

教育与学习

2020 05
第2卷第5期



EDUCATION AND LEARNING



2020年

第2卷

第5期

Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。



教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学，中国

编委成员

(排名不分先后)

Editors

启 华：南京教育家协会

梅兰君：南京教育家协会

冯小华：南京师范大学

韩志明：南京师范大学

江志超：南京师范大学

洪林森：南京师范大学

江 晶：南京师范大学

李 正：南京教育家协会

李鸿宝：南京教育家协会

倪嘉欣：南京教育家协会

钱 辉：南京教育家协会

沈庆安：南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>

目录

CONTENTS

Universe
Scientific Publishing



Education and Learning
教育与学习

论红色文化在大学生日常教育中的作用	王雷霞	1
国外图书情报机构服务智库的做法及其启示	杜艳冰	3
中职院校公路施工与养护专业“理实一体化”教材开发研究	王 晖	5
保险学专业“双导师”制下的校企“协同育人”模式研究	郑国强	7
教师职前教育个性化教育能力培养管窥	孔翠薇	9
全球视角下国际贸易与环境协调关系探讨	徐菡博	11
海南黎族地区全民健身公共服务评价机制构建研究	高小亮 霍永洲 杨艳红	13
商务英语对话式阅读教学模式构建方法探析	陈 菲	16
专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展模式研究	李 滨	18
基于 Excel VBA 的自动考试系统在物理实验教学中的应用	李福新	20
“新文科”背景下“文学概论”课程实践教学改革研究	李华桦	23
新时代我国高校体育人文精神及其构建方法研究	李振中	25
大学英语精品在线课程构建与运用模式探究	李小蓉	27
出走与回归——概念隐喻视域下的《女勇士》	林思丞	30
大学生法律意识培养与法律教学改革模式初探	时瑞燕	32
现代学徒制背景下畜牧兽医专业的现状分析	白永平	34
长笛在室内乐演奏中的音色变化探讨	王 剑	36
HPM 视角下“用配方法解一元二次方程”的教学	廖汝艳 吴现荣	38
基于“三全育人”背景下高职数学的教学研究	李 君	41
日语中的外来语及日语语言文化特点分析	岳晟婷	43
俄语专业学生留学现状分析 报告及国际化人才培养模式探索 ——内蒙古民族大学外国语学院俄语专业	张春波	45
伊利公司财务报表分析	王春茹	47
基于课程平台的高等数学课程教与学的方法探析	李晓东	49
政法大学“一心四点”实践教学体系模式的探讨	杨 斌 聂建博	51
信息时代“高等数学”金课建设	邓廷勇 张姮妤 田 宏 宋千红	53
疫情期间学生工作浅析	刘 娟 王 迪	55
新时代下大学英语教学改革现状以及出路	董卫国 张佳佳	57
江苏传统村落环境再生设计	王 炼	59
高校辅导员工作案例分析 ——帮助学生改变不良生活习惯与缓解心理压力	陈 茜 李梦真	61
高校学生风险意识教育分析 ——基于 Z 校大一新生的个案数据	刘 璐 时雅丽	63

论红色文化在大学生日常教育中的作用

王雷霞

(河南理工大学 河南焦作 454003)

【摘要】当代大学生在面对纷繁复杂的大千世界时,总会有一丝迷茫与焦虑。红色文化作为我国当代先进社会主义文化对大学生有强烈的价值导向作用和精神指引作用。红色文化渗透到大学生日常教育之中可以引领大学生践行社会主义核心价值观,学习如何担负起中华民族伟大复兴的历史责任,充分学习和发扬共产党在革命过程中凝聚起的革命精神,帮助大学生实现全面进步。本文简要介绍了红色文化的内涵;分析了大学生在日常教育中存在的问题;阐述了红色文化对大学生日常教育的作用。

【关键词】大学生;红色文化;日常教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34113

大学生作为中国开启全面建设社会主义现代化强国最为重要的生力军,有必要继续弘扬传统红色文化和牺牲奋斗精神,以强化大学生的政治觉悟,为大学生学习和研究注入强大精神动力。大学生红色文化教育实质就是向大学生开展的革命信仰教育,其关键是利用社会主义意识形态向大学生传递自身历史使命。当然,大学校园作为现代大学生政治思想工作的前沿,是否能够在如今的多元化思潮中,强化大学生树立正确“三观”,这事关今后一个阶段的建设社会主义强国事业。在面对当前中美竞争激烈的新形势下,思想意识领域的争夺愈加激烈,必须将红色文化引入大学生日常教育工作之中,并在思想教育形式方面做出调整,适应大学生的发展需求,积极应用新的网络教育方式,做出适合当代大学生的红色教育方案。在党中央高度重视思想政治工作的推动下,将红色文化中革命精神和奋斗精神融入大学生日常教育中,对推动大学生树立对中国特色社会主义的政治认同和为祖国事业奋斗献身理念具有重要意义。

1 红色文化内涵

红色文化内涵十分丰富,一般可以分为革命文化和社会主义先进文化。革命文化是中国共产党在长期艰苦卓绝的斗争中树立的自身斗争文化,社会主义先进文化是我国开展社会主义建设以来积累的各种先进文化思想。以下具体介绍这两类文化的丰富内涵。

1.1 关于革命文化的丰富内涵

革命文化是中国共产党自成立以来带领人民不断探索各种国家富强和人民幸福道路的斗争中,逐步建立起来的,以马克思主义思想为指导,将与反革命势力和西方帝国主义斗争作为导向。在整个斗争过程中,中国共产党吸取了中国传统文化中的优秀文化,同时也积极向世界上其他优秀文化吸取斗争经验,整合了国内外优秀斗争文化,是中国红色文化的主要源头。红色文化中的革命精神包括了共产党的创立时的红船精神,革命探索道路时的井冈山精神,革命遭受挫折时的长征精神,抗日战争时期的延安精神以及解放战争时期的西柏坡精神。这些革命精神是无数的共产党人在一次又一次的伟大革命中探索得来的。同时,这些革命精神是中国艰苦奋斗

不怕牺牲的精神表现,是共产党人为国家谋福利,为人民谋幸福的意志品质的集中表现,是中华民族民族精神的集中体现,是我们文化自信的源泉。

1.2 关于社会主义先进文化的丰富内涵

社会主义先进文化是具有当代中国特色的、健康积极向上的、具有本民族特点的、符合科学精神的、人民群众乐见的文化,这一文化是以马克思主义为指导的。文化传播的目的是为了培养有社会主义理想,懂得社会主义法治道德,有一定中国文化底蕴,同时遵守社会公序良俗的高素质的公民。社会主义先进文化是马克思主义思想和中国传统优秀文化相结合的产物,同时又与时俱进,有着浓重的中国当代时代特征,是与我国社会生产力相匹配的文化,可以持续促进提升人民群众的精神素养水平,具有推动社会主义生产力发展的特点。将社会主义先进文化用作当代大学生日常生活的指导,可以极大程度激发大学生的年轻活力,增强大学生的民族自豪感和凝聚力。同时以此作为引领大学生发展的文化,将鼓励大学生继承和发扬共产党革命文化,推动中国特色社会主义事业大发展和大繁荣,最终激励当代年轻大学生积极投入到社会主义建设事业之中。

2 大学生日常教育中存在的问题分析

2.1 大学生日常教育中缺乏文化引领

因为中国社会与西方世界的接轨,市场经济得到了极大的发展,资本主义中以金钱衡量各种事物的资本主义价值论以及自由主义思潮在大学生中流行。同时由于当今社会物质极大丰富,物质生活与金钱挂钩,部分大学生追求物质的欲望过于强烈,所以降低大学生对于生命中其他事物的追求,缺少对人的思想领域思考;此外,也有部分大学生更加看重个人的物质利益,缺乏对社会的责任感和使命感,缺乏有效的文化引领。

2.2 大学生日常教育不符合现今社会发展

第一是大学生在校园中的日常思想教育与文化传播方法不能和当代大学生的新潮流文化相互衔接起来。我们部分的大学教师对现在的大学生了解还只是停留在浅层的了解,对00后大学生的生活背景理解的不够深入,思想教育课程内容刻板,没有办法激发学生们学习吸收

的兴趣, 不能达到红色文化传播的目的。第二是大学思想教育者对红色文化理解水平不够, 部分教师对大学生思想教育重要性的理解不够, 年轻教师缺少实际教学经验, 不能将红色文化的精神实质传递给大学生, 这些都对现今大学生日常思想教育造成了不利的负面影响, 使得日常思想教育无法将中国特色社会主义思想意识形态传递到学生的心灵深处。

3 红色文化对大学生日常教育的作用

3.1 红色文化帮助大学生提升文化自信

在大学生中传播红色文化, 对树立学生对祖国的政治认同感和文化认同感有着重要的作用。红色文化是我们民族优秀品质的大集合, 是中国集体主义文化的充分展现, 是中国人勇于创新勇于突破的精神象征, 是近代以来中国人渴望民族复兴的集中精神意志汇聚, 是中国人对自身文化自信的源泉。通过将红色文化融入日常教育之中, 可以增加大学生对新中国建立的艰难历程的了解, 理解新时代我们依然强调一代接着一代干的真正意义, 有利于在大学生之中树立起对伟大祖国的文化自信。

3.2 红色文化帮助大学生树立正确的价值信念

大学生可以通过接触红色文化, 了解红色文化, 使得大学生们再次认识到革命先烈为了民族复兴和国家富强所付出的各种牺牲的意义, 深刻了解共产党在各个历史阶段的革命精神, 学习中外优秀文化, 提升大学生全方位素质。通过红色文化传播和相关教育, 指导学生们树立为民族奋斗的人生信仰信念, 坚定学生跟党走的信念, 坚定学生走中国特色社会主义道路的信念。

4 红色文化融入大学生日常教育的对策

4.1 重视红色文化教育知识与知识教育相联合

红色文化作为大学生日常教育的一部分, 需要在红色文化传播过程中, 将红色文化与马克思主义和中国特色社会主义理论体系知识密切联系起来, 从思想政治教育现实教学出发, 让红色文化与学生课堂上所学习的马克思主义思政知识相互联系起来。此外, 从广义的角度来看, 在大学课程中与人文和历史有关的课程, 强化这类课程与红色文化相关知识教育, 让学生们在课程中学习到的与中国革命、中国发展有关的各种知识充分联系红色文化背景, 感受中国红色文化的文化感召力与中国红色文化催人奋进的作用。

4.2 重视红色文化的价值引领作用, 营造红色文化氛围

红色文化中的社会主义先进文化吸收了当今中西方人类发展过程中的各种文明发展成果。同时, 当代红色文化的精神内涵中蕴含着有利于人民的健康的文化发展,

并且自觉自发地抵制任何腐朽的、衰落的资本主义拜金文化。当代的红色文化理应成为现代大学生正确价值导向的引领, 是大学生成长为中国特色社会主义建设主力军所必备的价值观念。

此外, 为了让红色文化的价值作用渗透入当代大学生日常教育之中, 需要社会各方在整个社会和校园内营造红色文化氛围。第一, 在管理部门方面, 有必要议定红色文化融合进入大学生政治思想教育的指导性文件之中, 为大学院校的学生政治思想工作提供有力的制度依据和保障。第二, 在社会方面, 各项文化事业可以围绕红色文化主题开展积极弘扬红色文化的各类活动, 在整个社会中营造一个个良好的社会文化氛围, 从而也促进中国特色社会主义文化事业大发展。第三, 在校园内和广阔的网络空间方面, 学校和学生社团应当充分利用各种新科技和各种新传媒手段打造红色文化传播潮流, 充分利用新技术红利打造年轻人喜爱的宣传先进红色文化的自媒体。特别是在当今大学生特别喜爱的社交网络平台中发动学生自己开展各种红色文化的节目, 在校园内打造一批红色文化特色学生自媒体, 充分利用当代中国发展优势做好大学生文化传播工作。

5 结语

当代大学生面对着中国特色社会主义发展进入到了新时代, 物质和文化大发展大繁荣, 社会文化变得日趋多元化, 在这样的背景下。大学必须通过丰富自身日常教育手段, 提升日常思想教育水平, 努力应用当代各种传播方式和传播手段将当代中国红色文化与大学生的多姿多彩的日常活动联系起来, 增加学生参与活动的代入感和体验感, 增长大学生对于国家革命和发展历史的了解程度。具体来看, 在大学中既可以邀请学者、官员和革命斗争亲历者开展红色精神讲演会, 也可以开展学生喜爱的红色歌曲演唱比赛, 还可以开展对红色文化认识网络演讲, 在重要的革命节日和纪念日开展纪念活动等, 使大学生全面而深刻地认识和认同红色文化价值, 将投入到红色文化活动中作为新的生活方式, 真正帮助大学生建立对本民族的民族自豪感和文化自信。

作者简介: 王雷霞 (1982.5—), 女, 河北石家庄人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 英语语言文学。

项目: 1. 2020 年教育部人文社会科学专项任务项目 (高校辅导员研究)《红色文化融入新时代大学生思想政治教育的实践路径研究》, 项目批准号: 20JDSZ3066; 2. 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心 (郑州大学) 一般项目,《中国传统文化与马克思主义思想契合性研究》。

【参考文献】

- [1] 陈晓雨, 曹现强. 红色文化对新时代大学生文化自信教育的影响探析 [J]. 高校辅导员, 2019 (1): 28-32.
- [2] 滕苏苏. 南通红色文化在大学生思想道德教育中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (23): 89-91.

