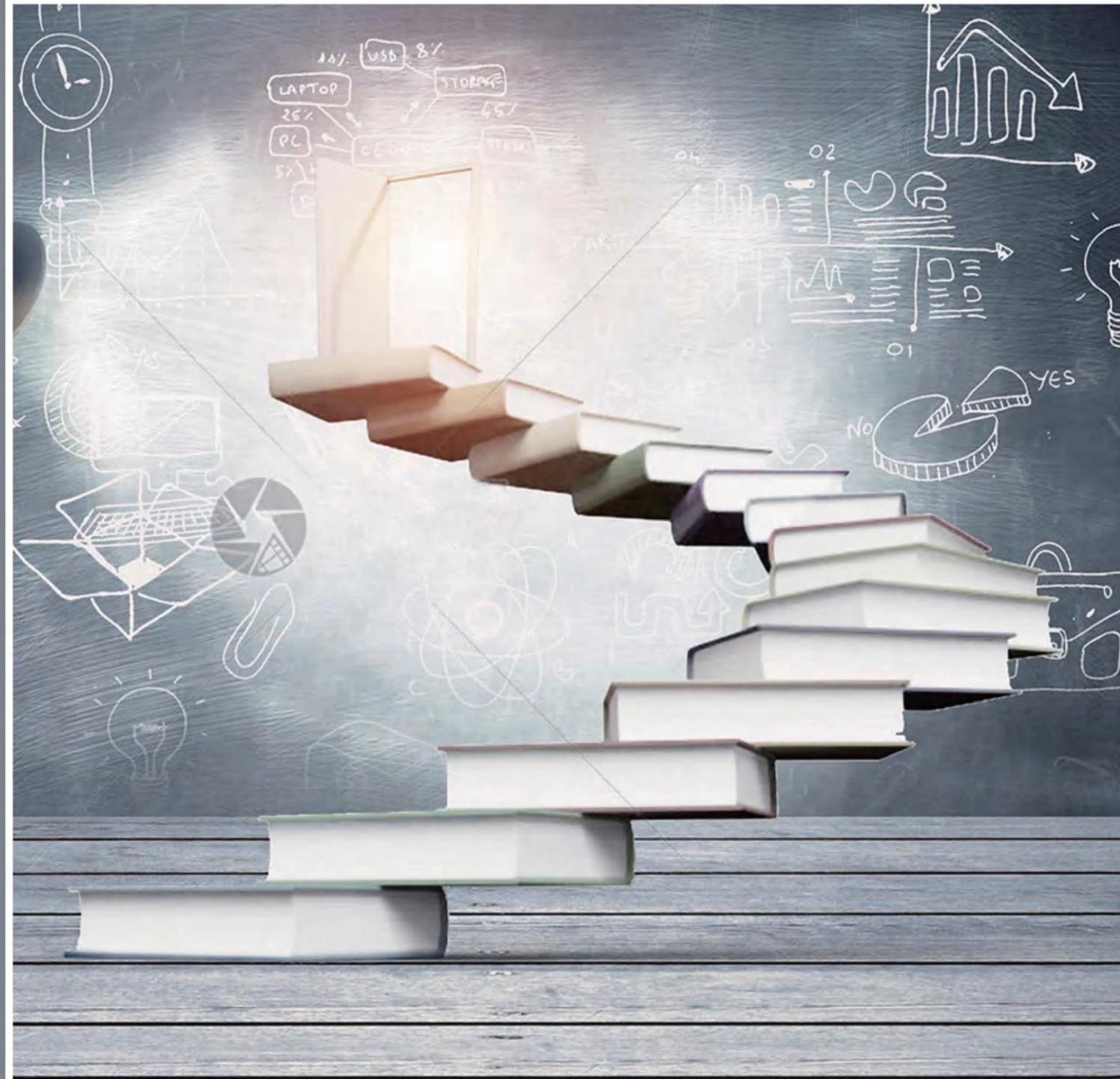


# 教育与学习

2023 06  
第5卷第6期



**Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.**

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术, 万方数据库检索, 所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发刊, 欢迎投稿和下载阅读。



# 教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学, 中国

编委成员

(排名不分先后)

Editors

启 华 : 南京教育家协会

梅兰君 : 南京教育家协会

冯小华 : 南京师范大学

韩志明 : 南京师范大学

江志超 : 南京师范大学

洪林森 : 南京师范大学

江 晶 : 南京师范大学

李 正 : 南京教育家协会

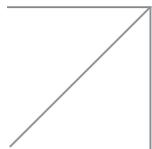
李鸿宝 : 南京教育家协会

倪嘉欣 : 南京教育家协会

钱 辉 : 南京教育家协会

沈庆安 : 南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>



# 目录 CONTENTS

---

- 数字化背景下大学生法律意识提升方法 李金金 / 1
- 产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的路径 喻悦 / 4
- 协同育人视角下提升高校辅导员思想政治教育工作实效的路径研究  
陈毅 杨芳 蒋廷婷 / 8
- 自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的影响因素及对策  
王俊磊 张家祥 熊敏 / 11
- 基于网络文化育人的高校网络思想政治教育措施研究 赵敏 / 14
- 《人体解剖学》课程思政教学改革的实践与探索 魏成超 / 17

# 数字化背景下大学生法律意识提升方法

李金金

四川城市职业学院 四川成都 610000

**摘要:** 对于大学生而言,他们即将步入工作岗位,与社会中的群体接触,因此,不论是进行自我约束还是更好的保护自己,都离不开法律。所以,对于大学生而言进行法律意识的提升意义重大。对此,文章以数字化研究为切入点,对提升大学生法律意识的相关内容展开了研究。

**关键词:** 数字化;大学生;法律意识;提升方法

## 前言:

数字化背景下富裕了很多方面新的发展契机,其中,数字化背景下也丰富了大学生法律意识教育的内容。通过数字化技术提供更多、更加权威的法律教育素材,从更加直观、明了的角度对学生进行引导和教育,为培养和树立大学生优良的法律意识和道德素养带来一定的帮助。

## 一、数字化背景简述

所谓数字化是指随着科技发展和信息技术的普及,人们生活、工作和社会各个领域中的相关活动都越来越依赖于数字技术和数字化手段。数字化的出现主要源于以下几个方面因素。

首先,信息技术快速发展为数字化背景形成奠定了基础。随着计算机技术、互联网技术和通信技术的不断进步,人们可以更加方便地获取、传输和处理信息,从而推动了数字化背景的形成。其次,数字化背景的形成与人们对于效率和便利性追求有关。数字化技术的应用大大提高了工作和生活效率,便于完成各种操作,例如在线购物、在线支付、在线学习等,满足了人们对于高效便捷的需求。此外,数字化的出现还与社会经济的发展密切相关。随着经济全球化的加深和市场竞争的加剧,企业和组织需要更加高效地管理和运营,数字化技术的应用能够帮助他们实现这一目标,提高生产力和竞争力。最后,数字化背景的形成也与人们对于个性化和定制化的需求有关。数字化技术的应用能够根据个体的需求和偏好进行定制化服务和产品提供,满足人们对于个性化体验的追求。总之,数字化背景的形成是科技发展、信息技术普及、效率便利性需求、经济发展和个性化需求

等多种因素的综合结果。数字化的出现为人们生活和工作带来了巨大的变化和便利,也为社会的发展提供了新的机遇和挑战<sup>[1]</sup>。

## 二、数字化背景对提升大学生法律意识教育的意义

数字化背景对提升大学生法律意识教育的意义在于为学生提供了更广泛、便捷的法律知识获取途径,促进了法律意识的培养、提升。首先,数字化背景下的法律意识教育可以通过在线课程、电子书籍等形式,为学生提供全面、系统的法律知识,使其能够更好地了解法律体系和法律原则。其次,数字化背景下的法律意识教育能够借助互动式学习平台、在线讨论等方式,促进学生的思辨能力和法律问题解决问题的能力培养。此外,数字化背景下的法律意识教育利用虚拟实境技术、模拟法庭等手段,提供更真实、生动的法律实践体验,增强学生的实践能力和法律意识。总之,数字化背景为大学生法律意识教育提供了更多元、创新的教学手段和资源,有助于提高学生的法律素养和法律意识水平<sup>[2]</sup>。

## 三、数字化背景下大学生法律意识强化措施

### 1. 利用大数据分析相关法律内容

首先,收集和整理相关数据。通过网络爬虫技术,收集大量的法律案例和相关数据,包括法律条文、法院判决、法律咨询等,将这些数据进行整理和分类,建立一个庞大的法律数据库。其次,数据清洗和预处理。对收集到的数据进行清洗和预处理,去除重复、错误或不完整的数据,确保数据的准确性和完整性。同时,对数据进行标准化处理,使得不同来源的数据可以进行比较和分析。再者,数据挖掘和分析。利用数据挖掘和机器学习算法,对大量的法律案例和相关数据进行分析。通过挖掘数据中的关联规则、分类模型、聚类模型等,揭示法律问题的规律和趋势。例如,分析案例中的关键词、案件类型、法律条文等因素,找出不同类型法律问题的

**作者简介:** 李金金(1991—),女,汉族,四川南充人,讲师,硕士,单位:四川城市职业学院,研究方向:思想政治教育。

共性和特点。第四，可视化展示。将分析结果以可视化的方式呈现，例如制作图表、地图、词云等，经过直观的图形展示，帮助大学生透彻理解和把握法律问题的本质和发展趋势。第五，智能推荐和建议。基于分析结果，利用人工智能技术，为大学生提供智能推荐和建议，根据大学生提出的具体法律问题，系统可以自动匹配相关的案例和法律条文，并给出相应的建议和解决方案。第六，实时监测和更新。通过建立实时监测系统，对法律案例和相关数据进行持续的更新和监测，及时发现和分析新出现的法律问题和趋势，保持分析结果的时效性和准确性。

