

浅析思维导图在英语单元整体教学中的应用

张 静

天津钢管公司小学 天津 300000

摘 要: 小学英语单元整体教学,其核心在于“整体”的观念,每个单元都有一个主题,教师要整体解读教材,确定中心话题,设定整体目标和分课时教学目标,整个单元都围绕中心话题来设计教学,整体的备课,整体的教学内容,整体的教学过程,整体的教学评价。思维导图是在围绕中心主题,发散思维,绘制各级分支话题。将思维导图运用到小学英语单元整体教学中,思维导图的中心图即本单元的中心话题,思维导图的各级分支,可以将分课时的重难点,清晰明了地呈现出来,二者能够相辅相成,完美结合。避免学习过程的枯燥,还能激学习兴趣,学生能够在整体的大情境下学习,让英语单元整体教学达到事半功倍的效果。

关键词: 小学英语;单元整体教学;思维导图

The Application of Mind Mapping in English Unit Teaching

Jing Zhang

Tianjin Steel Pipe Company Primary School Tianjin 300000

Abstract: The unit overall teaching of English in primary school is an effective teaching method, the core of which lies in the concept of "whole". Each unit has a theme. Teachers should interpret the textbook as a whole, and find the central topic, and then set the overall teaching goal and the teaching objectives of every class of this unit. The whole unit is designed around the central topic, and the whole teaching content has been taught as a whole. The application of mind map to the unit whole teaching of English in primary schools can complement each other and combine perfectly. The core picture of the Mind map is according to the central topic of this unit. The branches of mind map at all levels can clearly show the key points and difficulties of every classes. It can not only makes English learning easier, but also stimulates children's enthusiasm for learning, so that the unit overall teaching of English can achieve twice the result with half the effort.

Keywords: English teaching in primary school; The unit overall teaching; Mind map

1 引言

按照新课程标准,小学英语教学要致力于提高学生的语言技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识等五方面的能力。在新课标的要求下,进行单元整体教学,教师在备课时,首先要确定整体设计单元教学目标,并根据单元整体教学目标,分别制定每节分课时的具体教学目标,整体目标和各个分课时目标密不可分。教学目标的确定,不但能提高英语教学的实效性,还能丰富我们的英语课堂,确定了“整体”的概念,明确中心话题后,同学们可以展开丰富的想象力,发散思维,有利于真正实现“活学活用”。

单元整体教学,围绕某一主题按单元备课,每个单元内不同课时的内容虽然课堂活动、知识呈现方式有所不同,但每个分课时都是围绕单元话题展开,每个分课时都是在单元整体教学目标下指导下进行的,因此每节课都是紧密相连,缺一不可的。每个分课时都是相辅相成的,整个单元的各个课时教学内容,教学活动环环相扣,让学生在学习过程中产生整体感,并且建构单元话题相关的语言

知识体系。单元整体教学,既有单元教学纵向的连接和延续,也有横向的重点内容的交叉和互补。几节课下来,为同学们构建一张知识的网络,其中每节课都要渗透德育教育。让学生在提升知识技能,方法的同时树立正确的价值观和情感态度。

2 单元整体教学的重要性

单元整体教学,不仅仅是把听说读写结合起来,更不是把每个课时的目标堆砌在一起,而是一种关联。这种关联不仅限于课本之中,是学生已有的知识与新知识之间的关联,是课本知识与生活经验的关联,是不同学科间的关联。之所以提倡单元整体教学,就是要解放同学们的大脑,不能让学生们的思维只局限于课本知识,要让学生主动树立全局意识,在明确了单元中心话题后,尽可能地展开想象,迅速调动自己已有的旧知,联系生活实际,用所学的新知去运用,去交流,让学生能够做到学以致用。

3 思维导图在英语教学中的意义

19 世纪 70 年代初,托尼·巴赞发明了一种创新的笔记方法,叫做“思维导图(Mind Map)”。思维导图不同

于传统的直线记录,就像一个人的神经网络图,形象生动,用于记录总结,创意发散。思维导图的核心就是将思维用图画和线条形成发散性的结构,把形象思维与抽象思维很好地结合起来,最大程度地激发大脑的联想与创造力。

思维导图是一种可视化的思维表征形式,本文将着重分析思维导图作为教学工具在小学英语教学中单元整体教学中的应用,在教学实践中,巧妙运用思维导图,让同学们在“整体”观念下,对本单元的教学内容进行发散学习,通过思维导图的方式呈现出来,将自己的思路 and 想法跃然纸上,对本单元的重点难点,单词,短语,重点句进行梳理,有助于提高同学们的理解能力,也能够帮助同学们复盘,复习回顾所学知识。特别在小学英语教学中,思维导图在单词学习、语篇阅读、协作交流和话题作文等教学环节中将达到事半功倍的效果。思维导图能清楚地将大脑的工作过程,形象地呈现出来,符合儿童的认知特点,思维导图的运用具有以下优势:

