

# 中西部基础教育评价改革思路与方案

姜 苗

陕西师范大学教育学部 陕西 西安 710000

**摘 要:** 中西部基础教育评价作为整个教育评价系统中的重中之重,近年来虽获得了广泛的关注,但在其发展过程中,却逐渐陷入了“唯分数”、“唯升学”的“怪圈”,受制于传统教育理念的桎梏,中西部基础教育评价改革已成为当务之急。中西部基础教育评价改革应始终坚持立德树人、坚持问题导向、坚持统筹兼顾、坚持科学有效、坚持高质量发展的基本思路,转变评价理念;实现评价主体多元化;评价方式信息化和评价内容特色化。如此才能推动我国基础教育评价更好地实施,助力教育事业稳定和谐地发展。

**关键词:** 中西部基础教育评价改革;思路;方案

## Thinking and Plan of Elementary Education Evaluation Reform in Central and Western China

Miao Jiang

Shaanxi Normal University Shaanxi Xi'an 710000

**Abstract:** The Midwest based education evaluation as part of the whole education evaluation system, although won the wide attention in recent years, but in the process of its development, has gradually into the "only score", "entrance" only "circle", under the control of the shackles of the traditional education concept, elementary education evaluation reform has become a top priority in the Midwest. The evaluation reform of basic education in central and western China should always adhere to the basic ideas of moral cultivation, problem-oriented, overall planning, scientific and effective, and high-quality development, and change the evaluation concept. To realize the diversification of evaluation subjects; informationization of evaluation method and characteristic of evaluation content. Only in this way can we promote the better implementation of China's basic education evaluation and help the steady and harmonious development of education.

**Keywords:** Basic education evaluation reform in central and western China; Thinking; Plan

教育是国之大计,党之大计。教育评价是教育事业发展的指挥棒,是教育现代化的重要内容,是教育质量保障体系的重要一环。《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)提出要完善体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服教育评价中的“五唯”问题<sup>[1]</sup>。教育评价改革作为一项世界性、历史性、实践性的难题,是教育改革发展过程中的“龙头之战”,是最难啃的“硬骨头”。教育评价改革是落实立德树人根本任务的重要保障;是破除“五唯”顽瘴痼疾的重要途径;是消除教育评价积弊的迫切需要;是倒逼教育生态良性循环的关键所在。基础教育评价作为教育教学活动的重要环节、教育研究的基本理论问题,越来越受到社会各界的广泛关注。反思我国基础教育评价现实,寻求基础教育评价的应有走向,必将有利于我国基础教育评价研究,推动我国基础教育评价与制度改革,提高基础教育评价的实效性。

### 1 中西部基础教育评价改革的必要性

在教育评价改革稳步推进的关键时期,我国中西部基础教育评价也面临着一些现实困境。若想早日实现我国基础教育全面均衡发展,中西部基础教育评价改革迫在眉

睫。首先中西部基础教育评价改革是实现中西部基础教育高质量发展的重要举措。中西部发展事关国家发展整体水平,中西部基础教育对于中西部发展具有基础性、全局性的作用,改革中西部基础教育评价必将有利于实现中西部基础教育高质量发展。其次中西部基础教育评价改革是实现中国特色教育现代化的关键步骤。中西部基础教育评价改革应始终坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,着力提高中西部基础教育质量定能为我国基础教育的整体发展助力。最后中西部基础教育评价改革是维护教育公平与社会公平的必然举措。由于自然、历史、社会等多重原因,中西部经济社会发展相对滞后,教育基础差、优质教育资源少,教育质量总体不高,尤其是东中西部义务教育的发展差距较大。因此中西部基础教育评价改革也是我国维护教育公平的必然举措。

### 2 中西部基础教育评价改革基本思路

#### 2.1 坚持立德树人

立德树人是教育的根本任务,是贯彻落实党的教育方针的根本出发点和落脚点。立足于中西部基础教育评价改革,我们首先应坚持立德树人的根本任务,牢记为党育人、

为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导树立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。面对目前中西部基础教育评价关注的焦点仍在结果,而非激励学校、教师及学生发展的问题,教育评价改革应始终坚持“立德树人”的目标导向,如改革学生评价,学生是接受教育的主体,要改变以分数论英雄的做法,破除“唯分数”“唯升学”倾向;改革教师评价,坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。总的来看,中西部基础教育评价改革应始终坚持把立德树人成效作为根本标准,以激励学校、教师、学生发展为评价旨趣,将推进育人方式的深层次变革作为政府、学校、教师、学生和社会等多方面的实践基点,进而推动教育评价关键领域取得实质性突破<sup>[2]</sup>。

