

教师对小组合作学习中角色认识的误区与促进

王任洁

杭州师范大学经亨颐教育学院 浙江 杭州 311121

摘要: 小组合作学习能够提高学生的学习效率,培养学生的合作精神。要提高小组合作学习的质量,不仅要正确认识小组中的角色,而且要正确对待各个角色。但在现实中,教师对小组合作学习的认知存在误区。教师没有主动分析小组中的各个角色,没有使小组合作和学生的学习融为一体,也没有对各角色进行科学的评价。在实际实施中,要从合理分组、明确职责、科学评价三方面来改进小组合作学习。

关键词: 小组合作;边缘人;学生角色

Teachers' Misunderstanding and Promotion of Roles in Group Cooperative Learning

Renjie Wang

Hangzhou Normal University Jinghengyi Institute of Education Zhejiang Hangzhou 311121

Abstract: Group cooperative learning can improve students' learning efficiency and cultivate students' cooperative spirit. To improve the quality of group cooperative learning, we should not only correctly understand the roles in the group, but also correctly treat each role. But in reality, there are some misunderstandings in Teachers' cognition of group cooperative learning. The teacher did not actively analyze the roles in the group, did not integrate group cooperation with students' learning, and did not make a scientific evaluation of the roles. In practice, we should improve group cooperative learning from three aspects: reasonable grouping, clear responsibilities and scientific evaluation.

Keywords: Group cooperation; Marginal people; Student role

小组合作学习是有益于学生个性化、差异化以及社会化发展的活动。合作学习能够凸显小组中每个人的个性,使个人的作用发挥到最大化。但在实际活动中,教师对于小组合作学习的角色认识及分工的实践意蕴并不明朗,尤其是教师不能正确地认清小组中的角色并发挥小组合作的功效,所以教师正确认识小组合作学习中的各个角色并正确地对角色进行分工是非常迫切和必要的。

1 教师对小组合作学习角色的正确认识

“角色”是社会学的核心概念,指的是处于一定社会关系位置上的个体及其行动模式。一个小组相当于一个小型社会,小组成员在小组中会有相应的角色和责任。在小组合作学习中,角色是非常重要的,所以根据伴随角色可以体现出不同角色的存在,正确把握各个角色才能促进小组合作学习更好地进行。

1.1 给予学生话语权

开展合作学习的目的在于借助团体力量,促进共同进步,真正关注每个学生的发展,实现教育公平。只有给予学生话语权,学生才能在小组合作中充分展示自己的性格与个性,才能充分暴露出自己的角色特征。小组成员间既可以在小组内进行平等的对话,也可以以小组为单位与教师展开对话。正是因为合作学习可以给予每个学生行使话语权利的机会,有利于提升学生的主体参与意识和能力,所以学生在积极参与同伴对话和与教师对话的过程中才

能不断发挥自主性、能动性和创造性,实现主体性的发展。

1.2 鼓励积极角色

积极角色是指对小组合作学习起着促进作用的角色。每个小组中都会有部分成员担任积极的角色,比如领导者。他们通常都会有较强的管理意识与责任意识,通过分配任务、整理资料、控制进度或检查作业等方式去巩固自己在小组中的地位。但如果只有一个或者很少的积极角色存在,其他的组员并不积极主动,会导致这个积极者也会变的比较被动,甚至会越来越被动。积极者的存在是有利的,但他们的存在是需要其他组员相互配合。所以教师在正确认识积极角色的情况下,对这些积极角色进行鼓励以及支持。

1.3 关注消极角色

消极角色是指小组中具有低成就动机、低自我概念、低自我效能感、消极定势等消极角色意识的角色。其中,“边缘人”就是一种消极角色。“边缘人”概念最早应用于社会学,后来延伸到课堂教学研究领域。合作学习中的“边缘人”,则是特指在小组合作学习中,那些因各种原因无法真正参与到合作学习中,处于课堂边缘状态的学生^[1]。另一种角色——不合作者——也是一个消极角色的存在,他们不会与小组中的其他人合作,分组的意义在他身上没有一个很好的体现。所以教师要主动关心消极角色并且要及时鼓励并呵护他们的自尊心,尤其在小组讨论中,

教师要多引导小组成员在发言的时候,鼓励每一位同学都要发表自己的观点。

1.4 促进其他角色向积极角色的转化

除了积极角色和消极角色外,还有一种中性角色——顺从者。顺从者一般是指随波逐流的人,教师分配任务他就去完成,不分配任务他也不会主动争取。在小组合作学习的过程中,那些缺乏自我控制、独立思考的角色就是顺从者。由于在课堂中的大部分学生都是顺从者的存在,他们并不会主动去为自己争取什么也不会推卸责任,但这样的存在总归是做不到推动整个小组的发展的。所以顺从者的优势能否发挥的关键在于小组中的其他角色的配置。如果小组中存在积极领导者,顺从者的优势就会发挥出来,反之则不然。

2 教师对小组合作中角色认识的误区及其成因

2.1 教师对角色的认知不正确

教师没有正确认识各个角色。小组合作的意义在于促进学生个人和集体的共同发展,也就是要成为“学习共同体”。佐藤学认为,要成为“学习共同体”,最好的方式就是进行小组合作学习。合作学习并不仅仅只是在小组学习,而是每个成员必须体验与同龄人的积极相互依赖,通过正式评估承担个人责任,鼓励同龄人在小组环境中互动,并反思小组在学习过程中经历的过程^[2],才是真正的合作学习。

创造合作学习的教师往往需要把边缘化的儿童作为沟通的中心来对待^[3],而现实中的大部分教师由于对角色的认知不够,通常是把“领导者”作为小组的中心,这样更是加剧了一些消极角色不能很好的融入课堂中去。所以教师要正确认识小组中的各个角色,才能保证每个成员都参与进来。

