

巧借信息技术,打造精彩初中英语阅读课堂

赵淑芳

庄浪县水洛中学 甘肃 平凉 744699

摘要: 英语课堂应运用不同的教学方式来丰富课堂内容,从不同的视角去探究知识之间的关系。随着信息化技术的飞速发展,运用信息化技术来扩展应用方法已是司空见惯。在英语教室里,需要各种不同学习方法同时进行的时候,就更需要这样的技术了。在信息技术支持下,英语课堂可以通过整合网络中的各种资源,拓展学习深度,提高学生的学习兴趣与课堂教学的质量。本文以人教版初中英语阅读为例,旨在探讨初中英语教学中如何有效运用信息技术。

关键词: 信息技术; 初中英语; 英语阅读

Using Information Technology to Create a Wonderful Junior High School English Reading Class

Shufang Zhao

Zhuanglang Shuiluo Middle School Gansu Pingliang 744699

Abstract: English classroom should use different teaching methods to enrich the classroom content and explore the relationship between knowledge from different perspectives. With the rapid development of information technology, it is common to use information technology to expand application methods. In the English classroom, when different learning methods are required to be carried out at the same time, such technology is even more needed. With the support of information technology, English classroom can expand the depth of learning, improve students' interest in learning and the quality of classroom teaching by integrating various resources in the network. This paper takes the junior middle school English reading of PEP as an example to explore how to effectively use information technology in junior middle school English teaching.

Keywords: Information technology; Junior high school English; English reading

在初中英语的阅读教学中,教师往往会依据自身的知识积累,为学生们讲解英语的相关知识。这样的教学方法有其好处,但也有其弊端。学生的被动接受会降低他们的学习效果。教育部发布的《纲要》中明确提出,要把课堂教育与素质教育相结合,以培养学生的思维能力。英语阅读需要大量知识积累和学习材料的课程,教师在课堂上的讲解是无法满足学生对大量材料的需求的。所以必须加速探究英语阅读课的教学方法。信息技术已经很成熟,它有充足的平台和资源,在很多领域有突出的贡献。同时,也能满足英语阅读教学的需要。所以,在英语教学中,我们必须把信息技术与教学资源有机地结合起来,把信息技术运用到英语教学中,丰富学生的学习材料,激发他们多方位的思考。

1 信息技术融入英语阅读教学中的重要性

时代在发展,教育要与时俱进。传统的课堂教学方法有很多缺陷,教师和学生虽然在一个教室里,但似乎相距甚远,教师重视说,而学生则是被动地听,二者缺乏互动,这就造成了初中生的学习热情下降。因此,教师急需转变教学方法,以初中学生为核心,以新的教学元素进行教学。在初中英语阅读课上,利用信息化技术,使初中英语阅读

课焕发出一种全新的光彩,丰富的教学资源可以激发初中生的学习积极性;利用信息化技术构建探究平台,优化教学方式,可以为初中生带来独特的学习体验,使他们积极主动地投入到课堂教学活动中,从而提高英语阅读教学的效果。在英语阅读教学中,教师应积极探索信息技术与英语阅读教学结合的途径,让信息技术成为英语教学的利器,把英语教学和信息技术结合起来,推动英语阅读教学的发展。时代赋予教育新的使命,应借助信息技术改善英语教学现状,让学生对英语学习由最初的厌烦、抵触变为喜爱,以积极的心态去迎接未来的英语学习^[1]。

2 信息技术在初中英语阅读教学的应用路径

2.1 应用信息技术,拓展课外阅读

初中生需要掌握的英语知识要比小学阶段多很多,而英语课本则是初中生学习英语的重要媒介。英语教材在英语阅读中起着重要作用。然而,由于英语教材的篇幅比较少,仅靠教材所提供的阅读材料很难满足初中生的阅读需要。因此,初中英语教学不仅要限于英语教材,还要拓宽和充实阅读内容。信息技术包含大量的资料,教师要从这些资料中挑选符合初中生需要的内容,以满足初中生的阅读需要,拓宽他们的阅读眼界,让他们通过课后的阅读提

