

高质量发展背景下的隐性分层教学模式

罗 瑞

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

摘 要: 在现今这个不断变革的社会, 高质量发展是我们教育的必由之路。而长期的大班制教学使得课堂教学效果有限, 因材施教难以实现, 这一问题成为我们实现教育高质量发展的一大阻碍。在这样的教育背景下, 隐性分层教学模式根据不同学生的学习特点分层、从而在课堂上实现教学目标分层、课堂提问分层、课后作业分层、教学评价分层, 最终实现因材施教。但在隐性分层教学模式实施的过程中也会出现一些问题, 如“隐性”的时间性、学生分层固化等问题。为了实现教育的高质量发展, 隐性分层教学模式所出现的问题需根据现代信息技术的运用、新教学理念的融入等不同方式解决。

关键词: 高质量发展; 隐性分层教学; 因材施教

Implicit Hierarchical Teaching Mode under the Background of the Development of High-quality

Rui Luo

Jilin Foreign Studies University Jilin Changchun 130117

Abstract: In today's changing society, the development of high-quality is the necessary way for our education. However, the long-term large-class teaching makes the classroom teaching effect limited and it is difficult to teach students in accordance with their aptitude. This problem has become a big obstacle for us to realize the high-quality development of education. Under this educational background, the students are layered according to different students' learning characteristics by implicit hierarchical teaching mode, and realize the stratification of teaching objectives, classroom questioning, homework and teaching evaluation in the classroom, and finally realize teaching students in accordance with their aptitude. However, there will be some problems in the process of implementing the implicit hierarchical teaching mode, such as the timeliness of hidden and the layer of students solidified. In order to realize the high-quality development of education, the problems of implicit hierarchical teaching mode need to be solved in different ways, such as the application of modern information technology and the integration of new teaching concepts.

Keywords: High-quality development; Implicit hierarchical teaching mode; Teaching students in accordance with their aptitude

近年来, 我国不断深化教育改革, 在不同学习阶段都提出了不同的改革政策, 尤其是对义务教育阶段学校与教师, “双减”政策的提出与义务教育阶段新课标的颁布都是有效的例证。但所有的改革都围绕着一个目的, 那就是立德树人, 实现素质教育, 最终实现教育的高质量发展。那如何实现教育的高质量发展, 最直接的路径就是学科教学。但长期以来实行的大班制教学存在着教师精力有限, 无法同时照顾到班级的每一位学生等问题, 从而使得课堂教学效果有限, 因材施教难以实现, 这也是我们实现教育高质量发展的一大阻碍。因此, 为了缓解这一问题, 隐性分层教学模式就凭借其独特的优势站上了教学改革的舞台。

隐性分层教学模式是分层教学中的一种, 分层的思想最早萌芽与孔子所提出的, “中人以上, 可以语上也; 中人以下, 不可以语上也。”即最早的因材施教。而我国分层教学法实验开始于朱之善 1914 年开展的“分团教授法”, 在新中国成立后其随着我国国情的发展而发展^[1]。

分层教学包括分班制分层教学、走班制分层教学、班内显性分层教学与隐性分层教学^[2]。隐性分层教学是指以班级为单位, 教师在充分了解学生的学习基础与个性特征等差异性之后, 私下将学生进行学业水平或学习能力的分层, 再根据每层学生的学习需求进行教学, 在课堂提问、教学评价等环节给予学生不同的教学方式, 以实现因材施教。

1 隐性分层教学模式的实施过程

隐性分层教学模式的实施分别由学生分层、教学目标分层、课堂提问分层、课后作业分层、教学评价分层五个方面构成。首先是学生分层, 不同的教学目的有不同的分层方式。一方面教师可以根据学生的性格特点进行隐形分层, 对性格内向的学生, 教师应多以沟通为主, 性格活泼外向的学生, 教师应该多给予其展现自我的机会^[3]; 另一方面, 教师可以通过学生的学业水平进行分层, 平时表现、学习能力、学业成绩都可以作为分层标准。如A层为中等生和优生, 剩下的学生则为B层, B层可随学习情况的变化向A层流动。

