

# “双减”政策背景下幼儿园“小学化”倾向研究

—— K L

王支丽 尼嘎热阿依·司马义力江

塔里木大学人文学院 阿拉尔 843300

**摘要:**我国在2021年提出“双减”政策,主要针对目前中小学校出现学生课业负担过重、优质教学资源竞争激烈、学生之间学习竞争过度的现象。这导致学生身心压力过大,严重影响着中小学生的健康发展。造成这一现象并非是一朝一夕,而是可以追溯到幼儿教育的。幼儿教育的“小学化”倾向是当前我国幼儿教育中亟待解决的问题之一,它不仅制约幼儿的身心健康发展,还对幼儿人格的全面发展产生重要影响。“小学化”倾向不是我国幼儿教育发展中的新问题,而是一种有失偏颇的教育观念的产物。因此有必要深切关注幼儿园“小学化”倾向,进而促进幼儿身心全面发展。本研究运用文献研究法、观察法和访谈法等研究方法,对蓝精灵幼儿园进行深入研究,了解当前“双减”政策背景下该幼儿园存在“小学化”倾向现状及问题,通过整理分析发现目前存在的问题主要表现在幼儿园课程设置出现偏差、教学内容不合理、学校奖惩机制不规范等方面,据此提出三方面的建议:第一,需要合理设置幼儿园课程;第二,应当调整幼儿园教学内容;第三,规范学校奖惩机制。

**关键词:**“小学化”; 幼儿教育; 课程设置; 教学内容

## Research on the Tendency of "Primary School" in Kindergarten under the Background of "Double Reduction" Policy--Take L Kindergarten in K City as an Example

Zhili Wang Nigareayi Simayilijiang

School of Humanities Tarim University Alar 843300

**Abstract:** China put forward the "double reduction" policy in 2021, mainly aimed at the current phenomenon of students' excessive schoolwork burden, fierce competition for high-quality teaching resources, and excessive learning competition among students in primary and secondary schools. This leads to the students' physical and mental pressure is too large, which seriously affects the physical and mental health development of primary and secondary school students. This phenomenon is not caused overnight, but can be traced back to early childhood education. The "primary school" tendency of early childhood education is one of the urgent problems to be solved in early childhood education in China. It not only restricts the physical and mental health development of children, but also has an important impact on the overall development of children's personality. The tendency of "primary school" is not a new problem in the development of early childhood education in China, but the product of a biased educational concept. Therefore, it is necessary to pay deep attention to the kindergarten "primary school" tendency, so as to promote children's physical and mental development. Using literature research, observation and interview methods, the kindergarten has the current "double reduction" policy in the deviation, unreasonable teaching content, school reward and punishment mechanism, and makes three suggestions: first, the kindergarten curriculum; second, adjust the kindergarten teaching content; third, standardize the school reward and punishment mechanism.

**Keywords:** "Primary school"; Kindergarten education; Curriculum; Teaching content

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策),标志着“双减”政策正式落地<sup>[1]</sup>。“双减”政策的实施在一定程度上减轻了家长和学校施加在孩子身上的学业压力,使他们拥有更多的时间培养其他方面的兴趣爱好和学习对于未来成功同样重要的技能。然而,幼儿教育出现“小学化”倾向已经持续相当长的一段时间。它制约着幼儿的身心健康发

展,极易使幼儿产生厌学、惧学的心理,严重影响着学龄前儿童、幼儿园、乃至整个幼儿教育体系的健康发展,亟需得到有效改善。在幼儿全面发展的关键阶段,幼儿身心都处在发展的关键期。在此关键阶段必须充分注意对孩子的素质教育,并通过适当的方式和教育模式指引幼儿走向正确的发展道路。因此解决幼儿园“小学化”倾向有助于孩子树立科学的世界观和人生观,有效地促进孩子的身心健康发展,对其今后的健康快乐成长有着重要的意义

和价值。

## 1 幼儿园“小学化”倾向现状

### 1.1 幼儿园课程设置现状

幼儿园课程是课程编制者为幼儿园的教师和工作人员实施教育和教学所制定的教育目标,以及教师指导下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法和环境的一种完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。设置合理的幼儿园课程能促进幼儿身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展<sup>[2]</sup>。幼儿园课程是幼儿园实现教育目标的重要手段之一,也是衡量幼儿园教育教学质量的标准<sup>[3]</sup>。通过对K市L幼儿园大、中、小班课程设置现状进行实地观察,该幼儿园小班集体活动开展时长在20~25分钟左右,中班集体活动开展时长在25~30分钟左右,大班集体活动开展时长在35~40分钟左右。

该幼儿园把课程内容设置为三个部分,第一部分是晨间活动,第二部分是上午活动,第三部分是下午活动。晨间活动包括入园、晨检、吃早餐等内容,上、下午活动分为集体教学和自主活动,集体教学以语言领域和数学领域教学为主,自主活动多以艺术和户外游戏教学为主。