## 2. 搭建虚拟法庭

建立虚拟法庭平台是实施相关模拟活动的基础，该平台利用数字化技术，如在线视频会议软件或虚拟现实技术，为参与者提供一个虚拟的法庭环境。通过该平台，参与者能够在不同的角色中扮演法官、检察官、辩护律师、证人等，模拟真实的法庭审判过程。为了使模拟法庭活动更加真实和有效，老师应提供相关的案件材料和法律文书。这些材料可通过电子文档的形式提供给参与者，包括起诉书、辩护词、证据材料等，参与者在模拟法庭平台上查看和分析这些材料，为自己的角色扮演做准备。在模拟法庭活动中，设置不同的案件类型和情境，以涵盖不同的法律问题和解决方法，学生可以根据案件材料和法律知识，进行角色扮演和辩论，模拟法庭的审判过程。他们提出问题、陈述观点、质询证人、辩驳对方的观点等，以展示自己的法律意识和解决问题的能力。为了提高模拟法庭活动的效果，邀请专业的法律人士或教师担任观察员或指导员，他们在活动过程中提供指导和反馈，帮助参与者理解法律原则和程序，并提供专业的意见。最后，为了使模拟法庭活动更具教育意义，可进行案件讨论和反思，学生就案件的审判结果和自己的表现进行讨论和反思，分享彼此的观点和经验，从中学学习和成长。总之，利用虚拟法庭模拟活动能够让大学生亲身体验法律实践，提高他们的法律意识和解决问题的能力。这种活动不仅增加了大学生对法律的了解和兴趣，还培养了他们的辩论和思辨能力，为未来的职业发展打下坚实基础<sup>[3]</sup>。

## 3. 提供在线法律学习资源

其一，提供丰富的法律课程，邀请专业的法学教授和律师，录制并上传各种法律课程视频。这些课程涵盖不同领域的法律知识，包括刑法、民法、商法等，学生根据自己的兴趣和需求选择适合自己的课程进行学习。

其二，提供案例分析。平台收集和整理各种法律案例，并提供详细的分析解读，学生通过阅读、分析这些案例，了解法律的具体应用，平台提供案例讨论的功能，让学生与其他学生或专业人士进行交流、讨论。其三，提供法律文献。平台收集和整理各种法律文献，包括法律条文、法律解释、法律评论等，学生通过平台搜索和阅读这些文献，深入了解法律的理论和实践，并提供标注和笔记的功能，方便学生进行学习和复习。其四，提供在线学习社区。平台中建立一个在线学习社区，让学生相互交流和分享学习资源，在社区中提问问题、回答问题，还可以分享自己的学习心得和经验，设置专业人士或导师的角色，提供指导和答疑服务。其五，提供学习进度和评估，平台记录学生的学习进度和成绩，帮助学生了解自己的学习情况，设置自动化的评估和反馈系统，让学生及时了解自己的学习成果和不足之处。并设定学习计划和推荐功能，帮助学生制定合理的学习目标和路径<sup>[4]</sup>。

## 4. 利用社交媒体进行法律宣传

通过社交媒体发布有趣、生动的法律知识和案例来吸引大学生的关注。社交媒体平台上的用户通常更喜欢轻松、有趣的内容，因此可选择一些有趣的法律案例或者法律知识进行分享。这些案例是真实的案例，也可是虚构的情景，但都要具有一定的吸引力和趣味性，以引起大学生的兴趣和好奇心。利用图文并茂的方式来传播法律知识，在社交媒体平台上，图文并茂的内容更容易引起用户的关注和阅读。通过制作一些有趣的图文内容，将法律知识以图文形式展示出来，增加内容的可读性和吸引力。同时，结合逼真的配图或者动画来呈现，使内容更加生动有趣。另外，可以开展一些互动的法律宣传活动，例如，设计有奖问答活动，通过发布法律问题，鼓励大学生参与回答，并给予一定的奖励。这样不仅增加了用户的参与度，还通过互动的方式提高了大学生对法律问题的认识和理解。最后，利用社交媒体平台的传播特点，将法律宣传活动扩散出去。通过邀请大学生转发、分享相关内容，或者设置一些有趣的标签和话题，引发用户的讨论和关注。同时，与一些大学生社团或者学生组织合作，共同开展法律宣传活动，扩大宣传的影响力。通过以上方法，利用社交媒体进行法律宣传能够更好地吸引大学生的关注，提高对法律问题的认识和理解。同时，社交媒体平台的传播特点促使宣传活动有效的扩散出去，达到更广泛的影响<sup>[5]</sup>。

## 5. 建立在线法律咨询平台

首先，建立一个网站或手机应用程序作为在线法

律咨询平台,该平台应具备用户注册、登录、个人信息管理等基本功能,便大方学生能够地使用平台进行咨询和获取相关法律服务。其次,建立专业的法律团队,包括律师和法律专家,他们将负责回答用户的法律问题和提供相关咨询服务,这些律师和专家应具备丰富的法律知识和实践经验,能够准确、及时地解答大学生的问题。然后,建立在线咨询系统,大学生通过该系统向律师和专家提问。系统应具备实时聊天、语音通话、视频会议等功能,以便能够与律师和专家进行即时沟通和交流。同时,系统应具备问题分类、搜索、历史记录等功能,以便大学生能够找到相关问题和答案。最后,建立用户评价和反馈系统,用户对律师和专家的服务进行评价和反馈,以便平台能够及时改进和优化服务质量。同时,平台也根据用户的评价和反馈,对律师和专家进行评估和奖惩,以保证平台的服务质量和信誉度。通过以上方法,建立在线法律咨询平台为大学生提供便捷的法律咨询服务,帮助他们解决法律问题,提高法律意识和法律风险防范能力。这将为大学生提供一个方便、高效的渠道,使他们能够更好地了解和应对法律问题,保护自身权益<sup>[6]</sup>。

#### 四、结语

在数字化背景下,大学生法律意识的提升至关重要。

随着互联网的普及和数字技术的发展,法律问题也随之增多。大学生作为社会的中坚力量,应当具备良好的法律意识,以保护自己的权益并遵守法律法规。总之,数字化背景下大学生法律意识的提升是一个重要的任务,只有具备良好的法律意识,大学生才能更好地适应社会发展的需求,维护自身权益,为社会的进步和发展做出贡献。

#### 参考文献:

- [1]徐立尧.高校大学生法律意识培养对策——评《中国传统法律文化与大学生法律意识的培养》[J].中国教育学刊,2022(07):137.
- [2]张倩.网络环境下大学生法律意识的缺失及对策[J].吉林广播电视大学学报,2022(05):66-68.
- [3]司阳.现代企业制度视阈下大学生创业法律意识的培养[J].知识经济,2017(07):164+166.
- [4]韦紫辰.如何引导大学生强化就业法律意识[J].中国人才,2010(15):76-77.
- [5]黄李琳;刘彩云;游大奴.大学生创业法律意识培养对策探析[J].现代职业教育,2017(07):91.
- [6]王宇航.如何借助辅导员工作促进学生法律意识提升[J].法制博览,2022(15):163-165.

# 产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的路径

喻悦

西华师范大学 四川南充 637009

**摘要:**产教融合是指职业教育与产业深度合作,是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。李克强总理在2015年政府工作报告中指出“大众创业、万众创新”是我国经济增长的“双引擎”之一,而作为面向经济社会提供技能人才的高职院校,应当构建产教融合背景下提升学生创新创业能力的路径。本文以产教融合为背景,在分析高职学生提升创新创业能力面临的校企协同育人的运行机制、人才培养体系、师资整体力量三点挑战的基础上,提出产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的路径:构建产教多维体验平台、建立创新创业教学体系以及打造具有创新创业意识的教师队伍。

**关键词:**产教融合;高职学生;创新创业

## 一、产教融合背景下提升高职学生创新创业能力的必要性

### 1. 跟随创新创业人才培养的新趋势

一直以来,我国都在不断构建和完善人才培养体系,例如应用型人才、国际化人才、跨学科人才等等。科技的迅速发展带领人们进入数字时代,传统应用型人才发挥的作用逐渐减弱,同时随着“大众创业、万众创新”口号的提出,新时期经济社会对人才培养提出更深层次的要求。以培养“全面发展的人”为核心,在各阶段的教育中都要重视创新创业教育,尤其是对于高职院校这样的人才培养主要基地,更要加大对创新创业人才培养的重视程度。国内学者在经济发展过程中提出创新创业人才的概念,定义的侧重点各不相同,本文从教育的角度出发,将创新创业人才定义为具有特定的创新与创业能力、品格,对经济社会发展做出创造性贡献的人才。

### 2. 适应就业市场人才需求的转变

就业市场是高职院校人才培养成果的“试炼场”,高职院校要准确把握就业市场的人才需求动态,进而按照就业市场期望的人才素质结构组织教育教学。如今行业环境日趋激烈,用人单位对于人才价值判断的敏感程度逐渐提升,想要企业未来能够获得长期稳定的发展,坚固的后备力量是立足之本,因此就业市场必定对求职者提出更高层次的要求。多数企业在招聘时会将高职学生纳入管培生计划,根据人才培养计划目标,高职学生入职后需要积极参与各种创新创业比赛,在培养高职学生学习知识、提升技能的同时,提高其在岗位可持续发展的能力,这对顺利从事岗位工作和岗位成长起重要作用。而这种复合型人才是目前人才就业市场所稀缺的,将会

成为未来就业市场人才需求的主流趋势。同时,高职院校也开始关注创新创业型人才的培养,例如,为了激发高职学生的创新创业精神和提升实践能力,使其能够在完成学业后能够满足就业市场的多元化需求,一方面致力于探索极具地方特色的职业教育与创新创业教育融合体制,开设有关创新创业的选修课程,将创新创业教育贯穿职业教育;另一方面结合专业特点开展双创实践活动,普及创新创业知识的同时激发学生双创潜力。

### 3. 契合学校和企业的价值理念

在贯彻实施“中国制造2025”战略的道路上,用人单位的人才观念发生相应变化,除了具备处理工作业务的基本技能,还要具有创新创业能力,因此,为了全面践行校企协同育人,高职院校对人才培养方案做出适当调整,以产教融合为立足点,推进课堂教学与双创实训同步,充分发挥企业实训平台与高职院校课程体系的优势,形成校企价值观念的相互融合,打造合作共赢的开放体系。对于高职院校而言,坚持传统的人才培养体系不一定能够适应经济和社会发展的新常态,与企业合作共同完成人才的培养,或许能够切实提升高职学生的创新创业能力。企业通过学校搭建的校企合作平台,推广自身的管理经验与技术创新理念,将企业与高职院校人才培养过程相联系,提升人才培养质量。高职院校通过建设校内实训室和校外创新创业基地等方式,为提升高职学生的创新创业能力奠基。

## 二、产教融合视角下提升高职学生创新创业能力面临的挑战

我国职业教育已经从深化教育改革逐步过渡到提质培优的发展新阶段,高职院校积极相应高质量发展阶段

的教育政策,贯彻产教融合和创新创业的理念,为提升高职学生综合素养完善创新创业相关教学体系的建设。高职院校根据人才培养定位和创新创业教育目标培养要求,组织开展丰富的创新创业活动,探究出创新创业型人才的培养体系。高职院校在贯彻创新创业理念的同时,在实践探索的过程中,逐渐将高职学生创新创业教育纳入职业教育教学体系中,创职融合形成系统化的人才培养体系。但是在实施过程中仍面临一些挑战。

