

新时代青少年户外教育价值及发展策略研究

刘爽之

上海体育学院 上海 200438

摘要:在新时代,青少年的户外教育相较于以前时期,我国教育更加注重体育户外教育的重要性。户外教育相对于课堂教育来说,可以释放青少年的天性,释放青少年一部分学业压力。在户外教育的过程中要做好安全防范措施,尽量选择人员流动小,出行在外要带好口罩,做好新防范工作,了解最新的新政策。青少年开展户外教育能提升青少年的健康素质,增强青少年的身体各项机能。

关键词:新时代;青少年;户外教育;价值及发展

Research on the Value and Development Strategy of Outdoor Education for Chinese Teenagers in the New Era

Shuangzhi Liu

Shanghai University of Sport Shanghai 200438

Abstract: In the new era, compared with the previous period, the outdoor education of teenagers in China pays more attention to the importance of outdoor sports education. Compared with classroom education, outdoor education can release teenagers' nature and part of their academic pressure. In the process of outdoor education, it is necessary to take safety precautions, try to choose a small number of people, wear masks when traveling, do a good job in new prevention, and understand the latest policies. Outdoor education for teenagers can improve their health quality and strengthen their physical functions.

Keyword: New era; Teenagers; Outdoor education; Value and development

在传统教育影响情况下,青少年的体质存在着健康下降的问题,学生的心理问题和行为问题也受到教育观念的影响,学校对于体育课的不重视,带给学生一定的思想负担。随着当前教育改革的开展,学校也增设了部分户外教育活动,增强户外教育的教学价值。随着户外教育的不断普及,青少年的户外运用研究也在相应的参加。青少年的发展活动当中,可以对户外的现状进行研究分析,培养青少年的户外运用意识,给户外运动提供有价值的参考信息。

1 户外教育的意义

户外教育是将学生从课堂上引到户外,运用户外的环境对学生进行教育。相较于课堂内部教育,在户外环境中有更多的教育资源可以运用。青少年通过户外教育可以亲身体验,亲身经历,激发青少年的学习兴趣,更好的掌握所学知识和技能。在户外教育阶段可以采取有效的战略措施,开展户外游戏,通过游戏青少年进行知识教育,户外教育中运用游戏的方式,可以锻炼青少年们的思维能力,帮助青少年建立一定的思想道德观念;可以最大限度的发挥青少年的主观能动性,应可能的给青少年们一定的发挥空间,在户外教育的过程中,可以培养青少年的思维意识,帮助青少年更加清晰的认识世界,明白一定的道理,有些道德观念和思想观念是需要从小就帮青少年们建立,所以

在开展户外教育的时候要帮助青少年们建立一定的思想道德观念,并且开展户外教育的意义就在于开发青少年们自主意识,提高青少年们对于世界的认知度。尤其是在课程标准实施阶段,户外教育打破了传统的教育观念,但是在新时期户外教育活动实施的过程中,要建立相对安全的环境,提升青少年的综合素质,使青少年的素质教育可以得到满足。

2 新时期青少年户外教育价值

2.1 认知教育

在教育改革的当下,青少年要对户外教育有一定认知,教师要帮助学生建立一定的身临其境的感受,帮助青少年建立一定的多元化价值观念。青少年在课堂上获得教育感受,是通过理论知识获得的基础性知识结构,但是在户外教育阶段,青少年可以在实践活动中得到提升,在户外教育阶段可以提升学生的学习能力,锻炼学生的综合实力水平。户外教育的展开可以让学生更加认识到教育的重要性,在一种寓教于乐的教育氛围中提升学生的思想意识。户外教育也是提升青少年教育的有效途径,但是在现在阶段,青少年的户外教育还是会受到各种因素的影响,因而在开展户外教育的时候要引发学生的重视,让学生认识到教育的重要性,提升学生的价值体验。

2.2 德育渗透

在开展户外教育的时候,要在户外教育阶段中进行德育教育渗透,完善学生的道德价值观念,提升学生的素质水平。新时期,青少年的身心健康在教育中受到越来越多的关注,所以在进行德育渗透的时候可以提升青少年之间的协作能力,设置一些符合青少年特点的各种户外教育活动,激发学生的心情。在开展户外教育活动的时候要教导学生遵守社会秩序,遵守新防范规定,做一个遵纪守法的好市民,配合各个区域的新防范工作。其次,德育教育渗透也要求青少年要遵守道德规范、评价和调节人际关系和个人行为。从而促使青少年在户外教育阶段形成相应的品德,形成良好的道德价值观念。

