

高职生外语学习动机影响因素研究

贺 焯

陕西青年职业学院 陕西 西安 710100

摘要: 进入经济快速发展以来,国际间的交流与合作日益增多,对于此类人才的需求也越来越多,国际化人才的必要条件就是掌握一门外语。在此背景下,高校、中小学均开设外语类课程,学习者学习动机的影响因素也千差万别。本研究以西安某高职院校部分高职生为研究对象,基于国内外文献资料的整合,运用量化手段——问卷调查,选择因素分析的统计方法,合理编制了信效度较高的高职生外语学习动机问卷。采用因子分析模型,探讨了影响高职生外语学习动机的主要因素。

关键词: 外语学习动机;影响因素;高职生

A Study on the Influencing Factors of Higher Vocational Students' Foreign Language Learning Motivation--Take a Higher Vocational College in Xi'an as an Example

Chan He

Shaanxi Youth Vocational College Shaanxi Xi'an 710100

Abstract: With the rapid economic development, international exchanges and cooperation are increasing day by day, and the demand for such talents is also increasing. The necessary condition for international talents is to master a foreign language. In this context, foreign language courses are offered in universities, primary and secondary schools, and the influencing factors of learners' learning motivation vary greatly. The main factors affecting foreign language learning motivation of vocational college students are discussed by means of factor analysis model.

Keywords: Foreign language learning motivation; Influencing factors; Vocational students

1 研究背景

21 世纪是一个信息快速变化的时代,国际之间的交流合作也日益增多,在此背景下,掌握一门外语成了新时代人才的必要条件。而动机与学习之间处于明显的相辅相成的关系^[1],在倡导学会学习、有效学习的新时代背景下,学习动机作为关键因素之一对学生学习的影响逐渐引起教育界的广泛关注。

随着培养外语人才的任务逐级增设到大学,高职生作为学习外语的学生群体,承受着专升本压力及就业压力,由此他们对英语学习的认识比较明确,动机发展上同时也具有高职生的实际需求特色^[2]。通过整合国内外相关文献发现,国内近年开展的外语学习动机研究大部分将英语专业的学生和非英语专业的本科生作为主体研究对象,很少以高职生作为研究对象。其次,外语学习中英语是主流学习项目,研究也多以英语学习动机、或者二外为多,极少有研究将其汇总为外语学习动机。因此,本研究选取西安某高职院校,调查高职生的外语学习动机类型,了解其成因,分析相关影响因素,对促进其外语学习有很重要的理论和实践意义。

2 研究意义

2.1 理论意义

长期以来,中国传统教育思想是师道尊严,教学模式也是以班级授课、教师教授为主,教学实践一直忽视学生自主性——内在动因的作用,事实上学习者的内在动因对学习成绩的影响巨大。本研究从我国的实际出发,选取西安某高职院校进行问卷调查研究,分析高职生外语学习动机的影响因素,提出了涵盖面更宽的理论模式——影响高职生外语学习动机的三因素六因子模型。

2.2 实践意义

从研究对象上看,绝大多数研究者把目光集中在专业或非专业大学本科生身上,也有部分涉及研究生和高职学生,且多关注仅仅在英语学习上,而对于高职生的外语学习动机的研究很少涉及。本研究将从总体、不同年级、不同性别、不同家庭来源等角度去探讨高职生外语学习的影响因素,可以帮助学校和家长、老师更好地了解学生的外语学习动机状况,找到影响其动机的主要因素,从而采取更合理的教学和教育方法。

3 文献综述

潘淑认为学习动机属于动机大类的一方面,是促进学生主动学习的一种直接性内驱力。也是一种基于实际学习的充分需求,这种实际需求是多方面——社会、学校和家庭等对学生学习成效的要求反馈于学生自我意识中的体现,它具体划分为学习的动力、意愿等方面,并且对学习起着主动的促进作用^[3]。对于学习动机类型的确定,各学者提出自己的观点。美国心理学家Bruner从动机的深层来源作为始发点,以内外为界限,将学习动机分为内部和外部动机,内部动机意为通过基础语言学习行为自身取得愉悦感与获得感,而外部学习动机则将语言学习行为当作实现某个外在目标的手段^[4]。Biggs和Moose将学习动机分为四种类型,分别为外部动机、社会动机、成就动机、内部动机^[5]。

唐玮将学习动机按作用持续的时间长短划分为间接的远景性学习动机和直接的近景性学习动机^[6]。郭德俊和李原根据学生自身所确立的各自目的而把学习动机分为自我中心的动机系统、道德中心的动机系统和任务掌握的动机系统^[7]。

纵观 20 世纪以来国内外对学生外语学习动机发展历程的研究,虽然取得了一定的成果,但大多数的研究聚焦在英语这门学科中,研究对象集中在对普通本科生,特别是非英语专业大学生的研究,对于高职生外语学习动机的研究和关注很少。因此我们选取西安某高职院校高职生作为研究对象,通过因子分析研究影响其外语学习动机的因素。

