

高职院校双创课与专业课融合的问题与建议

张玉军

江苏安全技术职业学院 江苏 徐州 221000

摘要:我国的发展需要更多的综合性人才,高职院校创新创业教育与专业教育相融合的方式,能在一定程度上促进这种综合性人才的培养,本文从高职院校中两者融合出现的问题出发,经过调研,提出了一些建议,希望对读者有所帮助。

关键词:创新创业教育;专业教育;融合

Problems and Suggestions on the Integration of Double-Creation Courses and Specialized Courses in Higher Vocational Colleges

Yujun Zhang

Jiangsu Vocational College of Safety Technology Jiangsu Xuzhou 221000

Abstract: China's development needs more comprehensive talents, and the combination of innovation and entrepreneurship education and professional education in higher vocational colleges can promote the cultivation of such comprehensive talents to a certain extent. Based on the problems arising from the combination of innovation and entrepreneurship education and professional education in higher vocational colleges, this paper puts forward some suggestions after investigation, hoping to be helpful to readers.

Keywords: Innovation and entrepreneurship education; Education; Integration

1 存在的问题

1.1 认知问题

创新创业教育是培植创新意识,提高创业能力,把学生培养成综合性人才的素质教育,其涉及的学科较多,如管理学、心理学等学科内容,是能为社会培养更多综合性人才一种教育方式。专业教育是依据社会化的不同分工和多种学科细分的要求,把专门知识进行分门别类的学习活动,侧重于通过系统化的学科知识,培养学生在某一专业领域的知识与技能。将创新创业教育融入到专业教育中,将学生培养成专业基础牢固,具有创新意识,创业能力的综合型人才是社会的需求导向,解决了传统专业教育中学生主观能动性、创造力和想象力培养的难题,创新创业教育融入专业教育能有效的促进各学科的借鉴和互补,激发专业教育的活动,专业知识扎实,能有效推动专业创新和创业,两者是相辅相成,互相促进的关系。

在调研中发现,65%的学生和52%的在职教师认为创新创业教育是一个独立的专业,是专业教育的一部分,这忽略了创新创业教育的真正价值,甚至有89%同学认为创新创业教育就是创业活动、创业比赛以及创业培训,甚至有学生觉得创新创业教育不要开必修课,应该开选修课,针对有创业想法的同学即可,也有同学认为创新创业是科研工作者和企业家的事,他们更愿意忙于专升本考试,忙于兼职,一部分同学和教师认为创业成功率很低,不想尝试,毕业后上班工作为最佳选择,相当多的教师也认为学生应该将专业知识作为重点,其他内容为次选项,

且并不觉得将双创内容融入到专业内容是趋势所在,不认同 $1+1>2$ 的结果,教师和学生这种浅显的认识,可见学校的创新创业教育工作浮于表面,没有对学生进行深入开展,导致大部分师生没有真正的理解相关内容,相关领导和老师不能理解创新创业教育是怎么培养人,为谁培养人,培养什么人了。

1.2 机制问题

大多数高职高专院校的创新创业工作都是由创新创业学院或者教务处管理,在对各院校创新创业学院领导、老师的访谈中,我们发现创新创业学院在实际工作中遇到很多问题,最大的问题是责任划分不清楚,大多数院校创新创业学院负责创业比赛工作,大学生创业园管理,创业平台的运行与管理,其他创新创业教育的工作由其他行政部门管理,具体实施起来,需要几个部门进行协调,但协调的结果往往并不顺畅,单独的部门也没有那么多权限,如创新创业教育融入专业课程中的人才培养方案如何确定,课程标准如何制作,教学设计怎么开展,如何进行教材的编制与选取,这些工作由教务处负责,双创教育教师的选用、培训与管理由人事处来负责,具体的考核工作由二级学院负责,这样多头管理,各自为战,互不沟通,很难起到最大的优化结果,最终导致创新创业教育融入到专业教育的工作无法顺利进行。

1.3 课程设置问题

不同专业的学生并没有针对性进行设置课程,例如工科专业与商科和金融专业之间差异较大,在实践中,自然

不能统一标准,在调研过程中发现,很多院校的教研室为了方便,没有经过学习和科学的分析,照搬其他专业的设置,将相同的课程融入本专业的人才培养方案和课程标准中,以达到完成学校下达的融合任务的目的,这种没有经过科学的分析与规划,很难取得效果,甚至会有副作用,有的高职院校甚至照搬本科的人才培养方案课程设置中的双创课程,有的教研室认为双创教育融入专业教育中,就是在人才培养方案中加入双创课程,这种简单的想法在绝大多数老师的头脑中,少部分教师了解在单个课程中也需加入双创的内容,尽管有此理解但不知如何融入具体的课程,没有经验,没有方法,自然不会有较好的效果。

