

中等职业学校语文教师应具备的素质和能力

姚智荣

上饶市信州理工学校 江西 上饶 334500

摘要: 新时期的中职教育改革正处于教育的关键阶段,同时对中职教师也提出了更高的要求。本文着重探讨了中职语文教师的素质与能力问题:语文教师要具备基本职业道德素养;要树立全新的教学观念;必须具备深厚的专业素养。最后,必须具备良好的教学基础。只有如此,语文教师才能完成传授专业知识,培养全面发展的人才的任务。

关键词: 中等职业学校;语文教师;素质能力

The Qualities and Abilities that Chinese Teachers in Secondary Vocational Schools Should Possess

Zhirong Yao

Shangrao Xinzhou Polytechnic School Jiangxi Shangrao 334500

Abstract: The new period of secondary vocational education reform is in the key stage of education, but also put forward higher requirements for secondary vocational teachers. This paper focuses on the quality and ability of secondary vocational Chinese teachers: Chinese teachers should have basic professional ethics; to establish a new teaching concept; must have profound professional quality. Finally, we must have a good teaching foundation. Only in this way can Chinese teachers complete the task of imparting professional knowledge and cultivating all-round development of talents.

Keywords: Secondary vocational school; Chinese teacher; Quality and ability

在中职语文教学中,要营造轻松高效的学习氛围,让学生在轻松民主的氛围中,把有限的精力用在学习语文知识上。并充分发挥想象力,培养学生的语文核心素养,让中职语文课程内容变得更加生动有趣。在实施语文课程改革的前提下,对学生进行学科综合素质的培养,使其个性得到健全发展,从而促进学生的全面发展。

1 中职语文教学中的现状

中等职业学校的语文课程是根据新课改的要求,在学生人文精神的培养、学生人格的塑造和综合素质的基础上进行的。然而目前,在中等职业学校教育的实施中,由于传统的单一教学模式以及中职语文教师的责任、自身能力的不足使学生的认知能力,整体的基本素质和教育核心竞争力都处于较低水平。因此,以新课改教学理念为引领,服务于核心素养教育,全面推进中等职业语文课堂改革,是全方位推进中职课堂教学、培养中职学生的基本专业技能的必然需要。而在新课改的指导思想上,逐步改变教学方式,全面提高学生的语言综合素质和语言能力,是目前我国中职语文课堂面临的一个重要课题。

1.1 中职语文教师所应具备的责任感

中职教育也是我国高中阶段教育的重要部分,承担着为社会输送各个领域技术型人才的重要任务,比较讲究教学的深入化和专业化,对科学教学理念和现代教学技术的应用有着更强的诉求。由于中职学校在校学生大都还没有成人,甚至三观也还未完全建立,在了解世界、形成主体

意识、建立认知能力的过程中,往往急需教师的引导。不可否认的是,中职生的社会阅历仍旧是比较有限的,而且又经常处在校园这样一个“象牙塔”的保护之下,因此缺少了很多体验人间百味的机会,自然也就在情感道德方面失去了很多前提条件。因此中职语文教师应当在情感道德的培养上有意识地组织一些体验性的实践活动。对中职教师来说,语文教学才是基础,而语文教学也是中职学生走出社会、出入职场的基本素质保障。所以说,中职学校要能够培养出技能优秀、品行优异、人格健全的毕业生,中职学校语文教学就起着中流砥柱的作用。提高学生的综合素养,是中职语文老师不能推诿的责任与义务。

1.2 中职语文教师自身能力存在的不足

中职教师自身的专业能力是非常关键的,但是由于绝大多数中职学生在文化学习方面并不具备扎实的基础、良好的习惯和丰富的思维认知,因此很多中职语文教师经常会在教学过程中感受到较大的执行困难。使老师们在教学过程中往往缺少工作成就感。长此以往,中职教师们必然缺少了对工作职业的热爱。同时教师对语文学科中所扮演的角色理解不够深入,对学生核心素养的培育也不够重视。中职语文老师不积极主动地转变思维方式,自身所掌握的教学能力欠缺等问题。面对这种现状,中职语文老师们需做出更深层次的反思,在进一步落实核心素养教学理念的前提下,语文老师需要进一步增强自身能力,才能够培养出优秀人才并促进中职学生创新能力的培养,使学

生在今后的学业和工作中能更加得心应手。

为满足当前教学改革需要,语文教师均需不断增强自我素养与水平,一名出色的中职语文教师必须是综合型人才,其教学内容才能涵盖本专业的基本知识能力和所带课程中的有关专业知识需求,必须做到语文教学内容和各学科知识的深度融合。“语文教学是一种艺术作品,没有最好,只有更好。”所以我们教师唯有不懈地力求提升自我素养,方可更进一步地充实自我。