国外图书情报机构服务智库的做法及其启示

杜艳冰

(河南师范大学新联学院 河南新乡 453000)

【摘要】 在信息时代, 数字信息已经成为社会竞争的核心要素, 由此衍生出关于信息数据优化应用的相关机构行业, 智库就是以提供信息咨询为主要任务的非营利性机构。可以说, 智库为现代化发展提供了丰富的信息技术支持。关于智库的研究也越来越深入, 探讨国外图书情报机构服务智库, 能给我国智库的可持续发展带来巨大的帮助。基于此, 下文从智库对国外图书情报机构的需求展开探索, 分析国外图书情报机构面向智库所提供的服务体系的构建情况, 在此基础上探索图书情报机构服务智库的优化路径。

【关键词】 图书情报机构; 智库服务; 做法; 启示

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34114

智库是社会各行业进行决策体系的重要环节, 其能够为各行业的政策制度的研究、决策过程提供信息数据的支持和参考, 随着全球化的进一步发展, 当前各行业面临的挑战越来越高, 对智库的需求也不断提高。因此智库的建设也有了飞速的发展, 智库的建设已进入新的发展时期。当前开始借助国外图书情报机构来支持和服务智库建设。国外图书情报机构服务智库建设的案例比比皆是, 下文正是对此展开归纳概述, 指出国外图书情报机构服务智库的各个方面内容, 旨在为我国智库建设, 图书情报机构支持服务智库转型建设提供参考和支持。

1 智库建设对图书情报机构的服务需求

图书情报机构同智库建设实现的有机结合并不是盲目随意展开的, 其具有一定的必要性和紧迫性^[1]。

1.1 智库建设需要图书情报机构提供的信息内容支持

图书情报机构拥有丰富的信息资源, 这些信息资源既有纸质文献资料也有最新的科研成果, 同时还有相应的基础设施和人才等软硬件资源。可以说图书情报机构中蕴含的丰富的信息内容正是新时代智库建设需要的基础要求。图书情报机构具有的成熟的数据库以及配套的信息检索平台支持智库能够朝着信息化、网络化、信息共享化方向发展。用户可以借助这一搜索平台完成信息查询, 由此获得具有权威性和实时性的情报资料。

1.2 智库建设需要图书情报机构提供的信息技术支持

智库是与时俱进发展的, 其需要具有较高的技术水准, 一方面是为了确保智库提供的信息资料的安全性, 另一方面是保障智库提供的信息服务更加灵活多变。而图书情报机构正具有这样的信息收集归纳整理技术、信息数据安全存储技术以及信息数据的共享应用技术。在这些技术的支持下, 面向各行业的智库的信息服务体系能够朝着个性化、精细化的方向发展。由此可知, 发挥图书情报机构对智库的建设服务具有必要性和重要性。

1.3 智库建设需要图书情报机构提供成果转化支持

在我国智库建设过程中, 存在智库公信力不高、国际影响力不大以及智库成果转化率低等问题, 而相较

于图书情报机构而言, 其本身作为一个信息的集散地, 拥有较大的信息传输共享能力, 且集聚了所有国际影响力强大的文献资料。所以说, 图书情报机构拥有的这些基本要素正是可以转变为智库建设的优秀的经验, 能为其提供成熟的参考支持。

2 国外图书情报机构服务智库的做法总结

由于国外对智库的建设起步较早, 所取得成就较为明显, 国外图书情报机构服务智库的经验和做法也较为成熟丰富, 当前通过对国外图书情报机构服务智库的做法进行总结归纳, 旨在能够为我国智库建设提供参考和支持^[2]。

2.1 国外图书情报机构为智库提供多学科交叉的技术人才

人才是 21 世纪的核心竞争力, 在智库建设中, 需要专业性较高、综合能力较强的人才队伍。而国外图书情报机构正是为智库提供了这样的人才服务。国外图书情报机构一般是高校图书馆、各大科研机构图书馆, 这些场所有各领域的专家教授, 这些技术人才能够帮助图书情报机构更好、更顺利地展开智库服务。

2.2 国外图书情报机构为智库提供多元化的信息资源服务

智库以各种文献资料采集为活动基础, 国外图书情报机构是专业的文献信息资料收集的机构场所, 且该机构还可以将这些文献信息资源进行分类化管理, 支持展开各项科研项目活动, 收集归纳科研成果。国外图书情报机构为智库提供了各种原始的、结果性的信息资源资料。

2.3 国外图书情报机构为智库提供多方位的信息技术服务

国外图书情报机构作为一个成熟的情报信息管理机构, 已经拥有完备的信息共享平台、也形成了多样的知识服务模式。而在智库的建设发展中, 需要根据各行业的实际需求提供各种专题、专业的情报服务。当国外图书情报机构同智库相对接的时候, 前者为后者提供了成熟的信息共享平台和高性能的信息管理管理模式。

总而言之, 在信息时代下, 海量信息中蕴含着对未来行业趋势走向的信息数据, 各行业必须从这些信息中

捕捉到这一些信息资料;与此同时,在现代社会中各行业应用智库面临的又一大挑战,是如何从海量的智库信息中得到高效的信息咨询,因此智库必须具有信息过滤处理的重要功能。而国外图书情报机构正是发挥其所具有的丰富人才、海量信息资源以及多方位信息技术等优势特点,扶持各行业智库建设。当前国外图书情报机构服务智库主要从以下几个环节实现。首先,国外图书情报机构发挥自身的信息过滤和整合功能,实现对世界海量数据的过滤和整合,由此搭建起各专业方向的智库体系;其次,国外图书情报机构正朝着专项化、精细化方向发展,其能够通过用户在机构中的行为活动,了解用户需要的信息技术,快速地给出专业的咨询和产品,达到为“客户”提供顾问式的服务。而智库就是这一用户,国外图书情报机构正是为智库提供这种全方位的服务。最后,国外情报机构正朝着多方向发展,即图书情报机构的情报网正在朝着更广阔的方向发展,甚至出现多个图书情报机构协同发展的模式,图书情报机构的服务体系的发展极大程度地满足了新时代下智库可持续发展的需求。

3 国外图书情报机构服务智库做法的启示

国外图书情报机构服务智库主要是从人才、信息、技术三个方面实现的,这为我国图书情报机构服务智库建设提供了参考和借鉴。但是基于社会发展的实际需求,图书情报机构服务智库建设还可以从以下几个层面入手^[1]。

3.1 基于个性化发展,培养新型智库人才

虽然当前图书情报机构为智库建设提供了多学科交叉的高水准专业人才,但是从各行业的智库发展的实际需求可知,其不仅仅需要拥有丰富扎实理论知识的专业人才,同时还需要具有较高实践探索能力的人才队伍,只有如此才能够更好地应对现实问题,进行综合性的行业问题分析研判。当前培养新型智库人才队伍要求从两个方面入手。图书情报机构要将智库当作是自身的一部分,培养图书管理机构中的智库研究专家,从而提供更加直接的智库研究团队。

3.2 构建信息技术平台,整合智库信息资源

随着大数据技术以及数据库技术的迅猛发展,当前图书情报机构中具有的各种信息收集和信应用管理技术不断优化升级。与此同时,社会的快速发展让智库机构需要的信息得到了精细化、个性化发展。现有的图书情报机构所提供的信息咨询和信息共享平台将在未来逐渐发展。第一,要求采用与时俱进的发展理念,构建平

台,实现智库信息资源的整合优化。如,以专项化的发展理念,建立专项的调查数据库,成立起专门的调查研究机构,由此为各行业的智库提供充足的信息资源。第二,要搭建起相应的服务体系。如,在技术层面上充分发挥内部共享机制,让各个图书情报机构的各种资源能够实现协同互作,达到优势互补的效果,为智库提供全新的服务管理机制。第三,要制定智库信息服务体系的管理制度。通过现代化管理理念有效引导图书情报机构的信息技术开发创新方向,确保图书情报机构服务智库安全。如,在图书情报机构服务智库过程中,完成对信息共享安全性的管理。

3.3 借助自媒体推广营销手段,扩大智库影响力

相较于国外的智库系统而言,我国智库的影响力、成果转化率等存在明显的发展不足。根据国外图书情报机构服务智库的做法笔者总结得出,在未来的智库建设发展中,图书情报机构不仅仅需要为智库建设提供人才、信息和技术支持,其更应借助图书情报机构的海量信息数据,完成对智库的推广营销体系构建。如,图书情报机构可以在网站首页上推广介绍智库网站,将智库网站打造成具有较高影响力的媒介机构。同时也可以利用图书情报机构既有的功能作用,将智库以图书出版物、文献信息等方式实现向外传播推广。另外,还要求加强各个行业与成熟智库之间的交流合作,如,实现对国外的优秀成熟智库服务管理体系的学习,寻求符合我国实际发展的智库管理模式,有效地提高我国智库国际影响力。

4 结语

综上所述,根据全球智库相关报告可知,我国智库的影响力明显不足,智库所带来的影响力不够、成果转化率不高,而造成这一现象的根本原因是我国智库在建设过程中存在信息来源不足、人才团队专业性不高。因此展开对国内外智库建设现状的概述,有利于帮助我国摆脱智库建设困境。在国外智库建设过程中可以发现,国外图书情报机构在支持智库建设方面发挥了巨大的作用,如,国外情报机构为智库提供丰富的文献信息资源、完备的信息共享平台以及专业的学科交叉人才等。对此,在未来要想让图书情报机构更好地为智库服务,必须实现优化对接,培养新型智库人才;还要构建共享交流平台,实现智库信息资源的优化整合。

作者简介:杜艳冰(1981.4—),女,河南周口人,讲师,研究方向:音乐学。

【参考文献】

- [1] 高艳梅. 基于图书情报对我国智库建设的支持探讨[J]. 河南图书馆学刊, 2019, 39(1): 105-107.
- [2] 任全斌. 图书情报机构智库服务的不同实施路径研究[J]. 智库理论与实践, 2018, 3(6): 25-31.
- [3] 张一. 图书情报机构服务智库建设研究[J]. 知识经济, 2019, 12: 23-24.
- [4] 黄晓斌, 林菁. 面向新型智库的情报服务创新策略[J]. 科技情报研究, 2020, 2(1): 46-55.

中职院校公路施工与养护专业“理实一体化” 教材开发研究

王 晖

(江苏省交通技师学院 江苏镇江 212028)

【摘要】 我国公路建设得到了快速发展, 职业教育也发展迅速, 为了培养能适应公路建设基层第一线岗位的高技能人才, 中职学校要进行理实一体化的教学改革, 这是突破以往传统教学与实践脱节局面的重要环节。本文以公路施工与养护专业为例, 为了满足教师的教学需求和学生的学习需求, 在现有教材的基础上, 结合教师意见、教学方法、考核方式等方面, 建立相应的教学体系并开发相应教材。

【关键词】 公路施工与养护; 理实一体化; 教材开发

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34115

在当今社会发展的新形势下, 中等职业学校教育培养的是能适应社会变化要求, 满足人才市场需求, 具有职业素养与能力的基层第一线的高技能人才, 所以各院校制定人才培养计划之前既要参照中职人才教学目标又要参照本地需求, 进行本地化教学。学校在向学生教授理论基础的同时还要加强对社会实践的重视。完善工作的各个环节, 积极与企业合作, 进行校企融合, 将实践教学与理论知识相结合。以社会和时代对人才的需求为基础更好地培养高素质的职业型人才。

随着改革进程的不断深入, 理实一体化的教学模式也逐渐被教育专家和学者所青睐, 成为人们关注的改革焦点, 其对教育事业有着重要的作用和意义。现阶段的公路施工养护专业课教学只一味注重理论教学, 而忽视了社会实践教学的重要性。没有将理论和实践有机结合。使得学生无法在实际的生活中灵活运用所学的基础理论知识。理实一体化的教学模式改善了传统的教学理念, 加强了对理论与实践结合的重视。要求将教学教材寓于实训实践之中, 将传统的课堂拓宽到社会实践和企业实习之中, 实现空间的延展。同时, 完善考核机制, 将单一的理论评价机制多元化, 增加实践考核模式。这不仅能够帮助学生对所学知识有清晰明了的认知, 也能调动学生学习的积极性和主动性。实现具有影响深远的中等职业院校的人才培养改革。

1 以就业为导向, 制定符合人才培养需求的教学计划

中职院校对公路施工与养护改革的实施, 要根据该专业的特点以及社会和企业对人才的需求进行有计划的教学。教学内容要坚持以职业技能为主, 以实践训练为本, 制定符合教学要求的理实一体化的辅导教材。

学校要积极开展校企合作, 加强与企业以及施工勘探公司的交流和合作。也可以开设校企合作讲座, 聘请专业的施工专家以及项目经理为教师和学生进行专业的理论基础讲座, 将工作细节和管理实践经验分享给师生。以促进教师和学生专业技能知识的深入了解。实现“必需、够用”的教学目标。同时, 教材的选取也要参照社会对人才要求的职业技能准则, 达到所学即所用的教

学效果。据调查数据显示, 公路施工与养护专业对学生所应具备的技能有特定的要求。其中公路施工组织的技能要素涉及方方面面, 包括施工方案的选取、工作部署和分工、制图绘图、工程的实施和验收等多个环节。要求学生具备施工组织的设计能力以及对生产事物的组织和管理能力等。因此, 教学内容要根据课程对应的技能要素以及时代对人才的要求进行设定, 与时俱进, 编制符合人才培养需求的教学计划。

2 以项目、任务等载体组织教学单元

公路施工与养护教材的设计要以教育局以及本校校的教学要求和目标为依据, 根据该专业的教学特点, 融入典型的实训案例丰富训练内容。在实际的教学过程中, 教师可以让学生以小组的形式进行训练, 在练中学、在学中练, 熟练和巩固所学知识。加深学生对个人和集体的认知, 在提高自身专业技能的同时也能增强学生的团队合作精神和意识。同时, 可以将教学单元程序化和整体化。简单来说, 教学教材根据总的教学任务制定一个施工或者养护计划文件, 将大的总任务划分成无数个小任务, 然后将小任务再划分为多个子任务。在实际的授课过程中, 教师就可以采用小的教学单元传授学生新知识, 从易到难、由浅入深。学生可以在有序的教学活动中加深对公路施工与养护专业的整体认识和了解。例如, 公路施工与养护专业可以细化为多个不同的教学任务。以公路施工组织为例, 其中又可以细分成多个工作环节, 涵盖确定施工方案、编辑计划以及实施等7个教学单元。每个单元还可以再细化, 以此有助于促进教育教学的提高。

3 建立理实一体化教学模式

3.1 实现教师理论教育和实训教育的一体化

随着公路施工与养护教学的改革的深入, 对教师的综合素养也提出了新的要求。由于传统的教材忽视实践教学, 更注重理论知识的传授, 教师也是在这种体制下成长, 因此教师的实践水平也不能满足理实一体化的教学模式。此外, 中职院校招聘公路施工与养护教师的要求不高, 对教师的日常教学也疏于管理。从而导致师资

水平较低, 阻碍了教学质量和效率的提升。理实一体化的教学模式对师资队伍的建立健全提出了新标准。它要求教师在具备专业职业技能的同时, 还要具备实训指导的能力, 能同时拥有丰富的教学和实践经验, 提高公路施工与养护专业师资队伍的综合素养。

基于企业和社会对公路施工与养护专业的人才需求, 学校要以培养具有专业理论知识和具备实践能力的复合型人才为教学目标, 强化教师对该专业认知的广度和深度, 培养教师的技能和实操的全面发展。理实一体化教学的实现可以通过理论和实践的有机融合, 达到“教、学、做”的高度契合, 以求高效的教学效果和质量。

3.2 实现理论教材和实训教材的一体化

传统的公路施工与养护专业的课本教材以基础理论为主, 忽视了实训的重要性。往往导致学生不能在实践中灵活运用所学的知识。公路施工与养护专业教学改革从教材革新入手, 将理论知识和实训知识寓于新教材之中, 提高师生对实践活动的重视, 促进学生在实践中学习, 在学习中实践。培养学生灵活掌握知识和运用的能力。例如, 新教材可以根据专业特点划分为两部分内容, 分别是公路施工和公路养护。将实训案例引入其中, 引导学生思考其中蕴含的理论知识。从而有助于提升学生的专业技能知识以及实践能力, 促进公路施工与养护教学质量和效率的提升。