高阅读水平。

比如初中英语教师们可以有规律地安排阅读活动,把某个学习日定为阅读活动日。教师要安排学生在阅读日的课外阅读,教师要抽出一节课的时间来组织阅读活动,用电脑上的资料来帮助学生们提高自己的阅读水平。同时,为了使课外阅读更有吸引力,教师也可以在英语阅读方式上进行一些创新,使学生能够选择自己喜爱的阅读方式。如果让初中生看英语动画、英语电影,就可以在没有中文字幕的情况下,让学生在学英语的同时能读懂英文注解。这样既可以提高初中生的课外阅读热情,又可以充实他们的阅读内容,扩大他们的阅读领域,通过阅读来积累和掌握英语知识,为以后的英语阅读打下坚实的基础。其次,要使教学内容更加丰富,教学质量得到提高。在初中英语阅读课上,教师除了要教授基本的知识外,还要补充、拓展和延伸教学内容,以提高英语阅读课的质量。利用多媒体技术的音频、视频、音乐等多种方式激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以在网络上收集有关的材料,利用网络平台进行课程资源的开发,制作优质的课件,在课前分享给学生,让他们在课堂上进行自主探索,为他们答疑解惑,使教学内容得到升华。例如,教师可以通过网络查找旅游相关的图片和资料,向学生介绍一些知名景点的特点和文化,并对文章进行补充^[2]。

2.2 巧用信息技术设计课堂导入环节

每个阶段的学生都有不同学习的需求,而兴趣是学习过程中不可或缺的因素。初中生的英语阅读时间比较长,阅读素材的句型比较复杂,英语知识水平有限的初中生,在阅读过程中会感觉到压力,从而影响阅读的兴趣。课堂教学是在正式学习之前进行的,它有两个作用,一是引入可以引导学习的话题,二是通过精心设计的引导,激发学生对知识的渴望。所以,在英语教学过程中,我们可以把信息技术引入到英语教学中,使初中生对所学的知识充满好奇心,能集中精力去学英语。

比如以《Do you want to watch a game show》阅读教学为例,教师可以在课堂上向学生提问:你们喜欢看动画片吗?你最喜爱的卡通是哪部?你为何如此喜爱?然后教师运用多媒体向初中学生们演示《威利号汽船》里的两个大耳朵黑老鼠和米老鼠,它们生动、活泼的动画形象可以直接打动初中生的心灵,同时也可以引起初中学生的注意,激发他们的兴趣。教师可以跟初中学生说,“你想认识米奇,一起阅读吧。”这样的设计,既可以达到课堂教学的目标,也可以让初中生在阅读文章时更加专注。其次,运用信息技术,增强学生的阅读能力。针对初中英

语的阅读,应将其定位为面向高考英语的基础教育知识。这种定位要求学生在学习过程中要做到“深度学习”,而非泛泛浅谈。在深度学习领域,信息技术的介入可以很好地解决这个问题。首先,从数据搜集的深度和广度来看,信息技术的作用是不容忽视的。教师可以根据所搜集到的信息,结合自己的生动解说,迅速地使学生明白知识点。同时,也可以把收集材料的工作分派给学生,让他们参与到信息技术使用中来,提高他们的参与意识和积极性。

例如以“*We are trying to save the earth*”为例,在正式开始阅读之前,请学生们搜集有关环境污染的照片和视频。然后在教室里演示。再用录像说明污染的源头,教育学生要爱护环境。引导学生多看有关环保的英文短文,让学生进行对照。通过比较,可以看出这种类型文章的写作思想和写作方法。最后,结合本课程所学的知识,撰写一篇有关地球环境保护的文章,要运用课堂上所学到的写作技巧。让学生在课堂上多学些东西,并在课后做好复习,使学生能够在生动、有趣的课堂上增长知识,开阔自己的阅读视野^[3]。

2.3 巧用信息技术构建教学情境

通过创造阅读情境,可以激发学生的情感共鸣,丰富学生的情感体验,使学生对英语内容的理解更加深刻,从而提高学生的阅读效率。从这一点可以看出,情境的建构起着举足轻重的作用。所以,在初中英语课堂上,我们应该利用多媒体技术,通过图片、动画、音频等手段,营造出与课文内容完全一致的情境,从而达到对初中生视觉和听觉的双重刺激,让初中生沉浸其中,通过阅读获得知识、提高能力,促进初中英语阅读教学效果得到提高。

举例而言,在《*Many things can affect our feelings*》阅读教学中,教师可以把阅读和信息技术相结合,使信息技术更好地融入英语阅读中。例如,在学习课文的时候,教师可以把课文中的关键字和图片组合起来,让初中生能够从图片中直接理解词汇的意思,并且记住更多的词汇。至于课文中的对话,教师可以用动画的方式来还原,让初中生在观看的时候,有一种身临其境的感觉,使得初中生在情绪上产生共鸣。当教师在教授重点语法和句式时,可以结合flash为学生播放相关的动画,使得原本抽象的语法知识和规则变得形象具体,提高学生对语法的理解能力。英语阅读教学和信息技术的融合过程中,英语阅读难度有所降低,学生更加轻松地掌握英语词汇、语法、句型,并对文章的感情有较深的了解。其次,要优化教学手段,提高课堂的生动性。在传统的英语阅读课中,教师先把整句话读完,把它的含义翻译出来,再把重点句型和单词句

