

# 基于ISEC教学理念的预算管理教学改革研究

刘益彤

沈阳建筑大学 辽宁 沈阳 110168

**摘要:** 随着教育对外开放格局的扩大, ISEC项目在高校间广泛开展, 本文借鉴ISEC明辨思维、以学生为中心、过程性评价和双语教学四大理念, 对预算管理课程进行教学改革, 重新设计预算管理教学大纲、教学目标、教学内容、教学方法和教学评价, 构建了成果导向任务型教学模式, 通过学习成果和评价标准设置, 模块化课程内容并融合国外教材内容, 采用任务型教学方法增强过程性考核, 重点培养和锻炼学生自主思考思辨能力, 同时在预算管理课程中还融入了课程思政元素和简单英文词汇表达。

**关键词:** ISEC教学理念; 预算管理; 教学改革

## Research on Teaching Reform of Budget Management based on ISEC Teaching Concept

Yitong Liu

Shenyang Architecture University Liaoning Shenyang 110168

**Abstract:** With the expansion of the pattern of education opening to the outside world, ISEC projects are widely carried out in Colleges and universities. This paper uses ISEC's four concepts of discerning thinking, student-centered, process evaluation and bilingual teaching for reference to carry out teaching reform on the budget management course, redesign the budget management syllabus, teaching objectives, teaching content, teaching methods and teaching evaluation, and build a result oriented task-based teaching model. Through the setting of learning results and evaluation standards, modular curriculum content and integration of foreign teaching materials, task-based teaching methods are adopted to enhance the process assessment, focusing on cultivating and exercising students' independent thinking and reasoning ability. At the same time, curriculum ideological elements and simple English vocabulary expressions are also integrated into the budget management curriculum.

**Keywords:** ISEC teaching concept; Budget management; Reform in education

随着网络技术与人工智能的快速发展, 新业态、新商业模式不断涌现, 互联网、大数据、人工智能与实体经济的融合程度不断加深, 会计管理职能越来越突出, 会计职业判断力、思辨思维能力以及数据分析能力是新经济形势下对会计人才提出的新的要求。再加上当前国际化趋势进一步增强, 国家在《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和《中国教育现代化2035》中明确指出要扩大教育对外开放格局, 开展多层次、宽领域的教育交流与合作, 推动同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。国际本科学术互认课程[International Scholarly Exchange Curriculum (Undergraduate)], 简称ISEC项目, 作为借鉴国际通行的教育理念开展教育教学的新模式, 对于促进高校教育教学改革, 解决传统教育中存在的某些弊端, 建设双一流学校具有重要意义。

预算管理作为管理会计中的重要组成部分, 越来越受到企业的重视, 在业财融合的大趋势下, 预算管理能够调动全部门全员参与, 是实现企业各部门伙伴关系的重要工具, 这一管理模式是众多世界500强企业的长青基业。因此选择预算管理这门课程, 在ISEC理念下突破以往教学

模式和方法, 在管理会计领域加强学生发挥主观能动性自主学习、培养学生以逻辑思维思考和分析商业本质, 并锻炼学生使用会计专业英语、加强国际化专业素养。

### 1 ISEC教学理念内涵

ISEC项目是中国推进教育国际化背景下, 由国家留学基金管理委员会针对国内本科院校提供的系列教育国际化支持方案的启动项目。ISEC项目旨在通过引入国际化教学理念和方法, 以点带面深化本科院校教学改革。

通过对ISEC项目进行研究, 将其教学理念概括为明辨性思维、以学生为中心、过程性评价和双语教学这四大理念。

明辨性思维又被称作批判性思维, 现代明辨性思维的内涵根据约翰·杜威提出的“反省性思维”并由多位学者延伸、拓展演变而来。一个较为权威的对明辨性思维内涵的界定为来自美国批判性思维研究者理查德·保罗, 他认为“明辨性思维简言之就是通过一定的标准评价思维, 进而改善思维。明辨性思维是积极地、熟练地解析、应用、分析、综合、评估、支配信念和行为的那些信息的过程。”<sup>[1]</sup>可见明辨性思维应是对信息和观点的理性判断, 在教育

教学中应锻炼学生通过分析、应用、评估等方式挖掘信息背后的真实含义,提高问题分析能力和判断能力进而找到解决办法。

以学生为中心重点强调教师和学生在学习中主体位置的转换,以学生为中心就是要求转变传统教学方法,在清晰树立学习成果和对知识应掌握程度的基础上,采用多样的教学方法,调动学生学习主动性,使其真正参与到课堂中来,成为课堂活动的主体。

ISEC项目采用过程性学习评价为主的教學评价方式,其重点在于发现学生学习问题并激励学生发展,在教学过程中及时地对学生学习质量水平做出判断,肯定成绩,找出问题,是过程性学习评价的一个重要内容。