3.3 实现理论传授和实训指导教学的一体化

公路施工与养护专业对学生的理论知识有着高标准的要求, 同时还对学生的实践动手能力提出了更高的要求。因为他们毕业参加工作后其岗位要求学生具备一定的实践素养。为此, 为了更好地满足企业和社会对高素质实用型人才的需求, 同时也为了促进理实一体化教育实施获得显著效果, 公路施工与养护专业的教师要借助线上线下丰富的教学资源使教学方式多元化, 优化资源配置, 例如, 教师可以借助多媒体平台向学生进行动画、电影、PPT 等方式展示教学内容, 丰富课件, 营造良好的课堂氛围。同时, 教师要以提升学生的实践技能为核心, 坚持以学生为本, 尊重学生的发展规律, 将理论知识与实践活动有机结合, 从而激发学生的学习兴趣。

3.4 实现理论和实训课程教室的一体化

在以往的公路施工与养护专业职业教育中, 对实训的重视力度不够, 致使学生训练的场地有限。而且, 理论教师和训练教室并非一体化, 两地之间有一定的距离, 为师生带来了极大的不便, 也容易导致理论与实践的发

展不平衡。教室的理实一体化能够整合教育教学资源, 实现资源利用的优化配置, 更好地推行理实一体的教学模式的实施。另外, 教室可以按照理论和实践的不同功能进行划分和设置。

3.5 实现理论知识和实践能力考核的一体化

公路施工与养护专业教育改革的主要措施之一是推进评价体系的多元化, 实现理论知识与实践考核的一体化。专业理论知识考核中可以融入实践能力测试, 根据教学目标的不同采用不同侧重点的考核形式, 例如: 以培养学生表达和沟通能力的教学可以采用口试的形式, 以培养学生对理论知识的掌握的教学可以采用闭卷的形式, 若以培养学生的动手实操能力为主的教学就可以采用实验或者实训操作的形式。此外, 还可以加强学校和企业的合作, 增加学生实践活动, 从而可以对学生的项目完成情况进行评价。

4 实现教材表现形式的立体化

以往的公路施工和养护教学教材形式比较单一, 具有平面化的特点, 不利于其培养高素质的应用型人才教学目的的实现。为此, 新教材的制定要将实训内容加入其中, 培养学生发现问题和解决问题的能力。注重理论和实践的结合、知识和技能的结合, 从而促进学生综合素质的提高。与此同时, 还可以实现线上教材和线下教材的统一, 不再单纯依赖课本, 充分利用相应的电子教材和教案辅助教学, 利用现代信息技术手段将抽象的知识具体化, 扩宽学生学习的广度和深度, 实现立体化的教材改革和教学。

5 结语

公路施工与养护专业教育教学的改革要立足于学生是学习的主体, 坚持理实一体化的教材改革。根据学科特点以及学生的发展规律更新教材内容, 与时俱进, 增加课本的趣味性和互动性, 激发学生的主观能动性, 提高学生的实践操作能力以及专业技能, 培养社会需要的高素质技能型人才, 进一步推进公路施工与养护教育教学改革和创新。

作者简介: 王晖 (1974.8—), 女, 江苏常熟人, 高级讲师, 研究方向: 土木工程施工技术及管理、职业院校教育教学研究及管理。

项目: 中职院校公路施工与养护专业“理实一体化”教材开发研究 (项目编号 1602-20)。

【参考文献】

- [1] 吴之伟. 路基路面实践教学一体化探索 [J]. 读天下 (综合), 2018 (13): 174.
- [2] 柯洁铭, 杨卫红. 《公路施工组织与概预算》课程理实一体化教学模式初探 [J]. 机械职业教育, 2010 (10): 55-57. DOI: 10.3969/j.issn.1007-1776.2010.10.024.
- [3] 曹阳艳. 碎片化课堂设计——《公路与桥梁施工技术》课程教学改革探讨 [J]. 时代教育, 2015 (15): 229.
- [4] 董明, 崔鹏. 《公路工程基础》理实一体化教学改革研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16 (23): 207-208.
- [5] 罗征, 王小荣, 王银辉. 公路工程造课程理论与实践一体化教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2017 (21): 139-141.

保险学专业“双导师”制下的校企“协同育人”模式研究

郑国强

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 目前来讲,我国高校的人才培养过于注重理论与知识的教授,对学生专业实践能力的培养以及个性化发展的注重是远远不够的。在保险学专业“双导师”制下的校企合作“协同育人”模式的研究与尝试中,学生在导师的耐心指导下接受递进式多层次的实训实习体系,多元化的、贴近社会行业的实习实训的岗位开发,以及分阶段的实践。本文主要对保险学专业“双导师”制模式下的校企“协同育人”模式进行研究。

【关键词】 保险学专业;双导师制;协同育人

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34116

1 前言

当前我国社会发展和行业需求的主要人才就是创新创业综合性人才,借鉴西方发达国家的经验,在社会经济的发展中通过“双导师”制的实施来增进学生专业素养和应用实践能力是不可忽视的。国家《教育规划纲要》中明确指出,要以就业为导向,推进教育改革,本科院校想要培养应用型人才,进行创新创业人才培养模式改革是其必然选择。校企合作的“协同育人”人才培养模式以行业需求为导向,保险专业的课程体系构建根据保险专业同学专业能力递进,保险专业课程以对接为主,教学目标以保险岗位的设置为主,这种分阶段、递进式的体系对培养学生的创业精神和实践能力有着重要的促进作用。

2 “双导师”制的思路及培养

高校通过内部的培训及外部优秀教师资源的引进,加强建设一支由专业教师和外聘的优秀教师共同组成的高校“双导师”教学团队。首先,让教师到企业内部进行实践,每个学期有一到两名教师到专业的保险公司挂职,提升教师自身的实践水准;其次,在学校的兼职教师,要努力对其进行培养与培训,安排他们进行定期的学历提升以及进修访学,提高教师的自身素质,优化教师团队;针对外聘教师,由于大部分正式老师的实践能力不够充足,保险学专业教学的实践性要依靠行业导师的“加盟”,许多外聘教师在实战方面拥有自己独到的经验与想法,他们能够独立承担教学任务的大部分内容,如实验课、理论课的实验环节、实训课、实习指导和知识专题、论文指导等。

高校的导师多元化培养模式,在企业与高校的协同之下,学生由企业导师和高校教师来共同培养,使学生受到多元的校内外联合培养模式的熏陶。一般来说,就是由行业导师和高校教师共同对学生开展专业教育,指导学生职业生涯规划,校内教师主要负责学生的理论教学,行业导师负责学生的实践教学,校内教师对学生的实习进行监督,行业导师具体负责实习指导。学生毕业论文要和实习实践相结合,应以企业实训中出现的具体问题作为毕业论文的主要内容,由校内教师和行业导师一起对论文进行指导。在整个过程中,采取多种形式的

考核评价方式,各个环节的打分由校内教师和行业导师共同进行考证,成绩按照预定方案和一定比例给出。

保险学专业“双导师”制的构建,有助于提升教师队伍的整体实践能力,更有助于对创新应用型人才的培养,能够提升专业的整体教学水平,使学生的综合素质得到明显的提升。

3 保险专业“双导师”制校企“协同育人”模式的构建

3.1 保险专业“双导师”制校企合作“协同育人”特色班

现在已经有部分高校以校企“协同育人”特色班为载体,对学生进行人才培养模式的创新。高校每年从保险专业大三年级选拔一部分同学成立“协同育人”特色班。选取与高校有合作的多家保险企业合作办学、合作育人。以项目任务驱动教学,借助平台开展实践训练,培养学生的创新实践能力。学院资深教师负责理论教学,行业教师负责实习实践,共同组建协同育人双导师团队。在保险专业人才培养方案的定制,专业课程的开发与联合,授课与顶岗实习整个过程再到学生最终毕业论文的指导,都由学校与企业协同完成。

现在,校企“协同育人”特色班采用3+1的人才培养模式,新的3+1模式并不是指前三年在校学习,最后一年到岗实训,而是采取走出去、走回来的方式,用两年半的时间对学生进行理论知识的教学,在第六学期的时候,前半学期在学校学习核心的专业课程,后半学期到企业学习实践保险认知以及顶岗,即校企模式;在第七学期的时候,上半学期在企业进行职业素养实训,保险的管理以及实际操作,下半学期回到学校拓展专业知识,进行课程的延展;等到最后一个学期学生知识掌握基本完善,就可以在企业中独立掌握综合性业务,学生自身要争取在企业中多做出一点成绩,独立分析与解决问题,并在这个学期完成毕业论文写作与答辩。

通过目前的分析表明,相比较于普通班级,特色班的同学进入社会后,实操能力方面更加优秀,也具备更强的实践创新能力,更加受到用人单位的青睐。

“双导师”制以培养高素质技术型人才为主要目标,教育理念与要求可以归纳为工作与学习相结合,在实训

中学习也在学习中实训。协调好二者的交替关系,要求保险专业的教学老师既要有职业技能证书又要有职业资格证书,这样既能教授理论知识课程又可以对学生进行实训的指导,学校聘请保险行业业务骨干来学校授课是具有一定难度的,校企合作班较好的解决了此问题,拓宽了“双导师”制下师资团队的培养与选择模式。

3.2 互派兼职加强学校与企业之间的合作

通过校企合作,学校能够具备更加完善的校外实训基地,让学生的实践能力能够得到更好的提升,校企双方基于双导师制的基础,进行互派交流,对于保险专业师资团队的建立是十分有利的。学校根据学生的发展需求以及教师团队的建设需求,采用企业挂职锻炼的模式,这样对教师的动手能力进行提升的同时,还能巩固其基础理论知识,将实践性教学任务进行结合,到企业一线进行兼职,提高教师专业素质与水准的同时,逐步实现双导师制的培养模式。

再者,邀请保险行业一线的专业人员作为学校的校外导师,和校内的老师一起制定教学计划,将企业、社会上的最新信息与技术直接带入到高校课堂之中,人才的培养体系相对以前更加完善。

3.3 利用校企资源实现三个课堂的深度融合

许多高校保险学专业与大型的保险公司,为了适应保险行业的需求,能够培养出更加具有创新意识和创业能力的实用性人才,企业和校园本着优势互补,互利共赢的合作原则,在多方面多层次进行全面合作。校园企业资源的共享和合作,在学生的实践、老师的企业挂职以及校企合作办学等方面都做出了不同的成绩,双方所创造的互利共赢、合作密切的校企综合平台,是实现第一、第二、第三课堂深度融合的良好途径。

对于保险专业的学生来说,第一课堂是指理论课和实验课的配套开设。让学生能够把在课堂上学到的理论专业知识与实验实训课程进行结合,能够在财产、人身或者汽车保险等多个方面进行模拟实训。第二课堂是指围绕第一课堂进行活动开展,具体就是指开展以能力素质培养为中心的例如保险营销大赛,产品设计大赛等等,鼓励学生积极参加,通过这种大赛的形式来培养保险专业学生的营销能力。第三课堂主要是实现第一课堂,第二课堂以及校外实习基地的整合。目前保险专业“双导师”制校企合作在实验基地的建设、课题研究、特色项目开发等方面开展的合作还不够充分,相信未来校企合作会得到更多的拓展与深化。

3.4 分阶段递进式的实习实训体系

“双导师”制可以将学生实践能力培养贯穿到本科四年教育学习的全过程。保险学专业学生实习实训是根据保险业务岗位的设置情况来安排的,这有助于提高高校学生的保险工作实践能力,让学生有计划、有组织地分阶段进行专业能力训练。从入学的专业教育,一年级开始的专业见习,课内实践,到三年级专业实习、实训,再到最终的毕业实习,这样递进式的体系更能充分发挥

实习基地的作用,校企之间的充分沟通与协调,能够将学校对学生传授的理论知识级学生在企业学习到的技能基本训练更好的结合起来。这种由低难度到高难度,专业的掌握由浅到深的实习模式,能够让学生逐步提高自身的实践能力,让他们分析问题,解决问题的能力能够一点点的深入化提升。

4 保险学专业“双导师”制校企“协同育人”模式的构建中存在的不足与建议

首先,在企业与校园合作的人才培养模式运行过程中,双方的合作方式、层次以及内容有待完善和提升。就目前特色班的开设来说,虽然保险学专业在整个合作过程中内容和层次上都取得了比较好的成果,但由于保险公司是企业性质,企业往往以追求利润为最终目的,虽然高校的实习实训体系获得了部分完善,但很难保证企业与高校合作目标高度一致,如何解决校企合作的长期共赢是我们目前“协同育人”模式构建面临的问题。

另外,由于传统的培养模式、课程体系、考核方法等的限制,目前过分注重理论与知识的考核忽视了专业实践能力的培养还是教学的一大弊端,想要让学生能够得到个性化发展,培养出更具创新能力的应用型人才,就要在课程内容设置时根据保险行业的行业特点,保障保险专业学生的专业核心能力培养。

“双导师”制的实施对于高校提升自身教学质量来说是十分必要的,根据保险学专业实践课程的需要,聘请引进具有教学能力的一线业务人员,利用他们更加丰富的实践经验对教学实训来进行填充,通过与企业的合作来尝试建立师徒培养制,提高学生学习的积极性。鼓励教师多多参加职业技能培训与考核,丰富师资队伍,提高校外导师的待遇。现阶段我国所拥有的人才培养方式在创新上是不够的,其中固定模块的产生和固定学分并不是很利于人才培养模式的创新。教育部对于公共课模块和专业基础知识必修课的要求相对固定,各个系部培养方式改革的空间具有局限性。高校应该牢记自身“协同育人”培养模式探索的初衷,为新型人才的培养和改革提供更大的实践空间和可操作空间。

5 结语

本文通过研究“双导师”制的思路及培养,探讨校企协同育人模式构建的问题,并尝试分析该模式中存在的不足,然后提出建议。想要形成学生多样而个性化的专业素质能力的培养,就需要高校以双导师制为主要的形式和载体,进行不断的改革与探索,逐渐形成一套非常有效的教学体系和人才培养模式,通过“双导师”制的培养,不断提升教师的实践教学能力以及专业素养,保障保险专业学生的理论与实践学习,推动“协同育人”模式的构建。

作者简介: 郑国强(1977.4—),男,河南柘城人,副教授,研究方向:金融,区域经济学。

【参考文献】

- [1] 岳学庆,王华,檀小璐,等.高职院校现代学徒制的实践与探索——以秦皇岛职业技术学院为例[J].青年时代,2019(6):208,218.
- [2] 张韩.金融专业学生科研能力培养与具体应用研究[J].福建金融管理干部学院学报,2016(4):55-60.

