,在游戏教学中,与同学们建立起一种融洽的关系。

### 2 目前我国幼儿游戏化教学面临的问题

#### 2.1 教学缺少相应的理论指导

在儿童的游戏教学中,要使其充分发挥教育作用,必须要确立科学的主题,同时还必须有一个强有力的理论体系作为教学开展的理论依据,才能在实践中掌握全局。然而,一些幼儿园老师在实际当中缺乏理论系统支撑,遇到棘手问题往往会手足无措,到幼儿园游戏化教学无法有序开展,教学效果也不如人意,在游戏过程中未能使幼儿充分参与其中。

#### 2.2 儿童的游戏心理需要不能得到充分的满足

游戏化教学是发展幼儿智力与思维能力的有效手段。但要想充分发挥游戏化教学的作用,教师就需要创建能够满足幼儿心理需要的主题活动,选取适当的环境,特定的情境中进行游戏,展开学习。但在实际教学当中部分教师却没有给幼儿提供广阔的、能够满足幼儿的心理需求的戏空间,游戏内容过于狭窄,在开展游戏化教学过程部

分教师就让幼儿直接接触课本,或让幼儿听儿歌等。没有结合实际充分将各种资源应用到教学当中,游戏教学的内容固化,缺乏创新,切断了幼儿与外部世界的联系,也使他们不能更好地、更积极地去探索知识,十分不利于幼儿的身心健康发展<sup>[2]</sup>。

### 3 幼儿游戏性主题构建措施分析

#### 3.1 结合幼儿的发展特点,开展主题构建

为有效增强幼儿游戏化教学主题构建活动的质量,教师需要保持积极态度,真正从实际出发,注重幼儿的行为,在教学当中更多的观察和记录幼儿的行为特点,创造一个轻松、自由的评价环境,鼓励幼儿让其大胆、自由地参与到游戏中来,释放天性。给幼儿更多自主游戏的空间,而不是面面俱到的管束幼儿的行为,培育幼儿的自主性进而更多的激发幼儿的创造力,在进行游戏过程中,要让鼓励幼儿积极的进行交流,让他们提出自己的想法。例如在游戏活动的地点选择、人员分组,人员分工当中更多询问幼儿的意见和看法,鼓励幼儿参与到游戏的主题构建当中,这样才能更好的观察和理解孩子们的行为,同时也能够让教师通过游戏活动,知道哪些地方有什么不足,进而展开针对性教学<sup>[3]</sup>。如果教师为了教育目的而操控游戏,给游戏设置过多的约束,或者为了教育目的而进行游戏中断,往往会导致游戏化教学效果无法有效发挥。

#### 3.2 利用生活化资源进行幼儿园游戏化教学主题构建活动

幼儿园是幼儿学习的重要阶段,也是幼儿的人格形成的重要时期,这个阶段当中,幼儿的教育和引导,将会影响到幼儿的未来发展和走向。将生活化资源应用到幼儿游戏化主题构建与活动当中,能够充分发挥出游戏化教学的效用,同时还能够为游戏化教学主题构建内容创新提供更多的支持,因此幼儿园教师必须要高度重视,积极应用生活化资源进行幼儿园游戏化教学主题的优化构建,提升幼儿对于游戏化学习的兴趣和热情,开展的更加高效的主题教育活动构建。首先教师必须要树立正确的认识,在幼儿园游戏化教学主题构建当中结合幼儿的生活实际,往往能够有效激发幼儿的兴趣,让幼儿能够联系生活,加深理解与记忆因此在展开主题设计的时候,教师要根据季节、气候、环境等现实条件创设游戏化教学的主题活动内容,使儿童在体验到自然的环境的同时能够更加深入的理解游戏内容,有效发挥出游戏化教学的作用,从而促进幼儿的认知发展。例如,秋季正是丰收的时节,也是去郊游的最佳时节。老师可以让小朋友们携手走出幼儿园,去到田野当中,充分的接触大自然,在秋日里感受丰收的喜悦。在

秋游这个过程中,教师可以让幼儿可以把自己所看到的丰收的水果、水产等记录下来,并展开讨论,创建以“丰收的景色”为主题的活动,让幼儿在游戏中寻找“丰收的色彩”有些小朋友会说:秋天丰收的柿子是橙色的,秋天丰收的茄子是紫色,秋天丰收的苹果是红色的等等。教师根据幼儿的情况,选取幼儿们感兴趣的事情和问题为主题,展开游戏化教学,既可以扩大其的眼界,又可以丰富幼儿的阅历,除此之外教师还可以在实践教学当中积极调动各种社会种资源展开游戏化教学的主题创设,通过创设更多关于生活的主题活动引导幼儿去体验自然,掌握各种生活常识。

#### 3.3 充分发挥儿童的积极性,发挥想象力

进行幼儿想象力的培育,有助于增强幼儿的创造力,能够为幼儿今后的发展奠定良好的基础。因此在游戏化教学的主题活动构建过程中,教师必须要重视幼儿的想象力培育,通过游戏化教学激发儿童的想象力,培育幼儿勇于进行创造性的个性,让幼儿能够展开想象的双翼,在创造的喜悦中畅游。基于此教师在进行主题活动构建时就不能局限自己的思维,要大胆地想象,引导孩子去联想。通过将丰富的主题建构活动融入到幼儿园游戏教学中,有效调动起幼儿探究和学习的兴趣,从而使其身心得到科学的发展。与此同时,在开展游戏活动时,教师还需要结合游戏化教学所确定主题,创建适合的游戏环境,增强幼儿的游戏体验感,给予儿童足够的想象空间,教师只能适当的进行引导,不能采取灌输方式,在游戏活动中通过引导让幼儿通过自己动手探索,获取相关知识,进而最大限度地满足幼儿的心理需要,促进幼儿想象力以及动手能力的提升<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 进行游戏化教学主题创新

