

# 高职英语线上线下隐性分层教学探索与研究

周亚婷

西安铁路职业技术学院 陕西 西安 710026

**摘要:** 随着高职院校招生生源的多元化, 学生结构发生变化。为了让不同层次的学生取得进步, 培养学生的英语核心素养的培养, 提升学生英语学习的学习兴趣, 提高语言运用能力, 改进教学理念和方法, 本文分析了当前高职英语教学存在的问题, 并提出了线上线下英语隐性分层教学的实施策略。

**关键词:** 生源多样化; 高职英语; 线上线下隐性分层教学

## Exploration and Research on Online and Offline Implicit Layered Teaching of English in Higher Vocational Colleges

Yating Zhou

Xi'an Railway Vocational and Technical College Shaanxi Xi'an 710026

**Abstract:** With the diversification of enrollment sources in higher vocational colleges, the student structure has changed. In order to enable students at different levels to make progress, cultivate students' English core literacy, enhance students' interest in English learning, improve language application ability, and improve teaching ideas and methods, this paper analyzes the problems existing in Higher Vocational English teaching, and puts forward the implementation strategy of online and offline English hidden layered teaching.

**Keywords:** Diversity of students; Vocational English; Online and offline implicit layered teaching

随着高职院校的招生规模不断扩大,生源日益呈现出多元化的发展。以我院为例,我院的生源主要有三类:一是经过普通高考的高中毕业生;二是参加分类考试的应往届高中毕业生、中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生;三是未被大学录取的高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体。面对生源结构复杂的现状,加之学生水平高低不一,传统教学过于均衡化难以满足学生的学习需求。在传统课堂教学中,教师使用单一的教学方案授课,采用同一种评价标准对所有学生进行考核,无法顾及不同层次学生的需求。目前,我国高等职业教育的教学目标是培养高素质的技能型人才,英语教学要注重学生核心素养的培养。鉴于生源地多样化,如何激发学生的学习兴趣和,改进英语学习方法,提高英语语言应用能力,加强英语核心素养的培养,适应职场需求,是高职英语教师需要不断探索的问题。在教学过程中,根据不同学生水平、学习兴趣等,结合线上教学手段,设定隐性分层教学目标,灵活运用教学方法,改进评价方式,达到更好的教学效果,显得尤为重要。

### 1 当前高职英语教学存在的问题

#### 1.1 学生英语水平参差不齐

由于生源结构复杂,学生的英语学习基础各不相同,学习能力存在差异,有些学生能听懂教师的讲授内容和课堂指令,会积极按照老师的要求,发挥自己的想象力出色地完成课堂任务。有些学生对于所讲内容一知半解,不能

理解老师所发出的指令,完成课堂任务质量不高,这些层次差异加大了教学难度。

#### 1.2 英语学习兴趣不高

受学习基础的影响,大多数基础薄弱的学生对英语学习的重要性缺乏认识,英语学习态度消极,课前不主动预习,课堂参与度不高,课后没有及时复习,对于课堂布置的任务只有小部分同学按时完成,为了通过期末考试和A/B级考试,他们会在考试前进行突击复习,没有把英语学习当成一种乐趣,考完试就放弃了英语的学习。但作为语言的学习,是需要进行逐步的积累,否则,很难达到预期效果。

#### 1.3 英语学习动力不足

学生在学习英语的过程中,会存在思想上的误区。他们认为,英语将来在工作过程当中应用的机会不多,因此,花费时间和精力学习英语是不值得的事。很多同学更愿意把时间和精力花费在专业课程的学习上,以保证自己在求职的过程中更具有优势,他们对英语的学习方法缺乏认知和研究,对英语学习持得过且过的态度,老师要求完成的任务会完成,但不会自己主动去学习英语知识。

#### 1.4 英语教师专业知识缺乏

很多英语教师由于毕业于不同的外国语大学,所学专业为英语语言文学,对英语语言知识掌握娴熟,但对所教授的专业缺乏了解。因此,在英语教学当中,不能很好地找到英语知识和专业知识的结合点,融合两者的优点,结