教师职前教育个性化教育能力培养管窥

孔翠薇

(北华大学 吉林省吉林市 132013)

【摘要】 教育家徐特立所说的“不要用一个模子塑造，千篇一律就没有创造性”反映了个性化教育的重要性，针对当下教师教育改革中需要解决的个性化教育能力的培养问题，要多方面思考与分析，以切实走好个性化教育能力的培养之路。首先，本文对个性化教育及个性化教育能力培养的内涵进行了阐释；其次，分析了教师职前个性化教育能力培养存在的问题；最后，提出了教师职前个性化教育能力培养存在问题的解决对策。希望能够为教师教育改革和发展提供帮助和借鉴。

【关键词】 教师教育；个性化教育能力；因材施教能力培养

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34117

曾任清华大学经济管理学院院长的钱颖一将自己的办学理念概括为“大学为学生”，那么如何为学生，就要深入地思考，尤其是在当下高等教育面临深刻变革的时代背景下，教师教育作为培养教师的摇篮，更要通过培养人才来服务和影响社会，因此要依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第2条提出的：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”的工作方针。当下的教师教育就要围绕此方针进行改革和创新，尤其要注重对准教师个性化教育能力的培养。在教育过程中依据教育规律和学生身心发展规律的要求，因材施教，为教师教育专业学生走上基础教育岗位实施个性化教育，以提升他们施行个性化教育的能力。

1 个性化教育及个性化教育能力培养的内涵

1.1 个性化教育的内涵

时代的发展对高等教育提出了实施个性化教育的要求，那么何为个性化教育？很多学者在研究中也提出了自己的观点，例如，顾明远认为，个性化教育就是培养学生个性发展的教育。为了使学生的个性得到发展，就要为每个学生提供最合适的教育。“加拿大艾大略省教育部个性化教育计划资源指南”中提出：个性化教育计划应包括短期和长期的教学目标、学习步骤、活动及检讨部分；在拟订个别学习计划时，可邀请家长、学生及其他有关专业人士参与，并定期检讨进度，以确保计划能有效地进行。对于大学中的个性化教育，研究者们则多是从提倡教育的特色化以及开展创新性教学模式来论及。综合以上观点，本文要阐述的教师教育中的个性化教育，则是指要“充分考虑学习者与教育者的个性和需要，采用个性化举措，通过教育者与服务者的充分互动，充分发展学习者的因材施教能力的教育实践活动。”习惯、情感、方法是个性化教育的关键词；习惯养成、情感和谐、方法探索是个性化教育促进者的努力目标；如何养成习惯、如何和谐情感、如何探索方法就是个性化教育实施能力训练的旨归。

1.2 个性化教育能力培养的内涵

依据以上对个性化教育的界定，对教师职前的个性

化教育能力的培养则要体现在学生培养过程中，构建使准教师们成为具有个性化教育能力教师的个性化教育体系、个性化教育能力培养方法的活动。

2 教师职前教育中个性化教育能力培养存在的问题

2.1 个性化教育能力的培养目标体现不明晰

个性化教育主张培养良好个性素质全面和谐发展的人，基于此，作为准教师就要在职前教师教育阶段接受这样的教育，在职前教育中形成未来从事基础教育的实施个性化教育的能力。但目前教师在教育的各专业培养方案和教学大纲中鲜有对个性化教育能力培养目标的具体体现，能看到的依然还是泛泛通用的知识与能力的培养目标，即便有些许描述，但对于如何差异施教、如何在培养过程中发挥学生在学习过程中的积极性、主动性和创造性显示不够充分。

2.2 个性化教育能力培养的教学模式不规范

大学的个性化教育是一种全新的教育模式，因此准教师的个性化教育能力培养的教学模式同样是个新课题，在尊重人的个性需求的原则上，在能力的培养方面就要在目标明确之后建立起与之适应的教学模式，真正确立起人在教育中的主体地位。当下，教师职前教育中个性化教育能力培养的模式还处于局部的尝试之中，对于培养过程中丰富的个性教育能力、多维的教学风格培养还不足，还没有完全创设出一种能够使受教育者按照自己的理解速度、已达深度去学习的模式，教学中自主、合作与探究多样化的教学模式没有完全建立。

2.3 个性化教育能力培养的评价机制不完备

“教育评价是在一定价值观的指导下，依据确立的教育目标，通过一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行判定的过程”。但事实上我们对教育的评价还只是关注教育的一部分，即关注的是学业成绩，而忽略了能够广泛纳入教育评价的评价对象和维度，尤其是在教师职前教育个性化教育能力培养的评价上，当前的评价还仅是关注微观层面的评价，即学习一个维度，没有完全将评价扩展到中观、宏观层面、扩展到整个培养的全过程，对其动态性、多元化评价考虑的不够。

2.4 个性化教育能力培养的管理制度不灵活

教师职前教育中个性化教育能力的培养需要有相应的管理制度的支持,这样才能使其落实到位。目前在教师职前教育的培养阶段,相应的管理制度还是较为刚性的原则,缺乏刚柔相济的灵活性设计,这对于顺畅地实施个性化教育能力的培养是有一定阻碍的。

2.5 个性化教育能力培养的课后活动不丰富

教师职前教育中个性化教育能力的培养不仅仅是在课堂中,也不仅仅是课堂教学的改变,还在于课后活动,要给教师教育专业学生提供更为丰富、有趣、有价值、有创造性的活动,以促进个性化教育能力的提高。目前教师教育专业学生的课后活动较多的是指令性的学习和观摩,缺少能引起教师教育专业学生感兴趣的社会实践、学术讨论、技能展示的活动,学生大胆表达和表现自己专业能力的机会不多,个性发展的空间不足,这也阻碍了教师教育专业学生个性化教育能力的培养。

3 教师教育个性化教育能力培养存在问题的解决对策

教师职前的个性化教育能力培养在提倡创新的背景之下,更应该得到重视和强化,在教师职前教育阶段应该确保通过接受教育,能有助于形成准教师的个性化教育能力,为职后的发展奠定基础,以满足素质教育的要求。

3.1 指向性培养目标体现个性化教育能力的培养

目标是灵魂,是起始点也是归宿,在教师教育专业学生的个性化教育能力培养中首先要在培养目标上做足功课,改变过往“一刀切”的局面,要在各专业的培养方案中得以体现,在具体的教学大纲中得以落实,要使得个性化的一切问题都聚焦于培养对象的个性发展和个性化教育能力的获得与提升,要切实改变传统教育的弊端,关注个体的差异,了解个体的特征与潜能,确立个性化教育能力在教师教育培养中的重要地位。

3.2 多维化教学模式满足个性化教育能力培养

重视教师职前教育中个性化教育能力的培养,就要在目标的引领下选择适合、多维的学习模式,教学模式要具有开放、兼容的特点,这样才能最大限度地满足教师教育专业学生的个性化教育能力培养的需求,如通过“小组教学”“研究性教学”“启发式教学”“问题学习法”等,促使教师教育专业学生在“体能、智能、活动能力、道德品质、情感意志等素质自主、和谐、能动地发展,最终形成健全的个性”还可以采用“双导师制”,多方促进和提升教师教育专业学生个性化教育能力,从而提高教师教育个性化能力的整体培养水平。

3.3 多方面评价体系服务个性化教育能力培养

在评价上也要切实改变以试卷定成绩的考核办法。试卷不能全面地评价学生的能力,因此教师教育专业要充分调研,听取各方意见并采纳合理建议,注重全面的评价,要使评价能真正服务于个性化教育能力培养的需要,在评价中考量学生的卷面成绩之外,还要关注平时多方面的表现,如课堂发言、学习参与度、作业、作品、读书报告以及实操等方面,还要关注课后活动的成果,要全面、综合评价教师教育专业学生的个性化教育能力,万不可把一切都量化了。

3.4 全方位管理制度适应个性化教育能力培养

管理制度是重要的保障,在高等教育的改变中作为其中重要的一部分,管理制度同样也要顺势而变,使制度由刚而柔,也具个性化的特点;让制度能在管理的“大框架”下,多给教师与学生一些空间,成为推动教师职前教育个性化教育能力培养的助推器,而不是阻碍;要修正不合理、不适应的部分;要从多方面来保障准教师个性化教育能力的培养,调动教师与学生的积极、主动与创造性,激励双方共同改变,以更好地实现个性化教育能力的提升。

3.5 丰富化的课后活动辅助个性化教育能力培养

信息化的时代也使得课后活动更加丰富多彩,在教师职前教育个性化的培养中也可以把握这个契机,将学生的课后活动从日常的社会实践、学术讨论、技能展示等活动延展到网络上,引导学生浏览网站查阅资料,在网站上进行个性化教育能力的展示,如开展读书汇报、网络讨论、网络演讲、网络辩论等,给学生提供更多元化的平台,实现拓围、增量与提质。

4 结语

教师职前教育中个性化教育能力的培养是当下教师教育发展的必然选择,我们要审视当下的问题与不足,努力去改变,去构建教师职前教育中的个性化教育能力培养的体系,提出个性化教育能力培养的办法,努力实现准教师的个性化教育能力的全面提升,真正展现准教师的丰富多样的生命内涵,以期实现未来教育的生动性,使未来的教师成为有“个性”的教师、有个性化教育能力的教师。

作者简介: 孔翠薇(1968.1—),女,吉林省吉林市人,副教授,研究方向:教师教育。

课题: 吉林省教育科学“十三五”规划2017年度重点课题《教师职前教育个性化教育能力培养的探索与实践》(课题号 ZD17016)。

【参考文献】

- [1] [丹]克努兹·伊列雷斯,著.孙玫璐,译.我们如何学习:全视角学习理论[M].北京:教育科学出版社,2014.
- [2] [美]凯·M·普赖斯,卡娜·L·纳尔逊,著.李文岩,刘佳琪,梁陶英,等,译.有效教学设计:帮助每个学生都获得成功[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [3] 岳玉珠,肖炎,李思奇.基于成果导向教育理念的高校个性化教育探析[J].文化创新比较研究,2020(17):1-3.

全球视角下国际贸易与环境协调关系探讨

徐菡博

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150010)

【摘要】 随着国际贸易往来的发展, 全世界各国特别是发达国家也越来越重视环境保护, 由于贸易与环境问题逐渐演变成贸易体制与环境措施之间的冲突。为确保实现国际贸易与环境的协调关系, 亟需探索一条有助于在全世界范围内推行的长效机制, 不仅能推进贸易自由发展, 还能保护环境, 促进国际贸易的健康发展。本文首先指出国际贸易与环境保护存在的冲突, 介绍环境保护与产业国际竞争力的理论分析, 探讨国际贸易与环境保护冲突的协调, 最后就如何实现国际贸易与环境保护协同发展提出建议, 以协调贸易与环境之间的关系, 促进国际贸易的快速发展, 实现生态环境的可持续发展。

【关键词】 全球视角; 国际贸易; 环境; 协调关系; 探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34118

不管是国际贸易, 还是环境保护, 都是促进提高人类生活质量的重要渠道。二者之间互相支持, 对外经济贸易的发展将能够促进环保事业的发展, 而加强环境管理也为贸易发展创造机会。不过, 贸易与环境互为促进的同时, 也存在着不可避免的矛盾。尤其是伴随全球一体化的深入发展, 贸易与环境冲突成为全球性的问题, 未来迫切需要协调两者的关系。

1 国际贸易与环境保护之间的冲突

为追求实现经济贸易最大限度的自由, 促进生态环境的可持续发展, 需要对一些国际贸易进行限制, 这就导致两者之间存在不可避免的冲突。关于国际贸易与环境保护之间的冲突主要从以下两个方面介绍。

1.1 国际贸易对环境保护的限制

随着全球经济一体化的发展, 世界各国越来越注重贸易自由发展, 以减少各种贸易障碍, 帮助提高人们的生活水平, 促进自然资源的可持续利用。贸易自由化有助于推动世界经济的发展, 不过在一定程度上会导致生态资源的过度开发利用, 破坏生态环境。

一方面, 发达国家利用大国优势, 或者采用不合理的国际经济旧秩序, 推行环境殖民主义。发展中国家贸易出口多为初级产品, 这导致了对国内资源的过度开发, 是用生态破坏与环境污染为代价换来的。发达国家采购初级产品通常采用地域实际资源价格的市场价格购买, 并没有充分考虑环境资源的价值。另一方面, 发达国家的污染和危害环境的工业、设备及产品等逐渐向发展中国家转移, 形成环境侵略, 特别是随着国际贸易自由化的深入发展, 发展中国家面临着越来越严峻的环境侵略问题。

1.2 环境保护对国际贸易的制约

基于贸易自由发展所带来的严峻的环境问题, 国际社会愈来愈重视环境保护, 以协调贸易和环境的关系, 严格遵守贸易规则的同时充分考虑环境因素, 在环境规则中规定和限制与环境相关的贸易, 甚至必要时禁止国际贸易。如此, 环保措施在实施过程中, 虽然达到了对环境的保护目的, 但是也对国际贸易产生制约。

第一, 环境保护对国际贸易构成带来的法律障碍。在国际法中与环境相关的贸易规则, 像 GATT 第 20 条这类条约规定, 目的就是为了促进贸易自由化, 在对贸易规则进行规范时也考虑相关环境因素。

第二, 环境保护对国家贸易建设带来的经济障碍。首先, 课征环境进口附加税, 进口国以保护环境为由就某项出口产品除了征收进口关税外还要加征税款; 其次, 绿色壁垒, 为保护进口国的环境、人民和自然的健康, 根据 WTO、GATT 的规定制定相应的措施, 以对国际贸易进行限制和约束; 最后, 环境贸易制裁。例如, 当一个国家违反国际条约时, 由另一个国家对此行为采取强制性的贸易措施予以制裁。

2 环境保护与国际竞争力的理论分析

环境保护与国际竞争力之间的理论包括三种。

第一, 环境竞次理论。在国际贸易中, 每个国家都担心其他国家采取比本国更低的环境标准, 而导致本国工业丧失竞争优势, 为减少竞争损害, 不同国家地区会竞相采用比本国更低的环境标准或者次优的环境政策, 这种状况下每个国家都会采用比没有国际竞争时更低的环境标准, 进而加剧环境的污染与恶化。

第二, 污染避难所假说。如果在实施不同环境政策强度、不同环境标准的两个国家或者多个国家之间存在自由贸易, 那么往往实行较低环境标准的国家企业承担的环境成本较低。反之, 有着较高环境政策强度与高环境标准国家的高污染企业承担的环境成本就高, 于是企业就会将高污染行业投资到较低环境政策和低环境标准的国家, 造成污染产业在不同环境标准国家之间的转移。

第三, 波特假说。短时间内严格的环境保护政策会提高企业的成本, 不利于企业的国际竞争力, 但是从长远发展来看, 面临环境带来的巨大压力, 企业在投资改造环境的过程中会积极改进生产技术和方法, 进而促进提升企业的竞争力。同样环境条件的改善有助于提高人们工作的积极主动性, 降低疾病发病率, 这些积极因素又降低环境因素导致的企业生产成本提高问题。