### 1. 校企协同育人的运行机制有待健全

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》等政策纲要,顺应高职教育创新发展的新要求,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划》,从宏观层面给予高职学生提升创新创业能力的制度支持,各地高职院校和企业积极相应号召,深化产教融合。但是在实际执行中,学校和企业由于利益协调过程中存在一定的冲突,很难将政策真正贯彻落实,进而推动产教融合下创新创业能力人才的培养。首先是所构建的创新创业人才培养体系和学校开设的课程未能有效融合,学校仍以文化课的考核为主,即使开展创新创业活动,也大多是形式大于实质,导致高职学生对创新创业的认识不足。另外,高职院校与企业缺乏长期的订单式合作,校企合作所带来的益处之短期之内体现不明显,企业倾向于将更多时间和资金用于开拓市场,导致高职院校与企业合作中时常因为人才培养问题出现分歧,不利于后续平台搭建。产教融合的运行需要政府、高职院校、企业共同合作,政府出台政策给予高职学生以制度保护,为高职学生打造争创争优的创新创业环境,促使其更加积极主动地参与创新创业活动。各主体之间在此基础上构建体系运行机制,更好实现深化产教融合,从而为各方利益与发展服务。

### 2. 人才培养体系有待完善

为进一步提升高职学生的创新创业能力,推动大众创业、万众创新,部分高职院校根据国家创新创业教育改革实施意见要求,已经出台相应的创新创业教育人才培养改革方案。以福建省教育厅颁布的关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施为例,当中涉及了创新创业教育课程体系的建立和教学方法、考核方式的改革等等,明确了创新创业教育目标要求,注重培养学生的批判性和创造性思维。但在学生创新创业能力考核指标要求方面还缺乏针对性,将高职院校专业课和学生创新创业能力培养有机衔接,建立起更加完善的人才培养体

系是各大高职院校的共同目标。在创新创业教学实践中,许多外部环境因素都会一定程度上会影响人才培养体系最终实施的效果,因此在构建时要尽可能地具有全面性。一方面,高职院校尽管设立教育专项资金,但很少按一定比例划分资金作为创新创业教育专项来支持开展创新创业教育改革。经费支出结构的问题会使得在扶持高职学生开展创新实验、参加创业实践活动时心有力而力不足,不能有效激发高职学生的创新创业意愿和潜力。另一方面,从大部分高职院校创新创业实践课程的开展情况来看,课程内容主要还是以单一学科的基础知识为主,创新创业课程与专业课程的交叉融合有待加强,跨学科课程较少,不利于培养学生创新创业能力。

### 3. 师资整体力量有待强化

高职院校普遍缺少具有创新创业培养意识或行业企业工作经验的教师,而且大部分也没有创业经历,对于开展创新创业教育还处于摸索过程中。现如今多数高职院校的教师都具备扎实的理论教学知识,在专业课堂教学上游刃有余,但面对创新创业教育时,由于自身实践经验的不足和客观条件的限制,表现出创新创业知识结构不完整的窘境。高职学生的创新创业能力需要教师提供科学的指导和系统的强化,如果凭借教师现有能力组织教学,很难使学生达到人才市场的需求,并且大部分高职院校教师除了教学工作之外,还有科研任务在身,时间和精力分配问题让创新创业型人才的培养更难推进。因此,要提高高职院校整体师资力量,打造具备创新精神与能力的专业化教师,可以将创新创业教育方面业绩合理纳入教师职称评选和绩效考核中,调动起教师对于创新创业教育的积极性。在产教融合的背景下,部分院校也开始尝试外聘,邀请创业成功者或是知名企业家等兼职教师,力求校内校外联合打造双创教育,提升高职学生创新创业能力。不过在创新创业兼职教师的考核制度以及外聘教师与高职学生交流方面有待完善,高职学生创新创业能力的校外培养流于形式,这充分说明要深度挖掘产教融合,必须打造高质量教师团队,借此促进创新创业型人才的培养目标充分实现。

## 三、产教融合视角下提升高职学生创新创业能力的路径探究

### 1. 构建产教多维体验平台

学校和企业可以采用长期订单式培养模式,构建产教多维体验平台,结合企业用人需求来制定高职院校人才培养体系,进而实现校企双赢。首先,校企联合组织举办跨学科课程,并融合创新创业相关知识,打造极具

特色化的创新创业教育课程体系,以便高职学生能够形成更加系统化的知识结构,知识的掌握能有效激发高职学生的创新创业内驱力。其次,通过鼓励和引导学生参加校内校外创新创业活动,营造积极的环境氛围,让学生能够将掌握的专业知识转化为内在核心素养,进而培养其创新创业意识,锻炼创新思维,提升创新能力。再次,学校还可以定期举办创新创业主题讲座,在会上邀请创新创业代表学生、专家或企业家分享创新创业经历、解读最新创新创业形势等,利用对话访谈的形式,为高职学生解答困惑,最大限度调动高职学生创新创业积极性。企业也要响应国家政策,发挥人才需求主体的功能,既要对相关政策的及时研读学习,系统规划校企合作的运行机制;又要突破校企各自为政的现状,搭建校外实训平台,有效整合师生资源,共享创新创业信息,让高职院校创新创业更生动。最后,以校外合作企业为依托,利用各种创新创业比赛和企业项目实训活动来拓展高职学生的创新思维,在企业专家和教师共同指导下,高职学生通过参加创新创业项目,增强其创新创业能力。学校给予企业更多自主性,企业参与度的提升在一定程度上会促使其对人才培养积极性的提高,企业可以通过多种形式参与高职院校学生的创新创业能力培养,包括但不限于投资搭建创新创业实训基地、开设双创课程培训、提供实训岗位等,企业和学校的“双课堂”教学模式真正落实创新创业型人才培养成果转化,切实增强高职学生的综合素质,培养高职学生的创新创业精神,进而促进高职学生创新能力的形成。

## 2. 建立创新创业教学体系

构建创新创业教学体系可以从创新创业课程建设和改革教学模式两方面入手,高职学校与校外企业要共同探讨,协商开发具有个性化的创新创业专业课程,高职专任教师和外聘教师都要在此基础上对传统教学模式进行变革。过去对于创新创业课程相比于专业课程重视度较低,因此创新创业课程大多时候是存在于选修课栏目中,学分低内容浅。为更好提升高职学生的创新创业能力和综合素质,高职学校可以结合企业用人需求开设跨专业的创新创业专业课程,包括但不限于双创普识课程、模拟创业实践课程,科学制定课程性质、层次、考核等,尽可能做到多层次、多领域、全方位。另外,不仅要建立创新创业教育的学分认定方案,还要提高其在课程标准中的学分,增加其在学生最终成绩中的占比,专业教育和双创教育的融合能够有效增强高职学生的创新创业意识,促进创新型人才的培养。传统教学通

常运用“灌输式”的教学方法,虽然能够在短时间内使学生掌握尽可能多的知识点,但这不适用于学生创新创业能力的培养,创新创业能力的培养更多强调学生自主性的发挥。教师要以企业人才需求和经济市场发展趋势为依据,针对性地将创新创业意识融入到学习和实践活动中,使创新创业教育与未来岗位相结合。高职教师可通过在双创课程教学过程中抛出问题、给予引导、发出质询和总结反思的方式,激发学生的创新思维,与此同时,高职学生在参加双创比赛和实践活动的时候,也会充分运用这种思维方式解决问题。高职学校与校外企业共同制定符合人才市场需求的创新创业教学体系,充分整合双方的优势资源,贯彻了产教融合背景下高质量人才培养的要求。

## 3. 打造具有创新创业意识的教师队伍

高职学生的创新创业能力需要在已有的综合素质能力基础上形成并提升,而创新意识和创新思维是创新创业能力的重要组成部分,需要在高职院校教师指导下培养。尽管高职院校拥有较为完善的教师队伍,但整体师资力量还比较薄弱,在设置教师团队结构时通常采用校内专业课教师和校外企业指导教师相结合的方式。不过专业课教师只负责校内课堂授课,传授创新创业相关理论知识,缺乏一定的创业经验与实操能力,校外企业指导教师负责在实习期间为高职学生提供帮助,具有丰富的创业实战经验,但在整个教师团队中人数占比较低且水平不一,教师人员的分散不利于形成教育合力,并且高职院校很少对教师进行创新创业能力的专业培训,这样会使创新创业教育发展缓慢,也不利于学生创新能力的发展。高职院校和企业要共同打造具有创新创业意识的教师队伍,首先,在产教融合理念的基础上明确专业课教师、企业导师等各类教师的培养方向,相关学校部门需要完善职工规章制度和精细化管理工作,保证校企双方的合作更加规范化,逐步扩大高质量教师规模。其次,学校在招聘教师时要注意参考企业意见,优先选择那些既有扎实理论知识又有创业经验、企业管理经验的人才担任创新创业教育教师,负责指导高职学生创新创业专业知识的学习和传授岗位操作技能,多维度协作培育高职学生创新创业能力,实现校企协同育人目标。最后,教师要明确课程评价的目标是促进学生创新能力的发展,要把创新能力的基本要素纳入课程评价的内容,摒弃单一的教师评价,选择利用多元化的主体进行课程评价,完善学生创新能力评价体系,发挥教师创新创业教育引领作用。

#### 参考文献:

- [1]蒋璐.产教融合视角下提高大学生创新创业能力的路径[J].产业创新研究, 2023(04): 184-186.
- [2]戴艳玲.产教融合背景下高职院校创新创业教育路径探索[J].常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(03): 70-71+87.
- [3]张芬.产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状与改革路径[J].苏州市职业大学学报, 2021, 32(02): 66-69.
- [4]唐明明.产教融合背景下高职院校珠宝首饰类专业学生创新创业能力提升路径研究[J].教育教学论坛, 2020(37): 338-339.
- [5]胥青, 顾玲玲.产教融合背景下高职院校创新创业教育路径探析[J].滁州职业技术学院学报, 2020, 19(02): 10-13.
- [6]王莹.创新经济背景下高职院校深化产教融合路径探析[J].现代营销(信息版), 2019(08): 99.
- [7]杨洋.创新创业背景下高职院校深化产教融合路径探析[J].南宁职业技术学院学报, 2019, 24(01): 47-50.
- [8]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛, 2019(02): 99-102.
- [9]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业, 2019(03): 72-76.
- [10]马树超, 郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究, 2018(04): 58-61.
- [11]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业, 2018(05): 35-41.
- [12]马永斌, 柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究, 2015, 36(06): 99-103.
- [13]刘立新.德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示[J].中国职业技术教育, 2015(30): 18-23+37.
- [14]杨善江.产教融合: 产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业, 2014(33): 8-10.
- [15]刘艳, 闫国栋, 孟威, 权宇彤, 逯家辉, 滕利荣, 孟庆繁.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].中国大学教学, 2014(11): 35-37.