3.1 激发学习热情,训练学生的专注力

如果学生对一门学科,充满热情,充满兴趣,那学生将快乐地学习这门学科。在单元整体教学中,确定中心话题后,这个中心话题就可以作为思维导图的中心图,孩子们可以根据自己的喜好,来完成中心图的绘制,这个过程能够有效地激发孩子的学习热情,对本单元的教学充满好奇心。在学习完一个模块后,孩子们整理思路,绘制这一部分的导图,图画的方式引导孩子用英语去思考,去总结,去归纳,并且乐在其中。绘制好的思维导图,孩子们之间可以互相分享,互相交流,取长补短,这样既能够活跃课堂气氛,又能够让同学们觉得英语课生动活泼,不枯燥乏味。同学们通过看自己绘制的思维导图,可以快速的回忆自己都学到了什么,并且会积极主动的与其他同学进行交流对话,教学就在这样轻松愉悦的氛围中实现教师设定的教学目标。丰富多彩的英语课,将给同学们的学校生活增添许多乐趣。在阅读中思维导图主要体现在整体感知阅读材料、整体理解阅读材料。

学生对于篇幅较长,生词较多,层次复杂的文章,会产生恐惧心理,从而影响阅读的效率。老师可以提前将文章的大致脉络进行分析,绘制成思路清晰,结构鲜明的思维导图,在学生阅读之前,先给学生呈现思维导图,给同学们大致介绍文章的大意,让同学们提前感知文章内容。学生根据中心话题和关键词,带着问题去阅读,由于提前感知了文章的重难点,孩子们自然会忽略掉文章中的生词,而是会重点关注重点,文章的结构,脉络,第二遍,第三遍阅读,学生会更多关注文章的细节,从而加深对文

章的理解。完成独立阅读后,同学们进行小组内交流讨论,可以对文章有了新的理解。最后老师引导同学们根据思维导图,对文章进行回顾,复述文章内容。以人教精通版五年级上册《New Zealand》为例,对于刚刚步入五年级的孩子们来说,这篇文章难度很大,生词多,句子机构略微复杂,孩子们很难接受,教师可以借助思维导图,教师提前绘制思维导图,让同学们了解文章的大致结构,重点内容,有了这些铺垫,孩子们对文章有了一定的了解,再去细致的阅读,处理细节问题,同学们将易于接受。

3.2 建构知识框架,提高记忆力

单元整体教学,教师确定整体目标和分课时目标,确定中心话题,每课的重难点,对于孩子们而言,中心话题就是中心图的依据,每课时的分课时目标,每课时的重难点,就可以作为思维导图的各级的关键词,孩子们只需准备好画笔,认真听课,提取每课的重难点,也就是关键词,在不同的重点之间添加线条,呈现出各级重点相互之间的关系。孩子们主要关注关键词,重难点,迅速地了解本课的教学目标,从而也能快速的掌握本课的内容,通过课上的各种活动的不断强化,能够牢固记忆各个知识点,提高了孩子们的英语学习效率。我们学习语言的目的是让孩子会用所学的语言,地道的表达,能够无障碍的用英语进行交流,所以我们每节课要让孩子将所学知识内化,反复的各种形式联系强化之后,就能输出地道的英文。思维导图在英语学习中是一种有效的学习策略,小学阶段的孩子们,主要能接受形象记忆,反复机械的死记硬背,收效甚微,还会导致孩子们对于英语学习失去兴趣。单元整体教学配合思维导图的使用,让我们的英语课堂目标明确,整体意识强,内容呈现方式多彩多样。在词汇教学中,教师可以充分利用思维导图发散性的特点。英语教学以单元为主题教学,每个单元的词汇都是与主题相关的,把同一主题,同一词根的单词进行分类整理,归纳,主题词汇放在中心位置,本单元主题相关的词汇进行发散,鼓励同学们不要拘泥于课本,联系生活,还可以扩充书本外的词汇,方便同学们记忆,加深印象。例如人教精通三下 Unit5 是动物为主题的,除了课本中出现的动物类词汇,通过设置去动物园参观的情景,还能扩展更多动物类表达以及动物的食物,居住环境等相关词汇。

在英语阅读教学中利用思维导图,能够帮学生快速梳理文章脉络,化繁为简,提高教与学的效率。以思维导图的形式,给同学们呈现文章的脉络结构,能够快速明确文章主旨,理清文章大意,文章骨架理解之后,再分层分段去学习细节,这样下来,同学们能够从整体和细节上全面

理解文章。将文章的主题定为思维导图的中心词汇,再根据文章内容,逐渐分层,以人教精通五下阅读教学 The world's biggest library 为例,文章的主题 the biggest library,为中心词汇,然后分别设定地点,建立时间,内容,意义等分支,让同学们先从宏观上了解文章,这样对于五年级的同学来说,一篇生词较多的阅读文章,就大大降低了难度,接下来再分段从细节上去讲解每个部分。整个文章讲解之后,还可以进行扩充,让学生了解更多有名的图书馆等。