3 国际贸易与环境保护冲突的协调

3.1 国际贸易与环境保护冲突的法律协调渠道

首先, 不断完善国际法律制度体系。第一, 基于国际环境法共同却又又有区别的原则, 赋予发达国家更多的法律义务和责任。各个国家担负着保护生态环境的责任, 但是发达国家与发展中国家并不是要平均分担责任, 而是由发达国家严格控制对环境有污染的物质的生产和排放, 率先采用相应的制度并明确具体的时间, 对发展中国家则可以给予较为宽松的时间。同时, 在技术和资金上, 发达国家要向发展中国家提供额外的资助。第二, 标准的协调, 产品标准的高低之分决定了一个国家是采用环保优先制度, 还是采用贸易优先制度, 不管采用哪种优先制度都必然给另一个发展带来影响。由此, 必须在全世界范围内协调产品标准。

其次, 国内法与国际法之间的协调发展。协调环境与贸易的关系, 不仅要完善国际法, 还要积极调整各个国家的法律, 特别是发展中国家, 将国家法、多边协议的内容按照国内法的形式制定, 并积极履行国际义务。环境保护不应该以经济的零增长作为代价, 而是在经济全球化的过程中实现环保, 例如, 完善环境贸易法规、在外贸立法中考虑环境管理、开发绿色产品、制定和完善外商投资法规, 通过一系列措施协调环境保护与国际贸易的关系, 促进双方的共同提升。

3.2 国际贸易与环境保护冲突的经济协调渠道

首先, 发展中国家立足本国实际情况, 加强合作交流, 积极开发环境无害新技术和环保工业产品, 积极发展绿色经济, 运用清洁生产技术和资源节约技术, 协调经济发展与环境保护的关系, 紧抓机遇, 积极借鉴和学习发达国家的先进技术和经验; 其次, 积极改革传统的不平等国际经济秩序, 世界各个国家共同努力, 对现行的多边国际贸易制度、多边环境条约积极调整改革, 协调环境保护与贸易发展的关系, 发达国家应当从技术、资金及人力等方面向发展中国家提供帮助, 促进提升发展中国家参与国际竞争的能力; 最后, 尊重各个国家的国情, 区别不同国家区域经济发展的状况, 处理好发达国家和发展中国家之间的利益关系, 充分尊重不同国家的实际国情。

3.3 国际贸易与环境冲突的思想协调渠道

首先, 在传统旧有发展观下, 环境保护与自由贸易容易产生冲突, 社会经济建设以实现可持续发展为目标, 兼顾环境保护与自由贸易的平衡; 其次, 如果单一地强调环境利益, 不注重贸易利益, 那么环境保护就失去了发展的前提, 反之, 只强调贸易利益, 人们的生活质量得到提升, 但是环境保护就失去发展的前提。唯有既强调贸易利益, 又注重环境保护, 才是真正意义上促进实现可持续发展。

4 全球视角下国家贸易与环境协调的对策

4.1 加强对发展中国家及不发达国家的帮助

在社会经济建设发展中, 伴随着人们人均收入的不断提升, 环境问题日益严重。人均收入的增加, 将有助于减少对环境的污染。其主要原因是: 当人均收入达到一定水平后, 人们对环境服务的关注越来越高, 特别是在生产工艺技术和资金的投入中, 有助于降低环境污染指数。全球环境质量的提升, 需要发达国家承担起更大的责任, 并由他们为发展中国家提供资金与技术的帮助。

4.2 加强南北环境的合作与协调

南北国家由于经济发展的差异性, 对解决环境问题持有不同的看法, 因而承担环境保护责任、国际环境立法等方面存在意见分歧, 甚至处于对立状态, 这就需要双方国家就环境政策进行协调, 协调短期经济利益与长期环境保护之间的关系, 创新制度激励机制, 在促进经济快速发展的同时, 鼓励和加强全球范围的国际环境合作。

对此, 既要加强国际环境管理措施的协调, 也要加强环境标准的协调, 减少不同环境标准导致的贸易摩擦。由于当前国际上关于环境管理的举措只注重程序, 忽略强制性的特点, 环境政策在国际协调中面临着概念的差异、协调方式和协调范围的问题, 需要国际社会共同努力, 增强人们的环保意识, 创新提升环保技术, 协调环境政策。

4.3 削弱环境的外部性

由于环境资源配置存在低效率、不公平的特性, 在市场经济背景下, 经济主体的自觉行为不能将这种外部性内部化, 亟需加强政府部门的干预, 构建环境资源市场, 运用税收、补贴等财政手段促使环境外部性对价格的合理调整, 帮助调解私人边际成本, 促使经济活动主体的私人边际成本与社会边际成本的等同性。另外针对私人厂商征收环境税, 借助环境税收制度赋予环境资源合理的价格, 促使企业将环境价格纳入生产经营成本, 促进资源的科学合理配置, 提高环境资源的使用率, 促进清洁技术的创新发展和应用, 从源头防止环境恶化。

5 结语

综上所述, 全球经济贸易自由化的发展面临着极为复杂的环境问题, 双方观点既存在相通之处, 又面临着实际生产应用中的诸多问题, 迫切需要协调贸易与环境的关系。本文探讨国际贸易与环境保护存在的冲突, 分析环境保护与产业国际竞争力的理论, 深入探究国际贸易与环境保护冲突的协调, 并就具体协调发展提出相应的对策, 加强国际环境体制, 改革经济贸易体制, 促使自由贸易自由化与环境保护的协调稳定发展。

作者简介: 徐菡博 (1989.11—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 中级讲师, 研究方向: 国际经济与贸易。

【参考文献】

- [1] 项政权. 国际贸易与环境保护的协调发展的研究 [J]. 经济管理 (文摘版), 2017 (1): 292.
- [2] 赵娴, 顾海蓉. 全球视角下国际贸易与环境协调关系研究 [A]// 全国环境资源法学研讨会 [C]. 2014: 438-444.
- [3] 康潇珊. 浅析国际贸易中的环境与环境保护问题 [J]. 商, 2014 (19): 173.

海南黎族地区全民健身公共服务评价机制构建研究

高小亮 霍永洲 杨艳红

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘要】 随着社会的快速发展,海南省的全民健身公共服务也取得了快速的发展,构建全民健身公共服务体系,有利于惠及我国广大居民,推动我国国民体育健身的热潮,促进公共体育产品和事业的快速发展。本文采用文献资料法、特尔斐法、数理统计法等研究方法,根据海南黎族地区全民健身公共服务情况,依据指标设计的原则和基本条件等,进行评价机制的构建研究。

【关键词】 海南黎族地区; 全民健身; 公共服务; 评价机制

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34119

1 研究方法

1.1 特尔斐法

本文通过采用特尔斐的方法对指标进行筛选,根据当前我国体育规定的相关标准,深入的挖掘其中的内涵和外延,同时结合我国社会体育的特点,邀请我国当前体育部门的一些政府人员和管理人员参与问卷调查。同时,除了对我国当地政府部门的管理人员进行问卷调查之外,还需要对黎族地区的教师和村民进行问卷调查。为了保证筛选结果的准确性,需要进行两轮筛选。在第一轮问卷调查时,需要去掉一些评价过高或者评价过低的问卷,然后再对剩余的问卷进行新一轮的筛选,选择其中有价值的评价。

1.2 数理统计分析法

采用数理统计分析法时,需要与我国的体育学专家和学者以及管理者进行探讨,通过发掘本研究的价值和意义,寻找适当的可行性措施。同时,在调查的基础上,还需要注重对全民健身公共服务的评价指标进行深入的分析,对这些指标进行梳理和系统地规划。同时,要根据所研究的内容,进行资料的搜集等,统计研究中的关键数据和信息,进一步加深对数据的统计和概括。同时,采用三线表、条形图等图表的方式,对统计的数据进行表示,特别是对海南黎族地区来说,其具有大量的外来人口,城乡一体化快速发展的特点,需要对多方面进行考虑。在采用数理统计分析法时,需要建立在参考广大文献的基础之上,通过对所涉及的各种指标进行更加深入地分析,采用 spss 18.0 进行指标和评价的筛选,最后再合理的方法对数据进行排序,从而实现指标资料的系统化。

1.3 文献资料法

为了保证研究的准确性和严谨性,在开展研究时,需要利用一些网站进行搜索,包括国内外有关全民健身公共服务评价指标体系方面的学术论文和报告等,对“全民健身”“全民健身服务”“全民健身公共服务体系”等关键词进行检索。通过阅读一些书籍和期刊,了解海南黎族地区的全民健身服务,了解当前海南黎族地区的全民健身公共服务体系政策现状,从而探究新的评价体制的构建。

1.4 实地考察法

海南岛黎族地区是我国黎族少数民族居多的地区,

但是由于外来人口的增多和城乡一体化的快速发展,在进行海南黎族地区全民健身公共服务的评价机制构建时,必须要充分了解当地的实际情况,因此,需要采用实地考察的方法,通过实地下乡调研海南黎族地区,对海南黎族地区的全民健身公共场地设施以及体育组织等进行充分调查,从而获得全面的理解。这对推动评价机制的研究和构建具有重要意义。

2 全民健身公共服务评价指标体系构建的理论基础

2.1 基本涵义

对于全民健身公共服务的概念来说,由于其出现时间较短,人们也缺乏对该概念成熟的理解。因此,采用文献资料法,通过对相关的文献资料进行研究和调查,对全民健身和公共服务提供了概念的界定。首先,从全民健身公共服务供给的主客体关系来看,全民健身公共服务应该由谁提供、向谁提供?从当前的实际情况来看,政府一直处于主导地位,为人们提供公共服务的需要,满足人们的健身需求,加强人们的认知。但是,随着对全民健身理念的深入理解,人们逐渐意识到了企业和个人在公共服务中的作用,使许多企业和个人都成为了公共服务的供给主体。另外,全民健身公共服务的内容和目标,主要是为了满足人们的需求,为人们提供充分的健身服务。

2.2 基本条件

任何一个指标都需要具备一些条件,根据所需要的条件和理论进行指标的设计。因此,想要构建科学的全民健身公共服务评价指标体系,就必须充分考虑到全民健身公共服务的条件,根据条件进行指标的设定。第一,想要构建完整科学的评价指标体系,必须将直觉和经验连接起来,通过对这些经验进行分析,得出需要的指标,通过系统地梳理,使所有的指标能够融合在一起,形成一个整体。第二,需要明确指标的内容,根据所要研究内容的特定形式,构建具有明确指向性的目标模式。对于人类社会来说,无论是哪种社会活动,都存在着一定的社会目的性,我们需要对这些目的进行分析,分析出所需要的目的的指标。特别是对于海南黎族地区等少数民族地区来说,更需要充分考虑实际情况,反映出其中所包含的问题,从而获得更加具体准确的指标。第三,要充分了解对应的指标的类型。因此,需要充分对相应的指标类型进行考虑,通过构建理论模型和目标导向等

方式, 对不同类型的评价指标进行整合和系统地统一。根据每个指标的类型, 将指标有机结合到一起, 从而形成一个统一完整的全民健身公共服务评价指标体系。因此, 想要构建海南黎族地区的全民健身公共服务评价指标体系, 需要对海南黎族地区的指标获得一个直观和经验的认识, 通过充分了解海南地区的实际情况, 明确指标的内容, 对指标进行系统性的梳理, 同时, 需要对每个指标的类型进行充分考虑, 从而进行有机整合, 最终形成一个海南黎族地区的统一完整的全民健身公共服务评价指标体系。

2.3 设计原则

在进行评价指标体系的设计时, 需要充分考虑该体系的设计原则, 从而在原则和条件的基础之上, 对指标进行分析, 构建完整的评价指标体系。对于全民健身公共服务评价指标体系来说, 首先, 要注重客观的科学性原则。海南黎族地区有大量的外来人口流入, 同时, 城乡一体化发展迅速, 因此, 在构建指标时, 必须要紧密围绕城乡全民健身一体化体系的科学内涵, 正确反映其中的本质。在构建体系的过程中, 需要充分反映实际情况, 坚持客观科学性的原则。其次, 要坚持方向性、目的性的原则。在构建评价指标体系的过程中, 必须要考虑每一个指标在该体系中的地位和作用, 充分反映研究对象的性质和特征。因此, 指标的选择和分析, 必须要坚持方向性和目的性, 从而保证指标体系具有一定的方向性。通过坚持方向性和目的性的原则, 能够对整个体系起到一个导向作用, 促进全民健身工作的开展。同时, 对于评价指标体系, 必须要依据国家的政策, 遵守国家的法律法规, 提高全民积极向上的思想。再次, 需要坚持可行性和易操作性原则。在筛选指标的过程中, 必须要进行充分地考虑和分析, 将现有的数据和易于收集的数据作为入选指标。在全民健身公共服务评价指标体系构建的过程中, 由于其内容较为丰富, 对一些指标来说, 具有十分丰富的内涵, 但是对这类指标来说, 却难以收集。因此, 为了保证整个指标体系的构建, 提高整个指标体系的效率, 就需要充分坚持可行性和易操作性原则, 充分考虑到人力物力以及时间等因素的影响。第四, 要坚持定量指标与定性指标相结合。定量指标是从量的方向对整个体系进行考虑; 但是定性指标则是从质的方面对全民健身进行分析和考虑。对于全民健身公共服务评价机制体系来说, 除了需要考虑量的因素之外, 还需要充分考虑质的因素, 因此, 为了能够保证整个评价指标体系的完整性, 就需要坚持定量指标与定性指标相结合, 从而实现两个指标的相互补充。最后, 还需要坚持单项指标与综合指标相结合的原则。单一指标只能反映整个体系中单一的数量情况, 表现整个指标中的某一侧面反应。但整个评价体系是十分复杂的, 除了要反映单一的层面之外, 还需要对整体进行指标设立。因此, 就需要坚持单项指标与综合指标相结合的原则。

3 全民健身公共服务评价指标体系的构建

3.1 基本框架设计

指标是对整个体系中的某一方面进行规范。因此,

在构建海南黎族地区全民健身公共服务评价指标体系时, 就需要充分考虑其中的本质属性, 加强各指标之间的系统联系, 从而全面地反映目标的整体。因此, 针对当前的体育理论知识与经验, 应根据其中的原则和条件, 结合黎族地区的实际发展情况进行基本框架的设计。对所有的指标进行系统地、有层级地划分, 逐级分为一级指标、二级指标、三级指标等, 对于第一级指标的设计, 需要反映社会的整体面貌和特征, 二级指标则反映所评价的对象, 三级指标是二级指标的具体体现, 反映其中的具体内容。因此, 通过对整个框架进行设计, 为海南黎族地区全民健身公共服务评价指标体系的构建提供模型。

