

应用型高校区域特色产业产教融合模式研究

张 贇

银川科技学院 宁夏 银川 750001

摘要: 应用型本科发展产教融合, 应基于其地方特色产业, 服务地方经济。财务管理专业的非生产行和高实践性又要求产学研不能只停留在企业人士短短几小时的讲座, 空泛守旧而缺乏真实性的实训实操以及成本过高的校企合作办学。而建立真正能够与区域特色产业相结合的产教融合, 可以通过设置建立在其真实数据并真正能服务于企业的相关实践性课程, 建立特色产业的校内实践基地, 同时抓住“1+X”证书改革的风口, 深化产教融合、校企合作, 最终实现培养高素质劳动者和技能型人才。

关键词: 产教融合; 财务管理; 人才培养模式

Research on the Integration Mode of Industry and Education of Regional Characteristic Industries in Applied Universities--Take Yinchuan University of Science and Technology as an Example

Yun Zhang

Yinchuan University of Science and Technology Ningxia Yinchuan 750001

Abstract: The integration of industry and education of application-oriented undergraduate should be based on its local characteristic industries and serve the local economy. The non-production line and high practicality of financial management specialty also require the integration of industry and learning, which can not only stay in a few hours of lectures given by entrepreneurs, the empty and conservative practical training without authenticity and the high cost of school-enterprise cooperation in running schools. Set up really can be combined with regional characteristic industry integration, production and education can be set up based on the real data and real can serve the enterprise related practical courses, establish characteristic industry campus practice base, at the same time to catch the "1 + X" certificate of the reform of the tuyere, deepen teaching fusion, university-enterprise cooperation, finally realizes the cultivating high-quality workers and skilled personnel.

Keywords: Industry and education integration; Financial management; Talent training model

1 引言

习近平同志在十九大报告中明确指出,要深化产教融合。究其根本,是产业与教育的深度合作。既然要深度合作,就强调了各高等院校应根据其所设专业,积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,并且能够相互支持和促进,最终实现把高等教育办成集人才培养,科学研究,科技服务为一体的产业性经营实体。随着我区进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,企业对实用型技术技能人才的需求越来越紧迫,对产教融合的迫切需求也更上一层楼。应用型本科如何基于宁夏特色产业的发展产教融合,尤其是对于财务管理这类非生产性而对实践性要求较高的专业,便是一个值得探讨的话题。

2 宁夏及宁夏特色产业概况

鉴于我校位于宁夏回族自治区的地理位置特征,从产教融合的角度,就不得不有针对性的服务地方产业,服务

地方经济。

宁夏总面积共 6.64 万平方千米,下辖 5 个地级市, 1 1 个县, 2 个县级市, 9 个市辖区, 2018 年全区生产总值为 3705.18 亿元,自然资源储量较丰富,主要以煤和非金属为主,加之宁夏地理位置的特殊性以及光热的优良条件,还有历史悠久且便捷的水利灌溉设施,使得本地区区域优势特色农业发展势头良好,尤其以优质粮食、草畜、瓜菜、枸杞、葡萄即“1+4”产业为代表。下表为 2018 年全区生产总值及其增长速度。

表 1 2018 年全区生产总值及其增长速度

指标	绝对值(亿元)	比上年增长(%)
全区生产总值	3705.18	7.0
农林牧渔业	296.56	4.0
工业	1124.50	8.1

建筑业	525.87	3.7
批发和零售业	171.01	3.3
交通运输、仓储和邮政	181.81	-8.3
住宿和餐饮业	62.85	6.2
金融业	333.24	2.9
房地产业	130.08	2.2
其他服务业	879.26	16.2
第一产业	279.85	4.0
第二产业	1650.26	6.8
第三产业	1775.07	7.7

