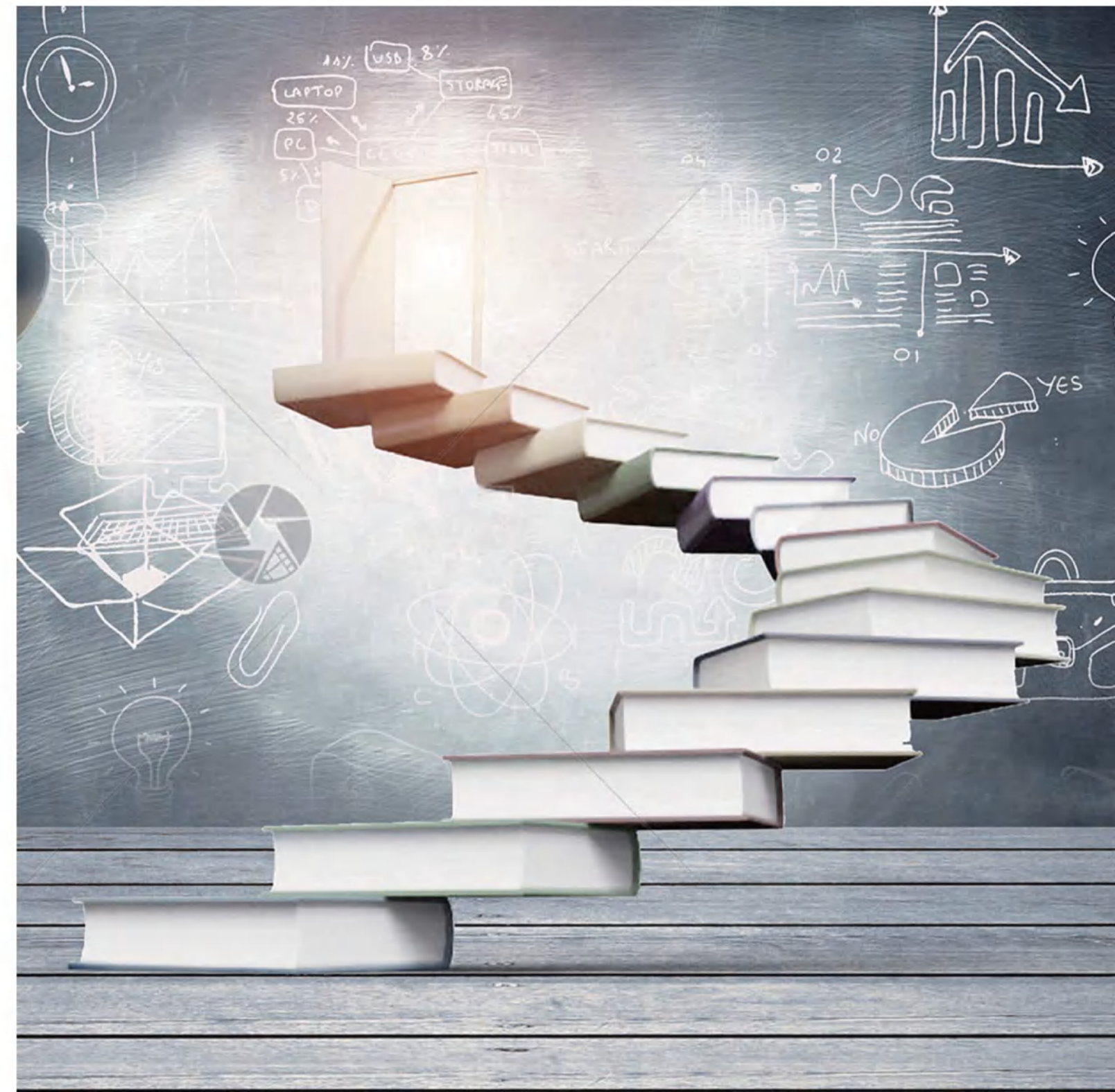


教育与学习

2024 06

第6卷第4期



Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术, 中国知网检索, 所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发刊, 欢迎投稿和下载阅读。



教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学, 中国

编委成员

(排名不分先后)

Editors

启 华 : 南京教育家协会

梅兰君 : 南京教育家协会

冯小华 : 南京师范大学

韩志明 : 南京师范大学

江志超 : 南京师范大学

洪林森 : 南京师范大学

江 晶 : 南京师范大学

李 正 : 南京教育家协会

李鸿宝 : 南京教育家协会

倪嘉欣 : 南京教育家协会

钱 辉 : 南京教育家协会

沈庆安 : 南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>



目录 CONTENTS

| | |
|-----------------------------|------------------|
| 跨学科项目化学习理念下的农村小学数学作业设计与实践研究 | 康波兰 / 1 |
| 澳大利亚高等教育体系的探讨与启示 | 袁国成 / 5 |
| 红色文化在高校思政教育中的传承与创新 | 高 伟 / 11 |
| 面向新时代的思政教育模式改革与学生核心素养提升研究 | 张 青 / 15 |
| 传统媒体与新媒体的融合路径与挑战 | 程 瑶 / 19 |
| 中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘 | 井少元 / 22 |
| 探索高校资助育人新路径：以创新模式助力学子成才 | 何军炆 / 25 |
| 新媒体环境下教学改革面临的挑战与应对策略 | 刘 仁 / 28 |
| 基于项目式学习的大学化学理论教学设计 | 刘发强 夏培蓓 吴咏梅 / 31 |
| 数字化时代物流供应链教育的挑战与机遇 | 刘智勇 / 34 |
| 基于翻转课堂的机械制图教学模式改革探索 | 刘 洁 / 37 |

| | |
|----------------------------------|-------------|
| 学前教育与托育服务融合的模式与实践路径研究 | 周 倩 / 40 |
| 新时代党建与思政教育协同育人机制构建 | 周士荣 / 43 |
| 康复护理在脑卒中患者康复中的作用及优化策略 | 张萍 曲韵浓 / 46 |
| 基于工匠精神的中式面点课程内容优化研究 | 方 伟 / 49 |
| 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践研究 | 李 涛 / 52 |
| 基于“工匠精神”的高职院校旅游人才培养模式创新 | 杨童童 / 55 |
| 科技与艺术融合下的服装设计教学课程内容改革 | 杨 莉 / 58 |
| 关于科普化教学法的探索研究 ——以细胞生物学为例 | 桓聪聪 / 61 |
| 人工智能时代研究生导学关系优化及培养质量提升研究 | 王 俐 / 64 |
| 辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作的机制研究 | 王小梅 / 67 |
| 课程思政背景下英语专业八级考试对高级英语课程的反拨效应研究 | 田 慧 / 70 |
| 高中美术体验式教学的实践与探索 | 肖圣斌 / 74 |
| 小学班级自主管理模式的构建与实践教改分析 | 赵明坤 / 77 |
| 教育管理视角下心理咨询对学生学业压力的干预研究 | 赵 敏 / 80 |

| | |
|---|-------------|
| 新时代高校学生心理健康教育的难点与对策研究 | 钱 伟 / 83 |
| 外国文学翻译的翻译者心理结构研究 | 陈鸿娴 / 86 |
| 外语教师测评素养提升路径研究 ——基于地方本科高校的实证研究 | 顾 玲 / 90 |
| 基于区域非遗的高校文创产品设计实践与探索 | 颜静 刘姿妍 / 93 |
| 辅导员在大学生管理与思想政治教育中的角色定位与能力提升 | 马亚妮 / 96 |
| 高职院校基层党支部“党建+”工作模式探索 | 于 雯 / 99 |
| “双减”背景下足球教学作业设计与实施研究 | 林景豪 / 103 |
| 探讨高职教育管理的信息化建设在教务管理系统中的实现 | 李 阳 / 106 |
| 新时代普通高校足球教学改革研究 | 穆道魁 / 110 |
| 数学建模与数学核心素养在中高职数学课程融合的策略研究 | 吕晓齐 / 114 |
| 基于 OBE 成果导向教育下高职院校综合实力评价构建 ——教学改革与质量评价体系研究 | 郭宇 张皓 / 118 |

跨学科项目化学习理念下的农村小学数学作业设计与实践研究

康波兰

汝城县文明瑶族乡中心小学 湖南郴州 424100

摘要: 随着教育改革的深入,跨学科项目化学习已成为培养学生综合素养和创新能力的有效途径。在农村小学数学教学中,传统的作业设计模式往往侧重于单一的知识点训练,缺乏对学生综合应用能力和创新思维的培养。鉴于此,本研究致力于探索跨学科项目化学习理念下的农村小学数学作业设计与实践,旨在通过融合多学科知识,设计具有挑战性、实践性和趣味性的作业任务,促进学生在解决实际问题的过程中深化对数学概念的理解,提升跨学科思维和解决问题的能力。本研究不仅有助于丰富农村小学数学作业设计的理论体系,也为农村教育质量的提升提供实践参考。

关键词: 小学数学; 数学教学; 跨学科; 项目化; 作业; 农村

数学跨学科项目化作业是基于新课程理念,融合“项目化学习”和“跨学科学习”教学理念的一种作业方式。它不同于常规性的跨学科作业,而是以项目化学习为抓手,融合项目化学习的六大元素,架构起跨学科作业设计的理论依据和设计路径。跨学科项目化学习能够在问题解决过程中更深入地培养学生的跨学科思维,培养学生综合解决真实复杂问题的能力,提升核心素养。

1. 目前小数学跨学科作业的现状

随着课改的深入,越来越多的学者积极推崇项目化学习和跨学科学习,以进一步培养学生综合解决问题的能力、创新意识等核心素养。跨学科作业是基于当前教育理念和作业研究所延伸的教育研究成果,是一种新型作业,需要综合运用数学和其他学科的知识与方法,通过观察、体验、合作、探究等路径,在跨学科情境中理解问题,实现从“解题”到“问题解决”的能力提升与素养发展。通过对当前数学跨学科作业的收集与分析整理,从跨学科的方式、作业设计理念依据、作业育人价值等思考,认为当前数学跨学科作业可以将其界定为:跨学科作业 1.0 和跨学科作业 2.0 两种样态。跨学科作业 1.0 其样态可以归纳为“其他学科情境+数学良构问题”或“数学知识运用+多学科表达方式”,其所谓的“跨学科”体现在情境创设或多学科表达方式,价值在于拓宽学生认知视野和提升阅读素养,将数学学科知识用其他学科方式进行表达,初步架构学科知识间的关联,但问题解决过程它的目标、条件和途径三个要素非常明确,因此学生的思维浅层且单一,在学习中高阶思维并

没有真正发生。例如,“人体的血液大约占体重的 1/13,血液里大约有 2/3 的水。小飞的体重是 39 千克,他的血液里大约含有多少千克水?”此题的设计是以科学知识为情境,结合数学问题,指向学生运用分数计算的能力。虽然渗透了科学知识但学生问题解决方式单一且封闭,停留在“解题”层级,不能触发学生的深度思考。跨学科作业 2.0 其样态为“生活性情境+开放性问题+学习成果多元化”,相对于跨学科作业 1.0,跨学科作业 2.0 在问题设计立足学生本位,倡导学生自主提出问题,分析问题并解决问题,更具有开放性和实践性,通常会以多学科表达的方式来学习成果。例如,今年过年,你一共收到多少红包呢?打算如何管理呢?请你选择一个银行调查各种理财方式、存期、最新的利率等储蓄有关知识,设计一个合适的存款方案。综上,可以发现,跨学科作业 1.0 和跨学科作业 2.0 在培养学生跨学科思维具有一定的价值,但在情境选择、问题创设、实践方式等可以进一步进阶提升,更好地培养学生问题解决能力,培养学生的跨学科思维和高阶思维,培养学生的学科素养。

2. 跨学科项目式综合实践作业设计的原则

2.1. 目标导向原则

目标导向原则强调作业设计应紧紧围绕教学目标展开,确保每一项作业都服务于明确的教育目的。教师需细致分析学生的实际情况,包括他们的知识水平、学习兴趣和认知能力,同时结合教学内容,制定出既符合学生发展现状又能够引导他们向前发展的教学目标。明确的教学目标不

仅为作业设计提供了方向，还确保了作业的有效性和针对性。在目标的指引下，教师可以精选适当的项目主题，这些主题既能引起学生的兴趣，又能有效地促进他们综合运用多学科知识去分析和解决问题。例如，通过设计一个涉及数学和科学知识的实际问题解决项目，教师可以帮助学生理解数学在实际生活中的应用，并锻炼他们的逻辑思维和问题解决能力。对于基础较弱的学生，目标可能更侧重于基础知识的掌握和应用；而对于基础较好的学生，目标则可能偏向于创新思维和批判性思维的培养。这种差异化的目标设定，有助于确保每个学生都能在跨学科项目式综合实践作业中找到适合自己的挑战点，实现个性化发展。在作业设计过程中，教师还需不断反思和调整，以确保作业内容始终与教学目标保持一致。这需要教师具备敏锐的观察力和灵活的调整能力，能够根据学生的反馈和表现，及时优化作业设计，从而更好地达成教学目标。

2.2. 趣味性原则

趣味性原则强调的是，作业设计不应仅仅是枯燥的知识传授，而应通过富有趣味性的方式，让学生在快乐中学习和成长。创设生动有趣的情境是一种有效的方法。例如，教师可以设计一个以探险为主题的数学项目，让学生在“寻宝”的过程中，运用数学知识解决实际问题。这样的情境设置，不仅让学生沉浸在游戏化的学习氛围中，还能培养他们的逻辑思维和空间想象力。教师可以借鉴一些流行的教育游戏，将其融入数学作业中。比如，通过设计类似“闯关”形式的数学题目，让学生在解决问题的过程中体验挑战和成功的喜悦。这种游戏化的学习方式，不仅能够吸引学生的注意力，还能在潜移默化中培养他们的竞争意识和团队协作能力。教师可以结合学生的兴趣爱好，设计不同类型的跨学科项目式作业。例如，对于喜欢艺术的学生，教师可以引导他们利用数学知识创作几何图形画；对于热爱科学的学生，则可以设计一些与物理、化学等科学原理相结合的数学问题。这样的作业设计，既满足了学生的个性化需求，又让他们在探索未知的过程中感受到了学习的乐趣。

2.3. 层次性原则

层次性原则充分考虑到学生之间的个体差异，强调教师应根据学生的不同层次和需求，设计具有差异化的作业，从而确保每位学生都能在作业中找到适合自己的挑战，实

现最佳的学习效果。学生之间的学习能力和兴趣爱好各不相同，有的学生对数学有着浓厚的兴趣，基础扎实，善于解决复杂问题；而有的学生可能还在基础知识的掌握上挣扎。因此，教师在设计作业时，必须充分考虑到这些差异，避免“一刀切”的做法。通过设计多层次的作业，教师能够确保作业内容既不会过于简单，让基础好的学生感到无聊；也不会过于复杂，让基础弱的学生感到挫败。例如，对于基础较弱的学生，教师可以设计一些基础性的跨学科项目，帮助他们巩固基本知识，并逐步建立信心。对于中等水平的学生，教师可以适当增加作业的难度，引入更多的跨学科元素，以激发他们的探索欲望。而对于基础好的学生，教师可以设计更具挑战性的项目，如涉及多个学科的复杂问题，以培养他们的创新思维和解决问题的能力。每位学生都有其独特的学习风格和兴趣点，教师应根据学生的特点，为他们量身定制作业。这样不仅能提高学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地发展自己的特长和才能。

3. 跨学科项目化学习理念下的农村小学数学作业设计

3.1. 选定项目主题，明确任务目标

在小学数学教育中，跨学科项目式综合实践作业设计的实施路径，若能有效融入农村元素，不仅能丰富学生的学习体验，还能增强他们对乡村文化的理解和认同。这一过程的起点在于精心选定项目主题与明确任务目标，这两个环节相互依存，共同为学生搭建起一座连接数学与农村生活的桥梁。

3.1.1. 选定项目主题

教师在选择项目主题时，应深入挖掘农村资源，寻找那些既能体现数学应用价值，又能激发学生探索兴趣的农村元素。例如，“乡村小农场规划师”便是一个融合了数学、地理、农业等多学科知识的理想主题。该主题要求学生运用数学知识（如面积、比例、统计等）来规划农场布局，同时考虑农作物的种植周期、土壤条件等农业知识，以及地形地貌对农场规划的影响等地理因素。这样的主题不仅贴近农村学生的生活实际，还能激发他们对家乡发展的责任感和使命感。

3.1.2. 明确任务目标

在设定任务目标时，教师应确保目标既符合农村学生的认知水平，又具有一定的挑战性和实践性。具体而言，任务目标可以包括以下几个方面：一是通过实地调查或资

料收集,了解当地农村的自然环境、经济状况和农业发展需求;二是运用数学知识进行农场布局设计,包括计算土地面积、规划作物种植区域、设计灌溉系统等;三是结合农业知识,分析不同农作物的生长条件,制定合理的种植计划;四是考虑经济效益和环保要求,提出农场可持续发展的建议。这些目标旨在引导学生在完成项目的过程中,不仅掌握数学知识,还能提升他们的实践能力、创新思维和环保意识,同时增强对乡村文化的认同感和归属感。

3.2. 整合资源,设计融入农村要素的跨学科实践活动

在跨学科项目式作业的设计中,整合资源并巧妙融入农村要素,不仅能够丰富学生的学习体验,还能加深他们对乡村文化的理解和热爱。这一环节要求教师不仅具备广泛的教学资源获取与整合能力,还需具备敏锐的洞察力,将农村的自然景观、人文风情、农业生产等元素融入到实践活动中,使学生在实践中学习数学知识,同时培养其综合运用多学科知识的能力。首先,教材作为基础资源,应作为起点,但不应局限于其内容。教师可以结合农村实际,对教材内容进行适当的拓展和改编,使其更加贴近农村学生的生活。同时,网络资源为我们提供了丰富的农村题材教学资源,如农业科普视频、乡村风光图片、农民生活纪录片等,这些都可以成为激发学生兴趣、拓宽学生视野的宝贵资源。此外,社区资源,特别是农村社区资源,是跨学科实践活动设计的重要来源。教师可以组织学生参观农田、果园、养殖场等,让学生亲身体验农业生产过程,了解农作物生长规律、动物饲养技巧等。这些实践活动不仅让学生将数学知识与农业生产实践相结合,还能让他们深刻感受到农村生活的魅力和农民的辛勤付出。在整合资源的基础上,设计具有农村特色的跨学科实践活动成为关键。例如,教师可以设计“乡村经济小账本”的实践活动,要求学生调查并记录当地农产品的价格、产量、销售情况等信息,运用数学知识进行成本核算、利润分析等。这样的活动不仅让学生掌握基本的经济知识,还能培养他们的数据分析能力和市场意识。又如,“乡村建筑设计师”项目,学生可运用数学知识(如比例、测量、几何图形等)设计农村住宅或公共设施,同时考虑建筑风格与周围环境的协调,以及材料的环保性和成本效益。这样的活动不仅能提升学生的设计能力,还能增强他们的环保意识和创新思维。

3.3. 分组合作,共同探究农村实际问题

在跨学科项目式作业的设计与实施中,融入农村要素并强调分组合作与共同探究,旨在让学生深入农村,通过团队协作解决实际问题,从而培养他们的社会责任感、实践能力和创新思维。首先,教师应根据项目的农村背景和学生的特点,精心组织分组。每个小组可以包含来自不同背景、拥有不同兴趣和特长的学生,以确保团队内部的多样性和互补性。例如,有的学生对农业技术感兴趣,有的擅长艺术创作,还有的则擅长数据分析或语言表达。这样的组合能够让学生在解决农村实际问题时,能够综合运用多学科的知识 and 技能。接下来,各小组需要选择一个与农村紧密相关的跨学科项目进行研究。这些项目可以涉及农村经济发展、生态环境保护、文化传承与创新等多个方面。例如,小组可以选择研究如何提高农作物的产量和质量,同时减少化肥和农药的使用;或者探索如何利用农村自然资源发展乡村旅游,促进农民增收。在项目研究过程中,小组成员需要深入农村进行实地调研,收集第一手资料。他们可以通过访谈农民、观察农业生产过程、分析农村统计数据等方式,了解农村现状和问题。随后,小组成员需要运用所学的数学知识,结合科学、艺术、语文等其他学科的知识 and 技能,共同探究解决方案。这个过程中,学生之间需要频繁地交流讨论,分享各自的想法和发现,不断优化和完善解决方案。通过分组合作与共同探究,学生不仅能够加深对农村问题的理解,还能够培养团队协作能力和创新精神。他们学会了如何在团队中发挥自己的长处,同时也学会了如何倾听他人的意见,尊重并包容不同的观点。这种跨学科的学习方式,让学生在实际操作中体验到了知识的力量和团队合作的重要性,为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

4. 结束语

本研究通过对跨学科项目化学习理念下农村小学数学作业设计与实践的深入探索,不仅丰富了作业设计的内涵与形式,也为学生提供了更加广阔的学习空间和更为真实的学习体验。实践表明,跨学科作业设计能够有效激发学生的学习兴趣,增强他们的自主探究和合作学习能力,同时促进学生对数学知识的深刻理解与灵活应用。未来,随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新,跨学科项目化学习在农村小学数学作业设计中的应用前景将更加广

阔。希望本研究能够为广大农村数学教师提供有益的启示和借鉴，共同推动农村教育质量的全面提升。

参考文献：

[1] 孔凡哲, 赵欣怡. 小学数学跨学科的主题式和项目式学习的实践路径 [J]. 小学教学 (数学版), 2024, (3): 9-14.

[2] 陆妃妃. 小学数学跨学科项目式学习的路径探讨 [J]. 智力, 2024, (3): 147-150.

[3] 贾恩华. 小学数学跨学科项目学习的设计与实施 [J]. 山西教育 (教学), 2022, (9): 5-6.

[4] 仲小红. 小学数学跨学科主题项目式学习实践 [J]. 天津教育, 2024, (2): 106-108.

课题名称: 跨学科项目化学习理念下的农村小学作业设计与实践研究

课题编号: CJKG2022B006

课题名称: 项目化学习理念下的小学数学创新实践性作业设计研究

课题编号: XJK24BSMO45

澳大利亚高等教育体系的探讨与启示

袁国成

澳大利亚墨尔本大学西港中学 澳大利亚墨尔本 VIC3010

摘要: 本文旨在深入探讨澳大利亚高等教育体系的特点、优势和挑战,并分析其对学生学习成就和教育发展的影响。通过对澳大利亚高等教育政策的综合研究,为教育发展提供有价值的见解和启示。澳大利亚高等教育注重培养学生的创造力、批判性思维和实践能力,为其未来成功奠定了坚实基础。在 2023 年《全球十大最佳留学国家》排行中,澳大利亚综合排名和“高质量教育”指标均为第 2 位。然而,随着社会变革和科技进步,澳大利亚高等教育也面临着诸多挑战,如资金投入不足、教育资源不均衡、教育公平问题等。建议借鉴澳大利亚高校教育管理和人才培养的经验和特色做法,结合我国高校发展的历史和规律,努力推动实现我国教育体系的高质量发展。

关键词: 澳大利亚; 高等教育体系; 启示

澳大利亚高等教育体系作为全球教育领域的重要组成部分,以其高质量的教育、强大的研究实力和国际化的特色而备受瞩目。澳大利亚从 1988 年起就发起高等教育改革,不断对高校教育的发展进行探索,并长期把对高等教育的投资作为其战略发展的关键因素。根据 2024–2025QS 世界大学排名,澳大利亚 6 所大学进入前 50,其中排名最靠前的为墨尔本大学,位列第 13 位。澳大利亚高校在政策、理念、保障体系等方面的做法和举措,对我国高校建设“双一流”大学具有一定的借鉴意义。本文将深入探讨澳大利亚高等教育体系的经验和核心特点及其对我国教育体系改革的启示。

1 严格的保障体系确保了教育质量的高水平

澳大利亚的高等教育体系以其严格的质量保障体系而闻名。早在 2011 年澳大利亚政府就通过立法程序设立独立机构如《澳大利亚大学质量保证局》(TEQSA),专门从全国抽调高等教育各领域专家成立专家组,在调研基础上探讨高等教育的发展并设立大学质量标准,负责评估和监督所有注册的高等教育提供者,确保其教育质量符合国际标准。^[1]TEQSA 的成立旨在保证教育机构在教学、学术和管理方面达到高水平,促进教育质量的持续改进和提升。

根据澳大利亚高等教育基金会的研究,澳大利亚拥有多所世界一流的大学,如墨尔本大学、悉尼大学和新南威尔士大学,这些大学不仅在本国享有盛誉,还在国际上具有显著影响力且 2024–2025QS 世界大学排名都在 20 以内。

^[2] 这些大学通过严格的质量保障体系和持续的教育创新,确

保了教育质量的高水平和稳定性,使得澳大利亚高等教育在全球范围内备受认可。

澳大利亚高等教育体系的另一个显著特点是其强调国际化和多元化。根据《澳大利亚教育国际化战略》的报告,澳大利亚大学积极招收来自世界各地的国际学生,并推动国际学术合作和交流项目。^[3]这种开放和包容的国际化政策不仅丰富了校园文化,还为学生提供了与全球同行学习和合作的机会,促进了跨文化理解和国际视野的发展。

此外,澳大利亚政府通过各种奖学金和资助计划,支持国际学生来澳学习,进一步提升了澳大利亚高等教育的国际吸引力。据统计,澳大利亚目前是全球第三大接收国际学生数量最多的国家,仅次于美国和英国。^[4]

澳大利亚高等教育体系还以其保障学术自由和推动研究创新而闻名。《澳大利亚研究理事会》负责支持和资助各类研究项目,推动科学和技术的进步,并在全球学术界占据重要地位。^[5]澳大利亚大学通过开展前沿的研究和创新项目,不断推动学术界的发展,并在多个学科领域取得了显著的研究成果。同时,发布《国家 STEM 学校教育战略 2016—2026》,明确了澳大利亚 STEM(科学、技术、工程和数学)学校教育的定位:致力于提高学生 STEM 学习领域的基础技能和科学技术学科素养水平。

在澳大利亚,学者们享有广泛的学术自由,能够在不受政治和宗教干预的环境中进行独立的学术探索和创新研究。这种自由的保障为学术界的多样性和创新能力提供了

坚实的基础，也吸引了全球顶尖的研究人才前来澳大利亚进行合作和交流。

澳大利亚高等教育体系以其高质量的教育质量保障、开放包容的国际化特色以及强调学术自由和研究创新而在全球教育舞台上占据重要地位。通过引用相关研究和数据，本文深入分析了这些特点，展示了澳大利亚在全球高等教育领域的持续影响力和重要贡献。

2 多样化的教育体系确保了教育质量的创新性

澳大利亚高等教育体系以其高质量、多样性和创新性而闻名于世。作为一个发达国家，澳大利亚在教育领域投入了大量资源，致力于提供优质的教育和研究环境，以培养全球化时代需要的人才。我们将探讨澳大利亚高等教育体系的特点，包括其教育质量保障体系、国际化特色、学术自由以及研究创新能力，并引用相关研究来支持这些观点。

澳大利亚的高等教育体系以其高度分化和多样性而著称。根据《澳大利亚高等教育基金会》的研究，澳大利亚拥有多所世界一流的大学，如墨尔本大学、悉尼大学和昆士兰大学等，这些大学在全球范围内享有良好的声誉和影响力。^[2] 澳大利亚的高等教育体系通过其强大的质量保障机制，确保教育质量的一致性和高水平。

教育质量保障在澳大利亚的高等教育中占据着至关重要的位置。根据《澳大利亚大学质量保证局》(TEQSA) 的数据，该机构负责确保所有注册的澳大利亚高等教育提供者符合国际标准，并且不断提升其教育质量。^[1] TEQSA 的存在和运作，保证了澳大利亚大学在全球范围内的教学质量和学术水平的一致性，使其在国际上备受认可。

此外，澳大利亚的高等教育体系还以其强调国际化和多元化而著称。据《澳大利亚教育国际化战略》的报告，澳大利亚大学积极招收来自世界各地的国际学生，并鼓励学术交流和合作项目，以促进全球教育合作与理解。^[3] 这种国际化的特色不仅丰富了澳大利亚大学的文化多样性，还为学生提供了与国际同行学习和合作的机会，从而增强了他们的国际视野和竞争力。

澳大利亚的高等教育体系还以其强调学术自由和研究创新能力而受到广泛赞誉。《澳大利亚研究理事会》的数据显示，澳大利亚大学在各类研究领域都表现出色，并且在国际学术界占据重要位置。^[5] 学术自由的保障使得学者们能够在不受政治和宗教干预的环境中进行独立的学术探索

和研究创新，这为澳大利亚高等教育体系的持续发展和进步提供了坚实的基础。

总的来说，澳大利亚高等教育体系以其教育质量的保障、国际化的特色、学术自由以及研究创新能力而独树一帜。通过对相关研究和分析，我们可以清晰地看到，这些特点不仅使澳大利亚大学在全球高等教育舞台上占据重要地位，也为其在全球化时代培养具有全球竞争力的人才做出了重要贡献。

3 开放的学术环境推动了教育领域的国际合作

澳大利亚高等教育体系以其优质的教育质量、开放的学术环境、丰富的研究资源和国际化特色而著称于世。下面我们将深入探讨澳大利亚高等教育体系的主要优势。澳大利亚高等教育的质量体现在其教学方法的创新和实践中。根据澳大利亚高等教育基金会的研究，澳大利亚大学注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力，通过小班教学和实践课程设计，提升学生的学术能力和职业竞争力。^[2]

澳大利亚的高等教育体系强调学术自由和开放的研究环境。《澳大利亚研究理事会》为支持研究提供了广泛的资金支持和研究项目，推动各学科领域的前沿研究和创新。^[2] 这种支持机制吸引了世界各地的优秀研究人才来澳大利亚从事科学研究，推动了学术界的进步和发展。

澳大利亚的高等教育机构拥有先进的研究设施和资源，为研究人员提供了良好的工作条件和支持。例如，澳大利亚国立大学和墨尔本大学等知名院校在科学、医学、工程等领域的研究中具有显著的成就和影响力，为解决全球性问题提供了重要的学术支持和智力资源。澳大利亚的教育数字化水平在全球位居前列，1983年，澳大利亚政府出台第一个国家级教育信息化改革政策文件《教学、学习与计算机：全国咨询委员会关于学校计算机的报告》。1996年，澳大利亚联邦政府发布新的教育信息化政策报告《教育与技术融合：关于教育技术基础设施和信息通信技术对教育工作者、培训人员专业发展与支持的投资》。2013年发布了《数字教育革命中期审查报告：评估进展及潜在的未来方向》。2020年发布了《面向未来的基础技能》，提出面向未来需要掌握的数字技能标准和要求。澳大利亚这一系列教育数字化改革政策的出台，强力推动了澳大利亚的教育数字化改革。

澳大利亚高等教育体系以其国际化特色而著称，积

极吸引和培养来自世界各地的学生和学者。根据《2021—2030 澳大利亚教育国际化战略》的报告，澳大利亚大学在国际学生招募和国际学术交流方面具有显著优势，为全球教育合作与理解做出了积极贡献。^[3]

澳大利亚高等教育的国际化政策和实践不仅丰富了校园文化，还为学生提供了与来自不同文化背景的同龄人学习和交流的机会，培养了其全球意识和跨文化交流能力。此外，澳大利亚大学与全球各地的教育机构建立了广泛的合作关系，推动了教育领域的国际合作和共享。

总之，澳大利亚高等教育体系以其优质的教育质量、开放的学术环境、丰富的研究资源和国际化特色而在全球教育舞台上占据重要地位。

4 一系列挑战影响了教育质量的可持续性

澳大利亚的高等教育体系享誉全球，吸引了大量国际学生和研究人员。然而，近年来，该体系面临了一系列挑战，这些挑战不仅影响了教育质量，还涉及到教育的可及性和可持续性问题。

资金是支持高等教育质量和创新的重要基础。然而，澳大利亚的高等教育经费面临着持续不断的压力。根据 Smith 和 Jones 的研究，政府拨款的减少导致大学不得不依赖于学费收入和私人捐赠，这在一定程度上影响了学校的财政稳定性和发展能力。^[6] 澳大利亚高等教育经费在过去十年中的下降。这种变化不仅影响了教育设施和技术的更新，还可能限制了教职员工的薪酬增长和研究项目的投资。

教育质量是澳大利亚高等教育体系的核心竞争力之一。然而，随着国际竞争的加剧和其他国家高等教育体系的提升，澳大利亚高等教育在全球舞台上的竞争力面临挑战。根据 Johnson 和 Liu 等人的研究，尽管澳大利亚大学在某些学科领域如工程和医学上有着良好的声誉，但在其他学科领域如人文学科和社会科学上的国际声望有所下降。^[7,8]

澳大利亚的高等教育体系依赖于国际学生的持续增长，但近年来，留学生招募面临了多重挑战。有研究指出，澳大利亚签证政策的变化和竞争加剧使得一些国际学生转向其他国家，这对大学的经济和多元化也带来了不确定性。

此外，国际学生的生活质量和接受度也是一个关键问题。据 Chen 和 Wang 的研究，澳大利亚大学对国际学生的支持措施和文化融合政策的实施情况存在不足之处，这可能影响他们的学习成效和留澳经历的满意度。^[9]

最后，澳大利亚高等教育体系还面临着来自环境和可持续发展的挑战。随着全球对气候变化和环境影响的关注增加，大学在能源消耗、废物管理和社会责任方面的要求日益严格。根据 Greenberg 的研究，澳大利亚大学在可持续发展政策和实践的推动方面取得了一定进展，但在实施过程中仍面临技术成本高昂和公众意识不足等挑战。^[10]

当前，澳大利亚高等教育体系面临诸多挑战，涵盖了资金压力、教育质量、国际竞争力、留学生招募、可持续发展等多个方面。解决这些挑战需要政府、学术界和社会界的共同努力，包括增加资金投入、优化教育资源配置、提升国际声誉和改善留学生体验等方面的政策和措施。只有通过全面而系统的改革，澳大利亚高等教育体系才能更好地适应全球变化，维护其在国际舞台上的竞争优势。

5 结论与启示

5.1 澳大利亚高等教育体系因其独特的经验而备受瞩目

一是国际化和多样性。澳大利亚的高等教育体系以其广泛的国际化和多样性而著称。据 Brown 的研究，澳大利亚大学拥有来自全球各地的学生和教职员工，这种多元文化环境不仅丰富了学术氛围，也提升了教育质量和国际声誉。^[11] 这种国际化不仅扩展了学术交流的广度和深度，还为本地学生提供了与国际同行交流和学习的机会，促进了跨文化理解和全球视野的培养。二是研究与创新。澳大利亚的高等教育体系在研究和创新方面具有显著的成就。根据 Jones 的研究，澳大利亚大学在多个领域如医学、工程和环境科学等都取得了重要的研究成果，不断推动科技进步和社会发展。^[12] 强大的研究实力不仅吸引了国内外学者的关注和合作，也为学生提供了与顶尖研究人员共同工作的机会，促进了创新思维和实践能力的培养。三是社会责任和可持续发展。澳大利亚的高等教育体系在社会责任和可持续发展方面展现出卓越的表现。根据 Green 的研究，澳大利亚大学积极参与社区服务、环境保护和社会公益活动，致力于推动社会变革和环境可持续发展。^[13] 特别是其在环境保护、社区参与和公民教育方面的具体措施和成效。这种积极的社会投入不仅加强了大学与社会各界的联系，也培养了学生的社会责任感和公民意识，为未来领袖和专业人士的培养奠定了坚实的基础。四是教育质量和评估体系。澳大利亚高等教育体系注重教育质量的持续提升和评估体系的建设。据 Smith 的研究，澳大利亚大学通过内部和外部

评估机制, 确保课程设计、教学方法和学术标准的不断优化和提高。^[14] 这种严格的质量保障体系不仅提升了学生的学习体验和职业竞争力, 也增强了学术界和行业对澳大利亚学历和研究成果的认可度。

5.2 澳大利亚的高等教育体系以其开放性、多样性和高质量而闻名于世

作为一个多元文化的国家, 澳大利亚高等教育不仅吸引了来自全球各地的学生, 而且在教育政策和治理方面的特点, 这些特点对于我国实现高等教育体系和治理能力现代化具有深远的借鉴意义。

首先, 澳大利亚高等教育体系的突出特点之一是其高度的多样性和灵活性。^[15] 澳大利亚拥有多种类型的高等教育机构, 包括大学、技术和职业教育机构以及私立院校, 这种多样性为学生提供了广泛选择的机会。与此同时, 这些机构之间的竞争促进了教育质量的提升和创新能力的增强。例如, 澳大利亚大学根据其在教学、研究和社区服务等方面的表现被评估和排名, 这种评估机制激励了院校之间的竞争, 推动了教育质量的持续改进。

其次, 澳大利亚高等教育体系在治理和政策制定方面体现了高度的透明度和专业性。教育政策的制定和实施通常由政府、教育机构和专家学者共同参与, 通过广泛的社会咨询和公开的立法程序来确保政策的科学性和公正性。^[16] 例如, 澳大利亚政府制定了详细的教育政策文件, 规定了各类教育机构的管理架构、资金分配和教学质量标准, 这些政策文件为高等教育的长期发展和稳定性提供了坚实的法律保障。

第三, 澳大利亚高等教育体系在国际化 and 全球合作方面表现出色。澳大利亚的高等教育机构与世界各国的院校和研究机构建立了广泛的合作关系, 开展了课程交流、联合研究项目和学术会议等多种形式的国际合作。这种全球化的教育视野不仅丰富了学生的学术经验, 还促进了澳大利亚高等教育的国际声誉和影响力的提升。

在面对全球化和技术进步的挑战时, 澳大利亚高等教育体系展现出了其灵活性和适应能力。例如, 随着信息技术的发展, 澳大利亚高等教育积极推动在线教育和远程学习的发展, 通过数字化技术为学生提供了更为便捷和灵活的学习方式。^[17] 同时, 澳大利亚的高等教育机构还致力于培养学生的创新能力和实践能力, 鼓励学生在跨学科和跨

文化的环境中开展学习和研究。

5.3 对我国实现高等教育体系和治理能力现代化的几点启示

当前我国高等教育体系建设已经进入新的发展阶段, 2024 年“新质生产力”首次被写入政府工作报告, “新质生产力”作为符合新发展理念的先进生产力质态, 必将对我国高等教育体系的发展带来深刻的改变与影响, 推动我国教育理念、教育内容、教育方式和治理体系现代化的系统性变革。“它山之石可以攻玉”澳大利亚高等教育的经验无疑会给我们处在新征程中高等教育一些积极有益的启示。

(1) 促进高等教育的多样化发展。我们可以从澳大利亚的多样化和灵活性中学习, 进一步促进高等教育机构的多样化发展。例如, 鼓励和支持技术和职业教育的发展, 培育与市场需求更加贴合的人才。当前, 我国对复合型技能人才需求急剧上升。因为, 新质生产力发展一方面导致分工越来越细, 技能人才越来越专业化; 另一方面也需要跨学科、跨领域复合型高技能人才, 他们能够灵活运用不同领域的知识和技术, 解决出现的新情况、新问题。发展新质生产力, 对于创新型人才的需求将会逐渐增加, 我们高等教育要适应新的形势, 着力提升学生的整体素质, 培养学生的创新品质。要把学生的创新能力、创新精神的培养放在更加重要的位置, 努力培养学生的批判性思维、问题解决能力、团队协作能力以及创新创造能力等。此外, 通过建立评估和排名制度, 激励院校提高教学和研究水平, 推动整体教育质量的提升。^[18]

(2) 实现高等教育治理体系现代化。我们可以借鉴澳大利亚在高等教育治理和政策制定方面的经验, 强化政府与教育机构、专家学者之间的合作机制, 建立科学、透明的教育政策制定体系, 不断健全科学的高等教育治理体系。这不仅能够提高政策的执行效率, 还能够增强教育改革的社会接受度和可持续性。当然, 澳大利亚的高等教育治理体系是在其特定的社会与政治经济制度基础上形成的的高等教育治理的多元化模式。所以我国高等教育治理体系现代化建设必须彰显中国特色。因为, 任何一个国家要构建科学合理的高等教育治理体系, 都需要结合本国历史文化传统, 并从政治经济制度和基本国情等方面进行考量。

(3) 推动高等教育的国际交流合作。我们可以借鉴澳大利亚在国际化 and 全球合作方面的做法, 积极推动高等教

育的国际交流与合作。2020年,教育部等八部门印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出,要支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作,通过开展跨国合作项目、吸引国际学生和学者,扩大中国高等教育的国际影响力和竞争力,推动教育体系朝着更加开放和包容的方向发展。我们要主动利用好教育国际化这个机遇,完善在高等教育国际化方面的不足。从文化交流方面而言,不仅可以在国际舞台上展现我国的优秀传统文化,同时还可以吸收澳大利亚等其他国家在高等教育方面的先进之处。中外合作办学是我国高等教育国际化的重要方式之一,中外合作办学作为教育对外开放的重要载体,通过互学互鉴办学,切实引进国外优质教育资源并加以消化、吸收、融合、创新,走出了一条中国特色的合作教育之路,切实提升我国高等教育的国际影响力。

(4) 加快新技术在高等教育领域的运用。面对信息化时代的挑战,我们可以借鉴澳大利亚在技术创新和在线教育方面的先进经验,积极推动教育信息化建设,通过云计算、大数据、人工智能等新技术,推进数字校园、智慧校园的建设与应用,虚拟现实和增强现实技术的应用,将为教学提供更加生动、直观的方式,将会变革传统的高等教育方式,打破传统的地域限制,提供更为广泛和便捷的学习途径,更加灵活多样的学习方式和教学教研方式,延展我国高等教育的深度、广度和可能性。培育和发展教育领域的新质生产力,重点是推进人工智能赋能高等教育培养模式的创新,打造系统化的人工智能通识课程新体系,为新时代高等教育注入新的内涵、提供新的发展动能。

(5) 打造高等教育人才培养的新范式。高等教育人才培养要想国家之所想,应国家之所需。推进人才培养机制和学科专业体系创新,构建足够多的产教融合创新平台,将科技发展趋势与社会发展需求紧密结合,推动高等教育人才培养模式的创新,加快构建高质量人才自主培养体系。要着力培养学生的创新思维 and 实践能力,高等教育要坚持有教无类,因材施教、教学相长,满足学生多样化和个性化的成长需求,提供较为丰富的学习资源和平台,让每一个人都有机会出彩,鼓励学生在开放、包容的教育环境中发展个人潜力和创新能力。

总之,澳大利亚高等教育体系的成功经验为我国高等教育的发展提供了宝贵的借鉴和参考。虽然中澳两国之间

的经济文化水平、社会发展历程、政治制度政策和各自教育资源等都有所不同,但给我们今后的高等教育发展提供了一些全新的思考视角,通过双方高等教育体系发展状况的分析,汲取其先进经验做法并加以借鉴,因地制宜地将符合我国国情、校情的相关做法予以总结和推广,特别是通过借鉴澳大利亚的多样性、透明度、国际化以及技术创新等方面的经验,我们可以更好地应对教育现代化的挑战,以新质生产力有效促进我国高等教育体系和治理能力的现代化,为中华民族伟大复兴提供坚强的人才保障。

参考文献:

- [1] Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA). About TEQSA [EB/OL]. (2022). <https://www.teqsa.gov.au/about-us>.
- [2] Australian Higher Education Foundation. Higher Education in Australia: A Snapshot [EB/OL]. (2020). <http://www.ahef.edu.au/publications/higher-education-australia>.
- [3] Australian International Education Strategy. International Education in Australia [EB/OL]. (2021). <https://www.austrade.gov.au/education>.
- [4] Australian Government Department of Education, Skills and Employment. International Student Data [EB/OL]. (2023). <https://www.dese.gov.au/>.
- [5] Australian Research Council. Research in Australia: Trends and Developments [EB/OL]. (2023). <https://www.arc.gov.au/research>.
- [6] Smith, J., Jones, A.. Funding Challenges in Australian Higher Education [J]. *Journal of Higher Education Finance*, 2020, 45(2): 87-102.
- [7] Johnson, R.. International Reputation of Australian Universities: Trends and Challenges [J]. *International Education Journal*, 2019, 20(3): 45-60.
- [8] Liu, S.. Changes in Visa Policies and International Student Recruitment in Australia [M]. *Higher Education Policy*, 2021, 35(4): 321-335.
- [9] Chen, Y., Wang, H.. Support Services for International Students in Australian Universities [J]. *Journal of International Students*, 2020, 10(1): 76-90.
- [10] Greenberg, L.. Sustainable Development Practices in

Australian Universities [J]. Environmental Education Research, 2022, 28(2): 210–225.

[11] Brown, A.. Internationalization in Australian Higher Education [J]. Higher Education Research & Development, 2021, 40(3): 345–360.

[12] Jones, T.. Research Excellence in Australian Universities [J]. Journal of Research Administration, 2022, 55(1): 78–92.

[13] Green, L.. Social Responsibility Practices in Australian Universities [J]. Journal of Public Engagement with Higher Education, 2023, 18(2): 210–225.

[14] Smith, E.. Quality Assurance in Australian Higher Education [J]. Assessment & Evaluation in Higher Education, 2020, 45(4): 567–582.

[15] 梁凤华. “去内卷化”：澳大利亚高校教育管

理和人才培养特色研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (01): 65–67.

[16] 冯晓潇. RCEP 背景下高等教育国际化政策工具模式研究——以日本、澳大利亚、新西兰为例 [J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(01): 57–64.

[17] 陈琳, 李艳. 澳大利亚教育数字化改革政策分析 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(07): 32–40.

[18] 邝艺敏, 曾文婕, 王永丽. 追求优质与公平：澳大利亚教育强国建设经验分析 [J]. 基础教育参考, 2023, (08): 68–80.