思维导图运用到阅读教学中,不仅使阅读教学事半功倍,还能让学生在主题阅读中,对这一话题形成知识网络,在日后相关话题的写作中,同学们可以进行仿写。还是以图书馆阅读文章为例,同学们可以写一篇关于介绍自己最喜欢的图书馆,模仿书中的范文,从这几方面来介绍。

思维导图的运用,也有助于学科融合,当下英语教学更注重培养学生的核心素养,学科间融科,跨学科教学,有助于培养学生的创新意识,发散思维,英语作为一门语言,更要注重综合语言运用能力的培养,在教学中注重与其他学科的融合,联系,比如人教精通三下第二单元学习数字,我们可以与数学学科进行联系,既学习了数字的相关英语表达,又锻炼了数学思维。还可以与美术学科联系,对于在缤纷色彩中,练习英文相关表达。

3.3 创设英语授课情境,实现合作学习。

英语课堂教学一定是在特定的情境中实现的,单元整体目标确定后,老师将会给本单元确立一个大的情境,每个分课时的内容将在这个大情境下来展开。在情境的引导下,孩子们才能将本单元的话题迅速与生活实际联系起来,绘制思维导图也是在这个大情境之下,围绕中心图,来展开各级分支,把关键的知识点呈现出来,也是将本单元的整体大情境呈现出来了,引导学生通过发散思维,整理思路,建构框架,形成知识体系,在思维导图的帮助下,学生可以快速的用所学的知识来进行对话,小组创编新对话等活动,在这个过程中,同学们互相合作,共同完成小组任务。以人教精通五年级上册第一单元为例,“We have new friends”,这个单元大的情境就是新学期,新的班级,同学们有陌生到熟悉的过程,中心话题我们可以确定 introduction,主要是自我介绍,也可以介绍他人,各个分目标的关键词就是姓名,年龄,国家,住址,爱好等等方面,而且同学们可以多级绘制,例如国家那一级,本单元会学到一些国家的单词和国旗,可以在分别列出本单元要掌握的国家,教师还可以帮学生拓展更多的词汇量,这样孩子既有利于同学们理解,又方便同学们记忆,形成知识

体系,告别以前死记硬背的记单词方式。同学们可以按照这样的关系来绘制本单元的思维导图,将重点句重点单词都体现在思维导图中,这张图既可以作为复习总结用,也可以作为各种英语交流活动的语言库。再如,人教精通版五年级上册第四单元主题是 jobs,第五单元主题是 working places,在整体观念的指引下,备课时就没必要拘泥于课本,可以将两个单元整合为一个大的单元,确定单元整体教学目标为 jobs and working places,多节课下来,可以拓展好多职业的词汇以及相关的工作地点。学生在绘制导图的时候,将职业以及工作地点一起涵盖,整体记忆,极大提高学习效率。

4 总结

借助思维导图,可以巧妙的将大量的细碎的英语知识,分解成结构清晰,层次分明的各个分支,帮助同学们梳理知识,高效的学习英语知识。英语教学要注重孩子们的学习过程,语言的学习是持续性的,更要多实践,并且应用到生活中。教师在教学中,运用思维导图,能够提高课堂效率,把零散的碎片化的知识,通过导图的形式整理,归纳,学生的学习过程就是在织网,不断的学习新知识,头脑中的知识网络越来越密实,分支越来越多,全方位,多角度的进行思考,培养学生的发散思维,创新意识。

将思维导图应用到英语教学中,可以让枯燥的英语学习变得生动,有趣,同学们在绘制思维导图过程中,用自己喜欢的图画,色彩,通过五彩斑斓的线条来展示自己的思路,把隐形的思维外显化,同时能够强化英语单元整体教学目标“整体”这一概念,整体的教学设计,配合思维导图的运用,可以让学习更轻松,让孩子们易于接受,而且有条理的记忆,能够记得牢固,不易忘记。设计好单元整体教学,借助思维导图呈现教学内容,二者相辅相成,可以让我们的小学英语教学更加高效,同时也更有乐趣。

参考文献:

- [1] 王红丽.小学英语单元整体教学设计的策略研究[J].新课程(上),2014(11):66-67.
- [2] 《浅谈思维导图在小学英语教学中的应用》 学术期刊《读与写》2017年8期.
- [3] 《小学英语“学讲”课堂之巧用“Thinking map”》 学术期刊《校园英语》2016年4期.
- [4] 《浅谈小学英语口语能力的培养》 学术期刊《小作家选刊》2016年32期.

作者简介:

张静,1991.12,女,汉,山东东阿,天津钢管公司小学,二级职称。