2018年我区全区生产总值达到3705.18亿元,其中,宁夏特色优势农业产值占农业总产值的比重达到86%。区域特色产业之一的枸杞产业方面,目前我区已形成以中宁为核心、清水河流域和银川以北为两翼的枸杞产业布局,枸杞种植面积已达6万公顷,占全国枸杞种植面积的45%以上,年产枸杞干果9.3万吨,约占全国总产量的55%,年综合产值130亿元;葡萄方面:现已形成以镇北堡为核心的银川葡萄产区,以及青铜峡、红寺堡、永宁、贺兰这五大葡萄产区。产区葡萄总种植面积达到4.13万公顷,其中酿酒葡萄种植就超3.6万公顷,占全国酿酒葡萄面积的四分之一。截止2018年,包括在建98家酒庄在内,全区总酒庄数达到184家,综合产值超过230亿元。2018年宁夏贺兰山东麓葡萄酒以品牌价值271.44亿元还位列全国地理标志产品区域品牌榜第14位并在未来有良好的发展势头。

因此,产教融合必须符合区域特色产业的需要,在专业人才培养模式方面,就要向特色产业如枸杞、葡萄酒行业靠拢。

3 当前产教融合背景下财务管理专业人才培养现状及问题

根据目前各高等院校产教融合的现实情况,一般的做法为引入社会上管理和技术较为先进的企业,加盟校企合作,通过利用该校的设备,进行产品生产,在生产过程中引入教学内容,校企共同制定产教结合的实施性教学生产计划等。但是如果只针对财务管理专业,其非生产性且有专业无行业的特点就有较多的限制。

3.1 企业人员进校园邀请难度大,且授课限制较大

由于专业性限制,邀请的企业专家行业不够明确,导致我们在寻找企业导师方面进展较为缓慢,且邀请的专业人员通常在企业中有其自身的本职工作,授课时间和地点限制较大,也难以为其设置专门的课程来进行教学。在我们现有的产教融合专家讲座中,我校财经学院财务管理等

三个教研室曾邀请过招商银行某网点主任,宁夏星河科技股份有限公司闫建国董事长等有一定行业影响力的人物,但是由于时间、地点和内容的限制,这些企业专业人员在传授经验和行业知识的过程中,不能高效的将自身学识转化为容易让学生接受的专业内容,且讲座主题偏通用性,导致部分学生讲座结束后大脑一片空白,没有转化成对专业或行业的深入认识。当然,也有一些是因为是企业人士,可能相应的教育教学技能稍有欠缺,使得现场教学效果并不如预期的好。

3.2 校内实训资源没有与地方产业相结合

财务管理专业是一个技术性较强的专业,如果脱离了实际的操作环境和具体的行业或产业,单纯的讲解并不能很好的让学生理解和掌握相关知识和操作技能。譬如,工业类企业与普通商业类企业的会计在会计科目,成本费用利润的核算等方面有着较大的区别,如果在校内实训中没有针对行业或产业进行特色化训练,学生很难在具体行业的企业中担任具体的财会类工作。虽然我们已经组织安排财务管理专业学生到实际生产企业、证券公司等去认识实习,但由于时间有限及企业方面的不便,不能很深入的接触到其企业的财务会计工作,这与跟岗实习和顶岗实习还有较大的区别。并且,我们的校内实训与地方的特色优势产业,如能源企业、枸杞产业、葡萄酒产业没有紧密的结合起来,我们教师也很少能够将科研项目和地方特色产业结合起来,难以发挥自身智力优势来贡献地方经济建设。

3.3 校企合作办学推进难度大

一些学校的产教一体化也采用校企合作,这确实是一种创新的合作模式。企业可以通过与企业联合办学的方式参与高校人才培养的过程。校企联合办学是校企合作办学的一种模式。企业需要为学生提供专业培训基地和培训岗位,同时分担部分学费。这样的办学模式使企业充分参与人才培养,在一定程度上解决了供需不匹配的问题,同时企业为学生提供了学习场所和就业机会,满足了企业、学校和学生的需求。这种模式也存在一些缺陷。首先,从成本上来说,这种办学模式注定要高于普通的专业费用,不适合大规模推广;其次,在参与程度上,企业的根本目的是盈利,每一次投资都需要有足够的利益驱动。因而在参与教学的过程中,也难以保证持续的积极性;再次,从学生方面,许多学生对定向企业的应用型人才的培养模式并不感兴趣,或许是对企业没有偏好,亦或许缺乏正确的认识和职业生涯规划,因此对实践培养的积极性和也不高。这些问题都会使校企合作办学的模式受到不同程度的限制。