作者简介：

袁国成（1997—），男，汉族，江苏南京，墨尔本大学教育学硕士学位研究生，墨尔本西港中学教师，教育学研究方向。

红色文化在高校思政教育中的传承与创新

高 伟

陕西延安干部学院 陕西延安 716000

摘 要: 红色文化作为中国革命和建设事业的精神财富,在高校思想政治教育中具有重要作用,当前如何在新时代背景下创新性地传承和发展红色文化,成为高校思政教育面临的重要课题,本研究从红色文化的内涵和特征出发,分析其在高校思政教育中的重要意义,探讨传承与创新的途径和方法以期高校思政教育工作提供新的思路和启示。

关键词: 红色文化; 高校思政教育; 传承; 创新

引言

红色文化是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的先进文化,蕴含着丰富的精神内涵和时代价值。在高等教育领域,红色文化的传承与创新对于加强大学生思想政治教育、培养社会主义建设者和接班人具有重要意义,然而面对新的时代背景和年轻一代的特点如何创新性地传承红色文化,使其在高校思政教育中发挥更大作用,成为亟待研究的重要课题,文中旨在探讨红色文化在高校思政教育中传承与创新的路径和方法。

1 红色文化在高校思政教育中的重要意义

1.1 培养大学生的爱国主义情怀

红色文化蕴含着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程,是爱国主义教育的生动教材,通过系统化、多元化的红色文化教育能够有效激发大学生的爱国情怀,可通过以下方式实现:组织大学生参观红色教育基地,如革命纪念馆、烈士陵园等,让学生亲身感受革命先辈的艰苦奋斗精神,开展红色文化主题活动如红色电影展映、红色经典诵读等,使学生深入了解革命历史,感悟革命精神。邀请革命老兵、优秀党员进行专题讲座,通过生动的讲述和互动使学生更加直观地认识红色文化的内涵,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,构建沉浸式的红色文化体验环境,让学生身临其境地感受革命历史场景。

1.2 提升大学生的理想信念

红色文化凝聚着中国共产党人的初心和使命,蕴含着坚定的理想信念,将红色文化融入高校思政教育,能够有效提升大学生的理想信念。具体可从以下几个方面着手:通过系统化的理论教育,使学生深入理解马克思主义中国化

的历史进程,认识中国特色社会主义道路的必然性和优越性,开展红色文化研究项目,鼓励学生参与红色文化的调查研究,通过实践加深对红色文化的理解和认同,组织学生参与社会实践活动如“三下乡”、志愿服务等,让学生在服务社会的过程中感受红色文化的时代价值。利用新媒体平台如微信公众号、短视频等,定期推送红色文化相关内容以学生喜闻乐见的形式传播红色文化,通过这些多样化的教育方式,使学生深刻认识到个人理想与国家发展的紧密联系,激发其为实现中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定对中国特色社会主义的信念^[1]。

2. 红色文化在高校思政教育中传承面临的挑战

2.1 传统教育方式与新媒体时代的冲突

新媒体时代的到来为高校思政教育带来了前所未有的挑战,传统的红色文化教育方式与新媒体环境之间存在明显冲突,信息获取方式的变革导致学生注意力分散,在传统教育模式中,教师作为知识传播的主要来源,通过课堂讲授、书本阅读等方式传递红色文化知识。然而在新媒体时代,学生可以通过互联网快速获取海量信息,这种便捷性使得学生难以集中注意力长时间接受单一渠道的信息输入,信息呈现形式的差异影响教育效果,传统的红色文化教育多以文字和静态图片为主,而新媒体时代的信息呈现更加丰富多样,包括短视频、动画、交互式游戏等形式,这种形式上的差异使得传统教育方式在吸引力上处于劣势,信息传播速度的差异导致教育内容更新滞后。新媒体环境下,信息传播速度极快,热点话题瞬息万变,而传统教育内容的更新周期较长,难以及时跟上时代步伐,互动性的

差异也是一个重要挑战,新媒体平台提供了即时互动的可能性,而传统教育方式的互动性相对较弱,难以满足当代大学生对参与感和互动性的需求,因此如何在保持红色文化教育本质的有效利用新媒体技术,实现教育方式的创新,成为高校思政教育面临的重要课题。

2.2 红色文化内容与当代大学生认知的差距

红色文化内容与当代大学生认知之间存在一定差距,这种差距主要表现在以下几个方面:时代背景的差异导致认知基础不同,红色文化主要形成于革命战争年代和社会主义建设初期,而当代大学生生长在和平发展时期,缺乏对那个特殊历史时期的直接体验,难以深刻理解当时的社会环境和革命斗争的艰辛,价值观念的变化影响理解深度。随着社会的发展,部分大学生的价值观念呈现多元化、个性化趋势,与红色文化所倡导的集体主义、奉献精神等价值观念存在一定差距,这使得他们在理解和接受红色文化内容时存在一定障碍,表达方式的差异影响接受程度,传统的红色文化表达方式多采用严肃庄重的语言风格,而当代大学生更习惯于轻松活泼、通俗易懂的表达方式,这种表达方式的差异可能导致学生对红色文化内容产生距离感。关注重点的不同也是造成认知差距的原因之一,红色文化强调革命精神和理想信念,而当代大学生更关注个人发展和社会现实问题,这种关注点的差异可能导致学生对红色文化内容缺乏兴趣,因此如何缩小红色文化内容与当代大学生认知之间的差距,使红色文化更好地与当代大学生的生活实际和思想实际相结合,成为高校思政教育需要解决的重要问题^[2]。

3. 红色文化在高校思政教育中的创新途径

3.1 运用新媒体技术创新教育形式

新媒体技术的运用为红色文化教育形式的创新提供了广阔空间,可以开发红色文化主题的微课程和慕课(MOOC),利用短视频平台如抖音、快手等,制作精简而富有吸引力的红色文化知识点,实现碎片化学习,这些短视频可以采用动画、MG动画等形式,生动展现历史事件和人物故事。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术构建沉浸式的红色文化体验环境,如虚拟革命根据地参观、模拟历史事件场景等,让学生身临其境地感受革命历史,例如可以开发“长征VR”项目,让学生亲身体验红军长征的艰辛历程,利用人工智能(AI)技术开发智能化的红色文化学习助手,

根据学生的学习进度和兴趣推荐个性化的学习内容,这种智能助手可以通过自然语言处理技术与学生进行对话交互,解答疑问,提供学习建议。

可以设计红色文化主题的互动游戏和应用程序(APP),通过任务闯关、积分奖励等游戏化元素提高学生学习的积极性和参与度。例如可以开发“红色记忆”小程序,通过答题、拼图、角色扮演等多种游戏形式让学生在娱乐中学习红色文化知识,利用大数据技术分析学生的学习行为和偏好,不断优化教育内容和形式,通过对学生的学习数据进行挖掘和分析可以精准定位每个学生的学习需求,实现教育资源的精准推送,另外可以建立红色文化网络社区和在线讨论平台,鼓励学生进行深度交流和互动,培养批判性思维能力。这些平台可以采用区块链技术,确保讨论内容的真实性 and 可追溯性,结合5G技术,实现高清直播和远程互动如组织红色教育基地的实时直播参观,或者与革命老区学生进行远程交流等,通过这些新媒体技术的综合运用不仅能够提高红色文化教育的吸引力和效果,还能够实现教育资源的优化配置和共享,突破时空限制,实现更广泛、更深入的红色文化传播^[3]。

3.2 结合时代特征创新教育内容

红色文化教育内容的创新需要紧密结合时代特征以增强其现实意义和吸引力。可以将红色文化与当前的国家发展战略相结合,如“一带一路”倡议、乡村振兴战略等,探讨红色文化精神在新时代的传承与发展,例如可以设计“红色文化与‘一带一路’”主题课程,分析红色文化中的国际主义精神如何指导当前的对外开放政策,结合当前社会热点问题如环境保护、科技创新、社会公平等,分析红色文化中的相关思想如何为解决这些问题提供启示。可以开发“红色文化与生态文明建设”专题,探讨红色文化中的艰苦奋斗精神如何指导当前的环境保护实践,可以将红色文化与大学生职业发展相结合,探讨红色文化中的奋斗精神、创新精神如何指导大学生的职业规划和个人成长,例如可以设计“红色创业者”系列课程,分析革命先辈的创业精神对当代大学生创新创业的启示。

可以开发红色文化与专业学科相结合的课程内容,如探讨红色文化在管理学、经济学、工程学等领域的应用,增强学生对红色文化的专业认同,例如可以开发“红色工程”课程,分析革命时期的工程建设经验对现代工程管理的

的启示。可以设计红色文化与世界文化比较研究的内容,培养学生的国际视野和文化自信,可以开发“红色文化与世界进步思潮”专题,分析红色文化与世界其他进步文化的共性和特性,另外可以开发红色文化与中华传统文化相结合的教育内容,探讨红色文化对传统文化的继承与创新,例如可以设计“红色文化与传统美德”课程,分析红色文化如何传承和发展了中华民族的优秀传统美德。可以结合人工智能、大数据等新兴技术发展趋势,探讨红色文化在未来社会发展中的价值和应用,可以开发“红色文化与人工智能伦理”专题,探讨红色文化中的人本思想如何指导人工智能的伦理建设,通过这些内容创新不仅能够拓展红色文化教育的广度和深度,还能够增强其与当代大学生生活实际的联系,提高教育内容的针对性和实效性,使红色文化真正成为指导大学生成长成才的精神力量^[4]。

4. 红色文化在高校思政教育中传承与创新的实践策略

4.1 构建多元化的红色文化教育平台

构建多元化的红色文化教育平台是实现红色文化传承与创新的重要策略,可以建立线上线下相结合的教育体系,线上平台可以开发红色文化主题的 MOOC 课程,利用大数据技术进行学习行为分析,为学生提供个性化的学习路径。建立虚拟现实(VR)红色教育基地,通过 3D 建模和全景摄影技术实现远程沉浸式体验,线下可以组织实地考察,运用增强现实(AR)技术,在实际场景中叠加历史信息增强现场教学效果,可以构建智能化的红色文化知识图谱,利用自然语言处理和机器学习算法,对海量的红色文化资料进行语义分析和关联挖掘,形成结构化的知识网络。基于这一知识图谱,开发智能问答系统,为学生提供精准的红色文化知识检索服务,可以打造互动式的红色文化社区平台,利用区块链技术保证用户身份认证和内容可信度,鼓励学生参与红色文化内容的创作和分享,通过社交网络分析技术识别活跃用户和优质内容,形成良性的互动生态,可以开发红色文化主题的游戏化学习平台。运用游戏引擎技术,结合角色扮演、策略模拟等游戏元素,将红色文化知识融入游戏场景中,提高学习的趣味性和参与度,可以构建红色文化大数据分析平台,通过数据挖掘和可视化技术,对红色文化教育效果进行实时监测和评估,为教育决策提供数据支持,这些多元化的教育平台不仅能够满足学生多样化的学习需求,还能够实现教育资源的优化配置,

提高红色文化教育的覆盖面和影响力。

4.2 强化红色文化与专业教育的融合

强化红色文化与专业教育的融合是提升红色文化教育实效性的关键策略,可以开发红色文化与专业课程相结合的教学模块。例如在计算机专业中,可以设计“红色密码学”课程,探讨革命时期的密码技术发展史并结合现代密码学原理进行对比分析,在管理类专业中可以开发“红色管理思想”模块,分析革命领袖的管理智慧及其在现代企业管理中的应用,可以组织跨学科的红色文化研究项目,利用大数据分析技术,挖掘红色文献中的跨学科价值,组建由不同专业学生组成的研究团队,开展多维度的红色文化研究。例如可以组织“红色建筑与现代城市规划”项目,结合建筑学、历史学、社会学等多学科视角,探讨革命旧址保护与城市发展的平衡策略,可以建立红色文化创新创业平台,鼓励学生将红色文化元素与自身专业知识相结合,开发具有时代特色的文创产品或服务,例如艺术设计专业的学生可以开发红色文化主题的 AR 艺术展览 app,计算机专业的学生可以设计红色文化知识图谱的可视化系统。可以组织红色文化专业实践活动,结合不同专业特点,设计针对性的社会实践项目,例如新闻传播专业的学生可以前往革命老区开展口述史采访,医学专业的学生可以研究革命时期的卫生防疫经验^[5]。

5. 结语:

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,在高校思政教育中具有不可替代的作用。面对新时代的挑战和机遇,高校应当创新性地传承和发展红色文化,充分发挥其育人功能,通过多元化教育平台的构建、新媒体技术的运用以及与专业教育的深度融合,将红色文化有机融入高校思政教育体系,激发学生的爱国情怀,坚定理想信念,提升综合素质,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张清灵. 红色文化融入高校思政教育的实践路径研究[J]. 中国军转民, 2024,(08):201-202.
- [2] 刘雷. 红色美术资源在高校思政教育中的应用探究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024 社会发展与科技创新交流会议论文集. 陇东学院, 2024:3.
- [3] 熊亮, 陈思思, 韩冰. 红色文化融入高校思政教育的

价值与路径研究 [J]. 文化创新比较研究 ,2024,8(07):111-115. 166.

[4] 李丽萍 . 红色文化融入高校思政教育工作实践路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2024,24(01):58-60.

[5] 张运萍 . 红色文化资源在高校思政教育中的价值导向与实现进路 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2024,(01):161-

作者简介:

高伟 (1988—), 男, 汉族, 陕西省延安市, 陕西延安干部学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

面向新时代的思政教育模式改革与学生核心素养提升研究

张 青

长江大学马克思主义学院 湖北荆州 434023

摘 要: 本文探讨了新时代背景下思政教育模式的改革路径及其对学生核心素养提升的作用机制。文章首先分析了改革的背景与必要性,指出新时代社会发展对思政教育提出的新要求,以及当前思政教育面临的挑战。本文详细阐述了思政教育模式的创新路径,包括理论教学与实践教学相结合、信息技术在思政教育中的应用、思政教育与专业教育的深度融合,以及教育主体多元化与教育资源整合。文章分析了改革对学生核心素养提升的具体作用机制,包括对学生价值观形成、批判性思维能力培养、社会责任感增强及综合素质提升的推动作用。本文旨在为新时代的思政教育改革提供理论支持与实践指导,助力学生全面素养的提升。

关键词: 新时代; 思政教育; 教育模式改革; 核心素养

引言

随着社会的快速发展和全球化进程的加快,新时代对人才培养提出了更高的要求。作为高校教育的重要组成部分,思想政治教育在培养学生核心素养、塑造正确价值观方面具有不可替代的作用。传统的思政教育模式在面对新时代的挑战时,显得难以应对。学生普遍表现出参与度不高、思维方式僵化、实践能力不足等问题,这促使重新思考如何通过教育模式的改革来提升思政教育的效果。本文立足新时代的社会背景和教育需求,深入探讨思政教育模式的改革路径及其对学生核心素养提升的机制,旨在为当前教育改革提供参考。

1. 思政教育模式改革的背景与意义

1.1 新时代社会发展的要求

新时代的社会发展对人才素质提出了更高的要求,尤其是在全球化、信息化和社会多元化背景下,培养具有家国情怀、国际视野、社会责任感和创新精神的新时代青年成为当务之急。思政教育作为培养学生思想政治素质的主要途径,必须适应新时代的发展需求,培养学生全面发展的核心素养,使其具备应对复杂社会环境和挑战的能力^[1]。随着科技的进步和社会的变革,传统的思政教育模式已无法满足学生全面发展的需求。对思政教育模式进行改革势在必行,以更好地服务于国家发展战略和社会进步需求。

1.2 当前思政教育面临的挑战

当前思政教育面临的挑战主要来自于传统的教育模式

侧重于灌输式教学,学生被动接受知识,缺乏主动参与和深度思考,导致学习效果不佳;互联网和新媒体的广泛应用,使得学生获取信息的途径更加多样化,但也增加了虚假信息的传播和价值观的多元化,给思政教育带来了新的挑战;思政教育在实际教学中往往与学生的实际生活和未来发展脱节,无法有效激发学生的学习兴趣和动力。思政教育必须积极应对这些挑战,通过模式改革来提升教育效果。

1.3 教育模式改革的必要性和紧迫性

面对新时代社会发展的要求和当前思政教育面临的挑战,教育模式改革的必要性和紧迫性日益凸显。思政教育模式改革有助于增强学生的学习主动性和参与感,提高教育的实效性。通过创新教学方法,将理论学习与实际应用相结合,可以激发学生的学习兴趣,增强其对知识的理解和掌握^[2]。改革教育模式可以更好地应对信息时代带来的复杂挑战,引导学生在多元价值观中树立正确的世界观、人生观和价值观。教育模式的改革还能促进教育资源的合理配置,提高教学质量,确保思政教育与时代同步、与学生成长相伴。思政教育模式改革已经刻不容缓,必须以创新的姿态应对新时代的挑战,为培养全面发展的新时代青年提供有力支撑。

2. 学生核心素养的内涵与重要性

2.1 核心素养的定义与构成

核心素养是指学生在接受教育过程中所应具备的关键能力和基本品质,涵盖了知识、技能、态度和价值观等多

个层面。核心素养不仅涉及学生的学科能力,更强调学生在实际生活和社会实践中的综合应用能力。核心素养的构成有学科素养,即学生在特定学科领域内的知识和技能;跨学科素养,涉及学生解决复杂问题的能力,以及批判性思维和创造性思维的培养;社会情感素养,主要包括学生的社会责任感、合作精神和人际交往能力。这些素养构成了学生全面发展的基础,为其未来的学习、工作和生活奠定了坚实的基础。

2.2 核心素养在新时代教育中的地位

在新时代教育中,核心素养占据着至关重要的地位。随着社会的快速发展和知识的不断更新,教育的目标已不仅仅是传授书本知识,而是要培养学生具备适应社会变化的能力和素质。核心素养的提出,正是基于这一时代需求,旨在培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感,使其能够在复杂多变的社会环境中游刃有余。新时代教育强调学生的个性化发展和全面素质的提升,核心素养因此成为教育改革和发展的重要方向^[3]。通过核心素养的培养,教育可以更好地引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 学生核心素养提升的目标与意义

学生核心素养的提升目标在于培养具有全球视野、创新精神和社会责任感的全面发展人才。这一目标的实现不仅有助于学生在学术上取得成功,使学生在复杂的社会环境中具备应对挑战的能力和素质。核心素养的提升对于学生个人的发展意义重大,它帮助学生形成良好的价值观、提升自我管理能力和社会适应能力,同时也为其未来的职业生涯打下坚实的基础^[4]。从社会层面来看,提升学生的核心素养有助于培养具有责任感和使命感的公民,为国家的长远发展提供人才支持。核心素养的提升不仅关乎学生个体的成长与发展,更关乎国家和社会的未来,是新时代教育改革的重要任务。

3. 新时代思政教育模式的创新路径

3.1 理论教学与实践教学相结合

在新时代背景下,单纯依赖理论教学已经难以满足思政教育的需求。理论教学是思想政治教育的基础,通过系统化的理论传授,帮助学生掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系。理论知识的内化和运用需要在实践中得以验证和深化。将理论教学与实践教学有机结合,

形成教学闭环,是思政教育模式创新的关键路径之一^[5]。通过开展社会实践、志愿服务、主题教育活动等方式,学生可以将理论知识应用于实际生活,增强其对理论的理解和认同。实践教学还能培养学生的社会责任感和团队合作精神,使其在社会活动中接受思想政治教育的熏陶,从而实现理论与实践的良性互动。

3.2 信息技术在思政教育中的应用

信息技术的迅猛发展为创新思政教育模式提供了新的契机。利用现代信息技术手段可以实现思政教育的精准化、个性化和智能化。通过大数据分析,可以精准把握学生的思想动态,实施有针对性的教育措施;人工智能技术的应用,可以通过智能化教育平台,实现思政教育的个性化推送和互动;虚拟现实技术能够创造出更加生动、直观的教育情境,增强学生的沉浸感和参与度。在信息化时代,将信息技术与思政教育深度融合,不仅可以提升教育效果,还能够拓展思政教育的广度和深度,使其更加符合新时代学生的学习需求和习惯。

3.3 思政教育与专业教育的深度融合

新时代的思政教育不仅要在独立的课程中展开,还应与学生的专业教育深度融合。通过将思想政治教育渗透到各学科教学中,可以使学生在学习专业知识的同时,树立正确的价值观和职业道德。例如在工科类专业中,思政教育可以与工程伦理、社会责任等内容结合;在经济管理类专业中,可以与经济道德、企业社会责任等结合。通过这种学科交叉、专业融合的方式,不仅可以增强思政教育的针对性和实效性,还能帮助学生在专业学习中体会思想政治教育的价值,实现“润物细无声”的教育效果。这种深度融合还有助于培养具有家国情怀和社会责任感的高素质专业人才,为国家和社会的发展提供有力的智力支持。

3.4 教育主体多元化与教育资源整合

新时代的思政教育需要突破传统的教育主体单一化限制,积极探索多元化的教育主体模式。教育不仅仅是学校的责任,还应包括家庭、社会等多个层面的参与。家庭教育是学生思想品德养成的重要环节,社会教育则通过社会实践活动、社区服务等形式,为学生提供思想政治教育的现实场景^[6]。新时代的思政教育应推动家庭、学校、社会三者的协同合作,形成多层次、多维度的教育网络。教育资源的整合也是创新的重要方向,学校应充分利用社会资源

将其纳入思政教育的范畴,形成资源共享、优势互补的教育格局。通过教育主体的多元化和教育资源的整合,可以进一步丰富思政教育的内容和形式,提升教育的覆盖面和影响力。

4. 提升学生核心素养的有效策略

4.1 思政教育课程设计优化

优化思政教育课程设计是提升学生核心素养的关键环节。思政课程存在内容陈旧、与学生实际需求脱节等问题,影响了学生的学习效果。要提升学生的核心素养,必须在课程设计上进行创新和优化。课程内容应紧密结合新时代的发展需求,融入更多与实际生活相关的案例和热点问题,使学生在在学习过程中感受到思政教育的现实意义。课程结构应更加灵活,增加选修课程和模块化设计,以满足不同学生的个性化需求。教学方法的多样化也是课程设计优化的关键,通过互动教学、小组讨论、情景模拟等方式,可以增强学生的参与感和学习效果。通过优化课程设计,可以使思政教育更具吸引力和实效性,从而有效提升学生的核心素养。

4.2 学习评价机制的改革与创新

学习评价机制在学生核心素养的提升过程中起着重要的导向作用。传统的评价机制过于依赖考试成绩,忽视了学生在实践能力、创新能力、社会责任感等方面的表现,难以全面反映学生的核心素养。新时代的思政教育应积极探索多元化的评价机制,注重过程性评价和终结性评价的结合。在评价内容上,除了学科知识外,还应包括学生的社会实践表现、团队合作能力、道德品质等方面的考核。在评价方式上,可以引入学生自评、互评、教师评定相结合的方式,通过多角度、多维度的评价,全面考察学生的综合素质。还可以引入项目式学习评价,通过学生在实际项目中的表现来评估其核心素养的提升。通过评价机制的改革和创新,可以激励学生更加全面发展,促进核心素养的全面提升。

4.3 校园文化建设对学生素养的影响

校园文化是潜移默化中影响学生核心素养的重要因素。良好的校园文化氛围能够为学生的成长提供有力的支持和引导。在新时代的思政教育中,校园文化建设应围绕立德树人的目标,注重文化的内涵建设和氛围营造。学校应通过各种文化活动,弘扬社会主义核心价值观,增强学生的

文化认同感和自豪感。校园文化应注重环境建设,通过校训、校风、校纪的宣传和践行,塑造积极向上的校园精神风貌。学校还应鼓励学生参与校园文化的建设,通过学生自我管理、自我教育,提升其社会责任感和参与意识。通过校园文化建设,能够有效引导学生在潜移默化中提升核心素养,使其成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

4.4 校外实践活动的有效利用

校外实践活动是提升学生核心素养的重要途径。相较于课堂教学,校外实践活动能够提供更加真实、生动的教育情境,使学生在实际操作中提升综合素质。新时代的思政教育应充分利用校外实践活动,拓宽教育的深度和广度。学校可以与社会各界建立合作关系,组织学生参与志愿服务、社会调研、企业参观等实践活动,使学生在亲身实践中理解社会、增强责任感。校外实践活动的设计应与思政教育目标紧密结合,通过具体的实践项目,使学生在解决实际问题的过程中体会思想政治教育的内涵和意义。学校还应建立校外实践活动的评价机制,通过对实践成果的总结和反思,促进其核心素养的持续提升。校外实践活动的有效利用,能够为学生提供多样化的学习体验,促进其核心素养的全面发展。

5. 思政教育模式改革对学生核心素养提升的作用机制

5.1 改革对学生价值观形成的影响

思政教育模式改革对学生价值观的形成具有深远的影响。在传统的思政教育模式中,价值观的传递往往通过单向的理论灌输进行,学生被动接受,缺乏自主思考和情感认同的空间。随着教育模式的改革,更多互动式、体验式的教学方法被引入,使得学生在多样化的教育情境中逐渐形成和巩固正确的价值观。通过将理论学习与社会实践相结合,学生在真实的社会环境中感受社会主义核心价值观的现实意义,从而内化为自身的行为准则。改革后的思政教育注重个性化教育,尊重学生的主体地位,引导学生在多元价值观的碰撞中主动思考,逐步形成符合时代要求的价值体系。

5.2 改革对学生批判性思维能力的培养

批判性思维能力是新时代学生核心素养的重要组成部分,思政教育模式的改革在这一能力的培养上发挥了关键作用。传统的教育模式往往侧重知识的传授,忽视了学生思维能力的训练,导致学生缺乏独立思考和质疑的能力。

随着教育模式的改革,思政课程更加注重启发式教学,鼓励学生在学习过程中积极思考、主动探究,通过讨论、辩论等方式锻炼其批判性思维能力。改革后的思政教育不仅要求学生掌握理论知识,更强调学生对所学知识的分析、评价和反思能力,使他们能够在面对复杂社会问题时,做出理性、深刻的判断。通过情景模拟、案例分析等教学方式,学生能够在动态的教育环境中不断挑战自己的思维惯性,提升其批判性思维水平。

5.3 改革对学生社会责任感的增强

社会责任感是新时代青年不可或缺的核心素养,思政教育模式的改革对其培养具有重要作用。传统的思政教育在强调理论灌输的同时,往往忽视了社会责任感的实践培养,导致学生在实际生活中缺乏社会责任意识。通过教育模式的改革,学校将思政教育与社会实践紧密结合,使学生在亲身参与中感受到社会责任的重要性。改革后的思政教育不仅在课堂上强调社会责任,还通过多元化的教育途径,使学生能够在实际行动中践行责任感。教育模式的改革还注重多角度、多层次的责任教育,通过让学生在情境中体验和思考社会责任,帮助其逐步形成内化于心、外化于行的责任意识。

5.4 改革对学生综合素质提升的推动

思政教育模式改革不仅着眼于单一素养的提升,更注重学生综合素质的全面发展。在传统的教育模式下,思政教育往往侧重于思想政治理论的传授,忽视了对学生综合素质的培养。随着教育模式的改革,思政教育的内容和形式变得更加多样化,强调知识、能力、态度的全面培养。改革后的思政教育注重学生的全面发展,通过创新的教学方式使学生在多样化的教育情境中锻炼其沟通能力、团队协作能力和领导力。改革还推动了教育资源的整合与优化,使学生能够更好地利用校内外的教育资源,促进其综合素质的全面提升。思政教育模式的改革不仅提高了教育的针对性和实效性,更为学生的全面发展提供了广阔的空间和

平台,有效推动了学生综合素质的全面提升。

总结

本文通过对新时代思政教育模式改革的探讨,揭示了其在提升学生核心素养中的重要作用。文章首先分析了改革的必要性,指出传统思政教育模式存在的不足以及新时代对教育提出的新要求。本文提出了多条创新路径,强调理论与实践的结合、信息技术的应用、学科融合以及教育资源整合等措施的必要性。文章从价值观形成、批判性思维培养、社会责任感增强和综合素质提升等方面,详细论述了教育模式改革的具体作用机制。通过这些讨论,本文为新时代思政教育的改革提供了系统的思路和具体的策略建议,旨在推动学生核心素养的全面提升,使其能够更好地适应社会发展的需求。

参考文献:

- [1] 戴建平.智慧课堂提升学生核心素养的实践研究[J].成才,2023(18):46-47.
- [2] 张小惠.指向学生核心素养发展的思政教学育人导向研究——以2022年苏州中考道德与法治命题为例[J].教师博览,2023(3):93-94.
- [3] 张夏雨.学生发展核心素养视角下课程思政建设的实践理路[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(4):1-5.
- [4] 张巧珍,唐正花,郑琼娥.基于学生发展核心素养的课程思政教学改革与实践——以福建农林大学管理学原理课程为例[J].教育观察,2022(22):71-74.
- [5] 宋华.基于学科核心素养高中思政课堂教学改革研究[J].国际教育论坛,2022,4(3):35-37.
- [6] 安榜丽.新时代中学思政课教师政治素养提升对策研究[D].延安大学,2022.

作者简介:

张青(1999-),女,汉族,湖北省黄冈市,硕士在读,研究方向:思想政治教育

传统媒体与新媒体的融合路径与挑战

程 瑶

河南经贸职业学院 河南郑州 450000

摘 要: 传统媒体和新媒体在当今信息时代中扮演着重要的角色,二者的融合已成为媒体发展的必然趋势。传统媒体如报纸、电视、广播等在传播信息方面有着深厚的积淀,而新媒体如网络、社交媒体、移动应用等则具有信息传播速度快、互动性强等优势。传统媒体和新媒体的融合,不仅可以发挥各自优势,提升信息传播效率,还可以创造更多的商业机会和用户体验。本文探讨了传统媒体与新媒体融合的必要性,分析了融合的路径和面临的挑战,并提出了相应的应对策略,为媒体行业的发展提供了有益的参考。

关键词: 传统媒体; 新媒体; 融合

传统媒体和新媒体的融合路径和挑战是当前媒体研究领域的重要课题。传统媒体转型升级,需要借助新媒体的技术和理念,而新媒体的快速发展也需要借鉴传统媒体的经验和资源。如何实现传统媒体和新媒体的有机结合,以最大程度地发挥二者的优势,是当前媒体产业面临的重要问题。

1. 传统媒体与新媒体融合的必要性

传统媒体和新媒体在信息传播方式、受众群体和市场竞争等方面各具特点,二者的融合可以实现资源共享、互补优势,推动媒体行业的发展和 innovation。一方面,传统媒体和新媒体在信息传播方式上各有突出特点。传统媒体如报纸、广播、电视等传统媒介具有丰富的传播内容和广泛的受众基础,而新媒体则以互联网、社交媒体等为代表,传播速度快、互动性强。传统媒体与新媒体的融合可以实现信息资源的互通互联,使得传统媒体的报道更加及时、深入,新媒体的互动性更加丰富^[1]。另一方面,通过传统媒体与新媒体的融合,可以实现受众群体的全方位覆盖。传统媒体主要面向老年人和传统观众群体,而新媒体则更受年轻人和新生代用户的青睐。传统媒体与新媒体的融合可以覆盖不同年龄层次、不同社会群体的受众,实现信息传播的全覆盖^[2]。此外,传统媒体与新媒体的融合也可以促进市场竞争的激烈化和行业创新。传统媒体在数字化转型的过程中可以借助新媒体的技术手段和商业模式,实现自身的转型升级;而新媒体也可以通过与传统媒体合作,获取更多的内容资源和品牌影响力^[3]。传统媒体与新媒体的融合将促进

媒体行业的发展和 innovation,推动整个行业走向更加多元化和智能化的发展方向。

2. 传统媒体与新媒体融合面临的挑战

2.1. 内容融合面临的挑战

传统媒体注重文字、图片、视频等传统内容形式,而新媒体更偏向于用户生成内容、社交互动等新型内容形式。这种差异导致在内容融合过程中往往难以将两种形式顺利融合,使得融合后的内容缺乏统一性和连贯性。传统媒体主要依靠报纸、广播、电视等传统媒介进行信息传播,而新媒体则更注重互联网、移动端等新型传播方式。这种差异导致在内容融合时往往难以实现多平台同步传播,影响传播效果和用户体验。传统媒体主要面向固定的读者、观众群体,而新媒体则更偏向于年轻、网络化的用户群体。这种差异导致在内容融合过程中往往难以满足不同群体的需求和偏好,使得融合后的内容无法全面覆盖所有受众群体。

2.2. 渠道融合面临的挑战

传统媒体中的编辑、记者等从业人员可能缺乏对新媒体渠道的了解和应用技能,导致在融合过程中无法充分利用新媒体渠道的优势,例如互动性、实时性和定位精准度等。同时,新媒体平台上的用户也可能对传统媒体产生排斥感,造成信息传播的困难。新媒体在扩大传播覆盖范围和触及不同受众群体方面具有独特优势,但缺乏传统媒体在内容生产、品质保证等方面的经验和 support。如果传统媒体不能与新媒体相互配合,共同提升内容质量和传播效果,可能导致信息质量下降和观众流失。

2.3. 技术融合面临的挑战

传统媒体机构在技术上并不具备与新媒体媲美的实力和能力。他们缺乏互联网和数字技术的应用经验，也面临着技术更新换代的困境。另一方面，新媒体企业虽然拥有先进的技术设备和数字化能力，但却缺乏传统媒体在内容生产和传播方面的丰富经验和资源。这就导致了传统媒体与新媒体在技术融合上存在较大的障碍，难以实现真正意义上的融合。

2.4. 经营融合面临的挑战

传统媒体和新媒体在运营模式、内容生产、市场拓展等方面存在着不同的特点和优势，如果没有有效整合和协同，就很难实现真正的融合发展。一些传统媒体过于固守传统的经营模式和内容形式，对于新媒体的发展和运营方式缺乏理解和接受，导致无法与新媒体有效融合。此外，传统媒体与新媒体的经营团队通常也存在着融合不足的情况。由于两者发展历程、文化背景、组织结构等的差异，传统媒体和新媒体的团队可能存在着沟通障碍、合作困难等问题，阻碍了双方之间的融合。传统媒体的员工可能缺乏数字化意识和技能，对于新媒体的发展和运营方式不够了解；而新媒体的员工则可能缺乏传统媒体的行业经验和专业素养，无法充分继承和发扬传统媒体的优秀传统。

3. 传统媒体与新媒体融合的路径

3.1. 内容融合

3.1.1. 整合内容资源，实现优势互补

传统媒体可以利用其丰富的资源和专业的团队优势，提供深度、专业的报道和分析。同时，新媒体可以借助其快速传播的特点，将传统媒体的内容迅速传播给更多的受众，提高信息曝光率。传统媒体可以借助新媒体的互动性和用户参与度高的特点，开展线上线下互动活动，增强读者粘性和参与感。通过在新媒体平台上推出互动环节、问答活动等形式，吸引更多用户参与，增加用户黏性。传统媒体和新媒体可以共同打造多平台内容分发模式，将内容不断延伸和扩展，实现内容的多样化传播。传统媒体可以通过新媒体平台实现内容的二次生产和再利用，增加内容的传播渠道和延展度。

3.1.2. 创新内容形式，满足受众需求

随着科技的不断发展和受众需求的不断变化，传统的内容形式已经不能完全满足现代受众的需求，因此创新内

容形式成为了媒体融合的必然选择。在创新内容形式方面，可以采取多种方式来满足不同受众的需求。其中一种方法是通过多媒体的方式呈现内容，比如结合文字、图片、视频、音频等多种形式来丰富内容，提升受众的阅读体验。另外，可以利用互动性强的新媒体特点，与受众展开互动，提供个性化定制的内容，更好地吸引和留住受众的关注。除此之外，还可以结合虚拟现实、增强现实等新兴技术，为受众打造沉浸式的内容体验。

3.2. 渠道融合

3.2.1. 拓展传播渠道，提高传播效果

传统媒体可以借助新媒体的平台，将自身的内容进行传播，实现跨平台的覆盖，扩大受众群体。通过与新媒体合作或在新媒体平台上开设官方账号、频道，传统媒体可以借助新媒体的技术优势和用户基础，实现传播效果的提升。同时，传统媒体也可以利用新媒体的互动性特点，与受众展开更深入的互动和沟通。比如通过社交媒体平台进行用户问答、话题讨论，增强受众参与感和黏性，提高传播效果和影响力。

3.2.2. 整合线上线下渠道，实现全方位覆盖

传统媒体和新媒体各有其优势和劣势，通过整合线上线下渠道可以将二者的优势互补，提升整体媒体传播效果。传统媒体在信誉度和专业性方面有优势，而新媒体则在互动性和实时性上更具优势。将传统媒体的内容通过新媒体渠道进行推广，可以扩大受众范围，提升传播效果。线下传统媒体主要通过电视、广播、报纸等传统渠道传播信息，而线上新媒体则主要通过网络、社交媒体等渠道传播信息。通过整合线上线下渠道，可以实现全方位的覆盖，满足受众群体不同的获取信息的需求，提高信息传播的有效性和影响力。

3.3. 技术融合

引入虚拟现实、增强现实、人工智能等新技术，传统媒体可以打造更加生动、精彩的内容，吸引更多受众的关注和喜爱。例如，利用虚拟现实技术可以呈现出更加逼真的场景，增强观众的沉浸感；通过人工智能技术可以实现个性化推荐，提供更加精准的信息服务。借助新媒体技术平台实现内容的多渠道传播和用户的互动参与。通过与新媒体技术平台的合作，传统媒体可以更好地抓住年轻受众的兴趣点，拓展新的受众群体，提升影响力和社会价值。

3.4. 经营融合

传统媒体可以借助新媒体的技术优势，打造自己的数字化产品和服务，也可以通过线下实体店、线上平台等多种形式拓展经营渠道，提高经济效益。同时，加强品牌建设也是至关重要的一环。只有建立强大的品牌形象，才能获得更多的市场认可，提升市场竞争力，从而取得更好的经营业绩。传统媒体与新媒体的融合并非简单的技术堆砌，更需要在经营层面上做出创新，不断探索与适应市场需求，才能在激烈的竞争中脱颖而出。

4. 结论

传统媒体与新媒体的融合不仅关乎媒体自身的发展，也关乎社会的信息传播与舆论引导。传统媒体与新媒体的融合是一种趋势，但在实践中也会面临诸多挑战，如内容创作、技术整合、人才培养等方面。在推动传统媒体

和新媒体融合的过程中，需要进行深入的研究和探讨，充分发挥二者的优势，解决实际问题，推动媒体行业的发展和进步。

参考文献：

- [1] 尤婷婷. 融媒体时代媒体转型与发展的路径 [J]. 记者观察, 2023,(32):124-126.
- [2] 罗培新. 融媒体时代媒体融合报道的内涵探索 [J]. 记者观察, 2023,(32):145-147.
- [3] 王晓蕴, 缪宏建, 赵喜, 等. 媒体融合现状及策略探究 [J]. 科技风, 2023,(30):75-77.

作者信息：

程瑶，女（1988年8月），汉，籍贯湖北省大冶市，硕士研究生，助教，研究方向：跨文化国际交际，文化传播媒介的选择）

中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘

井少元

沧州医学高等专科学校 河北沧州 061001

摘要:在当今时代,思政教育对于培养全面发展的人才具有至关重要的意义。中国近代史中的红色文化资源蕴含着丰富的精神内涵和教育价值。从鸦片战争后的顽强抗争到中国共产党领导下的革命斗争取得胜利,这一时期涌现出了无数可歌可泣的英雄事迹,留下了宝贵的文化遗产。挖掘这些红色文化资源并将其应用于思政教育,不仅能够让学生深刻了解历史,更能激发他们的爱国热情和奋斗精神。因此,本文重点研究中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘,以提升思政教育的感染力和实效性,为培养具有家国情怀和社会责任感的新时代人才提供参考。

关键词:中国近代史;红色文化资源;思政教育;价值挖掘

引言:

中国近代史是一部波澜壮阔的奋斗史,其中蕴含着丰富的红色文化资源,这些红色文化资源承载着先辈们的坚定信念、英勇事迹和伟大精神。在当今时代,深入挖掘中国近代史中的红色文化资源的思政教育价值具有重大意义,它不仅让我们铭记历史,更能为培养新时代青年的爱国情怀、理想信念和道德品质提供强大的精神动力和生动的教育素材,使红色基因得以传承和发扬,为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢坚实的思想基础。

1. 中国近代史中红色文化资源类型

中国近代史中的红色文化资源丰富多样,主要包含以下几种重要类型:一是革命遗址遗迹类。这包括众多具有重大历史意义的地点,如嘉兴南湖的红船遗址,中共一大在这里秘密召开,标志着中国共产党的诞生,这一艘小小的红船承载着中国革命的希望扬帆起航。还有井冈山革命根据地的各类遗址,从八角楼到黄洋界哨口等,见证了中国共产党早期的艰苦斗争和伟大探索,为后来的革命发展积累了宝贵经验^[1]。二是红色文物类。如革命先辈们使用过的武器、生活用品等。一把老旧的步枪,可能曾伴随战士们在战场上奋勇杀敌;一封泛黄的书信,或许记录着革命志士对理想的坚定追求和对家人的深切情感。这些文物真实地反映了当时的历史背景和人们的奋斗状态。三是红色文献资料类。包括各种革命报纸杂志、党的重要文件、理论著作等。像《新青年》杂志在新文化运动和早期马克思主义传播中发挥了关键作用,为中国共产党的成立奠定了

思想基础。还有毛泽东同志的一系列著作,如《中国的红色政权为什么能够存在》《星星之火,可以燎原》等,为中国革命指引了正确的方向。四是红色故事与传说类。无数可歌可泣的英雄事迹在民间流传,如董存瑞舍身炸碉堡、狼牙山五壮士的壮举等。这些故事生动地展现了革命先辈们的英勇无畏和无私奉献精神,成为激励后人不断前进的强大动力。五是红色文艺作品类。包括反映中国近代革命历史的歌曲、戏剧、电影等。《义勇军进行曲》,在抗日战争时期激励着无数中华儿女为了民族独立而英勇奋斗,如今已成为我们的国歌,时刻提醒着我们不忘历史,砥砺前行。

2. 中国近代史中红色文化资源的思政教育重要价值

2.1. 培养爱国主义情怀

红色文化资源是中国近代以来无数仁人志士为了国家独立、民族解放而不懈奋斗的生动体现。从林则徐虎门销烟展现出的抵御外侮的坚定决心,到三元里人民抗英斗争中彰显的英勇无畏;从甲午海战中邓世昌等爱国将领的壮烈殉国,到辛亥革命中无数革命者为推翻封建帝制而进行的浴血奋战;从中国共产党领导的新民主主义革命中无数英雄儿女的前赴后继到“百万雄师过大江”后,南京“总统府”插上红旗,每一个历史事件和人物都饱含着强烈的爱国情感。通过深入学习和了解这些红色文化资源,青少年能够深刻感受到先辈们对祖国的深深热爱和无私奉献。例如,在学习五四运动时,学生们可以了解到青年学生们为了争取国家主权、反对帝国主义侵略而进行的大规模抗

议活动，他们的爱国热情和行动激励着一代又一代的中国人^[2]。这种直观的感受能够激发青少年内心深处的爱国情怀，使他们更加珍惜今天来之不易的和平与繁荣，增强民族自豪感和责任感，树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的坚定信念。

2.2. 塑造正确的价值观和人生观

中国近代史中的红色文化资源中蕴含着丰富的道德和价值观念，如艰苦奋斗、无私奉献、诚实守信、勇敢坚毅等。这些价值观对于青少年的成长和发展具有重要的引导作用。在艰苦的革命岁月里，中国共产党领导的人民军队和广大群众在极其困难的条件下，依靠坚定的信念和顽强的意志，克服了重重困难，取得了革命的胜利。例如，红军长征途中，战士们面临着恶劣的自然环境、敌人的围追堵截和物资的极度匮乏，但他们始终保持着乐观向上的精神和坚定的信念，不畏艰难险阻，勇往直前。这种艰苦奋斗的精神可以教育青少年在面对生活中的困难和挫折时，不轻易放弃，勇于拼搏，培养他们坚韧不拔的意志品质。同时，无数革命先烈为了国家和人民的利益，不惜牺牲自己的生命，他们的无私奉献精神是青少年学习的榜样。董存瑞舍身炸碉堡、黄继光用胸膛堵住敌人的枪眼等英雄事迹，向青少年传递了一种为了正义和理想可以不惜一切代价的价值观念。通过学习这些红色文化资源，青少年可以树立正确的人生目标和价值取向，懂得在个人利益与集体利益、国家利益发生冲突时，应该以大局为重，做出正确的选择。

2.3. 增强历史责任感和使命感

中国近代史是一部充满屈辱与抗争的历史，也是一部中国人民不断探索和奋斗的历史。通过学习中国近代史中的红色文化资源，青少年可以了解到中国近代以来所经历的种种磨难和挫折，以及先辈们为了改变国家命运所做出的巨大努力。

这种历史的了解可以让青少年深刻认识到自己肩负的历史责任和使命。使他们明白，今天的幸福生活是先辈们用鲜血和生命换来的，自己作为新时代的青少年，有责任继承和发扬先辈们的精神，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。例如，在学习抗日战争历史时，青少年可以了解到中国人民在面对日本侵略者的残酷暴行时，所表现出的顽强抵抗精神和不屈不挠的意志。他们会认识到，保卫国家、维护民族尊严是每一个中国人的责任，从而激发他

们的爱国热情和历史使命感。同时，红色文化资源中的历史经验和教训也可以为青少年提供宝贵的启示。通过学习中国近代史中的革命斗争和社会变革，青少年可以了解到社会发展的规律和趋势，认识到只有不断创新、勇于变革，才能适应时代的发展要求。他们可以从先辈们的失败和成功中吸取经验教训，培养自己的创新思维和实践能力，为未来的社会发展贡献自己的力量。

3. 中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘策略

3.1. 创新教育教学方法

要充分挖掘中国近代史中红色文化资源的思政教育价值，必须创新教育教学方法。传统的课堂讲授方式可能难以引起学生的共鸣和兴趣，因此可以采用多样化的教学手段。例如，运用情景教学法。通过还原中国近代史中的一些重要历史场景，如模拟五四运动时期学生的游行示威活动，让学生亲身感受当时的历史氛围和青年学生的爱国热情。还可以利用虚拟现实技术，打造沉浸式的历史体验，让学生仿佛置身于革命战争年代的战场、会议现场等，增强他们对历史的感知和理解。同时，开展主题实践活动也是有效的方法。组织学生参观红色文化遗址、博物馆等，让他们近距离接触历史文物和遗迹，聆听专业讲解员的讲述，使他们在实践中深刻领会红色文化的内涵。

3.2. 加强师资队伍建设

教师是挖掘和传递红色文化资源思政教育价值的关键力量。因此，要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。一方面，教师自身要深入学习中国近代史和红色文化知识，不断丰富自己的知识储备。通过参加专业培训、学术研讨等活动，了解最新的研究成果和教学方法，提升自己的教学水平。另一方面，教师要具备良好的教学方法和技巧。能够将复杂的历史知识和红色文化内涵以通俗易懂的方式传授给学生，引导学生进行思考和探究^[3]。例如，采用案例教学法，通过分析中国近代史中的具体红色文化案例，引导学生从中挖掘思政教育价值，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3.3. 整合资源建立协同育人机制

挖掘红色文化资源的思政教育价值需要整合各方资源，建立协同育人机制。

学校可以与社会各界建立合作关系，如与红色文化景区、纪念馆、研究机构等开展合作，共同开发红色文化教

育课程、编写教材、举办讲座等,实现资源共享和优势互补。同时,邀请革命先辈的后代、历史专家等走进校园,为学生讲述真实的历史故事和红色文化传承的重要意义。家庭也应发挥重要作用。家长可以带领孩子参观红色文化景点,讲述家族中的红色历史故事,培养孩子的爱国情感和历史意识。学校可以通过举办家长学校、亲子活动等方式,加强与家庭的沟通和合作,家校共育,共同推动红色文化资源的思政教育。

4. 结语

综上所述,中国近代史中的红色文化资源是一座思政教育的宝库。通过深入挖掘其价值,让历史照进现实,为青少年点亮前行的灯塔。在传承红色基因的道路上,不断激发着学生的爱国热情、塑造着正确的价值观。未来,人们应持续创新方法,让红色文化资源在思政教育中绽放更加绚烂的光芒,引领新一代肩负起实现中华民族伟大复兴

的历史使命,让红色精神在新时代永远熠熠生辉,不断续写新的辉煌篇章。

参考文献:

[1] 黄玉林. 红色基因融入德育教学的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (37): 190-191.

[2] 葛洲, 韩蕾. 井冈山红色文化融入“思想道德修养与法律基础”课研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35 (06): 15-18.

[3] 温一军, 李毅峰, 贾巨才, 等. 红色文化在学生核心价值观教育中的应用创新 [J]. 共产党员 (河北), 2015, (20): 36-37.

作者简介:

井少元, 性别女 (出生年月—1987.04), 民族汉族, 籍贯河北省保定市, 学历硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

探索高校资助育人新路径：以创新模式助力学子成才

何军场

丽水学院民族学院 浙江丽水 323000

摘要：随着我国高等教育事业的快速发展，高校学生资助工作日益受到重视。资助育人作为高校教育的重要组成部分，旨在通过经济资助、思想引导、能力培养等多方面措施，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，实现个人价值。然而，传统的资助模式在实施过程中存在一定局限性，如资助方式单一、育人功能不足等问题。为适应新时代高校教育改革的需要，探索创新的高校资助育人新路径成为当务之急。本文旨在探讨高校资助育人的新路径，通过分析当前高校资助育人工作的现状和问题，提出创新模式的建议，以助力学子成才。

关键词：高校资助育人；创新模式；新路径

在新时代背景下，高校资助育人工作面临着新的挑战 and 机遇。如何创新资助模式，提升资助育人效果，成为高校教育工作者关注的焦点。本文旨在通过对高校资助育人新路径的探索，为我国高校资助育人工作提供有益的参考和借鉴。

1. 高校资助育人工作的现状与问题

1.1. 当前高校资助育人工作的主要模式和措施

高校资助育人工作首先需要对象进行准确认定，确保资助资源能够精准地惠及经济困难学生。主要认定方式包括家庭经济困难认定、学习成绩、综合素质等方面。高校资助育人工作采取多种资助方式，包括奖学金、助学金、勤工俭学、学费减免等。这些资助方式旨在减轻学生的经济负担，提高其学习积极性。高校资助育人工作不仅关注学生的经济需求，还注重培养学生的综合素质。主要育人措施包括开展心理健康教育，提高学生的心理素质。举办各类讲座、培训，提升学生的专业技能。组织社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感。加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[1]。

1.2. 存在的问题和挑战

部分高校在资助对象认定过程中，存在认定标准不明确、认定程序不规范等问题，导致资助资源分配不均。目前，高校资助育人工作主要依靠奖学金、助学金等经济资助，缺乏多元化的资助方式，难以满足学生多样化的需求。部分高校在实施资助育人工作时，过分注重经济资助，忽视了对学生综合素质的培养，导致育人效果不显著。部分

高校在实施资助育人工作时，未能将资助工作与教育教学相结合，导致资助资源未能充分发挥作用。部分高校在资助育人工作中，信息化程度较低，导致资助信息传递不畅，影响资助工作的效率。

2. 创新模式助力高校资助育人的路径探索

2.1. 精准资助模式的构建

2.1.1. 完善资助对象认定机制

根据家庭经济困难程度、学习成绩、综合素质等多方面因素，制定科学合理的认定标准，确保资助对象的真实性和公平性。通过家庭经济状况调查、学习成绩评估、社会实践经历等途径，全面收集资助对象的相关信息，并进行严格核实，确保认定结果的准确性。根据资助对象的经济状况、学习成绩等变化，及时调整资助对象，确保资助资源的合理分配。

2.1.2. 建立动态资助管理系统

利用现代信息技术，搭建一个集资助对象信息管理、资助资金管理、资助政策宣传等功能于一体的动态资助管理系统^[2]。将资助对象信息、资助资金使用情况等数据在系统内进行共享，便于各部门、各学院之间协同工作，提高资助工作的效率。通过对资助数据的分析，为资助政策的制定、调整提供依据，实现资助工作的科学化、精细化。

2.2. 多元化资助方式的实施

2.2.1. 加大奖学金、助学金的投入

提高奖学金、助学金金额，确保资助力度与学生实际需求相匹配。根据物价水平、地区差异和学生实际生活成本，

适时调整奖学金、助学金金额，确保资助力度与学生实际需求相匹配。建立动态调整机制，根据国家政策、经济发展和学生需求变化，适时调整奖学金、助学金金额。针对不同学科、专业，设立专项奖学金、助学金，鼓励学生发挥特长，提高学术水平。针对特长学生，设立特长奖学金、助学金，支持学生发挥特长，培养优秀人才。针对困难学生，设立困难学生助学金，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2.2.2. 拓展勤工助学岗位

根据学生需求和市场情况，合理规划新增岗位，确保岗位数量与学生人数相匹配。鼓励各院系、部门积极申报岗位，拓宽岗位来源，为学生提供更多就业机会。

涵盖教学、科研、管理、服务等各个方面，满足学生多样化的就业需求。结合学校特色和优势，设置具有专业针对性的岗位，提高学生实践能力。丰富岗位类型，如助教、实验员、图书管理员、校园导游等，为学生提供更多选择。合理调整岗位薪资，确保勤工助学岗位的待遇与市场水平相当。建立健全岗位晋升机制，鼓励学生通过努力提升自身能力，获得更好的待遇。为勤工助学岗位提供必要的培训和支持，提高学生的工作技能和综合素质。

2.2.3. 引入社会资助资源

加强与企事业单位、社会组织、慈善机构的合作，争取更多社会资助资源。我们将积极与各类企事业单位、社会组织、慈善机构建立友好合作关系，通过举办各类活动、项目合作等方式，争取更多社会资助资源，为家庭经济困难学生提供更多帮助。设立社会资助基金，用于资助家庭经济困难学生。我们将设立专门的社会资助基金，用于资助家庭经济困难学生。资金来源包括企事业单位、社会组织、慈善机构的捐赠，以及学校自筹资金。资助范围包括学费减免、生活补助、助学金等，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。开展社会资助项目，如企业奖学金、社会公益项目等，拓宽资助渠道。我们将积极策划和开展各类社会资助项目，如企业奖学金、社会公益项目等，为家庭经济困难学生提供更多资助机会。同时，鼓励学生参与社会实践活动，提高自身综合素质，为将来更好地回馈社会打下坚实基础。

2.3. 强化育人功能的举措

2.3.1. 开展思想政治教育和励志教育

加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人

生观和价值观，培养他们的社会责任感和使命感。开展励志教育，激发学生的内在动力，帮助他们树立远大理想，勇敢面对困难和挑战。通过举办讲座、研讨会、主题班会等形式，邀请优秀校友、专家学者等分享成长经历和成功经验，为学生树立榜样。

2.3.2. 提供职业规划和就业指导

建立职业规划指导体系，为学生提供个性化的职业规划服务，帮助他们明确职业发展方向。邀请企业 HR、行业专家等开展就业指导讲座，提高学生的就业竞争力。组织学生参加实习、实训等活动，让学生在实践中了解行业需求，提升就业技能。

2.3.3. 培养学生的创新能力和实践能力

配备先进的实验设备和软件，为学生提供自主学习和实践的机会，激发他们的创新思维。为学生提供创业指导、项目孵化、资金支持等服务，帮助他们将创新想法转化为实际项目。鼓励学生参加各类科技创新竞赛、创业大赛等活动，如“挑战杯”、“创青春”等，提高学生的创新意识和实践能力。定期举办创新讲座、研讨会等活动，邀请专家学者分享创新经验和成功案例，拓宽学生的视野。

2.4. 建立资助育人的长效机制

2.4.1. 加强资助工作队伍建设

建立健全资助工作队伍选拔机制，选拔具有爱心、责任心和业务能力的教师、辅导员等担任资助工作。定期对资助工作队伍进行培训，提高其业务水平和服务意识，确保资助工作的顺利进行。建立激励机制，对在资助工作中表现突出的个人和团队给予表彰和奖励，激发工作积极性。加强与其他部门的沟通与协作，形成合力，共同推进资助工作。

2.4.2. 完善资助工作评估体系

建立科学合理的资助工作评估指标体系，涵盖资助政策、资助效果、资助满意度等方面。定期对资助工作进行评估，及时发现问题，改进工作方法，提高资助工作的针对性和实效性。将评估结果与资助工作队伍建设、政策调整等方面相结合，形成良性循环。加强对评估结果的分析 and 运用，为政策制定和调整提供依据。每年对资助工作进行一次全面评估，确保评估工作的连续性和稳定性。采用定量和定性相结合的评估方法，确保评估结果的全面性和准确性^[1]。将评估结果与资助工作队伍建设、政策调整等方面

相结合,形成良性循环。对评估结果进行深入分析,找出资助工作中的优点和不足。根据评估结果,为政策制定和调整提供依据,提高资助工作的针对性和实效性。根据评估结果,对资助工作队伍进行培训、考核,提高队伍素质。

2.4.3. 营造良好的资助育人文化氛围

加强宣传教育,提高学生对资助政策的认识和理解,增强学生的感恩意识和自立意识。开展资助育人主题活动,如资助政策宣传、励志讲座、志愿服务等,培养学生的社会责任感和奉献精神。建立资助育人典型,发挥榜样示范作用,激发学生奋发向上的动力。加强家校合作,共同关注学生的成长,形成良好的资助育人氛围。

3. 结论

创新高校资助育人模式应注重经济资助与思想引导相结合,实现资助与育人的有机统一。建立多元化资助体系,包括奖学金、助学金、勤工助学、贷款等多种形式,满足不同学生的需求。强化资助育人过程中的能力培养,通过社会实践、志愿服务等活动,提升学生的综合素质。加强高校与家庭、社会的合作,形成资助育人合力,共同助力

学子成才。完善资助育人评价体系,确保资助资源的合理分配和有效利用。通过创新模式,高校资助育人工作将更好地适应新时代教育改革的需要,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

[1] 张潇.“后脱贫时代”高校资助育人评估机制研究[J]. 潍坊学院学报,2023,23(06):109-112.