# 协同育人视角下提升高校辅导员思想政治教育工作实效的路径研究

陈毅<sup>1</sup> 杨芳<sup>2</sup> 蒋廷婷<sup>2</sup>

1. 西南财经大学 四川成都 611130

2. 宜宾职业技术学院 四川宜宾 644003

**摘要:** 协同育人理论自提出起广泛应用于多个领域,在高校思想政治教育工作中,协同育人也是高校工作者应当遵循的重要理念。本文梳理了协同育人理念融入辅导员工作的价值意蕴,对于当前辅导员思想政治教育工作存在的协同育人困境,探寻如何从工作平台层面打造协同育人格局、从工作机制层面提供协同育人保障、从工作执行层面解决育人实际问题进一步提升高校辅导员思想政治教育协同育人工作实效,将高校学子培养成为培养担当民族复兴大任的时代新人。这正是对协同育人理念的充分运用,对不断推动高校思想政治工作高质量发展的积极尝试。

**关键词:** 辅导员; 思想政治教育; 协同理念; 工作实效

“协同”概念源自德国学者哈肯(Haken),他认为“我们所研究的对象是许多子系统的联合作用,合作效应和组织现象能够解决一些系统的复杂性问题的,可以应用协同论去建立一个协调的组织系统以实现工作的目标。”高校思想政治教育工作是一个整体系统,辅导员思想政治工作一方面是构成整体的一个重要子系统,另一方面,其自身也具有各个工作模块、各项工作开展而构成的系统总和。因而,要实现高校思想政治工作系统整体效应大于各子系统独立总和的效应,应从辅导员思想政治工作系统着手,通过系统内部各要素之间协同,使各自信息反馈形成控制和强化辅导员工作的稳定化和高效性来开展思政工作,从而实现系统整体最优。

## 一、协同育人理念融入辅导员思想政治教育工作的价值意蕴

协同理念融入高校辅导员工作的价值意蕴在于满足了全面贯彻党的教育方针的要求,推动育人工作从“要素性”组合到“有效性”融合,能够提升高校思想政治

教育亲和力和针对性,为协同理念下开展辅导员思想政治工作实效提供时代价值基础。

### 1. 全面贯彻党的教育方针的要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对建设高质量教育体系、形成广泛共识和协调行动提出的新的更高要求。教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(2020)强调,“加快构建高校思想政治工作体系”“强化工作协同保障”。教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)指出,要“把思想政治教育贯穿人才培养体系”“推动构建全员全程全方位育人格局”,提出价值塑造、知识传授和能力培养应该紧密融合,要求所有教师共同承担好育人责任,形成协同育人效应,这些都是对思想政治工作协同育人的重视和落实要求。

### 2. 推动思想政治教育工作从“要素性”组合到“有效性”融合

发挥校内外各类资源育人功能,统筹、盘活学校内外各领域、教育教学各环节、人才培养各方面、四环联动中各要素的育人资源。挖掘整合课内与课外、线上与线下、校内与校外相呼应,理论与实践、历史与现实、短期与长期相结合的思想教育资源。从“要素性”组合到“有效性”融合关键是协同与统筹。按照教育部和学校党委统一部署安排,优化育人职责,着力构建人人有责、人人尽责的“思政共同体”,教师、行政教辅、辅导员、后勤保障人员协同起来,教师、学生、家长、校友等相关方面统筹起来,绘就思政育人“同心圆”。

### 3. 提升高校思想政治教育亲和力和针对性

高校思想政治教育的高效开展,需要最大限度地

## 作者简介:

1. 陈毅(1994.02),女,汉族,四川广安,硕士研究生,西南财经大学,四川成都,邮编:611130,大学生思想政治教育。

2. 杨芳(1994.11),女,汉族,云南昭通,硕士研究生,宜宾职业技术学院,四川宜宾,邮编:644003,大学生思想政治教育。

3. 蒋廷婷(1988.01),女,汉族,四川宜宾,副教授,研究生,宜宾职业技术学院,四川宜宾,邮编:644003,大学生思想政治教育。

挖掘、调动、整合课堂上下等多方面、宽领域、全时段的育人资源,建构协力协作、同向同行的育人体系。从“每时、每处、每人、每事”四个维度加强全面协同,集聚全校各个部门与院系、全体教师职工的力量,构建“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”的育人框架。通过整合师资、学科专业、课程资源,实践教学基地和实践教学平台,形成多方发力、协同共进的一体化人才培养体系,将思想政治教育融入教育教学各环节。促使高校在思想政治教育过程中不断优化育人资源,增强思政教育的亲和力、针对性。

## 二、辅导员思想政治教育协同育人的必要性

虽然教育部已经明确提出高校辅导员的工作内容,并划分了三类职业等级,这意味着辅导员在工作开展的过程中应当承担主体责任而并未规定仅仅依靠辅导员之力完成思想政治教育工作。辅导员思想政治教育协同育人的必要性如下:

参与主体的全员性。首先大学生群体具有“自我教育、自我管理、自我服务”的自组织功能,是高校育人者的工作对象的同时也具备积极参与的主体性。其次是教师,无论是思政课教师、还是专业教师或者兼职教师,都与辅导员的思想政治工作有着各种联结,教师队伍也理应积极配合辅导员工作。再次是行政管理和服务者,通过制度制定、资源共享、阵地建设等形式参与辅导员思想政治工作。最后是后勤服务,后勤服务人员在生活方面可以广泛参与到辅导员思想政治工作过程中,如安全教育、生态文明、道德规范等。

工作内容的交融性。辅导员的工作内容之间并没有严格的界限区分,基于育人对象的特殊性是人,全面发展的需要同时也能通过一件受力事件实现多面影响的特点,因此,高校辅导员在开展思想政治工作时设定主要目标,并辅之以其他方面角色功能。实现显性教育与隐性影响结合,达到“润物无声”的育人效果。

育人过程的协同性。教育现代化和学生需求多样化的新特点决定了高校思想政治育人任务不能靠单一方法或载体来实现,正如习近平总书记对高校教师提出的“六个要”,须由育人主体充分发挥主动性,转变工作思维,创新工作方法,开拓工作平台,通过主体、内容、途径、载体多种等方面的协同达到全面协同育人的效果。

## 三、协同育人理念下提升辅导员思想政治教育实效的路径

如何在分工明确又相互联结的高校思想政治教育工作中形成齐抓共管、协同育人的全员育人格局,推动高校辅导员育人工作质量和水平的提升,可从以下三个层面展开。

### 1.从工作平台层面打造协同育人格局

教育教学的基本结构要素包括主体、客体、介体和环体,辅导员作为辅导员工作系统的主体,按照一定的目的、规律受客体在政治、思想、道德、心理、情感等方面产生社会所期望的影响,需要从构成教育系统的基本要素入手。因此,充分发挥辅导员思想政治育人的主体责任的前提下,构建全方位、全过程的思想政治育人服务平台,使思想政治工作的开展形成“自组织”系统,即通过平台的设计形成内部结构自动有序有效开展工作的子系统,从而提高辅导员思想政治工作实效。

以思想政治引领、文化塑造和道德示范主要内容构建思想政治教育引领服务平台。网络阵地是新时代思想政治教育的重要领域,因此,要主动占领网络思想政治教育阵地,充分利用“两微一端”等手段采用学生喜闻乐见的表达形式和接受方式,激发大学生自觉传承中华优秀传统文化及革命文化和先进文化的主动性,充分引导学生从积极弘扬社会主义核心价值观到主动学习党章、习近平总书记系列讲话精神,通过积极宣传各领域攻坚克难的鲜活事例让大学生感受伟大的民族精神等。守正本位,抓好基础,利用好班级、宿舍、党团社等群体感组织的力量,挖掘、培养和宣传关键人物的先锋模范作用和相关组织的战斗堡垒作用,建立辅导员、班级、宿舍、个人四级思想动态反馈机制,切实抓好思想建设。

### 2.从工作机制层面提供协同育人保障

通过各系统的协同合作,助力辅导员工作系统逐渐形成“自组织”系统,以提高辅导员工作系统的有效运转。

健全领导组织机制,调动全员参与。坚持党委统一领导,首先从整体规划上,从学校学院的战略布局和整体规划层面,将辅导员工作与其他各项工作纳入统一布局,统筹管理。其次,从体制机制上,建立校院两级党委领导学生事务工作中心,构建扁平式对话模式,打破层级机制体制限制,直接监督、落实、跟踪、反馈一线学生成长成才情况。最后,将思想政治工作协同育人进行制度化、常态化和程序化,从领导组织层面以制度、文件、会议、宣传等形式不断加强和落实高校各部门各组织的育人意识和育人责任。

加强沟通交流,实现整体推进。辅导员作为自身工作开展的思想育人主体,要根据各项具体工作的育人要求,积极主动地加强与其他育人主体的交流与沟通。首先,加强与教师队伍的交流与沟通,其一是加深对学生专业理解和把握,其二是充当教师与学生沟通桥梁,其三也请教可提升自身的学科素养、理论水平、科研和教学能力。其次,加强与学生工作相关组织、部门和人员的交流,以谦虚的姿态将请教常态化,将协同意识日

常化, 充当好高校所有学生事务处理过程中的润滑剂。最后, 加强辅导员工作队伍之间的沟通和交流, 可通过培训、学习、交换等多种形式加强联系, 构建不同层级和类别的沟通平台。

优化绩效评估, 激发内生动力。提高高校辅导员思想政治工作实效, 要从内生动力出发, 关键在于找准内生动力主体, 辅导员思想政治工作中涉及到的责任主体主要有三: 一是辅导员, 二是相关协同育人的组织、个人, 三是学生。因此, 从主体出发, 通过激励手段, 激发内生动力, 是根本之策。从辅导员角度出发, 辅导员的育人工作成效有周期长, 这是较为隐性的特点, 因此, 加快形成和健全高校辅导员工作评估指标体系是首要任务, 包括各项指标的权重分配, 划分合理的指标等级等内容, 同时, 绩效考核应当以定量和定性相结合, 阶段性与总结性的评估相联结。从相关协同育人的组织和个人看, 应把其思想政治协同育人的成效纳入其各自的中期、年终和过程性考核之中, 并根据内容的不同设定合理的权重。从学生发挥主动性的角度看, 学生既是被服务的对象, 但也是事实上的参与主体, 因此, 将学生积极参与辅导员的相关思想政治工作纳入其学分评定、奖励学金、入党、评优等与其切身利益相关具体内容之中, 以激发学生主体的长效动力。