合工作岗位需求进行英语教学,因此,课堂教学对于学生吸引力不足,这对英语课堂教学的效果产生了影响,导致学生不能将英语知识和专业知识进行有效融合。

### 1.5 评价方式单一

评价方式可以改进教学,为教学提供积极的导向和反馈。目前,在高职英语教学中,教师对学生的评价方式依然是以传统的终结性评价为主,通过期末考试成绩和平时课堂表现测评学生的学习水平,忽略了学习过程当中学生的情感、发展、合作等因素,评价方式单一,缺乏科学性,因此,评价不能有效地反映学生真实水平。这样地评价方式从一定程度上制约了英语教学的发展和改革。

## 2 线上线下隐性分层教学实施意义

隐性分层教学法指的是在课堂教学中,教师暗中按照学生的学习能力、学习潜力和学习成绩等因素,将学生分为若干层次,分层施教以满足不同学生要求的一种教学方法。

隐性分层教学与线上教学相结合,不但可以体现教师在分层教学中的“引导”作用,而且也可以体现学生学习的“自主”地位。教师可以在线上发布课程相关材料,布置分层作业,进行学习评价等,能够及时观察、捕捉到学生的状态,适时提点,可以让隐性分层教学效果更好。由于隐性分层教学将学生分成了不同的小组,因此,课前资料准备、教学内容组织、课堂课后答疑和考核测试等工作量都会相应变大并且更为复杂,采用线上模式和应用APP等方法可以很好的弥补这一问题。

英语线上线下隐性分层教学避免了“显性分层教学”给学生带来的负面心理影响,保证了学生的自尊心不受伤害。在隐性分层的英语课堂上,对学生进行差异化教学,使各层次学生都能积极参与教学,得到进步和发展,实现了因材施教。线上线下相结合模式有利于学生兴趣得到激发,可以在不同的授课方式中展现自我,使学生成为学习真正的“主人”。

## 3 高职英语线上线下隐性分成教学实施策略

### 3.1 对学生进行隐性分层

教师向实验班发放的不同层次的学习资料,A层次的学习资料难度稍高,B层次的学习资料难度适中,C层次的学习资料难度较低,学生根据自己的学习水平选择并完成相应层次的学习资料,并可以在完成低一层次的学习任务后选择更高层次的学习资料。教师根据学习资料完成情况和学生学习兴趣等情况,暗中将学生分成不同的学习小组。A层次的学生学习基础较好,学习能力较强,掌握知识速度较快,乐于学习更多的英语知识,希望自己的英语

能力能得到较大的提高;B层学生学习成绩一般,学习能力中等,有一定的学习兴趣,也具有一定的学习主动性,能听懂讲授内容,完成课堂任务,可以接受较少的课外知识拓展;C层的学生学习基础薄弱,学习能力较弱,对于课外知识的学习心有余而力不足。

### 3.2 备课分层

教师根据课程标准、使用教材和学生的英语基础、学习兴趣、学习能力等,在备课过程中对教学目标分层,针对不同层次的水平,设定基本教学目标和分层教学目标。基本教学目标是所有学生要达到的目标,分层教学目标为不同层次的学生设定,让不同层次的学生通过学习达到适合自己水平的目标。如在设定口语教学目标时,A层次的学生能在不同场景中熟练应用所学句型,B层的学生能背诵所学重点句型,C层的学生能熟读所学句型。在确定听力教学目标时,A层的学生能掌握连读、弱读等听力技巧,B层的学生能听懂听力内容并复述内容,A层的学生能听懂主要对话内容。

### 3.3 课堂教学分层

在教学内容讲授时,满足不同层次学生的需求。如在讲授词汇support时,向班级所有学讲授这一词的名词和动词含义及用法。引导A层的学生能掌握不同情景中support的名词用法和动词用法,如在句子We offer free technical \_\_\_\_\_和They were always \_\_\_\_\_ of each other的用法。B层的学生能熟悉support的名词(supporter)和形容词(supportive)的形式;C层的学生会认、读、知晓其名词和动词含义,并会拼写即可。