4 研究设计

4.1 研究对象

本研究选取西安某高职院校的 450 名高职生为研究对象,共计发放问卷 450 份,回收有效问卷 429 份,回收率达到 95.3%。问卷总体情况如下:

4.2 研究方法与工具

4.2.1 研究方法

(1) 文献分析法:本研究在搜集CNKI文献资料基础上,对涉及学习动机以及影响学习动机的文献资料进行了系统的梳理和分析,从中了解影响外语学习动机因素的国内外研究现状,确立了研究的思路。

(2) 问卷调查法:问卷调查是了解所要调查问题的最直接有效方法。问卷设计是研究中至关重要的一个环节,问题的设计、编排,问卷的发放、回收,结果的收集、分析,都决定着调查的成功与否。问卷设计采用了高一虹所设计的问卷,并结合笔者对高职生英语学习动机的现状及

影响因素来编制调查问卷,运用 SPSS25.0 统计分析收集的问卷数据。

4.2.2 研究工具

问卷设计采用了高一虹所设计的问卷,并结合笔者对高职生英语学习动机的现状及影响因素来编制调查问卷。改进后的问卷包括两个部分的内容:第一部分是对高职生基本情况的调查,包含性别、年级、父母学历三方面信息;第二部分是具体的问卷题项,其中采用李克特式五级量表设计问卷题项,选项分为“完全不是”、“有点是”、“说不准”、“基本就是”、“绝对是”五级,五级题项所对的数值分别为 1、2、3、4、5,以便统计。

(1) 问卷信度检测:本研究采用 Cronbach α 系数检测问卷的内在一致性。2019 年 6 月,笔者选取西安某高职院校大一二年级共计 429 名学生进行了调查。采用 SPSS25.0 对数据进行录入整理,结果显示Cronbach α 系数为 0.928, Cronbach α 系数是测量问卷的可靠性,系数介于 0.000 到 1.00。系数值越接近 1,可靠性越高。一般情况下, Cronbach α 系数的问卷应该高于 0.7, 否则问卷项目是无效的^[8]。

克隆巴赫Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
a	pha	
-.016	.928	66
a. 因为项间平均协方差为负,所有此值为负。这违反了可靠性模型假定。您可能需要检查项编码。		

(2) 问卷效度检测:本研究采用因子分析的主成分分析法(principal component)检验问卷是否具有结构效度(construct validity)。在做因子分析之前,先进行 KMO 测度和 Bartlett 球体检验。从表中数据得出,本例中的 KMO 值为 0.797,表明变量间的共同因子多; Bartlett 球体检验值显示本研究数据的显著水平为 0.000,表明变量之间有显著关系,有共同因子的存在。因此本研究数据适合做因子分析。

KMO 取样适切性量数		.892
巴特利特球形度检验	近似卡方	10693.720
	自由度	1953
	显著性	.000

5 结果与讨论

根据问卷调查的结果,把数据录入SPSS后采用因子分析中的主成分分析法,选取出个人基本信息后的 35 个

问题, 提取共同因子方差, 并抽取特征值大于 1 的因子, 接着进行因子旋转, 此次采用最大方差法, 输出旋转解。本研究最终提取了 8 个公共因子, 这 8 个因子对总方差的解释为 62.960%, 显示了学习动机的探索性因子分析结果, 在 1 到 8 的数字代表了 35 个项目分别在 8 个因子上的负荷。

通过计算初始特征值, 并进行提取平方和载入和旋转平方和载入便可以得到以下的具体分析。最后依据各个因子的高分条目特征, 把最终提取出来的因子进行命名。

我们发现, 题项 9.10.11.12.13.14.15.16 在其中因子 1 上的负荷占比非常大, 说明这 8 个方面受因子 1 的影响很大, 9.外语老师教学都会使用多媒体设备; 10.外语教师构成中有外教。 11.学校有英语角.外语社团等活动或形式。 12.课后老师会给我们拓展或推荐外语学习材料。 13.学校对于外语课的课时量设置很充分。 14.学校会定期开展国际文化交流活动。 15.外教与学生有课前、课中、课后的沟通交流。 16.学校有定期组织外语表演节目, 外国文化背景介绍。这 8 项内容其实和外语教师所具有的课程资源, 设施设备等因素息息相关。因此对于因子 1 命名为外语教师资源因素。

题项 17.18.19.20.21.22.23 在其中因子 2 上的负荷比重非常大, 说明这 7 个方面受因子 2 的影响很大, 17.我参加学校组织的课外各类外语活动。 18.课外我常与外国人聊天。 19.我参加校外的外语研学旅行活动。 20.我是学校外语社团的成员。 21.我参加学校的模拟联合国大赛。 22.我参加学校的外语戏剧编演活动。 23.我参加校外的外语比赛或演出活动。这 7 项与学生课外活动参与度因素有关。因此把因子 2 命名为学生课外活动参与度。