### 3. 从工作执行层面解决工作实际问题

辅导员思想政治育人工作还是要辅导员为责任主体来具体开展和落实, 不仅需要满足基本作为思想工作队伍教师“六个要”即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的基本要求, 还应从自身能力提升、工作形式创新等方面出发落细、落小、落实在过程、环节和重点之中, 以此确保工作的扎实推进和增效提质。

强调能力本位, 落实育人全过程。辅导员工作队伍的专业能力与职业能力是切实开展工作的基本保障, 辅导员要自觉且主动地按照教育部对辅导员专业化和职业化的能力要求, 不断实现从初级到中级再高级逐级增强自己的业务能力和职业能力。目前辅导员提升自身能力的途径主要有: 一是参与国家、省、市及校四级单位组织的各项培训项目、培训基地的培训。二是通过提升学历, 如攻读专项博士。三是校内外交流、挂职、轮岗等途径, 进行实践锻炼和提升。同时还应注意的是, 将职业能力转化在具体的工作开展全过程之中, 这是今后辅导员应该着重思考并落实的工作方向, 而不是单纯的已拥有相关技能证书为职业晋升的桥梁, 工作中却将其束之高阁。应以资质证书背后所学到的科学理论为工具,

富有耐心、细心、爱心、情怀地将职业能力和专业化技能落实到各个领域的全过程之中。

创新工作形式, 落细育人各环节。网络化、信息化和智能化的现代社会, 为辅导员工作的开展提供了便利的同时也带来了挑战, 加之2018年后迎来绝大多数的零零后大学生, 他们“思想更加独立, 个性更加张扬, 对新事物充满挑战欲望, 思维方式更加多样化、生活方式自由、社交网络化等”。面对大学生出现的新特点, 辅导员作为与学生直接接触的学生工作者, 在切实遵循党和国家教育方针的基础上, 要更加细致、及时、灵敏地以学生需求为导向, 转变工作思维、创新工作方法、运用大学生喜闻乐见的育人载体和表达方式潜移默化地开展育人工作。一是积极响应课程思政改革, 协同专业教师和思政课教师, 充分利用好课堂教学育人的主渠道, 为课程老师提供全面详细的学生档案, 为其针对性开展教学以及“关爱学生、围绕学生、服务学生”提供基本依据。二是充分发挥学生主体性和辅导员主导性, 开展具有学科特色、品牌以及成长成才所需的多样性实践和活动, 辅之以积分或学分的记录形式将之常态化、制度化。三是根据地方、学科、专业等特色营造育人文化环境, 从物质、制度、观念三要素入手, 线上线下双管齐下, 显性宣传和隐性教育相配合, 达到处处育人、时时育人和事事育人的效果。

### 参考文献:

- [1] H. 哈肯. 协同学导论[M]. 张继岳, 译. 西安: 西北大学科研处, 1981: 254.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006.82.
- [3] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.[EB/OL]. [https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm?eqid=d7e317540035dc8000000664560dfe.2017.02.27](https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm?eqid=d7e317540035dc8000000664560dfe.2017.02.27).
- [4] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.htm.2020.05.15](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.2020.05.15).
- [5] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201908/t20190815\\_394663.html.2019.08.15](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html.2019.08.15).
- [6] 邓世雄, 刘湘. 紧扣“五力”上好“思政课”[J]. 当代党员, 2022(24): 44-55.
- [7] 郑琦. 结合零零后高职院校学生特点做好思想政治教育和管理工作的[J]. 智库时代, 2018(43): 18+20.

# 自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的 影响因素及对策

王俊磊 张家祥 熊 敏

江西泰豪动漫职业学院 江西南昌 330200

**摘要:** 自媒体视域下,大学生党员发挥先锋模范作用的活动空间进一步拓展,可以进一步提升大学生党员综合质量,并且依托自媒体、互联网技术实现大学生党员先锋模范事迹的广泛传播,助推朋辈交流,为高校全面落实大学生思想政治教育创作有利条件。但是,即便自媒体为相关工作开展带来诸多便利,也无法完全保障大学生党员发挥先锋模范作用的实效,大学生党员发挥先锋模范作用还是会受到相关因素的影响,比如大学生党员自身党性修养、高校教育管理等。对此,基于相关应阿西那个因素的分析与把控,在自媒体平台合理应用的基础上提出解决对策。

**关键词:** 自媒体;大学生党员;先锋模范作用;影响因素;对策

## 引言:

根据中央组织部最新党内统计数据显示,截至2022年底我国中国共产党学生党员总数为290.1万名。2017年2月,中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知,基于“发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”作出具体指示。2020年4月,教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,提出要着重加强学生党支部建设、党员教育管理工作,充分发挥党员先锋模范作用。2020年12月,中共中央印发了修订后的《中国共产党党员权利保障条例》,条例内容强调党员要正确行使权力,自觉发挥先锋模范作用。可见,学生党员发挥先锋模范作用非常重视。随着高校对网络阵地建设的重视程度逐渐升高,以自媒体为代表的网络平台被高校利用起来,通过开展大学生党员思想政治教育、大学生党员党性教育等活动,引导大学生党员提升认识、增强觉悟,自觉约束、规范个人行为,争当先锋模范。

## 一、基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的 做法与成效

### 1. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的 做法 高校利用自媒体平台助推大学生党员发挥先锋模范

**课题项目:** 2022年度江西省高校党建研究项目:大学生党员发挥先锋模范作用机制研究(编号:22DJQN125)

**作者简介:** 王俊磊(1982.11—),男,汉族,河南周口人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:企业管理,党建,思政。

作用,主要围绕“学习强国”、“微博”、“微信”、“抖音”等展开。其中,“学习强国”在严格定义上属于中央主流媒体,但是在其运营模式的层面上,“学习强国”也采用了自媒体形式。“学习强国”的内容质量非常高,并且具有一定权威性。高校通过“学习强国”对大学生党员开展思想政治理论教育、党性教育、个体教育,组织大学生党员统一学习、培训,积极参与社会实践与“创先争优”活动。另外,基于“学习强国”自身的严谨性与规范性,高校还能借此提升大学生党员对规章制度的认识,开展线上党员管理工作。不少高校还通过“微信”平台开通了校方公众号,以此向校内大学生党员推送高质量内容,促进大学生党员自主学习、自觉发挥先锋模范作用。还有高校通过“微博”平台搭建校友论坛、师生交流区,由校内有关部门主导工作,将热搜事件、热点新闻等引进论坛,引发校友交流探讨,同时通过大学生党员发挥先锋模范作用,借机落实校友思想价值引领<sup>[1]</sup>。关于“抖音”平台的应用,一些高校主要用于宣传大学生党员先锋模范事迹,还有一些高校则采用了推广大学生党员个人账号的方式。由大学生党员基于个人账号分享日常中的思想政治理论学习、社会实践活动等,高校对大学生党员个人账号视频内容进行转发、宣传。

### 2. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的成效

高校基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用,一方面,可以助推大学生党员综合质量整体提升,另一方面,可以增强大学生党员先进典型持续性影响。其中,大学生党员综合质量整体提升层面上,自媒体平台拓展了大学生党员的学习、实践活动空间,同时还能助推大

学生党员先锋模范事迹的广泛传播,这可以帮助大学生党员树立、增强自我约束和规范个人行为意识,不断提升个人素质素养。因为高校通过自媒体平台深入开展大学生党员的思想政治教育、党性教育,确保大学生党员思想政治正确、价值追求正确,引导大学生党员将奉献、服务社会与自我价值实现、个人荣誉挂钩,全面激发大学生党员发挥主观能动性争当先锋模范。在增强大学生党员先进典型持续性影响层面上,“以前示后”,高校在对大学生党员进行教育管理的同时,充分挖掘、培养大学生党员先进典型,基于评选表彰等活动营造校内良好氛围,促进大学生党员同向前行发挥党员示范作用,增强对校内师生的感染力、凝聚力,实现影响力扩散。如此,还可以带动更多大学生深入学习、勇担复兴大任,高校也可以借此教育新生不忘初心、牢记使命。

## 二、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的影响因素

根据高校利用自媒体平台组织各类大学生党员教育管理工作开展,以及重要实践活动取得的成果、成效,发现虽然自媒体能够为大学生党员发挥先锋模范作用创造有利条件,但是也有不尽理想的情况。大学生党员发挥先锋模范作用的实效会受到某些方面的因素影响,主要集中在以下三个层面。

### 1. 大学生党员自身因素

大学生党员发挥先锋模范作用不显,或者无法提升个人对朋辈的信服力、凝聚力、影响力,一般首先考虑大学生党员自身因素<sup>[2]</sup>。其一,大学生党员是否存在思想政治理论基础不扎实问题。包括大学生党员是否对思想政治理论学习的主观能动性不足,个人积极主动性不显,无法为朋辈解答专业性较强的思想政治理论知识问题等。其二,大学生党员是否存在思想认识不够深刻、准确的问题。比如大学生党员出现功利化倾向,大学生党员对“党员”、“先锋模范”、“先进典型”身份认识不够,大学生党员在现实生活中对思想政治理论教育内容不够贯彻,没有落实到实际实践层面中来。其三,大学生党员是否存在服务、奉献意识不强的问题。包括在日常学习生活中是否主动帮助同学解决问题,坚持集体优先、集体大于个人,形成大局观并坚持大局意识主导个人活动等。自媒体虽然能够为大学生党员发挥先锋模范作用提供充足条件,但是大学生党员自身素质过硬,让在校大学生对其产生信服才是关键。

### 2. 高校教育管理因素

自媒体平台为高校开展大学生党员教育管理工作提

供便利,但也仅仅是作为一种辅助性手段。高校要基于大学生党员的实际情况与党建工作内容要求,不断完善内部教育管理设置,与时俱进革新大学生党员教育管理工作。毕竟“技术是死的,人是活的”,高校如果本末倒置,错将技术平台工作内容当做大学生党员教育管理的全部,难以进一步提升学生党员的思想政治觉悟。因为高校教育管理方面的影响,导致大学生党员发挥先锋模范作用作用不显,主要有两点:其一,高校没有切实把握住促进大学生党员全面均衡发展,出现了教育不均衡的问题——“四重四轻”<sup>[3]</sup>。重表现、轻思想;重发展、轻培养;重理论、轻实践;重规模、轻效果。一些高校对大学生党员教育管理是以学习成绩为前提,将相关指标设计成硬性标准,对于大学生党员的理论深化认识、思想价值建设的关注,远不如大学生党员的能力培养、实践活动任务完成。还有一些高校却是格外重视大学生党员的思想政治理论学习成效,对于大学生党员实践教育的重视程度不够,大学生党员在实践活动中能够获得的指导比较有限。