不同年级的学生对双创课程要求的重点不同,但是学校在促进双创教育和专业教育进行融合的时候,忽视了不同年级同学的专业需求,学校没有把问题聚集在不同阶段的学生的实际需求,这也隐形阻碍了创新创业教育与专业教育的融合。

1.4 师资问题

融合的过程中需要两类教师,分别是创新创业教师 and 将两者融合在本学科教学的双师型专业教师,这两类教师数量不足是一个非常现实的问题,现有师资队伍难以满足学生参与创新创业教育相关活动。

从调研中发现大多数高职院校均采用少量招聘双创教师结合培养本校老师和招聘企业兼职导师的方式,三类教师各有所长,且差异明显,让其胜任不同二级学院的创新创业教育课程,由于所擅长的方向不同,对于同样的教学目标,其教学结果相差较大,甚至天差地别。调研中还发现,企业兼职导师由于本职工作较忙,经常出现空课调课的情况,由于时间精力有限,并不能备课充分,更缺少教学手段与方法的配合,极大的影响教学效果,由于工作繁忙加之学校给予的收入有限,很多企业兼职导师出现辞职的现象,企业兼职导师的稳定性较差。

绝大多数专业教师缺乏创新创业教育经验,其自身在这方面能力也是非常的欠缺,大多数专业教师只是经过短暂的培训快速的掌握了基本的理论性创新创业知识,如何创新,怎么培养创新性思维,如何注册公司,企业运行等内容均不熟悉,这样的教师让其在课程中融合双创内容,收效自然不高。

1.5 双创平台问题

经调研,高职院校提供给学生的线下的实训平台很有限,绝大多数高职院校只有大学生创业园平台,根据各高职院校的不同情况,创业园区面积大小不一,调研中发现另外一个情况,相对较大的创业园将相当一部分面积作为

写字楼或沿街商铺对外出租,并没有全部为学生所使用,而对学生开放的部分面积,一部分被学生用做开店使用,较少成立初创公司孵化企业,这与我们建立大学生创业园的初衷不一致。

大多数高职院校大学生创业园由学校主导建设与管理,没有其他参与方,政府和企业参与积极不高,在调研的十二个创业园中,由政府参与的只有两个,十个为学校单独建设,企业参与为零个,这与我们提倡的学校、政府、企业三方建设有一定的差距,高校是需要根据市场环境来调整相关的教学计划,然而与市场最靠近的就是企业,企业对参与创业园建设并不感兴趣。

市场信息能有效的推动高校创新科技成果市场化,促进创业项目落地,高校的科研成果也能促进企业的健康发展,所以三者不存在矛盾关系。

创新工作室与创业园之间是什么关系,调研中发现,各高职院校的创新工作室隶属二级学院,与大学生创业园之间没有关系,创新成果如何转化为创业项目,发现大多数情况是通过创业比赛,将创新成果转化为创业项目,中间的沟通渠道简单不高效,是否可以将两者放在同一个园区范围内,设置创新工作室的同时也设置创业导师工作室,创业导师不仅协助创业项目,也可以发现并指导创新成果转化,创新工作室也可以在一定程度上帮助创业项目解决某些技术性的问题,实现良性循环?但现实情况却截然相反。

由于学生双创知识储备薄弱,尽管大学生创业园提供相关的优惠政策,但对于学生们的初创企业,很多相关优惠政策仍显苍白,相关优惠政策相对固定,不能对不同的初创企业开展针对性的帮扶,导致面对经营不善造成的亏损,相关政策又不能解决根本问题的时候,学生们往往选择选择注销公司,承认创业失败,此时把失败原因更多的归结为项目本身问题,经营者问题等。

2 建议

2.1 理念渗透

创新创业教育与专业教育有效的融合,要做到理念的渗透,学校的管理者、教师、学生、政府和参与的企业都要对两者之间的关系重新认识,从国家发展的战略上,学生的素质提升需求,用人单位的内部创业人才需求出发,探索建立全程渗透的融合教育体系,将两者有机融合,增强学生的创新意识,提升学生的创业能力,培养学生的创业精神。

首先,既要在人才培养方案上设置相关的创新创业教育目标,也要从教材的选取、教学方法的使用、教学效果

的评价等方面进行渗透融合,在专业课教学的主战场上全方面融合。

其次,大学生的校园活动更能激发学生的学习兴趣,学生双创意识缺乏,很大程度上双创文化意识不足,利用系列活动,灌输双创文化,培养学生敢闯敢拼的精神,组建专业创新工作室,开展基于专业不同方向的创业活动,宣传创业成功同学的案例,邀请创业成功同学进行校园宣讲等等,这些可行且具有效果的活动可以系列性的长期开展。

再次,学校的管理者和一线教工要进行学习培训,对创新创业教育与专业教育相融合的相关内涵重新认识,对不同的融合方式和方法进行评估,做到充分理解,并结合本校的具体情况有针对性的,有选择性的开展相关的改革。