## 2.2 坚持问题导向

导向是行动的指引和方向。《总体方案》指出深化教育评价改革应坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。着眼于中西部基础教育评价改革,我们必须要坚持问题导向,首先便是要发现问题,习近平总书记在全国教育大会上用“顽瘴痼疾”这四个字来形容教育评价中存在的问题,足见这些问题积淀之久、弊害之深、解决之难。对于教育评价改革者们来说应善于发现基础教育评价中存在的问题并且探寻合适的解决路径。例如“唯分数、唯升学”等不科学的评价标准,其实分数、升学本身并没有错,错在“唯”,错在评价标准的简单化、片面化、绝对化与功利化,使得教育评价偏离了教育的本质、规律和初心。其次坚持问题导向,关键是着力解决问题,要以重大问题为导向,抓住关键问题进一步研究思考,<sup>[3]</sup>促使中西部基础教育评价改革的良好实现。

## 2.3 坚持统筹兼顾

落实中西部基础教育评价改革,还需要坚持统筹兼顾,针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,分类设计、稳步推进。面对当前中西部基础教育改革中存在的“一刀切”等不良现象,其内在归因是未能认识到不同地域、不同学校以及不同学生之间的差异性,只看到了整体区域发展特点却忽视了局部的独特性,中西部地区受制于地理位置、历史传统等多重因素,其教育发展水平与东部也相差较大,因此在评价改革的过程中,应注重把握中西部基础教育的特殊性,认识到中西部基础教育除了具有一般意义上教育评价改革的普遍境遇,还有其自身的独特因素,基础教育评价改革应始终坚持统筹兼顾,有序推进政策统一落实的同时还需要兼顾不同区域发展的不同特点,

整合各区域的评价成果,努力实现全国基础教育评价协同发展。

## 2.4 坚持科学有效

改革中西部基础教育评价,应坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。在面对中西部基础教育评价中现存的评价方法单一化、评价工具机械化等矛盾时,我们应始终倡导科学有效教育评价机制的建立。没有或缺乏科学的教育评价制度和体系,教育工作的开展、教育改革的发展就会偏离方向,甚至迷失方向<sup>[4]</sup>。由于传统陈旧理念的束缚,我国基础教育评价发展滞缓,在中西部基础教育评价改革中应保持与时俱进的态度和理念,创新科学有效的评价方式,凸显中西部地区自身独特性,改变评价“一刀切”的乱象;改变单一化、工具化、功利化的教育评价方式,使教育评价回归教育的本真,更多地体现人的全面发展、人的健康成长。从注重“知识评价”向“能力素养评价”拓展、从注重“分数结果评价”向“全过程评价”转变、从注重“单向度评价”向“多维度多元综合评价”提升,努力实现基础教育评价的科学有效性。

## 2.5 坚持高质量发展

高质量发展是新时代社会主义事业发展的阶段特点和目标。具体到我国基础教育,需要在基本实现教育现代化的基础上,从教育的高速发展转向高质量发展,实现基础教育的“再出发”<sup>[5]</sup>。在中西部基础教育评价改革中,要避免“表面式评价”所引发的“空壳现象”,应赋予各地区学校充分的办学自主权,主动增强学校办学的内生动力,学校是教育的基本单位,只有充分激发学校的办学积极性,才能进一步推动基础教育质量提升。中西部基础教育评价改革应始终坚守教育的价值观、追求教育评价高质量发展,用系统观念、系统方法科学实施教育质量评价,而不是一味迎合“唯分数、唯升学”的需求,建立全面完善的高质量评价指标体系,因地制宜地实现教育评价合理化,使得教育教学质量评价抽身于表面化、形式化、简单化的“泥潭”,优化整体教育评价生态,从而实现更加公平而有质量的教育。

## 3 中西部基础教育评价改革实践方案

### 3.1 评价理念的转变与调整

在传统理念的桎梏之下,基础教育评价陷入了“唯分数”“唯升学”的“怪圈”。一些地方学校以“高分、升学率”片面衡量学生、教师的发展,完全忽视了以人为本的教育初衷。转变与调整教育评价理念就是突破旧有评价理

念的桎梏,以新人文主义精神指导中西部基础教育评价改革实践。我国基础教育评价应始终坚持问题导向、目标导向、结果导向,充分发挥教育评价的“利剑”作用,以评价助推教育事业的发展。深入了解各个实施主体的现实状况,切实利用好各区域、部门、学校的评价成果,以评价结果来促使进一步的优化改革实现。我们在更新与转变评价理念的同时,还应认识到无论是基础教育还是高等教育,考试成绩只是结果评价中的一项内容,仅以考试成绩为评价标准,必然会忽视学生的全面健康发展。教师绩效考核仅仅是教师评价的一小部分,切不可将其等同于教师所付出的所有劳动成果。结果与问题、过程在一定程度上能够推动基础教育评价改革的进一步发展与创新,扭转评价导向是中西部基础教育评价改革的重要基础。