勒出来,让学生能够熟练地朗读。这样的教学方式是单一的,学生的基本词汇量也是有限的,如果只是单纯的背诵单词,很容易让人产生反感,导致课堂气氛变得呆板。在教学过程中,教师要优化教学手段,提高课堂的活力,运用信息技术,通过设计动态的思维导图,使学生在阅读过程中的行为轨迹得以呈现。

2.4 借助信息技术优化教学模式

在传统的课堂教学中,材料大多来自课本和试题。学习目标也是以改善学生的学业成绩为主。在这种情况下,由于学习材料单一,学习思维和题型也就变得单一。但是单一的题型不仅不能促进学生发散思维,而且还会制约教师对英语的深入理解。信息化时代的到来,很好的解决了这些问题。强大的网络平台能为教师提供丰富多样的阅读材料。这些丰富的材料不但可以为学生提供更多的思考思路,也为他们深度思维的形成提供了极大的帮助。此外,在传统的阅读教学模式下,初中英语教师的阅读课会对所学到的词汇、句型、文法进行讲解。如果不做好充分的准备,就会令初中生产生枯燥的感觉,从而影响学生的英语阅读兴趣,致使他们在阅读学习中更加被动。因此,教师可以通过信息化手段来优化教学方式,为初中生提供新颖、生动的阅读课堂,使他们产生学习兴趣和动力^[4]。

比如《When is your birthday》教学为例。本文以生日为主题。在课堂上,教师可以运用多媒体,为学生们演唱“生日快乐歌”,营造一种轻松愉快的气氛,使学生情不自禁地跟着鼓掌、跟着歌唱。在此基础上,教师们还可以通过多媒体的形式来进行趣味问答。例如:“When is your birthday”“When is your father's birthday”,教师们可以组织学生们互相回答,这样就能形成浓厚的学习氛围。其次,组织初中生朗读课文,使初中生能够主动地进行阅读,并在阅读过程中掌握相关的句式和语法,从而使英语中的序数词的结构和语法更加清晰。可见,信息技术在英语阅读教学中的应用非常广泛,它可以为初中生带来充满生机、活力、趣味的课堂,让初中生们体会到英语的快乐。结合“How can we become good learners?”人教版初中英语课本来说,教师可以从这个句子的意义上搜索出“good learners”的例子。在问完问题后,让学生们看

看哪些人在这个问题上表现得很好。同时,通过播放他们的视频,让学生们从静态和动态的角度去了解一个好的学生是什么样子的,这样才能确立自己的学习目标。在此过程中,信息技术起到了引导作用,以丰富的材料为载体,引导学生走向知识殿堂,激发学生的学习积极性。教师还应加强课外实践,增强阅读和写作的融合。在日常教学中注意加强课外实践,强化读写结合,安排适当的阅读与写作,并运用信息化技术对学生的线上作业进行批改、反馈,使学生学以致用,让学生通过阅读和提问来了解自己所选择的阅读方式和原因。

3 结语

在初中英语课堂教学中,要改变传统课堂的“被动式”,必须充分利用大量的阅读材料,且引入信息技术。如何将二者有机地结合起来,利用信息化技术来推动和扩展初中英语阅读课堂内涵,并在教学中培养学生的学习兴趣,是每个教育工作者都要考虑的问题。此外,由于两者的融合,使信息技术有了更多的应用范围,丰富学生的学习材料,激发他们多方位的思考。而在初中英语课堂上,提高了学生的学习兴趣,提高了他们的深度学习能力和材料挖掘能力。这将有助于我国初中英语教学的改革与发展。本文以人教版初中英语阅读为例,旨在探讨初中英语教学中如何有效运用信息技术,希望为有关的教育工作者提供一些有用的帮助,在改善英语教学现状的基础上,让学生对英语学习由最初的厌烦、抵触变为喜爱,在未来的英语学习中能够更加积极。

参考文献:

- [1] 刘丽.探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].考试周刊,2021(01):93-94.
- [2] 杜春花.谈谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):241.
- [3] 陈静.利用信息技术在初中英语阅读教学中培养学生核心素养的研究[J].新课程(初中版),2019(08):101.
- [4] 潘惠红,李俊.运用信息技术工具提升初中英语阅读教学效率的实践--以“阅课软件”和“翼课网”为例[J].教育信息技术,2019(12):61-63.