在组织课堂活动时,组织不同层次的课堂活动,如在阅读教学时,引导A层的学生进行能对课文进行篇章分析并进行复述;B层的学生能总结文中每一段的段落大意及长难句的理解技巧;C层的学生能熟读长难句并理解长难句的含义。

### 3.4 作业分层

在课前和课后向学生布置不同层次的作业让学生完成。如在讲授Volunteer这一单元时,课前通过线上向学生发布学习视频,并提出不同的问题,问题1: What are the qualities of a volunteer? 问题2: What are the qualities of the volunteers for the Winter Olympic games? 问题3: What kind of volunteer do you want to be if possible? 让不同层次的学生线上完成。单元讲授结束后,课后通过布置线上和线下分层作业让学生分别完成,巩固所学知识。如在学习完“Looking for a job”的口语部分后,向学生布置三个不同层次的讨论问题,让学生课后完

成。问题 1: In your opinion, what's the best place to look for a job? 问题 2: what are the advantages and disadvantages of looking for a job online? 问题 3: what challenges might you face when looking for a job and how would you overcome them? 问题 1 可以让 A 层次的学生完成, 问题 2 可以让 B 层次的学生完成, 问题 3 让 C 层次的学生完成, 学生如果完成两个或两个以上的问题, 则可以进行线上加分, 鼓励学生积极向稍高一阶的问题进行探索。

### 3.5 辅导分层

针对不同学生英语学习中的问题, 采用课堂辅导和课后辅导相结合的方式, 对学生学习中的问题进行答疑解惑。在完成课堂任务的过程中, 教师对于学生存在的问题给予解答, 并分层次进行点评和总结。在课外时间, 对于不同层次学生的问题, 利用线上交流工具如微信、QQ 等对学生进行辅导, 或利用课后时间对学生进行个别辅导, 帮助学生进步。

### 3.6 评价分层

在实施隐性分层教学时, 教师更看重学生的学习兴趣、学习态度、学习习惯等方面所取得的进步, 教师结合学生的课堂任务完成情况、预习和复习情况等方面通过线上线下的方式对与不同层次的学生做出相对公平和客观的评价, 运用形成性评价和终结性评价相结合的方式, 鼓励每一位学生在原有的学习基础上有所提高。通过评价分层, 教师对于学生的评价更全面和更准确, 有利于激发学生的学习兴趣。

## 4 结语

线上线下隐性分层教学尊重个体发展, 可以让不同层

次的学生看到自己的进步, 增强积极的学习体验, 使英语学习实现良性循环过程。线上线下隐性分层教学使教学过程从课内延展到课外, 学生可以根据自己的时间自主选择完成线上学习内容, 学习方式更加灵活, 有利于强化学生的英语学习积极性, 对英语教学起到良好的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 陈溶, 高月勤. 基于分层分类理念的高职航海类人才培养研究--以航海英语教学为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021(6): 84-88
  - [2] 代小玲. 基于信息化教学的高职英语自然班内分层教学模式研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021(6): 138-140
  - [3] 刘焕新. 《解密分层教学》[M]. 世界知识出版社, 2016
  - [4] 束定芳. 《外语教学改革: 问题与对策》[M]. 上海: 上海外语教学出版社, 2004
  - [5] 王志红. 线上线下混合式教学模式的研究[J]. 科技视界, 2020(03): 73-75
  - [6] 周罗艳. 大学英语分层次教学中任务型语言教学的设计与实践[J]. 海外英语, 2021(4): 182-183
  - [7] 王志红. 线上线下混合式教学模式的研究[J]. 科技视界, 2020(03): 73-75
- 基金项目:  
高职公共英语线上线下隐性分层教学研究与实践; 批准单位: 陕西省教育科学规划领导小组办公室; 课题编号: SGH21Y0570。