ISEC的双语教学理念是教师在教学过程中使用母语与其他另外一种语言同时授课,但受限于学生英语水平,在不同的实践中出现不同的形式,如教学活动一开始使用母语,然后慢慢过渡到双语,或进一步减轻语言要求,仅对核心专业词汇和关键表达进行外文训练。

基于此,预算管理课程紧紧围绕以学生为中心展开教学改革,重点在于增强学生思辨能力,增强学生将接收到的复杂信息进行过滤、分析、判断和批判性接收的能力,同时兼顾提高专业英语水平,开阔学生视野,增强学生团队合作、沟通交流等,提升学生国际化综合素质。

## 2 预算管理教学改革探索

根据ISEC教育理念,以沈阳建筑大学会计专业预算管理课程为例,重构预算管理教学模式——成果导向任务

型教学模式,重新对预算管理教学大纲、教学目标、教学内容、教学方法和教学评价进行设计。

### 2.1 重新编写教学大纲, 增设符合教学要求的学习成果和评价标准

ISEC教学大纲内容与传统大纲区别最大的地方在于学习成果和评价标准的设定。在ISEC教学理念下,应基于教师期望先确定学习成果和评价标准,在根据学习成果和评价标准对教学内容进行安排和优化,真正以成果为导向开展教学活动。学习成果的设计要以实现人才培养目标为出发点,是达成教学目标的必经之路,并体现最终成果,是对教师期望的具体分解和细化,学习成果将参考布鲁姆“认知领域”教育目标分类体系进行设置,分“记忆、理解、运用、分析、评价、创造”6个层次<sup>[2]</sup>,使用更丰富的词汇替代“了解、理解、掌握”对学习成果进行描述,形成清晰、具体且具有层次性的学习成果目标。

在学习成果之上设置更为具体的评价标准,用以检验学生是否达成了学习成果<sup>[3]</sup>,在评价标准的设置中,将针对每个学习成果,将其分解为若干评价标准,评价标准将详细的表明学生所需完成的系列任务及这些任务的完成标准,若学生完成相应任务并达到所设标准,则学生达成该项学习成果。

结合课程思政教育要求,在设置学习成果和评价标准中加入了课程思政建设内容,如表1所示为预算管理课程教师期望、学习成果和与之对应的评价标准。

表1 预算管理教师期望、学习成果与评价标准

教师期望	学习成果	评价标准
学生通过课程学习认识预算管理实质,系统理解预算管理基本理论和关键知识点,能够正确编制全面预算,并运用全面预算为企业提供经营管理建议。学生通过课程学习能够正确理解计划与变化,树立正确的价值观和大局意识	1.描述什么是全面预算,探讨全面预算与战略管理的关系,理解全面预算本质	A记忆全面预算含义关键点,围绕关键点解释什么是全面预算 B讨论全面预算的地位、作用及其重要性 C理解全面预算与企业战略之间的关系,探讨全面预算实质
	2.理解全面预算管理架构及其各部分主要内容,解释全面预算管理流程,描述全面预算管理主要内容	A画逻辑导图并解释全面预算管理框架、管理流程,并描述主要内容 B对比执行与未执行全面预算组织结构的差别 C阐述如何分解预算目标并构建指标体系 D区分预算编制模式和预算编制方法 E了解全面预算与绩效考核关系
	3.正确编制全面预算	A正确编制销售预算 B正确编制生产预算 C正确编制供应预算 D正确编制期间费用预算

		E正确编制财务预算
	4.运用全面预算提出控制和管理企业经营的建议	A评价销售量预测方法,分析销售量、单价、应收账款政策变动将如何影响现金总收入的变动 B对比计件工资和计时工资直接人工预算差异,评价不同制造费用对企业经营成本的影响 C辨析产品产量预算、产品成本预算、产品存货预算表间关系 D评价管理费用分类方式对预算编制以及费用管控的影响 E分析各业务预算对财务预算影响,提出经营管理对策建议
	5.树立正确的价值观和全局意识	A理解个人利益、集体利益和国家利益的关系 B思考如何实现人生目标 C树立正确的职业道德观

## 2.2 优化课程设计,将课程内容模块化

根据学习成果以及更加具体化的评价标准,选择与之相应的教学内容,由于学习成果和评价标准为各项任务表述,在教学内容上顺理成章的将课程内容进行模块化安排和优化,预算管理课程十分适用模块化专题内容分割,其核心本身就是由销售预算、生产预算、供应预算、期间费用预算、财务预算一个一个的生产经营环节对应的预算组成的。在内容和课业设计上,将国际优秀预算管理教材内容与国内教材内容相融合<sup>[4]</sup>,如国内预算教材更强调如何来编制各项预算以及各项预算编制间的勾稽关系,而国外教材更侧重使用什么样的方法来编制预算以及预算差异对经营业绩的影响,因而在国内教材内容框架的基础上,针对不同预算模块加入适当的国外教材内容,形成对预算管理教学内容的进一步深化和延展。