### 1.2 幼儿园教学内容现状

幼儿园的教学内容一般是由健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域组成。通过对K市L幼儿园的大、中、小班幼儿教学内容实地观察发现,小班语言领域教学内容有背诵古诗、学唱儿歌,看图讲述等内容,中班语言领域教学内容有识字、背诵古诗、学唱儿歌等内容,大班语言领域教学内容有识字、练字,背诵古诗,叙述绘本等内容。小班数学领域学习内容有关0~10以内的数字。中班数学领域教学具体内容有认识数字0~50内的数字,10以内的加减法,认识图形。大班数学领域教学内容有认识0~100内的数字,20以内的加减,认识各类图形,学会看钟表等。

### 1.3 幼儿园奖惩机制现状

幼儿园中存在的奖惩机制是指在幼儿园一日活动中,教师在不同环节限制幼儿的行为,在不同环节为幼儿制定不同的规则。通过实地观察K市L幼儿园奖惩机制现状了解,该幼儿园大、中、小班教师对幼儿的奖励方式是分为:一是物质奖励,二是精神奖励。物质奖励是颁发幼儿喜欢的物品,比如:卡通贴纸、小红花和小糖果。精神奖励是教师的鼓励性言语和动作,如表扬、鼓掌和竖大拇指等。该幼儿园对幼儿的惩罚方式多为:言语惩罚。言语惩罚是教师对幼儿行为进行指责、批评等。如案例1是教师对幼儿进行物质奖励,案例2为教师对幼儿实施的言语惩罚,

案例3是教师对幼儿进行言语和动作性的鼓励。具体如下所示:

#### 案例1:

大(二)班A幼儿在教师组织的语言领域的(背诵古诗、儿歌、手指操、看图说话)小考核中表现比较出色,A教师给A幼儿贴两颗小红花和奖励三颗小糖果。

#### 案例2:

中(一)班B幼儿在教师组织的数学领域(快快找图形)考核中反应相比其他小朋友稍慢,B教师对B幼儿进行言语批评及采取了联系家长的方式。

#### 案例3:

小(三)班C幼儿在幼儿园组织的《萌娃庆六一》活动中担任小小主持人,C教师在全体小朋友面前夸赞C幼儿,C幼儿获得全体小朋友的热烈掌声。

## 2 幼儿园“小学化”倾向现存的问题

幼儿园出现“小学化”倾向制约幼儿的身心健康发展,还对幼儿人格的全面发展产生重要影响。通过调查了解,发现K市L幼儿园在课程设置、教学内容、奖惩机制等方面存在一定的问题。

### 2.1 幼儿园课程设置出现偏差

没有高质量的课程设置,也就没有优质的幼儿教育。通过调查发现该幼儿园在课程设置上存在大大小小的问题,目前最主要的问题是课程设置出现偏差,其主要表现在:(1)集体教学时长长,幼儿园作息时间出现偏差。科学规范的教学时间是小班15分钟、中班20分钟、大班25分钟,而该幼儿园教学时长为小班在20~25分钟左右,中班25~30分钟左右,大班35~40分钟左右。3~6岁儿童相对于小学年龄段儿童来说注意力比较容易分散,教学时长过长会让幼儿容易感到疲惫和厌烦,以及无法达到有效的教学目标,也影响幼儿身心健康发展。

(2)集体教学以语言领域和数学领域教学为主。幼儿园课程目标是指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果<sup>[4]</sup>。该幼儿园在课程设置上主要以语言领域和数学领域为主要部分,忽视了幼儿的年龄特点,重教学、轻活动,违背了幼儿身心发展的规律性,使课堂教学犹如嚼蜡。幼儿园课程设置出现“小学化”倾向不利于幼儿今后的发展,过早的接触不符合年龄特征的教育,会对幼儿的身心发展产生不可逆转的负面影响。

### 2.2 幼儿园教学内容不够合理

幼儿教育最主要的目标是对幼儿实施德、智、体、美全面发展的教育,促进身心健康发展。而从K市L幼儿园教学活动开展现状来看,该幼儿园教学内容中存在一

些问题,其主要表现在:(1)教学内容超出了儿童当前年龄的范围。

该幼儿园教学内容主要以小学对应的语言领域和数学领域为主要教学重点,采取提前学习知识点和反复练习等方式,超出了儿童当前年龄范围,从而造成幼儿园“小学化”倾向的出现。(2)教学内容上缺乏游戏教学。游戏对幼儿的语言、认知、情感态度、动作技能全面健康发展具有不可替代的作用。而在该幼儿园教学活动开展中,语言领域教学采用“复读机”式的教学方式来进行教学活动,教师念一句、幼儿念一句,跟着老师的动作一起做动作,教学形式枯燥且单一,教学内容过于复杂,缺乏游戏教学。

### 2.3 幼儿园奖惩机制不规范

通过对K市L幼儿园现状调查发现,教师对幼儿要求按“规矩”去做,固定环节有不同的“规矩”,该幼儿园在奖励幼儿或者纠正幼儿不良行为上存在不规范性,出现“小学化”倾向。