[2] 张文责,盛天祺.高校资助育人工作的内涵和提升路径[J]. 公关世界,2023,(23):76-78.

[3] 高黎,马小梅,刘婧.高校精准资助育人工作有效路径探析——以西安石油大学为例[J]. 活力,2023,41(23):169-171.

作者简介:

何军场(1995.10-),男,汉,河南固始人,硕士,助教,主要研究方向为思想政治教育。

[基金项目] 本文系浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“后脱贫时代高校资助育人创新模式探索”(Y202353938)

新媒体环境下教学改革面临的挑战与应对策略

刘 仁

塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔市 843300

摘 要: 随着新媒体技术的发展和普及,传统教学模式面临着前所未有的挑战。新媒体环境下的教学改革已成为教育领域的热点议题。教师们急需认识和理解新媒体环境下教学改革面临的挑战,并制定相应的应对策略。本文探讨了新媒体环境给教学改革带来的挑战,如技术应用的复杂性、学生注意力分散等问题,并提出了相应的应对策略,如提升教师新媒体素养、优化教学设计等,以促进教学改革在新媒体环境下的有效实施。

关键词: 新媒体;教学改革;应对策略

新媒体的快速发展为教学带来了许多便利和创新,比如基于互联网的在线教育、虚拟现实技术等。然而,同时也伴随着一系列挑战,包括教学资源不断增多导致选择困难、学生沉迷于网络影响学习效果等问题。教师们需要深入研究新媒体环境下的教学改革面临的挑战,并提出有效的应对策略。本研究旨在深入探讨新媒体环境下教学改革所面临的挑战,并针对这些挑战提出相应的解决方案,帮助教师更好地适应新媒体环境,提高教学效果。

1. 新媒体环境下教学改革的重要性

随着新媒体技术的迅猛发展,教学方式和模式也在不断进行创新和改革。一方面,新媒体技术为教学提供了更加丰富多样的资源和工具。传统的教学模式受限于时间和空间,而新媒体技术可以打破这种限制,使得学生可以通过网络随时随地获取到更加丰富的学习资源,提高了学习的效率和质量^[1]。另一方面,新媒体环境下的教学改革可以更好地激发学生的学习兴趣。通过图像、音频、视频等多媒体形式的教学方式,可以更加生动直观地呈现知识,吸引学生的注意力,让他们更加投入到学习中,提高学习的积极性和主动性^[2]。此外,新媒体技术的应用还可以促进教育资源的共享和均衡。通过在线课程、数字化教材等方式,可以让更多的学生获得优质教育资源,消除地域和经济等因素对教育的影响,促进教育的公平与包容^[3]。

2. 新媒体环境下教学改革面临的挑战

2.1. 技术设备与网络问题

学校之间的硬件设施存在着不均衡的情况,一些学校可能拥有先进的教学设备,而另一些学校可能只有基础设

备。这会导致教学资源的不平衡,使得一些学生无法享受到最新技术带来的教育优势,从而加大了教育资源的不平等。在一些地区或学校,网络连接可能不稳定,导致教学过程中出现卡顿、掉线等问题,影响教学效果和学生的学习体验。特别是在进行在线教学或者使用教育科技工具时,网络的不稳定性会直接影响到教学质量,甚至影响到教学进度。

2.2. 教师的新媒体素养与能力

在新媒体环境下,教师的新媒体素养与能力是教学改革面临的重要挑战之一。很多教师缺乏足够的新媒体技术应用能力,无法熟练地操作各种教学工具和平台,导致教学效果不佳。教师可能面临教学设计的适应性问题,即无法有效地结合新媒体技术与教学内容,无法设计出符合学生实际需求的教学方案,从而无法实现教学目标。

2.3. 学生的自主学习与信息筛选能力

学生的学习注意力往往会因为新媒体的多样性和碎片化特点而分散,他们很容易被各种形式的娱乐内容和社交网络所吸引,导致学习效果不佳。随着信息的快速传播和大量涌现,学生往往面临着信息过载的问题,同时对于有效筛选和辨别信息的能力也较为欠缺,容易被不准确、不可靠或低质量的信息所误导,影响了他们的学习质量和学术能力的提升。

2.4. 教学资源的质量与版权问题

在互联网上,存在大量质量低劣的教学资源,这些资源可能存在错误、不准确的信息,给学生带来误导。大量教学资源都存在版权问题,教师在使用这些资源时很难确

定是否符合版权法规定。尤其是一些付费资源被非法转载或共享,侵犯了版权所有者的权益。

3. 新媒体环境下教学改革的应对策略

3.1. 加强技术支持与基础设施建设

3.1.1. 提升学校的硬件设备水平

学校必须配备先进的硬件设备,如电脑、平板电脑、投影仪等,以满足学生们在新媒体环境下的学习需求。提升学校的硬件设备水平可以为教师们提供更多的教学工具和资源,帮助他们更好地开展教学工作。通过利用先进的电子设备,教师能够制作多媒体课件,展示教学视频,进行在线交流等,从而使教学更加生动有趣,提高学生的学习积极性和效果。学生通过使用电子设备进行学习,不仅可以获取更加丰富的信息资源,还可以培养他们的信息获取和处理能力,提高他们的学习效率和质量。

3.1.2. 保障网络的稳定与安全

为了保障网络的稳定性,学校和教育机构应该投入足够的资源和资金来建设和维护网络设施。确保网络设备的正常运行,及时更新和维护硬件和软件,保障网络的畅通。同时,培养专业人才来负责网络管理与维护,确保网络运行的高效性和稳定性。加强网络安全意识的培训,普及网络安全常识,提高师生的网络安全意识。建立健全的网络安全管理体系,加强对网络信息的监控和管理,及时发现和防范网络安全威胁。

3.2. 提升教师的新媒体素养与专业能力

3.2.1. 开展教师培训与进修

教师作为学生的引路人和榜样,他们的专业水平和教学方法直接影响着学生的学习效果和发展。因此,通过持续的教师培训与进修,可以帮助教师不断提升自身的专业素养和教学技能,以适应新媒体时代对教师提出的新要求。在教师培训与进修的过程中,可以开展一系列相关的培训课程和讲座,涵盖教育技术的应用、线上教学设计、学生网络素养培养等方面的内容。同时,可以邀请相关领域的专家学者和优秀教师进行经验分享和案例讲解,以启发教师的教学思路和创新意识。此外,通过互联网平台和在线课程,可以为教师提供更为便捷和多样化的学习资源,帮助他们随时随地进行自主学习和提升。

3.2.2. 鼓励教师创新教学方法

利用新媒体技术,如视频、音频、互动课件等,来丰

富课堂教学内容。通过多媒体展示,学生可以更直观地理解知识点,提高他们的学习效率。同时,教师还可以利用在线教育平台,为学生提供更加个性化的学习体验,让每个学生都能找到适合自己的学习方法。引入项目式学习、合作学习等创新教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。通过小组讨论、实地考察等形式,让学生在实践中学习,培养他们的团队合作能力和问题解决能力。

3.3. 培养学生的自主学习与信息素养

3.3.1. 引导学生正确使用新媒体进行学习

通过课堂教学向学生普及正确使用新媒体的方法和技巧,帮助他们筛选、分析和评价网络信息的真实性和可信度。设计专门的教学活动,让学生在实践中学会利用新媒体进行学习,比如让学生用网络搜索相关资料、参与线上讨论等。还可以通过布置相关作业和任务,要求学生在新媒体平台上完成,鼓励他们主动去探索和学习。

3.3.2. 提高学生的信息筛选与整合能力

教师可以设计一些筛选信息的任务或案例研究,让学生在实践中学会辨别信息的真实性和可靠性。通过这些任务,学生可以了解如何查证信息来源、对比多个信息源,并从中找出共同点和矛盾之处。培养学生整合信息的能力,让他们能够将各种信息进行分类、整理和归纳。例如,可以设计一些信息整合的项目让学生合作完成,从而培养学生的团队协作能力和信息整合能力。为学生提供信息素养培训课程,教授学生如何有效地利用新媒体获取信息、分析信息和应用信息。这样可以帮助学生建立正确的信息意识和信息价值观,从而更好地适应新媒体环境。

3.4. 优化教学资源的管理与利用

3.4.1. 建立优质教学资源库

通过网络搜索、自己创作、学校提供的资源等途径,收集和整理相关的教学资源,包括课件、视频、文档、图片等。在收集到的资源中,需要对其进行筛选和评估,选择符合教学需求和质量要求的资源,剔除低质量或不相关的资源。将筛选出的资源进行整合和组织,建立起一个结构清晰、内容丰富的教学资源库,以便教师随时查找和使用。教学资源库是一个动态的系统,教师需要定期更新和维护其中的资源,保持其与教学内容和学生需求的一致性和时效性。

3.4.2. 加强资源的审核与版权管理

设立专门的审核机构或审核团队,对所采集的教学资

源进行审核,确保资源的准确性、权威性和适用性。利用开放教育资源平台,共享自己的教学资源,并从中获取有用的资源。资源共享有利于提高资源的利用效率,促进教学创新与发展。利用技术手段对教学资源进行加密、水印等处理,防止资源被盗用或篡改,确保资源的安全和版权的合法性。

4. 结论

新媒体环境下的教学改革不仅有利于提高教育的普及率和质量,也是教育现代化发展的必然趋势。针对新媒体环境下教学改革面临的挑战,教师应积极利用新媒体技术,提高课堂互动性和趣味性;加强学生信息素养教育,引导学生正确使用新媒体资源;建立有效的教学评价机制,监督和评估教学效果;与学生建立良好的沟通渠道,关注学

生的学习动态,及时解决问题,有效应对新媒体环境下的教学改革挑战,提升教学质量和效果。

参考文献:

- [1] 王偲,李薇.新媒体环境下高校在线教学的反思[J].科技视界,2021,(31):3-4.
- [2] 王敏.全媒体环境下传媒专业“双创”教学改革模式探究[J].声屏世界,2021,(13):98-100.
- [3] 刘冰冰,崔文超.新媒体环境下混合式教学改革与探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):108.

作者简介:

刘仁(1978.07),男,汉,黑龙江望奎县人,硕士,塔里木大学人文学院副教授,主要研究方向为:民间工艺、民族装饰、网络传播。

基于项目式学习的大学化学理论教学设计

刘发强* 夏培蓓 吴咏梅

新疆工程学院化学与环境工程学院 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市 830023

摘要: 在大学化学理论教学中,传统的教学模式往往注重知识的单向传授,学生处于被动接受的状态,这导致学生的学习积极性不高,难以将理论知识与实际应用有效结合。随着教育理念的不断更新,项目式学习作为一种创新的教学方法逐渐受到关注。项目式学习以学生为中心,通过让学生参与实际项目的完成来学习知识和技能。在大学化学领域引入项目式学习,能够为学生提供一个将理论知识应用于实践的平台,激发学生的学习兴趣和创造力。本文旨在深入研究基于项目式学习的大学化学理论教学设计,探索如何更好地提升大学化学教学质量和学生的综合素养。

关键词: 项目式学习; 大学; 化学理论; 教学设计

引言:

在当今高等教育不断发展的背景下,大学化学理论教学的创新至关重要。项目式学习作为一种新型的教学方法,为大学化学理论教学带来了新的契机。它强调以学生为主体,通过真实的项目情境让学生在实践中学习和掌握化学理论知识,以提升教学质量,培养学生的综合能力和创新思维。

1. 项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的动态学习方法,它围绕一个具体的项目展开,这个项目通常来源于现实生活中的问题或具有实际应用价值的任务。在项目式学习中,学生不再是被动地接受知识,而是积极主动的探索者和实践者。学生以小组合作的形式共同参与项目^[1]。在小组中,他们需要明确分工,协作完成各项任务,如资料收集、方案设计、实验操作等。这一过程不仅能培养学生的团队合作能力,还能让他们学会如何与他人有效沟通和交流。项目式学习注重知识的综合运用。学生需要将所学的多学科知识融合在一起,以解决项目中遇到的复杂问题。通过这种方式,学生能够深刻理解知识之间的联系,提高知识的应用能力和解决实际问题的能力。

2. 基于项目式学习的大学化学理论教学设计步骤

2.1. 项目选题

2.1.1. 选题原则

(1) 真实性: 项目应来源于真实的生活或科研问题,具有实际应用价值。这样可以让学生感受到化学知识与实

际生活的紧密联系,提高学生的学习兴趣。

(2) 综合性: 项目应涵盖多个化学知识点,能够让学生综合运用所学的知识和技能来解决问题。例如,可以选择一个涉及化学反应原理、物质结构、化学分析等多个方面的项目。

(3) 挑战性: 项目应具有一定的难度和挑战性,能够激发学生的学习动力和创新思维。但是,项目的难度也要适中,不能超出学生的能力范围。

(4) 可行性: 项目应具有可操作性,能够在大学化学实验室或其他教学场所中实施^[2]。同时,项目所需的实验设备和材料也应是学校能够提供的。

2.1.2. 选题示例

(1) “新型环保材料的制备与性能研究”: 这个项目可以让学生综合运用化学反应原理、材料化学等知识,通过实验制备新型环保材料,并对其性能进行研究和分析。

(2) “食品中有害物质的检测与分析”: 学生可以运用化学分析方法,对食品中的有害物质进行检测和分析,了解食品安全问题,并提出相应的解决方案。

(3) “废旧电池的回收与利用”: 通过这个项目,学生可以学习电池的工作原理、化学反应过程等知识,同时还可以了解废旧电池对环境的影响,以及如何回收和利用。

2.2. 项目规划

2.2.1. 组建项目团队

根据项目的规模和难度,将学生分成若干个项目团队。

每个团队一般由 3-5 名学生组成，成员之间应具有不同的知识背景和技能特长，以便在项目实施过程中能够相互协作、优势互补。同时，每个团队应推选一名组长，负责团队的组织和管理工作。

2.2.2. 制定项目计划

(1) 目标明确：项目的目标应该明确、具体、可衡量。例如，在“新型环保材料的制备与性能研究”项目中，项目的目标可以设定为制备出一种具有良好性能的新型环保材料，并对其性能进行详细的测试和分析。

(2) 任务分解：将项目的目标分解为若干个具体的任务，每个任务都应该有明确的负责人和完成时间。例如，在“新型环保材料的制备与性能研究”项目中，可以将任务分解为材料的选择与合成、性能测试方法的确定、实验数据的收集与分析等。

(3) 时间安排：合理安排项目的时间进度，确保项目能够按时完成。时间安排要具体到每个任务的开始时间和结束时间，同时要预留一定的时间用于项目的总结和反思。

(4) 实验方案：根据项目的任务和目标，制定详细的实验方案。实验方案应包括实验的原理、方法、步骤、所需的实验设备和材料等内容。实验方案的制定要具有科学性和可行性，同时要充分考虑到实验的安全性和环保性。

(5) 预期成果：明确项目的预期成果，包括实验报告、学术论文、产品设计等。预期成果的形式和内容要与项目的目标和任务相符合，同时要具有一定的创新性和应用价值。

2.3. 项目实施

2.3.1. 实验准备

根据项目计划和实验方案，项目团队成员分工合作，准备实验所需的设备和材料。在实验准备过程中，学生要严格遵守实验室的安全规定，正确使用实验设备和材料，确保实验的安全和顺利进行。

2.3.2. 实验操作

按照实验方案的步骤，项目团队成员进行实验操作。在实验操作过程中，学生要认真观察实验现象，记录实验数据，及时发现和解决实验中出现的問題。同时，学生要严格遵守实验操作规程，确保实验数据的准确性和可靠性。

2.3.3. 数据分析与处理

实验结束后，项目团队成员对实验数据进行分析 and 处理。数据分析与处理要运用所学的化学知识和数据分析方

法，对实验数据进行整理、统计、分析和解释。通过数据分析与处理，学生可以得出实验结论，验证项目的假设，同时也可以发现实验中存在的问题和不足之處，为项目的改进和完善提供依据。

2.3.4. 项目报告撰写

项目团队成员根据项目的实施过程和实验结果，撰写项目报告。项目报告应包括项目的背景、目标、任务、实验方案、实验结果、数据分析与处理、结论与展望等内容。项目报告的撰写要具有科学性、规范性和逻辑性，同时要充分体现学生的创新思维和实践能力。

2.4. 项目评估

2.4.1. 评估方式

(1) 自我评价：项目团队成员对自己在项目实施过程中的表现进行自我评价，包括团队合作能力、知识掌握程度、实践操作能力、创新思维能力等方面。自我评价可以帮助学生发现自己的优点和不足之處，为今后的学习和发展提供参考。

(2) 小组互评：项目团队之间进行相互评价，评价内容包括项目的创新性、实验方案的合理性、实验结果的准确性、项目报告的质量等方面。小组互评可以促进学生之间的交流和学习，提高学生的评价能力和团队合作意识。

(3) 教师评价：教师对项目团队的整体表现进行评价，评价内容包括项目的完成情况、学生的学习态度、知识和技能的掌握程度、创新思维和实践能力的培养等方面。教师评价可以为学生提供专业的指导和建议，帮助学生提高项目的质量和水平^[3]。

2.4.2. 评估标准

(1) 项目目标的达成度：评估项目团队是否完成了项目的目标和任务，实验结果是否符合预期。

(2) 知识和技能的掌握程度：评估学生在项目实施过程中是否掌握了所学的化学知识和技能，是否能够将其应用到实际问题的解决中。

(3) 创新思维和实践能力的培养：评估学生在项目实施过程中是否具有创新思维和实践能力，是否能够提出独特的解决方案和创意想法。

(4) 团队合作和沟通能力的培养：评估学生在项目团队中的团队合作和沟通能力，是否能够与团队成员有效地协作和交流。

3. 基于项目式学习的大学化学理论教学设计策略

3.1. 紧密联系实际, 创设真实项目情境

大学化学理论知识往往较为抽象, 通过创设真实的项目情境可以让学生更好地理解和应用知识。例如, 在讲解化学反应动力学相关知识时, 可以设计一个关于工业生产中某化学反应速率优化的项目。教师引导学生去了解该工业反应的实际背景、目前面临的速率问题以及对生产效率的影响等。学生需要通过查阅资料。然后, 根据所学的化学反应动力学理论, 分析影响反应速率的因素, 如温度、浓度、催化剂等。在此基础上, 提出改进反应速率的方案, 并通过实验或者模拟计算来验证方案的可行性。这样的项目情境不仅让学生深刻理解了理论知识, 还培养了他们解决实际问题的能力。

3.2. 强化团队协作, 促进知识共享与交流

将学生分组进行项目式学习是关键策略之一。在分组时, 要考虑学生的知识水平、性格特点和技能优势等, 确保每个小组都有不同专长的学生, 以便在项目实施过程中能够充分发挥各自的优势。通过团队协作, 学生可以学会倾听他人的意见和建议, 学会如何在团队中发挥自己的作用, 同时也能够从其他成员那里学到不同的思维方式和知识技能, 实现知识的共享与拓展, 极大地提高了学习效果

和团队合作能力。

4. 结语

综上所述, 基于项目式学习的大学化学理论教学设计为传统教学注入了新的活力。通过项目的实施, 学生的学习主动性得以充分激发, 实践能力和创新思维也得到了显著提升。然而, 这一教学模式的推广仍需不断探索和完善。教师需持续提升项目设计能力, 学校也应提供相应的支持和资源保障, 为培养高素质的化学专业人才奠定坚实基础, 推动化学教育不断向前发展。

参考文献:

- [1] 林朝萍, 王倩倩, 南光明. 大学化学项目式学习的研究进展 [J]. 化学教与学, 2023, (12): 21-27.
- [2] 黄刚. 项目式学习中化学核心素养的表现性评价研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 杨燕宁. 基于批判性思维的大学化学项目式学习研究与实践 [D]. 宁夏大学, 2023.

项目来源: 2023 年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目 (XJGXPTJG-202392); 2024 年教育部产学合作协同育人项目。

数字化时代物流供应链教育的挑战与机遇

刘智勇

三亚航空旅游职业学院 海南省三亚市 572000

摘要: 随着数字化技术的飞速发展,物流供应链行业正经历着前所未有的变革。大数据、人工智能、物联网等新兴技术的广泛应用,不仅改变了物流供应链的运作模式,也对相关专业人才的培养提出了新的要求。在数字化时代,物流供应链教育面临着诸多挑战,但同时也迎来了难得的机遇。如何应对挑战,把握机遇,培养出适应时代需求的高素质物流供应链专业人才,成为当前教育领域的一个重要课题。因此,本文重点研究数字化时代物流供应链教育的挑战与机遇,以供参考。

关键词: 数字化时代; 物流供应链; 挑战; 机遇

引言:

在当今数字化时代,物流供应链领域正经历着深刻的变革。新技术的涌现如大数据、人工智能等不断重塑着物流运作模式。然而,这也给物流供应链教育带来了全新的挑战与机遇。深入探讨如何应对挑战并把握机遇,对于培养适应时代需求的物流供应链专业人才具有关键意义。

1. 数字化时代物流供应链教育面临的挑战

1.1. 教育内容的快速更新需求

1.1.1. 技术更新换代快

数字化时代,物流供应链领域的技术创新层出不穷。例如,物联网技术的应用使得物流设备实现了智能化互联,大数据和人工智能技术在需求预测、路径优化等方面发挥着关键作用。这些新技术的不断涌现,要求物流供应链教育的内容能够及时跟上行业发展的步伐,将最新的技术知识和应用案例纳入教学体系^[1]。然而,传统的教育内容更新机制相对滞后,难以满足快速变化的技术需求。

1.1.2. 跨学科知识融合

物流供应链管理涉及到多个学科领域,如管理学、工程学、信息技术等。在数字化时代,这些学科之间的交叉融合更加紧密。例如,物流数据分析需要运用统计学和计算机科学的知识,智能物流系统的设计需要具备机械工程和电子工程的基础。这就要求物流供应链教育不仅要注重本专业知识的传授,还要加强跨学科知识的融合,培养学生的综合素养。但目前的教育模式在跨学科课程设置和教学方法上还存在一定的局限性。

1.2. 对教师数字素养的高要求

1.2.1. 教学方法创新能力

教师作为教育的实施者,需要具备运用数字化技术创新教学方法的能力。例如,利用虚拟仿真技术进行实践教学,通过在线教学平台开展互动式教学等。然而,部分教师由于缺乏相关的培训和经验,在教学方法创新方面存在困难。他们可能习惯于传统的课堂讲授方式,难以适应数字化教学的需求,导致教学效果不佳。

1.2.2. 专业知识更新能力

教师需要不断更新自己的专业知识,以跟上行业的发展。在数字化时代,物流供应链领域的知识更新速度非常快,教师需要花费大量的时间和精力进行学习和研究。

1.3. 实践教学环境的构建难度

1.3.1. 硬件设备投入大

数字化时代的物流供应链实践教学需要配备先进的硬件设备,如物联网设备、自动化仓储设备、物流机器人等。这些设备价格昂贵,学校需要投入大量的资金进行购置和维护。对于一些资金有限的学校来说,构建完善的实践教学环境面临着较大的经济压力。

1.3.2. 软件系统更新快

除了硬件设备,实践教学还需要相应的软件系统支持,如物流管理信息系统、供应链仿真软件等。这些软件系统不断更新升级,学校需要及时进行更新和维护,以保证教学的顺利进行。然而,软件系统的更新需要专业的技术人员进行操作,学校可能缺乏相关的技术力量,导致软件系统无法及时更新,影响实践教学效果。

1.3.3. 校企合作难度大

实践教学离不开企业的支持，学校需要与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习和实践的机会^[2]。然而，在数字化时代，企业的业务模式和技术应用不断变化，对人才的需求也在不断调整。学校与企业之间的合作需要不断适应这些变化，建立动态的合作机制。但目前的校企合作模式还比较单一，合作深度和广度不够，难以满足实践教学的需求。

2. 数字化时代物流供应链教育的机遇

2.1. 创新教学方法的应用

2.1.1. 在线教学平台的发展

随着互联网技术的普及，在线教学平台得到了快速发展。这些平台为物流供应链教育提供了丰富的教学资源 and 便捷的教学工具。教师可以利用在线教学平台发布教学视频、课件等资料，让学生随时随地进行学习。同时，在线教学平台还支持互动式教学，如在线讨论、作业提交、考试测评等，提高了教学的效率和质量。

2.1.2. 虚拟仿真技术的应用

虚拟仿真技术可以模拟真实的物流供应链场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作。例如，学生可以通过虚拟仿真软件模拟物流配送中心的运营管理，学习如何进行货物入库、出库、分拣等操作。虚拟仿真技术不仅可以提高学生的实践能力，还可以降低实践教学的成本和风险。

2.1.3. 大数据分析在教学中的应用

大数据分析可以帮助教师了解学生的学习情况和需求，为个性化教学提供支持。通过对学生的学习数据进行分析，教师可以了解学生的学习进度、掌握程度、兴趣点等信息，从而针对性地调整教学内容和方法。

2.2. 跨学科教育的拓展

2.2.1. 与信息技术的深度融合

物流供应链管理与信息技术的融合越来越紧密，数字化技术在物流供应链领域的应用不断拓展。因此，物流供应链教育可以与信息技术教育进行深度融合，开设相关的课程和专业方向。例如，开设物流信息技术、大数据与物流管理、人工智能与供应链优化等课程，培养学生的信息技术应用能力和创新思维。

2.2.2. 与工程技术的结合

物流供应链的自动化和智能化发展需要工程技术的支

持，如机械工程、电子工程、自动化控制等。物流供应链教育可以与工程技术教育相结合，培养学生的工程实践能力和创新能力^[3]。例如，开设物流设备设计与制造、智能物流系统集成等课程，让学生学习物流设备的设计、制造和维护技术，以及智能物流系统的构建和管理方法。

2.2.3. 与管理学的交叉融合

物流供应链管理本身就是管理学的一个重要分支，在数字化时代，物流供应链管理需要更加注重战略规划、风险管理、绩效管理等方面的知识和技能。因此，物流供应链教育可以与管理学教育进行交叉融合，培养学生的综合管理能力。

2.3. 与产业的深度融合

2.3.1. 产学研合作的加强

学校可以与企业、科研机构建立紧密的产学研合作关系，共同开展科研项目、人才培养和技术创新等活动。通过产学研合作，学校可以了解企业的实际需求和技术发展趋势，为教学和科研提供方向和支持。同时，企业也可以为学校提供实践教学基地、实习就业机会和技术专家等资源，提高人才培养的质量和针对性。

2.3.2. 产业导师的引入

学校可以邀请企业的高级管理人员和技术专家担任产业导师，参与教学和实践指导工作。产业导师具有丰富的实践经验和行业背景，他们可以将企业的实际案例和最新技术应用引入课堂，为学生提供更加贴近实际的教学内容。同时，产业导师还可以为学生提供实习和就业指导，帮助学生更好地适应企业的工作环境和要求。

2.3.3. 创新创业教育的开展

数字化时代为物流供应链领域的创新创业提供了广阔的空间和机遇。学校可以开展创新创业教育，培养学生的创新意识和创业能力。例如，开设创新创业课程、举办创新创业大赛、建立创新创业实践基地等，让学生在学习和实践中掌握创新创业的方法和技能。同时，学校还可以与企业合作，为学生提供创新创业的项目和资源，支持学生的创新创业活动。

3. 数字化时代物流供应链教育的发展策略

3.1. 加强教师培训和发展

鼓励教师参与科研和实践

学校应鼓励教师参与科研和实践活动，提高教师的专

业水平和实践能力。教师可以参与企业的科研项目和技术创新活动，了解行业的实际需求和技術发展趋势。同时，教师还可以到企业进行挂职锻炼，积累实践经验，为教学提供更加丰富的教学案例和实践指导。

3.2. 优化课程设置和教学内容

3.2.1. 紧跟行业发展趋势

学校应密切关注物流供应链行业的发展趋势，及时更新课程设置和教学内容。学校可以定期组织教师和企业专家进行课程评估和修订，将最新的技术和应用案例纳入教学体系。同时，学校还可以开设一些前沿性的课程和讲座，让学生了解行业的最新动态和发展趋势。

3.2.2. 加强跨学科课程建设

学校应加强跨学科课程建设，培养学生的综合素养。学校可以开设一些跨学科的课程和专业方向，如物流信息技术、智能物流系统、供应链金融等。同时，学校还可以组织跨学科的教学团队和科研团队，开展跨学科的教学和科研活动。

3.2.3. 注重实践教学环节

学校应注重实践教学环节，提高学生的实践能力。学校可以增加实践教学的课时和比重，建立完善的实践教学体系。学校可以与企业合作建立实践教学基地，让学生在企业进行实习和实践。同时，学校还可以组织学生参加物流供应链领域的竞赛和项目实践活动，提高学生的实践能力和创新能力。

3.3. 开展订单式人才培养

学校可以与企业开展订单式人才培养，根据企业的需求和特点，制定个性化的人才培养方案。学校可以为企业开设专门的课程和培训班，为企业培养急需的专业人才。同时，企业也可以为学生提供实习和就业机会，实现人才培养和企业需求的无缝对接。

4. 结语

综上所述，数字化时代为物流供应链教育带来了挑战和机遇。面对挑战，物流供应链教育需要不断更新教育内容，提高教师数字素养，构建完善的实践教学环境。同时，也应抓住机遇，积极应用创新教学方法，拓展跨学科教育，深化与产业的融合，培养出适应数字化时代需求的高素质物流供应链专业人才，为物流供应链行业的发展提供有力的人才支持。

参考文献：

- [1] 刘大成. 重大疫情中后期面向数字化的智慧物流供应链体系构建 [J]. 供应链管理, 2020(6):5-21.
- [2] 赵霞, 许雅雯, 徐永锋. 数字化协同如何影响供应链韧性——基于资源和关系整合的分析 [J]. 产经评论, 2023, 14 (05): 24-42.
- [3] 柳彩莲. 数字化转型对流通企业供应链韧性的影响研究 [J]. 商业经济研究, 2023, (04): 29-32.

作者简介：

刘智勇 (1981.10-), 男, 汉, 湖北天门人, 本科, 三亚航空旅游职业学院学院副教授, 主要研究方向为物流、供应链。

基于翻转课堂的机械制图教学模式改革探索

刘 洁

延安大学 陕西省延安市 716000

摘 要: 随着信息技术的不断发展,翻转课堂作为一种新型的教学模式逐渐受到广泛关注。然而,在传统的机械制图教学中,教师仍然是信息的主要提供者和传递者,学生的参与度不高,学习效果有限。运用翻转课堂的理念和方法来改革机械制图教学模式,将有助于激发学生的学习兴趣和提高其学习效果。本文阐述了翻转课堂的优势,并从教学资源设计、课堂活动组织、学生自主学习能力培养等方面提出了具体的改革措施,旨在提高机械制图教学的质量和效果。

关键词: 翻转课堂;机械制图;教学模式;改革策略

机械制图作为一门重要的基础课程,对学生的绘图能力和空间想象能力提出了较高要求。传统的机械制图教学往往以教师讲解为主,学生被动接受知识,缺乏互动性和实践性。而翻转课堂教学模式则可以通过提前录制视频等方式将知识传授给学生,让学生在课堂上进行实践操作和讨论,从而更好地掌握知识和技能。本研究旨在探讨基于翻转课堂的机械制图教学模式改革的可行性和有效性,希望通过实践探索,为推动机械制图教学的有效改革提供参考。

1. 基于翻转课堂的机械制图教学模式改革的重要性

翻转课堂的机械制图教学模式改革对于提高学生学习效果和培养他们的创新能力具有重要意义。传统的机械制图教学通常是老师讲解知识点,学生课堂上进行笔记和复习,学生的学习主动性和参与度不高。而翻转课堂则可以让学生在课前通过自学视频或文档了解知识点,课堂上进行讨论、练习和实践,更加注重学生的思维能力和动手能力的培养^[1]。通过翻转课堂的教学模式改革,学生可以在课前自主学习,提高他们的学习效率和自主学习能力。在课堂上,学生可以结合实际案例进行讨论和分析,增强他们的问题解决能力和团队合作能力^[2]。此外,翻转课堂还能激发学生的学习兴趣,提高他们对于机械制图课程的学习积极性。通过机械制图教学模式的改革,学生在学习过程中不仅能够获得知识,还能够培养他们的创新能力、实践能力和团队协作能力,为他们未来的职业发展奠定更加扎实的基础^[3]。因此,翻转课堂的机械制图教学模式改革具有重要的意义,可以有效提高教学质量,提升学生的综合素质。

2. 基于翻转课堂的机械制图教学模式改革策略

2.1. 教学资源的设计与开发

2.1.1. 微课程的制作

微课程是指根据学习内容和学生需求,将课堂教学内容进行模块化的划分,制作成短小精悍的视频课程。在机械制图教学中,微课程可以帮助学生在课前预习相关知识,课后进行复习巩固,提高学习效率。在制作微课程时,首先要确定教学目标和内容,清晰地传达重点和难点知识。制作过程中要注意简洁明了,避免过多冗长的内容,充分利用图表、动画等形式,增加视觉效果和趣味性。另外,要确保音视频质量清晰,避免干扰学生对内容的理解。除了视频内容的制作,还应该配套相应的教学资料,如文字说明、练习题等,帮助学生进一步理解和应用所学知识。教师可以根据学生的反馈和表现,及时调整微课程的内容和形式,不断完善教学资源,提高教学效果。通过微课程的制作,可以使机械制图教学更具趣味性和互动性,引导学生主动参与学习,提高教学效率和质量。

2.1.2. 学习资料的整合

为了让学生能够更好地学习和掌握知识,需要整合多样化的学习资料,包括教材、视频、案例分析、练习题等。教师可以根据学生的学习需求,搜集相关的教学资源,并对其进行筛选和整合。结合课程内容,设计一些案例分析或实例讲解,帮助学生更好地理解知识点。还可以引入一些互动教学资源,如在线课堂、虚拟实验等,让学生在学过程中能够更加主动地参与其中。在整合学习资料的过程中,要注意让学生能够根据自己的学习进度和方式选择

合适的学习资源,提高学习的效率和质量。同时,定期对学习资料进行更新和调整,保持内容的新颖和实用性,以适应不断变化的教学需求和学生学习能力。通过整合多样化的学习资料,可以丰富教学内容,提升学生的学习积极性和主动性,促进他们更好地理解和掌握机械制图知识。

2.2. 课前自主学习的引导与监督

2.2.1. 学习任务的布置

为了引导学生有效开展课前自主学习,教师可以在每堂课结束时提前告知下一堂课的学习内容和任务,明确学习目标和要求。同时,提供相关资料和参考书籍,指导学生在课前独立进行预习。学习任务的布置应包括对于课程知识点的梳理、习题的完成以及相关资料的查阅,以提高学生的学习兴趣和主动性。同时,可以设置一定的学习时间和截止时间,督促学生按时完成任务。通过这样的方式,可以有效引导学生在课前自主学习,为课堂上的深入学习和互动提供更好的条件。

2.2.2. 在线学习平台的利用

在在线学习平台上发布课前学习任务和资源,包括视频讲解、专业教材、习题练习等,引导学生按照任务表和时间表进行学习。学生可以根据自己的时间和学习进度灵活安排学习计划,提高学习的效率。在平台上设置在线作业和测验,及时查看学生的学习情况和成绩反馈。学生也可以通过平台上的学习数据和反馈,及时调整学习策略,提高学习动力和效果。另外,在线学习平台还可以提供学生间的交流和互动平台,学生可以在平台上讨论问题、互相答疑、分享学习心得。这样既能够增加学生之间的合作与互助,也可以增强学生对学习内容的理解和掌握。

2.2.3. 学生学习情况的跟踪与反馈

通过在线平台或学习管理系统发布预习任务并设立截止时间,以便学生有明确的学习目标和时间节点。同时,教师可以定期查看学生的预习情况,包括是否完成预习任务、是否理解预习内容等。可以通过在线问卷、讨论板或作业提交等方式来获取学生的学习进展情况。及时给予学生反馈,对于完成预习任务的学生可以给予肯定和鼓励,对于未完成或理解不清的学生可以提供指导和帮助。通过及时的反馈,可以帮助学生及时调整学习策略,更好地完成学习任务。通过课堂讨论、小组活动等形式,引导学生分享他们的预习体会和问题,以促进学生之间的互动和合

作。通过这种方式,可以进一步加强学生的学习效果,提高他们对机械制图知识的理解和运用能力。

2.3. 课堂活动的组织与实施

在课前老师可以提前设计一些问题,并在课堂上直接引导学生进行讨论。这些问题可以是课程内容的难点或重点,也可以是与生活实践紧密相关的实际问题。通过让学生围绕这些问题展开讨论,可以引导他们思考和分析,培养他们解决问题的能力。让学生分组讨论问题,并进行小组展示和交流,这样可以促进同学们之间的交流与合作,提高他们在团队中解决问题的能力。

2.4. 学生自主学习能力的培养

2.4.1. 学习方法的指导

在课前为学生提供相关学习资料和参考书目,引导学生有目的地进行学习。学生可以根据自己的学习情况选择合适的学习材料,有针对性地进行学习。指导学生建立良好的学习习惯,包括合理安排学习时间、制定学习计划、定期复习巩固知识等。学生通过实践,逐渐培养起自主学习的习惯和能力。还可以教导学生如何高效地学习,包括如何提高学习效率、如何解决学习中遇到的问题、如何进行自我评价等。学生在实践中学会了解自己的学习方式和习惯,从而更好地进行自主学习。

2.4.2. 学习习惯的养成

鼓励学生制定学习计划和时间表。通过提前了解每周的学习内容,学生可以合理安排学习时间,避免临时抱佛脚,提高学习效率。引导学生在学习过程中做好笔记和总结。学生可以通过总结归纳的方式,帮助加深对知识点的理解和记忆,并且方便后续复习和查漏补缺。推荐给学生一些学习方法和工具,如制作思维导图、使用在线学习平台等。这些方法和工具可以帮助学生更加高效地学习和掌握知识。定期进行学习习惯的评估和反馈。通过及时发现学生学习中存在的问题和不足,并给予正确的引导和建议,帮助学生不断改进和进步。

2.4.3. 自我评价与反思

为了培养学生的自主学习能力,可以引入自我评价与反思的环节。让学生在完成每个学习任务后进行自我评价,对自己在学习过程中的表现进行评价,包括自己在理解知识点上的掌握程度、独立解决问题的能力等。通过自我评价,学生可以更清晰地了解自己的学习情况,发现自己的不足

之处。思考在学习过程中遇到的困难和问题,以及自己是如何克服这些困难的。通过反思,学生可以总结出学习经验,提高自己解决问题的能力。同时,他们还可以发现自己在学习中的不足之处,为下一次学习提出具体的改进计划。

3. 结论

经过一定时间的研究和实践,基于翻转课堂的机械制图教学模式改革能够有效提高学生的学习兴趣和学习效果。通过预习视频的形式,学生可以在课堂上更多地进行实践操作和互动讨论,加深对知识的理解和掌握程度。因此,鼓励教师在机械制图教学中尝试运用翻转课堂模式,不断探索和完善教学方法,为提高教学质量和学生综合素养做出贡献。

参考文献:

[1] 周宇,徐培,杨娟,等.基于微课的“翻转课堂”

教学模式设计与实践——以“机械制图”为例[J].科教导刊,2022,(10):111-113.

[2] 崔素华,高雪强,韩志杰.基于在线翻转课堂的《机械制图》教学模式探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(03):44-46.

[3] 陈妍珊.翻转课堂教学模式在机械制图课中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.陕西工商职业学院,2020:3.

作者简介:

刘洁(1983.11-),女,汉,陕西延安人,硕士,延安大学,讲师,主要研究方向为仪器科学与技术。

延安大学2023年教学改革研究项目“工程认证背景下基于OBE理念的机械制图课程教学改革实践研究”(YDJG23-39)

学前教育与托育服务融合的模式与实践路径研究

周 倩

炎黄职业技术学院 幼儿教育与健康系 江苏省淮安市 223400

摘要: 随着我国人口结构的变化和“三孩政策”的推行, 0-6岁婴幼儿的托育和学前教育需求日益增长。然而, 当前我国学前教育与托育服务存在一定程度的脱节, 表现为托育资源不足、服务质量参差不齐、师资力量薄弱等问题。为解决这些问题, 推动学前教育与托育服务融合发展, 提高婴幼儿照护质量, 已成为我国教育领域的重要议题。本文旨在探讨学前教育与托育服务融合的模式与实践路径, 通过对相关理论和实践的研究, 分析融合的必要性 and 可行性, 提出适合我国国情的融合模式和实践路径, 为推动学前教育与托育服务的协同发展提供参考。

关键词: 学前教育; 托育服务; 融合模式; 实践路径

近年来, 我国政府高度重视学前教育与托育服务融合发展, 出台了一系列政策措施。然而, 在实际操作中, 学前教育与托育服务融合仍面临诸多挑战。本研究旨在探讨学前教育与托育服务融合的模式与实践路径, 为我国学前教育与托育服务融合发展提供理论依据和实践参考。

1. 学前教育与托育服务融合的重要性

随着我国经济社会的发展, 人民群众对学前教育的需求日益增长。学前教育与托育服务的融合, 有助于提供更加全面、系统的教育服务, 满足家长对幼儿早期教育、保育和发展的需求, 为幼儿的健康成长奠定坚实基础。学前教育与托育服务的融合, 有利于整合教育资源, 实现教育资源的优化配置^[1]。通过整合幼儿园、托育机构等教育机构, 可以共享师资、场地、设备等资源, 提高教育质量, 降低教育成本。学前教育与托育服务的融合, 有助于实现幼儿在德、智、体、美等方面的全面发展^[2]。通过融合教育, 可以更好地关注幼儿的个性差异, 培养他们的创新精神和实践能力, 提高国民整体素质。学前教育与托育服务的融合, 有助于推动教育公平, 缩小城乡、区域之间的教育差距^[3]。通过整合教育资源, 提高农村和欠发达地区学前教育与托育服务的质量, 让更多幼儿享受到优质的教育资源。学前教育与托育服务的融合, 有助于缓解家庭育儿压力, 促进家庭和谐。

2. 学前教育与托育服务融合模式

2.1. 托幼一体化

托幼一体化是将 0 至 6 岁婴幼儿的保育教育与幼儿园

教育相结合的一种融合模式。这种模式强调婴幼儿早期教育的重要性, 通过整合教育资源, 实现保育与教育的无缝衔接, 为婴幼儿提供连贯、协调的保育与教育服务。

2.2. 社区托育

社区托育是指在社区范围内, 为婴幼儿提供保育和教育服务的模式。社区托育方便家长接送, 降低家庭育儿成本。社区托育充分利用社区资源, 提高资源利用率。社区托育提供多样化的服务, 满足不同家庭的需求。社区托育有助于促进社区和谐, 增强社区凝聚力。

2.3. 家庭托育

家庭托育是指由有资质的家庭提供婴幼儿保育和教育服务的模式。家庭托育强调亲情关怀, 有利于婴幼儿的情感发展。家庭托育环境相对封闭, 有利于保障婴幼儿的安全。家庭托育可以根据婴幼儿的个体差异, 提供个性化的教育方案。家庭托育相比其他托育模式, 成本较低。

2.4. 企业托育

企业托育是指企业为员工提供婴幼儿保育和教育服务的模式。企业托育有助于解决员工的后顾之忧, 提高员工的工作积极性。企业托育有助于增强企业员工的归属感, 提升企业凝聚力。企业托育可以充分利用企业资源, 提高资源利用率。企业托育有助于降低企业人力成本, 促进企业可持续发展。

3. 学前教育与托育服务融合的实践路径

3.1. 完善政策法规体系

3.1.1. 制定相关政策法规

明确学前教育与托育服务融合的目标和原则，确保政策法规的科学性、前瞻性和可操作性。制定学前教育与托育服务融合的总体规划和实施方案，明确各级政府、相关部门和机构的职责分工。建立健全学前教育与托育服务融合的财政支持政策，加大对托育服务的投入，提高托育服务的质量和水平。完善学前教育与托育服务融合的师资队伍政策，提高托育服务人员的专业素质和待遇。制定学前教育与托育服务融合的监督管理制度，确保政策法规的有效实施。

3.1.2. 加强政策执行和监管

建立健全学前教育与托育服务融合的协调机制，加强部门间的沟通与协作，形成工作合力。加强对学前教育与托育服务融合政策执行情况的监督检查，确保政策法规的落实到位。完善学前教育与托育服务融合的考核评价体系，将政策执行情况纳入政府绩效考核，提高政策执行效果。加强对学前教育与托育服务融合的宣传教育，提高全社会对托育服务重要性的认识，营造良好的社会氛围。鼓励社会力量参与学前教育与托育服务融合，发挥市场机制在资源配置中的作用，推动托育服务行业健康发展。

3.2. 加强师资队伍建设

3.2.1. 提高师资培养质量

根据市场需求，调整学前教育与托育服务专业设置，培养具备专业素养、实践能力和创新精神的复合型人才。在培养过程中，注重实践教学，让学生在真实环境中锻炼教学技能，提高应对实际问题的能力。引进高水平的专家学者，担任专业课程的教学和指导工作，提升师资队伍的整体水平。与企业合作，为学生提供实习和就业机会，让学生在实践中积累经验，提高就业竞争力。

3.2.2. 加强师资培训和继续教育

针对学前教育与托育服务领域的最新理论、技术和实践，定期举办师资培训班，提高教师的专业素养。鼓励教师参加各类继续教育项目，如研究生课程、短期培训班等，拓宽知识面，提升教学能力。建立健全教师评价体系，对教师的教学质量、科研能力、师德师风等方面进行全面评价，激发教师自我提升的积极性。组织教师参加国内外学术会

议、研讨会等活动，促进教师之间的交流与合作，提高教育教学水平。简化职称评定程序，注重教师的教学成果和实践经验，鼓励教师投身于学前教育与托育服务领域的研究和实践。

3.3. 优化课程设置与教育内容

3.3.1. 融合教育的课程设计

学前教育与托育服务融合的课程设计应充分整合学前教育与托育服务的课程资源，包括教材、教具、教学活动等，确保课程内容的丰富性和多样性。根据幼儿身心发展特点，将课程分为基础课程、特色课程和拓展课程。基础课程注重幼儿基本生活技能、认知能力和情感态度的培养；特色课程关注幼儿个性发展和特长培养；拓展课程拓展幼儿视野，培养幼儿的创新精神和实践能力。在课程设计中，注重创设与幼儿生活实际相符合的情境，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，提高学习效果。课程设计应充分考虑家庭教育的因素，鼓励家长参与幼儿园的教育活动，形成家园共育的良好氛围。

3.3.2. 注重幼儿身心发展特点

关注幼儿的生理需求，如睡眠、饮食、排泄等，确保幼儿身体健康。根据幼儿的认知发展规律，设计适合幼儿年龄特点的认知活动，培养幼儿的观察力、思维力和想象力。关注幼儿的情感需求，培养幼儿的自信心、同情心和责任感，使幼儿在情感上得到满足。注重培养幼儿的社会交往能力，使幼儿学会与人沟通、合作，形成良好的社会适应能力。尊重幼儿的个性差异，关注幼儿的兴趣爱好，为幼儿提供个性化的发展空间。

3.4. 建立家园社协同育人机制

3.4.1. 加强家园合作

定期召开家长会、家长学校、家长开放日等活动，加强幼儿园与家庭之间的沟通与交流，让家长了解幼儿园的教育理念、教学方法和幼儿在园情况。幼儿园与家庭共同制定幼儿成长计划，开展亲子活动、家庭作业等，促进幼儿全面发展。邀请家长参与幼儿园的决策过程，如制定幼儿园发展规划、课程设置等，提高家长对幼儿园教育的认同感和参与度。建立家园联系册、微信群、电话等方式，保持家园之间的密切联系，及时沟通幼儿在园情况。

3.4.2. 推动社区参与

充分利用社区内的教育资源，如图书馆、博物馆、公

园等,为幼儿提供丰富的学习体验。与社区合作开展各类活动,如亲子运动会、社区文化节等,增进家园、社区之间的互动与交流。鼓励社区志愿者参与幼儿园的教育教学活动,为幼儿提供关爱和支持。通过社区宣传栏、社区活动等渠道,向社区居民宣传学前教育与托育服务的重要性,提高社会对幼儿教育的关注。与社区合作开展共建项目,如社区幼儿园、社区托育中心等,为幼儿提供更加便捷、优质的教育资源。

4. 结论

学前教育与托育服务的融合对于我国教育体系和社会发展具有重要意义。

学前教育与托育服务融合模式主要包括托幼一体化、社区托育、家庭托育、企业托育等。学前教育与托育服务融合应加强政策支持、优化资源配置、提升师资力量、创

新服务模式、加强行业监管。学前教育与托育服务融合发展需要政府、社会、家庭等多方共同努力,形成合力。应完善相关法律法规,加大财政投入,加强师资培训,推动产教融合,提高服务质量,促进学前教育与托育服务融合发展。要充分认识其重要性,积极推进相关工作,才能为幼儿的健康成长和社会的和谐发展贡献力量。

参考文献:

[1] 贺丹. 加大托育服务财政投入满足多层次托育服务需求 [J]. 人口与健康, 2023,(07):6-7.

[2] 施桂红, 冯江英, 王婷. 从学前教育普惠性到普惠性学前教育——2010-2022 年我国普惠性学前教育发展研究热点与前沿分析 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(17):33-38.

[3] 高传胜. 幼有所育, 当问谁?——少子老龄化形势下托育服务的高质量发展 [J]. 贵州社会科学, 2023,(05):97-105.

