

高考英语全国卷阅读理解传统阅读题对比分析

— — 2020 | II III

赵馨柔

西安外国语大学英语师范学院教育学院 陕西 西安 710128

摘要: 阅读理解是高考英语全国卷中的高分题型之一, 阅读理解部分的传统阅读题不仅能够考查学生对英语语言知识的掌握, 如词汇、语法、句法知识等, 同时也涉及对学生语篇理解能力、信息提取能力的考查。然而, 由于不同地区根据当地教育的实际情况采用了不同的试卷类型, 本研究选取了 2020 年高考英语全国 I、II、III 卷阅读理解部分传统阅读题共 12 篇文章进行对比分析, 旨在发现不同试卷类型传统阅读题的差异, 并从传统阅读题命题特点角度分析对高中英语阅读教学的启示。

关键词: 高考英语; 全国卷; 阅读理解

Comparative Analysis of Traditional Reading Questions in Reading Comprehension of National College Entrance Examination --Take National Volumes I, II and III in 2020 as an Example

Xinrou Zhao

English Teachers College and Education College of Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: Reading comprehension is one of the high-scoring questions in NMET. The traditional reading questions in reading comprehension can not only test students' mastery of English language knowledge, such as vocabulary, grammar and syntax, but also test students' discourse comprehension and information extraction ability. However, because different regions adopt different types of test papers according to the actual situation of local education, this study selects 12 articles on traditional reading questions in the reading comprehension section of the National College Entrance Examination English Volume I, II and III in 2020 for comparative analysis, aiming at finding the differences of traditional reading questions in different test papers and analyzing the enlightenment to senior high school English reading teaching from the perspective of the characteristics of traditional reading questions.

Keywords: College Entrance Examination English; National volume; Reading comprehension

1 引言

根据高考英语全国卷试题内容来看, 阅读理解是英语考试的第一大题型, 其所占比例为笔试题部分三分之一^[1]。在英语考试中, 阅读理解部分不仅考查学生的语言知识, 如词汇、语法、句法知识, 同时也涉及对学生理解能力、分析能力以及关键信息提取能力的考查^[2]。根据《2020 年高考英语考试大纲》中对考生阅读能力要求这一章节, 具体内容包括要求考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的简短文段以及公告、说明、广告等, 并能从中获取相关信息^[3]。换言之, 考生应能够理解文章的基本结构、语篇主旨要义和文章中的具体信息, 能够根据上下文推断单词和短语的含义并且通过推理、判断理解作者的意图、观点和态度等^[3]。

由于我国人口数量多、地域面积广等因素导致的区域教育发展不均衡, 各省份及地区的教材和教学师资力量以及教育制度都存在着明显的差别, 这就决定了高考所使用

的试卷类型也应根据各地区教育的实际情况进行调整。就目前来看, 如表 1 所示, 我国高考英语试卷有全国 I、II、III 卷, 新高考全国 I、II 卷以及部分地区的自命题卷。

表 1 2020 年高考英语全国卷情况汇总

试卷类型	省份
全国 I 卷	广东、河南、河北、山西、江西、湖北、湖南、安徽、福建
全国 II 卷	甘肃、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、宁夏、新疆、陕西、重庆
全国 III 卷	云南、广西、贵州、四川、西藏

2 研究设计

2.1 研究问题

本文选取 2020 年高考英语全国 I、II、III 卷阅读理解部分传统阅读题语篇进行对比分析, 并拟提出如下问题:

(1) 高考英语全国 I、II、III 卷阅读理解部分传统阅读题是否存在显著差异?

(2)从阅读理解语篇类型来看, 高考英语全国卷对高中英语阅读教学有何种启示?

2.2 语料来源

本研究所选语料为 2020 年高考英语全国I、II、III卷阅读语篇, 共 12 篇文章。为了准确测量语篇难度, 笔者将其中文注释、数字题号、ABCD选项题号等干扰因素剔除, 仅保留阅读理解语篇中的正文、问题和选项内容。

2.3 研究方法思路

文本分析法是指从文本的表层深入到文本的深层, 从而发现普通阅读所不能掌握的深层意义。基于本研究的主题, 笔者拟采用文本分析法对 2020 年高考英语全国I、II、III卷传统阅读题各篇的单词数量、阅读语篇体裁以及题材进行分析, 并对比三种试卷类型在阅读量及语篇文本方面的差异, 此外还将在此基础上得出高考英语试题对于高中英语教学的启示。

