

高校军事理论教学的现实困境及突破路径

彭靖咏

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

摘要: 目前,我国教育正面临百年大变计,高校国防教育在军事理论教学中发挥重要作用。但高校军事理论教学还存在很多不足之处,导致高校国防教育质量大大降低。本研究对目前高校军事理论教学展开分析的同时,并指出高校军事理论教学中存在的体制性问题,并从多层次提出高校军事理论教学困境的突破途径。

关键词: 高校军事理论教学;现实困境;突破路径

The Realistic Dilemma and Breakthrough Path of Military Theory Teaching in Colleges and Universities

Jingyong Peng

Chongqing College of Electronic Engineering postcode Chongqing 401331

Abstract: At present, China's education is facing a century of great changes, national defense education in colleges and universities plays an important role in military theory teaching. However, there are still many deficiencies in the teaching of military theory in colleges and universities, leading to a great decline in the quality of national defense education in colleges and universities. This study analyzes the current military theory teaching in colleges and universities, and points out the institutional problems existing in the military theory teaching in colleges and universities, and puts forward ways to break through the dilemma of military theory teaching in colleges and universities from multiple aspects.

Keywords: Military theory teaching in colleges and universities; Realistic dilemma; Breakthrough path

近年来,我国受西方意识形态的攻击下,大学生的爱国思想、国家与民族意识等价值判断均受到严重影响。教育行业出现大的变动,高校国防教育特别是军事理论教学面临责任重大。所以,新时期新发展环节对这一理论教学中存在的问题进行分析,提出有效的改进方式,在提高国防教育质量与全民国防素质的基础上,维持社会的长治久安。

1 高校军事理论教学的内涵

军事理论课程是专科学生必须开设的必修课,其内容有《孙子兵法》、部队兵种知识等。该教学的主要任务是:优化军事理论课程结构体系,强化课程教学的基本要素建设,科学对教学资源进行配置,不断提高课程教学的落实与管理水平,有计划 and 层次开展所属课程的优质课程建设,提高教育效果^[1]。军事理论教育是高等教育中不可或缺的一部分,有助于提高学生的综合素质与综合能力。为高校学生开展国防教育,有助于促进我国国防事业的发展,培养学生良好的国防意识,加速我国国防安全的发展,提高学生的国防能力,进一步完善我国国防体系,为将来更好的发展打下良好的国防基础。

该教学中,秉承三个教学原则:(1)正确导向原则:军事理论教学必须坚持维护国家的安全统一,坚持实事求是的原则,深入对问题进行分析,客观全面呈现问题的发生原因,确保学生能够理解,正确认识自身优劣势,特别

是潜在的矛盾,教学中不能有夸大情况,这样会导致学生盲目乐观,不利于危机意识的形成。另外,对于自身劣势的强调也不能过于片面,这样很容易令学生悲观,尤其是网络上的相关言论,教师应对患者开展正确教育,使其正确看待,不能随意附和^[2]。(2)培养学生居安思危意识。军事理论教学中应告知学生,我们今天的幸福生活来之不易,这样的幸福生活是无数革命前辈所换来的,即使我们目前处于和平的环境中也应该意识到潜在的危险。指导高校学生养成忧患意识,形成正确的国防观念,具备较强的国家安全意识^[3]。增强忧患意识是军事理论教学的关键,“和平和发展”依然是目前的时代主题,但和平和发展两大主题依然面临严峻挑战。霸权主义、强权政治依然存在。资源、民族等因素诱发的武装冲突并未停止,发展中国家依然有处于贫困状态的人民。这个世界并不像表面那样平静,各地区的冲突、恐怖主义等不安因素均在无形中对世界的和平造成威胁。通过教学培养学生自强不息的坚韧品格,使学生认识到国防建设的作用,了解我国目前在国际上的安全形势,树立其良好的忧患意识,了解未来战争要点,帮其将忧患意识转化为推动祖国前进的巨大动力^[4]。强化高校学生的忧患意识、责任意识、危机意识,提高学生国防的关注度,使其自觉加入到振兴国防的队伍中。(3)民族情感原则。军事理论教学重视民族理想、信念、情感教育,教学中,通过对比新中国建立前后中华民族的