新时代党建与思政教育协同育人机制构建

周士荣

南京工程学院 江苏省南京市 211167

摘要: 新时代党建与思政教育协同育人机制构建,是推动我国高等教育事业发展的重要举措。本文旨在探讨新时代党建与思政教育协同育人的重要性,并构建相应的协同育人机制。通过分析新时代的背景和要求,阐述党建与思政教育的内在联系,提出协同育人的目标和原则,进而从组织协同、内容协同、方法协同和评价协同等方面构建协同育人机制,提高新时代党建与思政教育协同育人效率,达到预期发展目标。

关键词: 新时代党建;思政教育;协同育人机制

在新时代背景下,党的建设与思政教育协同育人机制的构建显得尤为重要。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,而思政教育则是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。本文旨在探讨如何通过新时代党建与思政教育的深度融合,构建协同育人机制,以实现立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 新时代党建与思政教育协同育人的重要性

新时代党建与思政教育协同育人,是新时代我国教育事业发展的重大战略任务,具有深远的意义和重要的现实价值。新时代党建与思政教育协同育人,首要任务是确保党的教育方针得到全面贯彻,确保教育系统始终成为坚持党的领导、贯彻党的方针政策的重要阵地^[1]。新时代党建与思政教育协同育人,旨在培养具有坚定理想信念、道德品质高尚、文化素养丰富、身心健康、劳动技能过硬的社会主义建设者和接班人。通过党建工作与思政教育的深度融合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。新时代党建与思政教育协同育人,要求创新教育模式,推动教育质量提升。通过整合课程资源、加强教师合作、实施多方协同教学、建立实践教学基地、强化师资队伍建设、加强价值引领等途径,构建全员、全过程、全方位的育人体系。新时代党建与思政教育协同育人,有助于增强学生的社会责任感和使命感。通过党建工作与思政教育的有机结合,引导学生关注国家大事,关心社会热点,积极参与社会实践,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。新时代党建与思政教育协同育人,有助于促进教育公平,缩小城乡、区域差距。

2. 新时代党建与思政教育协同育人的机制构建

2.1. 组织协同机制

2.1.1. 建立健全协同育人的领导体制和工作机制

各级党组织要切实履行领导责任,将党建工作与思政教育紧密结合,建立健全协同育人的领导体制和工作机制。由学校党委书记或校长担任组长,相关部门负责人为成员,负责统筹协调、组织实施和督促检查协同育人工作^[2]。制定协同育人工作规划、实施方案和考核办法,明确各部门职责分工,确保协同育人工作有序推进。建立定期召开协同育人工作会议制度,加强各部门之间的沟通与协作,形成工作合力。建立健全信息共享平台,实现各部门之间信息互通,提高协同育人工作效率。制定协同育人工作考核评价指标体系,对各部门工作进行考核评价,确保协同育人工作取得实效。对在协同育人工作中表现突出的单位和个人给予表彰和奖励,激发各部门参与协同育人的积极性。加强对协同育人工作的监督检查,确保各项工作落到实处。

2.1.2. 加强党组织与思政教育部门的沟通与协作

建立健全党组织与思政教育部门的联席会议制度,定期研究解决协同育人中的重大问题。加强党组织对思政教育工作的领导,确保思政教育在高校各项工作中的核心地位。加强党组织与思政教育部门的干部交流,提高双方工作水平。加强党组织与思政教育部门的资源共享,实现优势互补。

2.1.3. 充分发挥党员教师和学生党员的示范引领作用

加强党员教师队伍建设,提高党员教师的思政教育能力,发挥其在教学、科研、管理等方面的先锋模范作用。

加强学生党员队伍建设,发挥其在班级、社团、宿舍等基层组织的引领作用,带动广大学生积极参与思政教育。开展党员教师与学生党员的结对帮扶活动,促进双方共同成长。加强党员教师和学生党员的培训,提高其思想政治觉悟和业务能力。

2.2. 内容协同机制

新时代党建与思政教育协同育人的机制构建,其核心在于内容协同机制。:将党建与思政教育的内容进行有机整合,形成一套系统、全面、科学的育人体系。这一体系应涵盖党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求,以及社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、道德法治教育等内容^[9]。将新时代中国特色社会主义思想贯穿于教育教学全过程,确保党的创新理论在青年学生中得到广泛传播和深入理解。具体措施包括:编写符合新时代要求的教材,将新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学,引导学生深入学习领会。将社会主义核心价值观融入教育教学各个环节,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信,例如传承和发扬儒家思想、道家思想、佛家思想、诗词歌赋、书法绘画、传统节日等,让更多人了解和学习中国优秀传统文化。通过以上内容协同机制,实现新时代党建与思政教育的深度融合,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。为实现上述目标,在发展过程中,应采取以下具体实践措施:加强课程体系建设,将党建与思政教育内容融入各学科课程,实现课程思政。创新教学方法,运用案例教学、实践教学、网络教学等多种形式,提高学生的参与度和获得感。加强师资队伍建设和培养一支政治素质高、业务能力强、富有创新精神的教师队伍。搭建实践平台,组织学生参与社会实践活动,增强学生的社会责任感和使命感。加强校园文化建设,营造良好的育人氛围,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。新时代党建与思政教育协同育人的内容协同机制,旨在通过整合内容、推动思想进教材、加强价值观教育、融入传统文化教育,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

2.3. 方法协同机制

2.3.1. 创新协同育人的方法和手段

充分利用互联网和现代信息技术,构建线上线下相结

合的教学模式。线上,通过在线教育平台提供丰富的课程资源和互动交流空间;线下,通过课堂教学、实践活动等,增强学生的参与感和体验感。运用VR、AR等新技术,打造沉浸式教学环境,让学生在虚拟场景中感受历史、体验文化,提高思政教育的吸引力和实效性。通过案例教学和情景模拟,让学生在具体情境中学习理论知识,提高分析问题和解决问题的能力。组织学生参与社会实践活动和志愿服务,让他们在实践中体验社会、感悟人生,增强社会责任感和使命感。将思政教育与其他学科教育相结合,形成全方位、多角度的育人体系,提高学生的综合素质。加强学校、家庭、社会之间的沟通与合作,形成育人合力,共同关注学生的成长。加强思政教师队伍建设,提高教师的思想政治素质和业务能力,打造一支高素质的思政教师队伍。建立科学合理的评价体系,将思政教育融入学生综合素质评价,引导学生全面发展。打造具有辨识度的党建品牌,发挥党建引领作用,推动思政教育创新发展。加大政策支持力度,为党建与思政教育协同育人提供有力保障。通过以上创新方法和手段,构建新时代党建与思政教育协同育人的机制,有助于提高思政教育的质量和实效,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.2. 运用现代信息技术推动党建与思政教育融合

提供党建知识、思政教育资讯,方便学生随时随地学习。开展在线讨论、互动交流,增强学生的参与感和获得感。实现党建与思政教育资源的整合,提高育人效果。邀请专家学者、优秀党员等录制思政教育课程,丰富课程资源。利用在线平台,实现课程资源共享,提高课程利用率。开展在线考试、作业批改等功能,提高学生的学习效果。利用微信公众号、微博等平台,宣传党建与思政教育成果,扩大影响力。开展线上活动,如:知识竞赛、主题征文等,激发学生的兴趣。加强师生互动,解答学生疑问,提高思政教育的针对性和实效性。通过以上措施,新时代党建与思政教育协同育人的机制将得到有效构建,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

2.3.3. 加强实践教学,提高学生的实践能力和社会责任感

深化校企合作,搭建实践平台。学校应与企事业单位、社会组织等建立合作关系,为学生提供实习、实训、志愿服务等实践机会,让学生在实践中了解社会、锻炼能力、增长才干。创新实践教学方式,提高实践效果。学校应结

合专业特点,开展项目式、案例式、情景模拟等实践教学,激发学生的学习兴趣,提高实践能力。加强实践教学评价,确保实践质量。学校应建立健全实践教学评价体系,对学生的实践过程、实践成果进行科学评价,确保实践教学的质量。强化实践教育引导,培养学生的社会责任感。通过实践教学,引导学生关注社会热点问题,增强社会责任感和使命感,培养学生的公民意识。

2.3.4. 开展丰富多彩的校园文化活动,营造良好的育人氛围

举办学术讲座、研讨会等,拓宽学生视野。学校应定期邀请专家学者、行业精英来校开展讲座、研讨会等活动,让学生了解前沿知识,激发创新思维。开展文艺演出、体育比赛等,丰富学生课余生活。学校应组织各类文艺演出、体育比赛等活动,培养学生的兴趣爱好,提高综合素质。加强校园文化建设,营造良好氛围。学校应注重校园文化建设,打造具有特色的校园文化品牌,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。开展志愿服务活动,培养学生的社会责任感。学校应鼓励学生参与志愿服务活动,让学生在实践中体验社会、关爱他人,培养社会责任感。

2.4. 评价协同机制

2.4.1. 建立科学的协同育人评价指标体系

根据新时代党建与思政教育的目标,制定涵盖政治素质、道德品质、文化素养、身心健康、实践能力等方面的评价指标。根据各指标在育人过程中的重要性,合理分配权重,确保评价的全面性和客观性。根据实际情况,定期对评价指标体系进行评估和调整,以适应新时代育人工作的需求。

2.4.2. 完善评价方法,加强过程性评价和结果性评价相结合

关注学生在学习、生活、实践等过程中的表现,通过观察、访谈、问卷调查等方式,全面了解学生的成长情况。以学生的学业成绩、综合素质评价、社会实践成果等为主要依据,对学生的整体表现进行评价。结合教师评价、同学评价、家长评价等多方面意见,形成对学生全面、客观、

公正的评价。

2.4.3. 强化评价结果的运用,推动协同育人工作的不断改进

将评价结果及时反馈给学生、教师、家长等相关人员,帮助他们了解自身优势和不足,为改进工作提供依据。根据评价结果,合理调整育人资源,提高育人工作的针对性和实效性。结合评价结果,不断完善新时代党建与思政教育协同育人的制度机制,推动育人工作持续发展。

3. 结论

新时代党建与思政教育协同育人,是新时代我国教育事业发展的必然要求,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。构建新时代党建与思政教育协同育人机制,应坚持党的全面领导,将党建工作与思政教育有机融合。优化党建工作与思政教育资源配置,加强师资队伍建设,提高思政教育质量。创新党建工作与思政教育方式方法,充分利用现代信息技术,提高育人效果。强化家校社协同育人,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。建立健全党建工作与思政教育评价体系,确保育人工作取得实效。

参考文献:

- [1] 张娟. 高校党建工作与思政教育协同育人研究[J]. 秦智, 2023,(09):115-117. DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2023.09.039.
- [2] 翁磊. 新时代高校党建与思政教育协同育人模式建构[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023,23(03):28-30.
- [3] 林炜. 高校党建与思政教育协同育人策略研究[J]. 吉林教育, 2023,(17):18-20.

作者简介:

周士荣(1987.08-),女,汉,山东临沂人,硕士,南京工程学院马克思主义学院副研究员,主要研究方向为党建与思政教育。

2023年度南京工程学院社科联党建与思政教育研究基金项目重点资助课题,项目号 SKLA202334。

康复护理在脑卒中患者康复中的作用及优化策略

张萍¹ 曲韵浓²

1. 山东第一医科大学 山东省济南市 250000

2. 山东第一医科大学第二附属医院 山东省泰安市 271000

摘要: 脑卒中作为一种常见的脑血管疾病,具有高发病率、高致残率和高死亡率的特点。患者在发病后往往会遗留不同程度的身体功能障碍,如肢体运动障碍、言语吞咽障碍等,严重影响了患者的生活质量。康复护理作为脑卒中患者康复过程中的重要组成部分,对于促进患者身体功能恢复、提高生活自理能力以及回归社会具有不可替代的作用。因此,本文重点研究康复护理在脑卒中患者康复中的作用及优化策略,旨在全面提升康复护理在脑卒中患者康复中的质量和效果。

关键词: 康复护理; 脑卒中; 患者康复; 作用; 优化策略

引言:

脑卒中严重影响患者的生活质量和健康,康复护理在其后续康复进程中意义重大。它不仅助力患者身体功能的恢复,还在心理调适、生活自理能力提升等多方面发挥关键作用。然而,当前康复护理在实践中面临诸多问题,如方法的科学性、资源的合理配置等。因此,深入探讨康复护理的作用并研究其优化策略,对于促进脑卒中患者的全面康复、提高其生活品质以及减轻家庭和社会负担具有极为紧迫且重要的现实意义。

1. 康复护理在脑卒中患者康复中的作用

1.1. 促进身体功能恢复

1.1.1. 肢体运动功能康复

康复护理人员通过协助患者进行正确的体位摆放、关节活动度训练、肌力训练等,能够有效预防肌肉萎缩、关节挛缩等并发症的发生,促进患肢的血液循环,加速肢体运动功能的恢复。例如,在患者卧床期间,定期为其翻身、更换体位,并进行被动关节活动训练,可防止压疮和关节僵硬。随着患者病情的稳定,逐渐增加主动运动训练的强度和难度,如指导患者进行床上的平移、坐起、站立等动作,以及进行步行训练、上下楼梯训练等,帮助患者逐步恢复独立行走的能力。

1.1.2. 言语吞咽功能康复

对于存在言语吞咽障碍的脑卒中患者,康复护理人员可以通过专业的言语治疗和吞咽训练方法,帮助患者改善言语表达和吞咽功能。言语治疗包括发音训练、口语表达

训练、言语理解训练等,如让患者从简单的发音开始练习,逐渐过渡到单词、句子的表达。吞咽训练则包括口腔肌肉训练、吞咽反射训练、饮食调整等,如指导患者进行口腔操练习,增强口腔肌肉的力量和协调性;通过调整食物的质地和进食姿势,帮助患者安全地吞咽食物,减少误吸的风险。

1.2. 提高生活自理能力

1.2.1. 日常生活活动训练

康复护理人员通过对患者进行日常生活活动(ADL)训练,如穿衣、洗漱、进食、如厕等,帮助患者恢复独立生活的能力。在训练过程中,护理人员会根据患者的实际情况,制定个性化的训练计划,并逐步引导患者完成各项生活自理活动^[1]。例如,对于上肢功能障碍的患者,护理人员可以教其使用辅助器具,如穿衣棍、特制餐具等,帮助其完成穿衣和进食等动作;对于下肢功能障碍的患者,护理人员可以指导其使用助行器或轮椅进行移动,并在卫生间等场所安装扶手等辅助设施,方便患者如厕和沐浴。

1.2.2. 家居环境改造建议

为了更好地提高患者的生活自理能力,康复护理人员还可以根据患者的家居环境和身体功能状况,提供合理的家居环境改造建议。例如,将卧室的床调整到合适的高度,方便患者上下床;在卫生间安装防滑地砖和扶手,防止患者滑倒;将常用物品放置在患者容易取放的位置,减少患者的活动难度等。通过这些改造措施,可以为患者创造一个安全、便捷的生活环境,有利于患者更好地进行康复训

练和日常生活活动。

1.3. 改善心理状态

1.3.1. 心理支持与疏导

脑卒中患者在患病后往往会出现焦虑、抑郁、自卑等不良心理情绪，这些情绪不仅会影响患者的康复积极性，还可能加重患者的病情。康复护理人员通过与患者进行密切的沟通和交流，了解患者的心理需求和情绪变化，及时给予心理支持和疏导。护理人员可以采用倾听、安慰、鼓励等方法，帮助患者缓解心理压力，树立战胜疾病的信心。例如，护理人员可以定期与患者进行谈心，倾听患者的内心感受，让患者感受到被关心和理解；同时，向患者介绍一些成功康复的案例，激发患者的康复动力。

1.3.2. 康复信心培养

康复护理人员通过为患者制定合理的康复目标和计划，并在康复过程中不断给予患者积极的反馈和鼓励，帮助患者培养康复信心。在制定康复目标时，护理人员会根据患者的病情和身体功能状况，将目标分解为一个个小的阶段目标，让患者在逐步实现目标的过程中感受到自己的进步和成长。例如，对于肢体运动功能障碍的患者，护理人员可以先设定一个短期目标，如让患者在一周内能够独立坐起，当患者实现这个目标后，再设定下一个目标，如让患者在两周内能够站立等。通过这种方式，患者可以不断看到自己的努力成果，增强康复信心。

2. 康复护理在脑卒中患者康复中的优化策略

2.1. 加强康复护理人员队伍建设

2.1.1. 加大专业人才培养力度

高校和职业院校应加强康复护理专业的建设，完善课程体系，提高教学质量，培养更多高素质的康复护理专业人才。同时，医疗机构和康复机构应加强对在职护理人员的培训和继续教育，定期组织康复护理知识和技能培训，鼓励护理人员参加各种学术交流活动，不断提高护理人员的专业水平^[2]。例如，可以邀请国内外的康复专家来进行讲座和培训，选派优秀的护理人员到国内外的先进康复机构进行学习和交流。

2.1.2. 提高康复护理人员待遇

政府和医疗机构应加大对康复护理工作的投入，提高康复护理人员的待遇和社会地位，吸引更多的优秀人才从事康复护理工作。例如，可以通过提高工资待遇、改善工

作环境、提供职业发展机会等方式，激励护理人员的工作积极性和创造性。同时，建立健全康复护理人员的职业晋升机制，为护理人员的职业发展提供广阔的空间。

2.2. 提高患者及家属的康复意识和配合度

2.2.1. 加强健康教育

医疗机构和康复机构应通过多种形式，如举办健康讲座、发放宣传资料、开展康复护理咨询等，向患者及家属普及脑卒中的防治知识和康复护理知识，提高他们的康复意识和自我管理能力和自我管理能力。例如，可以制作一些简单易懂的康复护理宣传手册和视频，向患者及家属介绍康复护理的重要性、方法和注意事项；组织患者及家属参加康复护理培训班，让他们亲身体验康复训练的过程，掌握一些基本的康复护理技能。

2.2.2. 建立良好的医患沟通机制

康复护理人员应与患者及家属建立良好的沟通关系，及时了解他们的需求和意见，为他们提供个性化的康复护理服务。护理人员可以通过定期召开患者及家属座谈会、进行家庭访视等方式，加强与他们的沟通和交流，解答他们的疑问，增强他们对康复护理的信任和配合度。例如，在患者住院期间，护理人员可以每天与患者及家属进行一次沟通，了解患者的康复进展和需求，及时调整康复护理方案。

2.3. 优化康复护理资源配置

2.3.1. 增加康复设备和器材投入

政府和医疗机构应加大对康复设备和器材的投入，根据患者的需求和康复机构的实际情况，合理配置康复设备和器材。例如，可以购买一些先进的康复训练设备，如虚拟现实康复训练系统、智能康复机器人等，提高康复训练的效果和质量；同时，加强对康复设备和器材的管理和维护，确保设备的正常运行。

2.3.2. 拓展康复训练场地

医疗机构和康复机构可以通过合理规划和布局，拓展康复训练场地。例如，可以利用医院的闲置空间，如走廊、屋顶等，改造成康复训练场地；或者与社区合作，利用社区的公共场地，如公园、广场等，开展户外康复训练活动。同时，加强对康复训练场地的安全管理，确保患者在训练过程中的安全。

2.4. 建立完善的康复护理评估体系

2.4.1. 完善评估指标

建立一套科学、全面的康复护理评估指标体系，包括身体功能、心理状态、生活质量等多个方面。例如，可以采用国际通用的评估工具，如 Fugl-Meyer 运动功能评估量表、Barthel 指数等，对患者的肢体运动功能和日常生活自理能力进行评估；采用抑郁自评量表、焦虑自评量表等，对患者的心理状态进行评估；采用生活质量综合评定问卷等，对患者的生活质量进行评估^[3]。通过综合评估，全面了解患者的康复情况和护理需求。

2.4.2. 规范评估方法

制定统一的康复护理评估方法和流程，确保评估结果的准确性和可靠性。例如，可以采用标准化的评估工具和操作流程，对患者进行定期的评估；建立评估数据管理系统，对评估数据进行收集、整理和分析，为康复护理方案的制定和调整提供依据，加强对评估人员的培训和考核，提高他们的评估水平和能力。

3. 结语

综上所述，康复护理在脑卒中患者的康复过程中起着至关重要的作用。通过促进身体功能恢复、提高生活自理能力、改善心理状态以及促进患者回归社会等方面的努力，可以显著提高患者的康复效果和生活质量。为了应对这些挑战，我们需要采取一系列优化策略，包括加强人员队伍建设、提高患者及家属的康复意识、优化资源配置、建立完善的评估体系等。通过不断地探索和实践，我们相信康复护理在脑卒中患者康复中的作用将会得到更好的发挥，为患者的健康和幸福做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 付玉霞 . 康复护理模式在脑卒中康复护理中的应用效果 [J]. 养生保健指南 ,2021(15):122.
- [2] 于筱杰 . 三位一体康复护理模式在脑卒中康复护理中的应用分析 [J]. 养生保健指南 ,2021(11):144.
- [3] 刘利利 . 综合康复护理模式在缺血性脑卒中患者护理中的应用 [J]. 护理实践与研究 ,2022,19(05):716-719.

基于工匠精神的 中式面点课程内容优化研究

方 伟

聊城职业技术学院文旅学院 山东省聊城市 252000

摘 要: 随着人们生活水平的提高和对饮食文化的不断追求,中式面点行业得到了快速发展。然而,要满足市场对高质量中式面点产品的需求,不仅需要面点制作人员具备扎实的专业技能,更需要他们拥有精益求精的工匠精神。高职院校作为培养中式面点专业人才的重要基地,其课程内容的设置和优化对于学生工匠精神的培养和专业能力的提升起着关键作用。因此,本文重点研究基于工匠精神的 中式面点课程内容优化,旨在为培养具有精湛技艺和高尚职业精神的 中式面点专业人才提供有益的参考。

关键词: 工匠精神; 中式面点课程; 具体体现; 内容优化

引言:

在当今时代,中式面点行业蓬勃发展,对专业人才的需求日益增长且要求不断提高。工匠精神作为一种追求卓越、专注执着的职业精神理念,对中式面点领域的发展至关重要。

1. 工匠精神在 中式面点领域的体现

1.1. 对面点制作工艺的精益求精

在 中式面点制作过程中,从原材料的选择、配料的精准度到制作工艺的每一个环节,都需要严格把控。例如,在制作包子时,面皮的厚度、馅料的调制比例、包制的手法等都直接影响着包子的口感和品质^[1]。具有工匠精神的 面点师会不断地尝试和调整,力求使每一个包子都达到最佳的状态。

1.2. 对传统面点技艺的传承与创新

中式面点有着悠久的历史和丰富的文化内涵,工匠精神体现在对传统面点技艺的传承和发扬上。同时,也需要不断地创新,结合现代消费者的需求和口味,开发出新颖的面点产品。比如,将传统的豆沙包进行改良,加入一些现代的食材和制作工艺,使其更符合当代人的口味偏好。

1.3. 对职业的热爱与坚守

中式面点制作是一项需要耐心和毅力的工作,长期从事这一行业需要对面点制作有着深厚的热爱。具有工匠精神的 面点师会将面点制作视为自己的终身事业,不断地学习和提升自己的技能,为消费者提供优质的面点产品。

2. 当前 中式面点课程内容存在的问题

2.1. 课程目标不够明确

2.1.1. 重技能轻素养

目前,许多 中式面点课程的教学目标主要侧重于学生面点制作技能的培养,而对学生职业素养和工匠精神的培养重视不足。这导致学生在学习过程中只注重掌握制作方法和技巧,而忽视了对产品质量的追求和对职业的热爱。例如,在教学过程中,教师更多地关注学生是否能够熟练地制作出各种面点产品,而对于学生在制作过程中的工作态度、责任心等方面的培养缺乏引导。

2.1.2. 缺乏对创新能力的培养

课程目标中对学生创新能力的培养要求不明确。中式面点行业需要不断创新以满足消费者日益多样化的需求,但现有的课程内容往往侧重于传统面点的制作教学,缺乏对学生创新思维和创新方法的培养^[2]。例如,学生在学习过程中只是按照教材上的配方和制作方法进行模仿,缺乏自主创新的意识和能力。

2.2. 教学内容设置不合理

2.2.1. 理论与实践脱节

中式面点课程中的理论教学和实践教学存在脱节现象。理论教学部分往往过于注重知识的系统性和完整性,而与实际面点制作过程结合不够紧密。例如,在讲解面点原料的特性和作用时,学生缺乏实际操作的体验,难以深刻理解这些理论知识在实际制作中的应用。实践教学部分则往往侧重于技能的训练,缺乏对理论知识的回顾和深化。

2.2.2. 传统面点教学内容占比过大

课程内容中传统面点的教学内容占据了较大的比重,而对现代面点制作技术和流行面点产品的教学相对较少。这使得学生毕业后难以适应市场的需求和行业的发展变化。例如,对于一些新型的面点制作设备和工艺,如速冻面点的生产技术、面点的工业化生产流程等,学生在学校学习期间接触较少。

2.3. 教学方法单一

2.3.1. 以教师为中心的教学模式

在教学过程中,大多数中式面点课程仍然采用以教师为中心的教学模式,教师在课堂上进行示范和讲解,学生被动地模仿和学习。这种教学模式缺乏互动性和创新性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在面点制作实践教学,教师按照既定的步骤进行演示,学生按照教师的方法进行操作,缺乏自主思考和探索的机会。

2.3.2. 实践教学缺乏有效的指导

实践教学是中式面点课程的重要组成部分,但在实践教学过程中,教师往往缺乏对学生的个性化指导和反馈。由于学生的学习能力和基础不同,在实践操作中会遇到各种问题,而教师无法及时给予针对性的帮助和指导,导致学生的实践技能提升缓慢。例如,在学生进行面点制作实践时,教师只是简单地巡视,对学生的错误操作不能及时发现和纠正。

2.4. 实践教学环节薄弱

2.4.1. 实践教学时间安排不合理

实践教学时间在整个课程中所占比例较低,且时间安排不够灵活。例如,一些学校的中式面点课程主要以理论教学为主,实践教学只是在学期末集中进行一段时间,导致学生无法将理论知识及时应用到实践中,影响了学习效果。

2.4.2. 实践教学与企业需求脱节

学校的实践教学内容和要求与企业的实际需求存在差距。企业更加注重学生的实际操作能力、工作效率和产品质量,而学校的实践教学往往注重技能的训练,缺乏对企业工作流程和标准的了解。例如,学生在学校学习的面点制作工艺和企业的实际生产工艺存在差异,导致学生毕业后需要较长时间的适应期。

3. 基于工匠精神的中式面点课程内容优化策略

3.1. 明确课程目标

3.1.1. 技能与素养并重

重新制定中式面点课程的教学目标,将技能培养与素养提升有机结合起来。在注重学生面点制作技能训练的同时,加强对学生的职业素养和工匠精神的培养。例如,在教学目标中明确要求学生不仅要掌握各种面点的制作方法和技巧,还要培养学生的敬业精神、责任心、团队合作精神和创新意识等^[3]。

3.1.2. 突出创新能力培养

将创新能力培养作为课程目标的重要组成部分。通过教学活动激发学生的创新思维,培养学生的创新能力。例如,在课程中设置创新实践环节,要求学生结合市场需求和个人创意,设计和制作具有创新性的面点产品。同时,鼓励学生参加各类面点创新大赛,提高学生的创新实践能力。

3.2. 优化教学内容

3.2.1. 加强理论与实践的融合

重新组织教学内容,将理论知识与实践操作紧密结合起来。在讲解面点制作原理、原料特性等理论知识时,结合实际的面点制作案例进行分析和讲解,让学生在实践理解和掌握理论知识。例如,在讲解面粉的分类和特性时,让学生通过实际制作不同种类的面点,感受不同面粉对面点品质的影响。

3.2.2. 增加现代面点制作技术和流行面点产品的教学内容

及时更新教学内容,增加现代面点制作技术和流行面点产品的教学。例如,引入速冻面点的生产技术、面点的工业化生产流程等内容,让学生了解行业的最新发展动态。同时,关注市场上流行的面点产品,将其纳入教学内容中,让学生掌握最新的面点制作潮流和趋势。

3.2.3. 挖掘和传承地方特色面点文化

加强对地方特色面点的教学,深入挖掘各地的传统面点文化和制作工艺。例如,邀请地方面点制作大师到学校进行讲座和示范,让学生了解和学习当地的特色面点制作技艺。同时,组织学生进行地方特色面点的调研和实践活动,传承和发扬地方面点文化。

3.3. 创新教学方法

3.3.1. 采用项目式教学法

以项目为导向,将教学内容设计成一个个具体的项目

任务,让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能。例如,以“设计一款适合老年人食用的营养面点”为项目任务,让学生从市场调研、产品设计、原料选择、制作工艺到产品包装等环节进行全面的实践和探索。在项目实施过程中,教师引导学生进行团队合作、自主学习和创新实践,培养学生的综合能力和工匠精神。

3.3.2. 运用案例教学法

通过引入实际的中式面点制作案例,让学生进行分析和讨论,培养学生的问题解决能力和创新思维。例如,教师可以选取一些成功的面点创新案例或企业实际生产中的问题案例,让学生分析案例中的成功经验或问题解决方案。在案例分析过程中,引导学生注重细节、追求卓越,培养学生的工匠精神。

3.3.3. 充分利用现代教学技术

借助多媒体教学资源、网络教学平台等现代教学技术,丰富教学手段和教学内容。例如,利用视频教学资源展示面点制作的过程和技巧,让学生更加直观地学习和掌握制作方法。通过网络教学平台进行在线教学、交流和作业提交,提高教学的灵活性和互动性。同时,利用虚拟现实技术让学生模拟实际的面点制作场景和 workflows,提高学生的实践能力和职业素养。

3.4. 强化实践教学

3.4.1. 合理安排实践教学时间

增加实践教学在课程中的比重,合理安排实践教学时间。例如,将实践教学贯穿于整个课程教学过程中,采用理论教学与实践教学交替进行的方式,让学生在学习理论知识的同时及时进行实践操作,提高学习效果。

3.4.2. 加强与企业的合作

建立与企业的紧密合作关系,将企业的实际需求和工
作标准引入实践教学。例如,与企业合作建立实践教学基地,让学生在企业真实的工作环境中进行实习和实践。企业的面点师傅可以担任学生的实践指导教师,传授实际工作经验和技能。同时,学校教师和企业师傅共同制定实践教学计划和考核标准,确保实践教学的质量和效果。

4. 结语

综上所述,基于工匠精神优化中式面点课程内容意义重大。通过明确目标、优化教学内容与方法、强化实践教学以及提升师资队伍等举措,能为学生打造更优质的学习体验。这不仅有助于培养学生精湛的面点制作技能,更能塑造他们的职业素养和创新精神。未来应持续探索与完善,不断适应行业变化,让学生在工匠精神的引领下,为中式面点行业的发展注入新活力,推动其走向更高水平,为传承和弘扬中式面点文化贡献力量。

参考文献:

- [1] 袁洋. 中式面点的继承与创新策略探讨 [J]. 现代食品, 2021,(19):55-57.
- [2] 崔帅. 浅谈当代中式面点的发展趋势 [J]. 现代食品, 2020,(09):73-74+77.
- [3] 王娜, 孙克奎, 潘雅燕. 关于中式面点的创新与发展方向探析 [J]. 现代食品, 2020(04):67-70.

课题: 2024 年度聊城职业技术学院教学改革研究项目
“工匠精神视域下非遗郎庄面塑融入高职《中式面点》
教学实践研究”(2024LZYJ33)

学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践研究

李 涛

神木职业技术学院 管理工程系 陕西省榆林市 719300

摘 要: 幼儿歌曲弹唱教学是学前教育专业学生必备的基本技能之一,它不仅关系到学生未来的职业发展,也直接影响着幼儿园音乐教育的质量。近年来,我国学前教育专业在幼儿歌曲弹唱教学方面取得了一定的成果,但仍存在诸多问题。为了提高学前教育专业学生的幼儿歌曲弹唱教学能力,本研究从实践角度出发,探讨幼儿歌曲弹唱教学的改革与创新,为今后从事学前教育工作奠定了坚实的基础。

关键词: 学前教育专业; 幼儿歌曲弹唱教学; 实践研究

随着我国学前教育事业的快速发展,对幼儿教师的专业素质和教学能力提出了更高的要求。幼儿歌曲弹唱作为学前教育专业的一门核心课程,旨在培养学生具备良好的音乐素养和教学技能,以适应幼儿园音乐教育的发展需求。然而,在实际教学中,幼儿歌曲弹唱教学存在一定的问题,如教学方法单一、学生实践能力不足等。因此,对学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践研究具有重要的现实意义。

1. 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践价值

幼儿歌曲弹唱教学是学前教育专业的一门重要课程,通过学习,学生能够掌握幼儿歌曲弹唱的基本技能,提高自身的音乐素养。这对于幼儿教师来说,不仅有助于他们在日常教学中更好地引导幼儿学习音乐,还能提升自身的专业形象和教学效果。幼儿歌曲弹唱教学能够激发幼儿对音乐的兴趣,培养他们的音乐感知能力和审美情趣^[1]。通过弹唱活动,幼儿可以更好地体验音乐的魅力,从而在快乐中学习,提高学习效果。幼儿歌曲弹唱教学不仅要求学生掌握弹唱技能,还要求他们具备一定的教学设计、组织与实施能力。随着社会对幼儿教师综合素质要求的不断提高,具备幼儿歌曲弹唱教学能力的幼儿教师更具竞争力。掌握这一技能的毕业生在求职过程中更容易脱颖而出,获得理想的工作岗位。总之,学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践价值体现在提升幼儿教师的专业素养、促进幼儿音乐兴趣的培养、提高幼儿教师的教学能力、丰富幼儿园教学活动、促进幼儿全面发展以及提高幼儿教师就业竞争力等方面。

2. 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践策略

2.1. 教学目标的设定

2.1.1. 总体目标

培养学生具备扎实的幼儿歌曲弹唱技能,能够熟练运用钢琴等乐器为幼儿歌曲进行伴奏和演唱。提高学生的音乐素养,使其具备良好的音乐审美能力和音乐表现力。培养学生的创新意识和团队协作精神,使其能够在幼儿音乐教育中发挥积极作用。培养学生具备一定的音乐教学能力,能够根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,设计合理的教学方案。

2.1.2. 阶段性目标

2.1.2.1 第一阶段(基础阶段)

使学生掌握钢琴基本演奏技巧,如手指独立性、音阶、琶音、和弦等。使学生熟悉幼儿歌曲的旋律和节奏,能够准确演唱。培养学生对音乐的兴趣,激发其学习热情。

2.1.2.2 第二阶段(提高阶段)

使学生熟练掌握钢琴演奏技巧,提高演奏水平。使学生能够根据歌曲特点进行即兴伴奏,丰富教学手段。培养学生具备一定的音乐创作能力,能够为幼儿歌曲进行改编。

2.1.2.3 第三阶段(实践阶段)

使学生能够将所学技能应用于实际教学,提高教学效果。培养学生具备良好的教学组织能力和课堂管理能力。使学生能够根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,设计富有创意的教学活动。

2.1.2.4 第四阶段(综合运用阶段)

使学生具备较强的音乐综合素质,能够胜任幼儿音乐教育工作。培养学生具备一定的音乐教育研究能力,能够

对幼儿音乐教育进行深入研究。使学生具备良好的职业素养，能够适应幼儿教育行业的发展需求。

2.2. 教学内容的选择与组织

2.2.1. 钢琴演奏技巧训练

教授幼儿钢琴的基本知识，如五线谱、音符、节奏等，使幼儿对钢琴演奏有初步的认识。通过练习不同的指法，提高幼儿的钢琴演奏技巧，如大拇指、食指、中指、无名指和小指的独立运用。教授幼儿不同的节奏，如四分音符、八分音符、十六分音符等，使幼儿能够准确把握歌曲的节奏。通过音阶练习，提高幼儿的音准和音色感知能力，为歌曲弹唱打下基础。根据幼儿的年龄和兴趣，选择适合他们的曲目进行练习，如儿歌、儿童歌曲等。演奏技巧提升。教授幼儿如何运用踏板、连音、断音等技巧，使演奏更加丰富和生动。

2.2.2. 声乐演唱技巧训练

教授幼儿声乐的基本知识，如呼吸、发声、共鸣等，使幼儿对声乐演唱有初步的认识。呼吸训练。通过练习腹式呼吸、胸式呼吸等，提高幼儿的呼吸控制能力，为演唱打下基础。教授幼儿如何运用正确的发声方法，如头声、胸声、混声等，使演唱更加悦耳动听。通过练习共鸣，提高幼儿的音色感知能力，使演唱更具表现力。根据幼儿的年龄和兴趣，选择适合他们的歌曲进行演唱，如儿歌、儿童歌曲等。演唱技巧提升。教授幼儿如何运用装饰音、滑音、颤音等技巧，使演唱更加丰富和生动。

2.2.3. 幼儿歌曲的分析与处理

在幼儿歌曲弹唱教学中，对幼儿歌曲的分析与处理是至关重要的环节。歌曲风格分析是教师应首先对歌曲的风格进行深入分析，了解歌曲的节奏、旋律、歌词等元素，以便在教学中更好地引导学生感受和表现歌曲。歌词解读是教师需对歌词进行解读，帮助幼儿理解歌词的含义，培养他们的语言表达能力。同时，教师应关注歌词中的教育意义，引导幼儿在歌曲中学习道德、情感、认知等方面的知识。旋律处理是教师应分析歌曲的旋律特点，如音程、节奏、调式等，以便在教学中指导幼儿正确地演唱和演奏。此外，教师还需关注旋律的起伏变化，引导幼儿在弹唱过程中把握歌曲的情感。节奏训练是针对歌曲的节奏特点，教师应设计相应的节奏训练活动，帮助幼儿掌握歌曲的节奏感^[2]。例如，通过拍手、跺脚、敲击乐器等方式，让幼儿

在轻松愉快的氛围中感受和表现节奏。音乐表现力培养是教师应关注幼儿在歌曲弹唱过程中的音乐表现力，引导他们通过表情、动作、声音等手段，将歌曲的情感传达给听众。同时，教师还需关注幼儿的个性特点，鼓励他们在弹唱中展现自己的风格。

2.2.4. 弹唱配合的训练

在幼儿歌曲弹唱教学中，弹唱配合的训练是提高幼儿音乐素养的关键。基础乐理知识讲解是教师应向幼儿讲解基础乐理知识，如音符、节奏、和弦等，帮助他们理解音乐的基本构成。弹唱同步练习是教师可设计弹唱同步练习，让幼儿在弹奏乐器的同时演唱歌曲。这有助于提高幼儿的协调能力和音乐感知能力。合作弹唱是教师可组织幼儿进行合作弹唱，让他们在互动中学习如何与他人配合。这有助于培养幼儿的团队协作精神和音乐沟通能力。即兴创作是教师可引导幼儿进行即兴创作，让他们在弹唱过程中发挥自己的想象力和创造力。这有助于提高幼儿的音乐表现力和创新能力。评价与反馈是教师应对幼儿的弹唱配合进行评价和反馈，帮助他们发现自身不足，不断改进。同时，教师还需关注幼儿的进步，给予他们鼓励和肯定。

2.3. 教学方法的应用

2.3.1. 示范法

教师通过亲自演奏，展示正确的弹唱技巧和音乐表现力，让学生直观地了解和掌握幼儿歌曲弹唱的基本要领。教师可以邀请有经验的幼儿歌曲弹唱者进行现场示范，让学生在对比中学习，提高学习效果。教师可以录制优秀幼儿歌曲弹唱视频，让学生在课后反复观看，加深对弹唱技巧的理解。

2.3.2. 练习法

教师根据学生的实际情况，制定合理的练习计划，确保学生在课堂上和课后都能得到充分的练习。教师可以采用分层次教学，针对不同水平的学生制定不同的练习内容，使每个学生都能在原有基础上得到提高。教师要关注学生的练习过程，及时纠正错误，帮助学生养成良好的弹唱习惯。

2.3.3. 小组合作学习法

将学生分成若干小组，每组选择一首幼儿歌曲进行弹唱练习。小组成员互相讨论、交流，共同解决弹唱过程中遇到的问题。教师巡回指导，对小组合作学习进行评价和反馈，激发学生的学习兴趣。

2.3.4. 情境教学法

教师创设与幼儿歌曲内容相关的情境，让学生在情境中感受音乐，提高音乐表现力。教师可以邀请幼儿参与课堂，让学生在互动中学习幼儿歌曲弹唱。教师可以组织学生进行角色扮演，让学生在游戏中掌握幼儿歌曲弹唱技巧。

3. 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学的实践评价

教师应根据幼儿年龄特点和兴趣爱好，选择适合的教学内容，注重理论与实践相结合。教师可运用多媒体、游戏、情境模拟等多种教学方法，提高学生的参与度。加强实践环节，提高学生动手能力。教师应合理安排实践环节，让学生在实操中掌握幼儿歌曲弹唱技能。完善教学评价体系，实现科学评价。建立以学生为主体、教师为主导的评价体系，注重过程性评价和结果性评价相结合。加强师资培训，提高教师专业素养^[3]。学校应定期组织教师参加幼儿歌曲弹唱教学培训，提高教师的专业水平。学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学在提高幼儿音乐素养、培养幼儿教师专业能力等方面具有重要意义。通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践环节、完善教学评价体系等措施，可以有效提高幼儿歌曲弹唱教学质量，为学前教育专业学

生提供更好的学习环境。

4. 结论

学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学存在教学方法单一、学生实践能力不足、教学资源匮乏等问题。通过改革教学方法、加强实践教学、优化教学资源等途径，可以有效提高学前教育专业学生的幼儿歌曲弹唱教学能力。本研究提出的实践策略，有助于提升学前教育专业学生的音乐素养和教学技能，为幼儿园音乐教育提供有力支持。通过不断探索和实践，有望为我国学前教育事业的发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 黄婷. 学前教育专业幼儿歌曲演唱教学研究 [J]. 时代报告 (奔流),2023,(06):158-160.
- [2] 王雅新. 五字教学法在学前教育专业声乐与幼儿歌曲演唱教学中的应用实践 [J]. 戏剧之家 ,2022,(31):184-186.
- [3] 蒋文娟. 幼儿歌曲钢琴即兴弹唱的技巧分析 [J]. 中国文艺家 ,2022,(08):127-129.

作者简介：

李涛（1990.05），男，汉，陕西榆林人，本科，神木职业技术学院助教，主要研究方向为钢琴与幼儿歌曲伴奏。

基于“工匠精神”的高职院校旅游人才培养模式创新

杨童童

聊城职业技术学院文旅学院 山东省聊城市 252000

摘要: 随着旅游业的快速发展,市场对旅游人才的需求日益增长且要求不断提高。高职院校作为培养旅游专业人才的重要基地,肩负着为行业输送高素质技能型人才的重任。“工匠精神”作为一种追求卓越、精益求精的职业精神理念,对于提升旅游人才的培养质量具有关键作用。因此,本文重点研究基于“工匠精神”的高职院校旅游人才培养模式创新,旨在为高职院校培养出具有精湛专业技能和高尚职业精神的旅游人才提供有益的参考和借鉴。

关键词: “工匠精神”; 高职院校; 旅游人才; 培养模式

引言:

在高职院校旅游人才培养中融入“工匠精神”,不仅能够提高学生的专业技能水平,还能培养他们的职业素养和创新精神,使其更好地适应旅游行业的发展需求。因此,探索基于“工匠精神”的高职院校旅游人才培养模式创新具有重要的现实意义。

1. “工匠精神”的内涵

“工匠精神”包含多个层面的含义。一是敬业精神,即对自己所从事的职业充满热爱和敬畏,全身心地投入到工作中。二是精益求精的精神,不断追求卓越,对工作的每一个细节都力求做到极致。三是专注精神,能够长期专注于某一领域,不断钻研和积累经验。四是创新精神,敢于突破传统,在工作中不断推陈出新。

2. “工匠精神”的内涵及在旅游人才培养中的重要性

2.1. 有利于提升旅游服务质量

旅游行业是一个服务性行业,服务质量的高低直接影响着游客的体验和满意度。具有“工匠精神”的旅游人才能够以更加敬业的态度和精益求精的技能为游客提供优质的服务,从而提升整个旅游行业的服务质量^[1]。例如,酒店服务人员能够以精湛的服务技能和热情周到的服务态度,让游客在住宿期间感受到家的温暖;导游能够以丰富的知识储备和出色的讲解能力,为游客带来一次难忘的旅游体验。

2.2. 有利于增强旅游人才的职业竞争力

在竞争激烈的旅游市场中,具备“工匠精神”的旅游人才更容易脱颖而出。他们的专业技能更加扎实,职业素

养更加高尚,能够更好地满足企业的需求。同时,“工匠精神”所蕴含的创新精神也能够使他们在工作中不断创新,为企业创造更多的价值,从而提升自己的职业竞争力。例如,在旅游产品设计方面,具有创新精神的旅游人才能够设计出更具特色和吸引力的旅游产品,满足游客不断变化的需求。

2.3. 有利于促进旅游行业的可持续发展

旅游行业的可持续发展需要大量高素质的旅游人才作为支撑。“工匠精神”的培养能够为旅游行业输送具有敬业精神、专业技能和创新能力的人才,这些人才能够在工作中不断提升自己的能力和素质,为旅游行业的发展做出积极贡献。同时,他们也能够传承和弘扬旅游行业的优秀文化和传统,推动旅游行业的健康发展。例如,传统手工艺旅游产品的传承和创新,需要具有“工匠精神”的旅游人才去挖掘、保护和开发。

3. 基于“工匠精神”的高职院校旅游人才培养模式创新策略

3.1. 优化课程体系

3.1.1. 调整理论课程与实践课程比例

增加实践课程的比重,使理论课程与实践课程的比例达到合理水平。例如,在旅游管理专业中,可以将理论课程与实践课程的比例调整为 1:1 或者 2:3。实践课程可以包括旅游企业实习、导游模拟实训、旅游产品设计与开发等,让学生在实践中巩固和应用所学的理论知识。

3.1.2. 融入“工匠精神”相关课程

开设专门的“工匠精神”课程,如《旅游职业素养与

工匠精神》等,系统地向学生传授“工匠精神”的内涵和要求。同时,在专业课程教学中,将“工匠精神”的培养融入到教学内容中^[2]。例如,在导游实务课程中,可以增加导游职业道德、服务意识和创新能力等方面的教学内容;在酒店管理课程中,可以强调酒店服务人员的敬业精神和精益求精的工作态度。

3.1.3. 紧跟行业发展动态更新课程内容

建立课程内容动态更新机制,及时将旅游行业的新技术、新业态和新趋势融入到课程教学中。例如,随着旅游电子商务的快速发展,可以在旅游市场营销课程中增加旅游电子商务营销的内容;随着智慧旅游的兴起,可以开设智慧旅游相关课程,如《智慧旅游技术与应用》等,让学生掌握最新的行业知识和技能。

3.2. 创新教学方法

3.2.1. 采用项目式教学法

以项目为载体,将教学内容融入到实际项目中,让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能。例如,在旅游产品设计课程中,可以让学生分组完成一个旅游产品设计项目,从市场调研、产品策划、产品设计到产品推广等环节,让学生全程参与,培养学生的实践能力和创新能力。同时,教师在项目实施过程中,注重引导学生培养“工匠精神”,如对项目的每一个环节都要求学生做到精益求精。

3.2.2. 推行案例教学法

通过引入实际的旅游企业案例,让学生进行分析和讨论,培养学生的分析问题和解决问题的能力。例如,在旅游管理课程中,可以引入旅游企业的成功管理案例和失败案例,让学生分析企业成功的经验和失败的原因,并提出改进措施。在案例分析过程中,引导学生关注企业管理者和员工所体现的“工匠精神”,如企业对服务质量的追求、对细节的关注等。

3.2.3. 开展体验式教学

利用校内实训基地和校外实习基地,开展体验式教学。例如,在导游实务课程中,可以让学生在校内导游模拟实训室进行模拟导游讲解,体验导游工作的实际流程和要求;在酒店管理课程中,可以让学生到酒店进行实地参观和实习,体验酒店服务工作的实际环境和操作规范。在体验式教学过程中,让学生亲身感受“工匠精神”在实际工作中的重要性,培养学生的职业认同感和敬业精神。

3.3. 加强师资队伍建设

3.3.1. 培养“双师型”教师

加大“双师型”教师的培养力度,提高“双师型”教师的比例。一方面,可以通过引进具有丰富实践经验的旅游企业人才到学校任教,充实教师队伍;另一方面,可以鼓励教师参加相关的职业资格认证考试和培训,提高教师的职业技能水平。例如,鼓励导游专业的教师参加导游资格证书考试,酒店管理专业的教师参加酒店职业经理人资格认证考试等。

3.3.2. 强化教师的“工匠精神”培养

加强教师的“工匠精神”培养,提高教师对“工匠精神”的认识和理解。可以通过开展“工匠精神”专题培训、组织教师参加“工匠精神”研讨会等方式,让教师深刻领会“工匠精神”的内涵和价值。同时,在教师的教学评价和考核中,将“工匠精神”的培养作为重要指标之一,引导教师在教学过程中注重培养学生的“工匠精神”。

3.4. 强化实践教学

3.4.1. 完善实践教学体系

建立健全实践教学体系,包括实践教学目标、实践教学内容、实践教学方法和实践教学评价等方面。实践教学目标要与专业培养目标相契合,注重培养学生的实践能力和职业素养^[3]。实践教学内容要紧密结合行业需求和“工匠精神”的培养要求,涵盖旅游企业的各个业务环节。实践教学方法要多样化,采用项目式教学、案例教学、体验式教学等方法,提高实践教学的效果。实践教学评价要科学合理,建立完善的实践教学评价指标体系,对学生的实践能力和职业素养进行全面评价。

3.4.2. 加强校内实训基地建设

加大对校内实训基地的建设投入,完善实训基地的设施设备和功能布局。校内实训基地要模拟真实的旅游企业工作环境,为学生提供良好的实践教学条件。例如,建设导游模拟实训室、酒店模拟实训室、旅游电子商务实训室等,让学生在模拟的工作环境中进行实践操作和技能训练。同时,要加强对校内实训基地的管理和维护,确保实训基地的正常运行。

3.4.3. 拓展校外实习基地

积极拓展校外实习基地,与旅游企业建立长期稳定的合作关系。校外实习基地要选择具有一定规模和实力的旅

游企业，能够为学生提供丰富的实习岗位和实践机会。学校要与企业共同制定实习计划和实习管理制度，加强对学生的指导和管理。例如，在学生实习期间，学校要安排专业教师和企业导师共同对学生进行指导，定期对学生的实习情况进行考核和评价，确保学生在实习过程中能够真正学到知识和技能。

3.5. 深化校企合作

3.5.1. 丰富校企合作形式

除了学生实习和就业合作外，拓展校企合作的形式和内容。例如，可以开展产学研合作，学校和企业共同开展旅游科研项目研究，共同开发旅游产品和服务；可以开展师资互聘合作，企业的技术骨干和管理人员到学校担任兼职教师，学校的教师到企业担任技术顾问和培训师；可以开展文化交流合作，学校和企业共同举办旅游文化活动，传承和弘扬旅游行业的优秀文化和传统。

3.5.2. 建立深度合作机制

建立校企深度合作机制，实现学校和企业的互利共赢。学校要根据企业的需求，调整专业设置和课程内容，为企业培养定制化的人才。企业要参与学校的教学改革和人才培养过程，为学校提供实践教学资源和技术支持。例如，学校可以与旅游企业合作开设“订单班”，根据企业的岗位需求和人才标准，制定专门的人才培养方案，为企业培

养急需的专业人才。

4. 结语

综上所述，将“工匠精神”融入高职院校旅游人才培养模式创新具有重大意义。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、强化实践教学以及深化校企合作等多方面的努力，能为旅游行业培养出高素质的专业人才。未来，应持续探索和完善这一培养模式，不断适应行业发展的新需求，让高职院校旅游专业学生在“工匠精神”的引领下，成为推动旅游行业高质量发展的中坚力量，为我国旅游事业的繁荣做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 燕玉霞. 乡村振兴背景下高职院校乡村旅游人才培养的创新探索 [J]. 农村经济与科技, 2023 (34): 265-267+282.
- [2] 李亚玲. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式创新探索 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2022 (21): 27-30.
- [3] 孙彬彬. 高职教育服务乡村旅游探讨 [J]. 合作经济与科技, 2023 (8): 46-47.