2.3 挫折教育

在新时期,开展户外教育在于鼓励青少年,鼓舞青少年,帮助青少年建立一定的自信心。在户外教育的时候可以采用挫折教育的方式,磨炼青少年的心性,帮助青少年更好的适应社会的发展。在青少年户外教育阶段,可以运用一些有效的行为措施,帮助青少年形成一定的强大心理支撑,促进青少年在户外教育阶段可以更好的应对挫折,更好的增强学生的自信心,提升青少年的受挫折程度。不经历失败就感知不到成功的意义,青少年在不断的失败中才能意识到生活中并不是所有事情都是一帆顺水的,所有的事情不都是像向着自己所预想的阶段完美发展的,所以在户外教育的时候一定要引入挫折教育的概念,让青少年知道生活中不都是完美的事情,总会有不如意的地方,重要的是要让青少年知道在面对挫折和失败的时候要如何应对,在不断的经历中让青少年成长,让青少年知道要接受不完美,要平等与世界和解与自己和解,接受自身的不完美,接受失败,人啊后在失败中吸取教训,不断的努力向上总会迎来胜利的曙光。

2.4 创新教育

新时期,学生受传统教育影响,对于户外教育的兴趣程度会较低,所以在开展户外教育的时候要散发创新性思维模式,提升学生对于户外教育的兴趣性,在户外教育的时候可以结合当代的背景对学生进行阶段性的教育,户外教育的内容要具有一定的创新性。教师可以依据青少年的心理特征和身心发展特点,设计一些创新性的教育模式,调动青少年的积极性,培养青少年的主体意识和创造创新意识。使青少年在不断发现问题,分析问题,解决问题中展现出青少年的自我才能和青少年的思想创新能力。在进行户外活动的时候要注意青少年的安全,做好消毒工作,采取一些活动量正好的活动,不要采取运动量比较强的活动,注意对青少年活动期间的防护工作。随着新课改的不

断更新,改革,随着社会的不断发展,户外教育也在不断的创新变革,不再像以前一样只是单纯将学生拉到户外,然后放飞青少年,在现在创新发展阶段户外教育也在不断的变革改变,启用新型的创新理念,在户外教育阶段通过一些实际活动,通过实践运用身体行动和行为能力不断的教育青少年,这比理论知识教育更加贴合生活实际,青少年通过这样的创新型方式也可以更加体验到教育的意义。

2.5 环境教育

在户外教育阶段对于环境教育也要有一定的规划,教导学生对于大自然的关爱,培养青少年对于自然界的认知,提升青少年对于大自然的敬畏之心。读万卷书不如行万里路,在户外教育的时候可以走入大自然,进入大自然、观察大自然,发现大自然的美丽,保护大自然的生态环境。在户外教育活动期间尽量选择人流量少的时间段,在亲近大自然的时候,要宣传对于大自然的保护,对于生态环境的保护,增强学生的环保意识,让学生在进入大自然的时候感知到大自然的美丽,激发青少年对于大自然的赞美之情,从而感恩社会,感激在新期间无私奉献的人群,然后才有现在短暂的外出机会,感叹大自然的鬼斧神工,将青少年与大自然融为一体,提升青少年的思想境界。

3 青少年参加户外运动的必要性

3.1 户外运动是问题青少年的解救良药

青少年参加户外活动可以帮助其释放部分压力,新期间免不了青少年会被管控在家中,长时期的封控青少年难免会产生焦虑的心情,所以户外教育的开展可以释放学生在家中的焦虑心情,再有就是青少年的活动时间减少,会导致青少年的体重增加,降低青少年的身体机能。所以户外教育的有效展开可以解决青少年的部分问题。在户外教育中可以让青少年不断的释放自身的压力,让青少年寻找自身的闪光点,努力的将自身的特长发挥出来,将自身的优点发挥到极致,从而得到他人的认可。这种激励方式的教育能让青少年感受到自我存在的价值和意义,感受到世界的美好,从而将青少年从焦虑中释放出来,感受到户外教育的意义与魅力。