3.2 指标筛选

对于整个评价指标体系来说, 指标是其中最重要的存在, 它为评价服务。因此, 在选择指标时, 就要排除一些过于简单和过于复杂的指标, 选择一些客观、科学实用、易操作、代表性好的指标。因此, 在构建海南黎族地区全民健身公共服务评价指标体系时, 应根据地区的实际情况以及评价体系的特征等, 在综合考虑和分析的基础之上, 选择一些备选指标。之后, 再对这些备选指标进行整理, 通过进行相关的专业分析, 分析这些备选指标的选中率。之后进行第一轮筛选, 将选中率大于 50% 的指标进行保留, 放弃其他选择率较低的指标, 再进行第二轮筛选, 选择其中大于 70% 选中率的指标, 最终经过专家的商议, 确定最重要的指标, 将指标进行层级划分, 从而构成整个评价指标体系的基础。

3.3 指标评价

为了保证筛选出来的指标的准确性和科学性, 需要专家充分进行分析, 考虑海南黎族地区的实际情况, 进行主客观的评价。根据专家分析之后所保留的指标, 采用问卷调查的方式进行实地考察, 选择一些能够作为公认的重要的指标。采用问卷调查的方法, 调查一些体育部门的政府工作人员以及从事体育教育的人员和当地居民等, 用打分制的方式对各个指标进行打分, 从而选择一些评价较差的分数, 将较低的指标进行替换, 筛选出最终、最准确的科学的指标。同时, 最终所选择的指标要具备一定的独立性, 从而有效地避免指标的交叉重复。

3.4 注重指标权重的确定

在整个评价指标体系中, 对整个体系做出综合的评价, 比单个指标做出单项的评价具有更大的意义。因此, 为了保证整个评价指标体系的公平性和综合性, 就需要对各个指标进行权重的设定, 从而衡量所有指标作用大小的数值。指标是整个评价体系中最重要的部分, 因而, 需要科学合理地对每一项指标进行权重, 从而保证整个评价体系的综合性。因此, 为了构建海南黎族地区的全民健身公共服务评价指标体系, 可以采用优序图的方法进行指标权重的确定, 这种方式较为简单、可靠, 并且容易操作。特别是对海南黎族地区来说, 需要充分考虑当地的实际情况, 许多社会的指标需要充分给予权重。因此, 利用优序图进行各指标的优劣判断, 计算出各指标的权重, 保障指标的综合性与合理性。

3.5 评价指标模型

表 1 评价指标模型

一级指标	二级指标	三级指标
政府行为	政策	国家全民健身政策落实 海南省全民健身政策落实 黎族地区全民健身政策制定
	体育设施建设	大型体育场馆建设 各项目体育场馆建设 学校体育场馆建设
	社区体育建设	社区体育设施建设 村落体育设施建设 社区体育设施布局
	服务保障	全民健身服务中心建设 市场督查管理机构建设 运动医疗康复
市场行为	体育健身行业发展环境	政府税收政策 商业性俱乐部体育设施建设 行业竞争形势
	单项体育俱乐部经营管理	资金投入 投资管理模式 经营管理模式 营销效益 服务态度
	体育赛事组织与经营	体育项目推广策略 赛事举办周期 涉及人群与规模 赛事资金投入 赛事经营模式
	体育服装与装备	体育服装专营店 体育器材与设备种类
群众行为	参与人群	汉族 少数民族
	参与动机	增强体质 丰富业余生活 展示民族文化 体育后备人才培养
	参与形式	学校组织 社区组织 村落组织 企业组织 个人行为 团队组织
	健身效果	良好生活习惯 体质增强 身心健康 工作精力充沛

黎族元素	地方风俗体育活动	社区风俗体育活动的举办 村落风俗体育活动举办 政府或地方的其他风俗体育活动
	现代与黎族体育的融合	开发与挖掘传统体育项目 科研经费投入 成效
	传统体育文化传承	非物质文化遗产继承 黎族体育活动的推广 政府与地方的经费支出 传承受益人群规模

4 结语

本文采用文献资料法、特尔斐法、数理统计法、实地调查法等方法，对整个评价机制内的指标进行筛选，构建海南黎族地区全民健身公共服务评价指标机制的建设，对推动我国海南黎族地区全民健身运动的发展具有重要意义，便于政府有目的地开展服务工作，完成自身的服务性任务，对推动社会的发展具有重要意义。

作者简介：高小亮（1980.2—），男，海南海口人，副教授，研究方向：休闲体育产业与群众体育；霍永洲（1979.3—），男，青海西宁人，硕士，讲师，研究方向：体育赛事、体育旅游、体育训练等；杨艳红（1981.4—），女，重庆人，博士研究生，讲师，研究方向：乡村旅游、旅游可持续发展。

基金项目：2017年海南省高等学校科学研究项目“海南黎族地区全民健身公共服务体系与评价机制的构建”（编号：hnky2017-61）成果之一。

【参考文献】

- [1] 王松, 于一, 崔佳琦, 等. 农村全民健身公共服务供给的差序格局、“碎片化”问题与整体性治理研究 [J]. 山东体育学院学报, 2019, 35 (6): 26-31.
- [2] 闫建华, 田华钢. 全民健身公共服务多中心治理体系研究 [J]. 福建体育科技, 2020, 39 (3): 5-10.
- [3] 王莉, 孟亚峥, 黄亚玲, 等. 全民健身公共服务体系构成与标准化研究 [J]. 北京体育大学学报, 2015, 38 (3): 1-7.
- [4] 王开. 健康导向下城市公园建成环境特征对使用者体力活动影响的研究进展及启示 [J]. 体育科学, 2018, 38 (1): 55-62.
- [5] 苗治文, 李晓龙, 于海强. 政府购买全民健身公共服务的实施方案和保障机制研究 [J]. 南京体育学院学报 (社会科学版), 2016, 30 (5): 57-62.

商务英语对话式阅读教学模式构建方法探析

陈菲

(广州涉外经济职业技术学院 广东广州 510540)

【摘要】 在新冠疫情全球肆虐的当下, 互联网作为国际交流的重要载体在国际商务中的作用独树一帜。人们用英语沟通, 特别是远程沟通的机会大大增加。如何发挥英语阅读在沟通中的作用, 如何在新的形势下习得商务英语, 懂得在国际商贸和文化往来中灵活运用商务英语是一项十分必要的技能。所以对商务英语阅读教学模式的探析必不可少。

【关键词】 商务英语阅读教学; 对话式阅读教学模式; 构建方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34120

商务英语阅读教学的目的性非常明显。商务英语是专门用途英语, 也就是运用在商务环境下的英语, 所以商务英语阅读教学的目的是让学生学会了解商业资讯而存在的书面教学。和我们所熟知的一样, 商务英语阅读教学目前呈现单向输出特征, 暂时还没有形成成熟的双向互动。商务英语阅读教学的目标是为国家商务往来输送合格人才, 所以教学内容仅仅关注英语知识本身是远远不够的, 教学内容更要培养学生对不同类型资讯的吸收和消化能力, 将习得的能力运用到特定国际往来项目中, 最终落脚点是学生 and 这个世界的互动。

1 以学生为主体, 唤起学生的主体意识

从以往的教学实践活动可以看出, 一直以来商务英语教学的主体是教师, 教师围绕教学目标制定教学计划, 根据自身风格推行教学实践, 按照自身积累评估学生表现, 将学生语言学习量化到成绩, 教师依然是主体角色。我们很少看到学生为此提出异议, 很多时候学生依然处于单方面被动接受教师安排的地位。为了达到好的教学效果, 教师必须将主体教育理念当作教学实践的指导思想。主体教育理念以主体特点和需求为基础, 确立教育培养目标, 主体和客体是相对而言的。以主体教育理念为指导, 需要把学生当作教学活动的出发点, 以实现学生的价值作为教育实践的最高价值; 教学活动的最终目的也是让学生成为时代发展所需的主力军; 在教学实践过程中, 教师必须尝试唤起学生的主体意志, 并且激发学生的自主、自立甚至是创造力, 使学生从内心深处认知到他们才是学习的主体, 学习是需要他们主动去实践的活动。

在商务英语的教学中, 阅读问题的设置需要遵循学生的认知规律, 循序渐进。从学生容易掌握或者已经掌握的知识点入手, 先建立阅读问题和学生已有知识逻辑的关联, 给学生一定的信心, 让学生从比较熟悉的内容开始, 确保学生被吸引; 在回答问题的形式设置上, 以小组形式展开, 学生个体首先在小组内部针对问题展开讨论, 确保学生回答问题的参与度, 即使学生水平不同, 也都能得到发表自己见解的机会; 在回答环节, 也可以采用轮流代表小组发言的机会, 给予不同个体踊跃表现自己的机会, 兼顾不同层次的学生。从分组开始, 学生可以通过自己的努力去呈现小组的讨论成果, 小组内部

也可以推举固定的人或者轮流来代表小组发言, 学生不再是被动死板地等待教师传授课本知识, 而是开始学习自己做自己的主人, 为自己发声。

2 以互动为契机, 强化学生的沟通对话能力

互动最先出现在心理学和社会学领域, 英语是我们的第二语言, 在互动中, 学生可以观看并练习书本上的英语原文材料, 也可以扮演某一角色, 彼此探讨互动, 在这一过程中, 学生可以完成某一短文的阅读学习, 提高商务英语阅读能力, 当然学生也收获了语言学习的新能力。我们发现, 现在商务英语阅读教学课堂上, 师生、生生之间缺乏互动交流, 本质问题是教师将自己认为好的, 奉为有效的教学方法, 自己认为不好的, 归类为无效的教学方法。但是不得不说, 即使是一位教学经验非常丰富的教师, 他的认知范围也是有局限性的, 更何况每年都有批量进入教师领域的新教师, 他们的教学经验和资深老教师更是无法相提并论。有很多教师认为教学设计中添加互动环节, 会让教学变得更加复杂, 但恰恰相反, 互动理论证明一个事实: 学生不同形式互动中习得的知识, 印象更深刻, 记忆更长远。

在商务英语的阅读教学中, 教师应该围绕文章主题和作者表达意图, 设计问题和学生沟通形式, 将多种形式融入教学过程, 通过师生、生生之间的沟通互动, 调动学生学习的兴趣。这对进行阅读教学实践的教师来说, 是一个不小的挑战。教师需要在阅读教学开始之前和进行之中, 创造学生之间的对话、学生小组之内的对话、小组代表与班集体其他组别之间的对话等多种互动沟通方式, 当然这些方式的展开都不能脱离文章知识的学习, 也是为了最终教学目标的达成而服务的。良好的沟通对话互动, 可以大大提高教师的教学效率和学生学习语言知识的速度。实践证明, 在对话互动环节中打磨出来的知识, 有学生亲自参与的过程和其独立思考的过程, 结合教师的讲解分析, 这样的知识在学生的知识体系中可以稳稳扎根并且作为其他延伸知识的坚实基础。

3 以优秀案例示范, 大力推广对话式阅读教学

对话式阅读教学理念的提升不是一蹴而就的, 需要系统化的教师培训, 教学考核和教学实践。我们都知道, 如今的商务英语越来越重要, 教师在承受如此高的压力

之下, 很难靠个人的力量用对话式阅读教学模式改变整体的教学模式。所以学校的管理者应自上而下推广对话式阅读教学模式, 进而从政策上对这一理念的践行提供精神和政策支持, 这对其广泛应用有着巨大的推动作用。

在商务英语的实际教学中, 管理者应该有意识地收集成功案例, 并且及时表彰成功案例。这样不仅可以使率先和用心运用对话式阅读教学模式的师生得到鼓励, 同时也扩大了这种教学模式的影响范围, 让更多的师生从内心接受这样的模式。先让师生认识到对话式阅读教学能切实提高学生英语学习的效果, 在此基础上, 进一步确保对话式阅读教学理念生根发芽。成功的教学实践效果是确保这一理念保持长久生命的内在动力。引导师生正确看到对话式阅读教学, 才可能促进师生严肃看待这一理念, 师生才会开始思考对话式阅读教学背后的理论基础和实操的可能性。以教师为出发点, 教师会逐渐思考该如何设计教学方案, 该如何践行有自己特征或者班级风格的教学方法, 这对教师来说是一个提高和进步的机会。学校管理者紧接着应该在已有的心理建设基础上, 请已有成功案例缔造教师分享自己的心得体会, 甚至学校可以投入专项资金对教师群体进行专门的培训, 让教师具备科学的理念和技能, 帮助教师做好对话式阅读教学模式的先行者和践行者。尽管学校管理者大部分时间是在做学校运营管理, 但是做好教师团队的运营, 善于正面引导教师和学生, 也是学校管理者应该具备的能力, 尤其是商务英语教师团队的管理者, 更应该在这一方面下足功夫。

4 以整体思维开发, 改变学生语言学习的习惯

教师是教学整体完成的主导者, 学生是参与主体, 教师的教学理念决定着学生的学习习惯和学习风格。所以教师要从自身开始, 改变教学思维。以往教师的阅读教学中大多关注学生的局部获得, 例如, 词汇量的掌握、语法知识的习得, 或者某一行业知识的语言表达能力的增长, 但是教师关注的部分大多是分散开来的, 这些都是传统教学习惯和教学行为的体现。对话式的阅读教学模式下, 师生所要获得和具备的能力不仅仅是词汇量、语法知识或者是某个行业背景知识, 更多的是综合能力。

所以教师应该充分理解整体思维, 尊重第二语言学习的内在规律, 打破传统教学习惯和教学行为对教师阅读教学的束缚, 走出舒适圈, 接纳新事物, 引入新规律和新思维, 把整体思维运用到日常阅读教学中去。在整体思维指导下开展的对话式阅读教学, 使学生语言的学习不再局限在某个单词、某个语法知识, 而是更倾向于知识之间的关联性, 学生可以更加灵活地运用书本知识, 将获得的书本知识积极地应用到同伴、师生之间。商务

语言的学习原本的目标就是培养适合国际形势的语言人才, 活学活用是这类人才本该具备的实力。在校园学习阶段, 需要教师帮助学生打好基础, 学生走出校园以后才能学习更多更深的商务英语知识。

5 以情感因素做辅助, 鼓励学生多参与对话实践

商务英语对话式阅读教学面对的学生群体大多是人生观、价值观和世界观正在形成或是基本形成的年轻人, 这一类年轻人有着更加清晰的自我认知, 也有着更加敏感的内心世界。也许教师会认为这一类学生可以很好地进行自我管理和自我约束, 但恰恰相反, 这一类学生更需要被关注和关爱, 他们有很多的迷茫, 对人生和世界的未知充满着教师难以想象的恐惧和不安。究其原因, 他们即将走出校园, 面对社会这个大熔炉, 将面对的考验不再是简单的升学或者学校考试成绩压力, 他们将面对的是真正的社会实践, 要接受社会对他们以语言能力为切入点的全方位考量。即使作为教师本身, 教学考核作为我们的压力来源, 很多时候我们也会超负荷, 更何况是尚处于还未成功转型为社会人的学生, 他们的顾虑可想而知。所以在这一阶段的阅读教学中, 教师应该积极关注学生的情感世界。

在对话式阅读教学中, 要善于运用积极正面评价, 鼓励学生参与对话式阅读教学过程。不管是师生、生生之间, 还是小组内部或不同组别之间的互动模式, 教师都要全身心地融入对话式阅读教学的环节中, 仔细观察每一位同学的临场反应。当然在这其中一定会有参与度低和表现不佳的学生, 面对不同个体的水平相差悬殊的时候, 不要急着否定学生。教师的第一反应是积极正面评价学生, 然后指出过程中存在的问题。好学生在很多时候是被鼓励出来的, 很多人认为学生已经成年了, 思想都非常成熟了, 其实不尽然。因此教师一定不能忽略情感因素在对话式阅读教学中的存在, 要善用和巧用这一因素。

6 结语

商务英语对话式阅读教学是一个需要教师、学生甚至是管理群体全体发力的一项教学实践。阅读本身是师生与书本互动的一个过程, 师生通过一系列口头和肢体的输出, 来表达自身对阅读文本的感知、感悟。学生永远都是阅读教学的主体, 教师要严格依照人本思想, 将学生放在核心位置, 善用鼓励方式调动学生的参与兴趣, 并且帮助学生构建整体学习体系。

作者简介: 陈菲 (1968.6—), 女, 江西上饶人, 讲师, 研究方向: 商务英语。

【参考文献】

- [1] 王蒙蒙. 基于评价理论的商务英语阅读教学研究 [D]. 广东外语外贸大学, 2017.
- [2] 阴翠梅. 认知方式对商务英语语篇阅读信息处理的实证研究 [D]. 闽南师范大学, 2016.