### 3. 自媒体平台环境因素

自媒体平台连接网络世界,而网络环境是十分复杂的。网络世界中信息纷杂、多元思潮涌动,这对于素质素养有待提升的大学生党员来说,会加大大学生党员辨别信息、是非的难度。高校要切实做好大学生党员教育管理工作,帮助大学生党员灵活运用所学知识去分辨、认清世界,促进大学生党员坚定理想信念,增强“听党指挥”走中国特色社会主义道路的决心<sup>[4]</sup>。高校虽然可以安排专门的人员负责自媒体平台的网络环境监控,及时剔除掉干扰大学生党员的不正确言论,但是,也无法保证时时刻刻都能监管到位,全无疏漏。特别是当出现一些突发事件时,高校方面可能还不清楚事件的全貌,只能采取应急管理措施把控局面。这对高校和大学生党员而言都是一种挑战,高校要拿出满分的对策解决问题,大学生党员要认清局势坚定内心。

## 三、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的对策

### 1. 设置自媒体平台任务

高校借助自媒体平台促进大学生党员发挥先锋模范作用,要以提升大学生党员的综合质量为落脚点,引导大学生党员在日常学习生活中深化认识思想政治理论,积极践行社会主义核心价值观,展现出积极向上、堪当大任的精神面貌。对此,高校可以通过设置自媒体平台任务,促进大学生党员深入学习党史、国史、思想政

理论, 让大学生党员提升个人素质素养。例如, 高校基于“微博”、“抖音”等自媒体平台, 对大学生党员设置学期内完成的任务, 以“大学生党员学习记录”为任务主题, 不限制“作业”的体裁形式, 由大学生党员自由选择实践活动并制作成视频、网上日记等。作业内容可以是读书分享、“学习强国”课程学习笔记, 也可以是时政热点解读的交流会议、社会实践打卡视频作业等<sup>[5]</sup>。高校再选择一些优秀的案例, 通过高校的自媒体账号推送给在校师生, 也可以将相关案例纳入教学资源中, 考虑是否开发系列实践活动, 拓展大学生党员的理论学习、实践教育活动空间。

## 2. 加强自媒体平台监督

从加强高校教育管理工作层面来看, 基自媒体平台优化大学生党员教育管理, 促进大学生党员充分发挥先锋模范作用, 助推校内形成“同向前行”的局面, 营造良好的校内氛围, 可以通过利用好自媒体平台的监督管理功能来实现。一方面, 高校要开通全线的监督举报渠道, 覆盖高校网络阵地建设范围内的所有自媒体平台账号。比如基于微信公众号开通问题反馈功能, 或者支持直接跳转至“小程序”平台, 校内外人员都可以通过该渠道向高校党支部和相关工作部门反映情况。相关部门则做好人员、事件调查, 坚持信息公开透明化, 将监督调查结果在平台发布。另一方面, 高校要完善大学生党员监督管理机制, 组建专门的小组负责大学生党员及入党积极分子的监督工作。例如, 对高校内除党员与入党积极分子以外的所有人, 都可以报名参加每周的抽查检查工作, 对大学生党员与入党积极分子的个人言行举止进行监督管理, 包括检查大学生党员有无出现不合适的行为、发表不当言论, 线上渠道是否针对该生有过举报情况以及具体请调查等等。这种朋辈监督的方式, 不仅可以让大学生党员充分认识到个人身份与责任担当, 还能让在校大学生对真正有能力的大学生党员产生信服。

## 3. 健全大学生党员考评机制

为了进一步保障高校教育管理工作取得理想成效, 同时也是为了促进大学生党员充分发挥主观能动性提升自己, 抵御外界环境因素干扰, 高校还可以健全大学生

党员考评机制。针对大学生党员的价值观、人生观、世界观、价值追求、社会主义核心价值观践行情况、奉献精神培育、服务意识与自主实践情况等, 进行全方位的考评分析, 将大学生党员个人评价结果同评优评先奖励挂钩, 激发大学生党员争当先锋模范、发挥先锋模范作用的心理。一来, 可以为高校接下来有目的、针对性开展教育管理工作奠定基础, 二来, 可以帮助大学生党员认识自己的优势与不足, 促进大学生党员的全面、均衡发展。基于上述内容, 高校通过自媒体平台监督大学生党员的言论、行为, 结合群众反馈情况等, 坚持实事求是大学生党员和入党积极分子进行考评, 让大学生党员自觉重视“发挥先锋模范作用”, 听从校党支部引导齐心协力构建良好校园环境氛围, 实现持续、深远的影响, 带动更多大学生积极践行社会主义核心价值观。

## 四、结语

综上所述, 自媒体视域下高校要积极关注大学生党员素质, 教育管理工作的科学、合理性等, 影响大学生党员发挥先锋模范作用的因素, 灵活运用自媒体平台革新大学生党员教育管理工作。

## 参考文献:

[1]谭鼎, 李汨洵. 新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的路径思考——基于湖南大学“领航班”的实践探索[J]. 广西教育学院学报, 2023, (02): 134-138.

[2]韩舰, 杜德健, 王宁. 新时代大学生党员先锋模范作用发挥的现状及其提升路径[J]. 北京教育(德育), 2020, (11): 12-14+22.

[3]张焱. 对新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用的研究——基于某师范大学在校学生调研分析[J]. 活力, 2022, (15): 64-66.

[4]何芬, 赵良军. 新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的现状调查及路径研究——以四川轻化工大学计算机科学与工程学院为例[J]. 大学, 2021, (18): 80-83.

[5]蒋建勋, 翟清菊, 张学良. 新时期高职院校发挥学生党员先锋模范作用的路径研究——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(05): 163-164.

# 基于网络文化育人的高校网络思想政治教育措施研究

赵 敏

江西应用科技学院 江西南昌 330100

**摘 要:** 信息化时代, 高校为适应新的需要开展网络思想政治教育工作, 要将思想政治工作传统优势与信息技术有机结合起来。在此基础上, 高校实现“培养时代新人”的目标, 需要保证网络思想政治教育工作能够“深入人心”, 引领大学生思想意识形态、价值追求。对此, 网络文化育人是可以助推高校工作落实的重要手段。基于此, 本研究基于发挥网络文化育人优势的视角下, 就高校如何做好网络思想政治教育工作展开探讨。文章重点分析了高校网络思想政治教育的实施困境, 包括网络亚文化的娱乐性对思想政治教育产生冲击, 大学生主动参与、配合高校网络思想政治教育工作的积极性有待进一步提升。在策略方面, 基于困境现状提出强化高校网络思政教育内容建设等相关意见, 以供参考。

**关键词:** 网络文化育人; 高校; 思想政治教育; 困境; 策略

## 引言:

2023年5月4日, 教育部印发《关于做好2023年高校思想政治工作队伍培训研修中心重点建设工作的通知》, 在高校师资力量建设方面, 重点强调要“围绕网络思想政治教育能力”提升教育工作者的素质素养, 并且要坚持“以网络技术运用、网络文化建设、网络思想教育引导为主要内容”。发挥网络育人能力, 扎实做好新时代学校思想政治教育工作, 助推网络思政大体系构建, 是高校在新时期迎来的主要任务。互联网与大学生学习生活愈发紧密的时代背景下, 高校要培养出可堪大用、勇担重任的高素质人才, 必须遵循党的指示积极推进大学生思想政治教育工作革新。高校要坚持“因事而化、因时而进、因势而新”, 利用好网络文化的育人价值和功能来开展网络思政教育, 牢牢把握当代大学生的思想价值引领、意识形态引领。但是, 信息技术变迁之下, 社会环境、思政教育工作环境、个体需求等发生显著变化, 这也给高校推进网络思想政治教育带来新的难题。对此, 为实现高校充分利用网络文化育人功能, 推动网络思想政治教育落实到位, 文章基于困境分析与策略实施展开探讨。

## 一、基于网络文化育人的高校网络思想政治教育价值

### 1. 以思想塑造增强大学生明辨是非能力

**作者简介:** 赵敏(1991.05—), 女, 汉族, 河北省定州市人, 学历: 本科, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育。

网络文化多元多彩, 不同形式、内容的网络文化, 在对大学生发挥影响力的作用上存在一致性特征——交互性、渗透性和隐蔽性。简单来说, 就是网络文化能够在潜移默化中影响大学生。信息化时代下, 活动主体可以依托互联网技术轻易实现信息资源共享, 多样性文化交流。这有利于高校扩充思想政治教育资源储备, 以保证思想政治教育内容体系建设既适应时代发展, 又满足大学生学习的实际需要。同时, 高校还可以将有益的网络文化导入网络思想政治教育工作中, 提升大学生的人文素养、思想政治素养和道德素养。不仅如此, 高校基于多样化的网络文化与真实案例, 对大学生开展思想政治教育, 可以在提升大学生信息检索能力、信息分析能力的同时, 培养大学生明辨是非的能力。立足于大学生主动探知的网络信息, 从其中蕴含的文化出发对大学生进行教育, 培养其树立正确价值观和世界观。

### 2. 以开放信息源把握大学生思想价值引领

根据马克思提出的“人的意识随生活条件、社会关系而变化”的观点, 对网络环境下形成的文化“生态”进行思考。科技便利促进了人与人之间突破空间限制的思想交流, 为个体深入认识世界创造了有利条件。网络文化作为新时代产物, 既是个体认识世界的工具, 也是人类社会进步发展的标志和产物, 具有一定的“先进性”。网络文化在某种意义上来说, 是为个体认识世界提供帮助的开放信息源。网络文化中蕴含丰富的思想价值, 高校可以利用其中先进的思想、正确的价值观念, 对大学生进行教育<sup>[1]</sup>。高校筛选相关信息、文化内容, 以大学生更容易接受的教育形式向其推介作品, 更容易提高