3.2 户外运动是聪明大脑的建筑师

在户外教育阶段要锻炼青少年的大脑思维能力,在户外游戏开展的过程中,要提升游戏和户外活动结合性,运用游戏不断的优化青少年的大脑,产生大脑所需的养分物质,增强大脑的发展。在开展户外运用的时候可以结合部分户外游戏内容,增强青少年的大脑机制运作。在游戏的过程中要对游戏时间做好一定的把控,不能一天到晚的到处疯玩,在青少年阶段教育水平和教育阶段也在不断提

升,在青少年户外活动中通过游戏不断的增强青少年对于知识面的深浅认知,也要对于知识面有个深浅的认知性。在进行户外活动游戏时候对游戏时长和游戏频率有一定的规划性,认识到户外活动开展的主要目的,认清户外活动对于青少年大脑开发的高深意义。所以在开展户外教育的时候要不断的增强青少年的运动能力,在不断的更新创造中,开发青少年的大脑思维能力。

3.3 户外运动是健全人格的培养皿

青少年发展时期是帮助青少年形成健康人格的关键时期,所以在户外教育阶段要帮助青少年养成良好的习惯,用多样的教育方式和丰富多彩的教育活动为载体增强青少年的健康人格的养成。青少年的人格培养应当从小事做起,从青少年的思想意识建立做起,帮助青少年构建良好的思想教育框架,养成良好的思维意识水平,提升青少年的思想境界高度。在开展户外教育的时候可以加入一些实际案例,运用生活中的大小事项,帮助青少年分析这些生活中的问题,引发青少年的深思,增强青少年分析问题的能力,在思考生活事件的时候,可以教导青少年知道什么是非对错什么是传统美德,帮助青少年养成良好的是非观念,建立完善的知识体系结构,增强青少年的思想意识水平,提升青少年健全人格的培养。

3.4 户外运动是传统学校教育的补充剂

户外教育的开展是传统课堂教学的补充剂,在传统教学课堂上,学生会产生一定的排斥性,会觉得课堂有些枯燥乏味,尤其是在新期间,学校上课时期,青少年会不敢摘口罩,课堂教室的空气不流通,也会导致课堂内的气氛沉闷。然后户外教育的开展,青少年可以呼吸到新鲜空气,青少年在户外可以增强大脑的运作能力,提升青少年在户外运动的有效学习机制。户外教育活动可以弥补部分传统课堂的不足,增强对于理论知识运作能力,在户外活动中可以有效的使用课堂知识,增强对于课堂知识的理解,提升户外教育对于传统课堂知识的补充。因此在户外教育阶段要不断的增强青少年的户外运动能力,只有青少年拥有一个强健身体,才能更好的在课堂学习中学习到更多的知识,更好的扩充青少年的思维层面。

4 青少年户外运动实施路径

4.1 结合高等院校加快户外专业人员培养

户外教育在我国起步比较晚,也没有得到学校的高度重视,也没有完整的户外教育内容策划。在户外教育逐步更新改造的时候可以增强对于户外专业人员的培养。大部分的户外活动都是由社会培训机构组织的,也受到多方面的影响因素,第一没有具体的教育内容分析,第二没有相

应的安全指标,最重要的是没有相应的专业户外人员和户外组织。所以各院校要注意培养专业的优秀人才,提高专业户外人员的运动技巧。增强户外人员的各学科知识的把握情况,不断培养户外人员的专业素养,拓宽户外人员的学科知识,拓宽户外人员的各学科的知识储备量,在培养专业户外教育人才的时候也要依据户外教育的综合教育模式,提升户外教育人员的综合专业素养,提升户外专业人员的安全意识,提升户外专业人员的专业素养,培养出高素质的户外专业人才才能更好的帮助青少年开展良好的户外教育活动,提升青少年的行为意识。