3 阅读理解部分传统阅读题语篇对比分析

3.1 语篇来源与语篇长度

据统计, 2020 年高考英语全国卷的语篇主要从NPR、The The New York Times、CNN style、Science Daily、Yahoo News、Los Angeles Times、Guardian等新闻报刊或媒体网站中选取或截取部分片段, 对于原文中的超纲词汇以及带有熟词生义的词汇替换成了高中英语教学中常用的词汇, 以符合考试大纲中的词汇要求, 便于学生能够准确理解语句含义从而更好地作答, 例如全国III卷阅读理解D篇第二段首句“*As scientists look deeper in our genes*”中的“*look*”一词是将原文中“*peer*”一词进行了替换, 有利于学生对语篇的阅读与理解。

试卷类型	传统阅读				总计
	A篇	B篇	C篇	D篇	
全国I卷	283词	444词	425词	478词	1630词
全国II卷	375词	344词	455词	446词	1620词
全国III卷	279词	354词	395词	409词	1437词

表 2 2020 年高考英语全国卷传统阅读题单词量统计

从单词量统计表可以得出, 横向来看, 无论是何种试卷类型, 4 篇传统阅读题的单词量从A篇到D篇整体上呈上升趋势(如图 1 所示), 篇章难度同样从A篇到D篇递增; 纵向来看, 高考英语全国I卷的单词总量最大, 随后是全国II卷和III卷(如图 2 所示)。

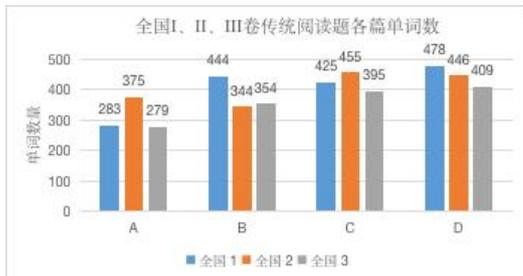


图 1 2020 年高考英语全国卷传统阅读题单词数量统计图

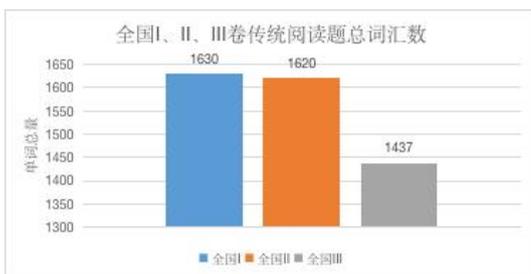


图 2 2020 年高考英语全国I、II、III卷传统阅读题单词总数

在高考英语阅读理解时间分配上, 一般情况下 4 篇传统阅读共需要 25-30 分钟, 平均每篇需要 6-7 分钟, 这就要求考生根据每篇阅读材料及问题与选项的总长度对 4 篇传统阅读题的时间进行合理分配, 以保证能够高效、准确地进行作答。

3.2 语篇体裁

表 3 2020 年高考英语全国卷传统阅读题语篇体裁分析

试卷类型	A篇	B篇	C篇	D篇
全国I卷	应用文	议论文	议论文	说明文
全国II卷	应用文	说明文	说明文	记叙文
全国III卷	应用文	说明文	说明文	说明文

从阅读文本的体裁上来看, 2020 年高考英语全国卷阅读理解传统阅读题涵盖了应用文、议论文、说明文, 这说明通过更多样的文本体裁类型能够更全面地考查学生不同阅读文本中提取信息的能力^[4]。其中, 全国I卷选取的议论文数量最多, 占比 1/2, 全国III卷中的说明文数

量最多, 占比 3/4。此外, 从上表可以看出全国I卷和全国II卷涉及的体裁最多, 共 3 种。

3.3 语篇题材

表 4 2020 年高考英语全国卷传统阅读题语篇题材分析

试卷类型	A篇	B篇	C篇	D篇
全国I卷	火车信息 (人与社会)	阅读书籍 (人与自我)	竞走运动 (人与社会)	植物 (人与自然)
全国II卷	旅游广告 (人与社会)	智力游戏 (人与社会)	环保与动物 (人与自然)	图书馆情感(人与自我)
全国III卷	旅游广告 (人与社会)	电影动物保护 (人与自然)	几代人共同生活 (人与自然/社会)	人类进化 (人与自然)