题项 1.2.3.4.5.6.7.8.上在其中因子 3 上的负荷比重非常大, 说明这 8 个方面受因子 3 的影响很大。 1.在家里父母和我用外语交流。 2.亲戚朋友海外经历对我学习外语有帮助。 3.平时在家里经常看外国电影电视节目。 4.父母有外语学习的经验, 经常与我分享。 5.我的父母经常带我出国旅游学习。 6.我的父母会经常给我买需要的外语资料。 7.亲戚朋友会经常鼓励我出国学习深造。 8.父母愿意送我出国交流学习。这 8 项与学生家庭环境有关。因此把因子 3 命名为家庭学习环境。

题项 25.26.27 上在其中因子 4 上的负荷占比非常大, 说明这 3 个方面受因子 4 的影响很大, 25.教师鼓励我们多参加各类外语活动。 26.我们参加课外外语活动时老师指导很多。 27.我们参加课外外语活动时老师提供有用的资料。这 3 项与教师支持度有关。因此把因子 4 命名为教

师支持度。

题项: 父母学历在因子 5 上的负荷占比非常大, 说明这 2 个方面受因子 4 的影响很大, 这 2 项与父母文化程度有关。因此把因子 4 命名为父母受教育程度。

题项 28.29.30.31 上在因子 6 上的负荷占比非常大, 说明这 4 个方面受因子 6 的影响很大, 28.老师在课堂上经常使用全英教学。 29.外语老师给我们上课时很少说汉语。 30.老师要求我们上课时很少说汉语。 31.外语课老师不允许我们用汉语表达。这 4 项与教师课堂用语频率有关, 因此把因子 6 命名为教师语言。

题项 24 上在因子 7 上的负荷占比非常大, 说明这 1 个方面受因子 7 的影响很大, 24.除了完成老师布置的外语作业之外, 我对其他任何外语活动都不感兴趣。这 1 项与学习动机有关, 因此把因子 7 排除在外。因子 8 并不存在显著性的负荷, 排除因子 8。

根据因子分析结果显示, 共有 6 种因子影响学生外语学习动机, 分别是外语教师资源、教师支持度、教师课堂语言、家庭学习环境、父母受教育程度、学生课外活动参与度。由于因子过多, 本研究根据因子间的相关性进行因子归类(见表 5), 外语教师资源.教师支持度.教师课堂语言都是与教师有关的因素, 家庭学习环境、父母受教育程度都与家庭学习环境有关, 学生课外活动参与度是学生自身因素。共分为三个因素: 与教师有关的因素、家庭环境因素、学生自身因素。

表 4 三因素六因子模型

分类	因子	项目
与教师有关的因素	外语教师资源(设备、资料)	9.10.11.12.13.14.15.16
	教师支持度	25.26.27
	教师课堂语言	28、29、30、31
家庭环境因素	家庭学习环境	1.2.3.4.5.6.7.8
	父母受教育程度	父母学历
学生自身因素	学生课外活动参与度	17.18.19.20.21.22.23

6 结论与启示

根据因子分析结果显示, 影响学生外语学习动机的因素有三大类: (1) 与教师有关的因素: 外语教师资源(设备、资料)、教师支持度、教师课堂语言 (2) 家庭环境因素: 家庭学习环境、父母受教育程度 3. 学生自身因素: 学生课外活动参与度。

根据三因素六因子模型,本研究提出适应高职生提高外语学习动机的策略:

(1) 学校可通过课程开发、课堂教学工具开发等为学生提供更好的课程资源,可采取与优秀外语教师合作的方式进行;外语类教师在课堂教学、课外活动中要注意语言、动作,采用多鼓励多关注多支持的方法实施教育;

(2) 父母受教育程度无法改变,但可通过家校合作,教师可采取家访等形式深入了解学生家庭教育情况,提高家庭对学生外语学习的重视度和支持度;

(3) 学校可多开设符合学生外语实际能力的课外活动,教师也要鼓励学生多参与活动,把学生课外活动的成绩计入学生学业成绩,使学生有动力参与其中。另外外语类教师也要丰富课堂教学方式,使学生乐学、爱学。

参考文献:

- [1] Ausubel D P. Educational psychology: a cognitive view.[J]. American Journal of Psychology,1968,83(2):303.
[2] 陈辉.石家庄市高职生学习动机、师生关系及其与

学业成就的相关研究[D].河北师范大学,2005.

[3] 潘淑.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1980.

[4] 韩敬之.教育心理学纲要[M].北京:人民教育出版社,1989.

[5] Biggs,J.B.& Moore,P.J. The process of learning .New York Rertice Hall, 1993

[6] 唐玮.学习动机对高职生英语学习的影响[D].广西师范大学,2004.

[7] 郭德俊,李原.目标结构与学习动机[J].心理学,1994(6):340-345.

[8] 秦晓晴.第二语言学习动机研究及其存在的问题[J].外语教学,2003,24(3):16-19.

作者简介:

贺婵(1995.10-),女,民族:汉,籍贯:陕西省西安市,单位:陕西青年职业学院,硕士——助教,研究方向课程与教学论。