2.2 学生的学习与小组的展开没有融为一体

教师对合作学习理解错导致了学生的学习没有融入在小组合作中,小组合作学习也没有真正意义上的促进学生的发展。

首先,教师没有真切了解合作学习的本质导致了没有很好地发挥小组的功效。大多数教师对小组合作学习的内涵和本质认识不够深入,并且也不愿意继续学习和了解合作学习的真正含义。在实践中,教师的不理解使得小组合作学习缺乏真正意义上的合作的主观能动性。另外,教师对分组没有深入的思考,忽视了小组内部的发展和意义,否定了知识学习的内在互动与合作,掩盖了合作对小组成员的潜在价值。教师没有按照“同质”去分小组,大部分教师对于分组是按照“同类”而分。而同类中大部分都是

一种角色,这样的分组根本无法进行有效合作。同类型的同学聚集在一起想法也是相同的,要在他们中间加入不一样的角色才能有效地发挥小组合作学习的作用。

2.3 注重结果的达成

合作学习的自行组织性和分散性要求教师进行合时、合理、恰当的指导和评价。但目前的小组合作学习缺乏科学的整体规划和分组安排,小组成员的知识水平和能力水平参差不齐,各种角色认识不清。此外,教师忽视了对学生在学习过程的及时组织、规范和管理,忽视了对学生合作学习方法的必要的教学和指导,只注重最后结果是否达成。对于评价,教师的评价大多只局限于对整个小组的评价以及小组最后的结果评价而对于合作的过程和组内的每个角色并没有进行很好的分析。

3 促进教师在小组合作学习中角色认识的实施策略

3.1 合理分组

在一个班集体中,学生之间会存在性格、智力水平、表达能力等方面的差异,教师应根据学生的不同情况按照“组间同质、组内异质”、“组内同质”的原则均衡、科学地分组^[4]。综合以上原则,“群内同质,群内异质”使每个群体都有不同学习水平的学生与角色,从而实现群体成员之间的优势互补和相互促进,使群体之间的竞争更加公平合理。“群内同质化”不仅有利于具有较强合作能力的学生探索更高难度的知识,而且有利于将兴趣爱好相同的学生结合起来,激发他们的学习积极性和创新潜能,真正做到各角色之间的“互学”。并且在分组的时候我们要注意,在一个小组中的所有角色都要包括,让领导者去感化、去带领不合作者,使小组中的边缘人物积极参与到整个小组的合作学习中。

Vermette强烈倡导“小组必须保持完整和足够长的时间,以形成一种舒适和承诺的感觉,获得一种同一性感觉,给小组成员提供被接纳的感受”^[5]。所以小组要保持一定的稳定性。但在经过一段时间的合作学习后,小组成员在学习成绩和综合能力的同质性会增加,而异质性相应减少。也就是相同的角色类型可能会增加。所以除了一开始需要科学的分组之外,为了保证小组之间竞争的公平性,防止因组间差距拉大而使落后小组失去进取的信心和勇气,也为了避免产生小团伙而影响班集体的团结,教师需要定期重新组建合作学习小组^[6]。

3.2 明确职责

教师要明确每个角色的职责。通过分工,可以让每个学生承担相应的角色,并将最终的小组合作结果与小组中的所有角色联系起来,从而培养学生积极的相互依存感。

小组成员应该有明确的角色责任,使他们觉得自己是小组的一部分,都是活动成功不可缺少的。除此之外,教师要促进小组成员主动决定角色。小组合作学习中角色的划分首先以学生的自我分工为基础,再经过小组讨论后决定。学生在每次合作中的角色可以主动轮换,而不是固定不变。通过这种轮换之后,学生就可以在不同的角色扮演中培养出不同的能力。另外,教师可以引导学生去挑战不同角色,这样可以使他们补充不同的角色能力。一定要让学生走出自己舒适区,这样才能促进学生的成长和进步。让学生多去体验不同角色,不仅有助于学生在小组合作学习中扮演好自己的角色,更有助于他们在社会中扮演好自己的角色。

3.3 科学评价

评价是整个小组合作学习中一个非常重要而且必不可少的组成部分。教师应该用更多的形成性评价来了解学生的成长,即使是微不足道的进步,也应该给予表扬和鼓励。这样才能充分体验合作的乐趣,充分享受成功的快乐。要善于将形成性评价与结果性评价相结合,对即使结果不尽如人意,但小组合作学习过程中积极性高、合作度强的小组予以肯定。让小组每个成员明白,评价不仅取决于小组合作学习的结果,而且取决于他们在合作过程中的表现。同时,要进行多元评价。教师根据小组成员的自评和

互评在进行综合的评价,才能实际的了解小组中各个角色的真实情况。

参考文献:

- [1] 曾继耘,张兰婷.小组合作学习中“边缘人”现象研究[J].当代教育科学,2016(4):26-28.
- [2] Joshua P,et al.Promoting collaborative classrooms: The impacts of interdependent cooperative learning on undergraduate interactions and achievement[J].CBE Life Sciences Education,2018,17(2):1-16.
- [3] 佐藤学.教师的挑战--宁静的课堂革命[M].钟启泉,陈静静,译.上海:华东师范大学出版社,2012:26.
- [4] 韩振伟,刘华.让学生沉浸在课堂小组合作中[J].中国教育学刊,2016(7):101.
- [5] 蒋波.谈合作学习小组的组建[J].教学与管理,2009(35):17-20.
- [6] Gupta M L.Enhancing student performance through cooperative learning in physical sciences[J].Assessment & Evaluation in Higher Education,2004,29(1):64-73.

作者简介:

王任洁(1996.11-),女,汉,江苏徐州,教育硕士,研究方向为小学语文。