专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展模式研究

李 滨

(东北林业大学机电工程学院 黑龙江哈尔滨 150040)

【摘要】 在专业认证背景下高校工科教学存在培养方向与市场需求不匹配、理论和实践不统一等问题，基于此，本篇文章探讨专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展模式，提出要转变发展观念与思想，并且渐进式地对课程体系进行改革等建议，为培养“新工科”优秀人才提供思路。

【关键词】 专业认证；工科专业建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34121

1 专业认证背景下高校工科教学现状

1.1 专业认证背景及教育方向

专业认证是由专业的认证机构和组织负责对高等教育机构和院校开设的工程类专业教育的专业性进行评估。工程教育是我国高等教育的重要部分之一，有“三分天下有其一”的说法。工程教育为国家提供了大量的工科类优秀人才，因此，专业认证成为考核工程技术型人才培养质量的一种新途径。在国家政策的支持下，专业认证顺利地成为了国家重点改革对象。各高校也纷纷响应国家号召，以此来培养“新工科”优秀人才，实现质的突破和飞跃，以国际标准为导向，建立和完善符合时代潮流的人才培养体系。

《工程教育认证标准》中提到，教育要以学生为中心，以学生为主体，因材施教。基于教育理念的转变，我们不能再根据学生的学习成绩高低来评估教学结果的好坏。应时代要求，新的评价体系是以学生在毕业5年内所达到的专业水平以及成就和从事职业为核心指标，能够更加客观地、公平公正地评价教学质量。该指标对高校工科专业和学生来说，既是机遇又是挑战。学生不能再妄图通过临阵磨枪的方式在考试中蒙混过关。学校也不能再像以往一样做表面功夫——只注重评估结果而忽视教学质量。根据新的认证标准，要用新思维、新理念、新态度正确看待师生角色的转变。教师是学生的引导者，学生是学习的主体，教师应发现学生的闪光点，因材施教，以学生为导向，发挥学生的主动性和积极性。要用辩证的思维正确看待整体和部分的关系，立足于教育的全局观，推动教育理念、教育制度、教育设施的整体和谐发展。

1.2 专业认证背景下高校工科教学存在的问题

1.2.1 高校人才的培养方向与市场需求不匹配

首先，随着信息技术和经济的发展，行业更新换代速度加快，高校工科类专业的人才培养速度滞后于社会市场需求的发展，无法满足新兴行业的招工标准和要求。因教育资源未能与时俱进，不仅浪费了工科类学生四年的宝贵青春，也浪费了诸多的教育资源和国家资源，甚至会阻碍行业以及社会经济的平稳发展。传统的教学体系与现在新兴行业的招工标准出现了很多的不一致，高

校人才的培养方向严重与市场需求不匹配，浪费了教学资源的同时，不利于学生长远的未来发展，其次，社会中普遍存在的就业问题是高校应届毕业生毕业后找不到工作，而招聘企业对人才需求大但又招不到合适的人才。随着网络的普及和发展，行业的种类以及规模不断扩大，招聘企业往往希望在人才培养中节省更多的时间、人力以及资金成本，实现利益最大化以保障公司更好的发展。然而，事实上，数万甚至数百万的高校应届毕业生，由于缺乏实际工作经验而屡次被招工单位淘汰。大多数应届毕业生面临着毕业即失业的社会窘境，这种窘境的背后则代表着专业认证背景下，高校工科教学应该进行改革，高校人才的培养与市场需求的矛盾是亟需解决的问题。

1.2.2 高校对工科人才培养上理论和实践不统一

一方面，传统教育给人们灌输的理念是理论重于实践，只要把理论基础掌握好，就能在实际生活中得心应手，理论是植根于实践的，也能反映出时间的基本活动和基本特征，然而理论学习是为了实践，实践是工科人才培养的最终目标，在工科的教学中，需要培养起理论和实践相统一的思想，这有利于其日后参加工作，在工作中运用理论知识，从而服务于实践。老一辈的教育者往往接受的是固有的理念，所以在他们把毕生所学的有限的工程知识教授给下一代时，就会导致恶性循环，固有的理念对于时代而言，过于陈旧，学生会被限制于此，阻碍学生对新兴行业的理解。另一方面，因为实践教育资源有限以及分配不均衡，学生不能将课本中的工程理论知识运用在实际生活中，忽视了实验的重要性，从而导致与时代行业需求逐渐脱轨，实践和理论失衡，高校对工科人才的培养不注重理论实践，并且在课堂当中并没有涉及实践教学内容，教学的内容往往和行业的发展相脱节，导致学生们只学习了书本上的理论，而没有掌握将理论运用到实践的技巧和技能，缺乏进行实践的能力。在未来专业认证背景下高校工科教学要以实践为基础，理论和实践的不统一将会导致工科人才培养上出现较大的问题，高校对工科人才的培养要实现理论与实践的辩证统一，这亟需引起人们的重视。

1.2.3 传统评价理念与教育需求不平衡

对学生而言，传统评级方式只重视学生的成绩，以

结果作为判断优异的标准,这样一来,往往会增加学生的功利心,不仅不利于学生身心的健康成长,也影响了学生的德智体美的全面发展,学生并不会自主思考未来的发展方向,而是只注重提高自身的成绩,并不会将理论与实践相结合,这些功利心都使学生得不到长远的发展,而且传统的评价理念并不能服务于现在的教育需求,因为学生将自身的成绩作为衡量自身是否优秀的唯一标准,这些标准的单一化,会造成学生思想上的单一化,导致在工科专业的学习中不能形成创新意识,而是固守观念,通过死记硬背等方式学习,虽然在传统评价理念当中得到了认可,但其在工科实践能力方面,则缺少动手和自主思维能力。对教师而言,传统的评级理念是把职称的高低作为评判教师是否优秀的标准。这样一来,教师不再重视工科教学质量,而是将职称的高低作为了工作的重心,无法为国家培养更多有用的工科类人才,影响国家教育事业的顺利发展,也影响着学生的发展前途。高校中传统评论理念与教育需求的不平衡是亟需解决的矛盾。

2 专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展模式思考

2.1 工科专业建设要与市场需求相匹配

现阶段,毕业即失业的现象普遍存在,造成此现象的主要原因是专业建设没有与市场需求相匹配。在许多高校中,工科专业课程在设计上并没有考虑到市场需求,其传统而又单一的课程设置,使得同学们接触不到新的知识,也接触不到最前沿的相关理论,导致学生对新兴行业知识把握不充分,这就导致在日后的就业当中失去了专业优势,很难就业。为了能让工科专业的学生真正学习到前沿的知识和理论,为其以后的就业打下坚实的基础,我们需要在专业认证理念下,推进工科专业建设与市场需求相匹配,在专业建设的方面要以市场需求为主要的导向。

2.2 改革课程体系

首先,在课程体系的建立当中要加入新兴行业的学习课程,工科的学习强调专业技术,更强调最新技术,我们需要用新技术来武装自身,而不是只学习老旧的课程。其次,在课程体系的建立当中,要加入职业规划的课程。在专业认证的背景之下,教学要与实践相对接,教学的评价指标体系也要与实践相结合,开设职业规划等课程则体现了工科专业建设的实践意义,工科专业建设并不局限于专业知识的教学体系,更应该引导学生树立自身的职业锚。最后,要转变工科专业建设的理念,传统工科专业的建设理念侧重的是理论教学,在专业认

证的大背景之下,学科建设要进行改革,不仅要注重理论教学,还要将市场需求融入理论与实践教学过程中。工科专业建设与市场需求相匹配并不是一句口号,其代表的是观念和理念的转变,在专业认证理念的推进下,我们需要用市场需求来丰富和更新工科专业建设,实现从理论与实践教学两方面上质量的提高,这有助于推进工科专业建设内涵式发展。

2.3 专业认证理念之下理论和实践相统一

工程教育在现代社会中非常重要,也占据着非常重要的社会地位。在专业认证的理念之下,工科专业理论和实践相统一有利于工科专业建设的内涵式发展,也有助于工科专业建设的长远发展。理论和实践相统一符合工科专业建设的战略目标,我们需要以更广阔的视野来看待这种问题,未来的工程教育的中心是服务于实践并落实于实践。一方面,传统教育将理论知识学习作为发展的主要目标,这种传统教育已经不符合现代标准。现代的教育教学则是将实践作为发展的第一位,在课堂上注重实践案例分析的教学,开设多种多样的社会实践服务活动,引导工科专业学生在实践当中理解自身所学。另一方面,工科专业建设的理论和实践本身是密不可分的,其自身就带有实践的性质,工科专业与其他专业不同,实践性更为突出。

3 结语

新工科背景需要各个人才培养院校、单位能够根据国家的发展需求,树立工科教育的新理念,创新学科新结构,发展新型的人才培养机制,提高教学水平和教学质量,建立新的教育培养体系。在培养“新工科”优秀人才的阶段,我们在专业认证理念下推进工科专业建设内涵式发展,内涵式发展要求我们要从高度和广度两个方面进行发展。高度是指我们需要用专业认证理念武装工科专业建设,要以符合市场需求为导向。广度是指我们在进行工科专业建设时要及时地根据时代要求进行改革和创新,以更广阔的视野来对待专业学科的建设。我们需要认识到,工科专业内涵式发展并不是一蹴而就的,因为其涉及的范围非常广阔,所以我们需要高质量的渐进式发展,不追求改革的速度,追求改革的质量和水平。

作者简介: 李滨(1975.5—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:机械电子工程。

项目: 哈尔滨市应用技术与开发项目(留学回国创业人才A类)——无人机遥感技术在森林生物量估测中的应用研究,项目编号:2017RALXJ011。

【参考文献】

- [1] 龚胜意, 应卫平, 冯军. “新工科”专业建设的发展理路与未来走向[J]. 黑龙江高教研究, 2020(4): 24-28.
- [2] 陈平. 专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展[J]. 中国大学教学, 2014(1): 42-47.
- [3] 张新锋, 闫晟煜, 李良敏, 等. 汽车服务工程专业在工科一流专业建设中的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(43): 336-339.
- [4] 肖清泉, 谢泉, 王凤梅. 以专业认证为抓手, 推进电子科学与技术专业建设[J]. 教育教学论坛, 2020(20): 169-170.

基于 Excel VBA 的自动考试系统在物理实验教学中的应用

李福新

(天津中德应用技术大学 天津 300350)

【摘要】 Excel VBA 作为一种针对应用程序 (Microsoft Office) 所设计的程序语言, 易上手、操作简单, 对编写者编程能力要求不高, 其实用性也是其他程序设计语言无法比拟的。本文通过运用 Excel VBA 编程的方式进行标准化自动考试系统的开发。通过试题库内容的不断更新维护和灵活应用, 考试系统具有随机组卷、自动评分、标准试卷及成绩分析四大功能。自动考试系统应用于物理实验课程的教学, 作为学生日常学习的一个重要工具, 也为教师对课堂中学生的表现进行过程评价提供了重要依据, 具有推广价值。

【关键词】 Excel VBA; 自动组卷; 物理实验; 应用型

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34122

1 高校物理实验课程教学及考核现状

高校进行课程设置时, 大学物理和物理实验由于其性质不同, 通常被分成两门独立的课程。对于坚持以地方区域经济建设和社会发展为主要服务对象, 培养适应当地社会经济发展所需要的应用型专门人才为培养目标的应用型高校^[1-2]而言, 课程的设置将导致理论学习和实验操作无法实现有效衔接, 学生在实验中无法充分地运用所学理论知识作为实践依据, 而在授课过程中, 实验教师的惯性思维是采用传统的先讲授后演示, 学生先模仿做实验后套公式算数据, 最后拿自己的计算结果与理论结果做比较。整个教与学的过程可谓“一气呵成”, 但其实对学生来讲收获甚微, 无法调动其学习积极性, 更不利于学生独立思考、创新意识和能力的发展, 甚至出现部分学生不做实验, 抄袭、编造数据的现象。

对于应用型高校本科专业教学来讲, 实验课程是实践教学的一个重要环节, 传统的物理实验教学已经无法满足应用型人才培养的教学需要^[3], 上述现象的出现也让课程考核变得更困难。这种情况下, 如何进行公正的考核, 给教师提出了更高的要求。现在物理实验普遍采用“三段式”流程, 每一个分项实验相应的会有三项成绩, 即预习成绩、操作成绩和报告成绩^[4], 最终的考核结果由学生该学期全部分项实验成绩取平均值得出。这种考核方式能够最大程度督促学生完成实验, 也给予分项实验的授课教师足够的的话语权, 但过分强调了局域性, 缺乏整体连贯性, 教师无法准确、实时掌握学生对实验知识的理解和学习中遇到的问题, 以便作出相应的教学调整。

一般来讲, 物理实验包括基础训练实验、综合提高实验和设计研究实验等三个课程体系, 如何更客观地检验实验教学效果, 对学生进行合理的多元化评价, 并针对特定学生的学习过程进行跟踪反馈, 是应用型高校一线教师课程改革探索的一项重要任务。

天津中德应用技术大学由物理实验教师、计算机教师、物理理论教师和各专业学生管理教师团队合作, 充

分利用现有教学条件, 开发了一套基于 Excel VBA 的自动考试系统, 服务于物理实验课程的过程考核。

2 自动考试系统的功能

自动考试系统的应用贯穿实验教学的整个过程, 将物理理论知识、实验基础知识、操作规范知识、实验安全知识、实验应用知识等内容凝练成试题数据库, 试题库按照内容领域、难易程度、试题类型等多维度进行分类。实验教师可根据具体需求, 自主选择考试题目范围和考试时间, 利用计算机房的师生交互系统安排教学对象进行上机考试, 同一学生在学期中可进行多次不同的考试。为了让机考的结果能够被充分利用, 考试系统的设计应满足如下要求。