在游戏化的教学中,教师要注意幼儿的游戏态度、游戏水平以及游戏中所出现的问题,注意游戏中幼儿所欠缺的经验技巧,进而展开相应的强化训练,展开更具科学性的主题创新,更多的在生活当中搜集素材,优化教学效果。此外为有效满足幼儿的兴趣和内在需要,教师要根据幼儿的特点,进行主题的创新,根据时代的发展进行主题内容的创新,有效满足幼儿的发展需求。

#### 3.5 化难为简

在游戏化教学当中,由于幼儿的认知水平较低,如果主体活动的内容过于深奥,幼儿理解不到,就会逐渐丧失兴趣,很容易产生注意力不集中,情绪不稳定的情况,所取得的教学效果也是微乎其微,因此在实践教学当中教师要根据幼儿的特点,进行简单易懂的主题活动构建,使游

戏化教学内容能够具体化、趣味化,这样幼儿才能够更好的理解内容,对学习产生浓厚的兴趣,从而减少对学习的抵触,更加积极的投入到学习当中。

### 3.6 积极应用多媒体技术开展游戏化教学主题构建

随着信息时代的来临,许多产业都发生了变化,教育也开始与信息技术相融合,应用多媒体技术实施游戏化的主题教学,是提高当前幼儿教育水平的有效方法。多媒体技术能够有效的提高幼儿园游戏化教学的成效,弥补传统游戏化教学中存在的缺陷与不足,充分挖掘幼儿潜能,促进幼儿自我发展。所以,幼儿园教师在实践工作当中需要高度重视,积极利用多媒体技术进行有效的引导与教育,首先教师必须需要对孩子的性格、特点有一个全面的认识,在实际的教学中,对每个孩子的状况进行全面的掌握,并根据这些资料来信息设计游戏性的主题活动,结合多媒体技术使游戏化教学内容更加丰富,创设更加具有趣味性的情境气氛,仅为提升学习环境质量,最终达到提高游戏化教学效果的目的<sup>[5]</sup>。

### 3.7 定期进行教学反思总结

科学的主题构建要求幼儿教师不断地改进自己的教学方式,在实践中发现幼儿园游戏化教学主题构建问题,进行自我反省。调整自己的教学方式,不断地修改自己的游戏化主题构建方案,使之更好地促进幼儿的发展。使幼儿教师通过不断的自我反省实现主题构建水平的提高,还必须要积极地引入更多的优秀的人才,提升幼儿教师的整体素质。同时教师还需要更多的了解幼儿,根据心理特点和学习能力进行相关主题活动的构建,发挥良好的引导作用。幼儿的游戏,并不需要太多的技巧,这是孩子的天性决定的,但教师可以通过定期的总结和反思、总结交流、反思中认识到自己主题创建当中的问题,提升个人能力,更好地促进幼儿的成长。

## 4 结语

总而言之,幼儿教育是启蒙教育的一个重要组成部分,直接关系到个人的成长。游戏教学在幼儿教育中占有

举足轻重的位置,根据游戏的具体内容,教进行丰富多彩的主题活动构建,促进幼儿语言能力、学习能力提升,保证幼儿身心能够得到良好的发展。随着社会对幼儿教育的重视,对幼儿教育进行改进与改革,是大势所趋,只有通过不断的实践,对幼儿游戏化教学主题活动进行改革创新,才能够充分发游戏化教学的作用。基于此,在新课改背景下,教师也需要在实践教学当中积极开展游戏化主题构建,针对现存的问题积极改革,可以有效地提高幼儿教育的效率,极大地改善传统的幼儿教学模式和缺陷,充分挖掘幼儿的潜能,让幼儿的发展更加全面。

### 参考文献:

- [1] 任瑛.基于游戏化教学的幼儿园建筑室内活动空间设计研究[D].西安建筑科技大学,2021.
- [2] 童贇霞.浅谈基于主题核心经验的幼儿集体教学游戏化实践研究[J].读写算,2018(24):40-41.
- [3] 钟艳.浅议小班幼儿课程游戏化主题活动的开展[J].中学课程辅导(教师教育),2018(15):30.
- [4] 王闽.在课程游戏化背景下中班幼儿主动参与主题环境创设的策略分析[J].华夏教师,2018(07):71-72.
- [5] 俞玉婷.从课程游戏化的行动路径中谈幼儿学习品质的培养--以小班主题活动“我行我秀”为例[J].好家长,2018(11):14-15.
- [6] 刘孩,张静.幼儿良好行为习惯培养策略研究--幼儿与同伴交往能力培养的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(06):233.
- [7] 徐跃娟.幼儿主题活动中游戏化教学的运用探讨[J].家长,2020(09):139-140.
- [8] 童贇霞.浅谈基于主题核心经验的幼儿集体教学游戏化实践研究[J].读写算,2018(24):40-41.

### 作者简介:

孙洪艳(1990-),女,汉族,籍贯:山东省聊城市莘县,学历:大学本科,职称:中小学二级教师,主要负责幼儿教学工作。