课题：2022 年度 聊城职业技术学院 高职院校旅游类专业学生“工匠精神”培养实践与研究（2022LZYJ17B）

科技与艺术融合下的服装设计教学课程内容改革

杨 莉

内蒙古工业大学 内蒙古自治区呼和浩特市 010080

摘要: 随着科技的飞速发展和艺术观念的不断更新,服装设计领域正经历着深刻的变革。科技为服装设计提供了新的工具、技术和材料,而艺术则赋予了服装设计独特的审美价值和文化内涵。在这样的背景下,传统的服装设计教学课程内容已经无法满足培养高素质服装设计人才的需求。因此,本文重点研究科技与艺术融合下的服装设计教学课程内容改革,旨在培养出适应时代需求的创新型服装设计人才。

关键词: 科技与艺术融合;服装设计;教学课程;内容改革

引言:

在当今时代,科技的飞速发展与艺术的不断创新相互交织,为服装设计领域带来了前所未有的机遇与挑战。传统的服装设计教学课程内容已难以满足行业发展的需求。如何将科技的力量与艺术的魅力深度融合于教学中,培养出具有创新思维和实践能力的服装设计人才,成为当前教育工作者亟待解决的关键问题。

1. 科技对服装设计的影响

1.1. 数字化设计工具的应用

1.1.1. 服装设计软件

现代服装设计软件如 Adobe Illustrator、CLO3D 等,为设计师提供了强大的设计功能。设计师可以通过这些软件进行二维和三维的服装设计,快速绘制设计草图、制作效果图,并且可以方便地进行颜色搭配、图案设计和面料模拟^[1]。

1.1.2. 3D 打印技术

3D 打印技术在服装设计中的应用越来越广泛。设计师可以利用 3D 打印技术制作服装配件、装饰元素甚至是整个服装。3D 打印技术可以实现复杂的几何形状和个性化的设计,为服装设计带来了更多的创新可能性。

1.2. 新型材料的出现

1.2.1. 功能性面料

科技的发展促使了各种功能性面料的出现,如防水透气面料、抗菌面料、防晒面料等。这些功能性面料不仅满足了人们对服装舒适性和实用性的需求,还为服装设计提供了更多的创新空间。例如,在户外运动服装的设计中,

防水透气面料的应用可以保证运动员在恶劣环境下的舒适性和安全性。

1.2.2. 可降解材料

随着环保意识的增强,可降解材料在服装设计中的应用也越来越受到关注。可降解材料可以减少对环境的污染,符合可持续发展的理念。例如,一些设计师使用可降解的天然纤维材料制作服装,既体现了环保理念,又具有独特的质感和风格。

2. 科技与艺术融合下的服装设计教学课程内容改革策略

2.1. 优化课程体系

2.1.1. 增设科技相关课程模块

2.1.1.1. 数字化设计课程

开设数字化设计课程,包括服装设计软件的应用、3D 打印技术的原理和应用、智能穿戴设备的设计等。通过这些课程的学习,学生可以掌握数字化设计工具的使用方法,提高设计效率和质量。例如,在服装设计软件应用课程中,学生可以学习如何使用 Adobe Illustrator、CLO3D 等软件进行服装设计和展示,掌握二维和三维设计的技巧。

2.1.1.2. 材料科学课程

增设材料科学课程,介绍新型功能性面料、可降解材料、智能材料等的性能和应用。学生通过学习材料科学知识,可以更好地选择和应用材料,为服装设计创新提供支持^[2]。例如,在材料科学课程中,学生可以了解到各种新型材料的特点和应用场景,学习如何根据设计需求选择合适的材料。

2.1.1.3. 科技与时尚趋势课程

开设科技与时尚趋势课程,关注科技对时尚行业的影

响和未来发展趋势。学生通过学习这门课程，可以了解到科技与时尚的融合点，为设计创新提供灵感。例如，在科技与时尚趋势课程中，学生可以学习到智能穿戴设备在时尚领域的应用案例，以及未来时尚设计的发展方向。

2.1.2. 强化艺术素养培养课程

2.1.2.1. 艺术史与文化课程

开设艺术史与文化课程，让学生了解不同历史时期和地域的艺术风格和文化背景，培养学生的文化底蕴和审美能力。例如，在艺术史与文化课程中，学生可以学习到中国传统服饰文化、西方现代艺术流派等知识，为服装设计提供丰富的文化素材。

2.1.2.2. 色彩与造型课程

加强色彩与造型课程的教学，培养学生的色彩感知和造型能力。通过色彩搭配实验、造型设计练习等教学方法，提高学生的艺术表现力。例如，在色彩与造型课程中，学生可以进行色彩搭配实验，学习如何运用色彩来表达情感和营造氛围；通过造型设计练习，学习如何运用线条和形状来设计服装款式。

2.1.2.3. 面料艺术与处理课程

开设面料艺术与处理课程，让学生学习面料的印染、刺绣、褶皱等处理方法，培养学生的面料创新能力。例如，在面料艺术与处理课程中，学生可以学习到传统的手工印染技术和现代的数码印染技术，以及如何运用这些技术来创造独特的面料效果。

2.2. 创新教学方法

2.2.1. 项目驱动式教学

2.2.1.1. 与企业合作开展项目

与服装企业合作，开展实际的服装设计项目。学生在教师的指导下，参与项目的调研、设计、制作和展示等环节，提高学生的实践能力和创新能力。例如，与一家运动品牌企业合作，开展运动服装的设计项目，学生需要根据企业的需求和市场调研结果，设计出具有创新性和市场竞争力的运动服装。

2.2.1.2. 校内项目实践

在校内开展服装设计项目实践活动，如举办服装设计大赛、毕业设计展览等。通过这些活动，为学生提供展示自己设计作品的平台，激发学生的学习兴趣和创新动力。例如，举办一年一度的服装设计大赛，邀请企业专家和专

业教师担任评委，对学生的设计作品进行评价和指导。

2.2.2. 小组合作学习

2.2.2.1. 分组设计项目

将学生分成小组，开展服装设计项目。小组成员之间需要分工合作，共同完成项目的设计任务。通过小组合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如，在一个服装设计项目中，小组成员可以分别负责设计、绘图、面料选择和制作等工作，共同完成一件服装作品的设计和制作。

2.2.2.2. 小组讨论与交流

组织小组讨论和交流活动，让学生分享自己的设计思路和经验，互相学习和启发。例如，在课堂上组织小组讨论，让学生对一个设计案例进行分析和评价，提出自己的观点和建议。

2.2.3. 实践教学与理论教学相结合

2.2.3.1. 实践教学基地建设

建立服装设计实践教学基地，与企业合作，为学生提供实习和实践的机会。实践教学基地可以包括服装设计工作室、服装生产车间、面料市场等。学生在实践教学基地中可以亲身体验服装设计和生产的全过程，提高自己的实践能力和职业素养^[3]。例如，在服装设计工作室中，学生可以参与实际的服装设计项目，学习如何与客户沟通、如何进行设计方案的修改和完善等；在服装生产车间中，学生可以了解服装生产的工艺流程和质量控制方法，学习如何进行服装的制作和加工。

2.2.3.2. 实践教学环节融入理论教学

在理论教学过程中，融入实践教学环节，让学生通过实际操作来加深对理论知识的理解和掌握。例如，在讲解服装设计软件的应用时，让学生进行实际的设计操作练习；在讲解面料的性能和应用时，让学生进行面料的实验和测试。

2.3. 完善教学评价体系

2.3.1. 多元化评价方式

2.3.1.1. 过程性评价与终结性评价相结合

注重学生的学习过程评价，将学生的平时表现、项目参与情况、作业完成情况等纳入评价范围。同时，结合期末考试、作品展示等终结性评价方式，全面评价学生的学习效果。例如，在一个服装设计项目中，教师可以根据学生在项目中的表现，如团队协作能力、创新能力、设计方

案的质量等, 给予过程性评价; 在课程结束时, 通过学生的作品展示和答辩, 给予终结性评价。

2.3.1.2. 定性评价与定量评价相结合

采用定性评价和定量评价相结合的方式, 对学生的学习效果进行评价。定性评价可以包括教师的评价、学生的自我评价和互评等, 评价内容可以包括学生的设计创意、艺术表现力、团队协作能力等方面; 定量评价可以通过考试成绩、作业得分等方式进行, 评价内容可以包括学生对知识的掌握程度、设计技能的熟练程度等方面。例如, 在评价学生的一件服装设计作品时, 教师可以从设计创意、色彩搭配、款式设计等方面进行定性评价, 同时根据作品的完成质量和符合设计要求的程度进行定量评价。

2.3.2. 评价主体多元化

2.3.2.1. 教师评价

教师作为教学的组织者和指导者, 对学生的学习效果进行评价是教学评价的重要组成部分。教师评价可以包括课堂表现评价、作业评价、项目评价等方面。教师在评价过程中, 要注重评价的客观性和公正性, 同时要给予学生充分的反馈和建议, 帮助学生提高学习效果。例如, 在评价学生的作业时, 教师要指出学生作业中的优点和不足之处, 并提出改进的建议。

2.3.2.2. 学生自评与互评

学生自评和互评是教学评价的重要补充。学生通过自评, 可以更好地了解自己的学习情况和进步情况, 发现自己的不足之处, 从而更好地调整学习策略和方法; 学生通

过互评, 可以学习他人的优点和经验, 提高自己的评价能力和团队协作能力。

2.3.2.3. 企业评价

邀请企业专家参与教学评价, 对学生的设计作品和实践能力进行评价。企业评价可以从市场需求和行业标准的角度出发, 评价学生的设计作品是否具有创新性和市场竞争力, 评价学生的实践能力是否符合企业的要求。

3. 结语

综上所述, 科技与艺术融合为服装设计教学课程内容改革带来了全新契机。通过引入先进的科技手段和创新的 艺术理念, 我们丰富了教学资源, 拓展了学生的思维边界。在这一改革进程中, 学生不仅掌握了传统的设计技能, 更学会运用科技工具实现独特的创意表达。未来, 教师应继续深化这一融合, 不断探索新的教学方法和课程内容, 培养出具有创新精神和实践能力的服装设计人才, 以适应不断变化的时尚行业需求, 为服装设计领域的发展注入源源不断的活力。

参考文献:

- [1] 关博, 刘森. 智能服装设计及其发展趋势 [J]. 人生与伴侣, 2021(5):140.
- [2] 杨霞波. 基于现代科技创新发展的服装设计与传统文化融合 [J]. 中外鞋业, 2021(022):001.
- [3] 朱颖, 颜辛茹, 杨亚. 变色材料在智能纺织服装上的应用与发展趋势 [J]. 纺织报告, 2021, 40(10):2.

关于科普化教学法的探索研究

——以细胞生物学为例

桓聪聪

许昌学院医学院 河南省许昌市 461000

摘要:在当今教育领域,如何让高深的学科知识更易被学生接受和理解是一个关键问题。细胞生物学作为一门具有一定难度的学科,其概念和原理较为抽象。因此,探索科普化教学法在细胞生物学中的应用具有重要意义。科普化教学法能够将晦涩的知识以生动、形象的方式呈现,激发学生的学习热情,提高教学效果。因此,本文以细胞生物学为例,深入探索科普化教学法。通过对教学实践的研究,总结出一系列将复杂的细胞生物学知识转化为通俗易懂内容的教学策略,旨在提高学生的学习兴趣和理解能力,为相关学科的教学改革提供有益参考。

关键词: 科普化教学法; 细胞生物学; 意义; 策略

引言:

在细胞生物学的教学中,科普化教学法可从多方面展开。利用丰富的多媒体资源,如动画、视频等,将细胞的结构和功能生动地展示出来。同时,开展实验教学活动,让学生亲自观察细胞的形态和结构,增强他们的感性认识。总之,科普化教学法在细胞生物学教学中的应用,能够极大地提高教学质量,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。

1. 科普化教学法

科普,顾名思义,是把比较深奥抽象、复杂难懂的科学现象、道理,用比较浅显的语言表述出来,便于科学知识的普及,更好地为广大人民群众所接受。借鉴科普教育的方式、方法、手段、理念,把“科普化”这一术语引入教学,提出了“科普化”教学法的新理念。科普化教学法作为一种创新且极具价值的教学理念,其内涵丰富多样。首先,它强调将复杂高深的知识进行简化和转化。以通俗易懂的语言、形象的比喻和贴近生活的实例,将抽象的学科知识变得易于理解。例如在讲解物理的力学原理时,用日常生活中推箱子的场景来解释摩擦力和作用力的关系^[1]。其次,注重趣味性的融入。通过有趣的故事、奇妙的实验或者生动的多媒体展示,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。像在化学课堂上进行一场色彩斑斓的化学反应实验,吸引学生主动探索化学变化的奥秘。最后,科普化教学法鼓励

互动与参与。让学生在亲身实践和小组讨论中深入理解知识,培养他们的合作能力和思维能力。它真正实现了让学习变得轻松、有趣且高效。

2. 科普化教学法应用意义——以细胞生物学为例

2.1. 有利于激发学生学习兴趣与主动性

细胞生物学课程总体知识体系大,专业名词术语多,识记内容颇多,枯燥抽象、逻辑性强、理论性强,对于学生而言,往往具有一定的学习难度,容易让他们感到枯燥和难以理解。而科普化教学法的应用,能够极大地改变这一现状。通过将细胞生物学知识与生活实际紧密相连,以生动有趣的方式呈现给学生。例如,在讲解细胞的结构时,可以将细胞比喻成一个微型的工厂,各种细胞器就如同工厂里的不同车间,有着各自独特的功能。细胞核是“指挥中心”,负责调控整个细胞的运作;线粒体则是“能量车间”,为细胞的各种生命活动提供能量。这样的比喻能够让学生迅速建立起形象的认知,激发他们的好奇心和探索欲^[2]。同时,科普化教学法还注重运用丰富多样的教学手段,如多媒体资源。利用动画、视频等形式展示细胞的分裂、分化等过程,使学生仿佛身临其境地观察到细胞内部的神奇变化。这种直观的感受不仅能够加深学生对知识的理解,更能让他们感受到细胞生物学的魅力,从而主动地去学习和研究这门学科。

2.2. 提升教学效果与知识传播效率

在传统的细胞生物学教学中,教师往往侧重于理论知识的灌输,学生被动地接受,容易导致知识的掌握不够牢固,难以灵活运用。而科普化教学法的引入,可以有效地改善这一问题。科普化教学法强调知识的系统性和逻辑性梳理,将复杂的细胞生物学知识分解成一个个易于理解的小模块。例如,在讲解细胞信号转导这一复杂的内容时,教师可以通过简洁明了的图表和流程图,展示信号从细胞外传递到细胞内,引发一系列反应的过程。学生能够清晰地把握知识的脉络,绘制思维导图,建立起完整的知识体系。此外,科普化教学法还注重培养学生的思维能力和创新能力。通过引导学生对生活中的细胞生物学现象进行观察和思考,鼓励他们提出问题、分析问题并尝试解决问题。

3. 科普化教学法在细胞生物学中的应用策略

3.1. 巧用比喻和类比,化抽象为具体

细胞生物学中的许多概念和过程对于学生来说是非常抽象的,难以直接理解。通过巧妙地运用比喻和类比,可以将这些抽象的知识转化为学生熟悉的、具体的事物或现象,从而降低学习难度。例如,在讲解细胞膜的结构和功能时,可以将细胞膜比喻成一个城市的城墙和城门。细胞膜就像城墙一样,将细胞内部与外界环境分隔开来,起到保护细胞的作用。而细胞膜上的蛋白质通道和载体蛋白等,则可以类比为城门。城门可以控制人员和物资的进出,同样,细胞膜上的这些蛋白质也可以控制物质的进出细胞。通过这样的比喻,学生可以很容易地理解细胞膜的选择性透过性这一重要特性。又如,在讲解细胞呼吸的过程时,可以将细胞呼吸类比为汽车的发动机燃烧燃料产生能量的过程。细胞内的有机物就像汽车的燃料,通过一系列的化学反应,在细胞内被逐步分解,释放出能量。这样的类比可以帮助学生理解细胞呼吸的本质是将有机物中的化学能转化为细胞可以利用的能量。在运用比喻和类比时,教师需要注意以下几点:一是比喻和类比要恰当、贴切,能够准确地反映出所讲解知识的本质特征,切不可生拉硬套;二是要结合学生的生活实际和已有知识经验,选择学生熟悉的事物进行比喻和类比;三是要引导学生对比喻和类比进行深入思考和分析,帮助他们理解其背后的科学原理。

3.2. 运用多媒体资源,增强直观感受

多媒体资源具有直观、形象、生动的特点,可以有效

地帮助学生理解细胞生物学中的抽象知识。教师可以利用图片、动画、视频等多媒体资源,将细胞的结构、功能以及生命活动过程等直观地展示给学生。例如,在讲解细胞分裂的过程时,教师可以通过播放动画视频,让学生清晰地看到细胞从间期到分裂期的各个阶段的变化,包括染色体的复制、纺锤体的形成、姐妹染色单体的分离等。这样的动态展示可以让学生更加直观地理解细胞分裂的过程和机制,比单纯的文字描述和静态图片更加有效。在讲解细胞的结构时,教师可以利用三维模型图片或虚拟现实技术,让学生全方位地观察细胞的各个组成部分,如细胞核、细胞质、细胞器等。学生可以通过放大、缩小、旋转等操作,仔细观察细胞器的形态结构和分布位置,从而加深对细胞结构的理解^[3]。此外,教师还可以利用多媒体资源展示细胞生物学的前沿研究成果和实际应用案例。又如,展示干细胞研究在医学领域的应用、基因编辑技术的发展等,让学生了解细胞生物学的重要性和应用价值,激发他们的学习兴趣和探索欲望。也可从身边的具体事例出发,例如,可以通过动画视频分析新冠病毒感染人类细胞的过程,探讨细胞在病毒感染中的防御机制、DNA病毒与RNA病毒的区别、为什么抗生素不能治疗新冠等问题。这样的案例分析能够提高学生学习的热情,让学生将理论知识与实际问题相结合,增强学习的实用性和针对性,大大提高学习效率。在运用多媒体资源时,教师需要注意以下几点:一是要选择高质量的多媒体资源,确保其内容准确、清晰、生动;二是要合理安排多媒体资源的使用时机和时长,避免过度依赖多媒体而忽视了教师的讲解和引导;三是要结合多媒体资源提出相关问题,引导学生进行思考和讨论,提高他们的思维能力。

3.3. 开展实验教学和实践活动,培养动手能力和探究精神

细胞生物学是一门实验性很强的学科,通过开展实验教学和实践活动,可以让学生亲身体验细胞生物学的研究过程,培养他们的动手能力和探究精神。在实验教学方面,教师可以根据教学内容设计一系列与细胞生物学相关的实验,如显微镜的使用、细胞的观察、细胞的培养等。例如,在显微镜的使用实验中,教师可以先向学生介绍显微镜的结构和工作原理,然后让学生自己动手操作显微镜,观察各种细胞的形态和结构。在细胞的观察实验中,教师可以提供不同类型的细胞样本,如植物细胞、动物细胞、细菌

细胞等，让学生通过显微镜观察并比较它们的异同。通过这些实验，学生可以更加深入地理解细胞的结构和功能，同时也提高了他们的实验操作技能。除了实验教学，教师还可以组织学生开展实践活动。例如，组织学生到野外采集植物样本，观察植物细胞的结构和形态；或者组织学生参观科技企业，了解细胞生物学在实际生产中的应用；也可以引导学生参与本市科技馆关于细胞生物学的科普教学活动，将自己所学内容加以融会贯通，以科普化的方式呈现出来。此外，教师还可以引导学生开展研究性学习活动，让学生自己选择一个与细胞生物学相关的课题，进行调查研究和实验探究。又如，学生可以研究某种植物细胞的特殊功能、某种疾病与细胞的关系等。通过这些实践活动，学生不仅可以将在所学的知识应用到实际中，还可以培养他们的探究精神和创新能力。在开展实验教学和实践活动时，教师需要注意以下几点：一是要确保实验和实践活动的安全性，提前向学生讲解实验操作规程和注意事项；二是要引导学生进行实验设计和数据分析，培养他们的科学思维能力；三是要及时对学生的实验和实践活动进行评价和反馈，鼓励他们不断改进和提高。

3.4. 讲好科普小故事，加强思政进课堂

在细胞生物学的发展史中涌现了一大批优秀的科学家，可以在授课的过程中进行知识拓展，科普科学家的故事。这类故事对学生而言具有吸引力，可以弘扬科学精神与科学思想，在价值观上、思想上、心灵上引导学生成长，帮助学生们树立正确的人生理想信念，获得更深层次的、持久的学习兴趣与动力。

4. 结语

综上所述，在对科普化教学法于细胞生物学中的探索研究即将结束之际，教师深刻认识到其价值非凡。科普化教学法在细胞生物学中的应用可以通过巧用比喻和类比、运用多媒体资源、开展实验教学和实践活动等策略来实现，这些策略可以帮助学生更好地理解细胞生物学的知识，提高他们的学习兴趣和学习效果，培养他们的科学素养和创新能力。教师在教学过程中应根据实际情况，灵活运用这些策略，不断探索和创新教学方法，为学生提供更加优质的教学服务。

参考文献：

- [1] 俞华莉,王欣宇,何潇潇,等. 促进学生创新能力培养的细胞生物学实验课程的探索[J]. 生物学通报, 2023, 58(12): 19-22.
- [2] 冯星雨,张伟,赵雅. CKS2 在口腔鳞状细胞癌中的表达及其细胞生物学意义[J]. 口腔生物医学, 2023, 14(04): 233-238.
- [3] 王霞,焦成瑾,巴巧瑞. 新工科背景下基于 PBL 的线上线下混合教学模式的改革与探索——以细胞生物学为例[J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43(06): 136-139.

作者简介：

桓聪聪(1989.08-),女,汉,河南许昌人,硕士,许昌学院医学院讲师,主要研究方向为生物化学和细胞生物学。

[基金项目]

本文系许昌学院校级教育教学改革研究与实践项目“科普化教学法的探索研究—以细胞生物学课程为例”(编号: XCU2023-YB-22)

人工智能时代研究生导学关系优化及培养质量提升研究

王 俐

中国矿业大学公共管理学院 江苏省徐州市 221116

摘要: 随着人工智能技术的飞速发展,其在教育领域的应用日趋广泛。在研究生教育中,导学关系是决定培养质量的关键因素之一。人工智能时代的到来,为优化研究生导学关系和提升研究生培养质量提供了全新的机遇与挑战。如何充分发挥人工智能技术的优势,构建良好的导学关系,进而提升研究生培养质量,已成为当前研究生教育中的核心议题。基于此,本文聚焦于人工智能时代下研究生导学关系的优化与培养质量的提升,旨在为构建和谐、高效的研究生导学关系提供理论支持与实践指导。

关键词: 人工智能时代; 研究生; 导学关系; 培养质量

引言:

在当今人工智能迅速发展的时代,研究生教育正迎来全新的变革与机遇。作为研究生培养的核心环节,导学关系的质量直接影响研究生的成长与发展。人工智能技术的广泛应用,为优化导学关系提供了全新的思路与工具。如何有效借助人工智能的力量,构建更加和谐、高效的导学关系,并进一步提升研究生的培养质量,已成为当前亟待解决的关键课题。

1. 人工智能时代下研究生导学关系优化的现实意义

在人工智能时代,优化研究生导学关系与提升培养质量具有深远的意义。从研究生个体角度来看,良好的导学关系与高质量的培养有助于促进其学术成长和个人发展,而经过优化的导学关系则能为研究生更加个性化的指导。借助人工智能工具,导师能够更精准地把握学生的学习风格、知识储备和研究兴趣等,从而制定针对性的培养方案。这不仅可以加速研究生专业知识的积累和学术能力的提升,还促使学生在文献检索、实验设计、数据分析等关键技能上获得更为精准的训练。同时,导师也能够 在品德修养和职业素养方面进行有效引导,帮助学生树立正确的学术道德观和职业价值观,为未来的职业发展奠定坚实基础。

从教育机构的角度来看,提升研究生培养质量是增强其核心竞争力的关键^[1]。在人工智能时代,高校等教育机构面临着激烈的竞争和快速的变革。通过优化导学关系、提高培养质量,学校不仅能够吸引更多优秀的研究生生源,提升学校的声誉和影响力,还能够培养出高质量的科研人

才,为学校的科研创新做出更大贡献,推动学科建设与发展,助力学校在科研成果产出与学术交流等方面取得更好的成绩。

2. 人工智能时代下研究生导学关系的特点

2.1. 信息获取更加便捷

借助人工智能技术,研究生和导师能够更加高效、精准地获取各类学术资源。通过智能搜索算法和大数据分析,他们能够快速查找相关的研究文献、学术前沿和技术动态,极大地拓宽了知识视野。

2.2. 交流方式更加多样化

除了传统的面对面交流,人工智能为导学关系提供了更多便捷的交流渠道,如在线学习平台、即时通讯工具、虚拟会议室等^[2]。这些多样化的交流方式打破了时间和空间的限制,使得导学交流更加灵活高效。

2.3. 个性化指导逐步实现

人工智能能够根据研究生的学习数据和行为模式,深入分析其学习特点和需求,为导师提供个性化的指导建议。导师可以据此制定更加贴合研究生个体差异的培养方案,从而实现精准教学,提高研究生培养质量。

3. 人工智能时代下研究生导学关系面临的挑战

3.1. 技术应用能力的差异

导师和研究生在人工智能技术应用上的能力可能存在差异。一些导师可能对新技术的接受和掌握较为缓慢,难以充分发挥人工智能在导学互动中的作用优势。而部分研究生则可能过于依赖技术,导致独立思考和创新能力的减弱。

3.2. 情感交流缺失的风险

虽然人工智能可以提供便捷的交流方式,但也可能减少导学两方面面对的情感交流。情感沟通的缺乏可能影响导学关系的和谐发展,进而削弱研究生的学习积极性和归属感。

3.3. 数据安全与隐私问题

在人工智能技术的应用过程中,研究生的学习数据和个人信息被大量收集和存储。如果数据安全与隐私保护措施不到位,可能引发信息泄露,给研究生和导师带来潜在的麻烦和风险。

4. 人工智能在研究生导学关系优化中的应用

4.1. 个性化学习推荐

4.1.1. 基于学习行为分析的资源推荐

利用人工智能技术对研究生的学习行为进行跟踪与分析,深入地了解其学习兴趣、学习进度及知识掌握情况。根据这些分析结果,系统能够为研究生推荐个性化的学习资源,如学术文献、在线课程和学习案例等,帮助其提高学习效率。

4.1.2. 智能化学习路径规划

结合研究生的专业方向、培养目标及其当前的学习现状,人工智能可以为其规划个性化的学习路径^[3]。例如,对于某一研究领域的研究生,人工智能能够根据其已有的知识基础,推荐相关的先修课程与进阶课程,帮助其系统性地构建完整的知识体系。

4.2. 智能教学辅助

4.2.1. 自动批改课程作业

人工智能能够实现对研究生作业和论文的自动批改,大幅度提高批改效率和准确性。通过自然语言处理技术,人工智能可以对文本进行语法和语义分析,识别错误和不足之处,并提供修改建议。这不仅减轻了导师的工作负担,还能及时为研究生提供反馈,帮助他们提高学习效率。

4.2.2. 虚拟教学助手

虚拟教学助手的开发为研究生提供了随时随地的学习支持。该助手不仅能够回答研究生的问题、提供学习指导,还可以参与简单的学术讨论。导师可以通过虚拟教学助手实时了解研究生的学习进展,及时进行有效干预和指导。

4.3. 学术研究支持

4.3.1. 数据分析与挖掘

在研究生的学术研究过程中,人工智能能够辅助进行大规模数据分析和挖掘。例如,在社会科学研究中,人工智能可以快速处理和分析调查问卷数据,提取有价值的信息;在自然科学研究中,人工智能可以对实验数据进行建模和预测,为研究提供新的思路和方法。

4.3.2. 学术合作平台搭建

利用人工智能技术搭建学术合作平台,促进研究生、导师及其他科研人员之间的交流与合作。该平台可以根据研究生的研究兴趣和专业领域,智能推荐合适的合作伙伴,推动学术创新与跨领域合作。

5. 人工智能时代下研究生培养质量提升策略

5.1. 加强导师培训

5.1.1. 技术应用培训

应组织导师参加人工智能技术应用的培训,以提升其技术素养和应用能力。培训内容可以包括人工智能基础知识、教育应用案例分析、教学工具使用方法等。通过培训,导师能够熟练运用人工智能技术并应用于教学和研究生指导。此外,应积极借助人工智能技术的优势,突破传统教学局限,构建新型导学关系模式^[4]。导师需要不断提升自身能力,充分利用智能工具为研究生提供精准指导。同时,研究生也需要积极适应这一变革,提升自身素养。

5.1.2. 教育理念更新

应引导导师更新教育理念,充分认识到人工智能在研究生教育中的重要作用。鼓励导师将人工智能技术与传统教学方法有机结合,创新教学模式,以提高教学质量。同时,导师应更加注重培养研究生的创新能力和批判性思维,使其能够适应人工智能时代的发展需求,具备应对未来挑战的能力。

5.2. 提升研究生的信息素养

5.2.1. 技术应用能力的培养

通过开设相关课程和培训,提升研究生在人工智能技术方面的应用能力,帮助研究生掌握各类智能学习工具和软件的使用,如数据分析工具、文献管理工具和学术写作辅助工具等。同时,培养研究生的数据获取能力和数据处理能力,使其能够在学术研究中高效运用数据资源。

5.2.2. 信息安全意识的教育

加强研究生的信息安全意识教育,使其深刻认识数据安全和隐私保护的重要性。教授研究生如何保护个人信息和研究成果,避免信息泄露的风险。同时,引导研究生正确使用人工智能技术,严格遵守学术道德和规范,确保学术诚信。

5.3. 建立健全相关制度

5.3.1. 导学关系评价制度

建立科学合理的导学关系评价体系,对导师的指导和研究生的学习表现进行全面评价。评价指标可以涵盖教学质量、学术指导效果、师生交流情况等。通过这一评价机制,及时发现问题并采取相应措施进行改进,促进导学关系的和谐与健康发展。

5.3.2. 数据安全管理制度

制定严格的数据安全管理制度,保障研究生学习数据和个人信息的安全。明确数据收集、存储、使用和共享的规范和流程,加强数据安全技术防护措施,防止数据泄露和滥用^[5]。同时,建立数据安全应急响应机制,确保能够及时应对和处理数据安全事件,最大限度地降低风险。

结束语:

综上所述,人工智能时代为优化研究生导学关系和提升研究生培养质量提供了新的机遇和挑战。通过充分利用人工智能技术的优势,能够实现个性化教学、智能教学辅助以及学术研究支持,从而有效提高研究生的学习效率和创新能力。然而,我们也必须正视人工智能技术应用过程中可能出现的风险和问题,并采取相应的措施加以应对。

加强导师培训、提升研究生信息素养、建立健全相关制度是实现人工智能时代研究生导学关系优化和培养质量提升的关键策略。未来的研究生教育应在探索与创新中前行,充分发挥人工智能的潜力,构建更加和谐、高效的导学关系,为培养高素质研究生人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 汪永安,孙增耀.从导学一体到数智嵌入:研究生思想政治教育引导力的时代转向[J].学位与研究生教育,2024,(07):26-33.
- [2] 元静,张晓普.数智赋能研究生“导学思政”的内 在机理和行动逻辑[J].齐鲁师范学院学报,2024,39(01):37-43.
- [3] 李锋亮,王志林.ChatGPT对研究生导学关系的影响 刍议[J].高校教育管理,2023,17(06):1-11.
- [4] 齐玉辉,诸云.时间管理视域下高校研究生高质量培 养路径研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(04):100-106.
- [5] 孙连秀.基于深度学习的对话式智能导学系统构建 研究[D].渤海大学,2021.

课题1:2023年中国矿业大学研究生院,"研究生导师 指导质量评价指标体系构建与综合能力提升研究"课题编 号-2023Y04;

课题2:2023江苏省教育科学规划领导小组办公室, 江苏教育高质量发展的统计评价及实现机制研究"课题编 号-C/2023/01/59

辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作的机制研究

王小梅

巴音郭楞职业技术学院 新疆维吾尔自治区库尔勒市 841000

摘要: 在当今数字化时代,大学生的心理健康和思政教育面临着新的挑战与机遇。辅导员作为大学生成长道路上的重要引路人,其队伍建设对于推动大学生心理健康思政工作至关重要。同时,网络的广泛应用为育人工作开辟了新的途径。如何将辅导员队伍建设与网络育人有机结合,协同推进大学生心理健康思政工作,成为亟待解决的问题。本文以此为切入点,力求探索出一套行之有效的协同机制,以提升大学生心理健康水平和思政教育质量。

关键词: 辅导员; 队伍建设; 网络育人; 大学生; 心理健康; 思政工作

引言:

随着社会的快速发展和变革,大学生面临的压力日益增加,心理健康问题凸显。辅导员作为与学生联系最为密切的教育工作者,应不断提升自身专业素养,包括心理健康知识和思政教育能力。要积极参加各类培训和学习,掌握先进的心理辅导技巧和思政教育方法,还要深入了解学生的网络生活,利用网络平台与学生建立密切的联系。

1. 辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作意义

1.1. 有利于提升心理健康思政工作的针对性和实效性

辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,他们与学生朝夕相处,对学生的个性特点、心理状态和思想动态有着较为深入的了解。通过加强辅导员队伍建设,能够促使辅导员更加专业地关注学生的心理健康问题,及时发现学生在学习、生活、情感等方面遇到的困扰,并给予有效的引导和支持。而网络育人则为辅导员开展工作提供了新的途径和方法。在网络环境下,学生们更愿意表达自己的真实想法和情感^[1]。辅导员可以借助网络平台,如社交媒体、在线教育平台等,与学生进行更加便捷、深入的交流。通过分析学生在网络上的行为和言论,辅导员能够更准确地把握学生的心理需求和思想变化,从而有针对性地开展心理健康思政工作。

1.2. 有利于拓展心理健康思政工作的广度和深度

传统的心理健康思政工作往往受到时间和空间的限制,难以实现全面覆盖和深入开展。而网络育人具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,能够有效地弥补传统工作方式不足。通过网络育人平台,辅导员可以将心理健康思政教育资源传递给每一位学生,无论他们身处何地。同时,网络平台还可以为学生提供丰富多样的学习内容,如心理健康知识讲座视频、思政教育案例分析等,满足学生不同的学习需求。此外,网络育人还可以促进学生之间的交流与互动。学生们可以在网络上分享自己的心理健康经验和感悟,互相学习、互相支持。辅导员也可以组织学生开展网络主题讨论、心理健康互助小组等活动,营造积极向上的心理健康氛围。

2. 辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作的策略

2.1. 提升辅导员网络素养

2.1.1. 开展网络知识与技能培训

定期组织辅导员参加网络技术培训课程,包括网络平台的使用、社交媒体管理、在线教育工具操作等。例如,学习如何利用网络直播平台开展心理健康讲座,如何运用大数据分析学生的网络行为和心理状态。通过培训,使辅导员熟练掌握网络技术,能够在网络环境中有效地开展工作。

2.1.2. 增强网络信息素养

培养辅导员对网络信息的敏锐洞察力和鉴别能力,使其能够准确识别和筛选有价值的心理健康和思政教育资源^[2]。同时,教导辅导员遵守网络道德规范,引导学生树立正确的网络价值观。例如,在网络上发现学生发布的消极言论时,辅导员能够及时判断其背后的心理原因,并采取恰当的方式进行引导。

2.1.3. 鼓励辅导员参与网络交流与学习

建立辅导员网络交流社区,让他们在其中分享工作经验、交流网络育人的心得和方法。例如,组织辅导员在线研讨会,共同探讨如何解决网络环境下学生心理健康问题的典型案例。通过互动交流,不断提升辅导员的网络工作能力。

2.2. 构建网络育人平台

2.2.1. 打造心理健康教育专题网站

建立集心理健康知识普及、心理咨询服务、心理测试与评估等功能于一体的网站。在网站上设置丰富多样的栏目,如心理健康小贴士、心理案例分析、专家在线答疑等。学生可以通过网站自主学习心理健康知识,了解自身心理状态,并随时寻求帮助。例如,设置心理测试模块,学生可以进行自我评估,了解自己的情绪、压力等方面的情况,辅导员和专业心理教师可以根据测试结果为学生提供个性化的建议。

2.2.2. 利用社交媒体平台开展教育活动

辅导员可以充分利用微信、微博、QQ等社交媒体平台,建立班级或学院的官方账号,定期发布心理健康和思政教育相关的内容。例如,推送一些关于积极心态培养、人际交往技巧、爱国主义教育等方面的文章、图片和视频。同时,通过社交媒体平台与学生进行互动交流,及时解答学生的疑问,了解学生的思想动态。

2.2.3. 开发网络课程与在线学习资源

设计和开发一系列心理健康和思政教育的网络课程,包括视频课程、微课、动画等形式。学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。例如,制作关于情绪管理的动画课程,通过生动有趣的画面和故事,向学生传授情绪调节的方法和技巧。此外,还可以建立在线学习资料库,提供相关的书籍、论文、案例等资源,供学生查阅和学习。

2.3. 建立协同工作模式

2.3.1. 辅导员与专业心理教师合作

建立辅导员与专业心理教师的协作机制,共同开展心理健康教育和辅导工作。辅导员可以及时将发现的学生心理问题反馈给专业心理教师,协助专业心理教师进行心理评估和干预。例如,在学生出现严重心理危机时,辅导员与专业心理教师共同制定危机干预方案,确保学生的安全和健康。同时,专业心理教师可以为辅导员提供心理健康知识和技能培训,提高辅导员的心理辅导能力。

2.3.2. 辅导员与思政课教师协同育人

加强辅导员与思政课教师之间的沟通与合作,将心理健康教育融入思政课程教学中。思政课教师可以在教学过程中,结合课程内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生积极向上的心理品质。例如,在思政课上组织学生讨论社会热点问题时,引导学生从积极的角度去思考和分析,培养学生的乐观心态和社会责任感^[3]。辅导员则可以协助思政课教师开展实践教学活 动,如组织学生参加志愿服务、社会实践等,通过实践活动锻炼学生的心理素质和社会适应能力。

2.3.3. 学校各部门之间的协同配合

建立学校各部门之间的协同工作机制,共同为大学生心理健康思政工作提供支持和保障。例如,学生工作部门、教学管理部门、后勤服务部门等可以联合开展心理健康宣传活动、优化校园环境、提供心理咨询服务等。同时,各部门之间要加强信息共享和沟通协调,形成工作合力。例如,学生工作部门将学生的心理健康状况及时反馈给教学管理部门,以便教学管理部门调整教学计划和教学方法,减轻学生的学习压力。

2.4. 创新教育内容与方法

2.4.1. 结合网络热点开展教育

关注网络热点事件和话题,将其与心理健康和思政教育相结合,开展主题教育活动。例如,当网络上出现某一社会热点事件引发学生广泛关注时,辅导员可以组织学生进行讨论和分析,引导学生正确看待事件,培养学生的批判性思维和社会责任感。同时,结合事件中的人物和情节,挖掘其中蕴含的心理健康和思政教育元素,如坚韧不拔的意志品质、爱国主义情怀等,对学生进行教育和引导。

2.4.2. 运用网络文化开展教育

利用网络文化的特点和优势,创新教育内容和形式。例如,将心理健康和思政教育内容融入网络文学、网络音乐、网络视频等网络文化作品中,让学生在欣赏和创作网络文化作品的过程中,接受教育和熏陶^[4]。例如,组织学生开展网络微电影创作比赛,要求学生以心理健康或思政教育为主题,创作微电影作品。通过这种方式,既提高了学生的创新能力和实践能力,又达到了教育的目的。

2.4.3. 开展个性化教育

利用网络技术和大数据分析,了解学生的个性特点、兴趣爱好和心理需求,为学生提供个性化的教育服务。例如,根据学生的网络浏览记录和学习行为数据,分析学生的学习兴趣 and 优势领域,为学生推荐相关的学习资源和发展方向。同时,针对学生的心理问题和困惑,提供一对一的心理咨询和辅导服务,帮助学生解决实际问题。

3. 结语

综上所述,辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作是一项系统工程,需要学校各方面的共同努力。通过提升辅导员网络素养、构建网络育人平台、

建立协同工作模式、创新教育内容与方法以及加强评估与反馈机制等策略的实施,可以有效地提高大学生心理健康思政工作的质量和效果。在未来的工作中,应不断探索和创新,充分发挥辅导员和网络育人的优势,为培养身心健康、德才兼备的高素质大学生做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 荣誉磊. “00后”大学生心理特点及心理健康教育策略分析——基于辅导员实际工作案例[J]. 华章, 2024, (01): 78-80.
- [2] 腊文洁. 课程思政背景下大学生心理健康教育课程发展研究[J]. 大学, 2023, (S1): 98-100.
- [3] 赵晨玲, 贾伟. 大学生心理健康教育家校协同机制研究[J]. 大学, 2023, (S1): 56-58.
- [4] 刘文静. 辅导员在大学生心理健康教育过程中的作用及提升对策[J]. 普洱学院学报, 2023, 39 (06): 125-127.

作者简介:

王小梅(1994.05-),女,汉,新疆库尔勒人,本科,助教,主要研究方向为新疆职业院校辅导员队伍建设。

课程思政背景下英语专业八级考试 对高级英语课程的反拨效应研究

田 慧

吉林外国语大学 吉林长春 130000

摘要:本研究探讨了课程思政背景下英语专业八级考试(TEM-8)对高级英语课程的反拨效应,通过文献综述和实证研究,结合问卷调查与访谈,本文分析了TEM-8对教学内容、方法、学生动机及教师策略的影响。结果表明,TEM-8显著影响了高级英语课程,促使教师重视语言技能,尤其是阅读理解能力的培养;推动教学方法改革,如批判性思维和跨文化交际能力培养;同时,学生的应试压力影响了学习动机,部分学生可能过分关注应试技巧;教师需在教学中更注重培养学生的思辨能力和道德素养。建议教师更好地与课程思政相结合,灵活运用教学策略,平衡考试导向与语言能力培养,促进学生全面发展。

关键词:课程思政;英语专业八级考试;反拨效应;高级英语课程

1. 引言

在新时代背景下,高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。课程思政作为实现立德树人根本任务的重要途径,强调在专业课程教学中融入思想政治教育元素,以实现知识传授与价值引领的有机统一。英语专业八级考试(TEM-8)作为衡量中国高校英语专业学生语言能力的重要标准,其对教学和学习的影响不容忽视。本研究旨在探讨课程思政背景下TEM-8对高级英语课程的反拨效应,即TEM-8如何影响教学内容、教学方法、学生学习动机以及教师教学策略。

随着全球化进程的加快,英语作为国际交流的重要工具,其教学和评估方式不断受到关注。TEM-8考试作为英语专业学生必须面对的一项重要考核,其对教学和学习的影响研究相对较少。本研究试图通过实证研究,深入分析TEM-8考试如何影响高级英语课程的教学和学习,以及这种影响如何与课程思政的目标相结合。

本研究采用问卷调查和访谈的方法,收集了长春某高校英语教师和学生的反馈数据,旨在揭示TEM-8考试对高级英语课程的具体影响,并提出相应的教学建议。研究结

果不仅有助于优化TEM-8考试内容和形式,也有助于指导教师课程思政背景下更有效地开展英语教学,促进学生的全面发展。

2. 国内外研究现状分析

2.1 反拨效应的国内外研究现状

国内外对语言测试反拨效应的研究已有多年的历史,特别是在近20年内,研究逐渐形成了全面、系统的研究局面。Alderson & Wall(1993)提出了反拨效应的15个假设,为语言测试领域反拨效应的研究奠定了坚实的理论基石。Hughes(1989)的“参与者—过程—结果”反拨效应模式。Prodromou(1995)的显性(Overt)—隐性(Covert)反拨效应区分。Bachman和Palmer(1996)提出的测试影响度框架。国外研究不仅理论成果不断涌现,也掀起了实证研究的热潮,如Wall; Saif等。相比之下,国内语言测试界对反拨效应的研究起步较晚,直至本世纪初才逐渐得到发展。2017—2022年关于反拨效应的相关文献在知网上共有157篇,实证研究为144篇,有关高考、考研、大学英语四六级测试、英语专业四八级测试等高风险测试反拨效应研究居多,占实证研究总篇数的75%(胡瑜,2023:65)。尽管国内反拨效应研究取得了进展,但仍存在不均衡性,对反拨效应变量之间关系的探讨不足,以及对反拨效应差异性的探讨不

足等问题。

2.2、课程思政相关的国内外研究现状

近年来,中国高校课程思政的研究现状显示出了显著的增长和深化。根据卢嘉仪(2022:6483)CiteSpace的可视化分析,时间跨度为2013年1月至2022年8月,课程思政的研究主要集中在三个维度:本位质问、时代价值和和创新路径。本位质问涉及课程思政的内生性剖析,包括“课程思政”“思政课程”“思政元素”三大主要聚类,对不同专业与课程如何普及课程思政思想、领悟课程思政精神、挖掘专业课程的思政元素等进行了一系列的质问与探讨。时代价值关注课程思政的时代意义和话语影响力,围绕着高校课程思政的时代价值与侧重话语开展研究。而创新路径则探索课程思政的具体实施方式。研究热点包括教学设计、课程体系、教育改革等方面,同时也关注了新媒体技术在课程思政中的应用,如慕课和线上教学等。

课程思政作为一种教育理念,旨在通过课程教学实现立德树人的目标。国内对课程思政的研究主要集中在理论探讨、实践探索 and 评价体系的构建。学者们从思政教育的内涵、目标和方法等方面进行深入研究,探讨如何将思政教育融入学科课程中。同时,一些学校和教育机构积极探索课程思政的具体实践路径,试图通过多种策略和手段,促进学生综合素质的全面发展。然而,国内课程思政研究仍存在问题,主要表现在理论研究和实践探索的不均衡,以及评价体系的不完善等方面。

综上所述,现有研究在反拨效应和课程思政方面虽有一定的探讨,但仍存在不足。如,反拨效应研究中对变量之间关系的探讨不足,对反拨效应差异性的探讨也不够充分。在课程思政方面,研究多集中在理论层面,对具体实施路径和效果评估的研究相对较少。本研究的创新点在于,将课程思政与TEM-8考试的反拨效应相结合,探讨在课程思政背景下TEM-8对高级英语课程的影响,这不仅填补了现有研究的空白,也为理解和优化TEM-8考试提供了新的视角和思路。

3. 研究方法

本研究采用定量与定性相结合的方法论框架,以确保研究结果的全面性和深度。研究对象为长春市某高校2019级与2020级英语专业大四本科学生,旨在探究英语专业八级考试(TEM-8)对高级英语课程的反拨效应。研究工具

包括问卷调查和半结构化访谈。

3.1 问卷调查

问卷设计遵循实证研究的原则,确保问题的客观性和相关性。共发放问卷260份,回收有效问卷257份,有效回收率为98.85%。问卷设计旨在通过量化数据揭示学生对TEM-8考试及其对高级英语课程影响的普遍态度和感知。问卷内容涵盖以下维度:

1. 学生对TEM-8考试的认知程度;
2. 学生对TEM-8与高级英语课程之间关联性的看法;
3. TEM-8改革对学生学习动机和学习策略的影响性质(积极或消极)。

3.2 教师访谈

访谈对象为该校英语专业高级英语课程的5名资深主讲教师,他们的教学经验介于4至10年之间,职称包括两名教授和三名副教授。教师的选择基于其丰富的教学经验和对高级英语课程的深入理解。访谈采用半结构化形式,以开放性问题为主,旨在获取教师对TEM-8考试变化及其对教学内容、方法和学生学习成效影响的主观评价,以及对教学实践和课程设计的启示。访谈问题包括但不限于:

1. 教师对TEM-8考试改革的认识及其对高级英语课程的潜在影响;
2. 教师在教学实践中观察到的TEM-8反拨效应的具体表现;
3. 教师对优化TEM-8考试以更好地服务于高级英语课程教学的建议。

4. 结果与讨论

问卷调查发现,学生对TEM-8考试重要性的普遍认可,97%的受访者认为TEM-8对英语专业学生至关重要。多数学生认同该考试能客观反映其英语能力,这与教师访谈结果相吻合,证实了TEM-8的信度和效度。在题型难度感知中,听力、阅读和改错被认为是最具挑战性的,尤其是阅读,56%的学生认为提升阅读能力是提高通过率的关键,而88%的学生意识到阅读在新题型中的重要比重。关于TEM-8新题型改革对高级英语课程的反拨效应,绝大多数学生认识到高级英语课程对通过TEM-8的积极作用。学生们建议增加英语课程和TEM-8辅导,以提高考试通过率。尽管教师已在课程中融入TEM-8内容,85%的学生仍建议增加听力和阅读练习,以更好地准备考试。总体上,学生

对 TEM-8 考试与高级英语课程的相关性持肯定态度,认为两者紧密相关,TEM-8 能客观展示英语水平,并通过备考积极推动个人语言能力提升。82% 的学生认为 TEM-8 对语言能力提升有积极影响。

教师访谈结果可见,受访教师普遍认可 TEM-8 考试的重要性,并已主动适应新题型改革以提升学生的语言综合运用能力。这与学生问卷调查结果相一致,反映出教师和学生对于 TEM-8 考试的重要性和合理性有共识。教师们通过多年的教学经验和学生考试表现,识别出学生在阅读能力上的薄弱环节,这一点在 TEM-8 考试的得分情况中得到了体现。在教学内容和设计上,教师们表示已作出相应调整以适应 TEM-8 的新要求,尽管他们并不主张以考试为中心的教学。教师们倾向于在教学中适当融入 TEM-8 新题型的内容,但同时保持教学的灵活性,避免过度应试化。这种教学策略的多样性在教师间存在明显差异,这可能源于教师对高级英语课程的不同理解,以及他们个人的专业背景和研究方向。教师们课上结合新 TEM-8 内容的方式多样,有的侧重阅读和写作,有的侧重翻译,这反映了教师个人的教学特点和优势。然而,这种差异也提示了潜在的教学偏差,即过分强调某一领域可能会忽视学生综合语言能力的培养。在教学管理方面,TEM-8 新题型对学校教学管理产生了积极影响。学校通过提高专业考试过级率的要求、开设专门的英语语言与测试课程,以及派遣教师参与 TEM-8 试卷批阅工作,提升了学生对专业考试的重视程度,并加强了教师对考试动态的了解,从而更好地指导教学。

总体来看,教师访谈结果显示 TEM-8 新题型对高级英语课程的教学内容、手段和管理产生了正面的反拨效应。教师们对如何在课程中更好地融入 TEM-8 考试的要求持有积极态度,尽管在实施过程中存在挑战。如何更有效地发挥 TEM-8 考试在课程建设中的作用,仍是未来研究和教学实践值得探讨的课题。

5. 教学启示

本研究深入探讨了课程思政背景下 TEM-8 对高级英语课程的反拨效应,揭示了 TEM-8 考试对教学内容、教学方法、学生学习动机以及教师教学策略的显著影响。研究表明,TEM-8 考试不仅作为英语专业学生语言能力的权威检验,更成为推动课程内容与教学方法改革的重要力量。

在教学内容方面,TEM-8 考试的改革趋势显示出对中

国文化国际传播能力的重视,这与课程思政的目标不谋而合。考试内容的更新,如 2024 年翻译真题中涉及的“文化使命感、构建人类命运共同体”等术语,以及 2023 年的“亦旧亦新、吐故纳新、持续创新”等四字表达,均体现了新时代背景下对英语专业学生讲好中国故事、传播中国文化的期待。这种转变要求高级英语课程在内容上进行相应的调整,更多地融入中国文化元素和国际视野,以培养学生的文化自信和国际传播能力。正如《高等学校课程思政建设指导纲要》所提出的:教师需认真研究专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。要结合专业知识教育引导,使学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化。

参考文献:

- [1] Alderson J C & Wall D. Does washback exist? [J]. *Applied Linguistics*, 1993,(14):115- 129.
- [2] Bachman L F & Palmer A S. *Language Testing in Practice*[M]. Oxford: Oxford University Press, 1996.
- [3] Hughes A. *Testing for Language Teachers* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [4] Prodromou, L. . The backwash effect: From testing to teaching. *ELT Journal*, 1995, 49(1): 13 - 25.
- [5] 胡瑜. "国内语言测试反拨效应研究综述(2017—2022年)". *海外英语*. 2023, (17): 65-67.
- [6] 卢嘉仪. 我国高校课程思政研究现状、热点及展望—基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. *应用数学进展*, 2022, 11(9): 6474-6484.
- [7] 秦秀白. 充分利用四、八级考试的反拨效应,抑制教学质量滑坡 [J]. *外语界*, 2012, (3): 10-14,41.
- [8] 张圆梦,邓澍来."坚持立德树人本色反哺专业人才培养—2023 年全国高等学校英语专业八级考试评析." *外语测试与教学*. 2024, (1): 8-14.
- [9] 颜静兰,杨慧敏."英语专业四、八级测试对英语教学的互动与反拨作用——以理工类院校英语专业教学改革为例." *外语测试与教学*. 2011, (2): 37-46.
- [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导

纲要》https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

该论文为吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“TEM

8 新题型对高级英语课程的反拨效应研究”阶段性成果, 编号:JJKH20201221SK

高中美术体验式教学的实践与探索

肖圣斌

山东省泰安第二中学 山东省泰安市 27100

摘要: 随着我国教育的不断深入, 素质教育理念逐渐深入人心。高中美术教育作为培养学生审美素养、创新精神和实践能力的重要途径, 其教学方式和方法亟待创新。体验式教学作为一种以学生为中心, 强调学生主动参与、体验和实践的教学模式, 近年来在国内外教育领域得到了广泛关注。在当前“泛图像时代”, 图像信息已成为人们获取知识、表达思想的重要方式。将体验式教学应用于高中美术课堂, 有助于提高学生的审美素养, 培养他们的创新能力和审美情趣。本文旨在探讨高中美术体验式教学的实践方法, 阐述了体验式教学在高中美术教学中的应用价值, 并提出了相应的教学策略和建议, 以提高学生的审美素养和创造力。