## 2.3 增加任务型教学方法,加强过程性评价

针对不同教学内容模块,在讲授性教学的基础上采用与任务型教学相结合的教学方式,例如案例分析、小组讨论、情景模拟、演讲、切块拼接式学习、画思维导图、虚拟仿真实验等,在教学过程中设计具有启发性和学生感兴趣的问题,引导学生以逻辑思维探索解决问题的方法,而不是死记硬背课上所讲内容,对非单一结果的问题,允许学生有不同的看法,对错误答案引导学生做出合理的分析、判断,培养和锻炼学生重客观事实,重有效财务数据分析企业经营状况的思维习惯。

例如在学习全面预算框架过程中,要求学生用思维导图画出预算组织、预算目标、预算编制、预算执行与预算考核之间的相互关系;在预算编制学习中要求学生课堂上打开Excel表格,结合案例或分小组编制预算,并在编

制完成后,引导学生结合自己编制的预算表格,变动经济业务进行经营决策分析;部分课堂中设置演讲环节,让学生展示自己预算编制过程以及如何运用预算控制企业生产经营,进而展示其内在的思维方式和思考方式<sup>[5]</sup>;在多个模块课程导入时使用情景模拟或观看视频短片;课程结束后以作业形式结合虚拟仿真实验要求学生练习。

预算管理将进一步加强过程性评价,根据课程考核办法,在课堂笔记、小测验、平时作业的基础上,增加课堂表现和案例分析,评定平时成绩,平时成绩占比60%,期末考试占比40%。在考核中将是是否能按计划完成各项任务、作业规范性等作为课程思政考核内容,影响平时成绩。

## 2.4 提高专业英语水平,尽量向双语教学倾斜

预算管理为借鉴ISEC教学理念而非ISEC项目,受限于学生英文水平,简化双语教学,在双语理念下以提升学生专业英语词汇和简单表达为主,如预算术语、涉及到的会计科目、年月日和金额的规范表达以及经济业务简单描述等,均从外文原文教材中截取,穿插在课程当中,课堂演讲中鼓励学生部分内容使用英文表达。

## 3 预算管理教学改革成效

在新的教学模式下,学生自主学习的能力明显提升,学生对课程知识把握更加清晰,运用预算进行管理分析的能力明显增强,突出表现在学生对预算管理与战略的关系更加明确清晰,能够结合战略指引进行管理分析;编制预算能力明显增强,预算表单数据繁多,部分表单间勾稽关系复杂,但是能够明显感受到学生对预算内容、预算表单的填制、预算数据的使用以及预算逻辑更加清晰,在小组合作中,学生通过相互讨论、相互交流,发现问题、找寻

原因并合力解决问题,弥补知识盲区,提高预算编制能力。学生思辨能力明显提升,特别是销售收入预算中销售数量的预算,不同组学生采用的方法不同,得到的结果不同,引发学生思考在什么情况下应该使用什么方法。学生的思维习惯由被动接受转变为通过查找文献、逻辑分析及实际调研来发现结论并寻找合理的原因,显著增强了其在对待问题时谨慎态度和理性思维。另外学生专业英语水平有所提升,在专业术语表达上更加准确,一些常见的单词在专业术语中表达某些特定意思也为学生学习增添了兴趣。

#### 4 结语

ISEC项目是教育国际化背景下的新模式,预算管理借鉴ISEC教育理念致力于在教学中提高学生的自主学习能力、思辨能力和专业英语能力。ISEC 教学理念使得大部分学生参与到自主学习之中,注重过程性的考核使得学生需要重视每一个阶段的学习,需要按照学习成果和评价标准完成各类学习任务,情景模拟、思维导图、案例分析、融入专业英语等多样化的教学方法,增加了学生学习兴趣,调动了学生学习积极性,在任务完成过程中培养和锻炼了学生思考思辨能力、实践能力以及团队协作精神,开阔了学生国际化视野。预算管理教学改革在下一阶段实践中,应进一步增加仿真性案例个数及其虚拟仿真程

度,目前案例数据简化较多,应为学有余力的学生提供更加贴近企业实际的案例,进一步增强其思辨思维能力。

#### 参考文献:

[1] 理查德·保罗,琳达·埃尔德.批判性思维工具[M].焦方芳,译.北京:人民邮电出版社,2014:16,18.

[2] 颜敏.论以学生为中心会计“金课”的建设路径[J].财会月刊,2020(05):47-56.

[3] 赵胜男,王欣.ISEC项目对本科教学改革的启示--以课程大纲的设计为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(08):187-190.

[4] 王蔚.国际合作办学项目下独立学院会计专业课程教学模式研究[J].商业会计,2018(12):109-111.

[5] 苗长青.ISEC项目视角下明辨性思维能力培养与提升策略分析[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2020,42(03):129-132.

#### 作者简介:

刘益彤,1989.2,女,汉,讲师,博士研究生,研究方向:管理会计。

#### 基金项目:

2021年度沈阳建筑大学课程改革立项课题(kcgg202109)。