### 3.2 评价主体多元化

评价主体多元化是助推教育评价现代化的重要力量。多元主体参与教育评价使得主体在各自领域范围内具有其他评价主体不可取代的优势,如教师对学生进行学业述评独具优势,学校对教师的教学表现更有发言权等。由于权力高度集中,政府在教育评价中容易出现越位、错位现象,学校、教师、学生以及用人单位等利益相关者难以真正参与到教育评价的整个过程。中西部地区亦是如此,出现了基础教育评价鲜有家长、学生、学校参与其中的“异象”,若想实现中西部基础教育评价的全面变革,必须凸显评价主体多元化的重要性,吸纳第三方主体参与到基础教育评价中来,从根本上说就是政府、学校和社会等多元主体共同参与教育评价,以避免政府干预教育评价过度,而学校和社会等参与性过弱,强化学校和社会等参与教育评价的自主性,着力实现单一主体到多元主体的跨越、教育管理到教育治理的转变,以期形成一种多元主体参与协同治理的评价体系,建立健全基础教育评价机制,从而实现各评价主体间的良性互动,推动基础教育评价事业的有序发展。

### 3.3 评价方式信息化

教育信息化是推进优质教育资源共享,提高教育教学质量,促进教育改革创新和加快推进我国教育现代化建设的战略措施。新一轮科技革命和产业变革背景下,现代信息技术特别是互联网+、大数据等的迅猛发展,为有效开展基础教育评价提供了技术动力。《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》提到义务教育质量监测要注重方法创新。充分运用人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法,开展计算机网络测试等,探索多领域综合评价和跨年度增值评价,推动监测工作更加科学高效<sup>[6]</sup>。中

西部基础教育评价改革中更是不可忽略信息技术的重要性,大数据可实现结构化数据与非结构化数据的同时分析处理,为精准评价学生个体发展提供有效的解决方案,为合理实行基础教育评价提供技术条件。当然在牢牢握住信息技术这个“抓手”的同时还需要防范信息技术在教育评价领域的滥用,不要以控制的思路来使用人工智能技术,要趋利避害。教育管理部门在宏观上需要把好尺度,紧跟新的教育评价理论,运用信息技术,而不是被信息技术牵着被动、盲目地运用于教育评价<sup>[7]</sup>。

### 3.4 评价内容特色化

努力缩小区域差距,既是均衡发展义务教育的重要目标,也是实现这一目标的路径和策略。放眼中西部基础教育评价改革,我们切不可将东部地区基础教育的成功经验简单机械地复制粘贴到中西部区域,中西部区域作为我国基础教育发展薄弱区域,由于其自身地理位置、文化传统的独特性,其基础教育评价的发展也应该根据当地实际情况而议。中西部基础教育评价改革应时刻把握中西部自身的独特性,努力关照区域多元特色,例如在学生评价时,评价主体应关注到中西部学生从小生长环境的特殊性,我国西部偏远藏区的学生们由于当地教育发展水平的限制,近乎初中才开始接触到英语学科的学习,如果我们只用简单粗略的适宜东部发达地区学生的评价方式去对他们进行评价,那结果可想而知。无论是针对学校、教师、学生还是其他多元主体的评价,我们都应将视野放置于中西部区域,关注其自身区域特色并且实行特色评价,旨在推动各地区基础教育均衡发展的实现<sup>[8]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[A/OL].(2020-10-13)[2021-10-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).
- [2] 程天君,张铭凯,秦玉友,睦依凡,周海涛,郑淑超.深化新时代教育评价改革的思考与方向[J].中国电化教育,2021(07):1-12+21.
- [3] 唐景莉,袁芳,王锋,常静.以教育评价改革为牵引统筹推进改革[J].中国高等教育,2021,666(06):4-7.
- [4] 教育部.新时代深化教育评价改革的根本遵循.[E/B/OL].(2020-10-29)[2021-11-10].[http://http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2020n/2020\\_zt21/zhuanjiawenzhang/202010/t20201029\\_497208.html](http://http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt21/zhuanjiawenzhang/202010/t20201029_497208.html).
- [5] 本刊编辑部.基础教育高质量发展的时代使命[J].人民教育,2020(20):12.
- [6] 《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》

[EB/OL].[2021-09-15][http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/moe\\_1789/202109/t20210926\\_567095.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/moe_1789/202109/t20210926_567095.html).

[7] 储朝晖.深化教育评价改革的思考与建议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(05):11-16.

[8] 华东师范大学基础教育改革与发展研究所.携手

中西部 共绘未来图携[N].中国教育报,2011-05-17(012).

作者简介:

姜苗(1995-),女、汉族、陕西靖边人,陕西师范大学教育学部,硕士研究生。研究方向:教育学原理。