关键词: 高中美术; 体验式教学; 实践策略

体验式教学强调学生在教学过程中的主体地位, 通过创设情境、引导学生参与实践等方式, 让学生在体验中学习、在体验中成长。在高中美术课堂中, 体验式教学能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的审美能力和创造力。本文旨在探讨高中美术体验式教学的实践与探索, 分析其可行性、实施策略及效果, 为我国高中美术教育改革提供参考。

1. 体验式教学在高中美术教学中的应用价值

体验式教学通过创设直观、生动的教学情境, 让学生在参与、体验中感受美术的魅力, 从而激发学生的学习兴趣。这种教学方式有助于打破传统美术教学的枯燥、乏味, 让学生在轻松愉快的氛围中学习美术知识, 提高学习效率。体验式教学强调学生在实践中感受美、发现美、创造美。通过参与美术实践活动, 学生能够更好地理解美术作品, 提高审美鉴赏能力。同时, 体验式教学有助于培养学生的审美情趣, 使其在日常生活中更加关注美、追求美。在体验式教学中, 学生需要运用各种材料和工具进行创作, 这有助于提升学生的动手能力。通过亲自动手实践, 学生能够更好地掌握美术技法, 提高创作水平。体验式教学鼓励学生发挥想象, 勇于尝试, 从而培养学生的创新思维。在创作过程中, 学生可以自由发挥, 不受传统束缚, 这有助于激发学生的创造力, 培养具有创新精神的人才。体验式教学注重学生的个性发展, 关注学生在学习过程中的情感体验。通过美术实践活动, 学生能够在审美、技能、创新等方面得到全面发展, 为成为适应现代社会建设的新型人

才奠定基础。体验式教学强调师生之间的互动, 教师通过引导学生参与、体验, 了解学生的学习需求, 从而调整教学策略, 提高教学质量。同时, 学生也能在互动中学会与人沟通、合作, 提高综合素质。

2. 高中美术体验式教学的实践策略

2.1. 创设情境, 激发学生的兴趣和参与度

2.1.1. 利用多媒体技术创设情境

在高中美术教学中, 多媒体技术的运用可以极大地丰富教学手段, 提高学生的学习兴趣。运用图片、视频、音频等多媒体素材, 展示美术作品的创作背景、艺术风格、表现手法等, 使学生更直观地了解作品。利用多媒体技术模拟美术创作过程, 让学生在虚拟环境中体验创作乐趣, 激发他们的创作热情。结合网络资源, 让学生在课堂上欣赏国内外优秀美术作品, 拓宽他们的视野。

2.1.2. 实地考察和参观创设情境

实地考察和参观是激发学生兴趣、提高参与度的重要途径。组织学生参观美术馆、博物馆、艺术展览等, 让他们亲身感受艺术氛围, 了解艺术作品。结合教学内容, 开展户外写生活动, 让学生在自然环境中体验美术创作。邀请艺术家、美术教师等专业人士来校讲座, 分享他们的创作经验和心得, 激发学生的创作灵感。

2.2. 引导学生自主探究和合作学习

2.2.1. 设计探究性问题

结合教材内容, 提炼出具有探究价值的主题, 设计出

具有启发性和引导性的探究性问题。探究性问题应具有层次性,既能满足不同层次学生的学习需求,又能激发学生的学习兴趣。探究性问题应具有开放性,鼓励学生从不同角度、不同方法进行思考和探究。探究性问题应与生活实际相结合,让学生在探究过程中体会到美术与生活的紧密联系。以教材内容为基础,提炼出具有探究价值的主题,如:“如何运用色彩表达情感?”、“如何通过构图展现画面意境?”等。针对主题,设计具有启发性和引导性的探究性问题,如:“在绘画作品中,如何运用色彩来表达情感?”、“在摄影作品中,如何通过构图来展现画面意境?”等。

2.2.2. 组织小组合作学习

合理分组,确保小组成员在性别、性格、能力等方面具有一定的互补性。明确小组合作学习的目标,如:“通过合作学习,掌握色彩表达情感的方法”、“通过合作学习,了解构图在画面中的重要性”等。培养学生合作意识,鼓励学生在小组内积极交流、分享、互助。教师适时引导,帮助学生解决合作过程中遇到的问题,如:“在讨论过程中,如何更好地表达自己的观点?”、“如何倾听他人的意见?”等。评价小组合作学习成果,关注学生在合作过程中的表现,如:“在小组合作中,是否积极发言、倾听他人意见?”、“在小组合作中,是否能够提出有价值的观点?”等。

2.3. 多样化的教学活动设计

2.3.1. 艺术实践活动

结合生活实际,创设贴近学生生活的艺术情境,让学生在熟悉的环境中感受艺术之美。运用多媒体技术,展示艺术作品,激发学生对艺术的兴趣^[1]。开展艺术讲座,邀请艺术家、美术教师等为学生讲解艺术知识,拓宽学生视野。开展绘画、雕塑、摄影、设计等艺术创作活动,让学生在实践中掌握美术技能。组织学生参观美术馆、博物馆、艺术展览等,让学生近距离感受艺术氛围。开展艺术比赛、艺术沙龙等活动,激发学生的创作热情。关注学生的兴趣爱好,根据学生的特长进行个性化指导。针对不同层次的学生,设置不同的学习目标和任务,确保每个学生都能在活动中有所收获。鼓励学生自主探究,培养学生的自主学习能力。将美术与其他学科相结合,如音乐、舞蹈、戏剧等,丰富教学内容。

2.3.2. 艺术欣赏活动

利用多媒体技术,展示艺术作品,营造艺术氛围。结

合生活实际,引入相关艺术作品,激发学生兴趣。组织学生参观美术馆、博物馆等艺术场所,亲身感受艺术魅力。引导学生观察艺术作品的形式、色彩、构图等元素,分析其特点^[2]。组织学生进行艺术作品对比欣赏,提高审美鉴赏能力。鼓励学生从不同角度欣赏艺术作品,培养多元审美观念。引导学生发挥想象力,对艺术作品进行再创作。组织学生进行艺术作品改编、续写等创意活动。鼓励学生将艺术作品与现实生活相结合,创作具有时代特色的作品。引导学生对艺术作品进行评价,培养批判性思维。组织学生进行艺术作品辩论,提高审美素养。鼓励学生关注艺术作品背后的文化内涵,提升审美境界。开展艺术讲座、艺术沙龙等活动,拓宽学生视野。

2.3.3. 艺术创作活动

选取具有代表性的艺术作品,引导学生分析作品的艺术特点、创作手法等;结合教材内容,引入相关美术流派、艺术家及其作品,拓宽学生的艺术视野;鼓励学生关注现实生活,从生活中汲取灵感,创作具有时代特色的美术作品^[3]。教师引导学生了解创作主题、材料、工具等,为学生提供必要的创作条件;学生根据教师的要求,发挥自己的想象力,进行艺术创作;学生将自己的作品展示给其他同学,互相欣赏、评价,提高学生的自信心和表达能力。

2.4. 注重教学评价的多元化

2.4.1. 评价主体多元化

教师作为评价主体,应关注学生在美术学习过程中的表现,包括技能、情感、态度等方面,给予客观、公正的评价。鼓励学生进行自我评价,让学生认识到自己在美术学习中的优点和不足,激发学生的学习兴趣和积极性。组织学生进行同伴互评,让学生在评价过程中学会欣赏他人、尊重他人,提高自己的审美能力和评价能力。邀请家长参与评价,了解学生在家庭中的美术学习情况,促进家校合作,共同关注学生的艺术成长。

2.4.2. 评价方式多元化

通过考试、评分等方式,对学生的美术技能进行量化评价。通过观察、访谈、作品分析等方式,对学生的美术学习过程和成果进行定性评价。关注学生在美术学习过程中的表现,如课堂参与、作业完成情况等。在学期末或学年末,对学生的美术学习成果进行总结性评价。

2.4.3. 评价内容多元化

关注学生的绘画、雕塑、设计等技能水平,评价其掌握程度。关注学生在美术学习过程中的情感体验、态度表现,如兴趣、耐心、合作等。关注学生在美术创作中的创新意识、创意表达,评价其创新能力。关注学生的审美观念、审美情趣,评价其审美能力。关注学生在美术学习过程中的综合素质,如团队协作、沟通能力、表达能力等。

3. 结论

体验式教学在高中美术课堂中具有可行性,能够有效提高学生的艺术素养。教师应注重创设情境、引导学生参与实践、关注学生个体差异等策略,以实现体验式教学的有效实施。体验式教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的审美能力和创造力,有助于培养学生的综合素质。总

之,高中美术体验式教学是一种具有广阔前景的教学模式。通过不断实践与探索,相信体验式教学将在我国高中美术教育中发挥越来越重要的作用。

参考文献:

[1] 祁正铭. 体验式教学在高中美术课堂教学中的应用[J]. 美术教育研究, 2021,(17):132-133.

[2] 阚海峰. 体验式教学法在高中美术鉴赏课堂中的运用[J]. 新课程研究, 2021,(26):81-82.

[3] 邢宏林. 体验式学习在高中美术课堂教学中的应用措施[J]. 学周刊, 2021,(17):163-164.

作者简介:

肖圣斌(1987.09),男,山东新泰人,本科学历,山东省泰安第二中学一级教师,主要研究方向:高中美术教育。

小学班级自主管理模式的构建与实践教改分析

赵明坤

集宁师范学院教育科学学院 内蒙古自治区乌兰察布市 012000

摘要:近年来,我国教育界对小学班级自主管理模式的研究逐渐增多,但实际应用中仍存在诸多问题。本文旨在通过对小学班级自主管理模式的构建与实践进行分析,探讨如何有效提高小学班级管理质量,促进学生全面发展。通过分析当前小学班级管理中存在的问题,提出构建自主管理模式的策略,并结合实际案例进行实践分析,以期小学班级管理提供有益的参考和借鉴。

关键词:小学班级;自主管理模式;构建;实践;教改分析

随着我国教育的不断深入,小学教育阶段作为基础教育的重要组成部分,其教育管理也面临着前所未有的挑战。传统的班级管理以教师为中心,学生被动接受教育,缺乏自主性和创新性。新课改背景下,强调学生的主体地位,倡导学生自主管理,培养具有创新精神和实践能力的人才。因此,构建小学班级自主管理模式,对于提高小学教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1. 小学班级自主管理模式的构建

1.1. 明确班级自主管理的目标

通过班级自主管理模式,使学生学会自我约束、自我激励,提高自我管理能力和生活打下坚实基础。通过共同参与班级管理,让学生感受到班级的温暖,增强班级凝聚力,形成团结互助的良好氛围。通过班级自主管理,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质,为学校培养德智体美劳全面发展的优秀人才。在班级自主管理过程中,师生之间相互尊重、相互信任,形成良好的师生关系,为教育教学创造有利条件^[1]。通过班级自主管理,让学生认识到自己在班级、学校和社会中的责任,培养他们的社会责任感。在班级自主管理中,鼓励学生发挥创新精神,积极参与实践活动,提高学生的实践能力。通过班级自主管理,让学生学会与他人合作,共同完成任务,培养团队协作精神。在班级自主管理过程中,引导学生养成良好的学习、生活习惯,为终身发展奠定基础。通过班级自主管理,使班主任从繁杂的事务中解脱出来,专注于教育教学工作,提高班级管理水平和班级自主管理模式的实施,有助于推动学校教育改革,为学校发展注入新活力。

1.2. 建立班级自主管理的组织机构

1.2.1. 明确班级自主管理的组织机构设置

班级委员会由班主任、班干部和全体学生代表组成,负责班级日常事务的决策、监督和执行。根据班级实际情况,将学生分成若干小组,每组设组长一名,负责本组内事务的协调和管理^[2]。班级值日生由全体学生轮流担任,负责班级日常卫生、纪律、安全等工作。班级监督小组由班主任和学生代表组成,负责监督班级自主管理工作的实施情况,及时反馈问题和建议。

1.2.2. 班级自主管理组织机构的职责

制定班级管理制度,明确班级自主管理目标和要求;协调班级内部事务,解决学生之间的矛盾和问题;组织班级活动,丰富学生课余生活;定期召开班会,听取学生意见和建议。班级小组负责本组内事务的协调和管理,确保小组内各项工作有序进行;积极参与班级活动,为班级发展贡献力量;关心组内成员的学习和生活,互相帮助,共同进步^[3]。班级值日生负责班级日常卫生、纪律、安全等工作;及时向班主任和班干部汇报班级情况;协助班级委员会和小组开展各项工作。班级监督小组监督班级自主管理工作的实施情况,确保各项工作落到实处;收集学生意见和建议,及时反馈给班级委员会;对班级自主管理工作进行评价,提出改进措施。

1.2.3. 班级自主管理组织机构的运作方式

定期召开班级委员会会议,讨论班级重大事务,形成决议;班级小组定期召开小组会议,讨论本组内事务,确保小组内各项工作有序进行;班级值日生每天向班主任和

班干部汇报班级情况，及时处理班级事务；班级监督小组定期召开会议，对班级自主管理工作进行监督和评价。

1.3. 制定班级自主管理制度

定期召开班级会议，讨论班级事务，制定班级规章制度。设立值日生，负责班级日常卫生、纪律等工作。设立班级奖励基金，对表现优秀的学生进行奖励。对违反班级规章制度的学生进行适当惩罚，以警示他人。

1.4. 培养学生的自主管理能力

组织丰富多彩的班级活动，让学生在实践中学会自主管理。通过加强班级纪律教育，让学生自觉遵守班级规章制度。让学生认识到自己在班级中的责任，激发其自主管理的积极性。加强家校沟通，共同关注学生的自主管理能力培养。通过以上四个方面的努力，构建小学班级自主管理模式，有助于提高学生的综合素质，培养其良好的道德品质，为学生的全面发展奠定基础。

2. 小学班级自主管理模式的实践

2.1. 实践案例介绍

笔者所在小学为了培养学生的自主管理能力，提高班级整体素质，开展了班级自主管理模式实践。通过实践，使学生学会自我管理、自我约束，提高班级凝聚力，形成良好的班级氛围。主要包括以下几个方面：（1）班级组织建设：设立班级委员会，由学生自主选举产生，负责班级日常事务；（2）班级规章制度：制定班级公约，明确班级纪律，规范学生行为；（3）班级活动组织：开展丰富多彩的班级活动，提高学生综合素质；（4）班级评价体系：建立班级评价机制，对学生的表现进行评价，激发学生积极性。

2.2. 实践过程分析

实践准备阶段，学校对班级自主管理模式进行宣传，提高学生自主管理的认识；班主任组织学生讨论，明确班级自主管理的目标和内容。实践实施阶段，班级组织建设，学生自主选举产生班级委员会，明确各委员职责；班级规章制度，学生共同制定班级公约，明确班级纪律；班级活动组织，班级委员会策划并组织各类活动，提高学生综合素质；班级评价体系，班主任和班级委员会共同制定评价标准，对学生的表现进行评价。实践总结阶段，班主任组织学生班级自主管理模式进行总结，分析实践过程中的优点和不足，为今后改进提供依据。

2.3. 实践效果评估

通过实践，学生学会了自我管理、自我约束，班级纪律明显改善。班级自主管理模式使学生在共同参与班级事务中，增强了班级凝聚力。班级活动丰富多样，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，提高了学生综合素质。班级自主管理模式使班级氛围更加和谐，师生关系更加融洽。

3. 小学班级自主管理模式的教改分析

3.1. 对传统班级管理模式的改进

对传统班级管理模式的改进主要体现在以下四个方面：一是从“管理”向“引导”转变，传统班级管理模式强调教师的权威地位，而自主管理模式则强调学生的主体地位，教师从管理者转变为引导者，引导学生自我管理、自我教育。二是从“单一”向“多元”转变，传统班级管理模式往往只关注学生的学业成绩，而自主管理模式则关注学生的全面发展，包括思想道德、身心健康、社会实践等方面。三是从“被动”向“主动”转变，传统班级管理模式中，学生往往处于被动接受教育的状态，而自主管理模式则鼓励学生主动参与班级管理，发挥自身潜能。四是从“封闭”向“开放”转变，传统班级管理模式往往局限于班级内部，而自主管理模式则鼓励学生走出班级，参与学校、社区等更广泛的社会实践活动。

3.2. 对学生综合素质的提升

自主管理模式使学生学会自我约束、自我激励，提高自我管理能力。在自主管理模式下，学生需要与同学共同参与班级管理，培养团队协作精神。自主管理模式要求学生与教师、同学进行有效沟通，提高沟通能力。自主管理模式鼓励学生发挥创造力，提出创新性建议，培养学生的创新意识。

3.3. 对教师角色的转变

对教师角色的转变主要体现在以下方面：第一，从“知识传授者”向“引导者”转变。教师不再是知识的唯一来源，而是引导学生自主学习的引导者。第二，从“管理者”向“服务者”转变。教师不再是班级管理的唯一负责人，而是为学生提供服务的服务者。第三，从“评价者”向“激励者”转变。教师不再是单一的评价者，而是关注学生成长，激励学生不断进步的激励者。第四，从“单一角色”向“多元角色”转变。教师需要具备多种角色，如引导者、服务者、激励者、协调者等，以满足自主管理模式下的需求。

4. 结论

小学班级自主管理模式是以学生为主体,教师为引导,通过学生自我管理、自我教育、自我服务等方式,实现班级管理目标的一种新型管理模式。构建小学班级自主管理模式应尊重学生主体地位、注重学生全面发展、强化教师引导作用、创新班级管理方法。在实践中,小学班级自主管理模式取得了显著成效,学生自主管理能力得到提高、班级凝聚力增强、教育教学质量提升。加强教师培训,提高教师对自主管理模式的认识;完善班级管理制度,确保自主管理模式有效实施;加强家校合作,形成教育合力。

参考文献:

- [1] 管姣. “管理”与“放手”——自主化管理在小学班级管理中的运用探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(六). 山东省青岛西海岸新区薛家岛小学, 2023:3.
- [2] 艾继静. 学会“放权”——小学班级自主管理探究 [J]. 学苑教育, 2023,(03):7-8+11.
- [3] 胡霞霞. 刍议小学班级自主管理分析研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集(一). 河南省驻马店第二实验小学, 2022:3.

教育管理视角下心理咨询对学生学业压力的干预研究

赵 敏

1 圆融心理咨询(广东)有限公司 广东省中山市 528400

2 八打雁国立大学 菲律宾八打雁省八打雁市 6100

摘要: 随着教育的不断发展和竞争的日益激烈,学生面临的学业压力越来越大。学业压力不仅影响学生的身心健康,还可能对学生的学习成绩和未来发展产生负面影响。因此,如何有效地缓解学生的学业压力,成为教育管理工作中的一个重要课题。心理咨询作为一种专业的心理干预手段,在缓解学生学业压力方面具有重要的作用。本文将从教育的角度,探讨心理咨询对学生学业压力的干预作用,为教育管理工作提供理论支持和实践指导。

关键词: 教育管理视角; 心理咨询; 学业压力; 干预研究

引言:

在教育管理领域,学生的学业压力日益成为关注焦点。过大的学业压力不仅影响学生的身心健康,也可能对其学习效果 and 未来发展产生负面影响。心理咨询作为一种有效的干预手段,在缓解学生学业压力方面具有独特潜力,以促进学生在健康的心理状态下更好地应对学业挑战,实现全面发展。

1. 学生学业压力的现状分析

1.1. 学业压力的来源

1.1.1. 学习任务繁重

学生在学校需要完成大量的学习任务,包括课堂学习、作业、考试等。这些学习任务不仅数量多,而且难度大,需要学生花费大量的时间和精力去完成。例如,高中学生每天需要上多门课程,课后还要完成大量的作业和复习任务,面临着高考的压力,学习任务非常繁重。

1.1.2. 考试竞争激烈

考试是学生学习成绩的重要检验方式,也是学生面临的主要压力之一。学生需要在各种考试中取得好成绩,才能进入理想的学校或获得更好的发展机会。因此,学生之间的考试竞争非常激烈。例如,中考和高考是学生人生中的重要转折点,学生需要在这些考试中取得优异的成绩,才能进入重点高中或大学,这给学生带来了巨大的压力^[1]。

1.1.3. 家长和教师的期望过高

家长和教师对学生的期望也是学生学业压力的重要来源之一。家长希望孩子能够取得好成绩,考上好学校,未

来有一个好的发展前途。教师也希望学生能够在学业上取得进步,为班级和学校争光。这些期望给学生带来了很大的心理压力。

1.1.4. 自我期望过高

学生自身对自己的期望也可能导致学业压力。一些学生对自己要求很高,希望能够在学业上取得优异的成绩,成为佼佼者。这种自我期望过高的情况在一些优秀学生中比较常见。例如,一些学生为了达到自己的目标,不断地给自己增加学习任务和压力,导致心理负担过重。

1.2. 学业压力对学生的影响

1.2.1. 身心健康问题

学业压力过大会对学生的身心健康产生负面影响。长期处于高压状态下,学生可能会出现焦虑、抑郁、失眠等心理问题,以及头痛、胃痛、免疫力下降等生理问题。

1.2.2. 学习成绩下降

学业压力过大可能会导致学生学习效率下降,影响学习成绩。当学生处于高压状态下时,他们的注意力难以集中,思维变得迟钝,记忆力也会受到影响。此外,压力过大还可能导致学生对学习产生抵触情绪,失去学习的兴趣和动力。例如,一些学生在考试前因为压力过大,出现了紧张、焦虑等情绪,影响了考试的发挥,导致成绩下降。

1.2.3. 人际关系问题

学业压力过大还可能影响学生的人际关系。学生在高压状态下,可能会变得情绪不稳定,容易与他人发生冲突。此外,学生可能会因为忙于学习而忽视与他人的交流和沟

通, 导致人际关系疏远。

2. 心理咨询的常用方法

2.1. 个体心理咨询

个体心理咨询是心理咨询的主要形式之一, 通过与学生进行一对一的交流和沟通, 了解学生的问题和需求, 提供个性化的心理支持和帮助。个体心理咨询可以采用多种方法和技术, 如倾听、共情、提问、反馈等。例如, 心理咨询师可以通过倾听学生的倾诉, 了解学生的内心感受和需求, 给予学生情感上的支持和理解; 通过提问和反馈, 帮助学生认识自己的问题, 寻找解决问题的方法和途径。

2.2. 团体心理咨询

团体心理咨询是将具有相似问题和需求的学生组织在一起, 通过团体互动和交流, 帮助学生解决问题, 提高心理素质。团体心理咨询可以采用多种形式, 如心理辅导课、心理拓展训练、心理主题班会等^[2]。例如, 心理咨询师可以组织学生参加心理拓展训练, 通过各种团队活动和游戏, 帮助学生提高团队合作能力和应对压力的能力; 组织学生参加心理主题班会, 通过讨论和分享, 帮助学生了解和应对学业压力。

2.3. 心理测评和评估

心理测评和评估是心理咨询的重要环节之一, 通过采用各种心理测评工具和方法, 了解学生的心理状况和问题, 为心理咨询提供依据和参考。心理测评和评估可以包括智力测评、人格测评、情绪测评、学习能力测评等。例如, 心理咨询师可以通过智力测评了解学生的智力水平和学习潜力, 通过人格测评了解学生的性格特点和行为方式, 通过情绪测评了解学生的情绪状态和压力水平, 通过学习能力测评了解学生的学习方法和学习效率。

3. 教育管理视角下心理咨询对学生学业压力的干预策略

3.1. 建立心理咨询服务体系

学校应建立完善的心理咨询服务体系, 包括心理咨询室的建设和心理咨询师的配备、心理咨询制度的建立等。心理咨询室应配备专业的心理咨询设备和工具, 如心理测评软件、心理咨询书籍、放松训练器材等。心理咨询师应具备专业的心理咨询资质和经验, 能够为学生提供专业的心理咨询服务。心理咨询制度应包括心理咨询的预约、接待、咨询、回访等环节, 确保心理咨询工作的规范化和专业化。同时, 教育管理部门和学校应建立心理咨询的长效机制,

确保心理咨询工作的持续开展和不断完善。可以通过建立心理咨询的规章制度、评估机制、反馈机制等, 对心理咨询工作进行规范和管理, 也可以定期对心理咨询工作进行总结和反思, 不断改进和提高心理咨询工作的质量和水平。

3.2. 开展心理健康教育活动

心理咨询应与教育教学紧密结合, 将心理咨询的理念和方法融入到教育教学的各个环节中。教师应关注学生的心理健康状况, 及时发现学生的问题和需求, 并与心理咨询师进行沟通和协作, 共同为学生提供心理支持和帮助。同时, 学校也可以将心理健康教育纳入到课程体系中, 开设心理健康教育课程, 提高学生的心理健康意识和心理素质。学校应开展丰富多彩的心理教育活动, 如心理健康讲座、心理主题班会、心理拓展训练等。心理健康教育应针对学生的实际需求和问题, 采用生动有趣的形式和方法, 提高学生的心理健康意识和心理素质。例如, 学校可以邀请心理咨询专家为学生举办心理健康讲座, 介绍心理健康知识和应对压力的方法; 组织学生参加心理主题班会, 通过讨论和分享, 帮助学生了解和应对学业压力; 组织学生参加心理拓展训练, 通过各种团队活动和游戏, 帮助学生提高团队合作能力和应对压力的能力。

3.3. 建立心理危机干预机制

学校应建立完善的心里危机干预机制, 及时发现和处理学生的心理危机事件。心理危机干预机制应包括心理危机预警、心理危机评估、心理危机干预等环节。学校可以通过建立学生心理健康档案、开展心理测评等方式, 及时发现学生的心理问题和危机隐患; 通过与心理咨询师、家长、教师等进行沟通和协作, 对学生的心理危机进行评估和干预, 确保学生的身心健康和安全。此外, 教育管理部门和学校应积极推广心理咨询的应用和普及, 让更多的学生和家長了解心理咨询的重要性和作用。可以通过开展心理健康教育活动、宣传心理咨询的成功案例等方式, 提高学生和家長对心理咨询的认识和接受程度, 也可以建立心理咨询的网络平台和热线电话, 为学生和家長提供便捷的心理咨询服务。

3.4. 加强心理咨询师的培训和培养

教育管理部门和学校应加强心理咨询师的培训和培养, 提高心理咨询师的专业水平和业务能力。可以通过举办心理咨询培训班、研讨会、学术交流等活动, 为心理咨询师

提供学习和交流的机会^[3]。同时,也可以鼓励心理咨询师参加专业的心理咨询认证考试,提高心理咨询师的专业资质和水平。

3.5. 加强与家长和教师的合作

心理咨询工作需要家长和教师的积极配合和支持。学校应加强与家长和教师的合作,建立良好的沟通和协作机制。学校可以通过家长会、教师培训等方式,向家长和教师宣传心理健康知识和心理咨询的重要性,提高家长和教师的心理健康意识和教育能力。家长和教师应关注学生的心理健康状况,及时发现学生的问题和需求,并与心理咨询师进行沟通和协作,共同为学生提供心理支持和帮助。

4. 结语

综上所述,从教育管理视角来看,心理咨询对学生学业压力的干预成效显著,它不仅帮助学生调节了情绪、改变了认知和行为,还为教育管理者提供了新的工作思路。然而,这一领域仍需不断探索和完善。未来应加强心理咨

询师队伍建设,深化与教育教学的融合,建立更完善的干预机制。通过持续努力,让心理咨询更好地服务于学生,助力他们在学业道路上轻装上阵,健康成长,为其未来发展奠定坚实的心理基础。

参考文献:

[1] 刘千冬. 心理咨询元素在高校心理健康教育课程中的应用[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(9):94-97.

[2] 彭杰, 刘艳. 微时代背景下高职院校“心理健康教育—心理咨询中心”体系建构策略[J]. 品位·经典, 2022(19):3.

[3] 马桑妮, 刘飞. 满意度和心理健康需求视域下高校心理育人现状调查[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(5):121-127.

作者简介:

赵敏(1982.01-),女,汉,陕西泾阳县人,博士,心理咨询师,主要研究方向为教育管理。

新时代高校学生心理健康教育的难点与对策研究

钱 伟

宁夏警官职业学院 宁夏银川市 750000

摘 要: 随着社会的快速发展和高校教育的普及, 高校学生面临着越来越多的心理压力和挑战。心理健康问题已成为困扰高校学生的普遍现象, 需要采取有效的措施来加强学生的心理健康教育工作。本文旨在探讨新时代高校学生心理健康教育所面临的难点, 从教育理念、教育方法、师资队伍建设等方面提出了加强心理健康教育的建议, 以提高高校学生的心理健康水平, 促进其全面发展。

关键词: 新时代; 高校学生; 心理健康教育; 难点; 对策

新时代高校学生心理健康教育的难点主要包括学生心理问题多样化、心理教育需求个性化、心理咨询资源匮乏等方面。为了解决这些难点, 需要深入研究高校学生的心理健康问题, 探讨有效的对策和措施, 促进学生的心理健康发展。本研究旨在探讨新时代高校学生心理健康教育的难点和对策, 为高校提供科学有效的心理健康教育指导, 促进学生全面发展。

1. 新时代高校学生心理健康教育的意义

随着社会的快速发展和竞争的加剧, 高校学生面临着越来越多的压力, 如学业压力、就业压力、人际关系压力等, 这些压力往往会导致学生心理健康问题的出现, 如焦虑、抑郁、自卑等^[1]。通过心理健康教育, 可以帮助学生树立正确的人生观、价值观, 认识自己的优势和不足, 学会积极应对挑战和压力。同时, 心理健康教育还可以让学生学会情绪管理、人际沟通、解决问题的能力, 提高学生的心理适应能力和应对能力, 使他们能够更好地适应学校生活和社会生活^[2]。在新时代, 高校学生心理健康教育的重要性不言而喻, 只有保障学生的心理健康, 才能有效提高他们的学习效率、创造力和综合素质, 为他们的成长和发展打下坚实的基础^[3]。

2. 新时代高校学生心理健康教育的难点

2.1. 社会环境的影响

社会竞争压力不断增加, 学生面临着来自各个方面的压力, 包括学业压力、就业压力等, 这些压力可能导致学生产生焦虑、抑郁等心理问题。同时, 网络信息时代的到来也给学生心理健康带来了负面影响。网络上的虚假信息、

负面情绪传播等不利因素可能影响学生的心理健康, 使他们面临更多的心理困扰。

据《中国青少年网络素养调查报告》显示, 约 60% 的大学生表示网络环境对其心理健康产生了负面影响, 其中网络暴力、网络成瘾、网络谣言等问题尤为突出。《中国大学生就业报告》显示, 约 70% 的大学生表示社会竞争压力对其心理健康产生了负面影响, 主要表现为焦虑、抑郁等情绪问题。《中国家庭心理健康调查报告》显示, 约 50% 的大学生表示家庭环境对其心理健康产生了负面影响, 如家庭关系紧张、家庭经济困难等问题。《中国大学生价值观调查报告》显示, 约 40% 的大学生表示社会价值观对其心理健康产生了负面影响。《中国大学生社会事件影响调查报告》显示, 约 30% 的大学生表示社会事件对其心理健康产生了负面影响, 如自然灾害、社会暴力事件等。

2.2. 学生自身因素

每个学生的个性特点不同, 有些学生可能更容易受到外界的影响而导致心理问题, 而有些学生可能具有更好的心理调适能力, 能够更好地应对挑战和压力。因此, 针对不同个性特点的学生实施心理健康教育可能会遇到一定的困难。随着社会竞争的加剧, 学生在面对学业压力和未来就业的不确定性时往往会感到焦虑和压力。这种压力可能会影响学生的心理健康, 甚至导致抑郁等心理问题的出现。因此, 如何帮助学生有效应对学业压力和未来就业的焦虑是当前高校心理健康教育的重要挑战。

据《中国大学生心理健康状况调查报告》显示, 2019 年我国大学生心理健康问题检出率为 23.5%, 其中, 轻度心

心理问题检出率为 18.5%，中度心理问题检出率为 4.9%，重度心理问题检出率为 0.1%。这表明，在新时代高校学生中，心理健康问题已经成为一个不容忽视的问题。新时代高校学生面临的主要压力来源包括学业压力（60.2%）、就业压力（48.7%）、人际关系压力（37.5%）和家庭压力（25.8%）。这些压力因素对学生的心理健康产生了严重影响。新时代高校学生心理素质普遍较低，其中，心理素质较差的学生占比为 35.6%，心理素质一般的学生占比为 54.2%，心理素质较好的学生占比仅为 10.2%。这说明，在心理健康教育中，提高学生的心理素质是一个重要的难点。在遇到心理问题时，愿意寻求专业心理帮助的学生占比仅为 22.3%，而选择自我调节或向朋友、家人倾诉的学生占比分别为 38.5% 和 39.2%。这表明，在心理健康教育中，提高学生寻求专业心理帮助的意愿也是一个难点。新时代高校学生心理健康知识掌握程度普遍较低，其中，掌握程度较差的学生占比为 45.3%，掌握程度一般的学生占比为 52.6%，掌握程度较好的学生占比仅为 2.1%。这说明，在心理健康教育中，提高学生心理健康知识的普及率也是一个难点。

2.3. 教育体系的不完善

目前，大部分高校的心理健康教育课程主要是选修课或者短期培训班，缺乏系统性和长期性。这种教育模式往往只能起到补充性的作用，无法真正渗透到学生的日常学习和生活中去。学生在接受专业教育的同时，往往缺乏对心理健康的认识和关注，导致在面临压力和困难时缺乏有效的心理调节和应对能力。

调查发现，约 60% 的高校心理健康教育课程设置较为单一，缺乏系统性和针对性，难以满足学生多样化的心理健康需求。约 70% 的高校心理健康教育师资力量不足，部分高校甚至没有专职心理教师，导致心理健康教育工作难以深入开展。约 80% 的高校心理健康教育资源分配不均衡，部分高校心理健康教育经费投入不足，难以满足心理健康教育工作的实际需求。约 50% 的高校心理健康教育评价体系不健全，评价方式单一，难以全面反映学生心理健康状况。约 70% 的高校心理健康教育与教育教学融合度不高，心理健康教育内容未能有效融入课程体系，导致学生心理健康素养提升效果不明显。约 60% 的高校心理健康教育宣传普及力度不足，学生心理健康意识薄弱，对心理健康问题的关注度和求助意愿较低。约 80% 的高校心理健康教育

与社会支持体系不完善，家庭、学校、社会在学生心理健康教育方面的协同作用不足，导致心理健康教育工作难以形成合力。

3. 新时代高校学生心理健康教育的对策

3.1. 优化社会环境

3.1.1. 加强社会心理健康宣传与教育

学校组织专家学者进行健康心理讲座，传播正确的心理健康知识，指导学生如何正确处理压力和情绪。举办心理健康知识竞赛、展览等活动，增强学生对心理健康的重视和认识。建立心理健康服务中心，为有需要的学生提供心理咨询和辅导服务，帮助他们及时解决心理问题，促进心理健康。通过校园广播、校报等途径进行心理健康知识的宣传，让全校师生了解心理健康的重要性，杜绝因心理问题导致的不良行为和事件发生。加强社会心理健康宣传与教育，将有助于提升学生的心理素质，增强他们的抗压能力和自我调节能力，为其健康成长和发展打下坚实的基础。

3.1.2. 营造积极健康的网络文化氛围

开展主题班会、举办网络素养培训等形式，引导学生明辨信息真伪，提高网络审美和道德观念，教育他们在网络空间中自律自爱，不参与网络暴力和传播虚假信息。制定校园网络管理规定，规范学生在网络上的言行举止，明确对于违反规定的惩罚措施，让学生知道在网上也要守规矩，不得随意传播不良信息或发布攻击性言论。组织丰富多彩的线上活动，如网络文化节、主题比赛等，让学生通过参与有益的网络活动，提升自身的网络素养和文化修养，培养健康向上的网络习惯和态度。

3.2. 关注学生个体差异

3.2.1. 开展个性化的心理健康教育与辅导

通过心理测评工具对学生进行全面的心理健康评估，了解他们的个性特点、心理问题和压力源，有针对性地制定个性化的心理健康教育方案。例如，对于焦虑、抑郁等情绪问题比较突出的学生，可以开展针对性的情绪管理培训；对于人际关系问题比较突出的学生，可以开展有效沟通和人际关系修复的培训。建立多元化的心理辅导服务体系，引入专业心理咨询师和心理医生，为学生提供专业的心理辅导和咨询服务。同时，可以开设各类心理健康课程和讲座，提高学生对于心理健康问题的认识和应对能力。

3.2.2. 培养学生的心理调适能力和应对压力的技巧

开设相关的心理健康课程，帮助学生了解心理健康知识，学习心理调适的方法和技巧。通过这些课程，学生可以了解自己的心理状况，学会调节自己的情绪，提高应对挑战和压力的能力。组织各种形式的心理健康活动，如心理辅导讲座、心理健康训练营等，让学生在实践中学会应对不同的心理困境和压力。这些活动可以帮助学生建立自信心、解决问题的能力，从而更好地适应大学生活。建立健全的心理咨询服务体系，提供专业的心理咨询和心理支持给学生。学生可以通过咨询师的帮助，及时排解心理问题，找到合理的解决方案，保持心理健康。

3.3. 完善教育体系

3.3.1. 科学设置心理健康教育课程

设置专门的心理健康教育课程，帮助学生了解心理健康知识、掌握应对心理问题的方法。这些课程应该包括心理健康知识的普及、心理问题的识别与解决、情绪管理技巧的培养等内容。通过这些课程的开设，可以帮助学生提高自我认知能力，增强心理调适能力，提升心理健康素养。同时，还可以减少学生心理问题的发生率，促进学生全面发展。

3.3.2. 推动心理健康教育与专业教育的有机融合

将心理健康教育融入到相关专业课程中，让学生在在学习专业知识的同时接受心理健康方面的教育。例如，在医学院的课程中加入心理学知识，让学生了解患者的心理需求；在管理学院的课程中加入心理健康管理知识，帮助学

生更好地管理自己的情绪和压力。设立心理健康辅导中心，为学生提供相关的心理健康服务。通过专业的心理健康辅导员为学生提供咨询和指导，帮助他们解决心理困扰和问题。同时，学校也可以组织一些心理健康讲座和活动，引导学生正确的心理健康观念和方法。加强师生沟通和交流，建立良好的师生关系。教师可以更加关注学生的心理健康状况，及时发现和干预学生心理问题。

4. 结论

为高校制定更加个性化、有效的心理健康教育方案，可以提升学生的心理素质和抗压能力，帮助他们更好地适应学习和生活的挑战。在新时代高校学生心理健康教育中，应该注重学生的心理问题个性化需求，提供针对性的心理咨询服务；加强学生心理教育和培训，提升学生的心理健康意识和能力；建立健全的心理健康教育体系，促进学生心理健康的全面发展。通过这些对策，可以有效应对新时代高校学生心理健康教育的难点，提升学生心理健康水平，为他们的未来发展奠定良好基础。

参考文献：

- [1] 孟凡迪 . 浅析新时代高校心理健康教育的难点与对策 [J]. 快乐阅读 ,2023,(02):111-113.
- [2] 王乐凯 , 向翼凌 . 新时代高校学生心理健康教育的难点与对策浅析 [J]. 山西青年 ,2022,(19):190-192.
- [3] 李雪 , 沈致和 , 刘向华 . 新时代高校家庭经济困难学生心理健康教育对策研究 [J]. 延边教育学院学报 ,2020,34(05):170-172.

外国文学翻译的翻译者心理结构研究

陈鸿娴

上海海事大学外国语学院 上海市浦东新区 200120

摘要: 外国文学翻译是跨文化交流的重要桥梁,它不仅涉及到语言的转换,更涵盖了文化、历史、社会等多方面因素的传递。在这一复杂的过程中,翻译者的角色至关重要。翻译者的心理结构直接影响着翻译的质量和效果,深入研究翻译者的心理结构对于提高翻译水平、促进文化交流具有重要意义。因此,本文旨在探讨外国文学翻译中翻译者的心理结构组成及其在翻译过程中的作用机制,以供参考。

关键词: 外国文学; 翻译; 翻译者; 心理结构

引言:

在外国文学翻译这一重要的跨文化交流领域中,翻译者扮演着关键角色。然而,其背后的心理结构却常常被忽视。翻译者的心理因素深刻影响着翻译的决策、过程与结果。研究翻译者心理结构,有助于深入理解他们如何在不同语言与文化间穿梭,如何处理复杂的文本信息和文化差异。

1. 翻译者心理结构的相关理论基础

1.1. 认知心理学与翻译

认知心理学关注人类的认知过程,包括感知、注意、记忆、思维等。在翻译中,翻译者的认知过程起着关键作用。感知能力使翻译者能够敏锐地捕捉原文中的信息,注意的分配决定了翻译者对原文重点和细节的把握,记忆能力影响着翻译者对词汇、语法结构以及文化背景知识的存储和提取,思维能力则体现在翻译者对原文的理解、分析和转换表达上。

1.2. 语言学与翻译心理

语言学为翻译提供了理论支持和方法指导。翻译者需要具备扎实的语言知识,包括语法、词汇、语义等方面。同时,语言学中的语用学知识对于理解原文的隐含意义和文化背景至关重要^[1]。

1.3. 文化心理学与翻译

文化是翻译的重要背景因素。翻译者需要了解源语言和目标语言所代表的文化差异,包括价值观、信仰、习俗等。文化心理学研究人类在文化背景下的心理活动和行为,对于翻译者理解和处理文化差异具有重要启示。翻译者的心理结构中应包含丰富的文化知识和跨文化意识,以便在

翻译中实现文化的等值转换。

2. 翻译者心理结构的主要构成要素

2.1. 语言能力

2.1.1. 词汇知识

翻译者需要掌握丰富的词汇量,包括源语言和目标语言的词汇。不仅要了解词汇的字面意义,还要掌握其引申义、语境义以及文化内涵。例如,英语中的“dog”在某些文化中具有贬义,而在另一些文化中则是忠诚的象征。翻译者在翻译时需要根据具体语境选择合适的词汇表达。

2.1.2. 语法结构知识

熟悉源语言和目标语言的语法结构是进行准确翻译的基础。不同的语言有不同的语法规则,翻译者需要能够熟练地进行语法转换^[2]。例如,英语中的被动语态较为常见,而汉语中则更多使用主动语态。翻译者需要根据两种语言的特点进行合理的语法调整。

2.1.3. 语篇理解能力

翻译不仅仅是单词和句子的转换,更要考虑到语篇的连贯性和逻辑性。翻译者需要具备良好的语篇理解能力,能够分析原文的篇章结构、逻辑关系和文体风格,以便在翻译中保持原文的风格和韵味。

2.2. 文化素养

2.2.1. 文化认知

翻译者需要对源语言和目标语言所代表的文化有深入的了解。包括历史、地理、宗教、艺术等方面的知识。例如,在翻译古希腊文学作品时,翻译者需要了解古希腊的神话传说、社会制度等文化背景,才能准确地理解和翻译原文

中的相关内容。

2.2.2. 跨文化交际能力

翻译者是不同文化之间的桥梁，需要具备良好的跨文化交际能力。能够理解和尊重不同文化之间的差异，避免因文化误解而导致翻译错误。例如，在翻译中要注意不同文化中礼仪、称呼等方面的差异，确保翻译的准确性和得体性。

2.2.3. 文化适应能力

翻译者在接触不同文化的过程中，需要具备较强的文化适应能力。能够迅速适应不同文化环境，理解和融入当地文化。这有助于翻译者更好地理解原文的文化内涵，提高翻译的质量。

2.3. 审美能力

2.3.1. 文学鉴赏能力

外国文学翻译往往涉及到文学作品的翻译，翻译者需要具备一定的文学鉴赏能力。能够欣赏原文的文学价值，包括语言美、意境美、情感美等方面。例如，在翻译诗歌时，翻译者需要理解诗歌的韵律、节奏和意象，尽可能地在翻译中保留原文的美感。

2.3.2. 创造力

翻译不仅仅是机械的语言转换，更是一种创造性的活动。翻译者需要具备一定的创造力，能够在忠实于原文的基础上，运用巧妙的翻译技巧和方法，使翻译作品具有独特的艺术魅力。例如，在翻译文学作品中的修辞手法时，翻译者需要根据目标语言的特点进行创造性的翻译，以达到与原文相似的艺术效果。

2.3.3. 风格把握能力

不同的作者有不同的写作风格，翻译者需要能够准确地把握原文的风格特点，并在翻译中尽可能地保持一致。例如，有的作家语言简洁明了，有的作家则富有诗意和想象力。翻译者需要根据原文的风格选择合适的翻译策略和语言表达方式。

2.4. 心理素质

2.4.1. 专注力

翻译是一项需要高度专注的工作，翻译者需要能够在翻译过程中集中注意力，不受外界干扰。尤其是在处理复杂的文学作品或专业文献时，需要长时间保持专注，以确保翻译的准确性和质量。

2.4.2. 耐心和毅力

翻译过程中常常会遇到各种困难和挑战，如难以理解的词汇、复杂的句子结构、文化差异等。翻译者需要具备足够的耐心和毅力，不断地查阅资料、思考和尝试，直到找到最合适的翻译方法。

2.4.3. 自信心

翻译者需要对自己的翻译能力有信心，敢于在翻译中表达自己的观点和理解。同时，也要能够接受他人的批评和建议，不断地提高自己的翻译水平。自信心有助于翻译者在面对复杂的翻译任务时保持积极的心态，发挥出自己的最佳水平。

3. 翻译者心理结构在翻译过程中的作用机制

3.1. 理解阶段

3.1.1. 语言解码

在翻译的理解阶段，翻译者首先需要运用自己的语言能力对源语言进行解码。通过词汇知识和语法结构知识的运用，理解原文的字面意义。同时，借助文化素养和审美能力，理解原文的隐含意义和文化内涵。例如，在爱伦·坡小说翻译中，翻译者的心理结构起着至关重要的作用。知识储备是翻译者心理结构的基础部分。了解爱伦·坡所处的时代背景、文学风格以及其作品中独特的象征主义和哥特元素等知识的翻译者，能够更准确地理解原文含义。在翻译《厄舍府的倒塌》时，熟悉哥特文学特点的翻译者会敏锐地捕捉到文中对阴森氛围的细腻描写，并在译文中运用恰当的词汇和语句结构来营造出类似的恐怖氛围。

3.1.2. 语境分析

翻译者需要对原文的语境进行分析，包括上下文关系、语言环境、文化背景等。通过语境分析，确定词汇的具体含义和句子的真正意图。例如，在翻译一个多义词时，翻译者需要根据上下文来判断该词在特定语境中的含义。

3.2. 转换阶段

3.2.1. 思维转换

在理解原文的基础上，翻译者需要进行思维转换。将源语言的思维方式和表达方式转换为目标语言的思维方式和表达方式。这需要翻译者具备灵活的思维能力和跨文化交际能力。例如，英语中习惯使用被动语态，而汉语中则更倾向于使用主动语态。翻译者在翻译时需要根据目标语言的习惯进行思维转换，使翻译后的句子符合目标语言的

表达习惯。

3.2.2. 语言重构

翻译者需要运用自己的语言能力和创造力,对原文进行语言重构。选择合适的词汇、语法结构和表达方式,使翻译后的文本既忠实于原文,又符合目标语言的语言规范和文化习惯。

3.3. 表达阶段

3.3.1. 风格再现

在表达阶段,翻译者需要尽可能地再现原文的风格特点。根据自己对原文风格的把握能力,选择合适的语言方式和修辞手法,使翻译后的文本具有与原文相似的风格韵味。例如,如果翻译者对爱伦·坡作品中所表达的黑暗、神秘情感有深刻的感悟,在翻译过程中就会不自觉地将对这种情感融入到字里行间。比如在翻译一些人物的内心独白时,带着强烈情感共鸣的翻译者能够更好地传达出那种孤独、恐惧的情感基调。

3.3.2. 审美呈现

翻译者的审美能力在表达阶段也起着重要作用。通过对语言的精心选择和组织,使翻译后的文本具有一定的审美价值。在翻译诗歌时,翻译者需要注重韵律和节奏的把握,使翻译后的诗歌具有与原文相似的音乐美感。同时,审美呈现也包括对翻译文本的整体美感的追求,使翻译后的文本在形式和内容上都具有较高的质量。例如,在翻译爱伦·坡的诗歌体小说时,会尽力保持原文的韵律特点,使译文读起来朗朗上口。同时,对文学美感有高追求的翻译者会精心雕琢词句,让译文既忠实于原文,又具有独特的艺术魅力。例如在翻译《乌鸦》时,翻译者会通过巧妙地运用汉语的修辞手法和词汇选择,来再现原诗的神秘美感和诗意氛围。

4. 培养和优化翻译者心理结构的策略

4.1. 教育与培训

4.1.1. 专业课程设置

在翻译专业的教育中,应合理设置课程体系,包括语言课程、文学课程、文化课程、翻译理论与实践课程等。通过系统的课程学习,培养翻译者的语言能力、文化素养和翻译技能^[4]。例如,开设外语口语、写作课程提高语言表达能力;开设外国文学赏析课程培养文学鉴赏能力;开设跨文化交际课程增强跨文化意识。

4.1.2. 实践教学

实践教学是培养翻译者心理结构的重要环节。通过翻译实习、翻译项目参与等方式,让翻译者在实际翻译中锻炼自己的能力。例如,组织学生参与企业的翻译项目,让他们在实践中了解社会需求和行业标准,提高自己的翻译实践能力和心理素质^[3]。

4.1.3. 继续教育

翻译者需要不断进行继续教育,以适应不断变化的社会和行业需求。继续教育可以通过参加培训课程、学术研讨会、在线学习等方式进行。例如,翻译者可以参加翻译技术培训课程,学习使用翻译软件和工具,提高翻译效率和质量。

4.2. 自我提升

4.2.1. 阅读与学习

翻译者应保持阅读的习惯,广泛阅读外国文学作品、学术文献、新闻报道等,不断丰富自己的知识储备和语言表达能力。同时,积极学习新的翻译理论和方法,不断提高自己的翻译水平。例如,翻译者可以定期阅读一本外国文学名著,并对其中的精彩段落进行翻译练习,以提高自己的文学翻译能力。

4.2.2. 文化体验

翻译者应积极参与文化体验活动,如参加国际文化交流活动、旅游、观看外国电影等,深入了解不同文化的特点和差异。通过文化体验,增强跨文化交际能力和文化适应能力。

4.2.3. 反思与总结

翻译者应定期对自己的翻译作品进行反思和总结,分析自己在翻译过程中存在的问题和不足,寻找改进的方法^[5]。同时,也可以与其他翻译者进行交流和讨论,分享经验和心得,共同提高翻译水平。

5. 结语

综上所述,翻译者的心理结构是一个复杂的系统,它由语言能力、文化素养、审美能力和心理素质等多个要素组成。这些要素在翻译过程中相互作用,共同影响着翻译的质量和效果。了解翻译者心理结构的构成及其作用机制,有助于人们更好地理解翻译的本质和过程,为培养优秀的翻译人才提供理论依据和实践指导。在未来的研究中,人们还可以进一步深入探讨翻译者心理结构的各个要素之间的关

系, 为翻译研究和实践提供更加丰富和深入的理论支持。

参考文献:

[1] 黄笑.《设计思维: 心理建构原理》翻译实践报告[D]. 四川外国语大学, 2023.

[2] 邢悦. 翻译之美: 起源、机制与语言翻译实践[J]. 汉字文化, 2023, (03): 169-171.

[3] 李东. 翻译美学视域下高校翻译教学的理论与方法研究——评《翻译美学教程》[J]. 高教探索, 2020, (01): 131-132.