2 中职语文教学中教师要具备的素质和能力

2.1 语文教师应具备基本职业道德素养

作为中职院校的语文老师,提高自身的职业道德素养也是整个教学过程的重点,事关学生人生观、价值观、世界观的正确建立,同时也是学生思想政治素质真正得到有效培养提高的一个重要助力。所以,中职院校应格外重视对教职工思想政治素质的培训,以促使教职工们形成良好的职业道德素养,如此才可以实现更有效的教书育人,给中职院校的发展带来希望,并使中职院校教学成效获得社会各界的肯定,从而使中职院校在全国人民眼中更具有影响力。把学生培养成促进社会发展需求的人才,使其变成有社会责任感、有高度的国家认同感,有坚持为人民服务的信念,自觉投身到社会主义各项事业并使其得到蓬勃发展。“社会责任感”就是要学生们有强大集体荣誉感,主动地投身社会主义创建,尽力推进社会的蓬勃发展。“国家认同感”就是让学生作为一名热爱中华民族、热爱党、爱社会主义教育事业的有志青年人,努力实践我国特色价值观,把我国共同利益和民众的共同利益摆在第一位,争取作为社会主义各项事业的领导人。中职语文在教材编纂环节就考虑到了对学生开展积极道德塑造的功效需要,教材中的很多课文都在不同程度上体现着对多元“正能量”的弘扬,这本身就可以成为教师培养学生职业精神的宝贵资源。

身为中职语文老师,必须具备更高层次的思想政治素养。因为一名语文教育工作者的价值观和人生取向乃至伦理道德都会深刻影响到学生,而教师潜移默化的教育也会影响到学生的价值观和判别是非对错的水平。中职院校语文老师必须要有强烈的社会责任感,才能培养出具有远大抱负的学子。担任中职院校的语文教师,必须要具备足够的思想政治觉悟和坚定的信念,对自己的职业要充分的热爱,成为一名有着高尚职业道德素养的人,做到对党忠心,对学校教育尽责。“身正为师,德高为范”,也是学校对每位老师的基本要求,而教师的职业道德素养关乎着学校今后的发展方向,对学校整体的影响也是至关重要的。中职

语文教育是相对特殊的,不同于其他专业领域的教学,语文教育必须肩负对学生道德的指导任务,这就需要老师自身必须具备良好的职业道德素养,如此教师才能作为学生在品德教育培养过程中的重要向导,也才能真正培育出高素质的好学生。所以,中职语文教师必须要严格管理自己,提高自己的职业道德素质。

2.2 语文教师要有全新的教育理念

知名教育工作者朱永新曾说,“教学,应具有民主奉献精神,学校教师要重视学生,并建立民主师生关系”。在课堂中,教师是学习者发展的积极参与者,而不是局外人。教师作为积极参加者,与学生们在人性上是平等的。而中国传统文化课程,只注重教师的讲,不重视心理素质的培养,只注重学科知识的普及,不顾及学生的主动意识和思维模式的培养。这种教学往往是不民主、不科学的。所以,要以一切有益于学生的发展因素为指导准则,重新检视教育教学策略,重新设定教育目标与教学内容,促进学生在知识与技能,过程与方法,以及情感心态与人格价值观上发展的新教育教学机制。语文教师还要创新教学思想,要实现教学创新,首先的教师自身应该具有创新精神。对教学中的理论及知识点要有自己独特的见解,并进行深入思考,并不断地更新自己的教学理念,与时俱进。

2.3 语文教师要有精湛的专业知识

教师在备课时一定要具备总体组织设计的能力,即要严格地依据中职教学大纲要求和中职教材来对整个中职阶段的中职语文课程教学做出具体计划:在课堂布置上为教师事先预备安排好要讲些什么,怎样去讲;要看学生想学些什么,怎样去学,要注意培养学生哪些方面的综合能力;对课程设置如何进行均衡、选择与再综合,怎样针对学校实际删减和增加课本的内容;在课外要指导学生参加一些语文实践活动,怎样利用语文素养促进学生的职业能力提升等等。其次,老师也要具有研究、总结、优化教学成果的能力。孟子曰:“资之深,则取之左右,逢其源。”所以,老师也要尽力扩大自身的知识面,加强自身专业及相关学科的钻研并将所学知识融会贯通。随着我国中等职业教育新形势的不断发展,知识结构也在不断地更新,特别是随着网络知识传播模式的迅速兴起,各相关专业的学习者直接获取相关专业信息的学习途径已经突破了传统课堂知识教学模式。在进行语文课堂的教学过程中除要对语文基本理论教育训练以外,应重点强调运用语文教学方法的综合学科实践性,才能真正使整个语文课堂的教学效果得到提高。这也就意味着教师们应该在事先就对自己所教授的班级里的所有课程性质都进行全面深入