该幼儿园采用奖惩机制的方式,通过成绩来对幼儿进行排名排位,对幼儿的举止行为过分要求,在形式上、内容上都出现了幼儿园“小学化”倾向。导致这一现象出现的根本原因在于教师的教学理念不合理、综合素质低下,家长存在攀比心理,育儿经验不足等,这些问题会影响幼儿的身心健康发展。

## 3 幼儿园“小学化”倾向的解决对策

### 3.1 合理设置幼儿园课程

幼儿园课程的本质是幼儿在哪里,课程就在哪里,一切课程都跟着幼儿的发展而发展,随着幼儿的兴趣变化而变化。幼儿园课程不同于其他年龄阶段的教学,课程设置必须要符合幼儿的年龄特征,因此课程的合理设置非常重要。

幼儿园的课程设置在教育内容、教育计划、教育形式等方面必须科学合理。要规范课程设置,坚决防止幼儿园“小学化”倾向,遵循幼儿身心发展规律,科学合理地组织幼儿的一日活动。游戏是幼儿的基本活动,因此幼儿园要注意不能使用任何小学教材,不得开设拼音教学、识字、算数等内容,杜绝一切为迎合部分家长的错误教育观念下的不合理要求而开设不符合幼儿发展规律的教育内容。应该根据幼儿的发展制定教育目标,选择贴近幼儿生活的活动,用幼儿感兴趣的话题作为幼儿教育内容的基础。在保证幼儿游戏时间和自由活动时间的的前提下,大班末期,可适当延长集体活动时间。帮助学龄前儿童实现教育从幼儿园到小学的平稳过渡,让幼儿树立自信,健康快乐地适应小学的学习和生活,保持身心和谐发展。

### 3.2 调整幼儿园教学内容

《教育部关于规范幼儿园保育教育、预防和纠正“小学”现象的通知》提出,选择教育内容的目的是增强儿童体质,促进儿童健康发展<sup>[5]</sup>。据调查发现幼儿园中存在教学普遍过于形式化、幼儿对教学内容没有兴趣、教师不重视教学中的思维引导、教学教材不科学等。幼儿园教学内容“小学化”的主要原因,在于它没有以幼儿优质教育的理念为导向。“学前教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和继续教育的基石”<sup>[6]</sup>。对幼儿全面实施健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育;教学内容要符合中华优秀传统文化的启蒙教育传统;符合幼儿认知身心发展规律和认知特点;符合学前儿童教育发展规律;把快乐还给童年,把幸福还给童年,把童年还给孩子。

### 3.3 规范幼儿园奖惩机制

首先奖励要有科学性。教师应充分考虑幼儿的利益,正确认识幼儿的身心需要,分析幼儿的行为。对于有明显进步的幼儿,教师可以给予一定的鼓励;对于孩子一般的行为,老师可以给予很高的评价;在使用奖励时,教师必须分析具体的事情,具有规模和灵活性,为了使奖励既有好处,又不会滥用奖励,使其失去科学性。其次惩罚要合理,拒绝体罚或者变相体罚,不能用小学的奖惩机制要求幼儿园的孩子,幼儿园领导应当建立规范的奖惩机制,从而实现合理的幼儿园教育,能让幼儿快乐健康成长的幼儿乐园。

惩罚机制是对儿童不良行为和认知的负面评价,以减少或消除儿童的不良行为和认知,培养儿童良好的行为习惯和人格品质。而部分幼儿园中存在奖惩机制不规范、不合理等行为。教师的奖励与惩罚对幼儿带来的影响是十分重要的,每个幼儿都希望得到教师的奖励,每个人都想得到表扬。当他们的价值不被反复肯定时,孩子们就会气馁,开始对学习和竞争失去兴趣,甚至出现行为偏差,影响孩子的身心健康发展。

### 参考文献:

- [1] 陈香,高佳.幼儿教育小学化倾向现状及对策研究[J].成才之路,2015,14(20): 171-172.
- [2] 张媛.关于幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J].东方教育,2017,19(09): 789-791.
- [3] 任文秀.幼儿教育“小学化”倾向的现状和对策探讨[J].中国科教创新导刊,2017,45(30).
- [4] 张焕庭.《西方资产阶级教育论著选》[M],人民教育出版社,1979,303.
- [5] 伊丽莎白·劳伦斯,纪晓林.现代教育的起源和发

展[M].北京语言学院出版社,1992.

[6] 尧莹莹.幼儿园教育小学化倾向的现状分析与对策研究[D].河南师范大学,2017.

作者简介:

王支丽,女,1991年6月生,籍贯:河南省驻马店

市,研究生,讲师,研究方向:课堂教学,单位:塔里木大学人文学院。

尼嘎热阿依·司马义力江,出生年月:2001年10月,籍贯:新疆霍城县,民族:维吾尔族,学生。