[4] Gretchen R, Vincent S, Deborah O, et al. Experiences of Sign Language Interpreters and Perspectives of Interpreting Administrators During the COVID-19 Pandemic: A Qualitative

Description. [J]. Public health reports (Washington, D.C. : 1974), 2023, 138 (4): 33.

[5] Nicole H C. A psychotherapist's lived experience in-session with an asylum seeker and translator: An autoethnographic case study [J]. European Journal of Psychotherapy & Counselling, 2023, 25 (1-2): 44-59.

作者简介:

陈鸿嫫(1998.8-), 女, 汉族, 浙江台州人, 上海海事大学外国语学院硕士研究生, 主要研究方向为英美文学。

基金项目: 2020年上海市哲学社会科学规划课题一般项目“文学伦理学视阈下的爱伦·坡小说研究”, 项目编号: 2020BWY005。

外语教师测评素养提升路径研究

——基于地方本科高校的实证研究

顾 玲

赣南科技学院文法学院 江西省赣州市 341000

摘 要: 在当前教育改革的大背景下,提升外语教师的测评素养已成为提高外语教学质量的关键。本研究以地方本科高校的外语教师为研究对象,通过实证研究方法,探讨外语教师测评素养的现状及其提升路径。通过对地方本科高校外语教师测评素养的实证研究,揭示其现状、问题及成因,并提出相应的提升路径,以期地方本科高校外语教师的专业发展提供理论依据和实践指导。

关键词: 外语教师;测评素养;提升路径;地方本科高校;实证研究

随着全球化进程的加速和外语教育改革的不断深化,地方本科高校在外语人才培养方面扮演着越来越重要的角色。外语教师作为教学活动的核心,其测评素养直接影响到教学质量与学生的外语学习成效。然而,地方本科高校在外语教师测评素养方面存在一定程度的不足,如测评理念滞后、测评方法单一、测评结果应用不充分等。因此,针对地方本科高校外语教师测评素养的提升路径研究具有重要的现实意义。

1. 研究设计

1.1. 研究对象

本研究以我国地方本科高校外语教师为研究对象,旨在探究提升外语教师测评素养的有效路径。研究对象包括不同年龄、性别、职称、教学经验等背景的外语教师,以确保研究结果的广泛性和代表性。

1.2. 研究方法

本研究采用实证研究方法,通过查阅国内外相关文献,了解外语教师测评素养的研究现状、理论基础和实践经验。设计问卷,对地方本科高校外语教师的测评素养进行定量分析。问卷内容包括教师的基本信息、测评素养现状、影响因素等。选取部分外语教师进行深度访谈,了解他们在测评素养方面的实际需求和困难。选取具有代表性的地方本科高校外语教师,对其测评素养提升过程进行案例分析。

1.3. 数据收集工具

采用电子问卷形式,通过在线平台发放和收集数据。

采用半结构化访谈提纲,对访谈对象进行深入交流。收集相关案例资料,包括教师个人简历、教学计划、教学反思等。

2. 地方本科高校外语教师测评素养的现状分析

2.1. 外语教师测评素养的总体水平

通过对地方本科高校外语教师的测评素养进行实证研究,发现当前地方本科高校外语教师的测评素养总体水平尚可,但仍有提升空间。大部分外语教师具备一定的测评理论知识,能够运用相关理论指导教学实践。然而,部分教师对测评理论的理解不够深入,缺乏系统性。教师们在测评技能方面表现较好,能够熟练运用各种测评工具和方法。但在实际操作中,部分教师对测评工具的选择和运用不够科学,导致测评结果不够准确。大部分外语教师对测评工作持积极态度,认为测评有助于提高教学质量。然而,部分教师对测评工作存在抵触情绪,认为测评过于繁琐,影响教学进度。

2.2. 不同教龄、职称外语教师测评素养的差异

教龄较长的教师测评素养总体水平较高,他们在测评知识、技能和态度方面均优于教龄较短的教师。这可能是因为教龄较长的教师积累了丰富的教学经验,对测评工作有更深入的理解。高级职称教师测评素养总体水平较高,他们在测评知识、技能和态度方面均优于中级和初级职称教师。这可能是因为高级职称教师在教学和科研方面有更高的要求,对测评工作的重视程度更高。

2.3. 外语教师在测评知识、技能和态度方面的表现

大部分教师对测评理论有一定了解,但缺乏系统性。部分教师对测评理论的应用不够灵活,难以将理论应用于实际教学。教师们在测评技能方面表现较好,但部分教师对测评工具的选择和运用不够科学,导致测评结果不够准确。大部分教师对测评工作持积极态度,但部分教师对测评工作存在抵触情绪,认为测评过于繁琐,影响教学进度。

3. 影响地方本科高校外语教师测评素养的因素分析

3.1. 教师自身因素

外语教师的专业素养是影响其测评素养的关键因素。包括扎实的语言功底、丰富的教学经验、对教育理论的掌握等。教师对自身教学能力的认知程度,以及对待测评的态度,都会影响其测评素养的提升。外语教师应具备终身学习的意识,不断更新知识结构,提高自身综合素质,从而提升测评素养。

3.2. 学校环境因素

学校应建立健全的师资培训体系,为外语教师提供专业培训、教学研讨、学术交流等机会,以提高教师的测评素养。学校的教学评价体系应科学合理,能够全面、客观地反映教师的教学水平和测评素养。学校应建立有效的激励机制,鼓励教师积极参与测评工作,提高测评素养。

3.3. 社会因素

随着社会对外语人才需求的不断提高,社会对外语教师测评素养的要求也越来越高。国家及地方教育政策的变化,如教师职称评定、绩效考核等,都会对地方本科高校外语教师的测评素养产生影响。教育资源的不均衡分配,如师资力量、教学设施等,也会影响地方本科高校外语教师的测评素养。

4. 地方本科高校外语教师测评素养提升路径的实证研究

4.1. 基于培训的提升路径及效果分析

4.1.1. 培训内容与方式的设计

理论基础包括外语教师测评素养的基本概念、发展历程、国内外研究现状等。测评理论介绍外语教师测评的理论基础,如能力本位、素质本位等,以及测评方法、工具和指标体系。测评实践结合地方本科高校外语教学实际,探讨如何进行教师测评,包括测评对象、测评内容、测评过程、测评结果分析等。测评案例分析选取国内外优秀外语教师测评案例,分析其成功经验和不足之处,为地方本科高校外语教师测评提供借鉴。测评工具与资源介绍国内

外常用的外语教师测评工具和资源,如测评量表、测试题库、评价标准等^[1]。集中培训邀请国内外知名专家、学者进行专题讲座,提高教师对测评素养的认识。

4.1.2. 培训对教师测评素养的提升作用

通过培训,教师能够了解测评素养的基本概念、发展历程和国内外研究现状,从而提高对测评素养的认识。培训内容涵盖了测评理论、实践和工具等方面,有助于教师掌握测评方法,提高测评能力。测评素养的提升有助于教师更好地了解自身教学状况,发现不足,从而促进教师专业发展。通过测评,教师能够了解学生的学习状况,调整教学策略,提高教学质量。测评素养的提升有助于教师参与学校教师评价体系的构建,为教师评价提供科学依据。

4.2. 基于教学实践的提升路径及效果分析

4.2.1. 教学实践中的测评活动设计

在教学实践中,教师应明确测评活动的目的,如检验学生的学习成果、发现教学中的不足、激发学生的学习兴趣等。根据教学目标和学生的实际情况,选择合适的测评方法,如笔试、口试、实践操作、作品展示等。测评内容应涵盖教学目标中的知识点、技能点和情感态度价值观等方面,确保测评的全面性。根据教学目标和测评内容,制定明确的测评标准,使教师和学生都能明确评价标准^[2]。

4.2.2. 教学实践对教师测评素养的促进作用

通过教学实践,教师能够深入了解测评的意义、方法和技巧,提高对测评的认识。在教学实践中,教师需要不断反思自己的教学过程和效果,从而提高教学反思能力。教学实践中的测评活动,有助于教师了解学生的需求,调整教学策略,提高自身的专业素养。在教学实践中,教师可以通过交流测评经验,共同探讨教学问题,促进教师之间的合作。通过教学实践中的测评活动,教师能够及时了解学生的学习情况,调整教学策略,提高教学效果。

4.3. 基于合作与交流的提升路径及效果分析

4.3.1. 教师之间的合作与交流形式

通过组织教师参加教研活动,促进教师之间的交流与合作,共同探讨教学方法和技巧,提高教师的教学水平。利用网络、微信等工具,搭建教师交流平台,方便教师之间分享教学心得、经验,互相学习,共同进步。组织教师观摩优秀教师的课堂教学,学习他们的教学方法和技巧,提高自身的教学能力。邀请专家学者为教师举办培训讲座,

拓宽教师的知识面,提高教师的专业素养。鼓励教师参与课题研究,通过团队合作,共同攻克教学难题,提高教师的教学研究能力。

4.3.2. 合作与交流对教师测评素养的影响

通过合作与交流,教师可以学习到更多的教学方法和技巧,提高自身的教学能力。在合作与交流过程中,教师需要学会与他人沟通、协作,从而提高自身的团队协作能力。通过与不同背景的教师交流,教师可以了解到更多的教学理念和方法,拓宽自身的视野。在合作与交流过程中,教师需要不断反思自己的教学行为,发现问题并及时改进,提高自身的自我反思能力。

5. 结论

地方本科高校外语教师测评素养整体水平有待提高,尤其在测评理念和方法上存在明显不足。影响地方本科高校外语教师测评素养的因素主要包括教育观念、教学资源、评价体系等。提升地方本科高校外语教师测评素养的路径包括:加强测评理念培训、优化测评方法、完善评价体系、提供教学资源支持等。本研究为地方本科高校外语教师测

评素养的提升提供了有益的参考,有助于推动地方本科高校外语教育质量的提升,为培养高素质外语人才奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 许娟,董君. 外语教师测评素养内涵与发展路径探究[J]. 现代英语,2023,(02):51-54.

[2] 乔仲美,施惠平. 外语教师测评素养构成及发展途径探究[J]. 英语广场,2022,(01):92-94.

[3] 马东黎. 高校外语教师测评素养构建研究[J]. 海外英语,2021,(11):164-165.

基金项目:

2022年江西省教育厅《外语教师测评素养提升路径研究——基于地方本科高校的实证研究》,课题编号:22YB353

2022年教育部产学研项目《线上线下混合式外语教学中教师教学知识发展研究》,课题编号:322087066311519

2023年江西省教育厅《数字时代高校教师智能技术焦虑消解路向研究》,课题编号:23YB368

基于区域非遗的高校文创产品设计实践与探索

颜静 刘姿妍

山东石油化工学院 山东省东营市 257000

摘要:现阶段,随着文化产业的蓬勃发展,高校文创产品设计逐渐成为一个备受关注的领域。而区域非遗作为地方文化的瑰宝,蕴含着丰富的历史、文化和艺术价值。将区域非遗与高校文创产品设计相结合,具有重要的意义,能够为高校文创产品注入独特的文化灵魂,使其在众多文创产品中脱颖而出。通过高校的设计力量和创新思维,可以让古老的非遗文化在现代社会中焕发出新的活力。因此,本文重点研究基于区域非遗的高校文创产品设计实践,旨在为高校文创产品设计提供新的思路和方法,推动区域非遗的创造性转化和创新性发展。

关键词:区域非遗;高校文创产品;意义;设计实践

引言:

在文化多元发展的当今时代,区域非遗承载着地方的独特记忆与深厚底蕴。高校作为文化传承与创新的重要阵地,肩负着将区域非遗发扬光大的使命。将区域非遗与高校文创产品设计相融合,不仅为非遗传承开辟新路径,也为高校文创注入了鲜活的文化灵魂。通过高校的专业知识与创新思维,能让古老的区域非遗以全新的形式展现在大众面前。

1. 基于区域非遗的高校文创产品设计意义

1.1. 有利于传承和弘扬区域非遗文化

区域非遗是一个地区历史、文化和传统的重要载体,它蕴含着丰富的智慧、情感和价值。然而,在现代社会快速发展的背景下,许多区域非遗面临着传承困境。基于区域非遗的高校文创产品设计为非遗的传承和弘扬提供了新的契机和途径。高校拥有丰富的教育资源和人才优势,学生们具有创新的思维和活力。通过将区域非遗纳入高校文创产品设计的范畴,可以引导学生深入了解和学习非遗文化^[1]。

1.2. 有利于促进高校教育教学改革和创新

基于区域非遗的高校文创产品设计对高校的教育教学改革和创新具有重要的推动作用。一方面,它丰富了高校的教学内容和课程体系。将区域非遗融入到文创产品设计课程中,可以为学生提供更加丰富多样的学习内容和实践机会。学生们在学习过程中,不仅可以掌握设计的基本理论和技能,还可以了解和学习到区域非遗的文化内涵和技艺。这有助于培养学生的综合素质和创新能力,提高他们

的就业竞争力。另一方面,它促进了高校的产学研合作。高校可以与当地的非遗传承人、企业等建立合作关系,共同开展文创产品设计和研发。通过产学研合作,高校可以将教学、科研与实践紧密结合起来,提高教学质量和科研水平。

2. 基于区域非遗的高校文创产品设计实践现状

在当今高校教育领域,基于区域非遗的文创产品设计正逐渐兴起并展现出独特的发展态势。高校拥有丰富的学术资源和创新活力,为区域非遗文创产品设计提供了坚实的人才基础。许多高校开设了相关专业课程和实践项目,鼓励学生深入研究区域非遗文化内涵,挖掘其中的创意元素。然而,目前也存在一些问题。部分高校在推动非遗文创设计时,过于注重形式创新而忽略了对非遗文化核心价值的深入理解和传承。另外,资金和技术支持方面也有待加强。文创产品设计需要一定的资金投入用于材料采购、样品制作等环节,而高校在这方面的资源相对有限。技术方面,对于一些传统非遗技艺的数字化转化和创新应用,高校的研发能力还略显不足。总体而言,基于区域非遗的高校文创产品设计有着良好的发展前景,但仍需在文化内涵挖掘、市场对接以及资源保障等方面不断努力和完善。

3. 基于区域非遗的高校文创产品设计实践策略

3.1. 深入研究区域非遗文化内涵

3.1.1. 建立专业研究团队

高校应组建由文化学者、艺术设计专家、民俗学研究者等组成的专业团队,专门对区域内的非遗项目进行系统

而深入的研究。这些专业人员可以通过查阅历史文献、走访民间艺人、参与民俗活动等方式,全面了解区域非遗的历史渊源、发展脉络、文化价值、艺术特色以及工艺流程等方面的内容^[2]。例如,对于地区的传统印染技艺,研究团队可以深入了解其从古代传承至今的不同印染风格的演变,以及在不同历史时期所承载的文化意义和社会功能。

3.1.2. 举办学术研讨会和讲座

定期举办关于区域非遗的学术研讨会和讲座,邀请国内的专家学者来校交流分享研究成果和经验。在研讨会上,师生们可以就区域非遗的保护、传承与创新等问题进行深入的探讨和交流,拓宽研究视野和思路。同时,通过讲座的形式向全校师生普及区域非遗知识,提高大家对非遗文化的认知度和兴趣。例如,可以邀请非遗传承人来校举办讲座,现场展示他们的技艺,并与学生进行互动交流,激发学生的创作热情。

3.2. 培养具有创新能力的设计人才

3.2.1. 激发学生兴趣至关重要。

一方面,可以通过实地考察来激发学生兴趣。组织学生参观当地的非遗文化遗址、博物馆等,让他们亲身感受非遗的魅力。例如,带领学生参观传统手工艺作坊,观看非遗传承人现场制作工艺,使学生直观地了解非遗技艺的精湛与独特。另一方面,引入故事讲述的方式。挖掘区域非遗背后的历史故事、传说等,在课堂上生动地讲述给学生,让他们对非遗文化产生情感共鸣。比如讲述某一非遗技艺的传承历程,以及在历史变迁中所发挥的重要作用。

3.2.2. 深化课程体系与非遗融合

高校应积极调整课程体系,将区域非遗相关知识深度融入设计专业课程中,让学生系统地学习区域非遗的历史渊源、技艺特点和文化内涵。例如,在设计实践课程中,设定基于区域非遗的文创产品设计项目。学生通过实地调研、资料收集等方式,深入了解特定非遗项目,然后运用所学设计知识进行文创产品的构思与创作。这样不仅能锻炼学生的实践能力,还能激发他们的创新思维,将传统非遗与现代设计完美结合。

3.3. 建立产学研合作平台

3.3.1. 与企业合作

高校应积极与企业建立合作关系,共同开展基于区域非遗的文创产品研发和生产。企业具有丰富的市场经验和

生产能力,能够为文创产品的商业化提供有力的支持。高校可以与企业合作成立文创产品研发中心,共同制定研发计划和目标。企业根据市场需求提出产品设计要求,高校的师生则利用自己的专业知识和创新能力进行设计开发^[3]。例如,与当地的家居用品企业合作,将传统的木雕工艺应用到现代家居产品的设计中,开发出具有艺术价值和实用性的家居装饰品。

3.3.2. 与非遗传承人合作

与区域内的非遗传承人建立紧密的合作关系,邀请他们参与到高校的文创产品设计教学和实践中。非遗传承人拥有丰富的传统技艺和经验,他们可以为学生提供专业的技术指导和培训。同时,高校也可以为非遗传承人提供平台和机会,帮助他们将传统技艺与现代设计相结合,实现非遗的创新发展。例如,邀请传统剪纸艺人到学校举办工作坊,指导学生学习剪纸技艺,并与学生一起设计创作具有现代风格的剪纸文创产品。

3.4. 打造具有区域特色的文创品牌

3.4.1. 明确品牌定位

根据区域非遗的特点和市场需求,明确文创产品的品牌定位。品牌定位应体现区域文化特色和产品的独特价值,同时要符合目标消费者的需求和喜好。例如,如果区域内以传统陶瓷工艺闻名,可以将文创产品品牌定位为高端艺术陶瓷品牌,主打具有收藏价值和艺术品位的陶瓷文创产品;如果区域内有丰富的民俗文化资源,可以将品牌定位为民俗风情文创品牌,开发具有浓郁地方特色的民俗文化产品。

3.4.2. 设计品牌形象

设计具有独特性和识别性的品牌形象,包括品牌名称、标志、包装等方面。品牌名称应简洁易记,能够体现区域文化特色和产品属性。标志设计要具有艺术美感和文化内涵,能够吸引消费者的注意力。包装设计要注重与产品的风格和品牌形象相统一,同时要考虑到产品的保护和展示功能。例如,对于以传统刺绣为特色的文创产品,可以设计一个具有刺绣元素的品牌标志,并采用精美的丝绸包装,体现产品的高端品质和文化价值。

3.4.3. 品牌推广与营销

制定有效的品牌推广和营销策略,提高品牌的知名度和影响力。可以利用多种渠道进行品牌推广,如举办产品

发布会、参加文化创意展览、开展网络营销等。在产品发布会上，可以邀请媒体、专家学者、消费者等参与，展示文创产品的设计理念和特色，提高产品的曝光度。参加文化创意展览可以让产品在更广泛的领域得到展示和认可，拓展市场渠道。同时，利用社交媒体、电商平台等网络渠道进行营销，通过图片、视频等形式展示产品，吸引消费者的关注和购买。

4. 结语

综上所述，通过对基于区域非遗的高校文创产品设计实践与探索，人们深刻认识到这一领域的巨大潜力。基于区域非遗的高校文创产品设计实践需要从深入研究文化内涵、培养设计人才、建立产学研合作平台以及打造文创品牌等多个方面入手，通过不断的探索和创新，实现区域非

遗的传承与发展，同时也为高校的教育教学和文化创新做出积极贡献。未来，应继续深化合作，不断挖掘非遗的价值，培养更多创新人才，让高校文创产品成为区域非遗走向大众的重要载体，推动区域文化的繁荣发展，为非遗的传承与创新书写更加绚丽的篇章，开启新的征程。

参考文献：

- [1] 刘杨, 张新艺. 区域非遗与地方高校文化创意产品的融合创新设计策略 [J]. 艺术与设计 (理论), 2024, 2 (06): 31-34.
- [2] 石卉. 剪纸艺术在文创产品中的应用研究 [D]. 南昌大学, 2022.
- [3] 田鑫, 彭卫丽. 非遗文创设计教学与产学研合作实践 [J]. 丝网印刷, 2022, (04): 82-85.

辅导员在大学生管理与思想政治教育中的角色定位与能力提升

马亚妮

巴音郭楞职业技术学院旅游与商务经济管理学院 新疆维吾尔自治区库尔勒市 841000

摘要: 随着高等教育的不断发展和社会环境的日益变化,大学生管理与思想政治教育工作面临着诸多新的挑战 and 机遇。辅导员作为高校学生工作的一线组织者和实施者,其在大学生成长成才过程中起着至关重要的作用。正确认识辅导员的角色定位,不断提升其能力素质,对于提高大学生管理与思想政治教育工作的质量和效果具有重要的现实意义。因此,本文重点研究辅导员在大学生管理与思想政治教育中的角色定位与能力提升,旨在为辅导员更好地履行职责和推动大学生全面发展提供有力的理论支持和实践指导。

关键词: 辅导员; 大学生管理; 思想政治教育; 角色定位; 能力提升

引言:

在高等教育不断发展的当下,大学生的管理与思想政治教育至关重要。辅导员作为与大学生联系最为紧密的教育工作者,其角色定位与能力水平直接影响着教育成效。他们既是学生成长道路上的引路人,又是生活中的知心朋友。然而,面对日益复杂的教育环境和学生多样的需求,辅导员需要明确自身角色并不断提升能力。

1. 辅导员在大学生管理与思想政治教育中的角色定位

1.1. 思想引领者

1.1.1. 传播主流价值观

辅导员是大学生思想政治教育的主要力量,肩负着传播社会主义核心价值观、党的路线方针政策等主流思想的重要使命。通过开展主题班会、讲座、社会实践等形式多样的活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。例如,在新生入学教育中,辅导员可以组织开展“我的中国梦”主题演讲比赛,激发学生的爱国热情和社会责任感。

1.1.2. 引导政治方向

关注学生的政治思想动态,及时发现和纠正学生中的错误思想倾向。在党团建设工作中,积极引导学生向党组织靠拢,培养学生的政治觉悟和组织纪律性。例如,定期组织学生参加党课学习、团组织生活等活动,提高学生的政治素养。

1.2. 学业指导者

1.2.1. 专业学习引导

了解学生的专业特点和学习需求,为学生提供专业学

习方面的指导和建议。帮助学生制定合理的学习计划,掌握正确的学习方法,提高学习效率。例如,针对不同专业的学生,辅导员可以邀请专业教师或优秀学长学姐开展学习经验交流会,分享学习心得和技巧。

1.2.2. 学术研究启蒙

鼓励学生积极参与学术研究活动,培养学生的创新思维和科研能力。为学生提供学术研究的机会和平台,指导学生撰写学术论文、参加学术竞赛等。例如,组织学生成立学术研究小组,开展课题研究,并邀请专业教师进行指导。

1.2.3. 职业规划辅导

关注学生的职业发展需求,帮助学生进行职业规划。通过开展职业规划讲座、职业测评等活动,让学生了解自己的职业兴趣、职业能力和职业价值观,引导学生树立正确的职业目标^[2]。例如,辅导员可以邀请企业人力资源专家为学生进行职业规划指导,帮助学生了解就业市场和职业发展趋势。

1.3. 生活关怀者

1.3.1. 日常生活管理

负责学生的日常事务管理,包括宿舍管理、考勤管理、奖助学金评定等。建立健全学生管理制度,维护学生的正常学习和生活秩序。例如,定期检查学生宿舍卫生和安全情况,及时解决学生在生活中遇到的问题。

1.3.2. 经济困难帮扶

关注家庭经济困难学生的生活状况,为他们提供经济援助和生活帮助。协助学生办理助学贷款、助学金申请等

手续,帮助学生寻找勤工助学岗位。例如,建立贫困生档案,定期走访贫困生家庭,了解学生的实际困难,并给予相应的帮助。

1.4. 心理辅导者

1.4.1. 心理健康教育

开展心理健康教育活动,普及心理健康知识,提高学生的心理健康意识。通过举办心理健康讲座、心理拓展训练等活动,让学生了解常见的心理问题及应对方法。例如,在新生入学时,开展心理健康普查,为学生建立心理健康档案。

1.4.2. 心理问题疏导

关注学生的心理状态,及时发现学生的心理问题,并进行有效的疏导和干预。与学生进行面对面的交流,倾听学生的心声,帮助学生缓解心理压力,调整心态。例如,当学生遇到学习压力、人际关系问题等导致情绪低落时,辅导员可以及时与学生进行沟通,给予心理支持和建议。

2. 辅导员在大学生管理与思想政治教育中的能力提升策略

2.1. 加强思想政治教育能力

2.1.1. 深入学习理论知识

不断学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、党的路线方针政策等思想政治教育相关理论知识,提高自己的理论水平。积极参加思想政治教育培训、研讨会等活动,与同行交流学习经验,拓宽自己的视野。例如,参加高校思想政治工作骨干培训项目,系统学习思想政治教育的前沿理论和实践经验。

2.1.2. 提高政治敏锐性

关注国内外政治形势和社会热点问题,增强自己的政治敏锐性和政治鉴别力。及时将时事政治引入思想政治教育课堂,引导学生正确看待和分析社会问题。例如,在课堂上组织学生讨论当前的国际形势和我国的外交政策,培养学生的爱国主义情怀和国际视野^[3]。

2.1.3. 创新思想政治教育方法

结合当代大学生的特点和需求,创新思想政治教育方法和手段。运用新媒体技术、案例教学、实践教学等方式,提高思想政治教育的吸引力和实效性。例如,利用微信公众号、微博等新媒体平台开展思想政治教育活动,发布思想政治教育相关的文章、视频等内容,让学生在轻松愉悦

的氛围中接受教育。

2.2. 提升学业指导能力

2.2.1. 加强专业知识学习

了解所带学生的专业特点和学科发展动态,不断学习相关专业知识,提高自己的专业素养。与专业教师保持密切联系,共同探讨学生的学业发展问题,为学生提供更专业的学业指导。例如,参加专业教师的学术讲座、研讨会等活动,了解专业领域的最新研究成果和发展趋势。

2.2.2. 掌握学业指导方法

学习和掌握学业指导的方法和技巧,如学习计划制定、学习方法指导、学业规划辅导等。通过个别辅导、小组辅导等方式,为学生提供个性化的学业指导服务。例如,针对学习困难的学生,辅导员可以与他们一起分析学习中存在的问题,制定个性化的学习计划,并定期进行跟踪和评估。

2.2.3. 建立学业指导资源库

收集和整理学业指导相关的资料和信息,如专业课程介绍、学习资源推荐、学术研究机会等,建立学业指导资源库。为学生提供丰富的学业指导资源,帮助学生更好地进行学习和研究。例如,整理各专业的经典教材、学术论文、研究报告等资料,推荐给学生阅读和参考。

2.3. 增强生活管理能力

2.3.1. 提高组织协调能力

加强组织协调能力的培养,能够有效地组织和管理学生的日常生活事务。学会合理安排工作时间和任务,提高工作效率。例如,在组织学生参加大型活动时,辅导员需要协调各方面的资源,包括场地、设备、人员等,确保活动的顺利进行。

2.3.2. 提升沟通能力

良好的沟通能力是做好生活管理工作的关键。辅导员需要与学生、家长、学校各部门等进行有效的沟通和交流。学会倾听学生的需求和意见,及时反馈给学校相关部门,并采取相应的措施加以解决。例如,当学生与宿舍管理人员发生矛盾时,辅导员需要及时与双方进行沟通,了解事情的经过,协调解决矛盾。

2.3.3. 加强危机处理能力

建立危机处理机制,提高应对突发事件的能力。学会识别和评估危机风险,制定应急预案,及时有效地处理各种危机事件。例如,当学生发生意外事故或突发疾病时,

辅导员需要迅速采取措施,将学生送往医院进行救治,并及时通知家长和学校相关部门。

2.4. 强化心理辅导能力

2.4.1. 学习心理学知识

系统学习心理学相关理论知识,包括普通心理学、发展心理学、社会心理学、心理咨询与治疗等。参加心理学培训课程和讲座,考取相关的心理咨询师证书,提高自己的心理学专业素养。例如,参加心理咨询师培训项目,学习心理咨询的基本理论、方法和技巧。

2.4.2. 掌握心理辅导技巧

通过实践和培训,掌握心理辅导的基本技巧和方法,如倾听、共情、提问、反馈等。学会运用心理辅导技巧与学生进行有效的沟通和交流,帮助学生解决心理问题。例如,在与学生进行心理辅导时,辅导员需要运用倾听技巧,让学生充分表达自己的内心感受,然后运用共情技巧,理解学生的情绪和需求,最后运用提问和反馈技巧,引导学生找到解决问题的方法。

2.4.3. 建立心理支持网络

与学校心理健康教育中心、心理咨询机构、专业心理医生等建立联系,形成心理支持网络。当遇到复杂的心理问题时,能够及时寻求专业帮助。同时,鼓励学生之间建立互助小组,共同关注和支持彼此的心理健康。例如,邀

请专业心理医生为学生开展心理健康讲座和心理咨询服务,组织学生成立心理互助小组,定期开展心理交流活动。

3. 结语

综上所述,辅导员在大学生管理与思想政治教育中扮演着重要的角色,其工作质量和效果直接关系到大学生的成长成才和高校的稳定发展。面对新的挑战和机遇,辅导员需要正确认识自己的角色定位,不断提升自身的能力素质。通过加强思想政治教育能力、提升学业指导能力、增强生活管理能力和强化心理辅导能力等方面的努力,为大学生的全面发展提供有力的支持和保障。只有这样,才能不断提高大学生管理与思想政治教育工作的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 张燕,秦乐,刘刚.生态视域下大学生公益劳动教育面临的问题和提升路径[J].白城师范学院学报,2023,37(01):33-39.

[2] 孙秀丽.劳动教育融入高校《思想道德与法治》课的路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(03):167-169.

[3] 韦金陵,陶肖云,杨昌儒.“三全育人”视域下地方高校开展劳动教育路径研究[J].现代职业教育,2023(04):5-8.

高职院校基层党支部“党建+”工作模式探索

于 雯

盐城幼儿师范高等专科学校 江苏盐城 224005

摘要: 随着国家对职业教育重视程度的不断提升,高职院校作为技能型人才培养的重要阵地,其党建工作的重要性日益凸显。面对新时代的新要求,高职院校基层党支部必须不断创新工作思路与方法,以适应高职教育发展的新趋势。本文旨在通过探讨“党建+”工作模式的构建与实施,为高职院校基层党支部探索出一条符合时代特征、契合学校实际、贴近师生需求的党建工作新路径。通过深入分析“党建+”模式的内涵、意义、实践案例及成效,本文期望为高职院校党建工作注入新的活力,促进党建工作与学院中心工作深度融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保证。

关键词: 高职院校; 基层党支部; 党建+; 工作模式; 创新实践; 融合发展

本文聚焦于高职院校基层党支部建设,深入探讨了“党建+”工作模式的创新实践与应用效果。在高职教育快速发展的背景下,基层党支部作为党组织体系中的基础单元,其建设质量与效能直接关系到党的路线方针政策在高职院校的贯彻落实效果及人才培养质量。

1. “党建+”工作模式的内涵深化解析

“党建+”工作模式,作为一种创新性的党建策略,其内涵远不止于简单的加法运算,而是一种深度整合与协同发展的理念体现。它不仅仅是将党建工作视为一个独立的体系,而是将其视为学院发展的灵魂与动力源泉,通过积极的“+”号连接符,巧妙地将党建工作融入学院教育教学的每一个环节、学生管理的每一个细节、社会服务的每一个领域以及校园文化建设的每一个角落。

1.1. 党建工作的核心引领

在“党建+”工作模式中,党建工作始终处于核心地位,发挥着至关重要的引领作用。这意味着,无论是教育教学质量的提升、学生管理工作的优化、社会服务活动的拓展,还是校园文化氛围的营造,都需要紧密围绕党建工作的总体要求和目标来展开。通过党建工作的深入实施,确保学院各项工作的方向正确、目标明确、措施得力。

1.2. 多领域的深度融合

“+”号在此模式下扮演了桥梁和纽带的角色,它促进了党建工作与学院其他工作领域的深度融合。

1. 教育教学融合。将党建工作融入教学计划、课程设计、

教学方法等各个方面,强化教师的师德师风建设,提升学生的思想政治素质,实现知识传授与价值引领的有机结合。

2. 学生管理融合。在学生日常管理、思想政治教育、心理健康教育等方面融入党建工作元素,通过党员教师的示范引领、党组织的关心关爱等举措,增强学生的组织归属感和责任感。

3. 社会服务融合。发挥学院的专业优势和技术力量,组织党员师生积极参与社会服务活动,将党建工作成果转化为服务社会的实际行动,提升学院的社会影响力和美誉度。

4. 校园文化融合。将党建工作融入校园文化建设中,通过举办党建主题活动、建设党建文化阵地等方式,营造积极向上的校园文化氛围,增强师生的文化自信和价值认同。

1.3. 相互促进与共同发展

“党建+”工作模式的核心价值在于实现各领域的相互促进与共同发展。通过党建工作的深入实施和与其他工作领域的深度融合,不仅能够有效提升党建工作的质量和水平,还能够带动学院教育教学、学生管理、社会服务及校园文化等各项工作的全面发展。这种相互促进、共同发展的格局,为学院的长远发展奠定了坚实的基础。

2. 高职院校基层党支部实施“党建+”工作模式的必要性

2.1. 应对新时代挑战,推动职业教育创新发展

随着新时代的到来,职业教育面临着前所未有的挑战与机遇。国家对于职业教育提出了更高的要求,不仅要求

培养具有高超技能的人才，更强调人才的综合素质和社会责任感。高职院校基层党支部作为学院发展的政治核心和战斗堡垒，必须紧跟时代步伐，不断创新工作思路和方法。实施“党建+”工作模式，正是对这一要求的积极响应。该模式通过党建与教育教学、学生管理、社会服务等多领域的深度融合，使党建工作更加贴近学院中心工作，增强了党建工作的针对性和实效性，有助于提升基层党支部的组织力和战斗力，为职业教育创新发展提供坚强的政治保障。

2.2. 强化党建引领，促进学院中心工作提质增效

党建工作与学院中心工作相辅相成，互为支撑。在高职院校中，教育教学、学生管理、社会服务等工作是学院中心工作的核心内容。实施“党建+”工作模式，有助于将党建工作深度融入这些工作领域，实现党建工作与学院中心工作的同频共振。通过党建引领，可以确保学院各项工作的方向正确、目标明确、措施得力，推动学院中心工作提质增效。同时党建工作与学院中心工作的紧密结合，还能形成工作合力，共同推动学院高质量发展，实现学院事业的新跨越。

2.3. 加强党员队伍建设，提升党员综合素质和服务能力

党员队伍是高职院校基层党支部的重要组成部分，也是学院发展的中坚力量。实施“党建+”工作模式，为党员队伍建设提供了新的平台和机遇。通过该模式的实施，可以丰富党员的组织生活，提高党员的政治素养和业务能力，增强党员的责任感和使命感。党员在参与“党建+”工作模式的实践中，不仅能够深化对党的理论和路线方针政策的理解，还能在实际工作中锻炼和提升自己的服务能力和综合素质。这样一支政治过硬、业务精湛、作风优良的党员队伍，将为学院发展提供更加坚实的智力支持和人才保障。

3. 高职院校基层党支部“党建+”工作模式的实施策略

3.1. “党建+教育教学”深度融合，提升教学质量与育人成效

3.1.1 设立党员示范岗，树立教学标杆

在教育教学领域，高职院校基层党支部可以设立“党员示范岗”，选拔政治素质高、教学能力强、师德师风好的党员教师担任。这些示范岗教师需在教学计划制定、课程设计、教学方法创新等方面发挥引领作用，通过公开课、教学研讨会等形式，分享教学经验，带动其他教师共同提升教学水平。同时通过学生评教、同行评价等方式，对示

范岗教师进行定期考核，确保其始终保持先进性，真正成为教学领域的标杆和旗帜。

3.1.2. 开展党员教师公开课，促进教学交流

为了增强党员教师的责任感和使命感，基层党支部可以定期组织党员教师公开课活动。这些公开课应围绕学院教学改革的重点难点问题，展示党员教师在教学创新、课程思政等方面的探索与实践。通过公开课，不仅可以让党员教师展示自己的教学风采，还能促进教师之间的教学交流和思想碰撞，激发教学改革的活力。同时公开课也是对学生进行思想引领和价值塑造的重要途径，有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感。

3.1.3. 组织党员参与教学改革，推动教学创新

教学改革是提升教学质量的关键。高职院校基层党支部应鼓励和组织党员教师积极参与教学改革项目，如在线课程建设、混合式教学模式探索、项目化教学改革等。通过党员教师的示范带动，引导全体教师关注教学前沿动态，勇于尝试新的教学理念和方法。同时基层党支部还可以成立教学改革研究小组或教学创新团队，由党员教师担任负责人或骨干成员，负责教学改革项目的策划、实施和总结推广等工作。通过教学改革实践，不断提升学院的教学水平和育人成效。

3.2. “党建+学生管理”强化思想引领，促进学生全面发展

3.2.1. 建立党员辅导员制度，加强思想政治教育

在学生管理领域，高职院校基层党支部可以建立党员辅导员制度，选拔政治素质过硬、责任心强、熟悉学生工作的党员担任辅导员。党员辅导员需在日常工作中加强对学生的思想政治教育和心理健康教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时党员辅导员还应积极参与班级建设和学生社团活动，通过组织主题班会、团日活动等形式，加强对学生的思想引领和价值塑造。通过党员辅导员的示范引领，营造积极向上的班级氛围和校园文化环境。

3.2.2. 开展党员与学生结对帮扶活动，关注学生成长需求

为了更加精准地关注学生成长需求，高职院校基层党支部可以组织党员教师与学生开展结对帮扶活动。每位党员教师需与一定数量的学生建立帮扶关系，定期了解学生的学习生活情况，提供个性化的指导和帮助。特别是在学

生面临学业困难、心理困扰等问题时，党员教师应及时给予关心和支持，帮助学生克服困难、健康成长。通过结对帮扶活动，不仅可以增进师生之间的情感交流，还能让学生感受到党组织的温暖和关怀。

3.2.3. 组织党员参与学生社团指导，丰富学生课余生活

学生社团是高职院校校园文化的重要组成部分。高职院校基层党支部可以组织党员教师参与学生社团的指导工作，为社团发展提供智力支持和资源保障。党员教师可以结合自己的专业背景和兴趣爱好，选择适合自己的社团进行指导。在指导过程中，党员教师应注重培养学生的创新精神和实践能力，引导学生积极参与社会实践和志愿服务等活动。通过社团活动的开展，不仅可以丰富学生的课余生活，还能增强学生的团队协作能力和社会责任感。

3.3. “党建+社会服务”发挥专业优势，提升社会影响力

3.3.1. 组织党员教师和学生参与技术咨询服务

高职院校具有鲜明的职业性和实践性特点。基层党支部可以组织党员教师和学生利用自己的专业知识和技能，为企业事业单位和社会组织提供技术咨询服务。通过技术咨询服务的开展，不仅可以提升学院的社会影响力和美誉度，还能锻炼学生的实践能力和职业素养。同时党员教师和学生还可以通过技术咨询服务了解行业发展趋势和企业需求，为学院的教学改革和人才培养提供有力支持。

3.3.2. 开展技能培训服务，助力地方经济发展

高职院校是培养技能型人才的重要基地。基层党支部可以组织党员教师和学生为地方经济发展提供技能培训服务。针对当地产业特点和用工需求，开设各类技能培训班和实训课程，为当地居民和企业员工提供实用的职业技能培训。通过技能培训服务的开展，不仅可以为地方经济发展提供人才支撑和智力支持，还能增强学院与地方政府和企业之间的合作与联系。

3.3.3. 组织志愿服务活动，践行社会责任

志愿服务是高职院校党员教师和学生践行社会责任的重要途径。基层党支部可以组织党员教师和学生积极参与各类志愿服务活动，如社区服务、支教助学、环境保护等。通过志愿服务活动的开展，不仅可以增强学生的社会责任感和公民意识，还能让党员教师和学生在实践中锤炼党性、锤炼作风。同时，志愿服务活动也是展示学院形象和提升社会影响力的有效方式之一。

3.4. “党建+校园文化”营造浓厚氛围，增强文化自信

3.4.1. 举办党建主题活动，弘扬主旋律

高职院校基层党支部可以通过举办党建主题活动的方式，弘扬社会主义核心价值观和主旋律。如举办“不忘初心、牢记使命”主题教育展览、党史知识竞赛、红色经典诵读等活动，引导师生深入了解党的历史和优良传统，增强对党的认同感和归属感。同时通过党建主题活动的举办，还可以营造浓厚的校园文化氛围，让师生在潜移默化中接受思想教育和价值引领。

3.4.2. 开展红色文化教育，传承红色基因

红色文化是中华民族宝贵的精神财富。高职院校基层党支部可以充分利用当地红色文化资源，组织师生开展红色文化教育活动。如组织师生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，邀请革命先辈后代或专家学者来校进行红色文化讲座等。通过红色文化教育活动的开展，不仅可以让师生深入了解党的奋斗历程和革命精神，还能传承红色基因、赓续红色血脉。同时，红色文化教育也是加强师生爱国主义教育的重要途径之一。

3.4.3. 建设党建文化长廊，打造特色品牌

为了营造更加浓厚的党建文化氛围，高职院校基层党支部可以建设党建文化长廊。长廊内可以展示党的历史发展脉络、重要会议和事件、优秀共产党员事迹等内容。同时，还可以结合学院特点和专业特色，设计具有鲜明特色的党建文化展板或雕塑等。通过党建文化长廊的建设，不仅可以为师生提供一个了解党的历史和优良传统的重要窗口，还能打造学院党建文化的特色品牌，增强师生的文化自信和价值认同。

结语

综上所述，“党建+”工作模式作为高职院校基层党支部创新发展的重要方向，不仅丰富了党建工作的内涵与外延，更促进了党建工作与学院各项工作的深度融合与协同发展。通过实施“党建+”模式，高职院校基层党支部的组织力、凝聚力和战斗力得到了显著提升，为学院的发展提供了坚强的政治引领和组织保障。高职院校应继续深化“党建+”工作模式的探索与实践，不断优化工作机制，创新工作方法，确保党建工作始终与学院中心工作同频共振，为培养更多高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 康易赞, 张阳. 高职院校基层党支部标准化规范化建设的价值旨归与实践路向 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报 (社会科学版), 2022, 21(4): 6-9.
- [2] 陈姣, 李晋. 高职院校基层党建工作品牌化建设实践研究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(4): 71-75.
- [3] 魏影. 高职院校教师党支部书记“双带头人”培养途径研究 [J]. 镇江高专学报, 2021, 34(2): 47-50.
- [4] 赵竹, 水东莉, 石佳. 新时代高职院校教师党支部推进“党建+业务”双融互促的路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(6): 55-57, 61.

“双减”背景下足球教学作业设计与实施研究

林景豪

广州市真光中学金道学校 广东广州 510370

摘要: 随着“双减”政策的深入实施,减轻学生过重作业负担、提升学校教育教学质量成为教育领域的重要任务。足球作为一项广受欢迎的体育运动,不仅能够锻炼学生的身体素质,还能培养他们的团队精神、意志品质和竞技能力。因此在“双减”背景下,如何科学合理地设计与实施足球教学作业,成为体育教学改革的重要课题。本研究旨在通过深入分析当前足球教学作业的现状与问题,探索符合“双减”精神的足球教学作业设计与实施路径,为促进学生全面发展提供有力支持。

关键词: 初中体育; 足球; 作业设计

本文在“双减”政策背景下,深入探讨了小学及初中足球教学作业的设计与实施策略。通过分析当前足球教学作业的现状与问题,结合学生身心发展的特点,提出了基于兴趣导向、多元化教学、竞赛实践及家校合作的作业设计思路。通过实证研究,验证了这些策略在提高学生学习兴趣、增强身体素质、培养团队合作精神和竞技能力方面的有效性,为“双减”政策下足球教学的改革与发展提供了参考。

1. 当前足球教学作业的现状与问题

1.1. 作业内容单一

在当前许多学校的足球教学体系中,作业内容普遍呈现出单一化的趋势。教师们往往侧重于基本的足球技能训练,如传球、射门、运球等基础动作的反复练习。虽然这些技能是足球运动的基础,但过度强调单一技能的训练,却忽视了对学生综合素质的培养。例如足球战术理解、团队协作、比赛阅读能力以及心理素质等方面的训练在作业中鲜有体现。这种单一化的作业内容不仅限制了学生全面发展的可能性,也难以激发学生对足球运动的深层次兴趣和探索欲,导致学生在长时间内面对相似的学习内容时容易产生乏味感,影响学习效果和积极性。

1.2. 作业形式枯燥

传统的足球教学作业形式往往缺乏创新和变化,主要以重复性训练为主。学生们被要求在规定的时间内完成一定数量的传球、射门等动作练习,这种机械式的训练方式虽然能够帮助学生巩固技能,但长期以往,学生会感到枯燥乏味,难以保持持久的热情和动力。缺乏趣味性和挑战

性的作业形式也无法满足学生多样化的学习需求,限制了他们想象力和创造力的发挥。因此,如何打破传统作业形式的束缚,引入更多元化、趣味化的作业形式,成为当前足球教学亟待解决的问题之一。

1.3. 负担过重

部分学校在布置足球教学作业时,存在忽视学生实际情况和承受能力的问题。一方面作业量可能过大,超出了学生正常的学习时间和身体承受能力范围,导致学生为了完成作业而牺牲休息和娱乐时间,影响身心健康。另一方面作业难度可能设置得过高,超出了学生的现有水平,导致学生难以完成任务,产生挫败感和焦虑情绪。这种负担过重的作业不仅无法达到预期的教学效果,反而可能对学生产生负面影响,降低他们对足球运动的兴趣和参与度。因此在布置足球教学作业时,学校应充分考虑学生的实际情况和承受能力,合理安排作业量和难度,确保学生能够在轻松愉快的氛围中学习和成长。

2. “双减”背景下足球教学作业设计原则

2.1. 兴趣导向

在“双减”政策的指引下,足球教学作业的设计应始终围绕学生的兴趣展开。兴趣是学生学习的最大动力,因此,作业内容应富有趣味性和挑战性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以设计一些与现实生活场景相结合的足球任务,如模拟世界杯比赛、城市足球挑战赛等,让学生在完成作业的过程中感受到足球运动的魅力和乐趣。同时还可以通过引入趣味性的足球游戏、视频分析等元素,使作业形式更加多样化,提高学生的参与度和学习效果。

2.2. 多元化教学

为了实现学生的全面发展,足球教学作业的设计应体现多元化教学的原则。教师应结合学生的身心特点和学习需求,采用多种教学方法和手段,如情境教学、游戏化教学、翻转课堂等,以丰富作业形式和内容。通过情境教学,教师可以创设贴近学生生活的足球场景,让学生在模拟真实的情境中学习和掌握足球技能;通过游戏化教学,教师可以将足球训练融入游戏中,使学生在游戏中锻炼技能、培养团队合作精神;通过翻转课堂,教师可以让学生在课前通过视频、资料等自主学习足球知识,课堂上则进行实战演练和答疑解惑,提高教学效率。

2.3. 竞赛实践

“双减”政策强调减轻学生过重课业负担的同时,也注重提升学生的实践能力和竞技水平。因此,在足球教学作业的设计中,应充分融入竞赛实践的元素。教师可以定期组织足球比赛、挑战赛等实践活动,让学生在比赛中锻炼技能、提升竞技能力,并培养团队合作精神和竞争意识。还可以设置一些具有挑战性的任务或项目,如校园足球联赛、区域足球交流赛等,鼓励学生积极参与并争取优异成绩。通过这些实践活动,不仅可以提高学生的足球水平,还可以培养他们的竞争意识和团队协作能力。

2.4. 家校合作

家校合作是促进学生全面发展的重要途径之一。在足球教学作业的设计与实施过程中,教师应积极加强与家长的沟通与合作。通过家长会、微信群等方式及时向家长反馈学生的学习情况和进步情况,鼓励家长参与孩子的足球学习和训练过程。家长可以协助孩子完成家庭作业、监督孩子的训练计划执行情况、提供必要的支持和帮助等。同时教师还可以邀请家长参与学校的足球活动或比赛观赛等活动,增强家长对足球运动的了解和认识,促进家校之间的良性互动和合作。这种家校合作的方式有助于形成教育合力,共同推动学生的全面发展。

3. “双减”背景下足球教学作业设计与实施策略

3.1. 设计趣味化作业

在趣味化作业的设计上,我们可以进一步细化与拓展。比如“足球故事创作”作业,除了传统的短篇故事和漫画形式外,还可以鼓励学生尝试编写剧本并拍摄成短视频,利用现代科技手段展现他们的足球梦想和创意。学校可以

设立“足球创意工坊”,提供必要的设备和指导,让学生亲手制作足球相关的动画、微电影或音频故事,这样不仅能激发学生的创造力,还能培养他们的多媒体制作技能。对于“足球趣味游戏设计”,可以引入STEM(科学、技术、工程和数学)教育理念,让学生在设计游戏时融入物理原理、编程知识等,如设计一款基于物理引擎的足球模拟游戏,或利用编程软件制作简单的足球比赛模拟器。这样的作业不仅能让学生在游戏中学习足球技能,还能促进跨学科知识的融合与应用。

3.2. 分层次教学的个性化实施

在分层次教学的个性化实施过程中,教师需要采取一系列精细化的策略,并充分利用现代科技手段,以确保每位学生都能获得量身定制的学习体验。教师应在日常训练中细致观察每位学生的技术表现、身体素质、反应速度以及战术理解能力,同时结合定期的体能测试、技能测试和心理评估,形成对学生足球能力的全方位认识。这些评估不仅关注学生的当前水平,还着眼于他们的潜力和发展方向。基于这些评估结果,教师可以为每位学生设计个性化的训练计划,对于技术型学生,训练计划可能侧重于高级控球技巧、快速变向、精准射门等方面的强化训练,同时引入专业视频分析软件,让学生通过观看自己的动作回放,发现不足并进行针对性改进。对于战术型学生,训练则更多聚焦于比赛策略分析、场上决策能力、团队沟通与配合等方面的培养,通过模拟比赛、角色扮演等实战演练,提升他们的战术素养和领导能力。

利用大数据和人工智能技术是实现个性化教学的重要手段,学校可以建立学生足球训练数据库,记录学生的训练数据、比赛表现、体能指标等信息,并运用数据分析工具进行深度挖掘。这些数据不仅可以帮助教师快速了解学生的学习进展和存在的问题,还能预测学生的发展趋势,为制定更为精准的训练计划提供依据。同时,通过智能穿戴设备、运动捕捉系统等高科技手段,实时收集学生的运动数据,如心率、速度、加速度等,为教师提供即时反馈,便于及时调整训练强度和方式。

3.3. 小组合作学习的深度互动

小组合作学习在足球教学中不仅是技能提升的平台,更是学生综合素质培养的沃土。为了进一步增强其互动性和实效性,我们可以从多个维度深化这一教学模式。可以

利用钉钉、腾讯会议等在线协作平台,打破物理空间的限制,实现跨班级、跨年级甚至跨校区的合作学习。学生们可以在这些平台上进行远程战术研讨,分享最新的足球视频资料,进行战术模拟和在线对抗赛。这种线上交流不仅丰富了学习资源,还让学生们能够接触到更广泛的足球文化和理念,激发他们的创新思维和批判性思考。

除了传统的足球知识竞赛和技能挑战赛外,还可以引入更多富有创意和挑战性的活动。比如,“足球创意视频制作大赛”,鼓励学生小组围绕足球主题创作短视频,展示他们的足球故事、技巧展示或战术解析。这样的活动不仅能够锻炼学生的创意表达能力,还能加深他们对足球的理解和热爱。另外,“足球策略解谜游戏”也是一个不错的选择,通过设计一系列与足球比赛相关的谜题和难题,让学生在解谜过程中锻炼战术思维和团队协作能力。在小组合作中,固定的角色分配可能会限制学生的全面发展。因此,教师应鼓励小组内部进行定期的角色轮换,让每个学生都有机会担任不同的角色,如队长、战术分析师、技术支持等。通过角色轮换,学生们能够更全面地了解团队运作的各个环节,培养自己的领导力和团队协作能力。同时小组内部应建立明确的责任分配机制,确保每个成员都能承担起自己的责任,为团队的共同目标而努力。

3.4. 多样化竞赛活动的全面覆盖

在推动足球教育的深入发展中,组织多样化竞赛活动不仅是检验教学成果的重要方式,更是激发学生热情、拓宽视野、促进全面发展的关键途径。为了实现全面覆盖与深度参与,我们需要从多个维度创新竞赛活动形式,提升活动的吸引力和实效性。传统的足球联赛和挑战赛固然重要,但它们的单一性可能限制了部分学生的兴趣。因此,我们可以引入足球文化节这一综合性活动,通过足球电影放映、足球文化展览、足球音乐表演等形式,让学生全方位感受足球的魅力。同时足球摄影比赛、足球海报设计赛等创意类活动,则能激发学生的创造力和艺术潜能,让他们在镜头后和画布上展现对足球的热爱。此外,足球知识讲座和研讨会也是不可或缺的,它们能为学生提供深入了解足球规则、战术、历史等知识的机会,提升其专业素养。VR和AR技术的引入,为足球竞赛活动带来了全新的可能。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地参与国际级比赛,与全球顶尖球员同场竞技;通过增强现实技术,则可以在

现实世界中叠加足球比赛元素,如虚拟射门挑战、足球轨迹追踪等,让比赛更加生动有趣。这些技术的应用不仅提高了学生的参与度和体验感,还让他们感受到了科技与体育的完美结合。学校应积极与社区、足球俱乐部等建立紧密的合作关系,共同举办各类足球竞赛活动。这样不仅可以为学生提供参与高水平比赛和训练的机会,还能促进校内外足球文化的交流与融合。同时,通过校际联赛、友谊赛等形式,学生可以与其他学校的优秀球员切磋技艺,提升竞技水平;而邀请专业足球教练或退役球员来校指导,则能为学生提供更专业的指导和建议,助力他们的足球梦想。在组织竞赛活动时,我们应确保每位学生都有平等参与的机会,不因技术水平、性别、身体条件等因素而受到限制。通过设立不同级别的比赛、提供个性化的训练指导等方式,我们可以帮助每位学生找到适合自己的舞台,让他们在竞赛中展现自我、实现价值。

结语:在“双减”政策这一时代大背景下,教育领域的每一次创新与调整都承载着对学生全面发展的深切关怀与期望。足球教学作业作为体育教育改革的重要一环,其科学设计与有效实施,不仅是对学生身体素质提升的直接响应,更是对他们团队合作精神、竞技能力乃至综合素质培养的深远布局。

展望未来,我们将以更加饱满的热情和坚定的决心,继续深化足球教学作业的研究与实践。我们将不断探索适应学生个性化需求的教学方法,利用现代科技手段提升教学效率与效果;我们将加强校内外合作,为学生搭建更广阔的竞赛与交流平台,让他们在实战中锻炼自我、超越自我;我们还将注重情感与价值观的引导,让学生在享受足球乐趣的同时,学会尊重对手、团结队友、勇于挑战,成为具有高尚品德和强烈社会责任感的新时代青年。

参考文献:

- [1] 张庆新,刘妮楠,孙卫华.初中足球实战比赛主题大单元教学方案的设计思路[J].体育教学,2022,42(1):28-30.
- [2] 梁博煜,黄以伦,彭晓.校园吉尼斯模式下初中足球家庭作业实施策略[J].体育师友,2020,43(2):63-65.
- [3] 刘浩.“双减”背景下西安市初中校园足球开展路径研究—基于AHP-SWOT战略分析[D].陕西:西安工业大学,2023.
- [4] 王建程.体育课外作业对初中生体育学科核心素养的影响[D].渤海大学,2022.