大学生对高校思想政治教育工作的配合度,有利于高校切实把握大学生思想价值引领。

### 3. 以人文关切激发大学生认同感与向心力

信息技术变迁引起社会变革的背景下,教育工作“贯彻落实‘立德树人’根本任务”的核心不变,但是如何推进教育内容、教育资源、教育模式、教育方法与与时俱进,切实做好新一代人才培养,是高校必须解决好问题。信息化时代下,高校利用信息化技术创新教学工具,虽然可以进一步提升教育教学工作效率,但是学生的需求并非止步于“学习新知识、掌握新技能”。和谐的师生关系、校友关系、与人交往的自然情感等,也是大学生学习生活中的重要组成,高校要关注到大学生身心健康需要,基于“立德树人”的内核,充分给予大学生人文关怀。对此,联系网络思想政治工作、网络文化育人相关工作的开展,高校要主动出击,建立“现实”结合“网络”的人文关怀阵地,革新思想政治教育工作形式,以网络文化为抓手向大学生提供优质的教育服务。这样不仅可以促进大学生深化认识思想政治教育内容,还可以增强大学生对高校思想政治教育工作的认同感与向心力。

## 二、基于网络文化育人的高校网络思想政治教育实施困境

### 1. 网络亚文化对思想政治教育产生冲击

信息化时代,互联网平台每天都“涌动”着海量信息,大学生可以基于个人意愿主动检索、接收信息,相关行为是不受限制的。对于高校而言,无法保证完全了解大学生每天在网络环境中的动态,大学生在网络中接触到什么样的人,接收了什么样的信息,或者与他人进行了什么样的文化交流,高校对大学生开展网络思想政治工作本身就有一定难度。不仅如此,网络亚文化快速发展加剧了高校为了思想政治工作开展难度。网络亚文化具有娱乐性、多元化特点,相较于高校思想政治教育工作的严肃性,其特点更加突出<sup>[2]</sup>。一些大学生通过网络接触到网络亚文化,基于好奇心驱使或盲目从众心理等因素的影响下,配合高校思想政治教育的主动性有所下降。例如,有学生受到“饭圈文化”中一些比较极端的思想,或偏颇的观点所影响,对理想信念不够坚定,或者价值追求偏向享乐主义、个人主义。可见高校网络思想政治工作开展难度之高。

### 2. 多元文化价值下思政教育工作环境更复杂

互联网世界中,青年一代是比较活跃的群体。青年群体又是国家建设、社会发展的主力军,青年群体的动

向在很大程度上影响着社会发展建设。把握青年群体的意识形态引领,是高校必须落实到位的任务,也是国家人才战略目标实现的重要条件。但是,网络世界中,多元文化价值对大学生造成干扰,致使一些大学生出现价值取向偏离等问题<sup>[3]</sup>。而且一些敌对势力试图通过网络手段传播错误思想价值,侵害青年学生的身心健康。高校在网络世界中所面对的政治教育工作环境,相比已经取得优势的现实环境而言,更加复杂、诡秘。

### 3. 高校网络思政品牌塑造难度大或品牌效应不显

高校紧跟时代潮流开通各大平台官方账号,成立自媒体平台,并且不少高校在网络阵地的建设已经取得比较可观的规模。从新时代大学生意识形态引领的实现需要来看,高校现阶段要充分利用好网络文化育人优势,需要保证思想政治教育的网络宣传作品质量,同时促进各品牌之间产生联动效应。但是从高校实际取得的成果来看,高质量、特色的网络作品有了,各平台打造的品牌联动性却不足。还有部分高校尚未打造出自身品牌特色,只是借鉴其他院校的网络思想政治教育工作方式,网络作品缺少自由风格、创新力不足。

## 三、基于网络文化育人的高校网络思想政治教育实施策略

### 1. 强化高校思政教育内容建设提高网络文化质量

面对一些大学生对网络亚文化的追捧,高校可以通过加强网络思想政治教育内容建设,来重新“夺回”大学生的目光、视野。通过向大学生输出高质量的网络作品来开展思想政治教育,促进大学生正确认识自身价值追求的根本需要,对大学生形成潜移默化且深远的影响<sup>[4]</sup>。例如,高校可以尝试组织学生党员设计具有思辨意味的网络短剧,联系现阶段流行的网络文化、网络亚文化、热点话题等,从大学生的生活实际出发,基于朋辈交流助推大学生主动参与到高校网络思想政治教育中。用贴近大学生生活的内容为引,在网络世界中展现高校校园文化建设,同时利用网络平台打造大学生积极发言、平等交流的活动阵地,用高质量网络作品强化大学生在网络世界中对高校的归属感,进一步牢固高校网络思想政治教育阵地,还能助推线上线下协同育人。

### 2. 握紧意识形态话语权实现“掷地有声”

高校要应对复杂网络环境推进网络思想政治教育工作,需要握紧在网络中的意识形态话语权,实现“掷地有声”,不会轻易被其他因素影响和削弱话语影响力。实现“掷地有声”的前提,是保证高校日常网络思想政治教育、文化宣传工作,都能得到大学生认可和广泛支持,

这就要求高校不仅要保证思想政治教育内容质量,还要从活动形式等方面进行创新,做到形态多样能够满足大学生热爱生活的现实追求,且核心价值贯穿整个作品满足大学生精神需要。对此,高校可以基于网络思想政治教育创新活动、校园文化传播、网络文化交流等,成立专门与学生交互的自主平台,搭配建设配套数据库,依托大数据、云计算技术追踪大学生思想动态,以便调整思想政治教育工作的实施方案,实现以大学生乐于接受的形式、内容把握大学生意识形态引领。

### 3. 推出高校网络思政文化品牌工程系统化推进工作

高校要打造网络思政文化品牌工程,促进工程落地落实,要坚持“内容新颖、质量保证、创新突出、先进典型”。同时,高校要依托网络文化育人优势,将网络思想政治教育深入到大学生心中,促成其提升思想政治觉悟与认识高度,践行社会主义核心价值观,高校还需要联系大学生的内在诉求完善相关工作。高校可以按照“红色精品再现、文化示范活动、思政教育与校园文化结合、校友寄语”几个模块依次推进,塑造高校特有品牌活动。例如,在“校友寄语”模块,高校可以将毕业生文艺汇演活动中的优秀作品剪辑成短视频,投放到校园网和其他平台,引发大学生交流探讨。同时增设校友“交流与建议”板块,鼓励大学生从人生建议、世界观交流等方面积极发出、参与各类探讨活动,由学生党

员负责将话题内容延伸到思想政治教育内容层面上,引发第二次探讨,从而实现朋辈教育和大学生正确价值观、人生观、世界观塑造。

### 四、结语

综上所述,利用好网络文化育人优势,革新网络思想政治教育工作内容、活动形式与行动方法,是高校应对信息化时代发展,切实落实“立德树人”根本任务的必要选择。高校要从大学生实际需要与诉求出发,优化网络思想政治教育工作者体系。

### 参考文献:

- [1]何恺.基于新媒体平台的网络思政教育研究——以南铁院财经与物流管理学院新媒体平台为例[J].新闻研究导刊,2023,14(16):219-221.
- [2]刘晓琳,曹银忠,覃优军.“以文化人”:网民精神生活共同富裕的价值、逻辑与策略——基于网络思想政治教育研究视角[J].教育探索,2023,(09):52-59.
- [3]黄金艳,付治淋.互联网时代“把关”在思想政治教育信息传播过程中的解构与重塑[J].山西高等学校社会科学学报,2023,35(09):59-64.
- [4]段立.基于“三微一体”构建网络思想政治教育新模式——以广东某民办本科高校思政主题教育浸润工程为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):153-155.

# 《人体解剖学》课程思政教学改革的实践与探索

魏成超

昆明卫生职业学院 云南昆明 650101

**摘要:** 本论文探讨了在医学院校中实施《人体解剖学》课程思政教学改革的必要性、优势与意义, 以及如何将思政教育融入人体解剖学课程的具体方法。通过开展爱国主义和集体主义教育、人文关怀教育、科学严谨态度的教育和职业责任感培养, 我们加强了学生的思想政治素养。本文详细介绍了融入课程思政教育的有效途径, 包括首堂课、教材元素挖掘、标本陈列馆参观、解剖实训和解剖绘图竞赛等。这些探索丰富了医学教育领域的思政教育实践, 为培养具备医德医风的医学生提供了有益的经验 and 启示。

**关键词:** 人体解剖学; 思政教育; 医学教育; 教学改革

## 引言:

医学院校的课程思政教育是培养未来医疗从业者的关键环节, 不仅需要传授医学知识和技能, 还要培养学生的思想政治素养和医德医风。《人体解剖学》作为医学课程的重要组成部分, 其思政教育具有重要的时代价值。本文旨在探讨在《人体解剖学》课程中实施思政教学改革的必要性, 以及如何融入思政教育元素, 提高学生的思想政治素养。

## 一、医学院校课程思政的必要性及时代价值

医学教育的目标不仅是培养具备临床技能的医生, 还要培养具备高度道德伦理素养的医疗从业者。在当今社会, 医疗行业的发展和医患关系的复杂性要求医学院校培养出不仅在医学领域有专业知识, 还具备强烈社会责任感和道德良知的医生。因此, 课程思政教育在医学院校具有重要的必要性和时代价值。医学生需要具备爱国主义情感, 感受到自己的职责是服务国家和人民的健康。他们还需要培养集体主义精神, 团队合作和协作对医疗团队的重要性。思政教育可以强化这些价值观念, 使医学生成为具备高度责任感和团队协作精神的医疗从业者。

## 二、课程思政融入人体解剖学课程的优势与意义

将思政教育融入《人体解剖学》课程具有多重优势和意义。首先, 人体解剖学作为医学基础课程, 为医学生提供了深入了解人体结构和功能的机会。通过结合解剖学知识和思政教育, 可以使学生更深入地思考人体与社会、伦理和道德的关系。其次, 人体解剖学是医学生的入门课程, 为学生奠定了医学知识的基础。在这一阶段融入思政教育, 有助于培养学生的学术道德观念和职业道德观念。他们将从课程的一开始就了解医学道德的

重要性, 并将其贯彻于整个医学学习过程中。

## 三、思政教育融入人体解剖学的结合点

### 1. 开展爱国主义和集体主义教育

人体解剖学课程可以通过介绍医学领域的伟大成就和国际间的合作来培养学生的爱国主义情感。同时, 强调医学团队的重要性可以培养集体主义精神。学生可以了解到, 医疗工作需要协同合作, 这超越了个人的利益, 而是为了更大的社会目标。