最后,理念渗透是一个长期的系统的工作,要科学规划,认真实施,及时反馈,针对性整改,逐渐优化。

2.2 机制优化

建议组建创新创业教育与专业教育融合工作组,工作组成员由创新创业学院、教务处、学工处、团委、科研处、对外交流合作处(负责与政府和企业对接)、二级学院组成,由高职院校的主要党政领导担任组长,工作组办公室设二级部门,由组长协调各部门之间的工作,各部门互相配合的工作机制,负责学校融合工作的战略规划、工作方案、规章制度、评价机制、师资队伍建设和监督工作的安排与落实。

二级学院成立对应的工作组,由院长担任组长,统筹教研室、学生办公室等部门开展工作,管理和监督本学院的具体工作,协调学院与学校之间的工作。

2.3 优化课程设置

根据各校不同情况,应在人才培养方案中设置创新创业基础课程,创新基本技能课、创新实践课,创业实践课等,各类课程的设置应保持定量,不能大水漫灌,无计划,不评估,课程设置要科学规划。

其次,专业课中注入创新创业教育的内容,两者融合不是简单的在专业课中加入一部分创新创业的内容,也不是创新创业课中加入专业课的内容,而是要真证的有机融合,建议在人才培养方案中设置创新创业总目标,将总目标进行分解,根据不同的专业课融入不同的分目标,可以同一个专业课融入多个分目标,承接分目标的专业课要在教材选取、教学内容优化,授课方式的配合以及考核目标的选择上都有融合,让学生尝试新的思维方式、已达到专业课与创新创业教育的有机融合。

最后,在教学方法上要配合融合,要改善传统的教学方法,为学生提供多种教学模式,根据学生的具体情况改进教学方法,提高学生的参与度,布置研究性学习任务,培养学生批判性、创造性思维、激发学生创新创业灵感,在调研中发现,一些学校将专业创新作品或者创业作品作为毕业设计,从实践过程中看,确实极大的提高了学生的参与率。

2.4 加强师资队伍建设

对本校专业课教师进行有计划的双创基础理论培训的同时,更要给予他们创新创业实践的机会和时间,设置相关的专项课题给予理论研究的机会。有步骤的提高教师的融合教学能力,促进融合教育的顺利实施。

制定相对应的评估机制,根据专业及双创融合教育的具体需求制定相应的评估指标,同事将评估机制与教师职称的评定挂钩,不断提升教师的工作积极性,相类似的考核机制建议应用在学校对参与改革的各二级部门。

建议招聘一定数量的全职创新创业导师,在创新创业基础课中,大学生创业园的具体项目的指导中、融合课程的实施中均可发挥作用。由于企业兼职导师的不稳定性,建议在大学生创业园具体项目的指导中以及创新创业讲座中发挥作用,当然在时间充裕的企业兼职导师中,也可以适当的安排具体的理论和实践课程,也可以编排到具体的教研室中,人事处和教务处可根据实际情况给予考核。

2.5 完善平台建设

首先,要集结校内资源,将学校的创新工作室、创新名师、创业工作室、创业导师以及学生的创新创业想法结合在一个平台上,实现资源互通,激发创新动力,给出创新方向、解决创业现实问题、促进创新创业想法落地,也可以将平台与教务和教研室对接,将以上信息反哺融合教学。

其次,加强学校与政府和企业的对接,共同建设大学生创业园,引导创新工作室、创新名师带领学生解决企业的实际问题,增强学生的岗位创新意识,提高学生的创新能力,大学生创业院的初创项目也可以通过学习和借鉴企业的运行管理经验,少走弯路,实现规范化经营,政府在促进两方面合作的时候,也实现了政府的服务职能,促进了当地教育和经济的发展。但在此过程中,不但要明确责任和义务,更应该在具体项目中明确股权和收益的划分。

3 结语

在高职院校中,创新创业教育和专业教育两者之间非但不矛盾,而且有融合的必要,它是教育改革发展的方向之一,在具体的实践中要结合本校情况,不能为了赶潮流、

完成任务去实施,建议在充分的调研、科学的分析后、制定方案、逐步实践。

参考文献:

[1] 吴惠.高校创新创业教育与专业教育融合共生的路径研究[D].江苏:常州大学,2021

[2] 居萌.高职院校创新创业教育与专业教育融合实践与问题研究[D].江苏:扬州大学,2021

[3] 李雪英.应用型本科高校土建类创新创业教育与专业教育融合的研究[D].福建:福建工程学院,2021

[4] Ronstadt R.The educated entrepreneurs:A new era of entrepreneurial education is beginning[J].American journal

of small business,1985,10(1):7-23

[5] Fayolly A.Personal view on the future of entrepreneurship education[J].Entrepreneurship and regional development,2013,10(7):692-701

作者简介:

张玉军,硕士,江苏安全技术职业学院讲师,研究方向:化工风险分析和创业教育。

基金项目:

2020 年江苏高校哲学社会科学研究项目,项目批准号:2020SJA1164。