命运,重点对我国的国防建设成就做好宣传,从武装力量到航天航空事业的发展等。指导学生展望未来,树立民族理想和信念。(4)核心价值原则。十八大中,大力弘扬民族与时代精神,开展爱国主义,对人民的精神世界进行丰富,使其具备较强的精神力量。倡导民主、富强的社会主义核心价值观。军事理论教学中必须体现该原则,高校学生是未来社会发展的主力军,其思想价值观念对整个社会风气影响较大,必须对其做好引导,深入社会主义核心价值观,提高大学生辨别是非的能力,正确对其精神和行为做出判断,形成正确的人生观和价值观。指导其明辨是非,自觉对腐朽的思想侵蚀进行抵制,树立共产主义心寒,积极进取,自强不息,为社会的发展贡献自己的力量。经学习社会主义核心价值观,形成健康向上的心态,踊跃加入到国防建设中。

2 高校军事理论教学的现实困境

2.1 体制性障碍

目前所行的体制下,国防教育工作是在中央军委委员会协同国务院下所开展,各地政府负责本地区的国防教育工作。这种体制下虽然具备综合军队与政府力量,有助于全民国防教育的开展,但在具体落实时面临困难。国家方面,军队与国家的国防教育机构可合署办公,但各省、市级国防教育结构会发生分离,政府由教育厅负责,军队系统由省军区负责,统筹管理难度大大提升^[5]。

2.2 教学存在认知偏差

虽然我国国防教育的相关法规中各文件逐渐完善,但在实际落实时,部分省、市级主管部门与高校领导开展国防教育时,思想认识不足,政策执行力低下,未从国家层面认识高校国防教育的开展,更未深入认识到国防教育是国防后备力量,对教学中的客观困难过度强调,没有积极正面对这些问题进行解决,工作主动性与积极性低下。

2.3 教学存在结构性矛盾

军事课教师组织开设军事理论教学基础力量,较之学生规模与军事理论教学任务需求,多数高校配备的军事课教师数量极度匮乏,仅能临时抽调学校机关行政部门来授课。部分高校甚至未设置军事课教师组织军事课堂教学,仅在军训期间邀请专家开设讲座性授课,教学效果受较大影响。

2.4 教学存在制度性问题

高校国防教育学科地位低下,军事课教师无学科依托,高校中的位置过度边缘化,学术发展、职称评定等存在限制,师资队伍建设和面临较大困难。不适应高校招聘机制与军事理论管理教学要求,掌握较多军事理论知识自身

军事工作经验丰富的转业军人很难胜任,想要为高校军事教学贡献力量却无法实现。

2.5 教学存在技术性缺陷

教学存在技术层面的不足,手段陈旧,类型繁多,各类学校学生均有各自专业重点、学习兴趣,然而军事理论教学内容无法分辨对象,教育常出现“一刀切”现象,教育内容缺乏针对性。课堂授课所选择的方式依然是灌输式模式,导致学生学习欲望低下,缺乏学习的主动性,难以取得理想的教育成果。

3 校军事理论教学的突破路径

3.1 改革高校国防教育组织机构

不断充实高校国防教育管理机构,高校可安排副校长一名任职国防教育办公室主任,负责学校国防教育的组织与领导,作为省教育厅与省军区国防教育主管机构相关部门,需对教育渠道做好安排。创建军事理论教研室,国防教育办公室对其指导的同时,研室负责好军事课教师队伍创建,规划军事课程体系创建,积极开设国防教育理论,加强建设国防教育。创建沟通反馈机制^[6]。高校需提前落实请示报告制度,制定国防教育工作报告,定期向上级汇报国防教育的开展情况,争取上级领导的支持。

3.2 改善教学认知偏差

创建一支素质高的军事教师队伍,严格设置选拔标准,坚持以德才兼备为原则,选拔具备坚定信念的理论素养,认真落实并贯彻党的基本路线不动摇,遵守国家法律条令,忠于党的教育事业,挑选军事专业素质强的人才担任军事理论教师。定期对任职教师进行评估,创建与之对应的考核条例,对相关规章制度进行完善,清晰划分权利职责,科学设置工作,落实跟踪教学。学校还可创设专家小组,对教师的专业素质展开评估,综合对教学工作量进行考察。