的了解,知道自己所在的班级正在进行或能进行什么样的教学工作,在工作中会用到什么样的语文教学方法。

比如,广告与设计装潢专业的学员在毕业后大多要从事装潢设计、广告创意策划设计、文案撰写、广告宣传市场营销管理等岗位,设计者就必须有对产品设计理念进行文本或口头形式的介绍,所以在这一类专业中要涉及到文字功底,更应该侧重于思维、想象力的锻炼,以及对文字综合能力的锻炼。而会计专业的语文课堂教学则更注重学生严谨思维,是一门比较务实的课程,对本专业的学生力求词句通顺、表达清晰、精确简练,至于对语文技能的应用则是提出了更高的要求。教育的发展需要得到来自科技的反哺,中职语文教师要切实认识到这一点,在教学中积极突出对互联网和信息技术的利用,为学生们开拓出更多条实现素材积累、技法掌握、情怀树立和灵感获得的途径,而现代化教学技术与传统中职教学的融合,体现了语文老师们应会运用现代化的教学技术开展教学活动,利用现代多媒体技术合理而灵活的代替传统黑板、粉笔、教材等,让他们在教学的过程中运用现代化教学技术增长见识、拓宽眼界、培养技能。而计算机技术与语文教学的融合并非单纯地将电脑当成教材讲解的手段,而是将计算机技术和语文教学有机的融合到一起,比如通过虚拟现实创建现有环境下无法制作的画面;通过多媒体的画面、影像、音乐让学习者在愉悦的氛围下认知、构建知识点;通过丰富的网络能力让学习者查找所需要信息等。

2.4 语文教师要有过硬的教学基本功

语文教师为了锻炼学生听、说、读、写的基本技能,自己首先应该具备会读会讲,善听善写。且众多事实证明,语文老师的一手好字好文、一口规范流畅的普通话,和一双擅长观察的双眼以及一对擅长听声辨音的耳朵,对他们的影响是巨大的。掌握阅读之道,也是语文老师的一门基本功。由于中职学生的知识运用素养整体而言并不具有很好的质量,对写作这种发挥空间很大的项目的学习仍需要借助阅读大量的优质范文,以便从足够规模的典型模式接触中总结出适合自己把握和发展的思维指导。因此语文教师要为学生提供更为广泛的阅读资源和搜集各种材料的能力,以及能够利用不同的工具来发现和弥补学生在学习过程中存在的不足,并且能够不断地深入学习,吸取其精华、及时采取解决措施的能力等等。在这一点上,语文老师要逐渐让这种习惯逐渐转化为意识,进而让学生形成对

阅读规律的理性认知。在阅读的过程中,语文教师必须具备演员和播音员的双重素养,也就是能用通俗语言朗诵的学生,才能真正地表达出他们的思想和情感,让他们的语言更有说服力。

课堂教育是双边的教学活动,按照现代教学的理念来规定,教学中还必须以学习者思想为主导,给学习者以充分发出自己的看法的时机。这又对教师的听讲才能做出了新的规定。一个语文老师,要善于敏锐地听出每个学生讲话的含义、条理、论点以及一些口语特征,善于发现每个学生的不同之处与相同点,并从中找到解决问题的策略。所以,语文老师在听,读,讲,写等方面的素养上,不但要传授语文基础知识,同时为学生做出一个优良的榜样。

3 结语

总之,随着教育改革的继续深入,中职语文教师们任重而道远,在大力培育学生核心素养的任务下,语文老师们必须要明确责任、提高认识、做好学生的思想引导者,做好新课改理论的传播者,做好培育学生综合能力的思想引导者。所以,中职语文老师们必须进一步反思当前中职语文传统课堂在培育学生综合能力过程中所出现的问题,实施多样化的教学方法,全面摒弃传统语文课堂的弊病,以实现中职语文教师培育学生核心能力的宗旨。

参考文献:

- [1] 于红梅.浅谈新时代的中等职业学校教师应具备的素质和能力[J].职业,2016(08):63.
- [2] 李艳.中等职业学校语文教师应具备的素质和能力[J].辽宁广播电视大学学报,2011(03):47-48.
- [3] 杨强生.润物细无声--浅谈中职语文教师修养教育[J].现代职业教育,2018(17):277.
- [4] 潘荣菊.中等职业学校语文教学策略的思考[J].赤子(上中旬),2016(16):206.
- [5] 校秋林.中等职业学校语文教学的现状及思考[J].成才之路,2015(17):40.
- [6] 张艳.中等职业学校语文综合实践活动对教师的要求[J].江苏教育研究,2013(09):44-46.

作者简介:

姚智荣(1975.9)男,汉族,江西省上饶市,本科,上饶市信州理工学校,常务副校长,至今从事职业教育24年,一直担任中职语文教学和班主任工作。