进入备课环节后,教师要做的就是教学目标分层。学生是具有独立意识的人,每个学生都具有自己独特的认知,所以为了提高课堂教学效率,实现因材施教,对不同层次的学生,教师可以设置不同的教学目标,学生有了适合自己的学习目标,学习也会更有针对性。例如:在实际的英语教学中关于课文的学习,A层的学生不仅要掌握重点单词及句式的识记,还要能够学会造句,举一反三的灵活运用,熟悉课文中的语法现象;而B层次的学生则以熟记课文中的重点词汇、短语,夯实基础为主,让B层学生也能有学习的成就感,逐步培养他们英语学习的兴趣。

成功的课堂学习一定离不开有效的课堂提问,课堂提问是隐性分层教学模式中的重要一环。而有效的课堂提问则意味着教师的每个问题都问有所指、问有所得。在课堂提问中,教师拥有发问的主动权,教师需要根据对学生的了解,提出问题来巩固或检验学生知识点的掌握,对能力更强的A组学生提出符合其知识水平或稍难的问题,开拓学生的思维,而学习能力稍差的B组学生需要教师的鼓励与支持,提出难度水平稍低的问题来激发学生的学习兴趣,一步步引导学生,不能一“问”就位。

课后作业是巩固和检验学生学习最直接的途径。课后作业是面向全班同学布置的,但面对学生学习的差异,我们不能确保所有学生都能保质保量的完成相同的作业,所以课后作业的分层也是尤为重要的。面对基础较好的A组学生,教师需要布置更多难度较大、富有创造性的作业,从而激发他们的学习兴趣,基础较差的B组学生,教师则需要布置更多简单、易完成的作业,如英语学习中的抄写、记忆单词等,减轻学生的学习压力^[4]。当然,在课堂教学时,教师的教学内容是一致的,只是需要学生掌握的程度不同,如英语听写,A组学生需要根据汉字完整无误的写出单词和词组,B组的学生只需要根据提示词写出剩余部分的单词和词组即可,不同的检验方式让每位学生都有不一样的学习收获。

传统的教学评价多以学生的考试成绩为主,但用一套相同的试卷来评价一群不同的学生本身就是不公平的,因此,隐性分层教学中的最后一环则是教学评价分层。在该教学模式中,当不同层次的学生达到其最近发展区的最高点时,教师就应该给予学生客观积极的评价,例如,A层次的学生以130分为目标,教师则不能以同样的标准评价B层次的学生,如果60分是B层学生的最高极限,教师也应该对其突破给予肯定。除此之外,现代教学评价观强调过程性评价,即不仅仅以学生最终的学业成绩为标准,更要注重学生自身的进步,强调过程中的进步。

2 隐性分层教学模式在教学实施中的优势与问题

2.1 隐性分层教学模式的优势

隐性分层教学是在班级授课形式下,基于学生存在的个性差异基础上的一种个性化教学模式。在传统的教学中,教师想要因材施教,但碍于大班制教学学生数量众多,不能同时兼顾,同时,许多教师也不清楚应从哪些层面给予学生不同的关注,而隐性分层教学通过对不同学生分层、提问、教学、评价,能够较好地缓解上述问题,实现因材施教。

隐性分层教学利用教学目标分层,让每个层次的学生都能找到自己的学习目标并为之努力,能够促进学生正向态度的养成;再通过课堂提问的分层,帮助并检验每层学生达成教学目标,提高教学效率;此外,隐性分层教学能够凭借其有针对性的课堂提问与评价体系,一步步引导学生,A组学生的能力能够得到进一步提升,B组学生也能够学有所获,不断攀升的学习兴趣也增加了学生对该门课程的学习兴趣,从而更喜爱该门课程的教师,改善师生间的关系。

同时,相对于显性分层教学,隐性分层教学不会暴露教师对学生的分层,更能保护学生的自尊心,尊重作为独立个体的学生。但隐性分层教学在实际的教学中也存在一些问题。

2.2 隐性分层教学模式的问题

2.2.1 “隐性”的时间性

“隐性”相对于显性来说,更能够保护学生的自尊,尊重学生,但“隐性”在经过一段时间的操作之后,会逐渐向“显性”过渡,最后成为公开的秘密^[5]。尤其是在教学过程中,教师的课堂提问、作业布置难免会间接地透露教师对每位学生的要求,进而暴露教师对学生的分层,不免刺激自尊心较弱的学生。