4.2 加强青少年户外营地建设

在进行户外教育的时候,可以增强青少年户外活动营地的建设,在选取地址的时候,可以选择安全的地方,根据新防控的措施,选择一些人烟稀少的地方,像一些空旷的空地,乡间田野进行户外郊游,这也可以减少人员流动,降低新发生的概率。营地建设的目的在于彰显青少年户外教育的价值,增强青少年的身心健康发展,提高青少年的户外教育活动的素质培养,让青少年在户外教育阶段不断的提升自身的身心健康,将不同学科内容与户外活动结合起来,培养青少年的综合实力水平,增强青少年的综合素质教育,设置有效的教育理念和教育机制内容,不断的创新户外教育内容和户外教育培训情况。所以在青少年营地建设的过程中,要依据青少年不同的年龄阶段制定不同户外教育方案,不断的提升青少年的活动指标,增强青少年营地建设的意义,增强青少年营地建设的有效教育机制和有效教育内容,提升青少年户外教育活动的有效指标。

4.3 创新户外运动方法手段,增强户外教育实效性

创新户外教育手段和户外运动方式,要从青少年的身心发展特点出发,依据青少年的年龄阶段,制定出不同的组织活动,增强户外教育的实效性。在组织户外运动的时候,要区别于学校的体育教学,不能只是要求学生跑步,锻炼,可以结合周围的环境,制定创新有效的户外运动方式,增加户外教育的有效机制,增强户外教育的创新程度,推陈出新不断的丰富户外教育的内容,增强户外运动的的游戏活动,增加户外自主性游戏,户外自主性游戏是以青少年为主体让青少年自主参加,在这个过程当中,教师充当的是一种辅助的角色。在户外游戏的过程中,如果青少年遇到困难有想放弃的念头的时候,教师就要适时的介入指导,指导青少年们如何更好的应对困难,找到具体的解决方式,如果一遇到困难就要放弃,就会对青少年的心理造成一定的影响,就会导致青少年们丧失解决问题的自主能动性。当青少年们一遇到困难的时候,教师也不要

第一时间就介入,就积极的帮助青少年们解决问题,教师在介入指导的时候也要注意方式方法,引导青少年们解决问题,帮助青少年们去分析问题,帮助青少年们去分析他们现在遇到的是哪一步产生的问题,如果要解决这种问题,需要什么样的措施。授人以鱼不如授人以渔,在帮助青少年们解决问题的时候不要只是一味的解决,而是要传输给青少年们解决问题的方式方法。所以在户外教育阶段要不断的创新户外教育内容,增强户外教育的综合实力水平。

4.4 构建多元教育体系,扩大户外运动影响力

户外教育要从三方面入手,从学校、家长、学生三方面不断的分析创造,探析青少年对于户外教育的看法,研究学校和家长对于户外教育的研究,增强三者对于户外教育的了解,使家长放心使学校放心,使青少年放轻松,不断的促进青少年多方位发展,增强青少年的多元化思维体系。扩大户外运动的影响,增强户外活动的运行机制,完善各种户外教育内容。构建多元教育体系,也可以帮助青少年往多元化的方向发展,提升青少年的多元化知识学习水平,增强青少年的求知欲望,从而有效的帮助青少年增强对于各学科知识的有效学习,增强青少年的思维方式,帮助青少年的学习能力,不断的提升青少年的学习水平,减轻青少年的课堂学习思想负担,减缓青少年在新期间的

心情焦虑。所以各院校要积极开展户外教育活动,把握户外教育时间,提升青少年的思维空间和思维意识,增强青少年的户外教育的思想水平。

5 总结

新时期,对于开展户外教育活动总会有些困难,但是要学会应对困难,提升青少年的思想教育水平,提高青少年的思想意识。开展户外教育可以帮助青少年认识到自身的不足,认识到自身的优点,学会补充自己的不足之处,增强自身的优点,不断的更新变造青少年的思想意识,在开展户外教育的时候要提升青少年的安全意识,提高户外教育的有效行为策略。

参考文献:

- [1] 操学诚,吴德祖.户外运动与青少年全面发展[J].中国青年研究,2006(6):5.
- [1] 周茜,兰自力.阳光体育视域下青少年户外运动发展研究[J].广州体育学院学报,2016,36(1):3.
- [1] 周红伟,傅钢强.我国青少年户外教育开展现状调查及分析[J].青少年体育,2013(4):3.

作者简介:

刘爽之(1998.6-),女,汉族,籍贯:上海,上海体育学院,硕士研究生,研究方向:休闲体育学。