### 2. 开展人文关怀教育

解剖学课程为培养学生的人文关怀提供了独特的平台。学生在解剖学课堂中能够接触到人体的内部结构, 但同时也需要认识到这些身体都属于活生生的患者。通过引导学生尊重和关心患者, 强调患者的尊严和需求, 可以使他们认识到医学不仅仅是冷冰冰的解剖学知识, 还关乎病人的生命和福祉。这有助于培养医学生的同理心和人文情感, 使他们能够更加细心、体贴地对待患者, 成为贴近患者的医生。

### 3. 开展科学严谨态度的教育

解剖学是一门要求精确性和科学严谨的学科。医学生必须细致入微地了解人体结构, 因为任何小错误都可能对患者产生严重影响。通过强调解剖学的精确性和对细节的高度关注, 可以培养学生的科学严谨态度。他们必须学会严格遵循操作规程, 确保手术和医疗操作的精确性。这不仅提高了患者的安全性, 还有助于培养医学生的责任感和专业精神, 使他们成为精通医学科学的医生。

## 四、融入课程思政教育的有效途径

### 1. 上好解剖学第一课

人体解剖学的第一课是医学教育中一个非常重要的

环节，它为思政教育提供了宝贵的机会。在这个阶段，学生初次接触到人体结构的详细知识，这不仅是知识的传递，更是价值观念的灌输和职业伦理观念的培养。以下是对这一观点的详细阐述：

首先，这门课程为教师提供了平台，以引导学生认识到人体结构的复杂性。人体解剖学展示了生物学中的奇妙之处，展示了生命的精密和多样性。通过强调解剖学的复杂性，学生能够更好地理解人体的奇迹和生命的尊贵性。这种认知有助于塑造学生的价值观念，使他们更加珍惜生命，不仅仅是患者的生命，还包括每一个生物的生命。其次，第一课还为教师提供了机会介绍医学伦理和职业责任。在医学伦理方面，教师可以强调医生需要遵守的道德准则，如尊重患者隐私、保守医疗信息等。同时，教师可以向学生传达医学伦理的核心原则，如患者至上和不伤害。这有助于学生树立正确的医学伦理观念，为将来的医疗实践奠定坚实基础。此外，引入职业责任的概念可以让学生明白，医学职业不仅仅是一份工作，更是一项伟大的责任。医生必须为患者的健康和生命负责，这种责任感从第一课开始就应该得到强化。通过强调职业责任，学生可以更好地理解医生的使命，而不仅仅是获得医学知识。

总的来说，第一课在人体解剖学教育中扮演着极其重要的角色，它不仅仅是知识的传递，更是思想政治教育的起始点。在这个环节，学生不仅仅学习解剖学知识，还接触到伦理和职业责任的概念，这为他们成为负责任和有思想政治素养的医学专业人士奠定了坚实的基础。因此，第一课是人体解剖学和思政教育有机结合的重要节点。

## 2. 挖掘教材思政元素，优化思政资源

挖掘教材思政元素和优化思政资源是在人体解剖学课程中融入思政教育的重要途径。教材不仅仅是知识的源泉，更是传递价值观念和伦理观点的工具。通过深入挖掘教材中的思政元素，教师可以将思政教育与解剖学知识有机结合，促进学生思想政治素养的提升。

首先，解剖学教材往往包含了关于人体结构和功能的详细描述，但也涉及到人体的奇妙之处和生命的尊贵性。教师可以引导学生深入思考这些内容，让他们了解到人体的复杂性和生命的宝贵性。这有助于塑造学生的价值观念，使他们更加珍惜生命，不仅仅是患者的生命，还包括每一个生物的生命。其次，教材中还包含了关于医学伦理和职业责任的相关内容。教师可以强调这些内容，使学生了解到医生需要遵循的道德准则，如尊重患

者隐私和保守医疗信息。同时，教师可以向学生传达医学伦理的核心原则，如患者至上和不伤害。这有助于学生树立正确的医学伦理观念，为将来的医疗实践奠定坚实基础。此外，教材中还包含了与人体结构和功能相关的伦理和价值观念。教师可以引导学生思考这些伦理和价值观念，使他们深刻理解医学与伦理、伦理与价值观之间的关系。这可以促使学生更全面地理解医学实践中的伦理问题，培养其对伦理问题的敏感性。

总之，挖掘教材中的思政元素和优化思政资源是在人体解剖学课程中融入思政教育的有效途径。通过深入思考教材中的伦理和价值观念，学生能够更好地理解医学知识与伦理观念之间的联系，提高其思想政治素养。这有助于培养负责任且有思想政治素养的医学专业人士，为医学教育的发展提供了有益的经验 and 启示。因此，在人体解剖学领域，教材中的思政元素被充分挖掘和应用，不仅丰富了课程内容，也强化了思政教育的实效性。

## 3. 走进“标本陈列馆”

标本陈列馆作为医学院校中的重要教学资源，提供了学生深入了解人体解剖学和思政教育结合的有力工具。学生在标本陈列馆中观察人体标本，这不仅有助于培养他们的科学严谨态度，还提供了机会强调人文关怀和伦理观念。

首先，标本陈列馆的参观可以帮助学生深刻理解人体结构的复杂性。通过亲身观察和研究人体标本，学生能够更直观地理解人体器官的结构和功能。这有助于培养学生的科学严谨态度，因为他们必须仔细观察、理解和记忆人体结构的细节。这种严谨性是医学领域的关键，因为精确性在医疗实践中至关重要。其次，标本陈列馆的参观还提供了机会强调人文关怀。学生能够更加深刻地认识到这些标本曾经是活生生的人，这促使他们尊重人体标本，将患者的尊严置于医疗服务的核心。这有助于培养学生的同理心和人文情感，使他们成为更贴近患者的医生，不仅仅是临床技能的执行者，还是关怀患者的护士。此外，标本陈列馆也提供了机会引入伦理和职业责任的讨论。学生可以通过探讨如何尊重和处理解人体标本来理解医学伦理，同时强调医学职业的责任感。这有助于学生在解剖学领域建立正确的伦理观念，为未来的医学实践打下坚实基础。

总之，标本陈列馆作为一个重要的教学资源，为人体解剖学和思政教育提供了丰富的结合点。通过在这个环境中引导学生观察人体标本，教师可以培养他们的科学严谨态度、人文关怀和伦理观念。这有助于培养学生

的思想政治素养,使他们成为既具备扎实医学知识又具备人文情感和伦理责任感的医学从业者。标本陈列馆不仅仅是医学知识的陈列,更是道德和伦理观念的传递,为医学教育的全面发展提供了重要支持。

#### 4. 解剖实训

解剖实训课程在人体解剖学中发挥了关键作用,既可以培养学生的科学严谨态度,又可以强化职业责任感和思政教育的有机结合。这是一个理想的场所,因为它要求学生遵循操作规程,确保手术和解剖过程的精确性,同时促使他们对待工作负责,培养科学精神和职业责任感。

首先,解剖实训课程强调精确性和细节。在医学领域,任何小错误都可能导致严重的后果,因此学生必须在实训中极为细致入微地进行操作。他们需要深刻理解人体结构,正确识别和处理组织和器官,确保手术和解剖的准确性。这有助于培养学生的科学严谨态度,使他们明白精确性在医疗实践中的至关重要性,也为将来的医学工作打下坚实的基础。其次,解剖实训课程还提供了机会强调职业责任感。学生在实训中必须承担操作的责任,这包括维护患者的安全和尊重人体标本。教师可以通过强调职业责任和伦理原则,如患者至上和不伤害,培养学生的职业责任感。学生意识到医生职业的特殊性,明白他们需要对患者的健康和生命负有重要责任。此外,解剖实训还提供了机会引入思政教育元素。教师可以在实训中强调伦理和职业责任方面的问题,引导学生深入思考伦理决策,如何平衡患者的权益和医疗实践的要求。这有助于学生在实践中运用伦理原则,培养思想政治素养。

总之,解剖实训课程是人体解剖学与思政教育有机结合的理想场所。通过强调精确性、职业责任和伦理原则,这一课程不仅培养学生的科学严谨态度,还强化了思政教育的实效性。它使学生在实际操作中深入体验医学伦理和职业责任的重要性,为将来的医疗实践做好准备,同时也培养了他们的思想政治素养。解剖实训课程是医学教育领域的一项关键教育资源,为培养具备专业素养和伦理道德观念的医学专业人士做出了重要贡献。

#### 5. 解剖绘图竞赛

解剖绘图竞赛作为一种创新的教学方法,不仅能够

激发学生的兴趣,而且在促进科学严谨态度、注重细节的同时,为引入伦理和职业道德问题提供了独特的机会,从而有机地结合了人体解剖学与思政教育。

首先,解剖绘图竞赛要求学生准确绘制人体结构,这强调了科学严谨态度。学生必须仔细观察解剖结构,精确地呈现在绘图中,这锻炼了他们对解剖学知识的深刻理解和运用。这种要求对细节的关注促使学生养成科学研究和医学实践中所需的精益求精的态度。其次,解剖绘图竞赛为引入伦理和职业道德问题创造了契机。在竞赛中,教师可以提出关于使用人体标本的伦理问题,如尊重患者隐私、合理使用解剖标本等。这能够引导学生思考医学伦理和职业责任,培养他们在医学实践中维护患者权益的观念。同时,竞赛也为学生提供了展示团队协作和道德品质的机会,加深他们对医学职业的责任感。此外,解剖绘图竞赛通过竞争形式激发学生的学术兴趣,培养他们的竞争意识和团队协作精神。这不仅使解剖学变得更有意思,还促使学生在学科中取得更好的成绩。这种积极的学术竞争氛围可以为学生的综合素质提升提供有力支持。

#### 五、结束语

《人体解剖学》课程的思政教学改革是医学教育领域的一项重要探索。通过结合爱国主义、集体主义、人文关怀、科学严谨态度和职业责任感等元素,我们培养了学生的思想政治素养,使他们成为贴近患者、负责任且严谨的医学从业者。同时,通过创新的教学途径,我们提高了思政教育的实效性。这一实践为医学教育领域提供了有益的经验 and 启示,也为其他领域的思政教学改革提供了有益的借鉴。在未来,我们将继续深化这一改革,不断提升医学生的思想政治素养,为医学教育的发展贡献更多积极力量。

#### 参考文献:

- [1]刘凡诗.生理学教学中“课程思政”的实践与探索.产业与科技论坛, 2022
- [2]刘慧敏,朱研,蒋黎,夏杰,毛青.课程思政融入传染病学教学的实践探讨.现代医药卫生, 2022
- [3]蔡益,楼航芳,葛钢锋,俞洪.课程思政在《局部解剖学》中的探索与实践.解剖学研究, 2022