探讨高职教育管理的信息化建设在教务管理系统中的实现

李 阳

深圳信息职业技术学院 广东深圳 518172

摘 要: 随着社会对高等职业教育的关注度不断攀升,我国高职院校的信息化进程已成为衡量社会主义教育现代化水平的重要标尺。在当今科技日新月异的背景下,信息技术的广泛应用已全面渗透到社会生活的每一个角落,这一趋势同样要求高等职业教育在教学管理方面必须紧跟科技步伐,充分利用信息技术这一强大工具,以期提升教学工作的效率与质量,推动高职院校向现代化、智能化方向迈进。这不仅是响应国家教育改革号召、优化教育资源配置的必然要求,更是顺应时代潮流、把握未来发展机遇的关键举措。

关键词: 高职教育; 信息化建设; 教务管理

随着信息技术的迅猛发展和高职教育的蓬勃兴起,教务管理系统的信息化建设已成为高职学校管理的必然趋势。传统的手工管理方式已难以满足高校日益增长的管理需求,信息化建设成为提升教务管理效率和质量的必然选择。教务管理系统的信息化建设不仅能实现教学资源的共享和优化,还能为教务人员提供更加便捷的工作方式,从而提升整体管理水平和教育质量。

1. 高职教育管理中进行教学管理系统信息化建设的必然性

1.1. 落实教育改革基本要求

自从改革开放以后,我们国家的各项事业都有了长足的进步,教育也在不断地向现代化的方向发展。与教育改革的基本需求相适应,当前的教育必须主动地将现代科技的优势融入到自己的教学之中,通过使用数字的手段,来创造一种良好的教学气氛,从而提升教学的有效性,用一种全新的教学理念来整合教学资源,让学生能够自主地学习和发展自己,为师生之间的交流创造一个良好的教学环境。在高等职业学校的管理中,教务管理是一个非常重要的环节,它承担着为整个学校的学生和教师的教学工作提供服务,因此,在新的时代背景下,要重点加强教务管理信息化的建设,根据不同的教务管理工作模块,利用信息技术来划分工作层次和管理细则,从而更好地实现国家的教改方针。

1.2. 顺应时代发展必然需求

时代更迭,社会的完善与进步,伴随着科技水平以及

人类思想认识的提升,信息化建设已经成为当前社会发展的必然。信息化建设可以满足人们社会工作效率、沟通便捷、不受时间和空间的约束等不同需求,对社会发展现代化、高效化、智能化有着促进意义,实现经济与科技同步发展。对于高职院校教务管理来说,信息化建设也代表着学校的整体教育以及发展水平,信息化建设程度也决定着院校教务系统功能优劣。因此,高职院校需要紧跟时代发展潮流,顺应时代发展的必然趋势,不断加强教务系统信息化建设水平。

1.3. 实现教务管理系统发展

教育管理是高职院校培养高质量人才的重要途径,也是学校的核心工作。教务管理是学校为了确保各项教务任务和教学目标能够按照教学规划以及要求逐一落实,运用科学的管理方式开展各项工作。只有教务管理工作做到位,才能提升教学质量和教学效率。随着高职院校生源增加,办学规模逐渐扩大,也一定程度上增加了教务管理工作的难度。按照传统教务管理模式无法应对和处理日益复杂的教育管理工作任务,而科技的进步恰好可以弥补传统教务管理工作的不足,所以,教务管理信息化建设也由此而生。实现教务管理信息化可以帮助教师在管理工作中借助先进的信息化系统,实现无障碍信息沟通与资源共享,优化教务管理工作流程,提升工作处理效率,实现教务管理现代化、规范化和系统化。但是建设教务管理信息化系统并没有统一的范式,需要基于院校自身办学特色以及教学需求,围绕教学管理体制、专业设置、人才培养等诸多方面的特色,

在满足教育发展需要的基础上, 组建功能齐全、管理结构优化、综合管理的信息化管理系统。

2. 高职教育管理中教学管理系统信息化建设的不足

2.1. 软件开发能力不足, 信息化系统适用性差

在高等职业学校的教学管理体系中, 实现信息化管理既依赖于坚实的硬件基础, 也离不开功能完善、性能卓越的软件支持。然而, 当前部分职业学校的教务管理软件研发水平尚显不足, 信息化建设进程滞后, 导致实际教务系统中功能受限、实用性差, 难以充分满足教学管理的实际需求, 从而使得信息化建设沦为表面文章, 缺乏实际成效。鉴于各校教学管理制度与流程的独特性, 软件应用需与校内教学管理流程相契合, 这往往要求管理者与软件开发商深入沟通, 进行个性化功能定制, 但此过程成本高昂, 不少学校面临经费紧张的困境。此外, 部分院校开发软件系统的周期比较长, 导致开发出的软件与当前教务管理形式和内容需求不相符, 不仅造成资源的浪费, 还会降低教务管理工作效率, 其根源在于开发系统软件工作人员对教务管理系统功能模块需求了解不完善, 并且在解决问题过程中需要耗费的时间也比较长, 在遇到问题, 向厂家反馈问题, 需要客服反复核查并提交系统功能修改需求, 然后厂家客服提交并检查问题、测试问题、最终反馈给学校, 学校再进行确认和运行, 整个解决步骤过于繁琐, 少则 5-7 个工作日, 长则需要一个月以上甚至更长时间。如果教务管理同在学校期末、补考等关键时段出现问题, 在繁琐审核和高耗时问题上对教务管理效率会产生很大的影响。

2.2. 平台资源数据未整合, 难以实现校内资源共享

目前阻碍高职院校教务管理系统使用的重要因素在于众多平台的数据资源没有实现整合, 多数高职院校的教务管理系统中使用较多的功能模块体现在学生成绩管理以及课程选修管理这两个模块。由于学校学生人数众多, 这两部分模块管理数据庞大, 难以依靠传统人工管理模式解决实际问题。所以, 学校在教务管理不同模块采用不同的管理模式, 一方面, 对于其他教务系统未使用的模块, 依然会采用人工处理方式进行管理。另一方面, 一些高职院校内部会购买众多系统平台, 但是数量多并不意味着功能叠加, 反而会增加管理的难题, 使系统功能繁杂, 因为平台的数据众多, 而这些基础数据并没有统一的集成标准, 难以实现资源共享。所以, 常常会出现同一个数据、但是不

同部门有多个版本的数据的情况, 这让教务管理工作难以推进, 反而会增加处理成本, 降低工作效率。院校管理体制不健全, 教务工作流程不规范。教务管理信息化系统应用中, 因高职院校管理体制不健全, 对各项管理工作、使用人员等缺少实施过程中的监控与考核, 加上教务工作流程不规范, 造成后期管理工作出现数据统计出现失误、遗漏处理等诸多问题。比如: 学生学籍出现异动, 系统中该模块的管理人员没有及时处理学生休学、退学和转班信息, 教师录入的成绩均按照 0 分缺考处理, 并且管理人员还需要花费时间和精力查询原因, 修改和删除科目门数。此外, 在实际管理内容和培养方案变更之后, 该模块管理人员没有及时更新数据, 不仅影响了自身管理工作效率和质量, 也影响到学校排课、调课、选课、成绩录入、计算学分等其他功能模块的管理。所以, 如果不对管理体制不完善和教务工作流程不规范等相关问题加以重视, 就会出现“牵一发而动身”的情况, 不仅给教务管理工作人员造成困扰, 还影响教务信息化发展, 让信息化管理流于形式, 没有对管理人员的工作起到改善和促进作用。

3. 高职教育管理的信息化建设在教务管理系统中的实现路径

3.1. 合理设计系统各个功能模块, 针对性完善信息化系统建设

鉴于职业学校对学生实践能力培养的高度重视, 当前市场上通行的教学管理信息系统往往难以契合其独特的教学管理需求与人才培养蓝图。为此, 职业学校亟需加大投入, 量身定制一套能够精准对接其办学特色与教务管理实际需求的信息化系统。该系统需涵盖多个关键子模块, 如学生工作管理系统、财务系统及人力资源管理系统等, 且各模块设计应紧密围绕教务管理的核心任务, 实现个性化定制与高效协同。具体而言, 学生工作管理系统侧重于学生学籍、学业成绩及导师工作评估的精细化管理, 确保学生信息的准确性与评价体系的科学性。财务系统则聚焦于学费、教材费、住宿费等各项费用的高效收缴与管理, 简化流程, 提升财务透明度。而人力资源管理系统则承担着教师档案管理、职业发展、薪酬福利及任务分配等重任, 助力学校构建完善的人力资源管理体系。此外, 该信息化系统还应强化教学资源的整合与平台建设, 通过资源管理平台, 教师能够便捷地上传教学课件, 实现教学资源的网络共享与

按需获取,极大地丰富了教学手段与资源获取的灵活性。例如,数字图书馆的建设便是资源整合的典范,它将学校的专业资源与图书资料数字化,并通过信息平台进行统一管理,为师生提供了随时随地的在线学习与研究便利,极大地促进了知识的传播与利用。

3.2. 基于教务管理工作的需要,加强数据资源整合与优化

在日常教育管理的繁杂任务中,教学活动信息的处理占据了重要位置。传统的手工统计与信息管理方式不仅劳动强度大、效率低下,还易受到人为因素干扰,导致数据准确性难以保障。教务管理信息化的引入,则为这一问题提供了高效解决方案。它通过计算机教学管理系统自动执行数据统计、分析及信息整合任务,并将结果无缝对接至数据库,依托校园网络实现各子系统间的信息流畅交换与资源共享,极大地提升了管理效率与数据精准度。鉴于学校教务系统中师生数据的海量性,构建以教务信息管理中心为核心的信息管理体系显得尤为重要。这一体系需强化学生处、财务处、人力资源处等部门间的协同合作,通过优化数据接口与加强部门间的数据联动,打破信息孤岛现象,实现跨部门数据的无缝对接与整合。如此一来,不仅能够促进教育资源的高效配置,还能显著提升学校的整体信息化管理水平,为教育教学活动的顺利开展提供强有力的支撑。

3.3. 加强各教育主体的动态合作,做好教育管理和计划的衔接

信息化建设下需要教务处、教学单位、行政单位等各教育主体加强动态合作,将教务管理内容以及操作计划依托信息技术进行有效衔接,灵活根据各阶段教学管理需要实现动态合作,改变以往教学管理静止状态。因此,高职院校管理在信息化建设推进的过程中,各个职能部门需要协同教务处、教学单位以及行政单位,做好相互配合,建立数据信息的对接,并加强对信息的实时监控,及时更新系统数据,让整个管理机制高效运转,以贴合学生学习和生活实际和高效处理方式,确保学生有序安排和规划学习。

3.4. 结合行政管理人员工作需要,加强教学管理队伍建设

为了推进和适应教学管理信息化发展,首先,需要提升教学管理人员的信息化管理水平,教学管理人员要明确高职院校教学发展方向,懂得现代化教育管理思想,能够在拥有专业科学知识的同时,提升信息科学教育管理能

力,并具备丰富的教学管理经验以及创新能力,能够熟练掌握网络信息技术,借助技术优势处理教务工作。其次,结合现代教育发展对教学管理专业人才的需求,高职院校需要加强对教学管理人员的信息化培训指导,让管理人员认识到教学管理信息化发展对自身发展的高要求,将教学管理人员培养成技术型、创新型、复合型的高素质人才,提高他们对管理信息系统的应用能力,建立一支高素质教学管理队伍。最后,落实教学管理责任。因为学分制教学体制的管理和办学规模的扩大,增加了教学管理过程的复杂性和处理流程繁琐性,需要担任教学管理工作的管理人员既要有足够的耐心,还需要履行好相应的责任,秉持严谨的工作态度,熟练掌握信息化管理方式,减轻自身工作量,并提升工作效率。

3.5. 更新教学管理信息化观念,建立适合学校管理的体制

教学管理信息化首先需要从观念上进行更新,转变过去陈旧的管理理念,基于高校不同模块管理工作需要,制定差异化、集中化的管理机制。如后勤管理系统模块需要对学生住宿、产生的水电费、学生的信息卡、饭卡等信息加强管理。学生工作管理系统需要围绕学生学籍信息、学生助学贷款、奖学金、辅导员安排及考评等内容进行管理。因此,如果还是按照旧观念进行教学管理,各个教学子系统只能以教务处为中心,配合教务处完成相应教学管理工作,降低了各职能部门和各模块系统的相互联系和整体联动作用。这样的管理模式会延长管理周期,而且无法得到信息的及时反馈。其次,应在原有管理机制上,站在现代化教育管理视角,加强教育机制的改革,建立以院校自主管理为中心的教学管理系统,将管理权限下放到各个子系统及职能部门,增强各系统之间的联系,同时又能让各部门具有独立运行和信息处理的能力。这样既凸显了教务处的宏观指导作用,又能促进各部门的协调,缩短了管理周期,提高了处理效率,加强了部门协作,促使信息反馈及时,优化管理效果。最后,规范管理工作流程,在管理过程中,要结合各阶段教学管理需要,定期修订和更新管理内容,并在教务信息化管理中加强对管理人员的监控与考核,避免因数据更新不及时、数据统计失误等问题,影响后续管理工作。

4. 结语

综上,教学管理信息化是一个综合性、系统化工程建设,

高职院校需要立足于实际,从自身办学特色以及实际教学管理工作需要出发,全面统筹和细化管理资源,合理配置与利用资源,并以集中管理、分布式实施的方式,逐步建立基于高职院校自主管理为中心的、适合高职院校教育管理特点的教学管理信息化模式。

参考文献:

- [1] 惠晓萍. 高职院校教务管理系统的应用问题及对策[J]. 现代职业教育, 2021(49):202-203.
- [2] 林秀珠. 高职院校学分制下教务管理系统的设计研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019,35(11):77-80.
- [3] 于素平, 张凌燕. 高职教育管理的信息化建设在教务管理系统中的实现探析[J]. 报刊荟萃, 2018(07):26.

新时代普通高校足球教学改革研究

穆道魁

辽宁对外经贸学院 辽宁大连 116052

摘要: 随着新时代的到来,教育理念和教学模式不断更新。足球作为一项深受广大学生喜爱的运动项目,在普通高校体育教学中占据着重要地位。本研究旨在探讨新时代背景下普通高校足球教学的现状及存在问题,提出相应的改革措施,以提高足球教学质量,促进学生身心健康发展,为培养全面发展的高素质人才提供有力支持。

关键词: 新时代;普通高校;足球教学;改革

1. 引言

足球作为世界第一运动,具有广泛的影响力和群众基础。在普通高校中,足球教学不仅能够提高学生的身体素质,还能培养学生的团队合作精神和竞争意识和坚韧不拔的意志品质。然而,当前普通高校足球教学中存在着一些问题,如教学方法单一、教学内容陈旧、师资力量不足等,这些问题严重影响了足球教学的质量和效果。因此,在新时代背景下,对普通高校足球教学进行改革势在必行。

2. 新时代普通高校足球教学的重要性

2.1. 提高学生身体素质

足球运动,作为一种深受学生喜爱的体育活动,对于提高学生身体素质具有显著效果。足球运动是一项全身性的锻炼,学生在参与过程中,全身的肌肉群都能得到充分的锻炼。这不仅有助于提高学生的心肺功能,还能增强肌肉力量,使身体更加健壮。足球运动对学生的耐力提出了较高要求。在长时间的奔跑、拼抢过程中,学生的耐力得到了很好的锻炼。这对于改善学生的体质,提高抗疲劳能力具有重要意义。同时,耐力的提高也有助于学生在其他领域的学习和生活中保持持久的精力。

足球运动还能有效提升学生的柔韧性。在比赛中,学生需要做出各种灵活的动作,如盘带、传球、射门等,这些动作都能使学生的关节和肌肉得到拉伸,从而提高柔韧性。良好的柔韧性有助于预防运动损伤,提高学生的运动表现。通过足球教学,学生可以在愉快的氛围中锻炼身体,增强体质。这种身体素质的提高,不仅为学生提供了更好的学习和生活条件,还为他们的未来发展奠定了坚实的基础。因此,我们应该大力推广足球运动,让更多学生在绿

茵场上挥洒汗水,收获健康。

2.2. 培养学生团队合作精神

足球运动不仅是对个人技术的考验,更是对团队协作精神的体现。在足球教学中,学生被鼓励积极参与团队训练和比赛,这一过程成为了培养学生团队合作精神的绝佳平台。在球场上,学生必须学会与队友紧密配合,无论是进攻时的传接球,还是防守时的相互补位,都要求他们展现出高度的团队意识。

通过不断的训练和比赛,学生逐渐意识到个人的成功离不开团队的支持,他们学会了在团队中找到自己的位置,发挥自己的作用。同时,足球运动也锻炼了学生的沟通能力,他们在比赛中需要不断交流战术和意图,这种沟通促进了团队成员之间的理解和信任,从而增强了团队的凝聚力和战斗力。总之,足球教学在无形中培养了学生的团队合作精神,为他们将来在社会各个领域的协作打下了坚实的基础。

2.3. 促进学生心理健康发展

足球运动不仅锻炼身体,还对学生的心理健康发展起到积极作用。在足球教学中,学生面对竞技性和挑战性的比赛,需要不断克服困难和挑战对手,这种过程能够有效激发他们的斗志和进取心。每当学生通过努力赢得比赛或完成一次精彩的配合,他们便能体验到成功的喜悦和强烈的成就感,这种体验对增强自信心和自尊心至关重要。

此外,足球运动作为一种有效的压力释放方式,可以帮助学生缓解学习中的紧张和压力。在球场上,学生可以尽情地奔跑、挥洒汗水,将负面情绪转化为积极的能量。这种情绪的调节有助于学生保持良好的心态,促进心理健

康的发展。因此,足球教学不仅培养了学生的身体素质,也为他们的心理健康成长提供了有力的支持。

2.4. 丰富校园文化生活

足球比赛作为校园文化活动的重要组成部分,其影响力不容小觑。它以其独特的魅力吸引了广大师生的目光,无论是场上的激烈角逐还是场下的热情助威,都能有效提升师生的参与度。通过举办足球比赛和各种足球文化活动,校园文化生活得到了极大的丰富,学生们在紧张的学习之余,有了更多展示自我、放松身心的机会。不仅营造了积极向上的校园氛围,还增强了学校的凝聚力和向心力。师生们在共同为足球比赛加油的过程中,增进了相互之间的了解和友谊,提升了集体荣誉感,为构建和谐校园环境奠定了坚实的基础。足球比赛的举办,无疑为校园文化生活增添了一抹亮丽的色彩。

3. 新时代普通高校足球教学的现状

3.1. 教学目标不明确

当前的一些普通高校足球教学中,存在着教学目标不够明确的问题。这种现象导致教学过程缺乏针对性和实效性。一些教师在授课时,仅仅侧重于足球技术和战术的传授,而没有将教学目标与学生的发展需求相结合。他们忽视了足球教学在促进学生身心健康和综合素质提升方面的作用。这种单一的教学模式不利于学生的全面发展,使得足球教学失去了其应有的教育意义。因此,明确足球教学目标,将其与学生的成长紧密结合,是提升足球教学质量的关键。

3.2. 教学内容陈旧

在部分普通高校的足球教学中,教学内容显得陈旧,缺乏必要的创新性和时代性。这些教学内容往往只局限于足球的基本技术和战术训练,而忽视了足球文化的传承、足球规则的解读以及足球裁判知识的教学。这种单一的教学内容不仅限制了学生对足球运动全面认知的提升,也减少了足球课程的吸引力。随着足球运动的不断发展,现代足球教学应当融入更多多元化的元素,如足球历史、足球心理、运动营养等内容,以培养学生的全面足球素养,激发他们对足球运动的兴趣和热情。因此,更新教学内容,使之与时俱进,是提升足球教学质量的必要举措。

3.3. 教学方法单一

在部分普通高校的足球教学中,教学方法显得单一,缺乏多样性和趣味性。传统的教师示范、学生模仿的教学模式占据了主导地位,而缺乏互动性和实践性的教学手段。

这种单一的教学方法往往使得课堂氛围变得单调,难以激发学生的学习兴趣和积极性。学生可能会因为缺乏参与感和实践机会而感到枯燥乏味,进而影响学习效果。为了提高足球教学的质量,教师应当采用更多元化的教学方法,如小组合作学习、情景模拟、游戏化教学等,以增强课堂的互动性和实践性,从而提升学生的学习动力和兴趣。

3.4. 师资力量不足

在部分普通高校中,足球师资力量存在不足的问题,缺少具备专业足球训练和教学背景的教师。这些学校的足球课程往往由非专业背景的教师担任,他们虽然可能具有一定的足球教学经验,但在专业知识和技能方面却有所欠缺。这种情况下,教师难以针对学生的实际需求提供专业的指导和训练,从而影响了足球教学的整体质量和学生的学习效果。为了改善这一状况,高校应当重视足球师资队伍的建设,通过引进专业足球教师、提升现有教师的专业水平或与专业足球俱乐部合作等方式,加强师资力量,以满足学生对专业足球教学的需求。

3.5. 教学设施不完善

在部分普通高校中,足球教学设施的不完善成为了一个突出问题。这些学校往往缺乏足够的足球场地、足球器材以及必要的足球教学设备。这样的条件限制了对足球教学的深入开展,给教师的教学和学生的练习带来了诸多不便。由于场地不足,学生可能无法得到充分的运动空间;足球器材的缺乏则影响了学生技能的实践;而教学设备的不足更是限制了教学方法的多样性。这些因素综合作用,无疑降低了足球教学的质量和效果。为了改善这一状况,高校应当加大对足球教学设施的投入,完善基础设施建设,为学生创造一个良好的足球学习环境。

4. 新时代普通高校足球教学改革的措施

4.1. 明确教学目标

普通高校足球教学应当确立清晰的教学目标,这些目标应涵盖提高学生的身体素质、培养团队合作精神、促进学生心理健康的发展,以及丰富校园文化生活等关键方面。在教学活动中,教师需充分认识到每位学生都有其独特的体质条件、心理特点和兴趣偏好,因此,教学过程中应灵活调整教学策略,因材施教。通过个性化的教学方法,教师能够更好地满足不同学生的学习需求,确保每个学生都能在足球教学中获得成长和进步,从而全面提升足球教学

的效果和质量。

4.2. 优化教学内容

普通高校足球教学内容的优化是提升教学质量的关键。除了基本的足球技术和战术教学，还应当融入足球文化、足球规则以及足球裁判知识的传授，以培养学生的全面足球素养。教师应当充分考虑学生的实际情况和兴趣爱好，引入更具创新性和时代性的教学内容。例如，可以设计丰富多彩的足球游戏，以及开展足球拓展训练，这些活动不仅能够提高学生的学习兴趣，还能激发他们的参与热情，使足球教学更加生动有趣。通过这样的教学内容优化，学生能够在享受足球乐趣的同时，更好地掌握足球技能和相关知识。

4.3. 创新教学方法

普通高校足球教学亟需创新教学方法，以适应现代教育的需求。教师应摒弃单一的传授模式，转而采用小组合作学习、探究式学习、情境教学等多种教学方法。这些方法能够促进学生之间的互动，激发他们的自主学习能力，并在实践中提高足球技能。此外，教师还应积极利用现代信息技术，如通过多媒体教学展示技术动作，或利用网络教学平台进行资源共享和课后交流。这样的教学手段不仅丰富了教学形式，还能有效提升教学效果，使足球课堂更加生动、高效。

4.4. 加强师资队伍建设

普通高校在提升足球教学质量的过程中，必须加强足球师资队伍的建设。首先，学校应引进具有专业背景和丰富经验的足球教师，以充实教学力量。同时，对现有足球教师进行系统的业务培训，提升他们的教学能力和专业水平。此外，学校还应鼓励教师积极参与各类培训和学术交流活动，通过与其他教育工作者交流，教师可以及时了解足球教学的前沿动态，不断更新自身的教学理念和教学方法。这样的师资队伍建设，不仅能够提高足球教学的整体质量，还能为学生提供更加专业和全面的教学服务。

4.5. 完善教学设施

普通高校应加大对足球教学设施的投入，完善足球场、足球器材和足球教学设备等教学设施。同时，学校应加强对教学设施的管理和维护，确保教学设施的安全和正常使用。

5. 新时代普通高校足球教学改革的保障机制

5.1. 加强领导，提高认识

加强对足球教学改革的领导，提高对足球教学改革的认识。学校领导应把足球教学改革作为学校体育教学改革的重要内容，纳入学校发展规划和工作计划，为足球教学改革提供有力的支持和保障。

5.2. 建立健全教学管理制度

建立健全足球教学管理制度，规范足球教学行为。学校应制定足球教学大纲、教学计划和教学评价标准等教学管理制度，加强对足球教学过程的管理和监督，确保足球教学质量和效果。

5.3. 加大经费投入

加大对足球教学改革的经费投入，为足球教学改革提供必要的资金支持。学校应设立足球教学改革专项经费，用于足球师资队伍建设和教学设施完善、教学方法创新等方面的投入。

5.4. 加强宣传，营造氛围

加强对足球教学改革的宣传，营造良好的足球教学氛围。学校应通过校园广播、校园网、宣传栏等多种形式，宣传足球教学改革的重要意义和取得的成效，激发广大师生参与足球教学改革的积极性和主动性。

6. 结论

新时代普通高校足球教学改革是一项系统工程，需要学校、教师和学生共同努力。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学设施和建立健全保障机制等措施，可以有效地提高普通高校足球教学质量和效果，促进学生身心健康发展，为培养全面发展的高素质人才做出积极贡献。

在新时代背景下，普通高校足球教学改革应紧跟时代步伐，不断创新和发展。教师应积极转变教学观念，提高自身业务水平和教学能力，以学生为中心，注重学生的个体差异和需求，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，学校应加强对足球教学的支持和保障，为足球教学改革创造良好的条件和环境。相信在各方的共同努力下，普通高校足球教学改革一定能够取得丰硕的成果，为我国足球事业的发展和高素质人才的培养做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 戴清清. 新时代高校足球教学的难点与改革方式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (17) : 39-42
- [2] 刘志书, 冯韶文, 刘展铭, 高宝泉. 课程思政融入高校足球课教学的路径研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报 .2024,42(03):75-80.
- [3] 刘坤. 数字化背景下高校足球教学方法创新研究 [J]. 当代体育科技 .2024,14 (13) : 63-66
- [4] 蔡芳. 高校足球教学中的困境与改进路径 [J]. 冰雪体育创新研究 .2024,5 (02) : 155-157

数学建模与数学核心素养在中高职数学课程融合的策略研究

吕晓齐

江苏省惠山中等专业学校 江苏省无锡市 214100

摘要: 中高职数学课程作为培养学生数学核心素养的重要途径,其现状分析显示存在与实际应用脱节、教学方法单一等问题。为解决这些问题,本文提出了数学建模与数学核心素养融合的策略。通过优化课程内容设置,如增设数学建模模块和融入案例,创新教学方法,如项目式教学和基于问题的学习(PBL),加强师资队伍建设,提升教师数学建模能力,并改革评价体系,建立多元化评价标准,将数学建模能力纳入考核。这些策略旨在提高数学课程的实用性和吸引力,促进学生数学核心素养的全面发展。

关键词: 中高职数学课程; 数学建模; 数学核心素养

引言

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,对中高职学生的数学核心素养提出了更高的要求。然而,当前中高职数学课程在教学内容、方法、师资和评价体系等方面存在诸多不足,难以满足学生实际应用和未来发展的需求。数学建模作为一种将数学知识与实际问题相结合的教学方法,能够有效提升学生的数学应用能力和创新思维。因此,探索数学建模与数学核心素养在中高职数学课程中的融合策略,对于提高数学课程的教学质量和学生的综合素质具有重要意义。

1. 中高职数学课程现状分析

目前中高职数学课程无论是教学内容,教学方法还是学生学习效果都面临着许多问题与挑战。一是课程内容上,很多中高职学校数学课程还停留在传统知识点传授上,内容老套,与实际应用联系不紧密,很难引起学生兴趣。二是教学方法方面,大部分教师仍然采用单一讲授法进行教学,交互不多,学生参与程度不高,很难适应不同水平学生学习的需要。另外,由于师资水平、教学资源等因素制约,一些学校数学教学质量良莠不齐、优秀教师缺乏、现代化教学设备与资源缺乏等问题,更进一步影响教学效果。再者,在学生层面,因为中高职学生数学基础一般都比较薄弱,缺乏学习积极性与自主性,造成了总体学习效果不够理想,分数两极分化现象比较严重。从整体上看,中高职数学课程急需从课程内容,教学方法以及资源配置上进行整体改革优化,从而促进教学质量以及学生数学核心素养的提高。

2. 数学建模与数学核心素养在中高职数学课程融合的策略

2.1 课程内容设置优化

2.1.1 增设数学建模相关课程模块

中高职数学课程迫切需要引入与数学建模有关的课程模块,以更好发展学生数学核心素养与实践能力。数学建模作为把实际问题变成数学问题,用数学方法进行求解,可以有效地促进学生综合能力以及创新思维的发展。在课程设置上,可以增加专门的数学建模课程模块,系统地教授建模的基本理论、方法和工具。比如,可从一个简单的现实问题入手,以循序渐进的案例教学来引导学生了解建模的思想与步骤、掌握数学工具与软件的基本应用等。另外,通过建模竞赛和实践项目的开展,能激发学生兴趣并锻炼实际操作能力及团队合作精神。与此同时,教师要不断提高专业水平,积极参加有关数学建模方面的培训与讨论,交流教学经验与收获,营造良好教学氛围。通过实施这些策略,数学建模的课程模块不仅可以激发学生对数学的热情和自信,同时也能显著提高他们的逻辑思考、问题处理和创新技巧,为他们未来的职业生涯奠定稳固的基石。

2.1.2 在现有课程中融入数学建模案例

将数学建模案例整合到已有的中高职数学课程当中是促进学生数学核心素养发展的关键策略之一。通过把实际问题与数学知识结合起来,能使学生对所学数学概念与方法有更深刻的理解与运用。具体实施时教师可结合教学内容及学生实际选择合适建模案例。例如,在教授函数、方

程和概率统计等主题时,我们可以融入一些实际的应用实例,例如预测人口增长、交通流量的分析以及市场需求的预测等,通过对这几个具体问题进行分析与求解,使学生领悟到数学在现实中的价值。另外,在教学中教师要重视引导学生自主探究与合作学习的能力,鼓励学生质疑,分析,通过探讨交流找到解决的办法。这样既可以加强学生对学习的兴趣与热情,又可以培养学生团队合作精神和沟通能力。为进一步提高教学效果,各校可组织跨学科项目实践并请企业专家共同参与辅导,使学生能够将数学建模知识运用于真实工作情境并解决实际问题。通过这些举措,将数学建模案例融入其中,既可以丰富课程内容、促进教学质量提高,又可以有效推动学生数学核心素养培养,从而更好满足未来职业需要。

2.2 教学方法创新

2.2.1 项目式教学法的应用

项目式教学法(Project-Based Learning,PBL)是一种创新的教学模式,它颠覆了传统的教师主导、学生被动地接收知识的教学方式转向把学生放在学习的核心地位,使其在实践过程中学会知识,并在问题解决过程中得到发展。近年来,教育理念不断更新,职业教育蓬勃发展,PBL被越来越多地运用到中高职数学课程之中,并成为了激发学生学习兴趣,促进学生综合素质提高的一种有效手段。PBL以“做中学”为核心思想,注重学生对知识的主动学习与运用。如教师可设计“城市交通优化”这一课题,要求学生利用数学上统计分析,优化算法的知识来对城市交通流量进行研究,并提出相应的交通状况改善策略。这类项目既要学生熟练掌握数学理论又要学生有批判性思维、能在繁杂的资料中找出问题所在、同时通过团队合作等,他们能够学会怎样进行有效的交流与合作来一起解决问题。PBL实施中教师角色有所变化,由知识传递者变为学生学习引导者与促进者。教师有必要对项目进行精心设计,以保证它在满足课程目标的同时还能够激发学生学习的兴趣与挑战。同时教师需给予恰当的引导以帮助学生解决所遇难题,但是应避免过多的介入以激励学生进行自主探索与创新。除此之外,教育工作者还应努力营造一个安全且开放的学习氛围,鼓励学生勇于尝试和面对失败,通过深入的反思和适时的调整,持续增强他们解决问题的能力。在工程完成之后,对工程的展示与总结在PBL中占有重要地位。学

生在展示成绩时能够锻炼公众演讲与表达能力,而在相互评价与教师反馈中也能对学习过程有更深了解,找到自己的长处与短处,对其个人的成长及今后的学习都有积极促进作用。统计表明:PBL教学法应用于学校后学生数学成绩及综合素质普遍提高,而学习满意度及自信心明显提高。所以PBL既是教学方法也是教育理念之一,主张以生为本,重视对学生创新思维,问题解决能力以及团队合作精神等方面的培养,从而迎接未来社会所面临的各种挑战。

2.2.2 基于问题的学习(PBL)

基于问题的学习(Problem-Based Learning,PBL)是一种以问题为驱动,通过自主探究和团队合作来解决实际问题的教学方法,广泛应用于中高职数学课程中。PBL以提出有挑战性、有实际意义的问题为核心,诱导学生积极参与学习过程,发展其批判性思维及解决问题的技能。具体实施时教师可根据课程内容、教学目标等设计学生生活、职业等有关问题。例如,在教授关于概率统计的内容时,可以引入一个与产品质量控制相关的议题,这将帮助学生通过数据的收集、分析和模型构建,识别出影响产品质量的核心因素,并据此提出相应的改进建议。在此过程中学生需要通过查阅资料,设计实验,搜集资料以及分析等方式,既可以帮助学生加深对数学知识的理解与掌握,又可以锻炼学生自主学习以及团队合作能力。PBL注重以生为本,教师要发挥引导者与支持者的作用,并在教学中提供所需的资源与援助,但是不要过多地介入学生探究过程中。另外,教师要重视对学生反思能力的培养,以问题讨论,案例分析以及结果分享的形式来帮助学生对学习经验与能力进行总结与提高。通过PBL可以使学生在学习书本知识的同时,获得解决实际问题的能力与途径,提升其数学核心素养与职业能力。

2.3 师资队伍建设

2.3.1 提升教师数学建模能力

在中高职数学课程改革中,促进教师数学建模能力的培养至关重要。教师要有坚实的数学基础知识,丰富的教学经验是必须经过有计划的训练与学习才能达到的。比如学校可定期举办数学建模专题训练,请高校专家、行业人士举办讲座、工作坊等活动,以帮助老师们掌握最新建模方法及其应用领域。与此同时,教师本身要积极参与各类数学建模竞赛与科研项目,并在实践过程中不断提高建模

能力与水平。另外，还鼓励广大教师出席国内外数学建模会议并进行学术交流，拓宽视野、了解国际前沿动态及最新研究成果，为在教学中运用先进建模理念与技术提供帮助。为进一步提升教学效果，各校也可组建数学建模教师队伍，便于教师间合作交流、资源分享、经验交流。通过这些举措，既可以促进教师数学建模能力的发展，又可以启发其教学创新思维，从而给学生带来更加优质的数学教育。与此同时，教师还应该重视对学生建模兴趣与能力的培养，并通过实际案例与项目教学等方式，使学生在实际工作中掌握建模的方法与技巧。

2.3.2 组织教师培训和交流

首先，学校应定期开展各种形式的培训活动，包括专题讲座、研讨会、工作坊等，内容涉及数学前沿理论、教学方法创新、教育技术应用等多个方面，帮助教师不断更新知识，提升教学水平。例如，可以邀请知名教育专家和一线优秀教师分享他们的教学经验和成功案例，启发教师在实际教学中进行创新和改进。同时，鼓励教师积极参加各类专业学术会议和培训班，获取最新的学术成果和教学理念，拓宽视野，提升自身的专业素养。其次，学校应建立有效的教师交流平台，促进教师之间的互动和合作。例如，通过定期组织教研活动和教学观摩，教师可以相互学习，取长补短，共同探讨教学中的难点和问题，提升教学效果。此外，学校可以鼓励教师跨学科合作，开展综合性的教学研究和实践项目，通过多学科融合，提升学生的综合素养和实际应用能力。在校内，学校应积极营造浓厚的学术氛围，鼓励教师开展教学反思和研究，形成良好的教学研究文化。

2.4 评价体系改革

2.4.1 建立多元化的评价标准

目前中高职数学课程评价体系通常注重知识点掌握与考试成绩而忽略对学生综合能力与实践能力的培养。为了更加全面的体现学生学习的效果，制定多元化评价标准成为改革的重点。评价标准评价的标准应该包括知识掌握，技能运用，创新能力和合作精神几个维度。如在知识的掌握上，可采用平时测验，阶段性测试及期末考试来考核；从技能应用的角度来看，又可从实验报告，项目作业以及实践操作的角度加以评价；就创新能力与合作精神而言，可从数学建模竞赛，小组项目与课堂讨论中进行考核。考核方式

要多样化，除常规笔试外，还应该包括口头汇报，案例分析 and 现场演示，以保证考核过程的综合性和公正性。另外，评价主体要多元化，不局限于教师，也可包含学生自评，同伴互评及外部专家评审，发挥不同主体评价功能，形成多角度综合评价体系。在考核过程中要注意将过程性考核与终结性考核有机结合起来，以平时表现与最终成绩相结合的方式对学生学习的进步与发展进行综合评价。多元化评价标准的确立有利于指导学生全面发展、培养学生综合素质与实际应用能力、为今后职业发展奠定坚实的基础。

2.4.2 评价体系中加入数学建模能力考核

在中高职数学课程的评价体系中加入数学建模能力考核，是提升学生综合素质和实践能力的重要举措。数学建模作为将实际问题转化为数学问题并通过数学方法解决的过程，能够有效培养学生的逻辑思维、创新能力和团队合作精神。因此，将数学建模能力纳入评价体系，具有重要的意义。具体实施中，可以在课程评价中设置专门的建模考核模块。例如，定期开展数学建模竞赛，让学生在真实的问题情境中进行建模、求解和分析，教师根据学生的表现进行评分和反馈。此外，可以将建模能力考核融入到平时的课程作业和项目中，通过小组合作完成建模任务，评估学生的建模思路、方法和结果。评价标准应包括问题理解、模型建立、求解方法、结果分析和报告撰写等多个方面，全面考察学生的建模能力和实际应用水平。在考核过程中，应注重过程评价和结果评价相结合，通过阶段性检查和最终报告，了解学生的学习进程和成果。同时，教师在评价中应给予具体的反馈和指导，帮助学生发现问题、改进方法、提升能力。为了确保评价的公平性和科学性，学校可以建立数学建模能力评价标准，明确各项考核指标和评分细则，确保评价过程透明、公正。

结束语：

通过上述策略的实施，中高职数学课程将更加注重数学建模与实际问题的结合，提升教学的实用性和趣味性，激发学生的学习兴趣和创新潜能。同时，通过师资队伍建设和评价体系的改革，可以进一步提高教师的教学水平和学生的学习效果。最终，这些努力将有助于培养学生的数学核心素养，为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 梁慧慧. 数学核心素养视角下 2022 年高考试题分析研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [2] 胡硕芳. 基于数学建模素养的高中函数教学设计研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [3] 刘春云. 数学核心素养下高中生平面解析几何学习现状及策略研究 [D]. 济南大学, 2023.
- [4] 徐海雯. 数学核心素养视角下的中考应用题评价研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [5] 王政扬. 基于数学核心素养的发现式教学研究 [D]. 云南师范大学, 2023.

基于 OBE 成果导向教育下高职院校综合实力评价构建

——教学改革与质量评价体系研究

郭宇 张皓

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘要: 高等职业教育教学质量评价体系的构建,是综合实力评价构建的重要组成部分,高质量发展的核心内容是培养高质量技能人才,依据多方评价指标衡量教学质量,OBE 成果导向教育突出以学生为中心、学生为主体的理念,学生评教是衡量教学质量指标的重要组成部分,因此,采取科学的、有效的、全方面的评价指标体系是构建高水平高职院校综合实力评价指标体系的重要保障,也是提高人才培养质量的重要举措。深入分析我国高校学生评教指标体系存在的主要问题,建立科学有效的教学质量评教指标体系显得尤为重要,从高水平高职院校综合竞争力的内涵和组成要素出发点,确定教学质量评价指标的设计思路,构建一套切实可行的评价指标体系,为科学评价高水平专业综合实力评价构建提供参考价值。

关键词: OBE 成果导向;教学质量评价;学生为中心;综合实力

引言:

如何构建高职院校综合实力评价体系之中的教学质量评价体系,成为高职院校教学质量评价体系研究的一个重要而严峻的课题,在教学质量评价的理论探索上,高校教学质量评价没有科学的实现多方位、多主体、多角度、多层面的评价体系。随着科学化、信息化现代教学手段的不断提升,高职院校的教学质量评价体系与大数据信息技术的结合,通过利用教学评价软件,建立数据采集系统、收集与整理分析数据、实现反馈评价体系,能够及时发现和改进问题,调整教学活动,将运用于教学质量评价过程中,得出教学质量的综合性评价,全面具体分析和评估高职院校的教学质量,深入推进高职院校教育教学的改革和发展。

1. 以学生为中心,发挥学生主体评价

在深化教育教学改革进程中,我校实施成果导向本土化教育教学改革,大力弘扬铺路石文化精神,课程改革和教学评价作为教学改革的重要任务,学生作为教学活动的主要参与者和受益者,在教学质量评价中发挥着重要的作用。以学生的专业技能水平达成情况和理论知识获取,是否满足社会和企业的需要为评价目标,寻找一条能够全面科学和客观的反映学生理论知识学习情况、职业技能培养情况、个人品德素养情况评价体系显得尤为重要,因此,我校在经过多年的 OBE 成果导向教育改革以来,坚持学生

学习成长全过程综合评价,教学质量评价体系的构建“三位一中心”的服务与评价相融合的教学体系,即:“学校”为“学生”提供学习环境,“企业”为“学生”创建实训场所,“教师”为“学生”培养专业技能的育人教书服务体系。利用“金课坊”现代信息化教学平台,对学生学习情况进行动态跟踪,例如:以一节课为例,课堂随机点答提问,教师点评学生、小组成员完成学习任务,学生代表对各小组互评、本节授课结束,教师总结点评,充分体现出以学生为中心的评价理念,使得评价结果更加客观、更实际。

2. 二级学院开展教学监控查评,提高教师自身质量评价

建立健全教学质量监控评价和自我改进机制,充分发挥二级学院教学质量监控的作用,保证校院两级教学质量监控机制的实施,推进二级学院教学质量监控工作,保障我校教学质量体系构建的运行,各二级学院根据教学质量监控体系和各专业人才培养目标,开展教学质量监控实现以下目标:稳固教学中心地位,强化质量责任意识,加强教师队伍内涵建设,牢固树立“学生中心、缩小差异、导向教育、持续改进”的理念,建立健全教学质量监控评价和持续改进机制,开学伊始,各二级学院督导对各专业教师开展循环听课与评价教学工作,对教师教学中出现问题及时反馈意见,提高教师的教学水平和教学质量,同时,

选取优秀教师代表各学院开展全校公开课示范作用, 全员教师互听互评、研讨教学方法、交流教学经验, 尤其针对高职单招学生基础知识较差学情, 授课教师灵活选用恰当的教学方法和手段显得尤为重要, 通过课堂引入与课程内容相关的丰富教学资源 and 案例, 合理安排在课前线上自学、课中教学及课后学习任务中, 善于使用合理的信息化教学手段, 有效促进学生学习效果提升, 全面提高教师教学能力和水平, 根据学校每学年教学工作安排和 OBE 成果导向教学实施要求, 各二级学院每学期末开展课程教学反思活动, 专业教师各抒己见, 交流研讨教学目标及能力指标达成情况, 学生课堂学习表现情况, 教学内容及重难点, 教学方式、学习方法、评量方法、教学资源建设及使用情况等五个方面进行评析, 推荐 2 至 3 名教学后记反思成效明显的教师, 填写单元教学后记反思汇总表, 作为学校的示范代表, 以便于全校教师借鉴和学习, 保障各专业教学活动井然有序开展, 促进教学水平和教学质量稳步提升, 确保各专业完成教学任务, 达成培养目标。

3. 校级督导开展教学监控听课, 发挥教学全方位质量评价

建立健全教学质量监控评价和持续改进机制, 严格落实教学质量管理制度, 严明教学纪律, 促进教学管理过程质量评价全面性、科学化和有效性的实施。学校质量监控中心抽取各个学院优秀 A 级教师组成听课督导小组, 每组成员两人, 每学期开展抽签式“听课与评课”教学质量监控工作, 对本学期全校任课教师开展课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节进行过程监控与评价, 主要监控教师的课前准备、教学进度、授课态度、授课内容、教学方法与教学手段、课堂活动、思政素养等教学效果实施情况, 教学目标的达成情况, 紧紧抓住以学生活动为主线, 对教师授课过程中是否创设多元学习情境, 是否积极调动学生的学习兴趣, 开展差异化教学情况, 鼓励学生独立思考、自主学习并尊重其观点, 以及师生互动频繁, 课堂氛围活跃情况, 进行重点考核与评价, 校级督导及时发现问题、及时反馈任课教师, 以便教师更好地了解学生学习情况, 及时调整教学计划, 采取切合实际的教学方法和措施, 提高课堂教学质量, 进一步形成良好教风和学风, 其具体评价项目指标组成如下所示。



4. 健全教学质量监控组织, 教师发展中心实施教学全过程监控

教师发展中心对各学院教学管理队伍建设、教学管理制度建设及落实情况、教学质量监控体系运行情况, 进行监控和评价并督促改进措施实施。同时, 教师发展中心与各二级学院院长及分管教学副院长, 组成教学质量监控领导小组, 根据学校教学质量监控中心部署的检查任务, 教学质量监控领导小组结合工作实际情况, 落实小组成员工作责任, 制定教学质量监控工作计划, 检查、监督、反馈和督促改进教学质量监控工作, 对全校教师授课情况开展检查工作, 对学生上课学习状态、学业发展、专业能力、综合素质、就业情况等进行检查与评价, 定期向学院教学质量监控领导小组汇报工作进展、反馈教学质量信息和持续改进情况, 尤其对全校教师的师德师风、职业精神、知识水平、言行规范、社会责任进行监督和检查, 通过具体实施教学质量监控活动, 达到落实立德树人根本任务。

综上所述, 根据学校的监督和检查实际情况, 制定切合实际四方评价标准体系, 评价主体由: 学生、二级学院、校级督导和教务处 (教师发展中心) 四方构成, 四方评价结果依次按 50%、25%、15% 和 10% 的权重计算综合评价打分, 四方评价标准体系直方图如下所示。



通过坚持“以学生为中心、知识传授为果、教学发展为本、四方评价相融”的教学改革与质量评价体系，充分发挥教学质量评价的教书育人的功能特色，构建一套切实可行的评价指标体系，为科学评价高水平专业综合竞争力提供实践经验参考。

参考文献：

[1] 梁天, 吕淑云. 基于 OBE 理念的高校学生评教指标

体系研究 [J]. 公关世界, 2022 (121-122) .

[2] 芦梅, 高职院校教学质量评价体系现状、问题及对策研究 [J]. 智库河南, 2023-10-24.

[3] 郭宇. 基于 OBE 教育理念下课程思政融入《钢筋混凝土与砌体结构》教学研究 [N]. 电脑校园, 2022(01):178-179.

作者简介：

郭宇（1982.07—），男，硕士研究生，研究方向：高职教育教学研究、防灾减灾工程及防护工程，黑龙江职业学院。

张皓（1967—），男，广东丰顺人，硕士，教授，黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院）建筑工程学院院长，主要研究方向为高职教育教学研究、结构工程。

[基金项目] 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题“高水平高职院校综合实力评价指标体系构建研究”（课题编号：ZJB1423215，主持人：张皓）；黑龙江职业学院