由表 4 可知, 2020 年高考英语全国卷共 12 篇传统阅读文章的题材主要包括人与社会、人与自然、人与自我三大主题, 总体来看, 前两者占比接近, 其中人与社会题材的占比更多。无论是全国I卷还是全国II、III卷, 对三类题材都有涉及, 考查面较为多样。然而从语篇具体题材来看, 主要有旅游出行、教育、科技、社会生活等, 紧扣《课程标准》和《考试大纲》对于高考试卷命题的要求^[4]。为了考查学生对于不同题材文本的阅读能力, 传统阅读在语篇题材选择的覆盖面上都应有进一步扩大^[5]。

3.4 整体分析

总的来看, 2020 年高考英语全国I、II、III卷阅读理解部分传统阅读题在命题上符合《普通高中英语课程标准(2017年版)》中学科核心素养及语篇类型的要求, 三套全国卷阅读部分选题难易搭配合理, 全面考查了学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力。其中, 英语学科核心素养的核心部分是对学生语言能力的培养, 若要保证学生思维品质的有效提升, 则离不开语言能力的发展, 而传统阅读题能够较为全面的考查学生的英语语言能力, 有利于学生在阅读中形成并提升英语学习思维品质。此外, 传统阅读语篇更多反映了社会文化现象和文化传统本身, 这就要求学生在进行阅读理解题型的训练中尽可能地培养自身对于文化信息的敏感程度^[1]。

4 高考英语全国卷阅读理解传统阅读题对高中英语阅读教学的启示

4.1 注重学生文化意识的培养

文化意识指的是对中国与海外文化的理解和对优秀文化的认同, 是学生在全球一体化背景下所表现出的跨文化知识态度和行为取向, 其重点在于使学生理解各国文化内涵, 比较异同, 汲取精华, 尊重各地区文化差异, 最终形成正确的价值观念^[6]。2020 年高考全国 II 卷阅读理解A篇介绍了英国某湖区的旅游景点, 其中包含历史花园、艺术馆、博物馆、故居等文化场所^[7], 从该语篇的选择可以看出英语阅读教学的范围不应仅局限于书本中的知识, 向学生教授跨文化知识, 使其了解中西方的不同文化无论对其日常学习考试还是对其观念的培养都具有积极意义。

4.2 增加课外阅读材料的补充

从 2020 年高考英语全国卷阅读理解的语篇来源来看, 多为国外的新闻报刊或媒体网站, 选择英语语言国家的文本资料作为考题更具真实性, 其在英语的表达上也更加准确, 因此在高中英语阅读教学中, 教师应根据实际教学情况适当增加对外文文章的讲解与相应的练习, 以便帮助学生熟悉与掌握高考阅读理解语篇中的语言表达, 从而更好地捕捉文章中的关键信息。

4.3 加强阅读答题策略的训练

由于高考英语答题总时长有限, 阅读理解部分的分值比重较大, 因此熟练掌握答题策略尤为关键, 这就需要教师在保证其它方面教学任务进度的基础上针对学生在阅读理解中出现的问题进行针对性的训练, 必要的向学生讲解阅读理解题的作答策略, 注重讲与练的结合, 尽可能地帮助学生解决在阅读理解解题方法与策略中出现的问题。

参考文献:

- [1] 黄璜, 俞晓燕. 2020 年全国卷 I 英语阅读命题研究--英语学科核心素养背景下学生思维品质的培养[J]. 英语广场, 2020(36):117-119.
- [2] 栗瑞莲. 基于中国英语能力等级量表的高考英语试题分析--以 2020 年高考英语全国卷及新高考 I 卷阅读理解题为例[J]. 基础教育课程, 2020(Z2):30-35+70.
- [3] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试大纲[M]. 高等教育出版社, 2020.
- [4] 彭莹莹, 辜向东, 黄娟. 2016 年高考英语全国卷及分省命题卷阅读理解试题命题质量研究--基于Bachman和Palmer考试任务特征理论的试卷评析[J]. 教育测量与评价, 2017(03):57-64.
- [5] 杨志明, 曹巧利, 刘巍, 潘清. 基于《中国高考评价体

系》的高考英语内容效度分析--以 2019 年和 2020 年高考英语全国卷 I 为例[J].教育测量与评价,2020(09):3-10+21.

[6] 王子晗,国华.从高考试卷浅析“文化品格”在高中英语教学中的重要性--以 2020 年高考英语全国卷 I 为例[J].英语广场,2021(06):127-129.

[7] 落实评价体系促进全面发展考查关键能力彰显

改革方向--2020 年高考英语全国卷试题评析[J].中国考试,2020(08):35-38.

作者简介:

赵馨柔(1998-),女,汉族,陕西宝鸡,西安外国语大学英语师范学院·教育学院,硕士研究生在读,研究方向:课程与教学论。