2.2.2 分层易固化学生

其次是分层容易“固化”学生,教师对学生的要求可能会成为学生学习的“舒适圈”。虽然B层学生可以向A层流动,动态又隐形的层次看似安全,但长此以往,会出现部分学生满足于现状,B层次的学生会认为自己只需要记住单词、短语就够了,加上大班制教学的困难和自身的情性,学生容易在教师的忽视下不思进取,缺少了进一步向前的动力,从而成为“自我满足式”的学习者。

3 高质量发展背景下的隐性分层教学建议

隐性分层教学是实现教师课堂教学高质量的重要路径,为了更好地实施这一教学模式,笔者基于当前教育的发展与隐性分层教学的问题,提出了一些改进建议。

3.1 运用新式教学媒介,实现教学环节创新

教师想要改善教学中“一刀切”的教学困境,光是依靠一种教学模式是远远不够的,尤其是在现在这样一个信息化加创新的时代,因此,不少教师已经开始从各种教学理论与教学媒介入手,从各个方面实现因材施教^[6]。

从定义上来看,隐性分层教学是一种由各个教学环节构成的教学模式,看似各环节固定不变,但教师更应该利用这个时代为我们提供的便捷资源,实现不变中的万变。依托教学媒体,课前,教师可以为每个不同层次的学生上传适合的资料,并事先在教学云平台上为每位学生编制出适合他们层次的问题,供学生学习,在作业布置时,教师的作业推送会按学习层次发布不同的学习者,这样不仅减少了“隐性”分层的暴露机会,也减轻了大班教学下教师的课堂管理压力。

当然,新式教学媒介是一种形式,融合其他的教学理论与方法也是一种形式,隐性分层教学的本土化历程总会随着各位教育者的思考不断推进与创新。

3.2 重视课上合作学习与课下朋辈力量

在课堂教学与课下辅导的过程中,难免会出现由大班制教学困难带来的教师对某位学生的无意忽视,在课堂上,教师应该鼓励学生们小组合作学习,不仅能够帮助学生完善知识体系,还可以增强学生之间的良性互动;而在教师关照不到的地方,同辈的力量则尤为重要,教师应该利用朋辈学习,让A层带动B层,同时为班级营造一个温馨和谐的学习氛围。如在座位编制时,教师可以将A层与B层学生岔开,合理分组,在课堂提问时,也可以利用小组的力量解决各层学生的难题。

3.3 注意规范教学用语,注重“隐性”教学

隐性分层教学相比显性分层教学多在“隐”字,它在关照学生个性与学习能力的同时也能够尊重学生,较大限

度的降低学生因同辈压力带来的自卑感。在隐性分层教学的实施过程中,不免会涉及到提问分层与作业分层,教师需要注意的是,避免教学时言语的分层倾向,不能让学生察觉教师私下的分层,真正的做到“隐性分层”。

3.4 注重教学反馈与自我反思

隐性分层教学的有效实施一定不是一蹴而就的,学生分层、教学与评价,每一个阶段都需要教师的再三思考与斟酌。其次,在隐性分层教学模式下,A、B两个层次的学生不会一层不变,B层学生也可以通过努力进入A层,家庭作业、课后沟通、考试成绩等,都可以是学生反馈的途径,如果此时教师敏锐的关注到了这一变化,就能够抓住机会激励学生,从而帮助学生实现个人目标。也只有这样,才能在教学过程中做到教学相长,最大程度的发挥隐性分层教学的作用。

参考文献:

- [1] 叶琳.分层教学的历史、现状及其反思[D].内蒙古师范大学,2003.
- [2] 余燕.基于普通高中英语分层走班教学调查研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3] 马玉红.隐性分层教学法在英语教学中的应用探究[J].教育现代化,2016,3(40):229-230.
- [4] 张晨醒.隐性分层教学模式在初中英语写作教学中的应用[D].河南大学,2019.
- [5] 许吉平,江登文.“隐性”分层教学的探索[J].教育与职业,2008(35):134-135.
- [6] 李琳.基于教育云平台的小学数学隐性分层教学探究[J].新课程研究,2019(15):59-61.

作者简介:

罗瑞(1998.8-),女,汉族,籍贯:重庆市,单位:吉林外国语大学,硕士研究生,研究方向:教师教育。