要求教师认真编写讲义,清晰呈现教师的教学水平,军事理论教学中,教师应注重高校学生综合能力的培养。良好的讲义需要具备:(1)军事知识系统且完整,整个知识架构循序渐进,教学内容与学生的日常生活更为贴近,符合时代发展的特点。(2)科学对国防历史与时代发展的关系做好处理,通过历史联系现实,最大程度唤醒提高学生的国防意识。(3)讲义中知识点应循序渐进,方便学习,保持学生良好的兴趣^[7]。(4)按照教育学的相关要求,讲义形式应符合心理学与美学要求,符合实际生活。科学对教学章节做好划分,使其符合教学标准。(5)跟上时代发展的步伐,尽最大努力对教育方向进行改革。

教学中,教师应摆正自己的位置,坚持以教学为中心,

培养优秀的人才,为学生输送大量先进的国防理念。因此,教学、科研二者均不能松懈。教师应从各章节内容入手,针对各专业学生因材施教,对教学授课系统进行优化,唤醒学生的学习兴趣,帮助学生从该专业中找到自己在国防事业中的位置。从多层面对教学方式进行了改革和完善。

3.3 强化国防教育学科建设

强化国防教育学科支持。高校应重视国防教育,适当对教学目标进行调整,提高国防教育地位。培养军事课教师的学科意识,凝聚高校国防教育规范化发展共识,开设学科建设期间,需确保军事课教师具备归属感。积极申请国防教育专业。军队文职制度的环境下,军队会从社会招纳文职人员,这对这些文职人员学习军事知识以及培养军事素质奠定基础。另外,我国地方政府与大型企事业单位编配大量专职人武干部,很多商业军事中心也需要具备军事才能的专业人才,服务面比较广泛。

3.4 改革军事课教学方法

借助网络共享优质教育资源。高校可以多挖掘一些网络平台,学会利用网络便捷的优势,合理运用微信公众号、中国军网等,对优秀的国防教育资源进行共享,线上线下结合互补。丰富课堂教学模式。高校可实施军事翻转课堂,适当开展军事游戏,为军事课增添趣味性。创建军事课程体系。高校紧密结合各专业特色开设军事理论教学,提高专业学习、军事理论教学贴合度,开创更适合专业方向的军事理论课程体系,开创系统军事理论学习的同时将学生的国防意识提高,使其具有良好的军事素养。

4 结语

综上所述,面临新的教育条件,高校军事理论教学的作用得到充分彰显,其价值明显得到提高,但一些高校落实军事理论教学的法规与新形势、新要求不符。高校军事理论教学的问题不仅是学校方面的问题,还是多种因素共同作用的结果。既存在主观认知上的偏差与技术性缺陷,还存在体制性障碍与制度方面的问题。因此,高校军事理论教学针对这些问题,提出科学的解决方案。本研究现从多个层面提出系统的解决方案,有一定参考意义。但是,高校军事教学改革实践操作性较强,时间成本大,后期有必要持续深入探究更好的解决方法。

参考文献:

- [1] 游毅文.“课程思政”视角下高校军事理论课教学路径探析[J].无锡职业技术学院学报,2020,19(3):38-41.
- [2] 高甜,王润梅,杨俊霞.新时代大学生理想信念教育的现实困境及突破路径[J].山西大同大学学报:社会科学版,2019,33(4):4.
- [3] 计玲盈,林哲.我国高校法治教育的现实困境与解决路径--以构建高校法律咨询服务中心为突破口[J].教育观察,2021,10(9):3.
- [4] 董超.高职院校军事理论课教学中思政元素的挖掘与运用研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):155-156.
- [5] 王佳楣,郑奕琪,沈佳伟.西方经济学课程教学的现实困境与突破路径[J].西部素质教育,2022,8(2):138-140.
- [6] 全承相,吴彩虹.财经院校通识教育的现实困境及突破路径[J].湖北第二师范学院学报,2020,37(5):65-70.