4 以本地特色产业为依托, 产教融合

地方类的应用型高校的办学特色之一就是服务地方经济, 我校作为一所应用型本科, 走出学校, 走进企业, 能够为企业提供“订单式”人才培养服务, 或许才能真正将学校人才培养融入企业生产流程当中。企业在校企合作当中占据着非常重要的地位, 强化企业对于校企合作职业教育产教融合而言, 能够加强多方协同连接。

4.1 高校与企业可建立更深层次合作关系, 助力产教融合

社会各界应鼓励和支持企业, 尤其是地方特色产业的企业合作参与应用型本科的高等教育教学, 依托或联合高等院校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。区域特色行业的骨干企业可以发挥引领作用, 鼓励校企共同组建教育集团或产教融合集团, 带动中小微企业参与, 推动实体化运行。与此同时, 还可以引企驻校, 引校进企, 甚至校企一体等方式, 支持应用型本科院校与我区重点特色产业骨干企业共建兼具教学、生产和研发功能的公共实训基地。比如, 可以和枸杞行业领军企业百瑞源、宁夏红、沃福百瑞、宁安堡等企业推行面向企业真实生产环境、真实经济业务、真实会计核算等的任务式培养模式; 可以与同在西夏区的贺兰山东麓葡萄酒企业产业大力开展依托于其真实数据的财务数据分析, 市场调研与营销, 成本会计核算, 企业战略规划等实践类课程。

4.2 抓住“1+X”证书改革的风口, 助力产教融合

2019年教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。恰逢这“1+X”的证书改革, 财务管理和会计学专业可以借此机会与正保, 新道, 中联等被企业普遍应用的、具有真实企业操作环境的实训和教学平台的企业机构深化合作。

一方面加大对“1+X”证书考试辅导的力度, 帮助财务管理专业学生考取相关职业技能证书, 如教育部第一批“1+X”证书制度试点工作中的物流管理, 第二批的智能财税、电子商务数据分析和网店运营推广, 以及第三批的财务共享服务、财务数字化应用、大数据财务分析、业财一体信息化应用、数字化管理会计、金税财务应用、跨境

电商B2B数据运营、智能估值数据采集与应用等等的职业技能证书。

另一方面, 还可以借助这些企业和机构的产业资源, 从而实现我校的产教融合。例如, 中联集团教育科技有限公司是积极响应国家号召, 大力推进高等教育和职业教育的产学研融合、校企合作和人才培养模式创新而成立的现代职业教育机构, 通过其本身在资产评估界的龙头地位和优势资源, 其有实力也有能力帮助完成产教融合中贯通院校到社会的“最后一公里”。依托该企业的“财天下”代理记账和纳税申报云服务, “摩估云”资产评估云服务, 以及其全力打造的“智慧财经工场”的顶岗训练中心和工作实践中心, 可以直接对接其本地区特色产业资源, 赋能我校财经学院财务管理专业的产教融合。

5 结语

综上所述, 我校产教融合的机制可以依据校企合作的同时联动进行机制创新, 并且财务管理专业产教双方的融合要有足够的发展空间, 才能促进学科教育和产教融合实现双链融合, 这就需要地方政府与政府机构、各类区域特色产业企业与学校间相互协调, 才能推动产教融合的人才培养模式改革, 并且助力赋能地区特色产业。与此同时, 地区的特色产业企业也需要主动在学校开展富有成效的实践和培训, 进而促进技术创新和科研成果转化, 真正实现产教融合。

参考文献:

- [1] 宁夏回族自治区统计局. 宁夏统计年鉴 2019[EB/OL].
- [2] 赵靖. 产教融合背景下应用型院校财务管理专业人才培养问题探析[J]. 纳税, 2018(07):84.
- [3] 佚名. 宁夏“互联网+农业特色优势产业”发展路径研究[J]. 江西农业学报, 2017.
- [4] 柳海燕. 校企合作视角下卓越财务人才培养模式创新探索[J]. 会计师, 2017(11):55-56.

作者简介:

张赆(1990-), 女, 汉族, 宁夏银川人, 硕士, 银川科技学院专任教师, 研究方向: 企业财务管理, 跨境电子商务。