2.1 随机组卷

常规的考核方式无法实现教师对学生整体水平的评判, 考试系统的应用弥补了上述不足。自动考试系统中试题库的设置充分考虑到内容、难度、题型, 并根据教学需要及时更新调整, 在实际应用中, 仅需要在题库中按照一定的要求抽取部分内容组卷, 供学生作答, 而考试结果作为学生课程的最终成绩的一部分, 有着非常重要的参考价值。通过系统实现随机组卷, 避免了出题的片面性、单一性, 也杜绝了抄袭现象。

2.2 自动评分

传统的纸质考试由教师进行人工阅卷, 既耗费时间, 也容易出错; 而随机组卷的使用也加大了阅卷的工作量, 因此, 自动考试系统应具备的第二个重要功能就是自动给出学生的每个小题的得分和最终成绩。Excel VBA 对于选择、填空、判断等题型能够完美实现自动评分和分数汇总功能, 但对于主观性题目, 以目前的技术仅能通过设置关键词来进行模糊赋分, 应配合人工判卷来完成。

2.3 标准试卷

学生自动考试最终的成绩以 PDF 格式生成标准试卷进行存档, 是为了满足学校课程教学质量评价的需要,

标准试卷格式可根据需要进行设置, 试卷既可以电子版存档, 也可打印留存, 以备检查。

2.4 成绩分析

自动考试系统的成绩分析模块功能应满足快速统计和分类汇总等要求, 在实现班级成绩汇总的同时, 让教师能够根据题型、难度和内容了解授课对象在学习过程中遇到的问题。

为了获取良好的体验, 教学团队经过一年多的努力, 利用 Excel VBA 编程实现的自动考试系统功能如图 1 所示, 该系统在考试大厅界面引导下, 实现上述四个功能。首先由教师将考试题目、答案及题目解析内容录入系统, 并设置其所属的内容领域、难度系数, 试题数据库用于组织考试时调用, 为了利用计算机实现自动判卷, 题型一般设计为选择题、填空题和判断题。在进行考试前, 教师根据考试要求设置本次考试所选的题库范围和相应的分值、考试时间等内容, 如需生成随机试卷, 则要求选择的题目数量应大于试卷题目数量; 教师将设置好的考试系统文件下发到学生机, 为了保证数据安全, 学生终端可不存储答案。学生在规定的时间内完成答题并将数据通过通过师生交互系统自动上传到教师机终端。

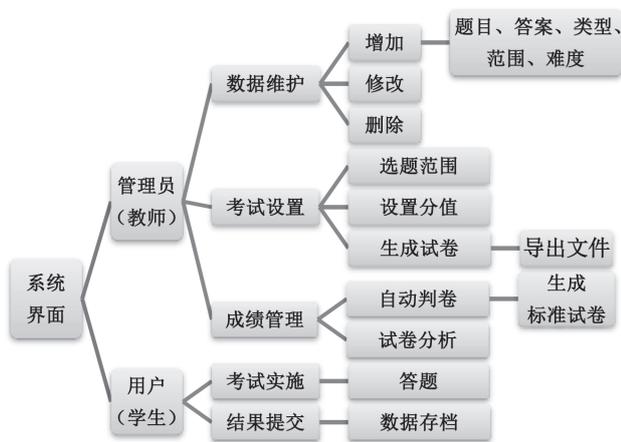


图 1 自动考试系统功能图

教师可通过成绩管理模块对考试回收的考试数据进行自动评分并生成标准考试试卷, 若有主观性题目, 则需手动二次评分; 教师可依据自动判卷的考试数据, 利用系统对学生的综合成绩进行分析, 也可对特定题目的得分情况进行分析比较。

3 自动考试系统在物理实验过程考核中的应用

天津中德应用技术大学物理实验课程教学内容包括实验理论(绪论)、演示实验、多个分项实验。课程考核结果由演示实验效果、各分项实验项目的总分平均值及自动考试的成绩相结合给出。教师根据教学需要, 在学期实验教学中安排 1~2 次自动考试。教师与学生 Excel 环境都比较熟悉, 在操作时得心应手, 系统对运行环境要求也不高, 因此, 设计的自动考试系统在操作和维护时具有独特优势, 具体流程和实际使用效果如下。

3.1 界面引导

由 VBA 窗体引导, 隐藏 Excel 主界面, 选择教师/学生身份, 登录后进入系统。教师身份下, 可对数据库进行维护、考试设置、学生考试文件生成及成绩管理; 学生身份下可选择卷面模式和窗体模式, 其中卷面模式用于正式的考试测验, 窗体模式用于学生日常练习和自测。

3.2 系统设置

系统设置主要是对系统的数据库和考前进行设置, 其中数据维护的功能是对考试的试题库进行预设。试题库是考试系统的内容基础, 根据我校物理实验课程的教学要求, 结合教学的具体实践, 由教师进行编写并录入系统。

教师在考试前按照考试要求进行设置, 包括考试题目内容的选取和随机组卷规则。可选取与试卷相同数量的题目, 也可选取大于考试题目数量的内容, 系统会根据选题情况生成固定试卷, 或在考试过程中依据所选题目类型和难易程度进行随机组卷。

考前设置完成后, 教师导出考试文件, 教师利用机房的师生交互系统将考试文件下发到学生机终端, 为了保证系统不被误改和恶意篡改, 考试文件会被设置相应的锁定保护。

3.3 学生测验

正式考试采用卷面模式, 如考试试卷为随机组卷, 则每次考试的界面将出现一个唯一的校验码, 该校验码随机生成, 保证每个组卷只能被使用一次。答卷界面只允许学生在各题目答案文本框中输入规定的内容, 鼠标右键、菜单栏及其他文本框等部分将被锁定。学生在规定的时间内完成答题并提交, 答题结果会自动上传保存到教师机指定的共享文件夹; 自测模式下学生可进行课程学习知识的练习。系统在试题库的指定内容中随机调用, 如学生答题错误, 则会出现题目解析, 以便学生了解出错的原因, 总结学习经验。

3.4 成绩管理

利用 Excel VBA 编程的自动考试系统, 在物理实验课程的试题库编写过程中, 尽量以选择、填空及判断等客观性较强的题目为主, 以便于充分利用系统优势, 特别是在随机组卷方式的考试实施中, 进行自动判卷。

实际上考试系统的自测模式, 已经具备了实时出分的功能, 此时试题答案与试题是一起放置于考试文件中的, 但考虑到安全性和考试目的, 我们在正式考试的文件中, 会将试题库中答案及解析部分删除, 待回收考试的答题数据后, 由教师完成自动判卷操作。

教师利用成绩管理模块下的试卷分析功能, 可实现对班级考试总成绩分析、特定试题成绩分析功能。以我校某班级 30 人的绪论单元考试结果为例, 给出的数据分析如图 2 所示。试卷分析作为教师对教学中学生总体和部分内容的掌握情况理解提供了重要的依据。

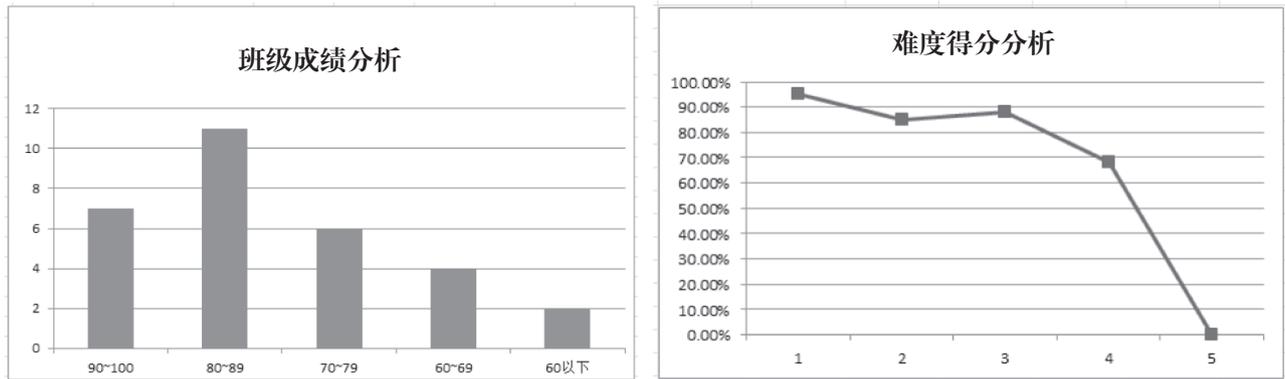


图 2 班级成绩分析与难度系数分析

4 结语

本文以天津中德应用技术大学本科物理实验课程为例,介绍了基于 Excel VBA 编程的自动考试系统在教学考核中的应用。自动考试系统为学生在物理实验课程学习中,及时了解自身知识掌握程度提供了自我测试辅助;该系统作为课程过程考核的重要环节,也为教师充分了解学生水平、及时调整教学策略提供依据。

利用 Excel VBA 编程的考试系统是一个功能较完善的简易考试系统,相对于其他系统而言,其界面友好、开发成本低、试题库的维护调整难度小,虽然系统暂时

还无法实现对主观题目的评判,系统安全性不足,稳定性也不高,但其对电脑运行环境的要求不高,在功能够用的情况下,随时随地都可以方便使用,特别适合于普通的班级课堂练习和过程考核。

作者简介: 李福新 (1979.10—), 男, 河北沧州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 凝聚态物理。

基金项目: 天津中德应用技术大学 2019 年校级教改项目:《大学物理实验》试题库与 Excel VBA 考试系统建设, (项目编号: ZDJY2019-27)。

【参考文献】

- [1] 徐丽敏. 高校应用型人才培养目标的实现 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2013 (12): 32-33.
[2] 汪大喆. 地方高校转型发展中应用技术型人才培养目标的实现 [J]. 中国成人教育, 2015 (22): 22-24.

“新文科”背景下“文学概论”课程实践教学 教学改革研究

李华桦

(安顺学院 贵州安顺 561000)

【摘要】 随着我国教育的不断深入,建设教育强国的目标越来越明晰化。科学技术的发展给社会各个方面带来了诸多变革,新文科建设正是适应科学技术发展和社会现实而产生的。新文科建设不是单纯地否定传统文科建设,是国家对传统文科建设的补充和发展,也是对学科建设提出的要求,是在遵循学科建设的本质特征和客观逻辑的情况下,通过相关专业设置和课程安排来进行构建新文科形态。“文学概论”作为汉语言文学专业学生提高理论修养的必修课程,也是本科阶段重要的基础课程,其能否适应时代发展、符合新文科要求,在一定程度上影响着教学效率和质量。基于此,本文从新文科内涵及重要性出发,对“文学概论”这门课程存在的问题进行初步探析,就新文科背景下如何加强“文学概论”课程教学提出意见建议,以期对“文学概论”教学有所裨益。

【关键词】 新文科;文学概论;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34123

新文科是文科教育的创新发展。基于现有传统文科的基础进行学科中各专业课程重组,形成文理交叉,即把现代信息技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中,为学生提供综合性的跨学科学习,以达到知识的扩展和创新思维的培养。新文科建设与新工科建设,都是国家为适应时代变化和社会发展而作出的重大部署,也是未来教育发展的目标导向和强大动力。2018年,教育部在有关会议上提出了“四新”学科建设,新文科的概念也从此被正式提出。笔者认为,文科之“新”,符合新时代、新形势、新方针、新政策。随着经济社会的不断发展,人才需求日益呈现出多元化、复合型等诸多特征,这就对教育提出了更高的要求。文科作为培养道德品格、文学素养的学科体系,“文学概论”作为文科的重要课程,也应该紧紧围绕时代的变化和社会发展的需要,将文学概论理论知识与实践结合起来,让学生真正地将所学理论知识应用到实践中去,以逐渐满足大众教育的需要。因此,无论学校还是教师,都应充分认识到文科之“新”,与世界格局、社会需求、大学功能、学科关系、知识体系、思维方式等诸多因素变化是密不可分的,自觉地融入到新学科建设中去,以便适应“精英教育”到“大众教育”的转变。

1 新文科内涵及重要性

要想推动新文科建设,就要从理解新文科的内涵入手。上文提到的新文科,不是将传统文科全盘否定,而是在“新”字上有文章可做,“文科”仍然是其核心特征。新文科建设,新在文科人才培养目标的发展,新在建设模式的发展,也是国家从战略高度对文科建设的重新审视。简单概括为,新文科是以时代背景相融合,对传统文科进行继承与创新,推动传统文科更新升级。既是文科自身发展的要求,也是文科内涵式发展、服务其他学科的必然要求。

1.1 新文科建设特征

新文科建设特征,还要从分析传统文科特征入手。目前来看,新文科建设具有以下几方面特征。

第一,战略性特征。新文科建设是实现中华民族伟大复兴的强国梦背景下作出的重大教育部署,着眼于当今社会对人才的需求和高校人才培养模式的集合点,以服务经济社会发展、满足国家人才需求为建设导向。

第二,创新性特征。创新是文科建设的重点难点,以文学概论为例,在传统的教学中多以基本理论知识为主要教学内容,创新性特征就是要求对传统文科进行教学手段、教学元素、教学模式创新,对其知识体系进行重组。

第三,系统性特征。新文科建设既是教育战略,也是学科知识体系构建问题,它涉及文科理论、研究、实践、方法等诸多方面,是一项系统工程。

第四,个性化特征。新文科建设要求高校根据自身特点和地方特色,因地制宜、个性发展,在满足新文科建设指标的同时,结合传统文科基础开展新文科建设。

1.2 新文科建设重要性

文科教育在世界各国教育领域都具有重要作用,也是教育体制内的核心内容之一。在欧洲文艺复兴甚至是更早时期,人们就将文科教育作为统治阶级选贤任能的重要依据,我们国家的科举制等也都体现了这一重要特征。现代大学教育的不断发展,也丰富了人文学科教育的内容,诸如文学、法律等。如今高等文科教育,更应该在文科教育中注重培养人的人格修养、审美情操、文学素养、社会主义核心价值观等内容,帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

在经济全球化大背景下,国际竞争愈演愈烈,归根结底也就是人才的竞争。因此,经济社会发展对人才的需求更注重实践性等特征,要求新文科人才必须具备文学素养,又必须具备实践能力,才能在激烈的市场竞争

中从容应对。从“文学概论”这门具体课程中看新文科建设,教师如果改变传统的、单一的教学模式,将课程中涉及的理论知识与社会主义核心价值观体系等融合,让学生既掌握优秀的中国文化,又了解西方的先进文化,必然会推动新文科的发展,更能为国家繁荣和民族复兴提供强大的文科人才保障,有利于早日实现中国梦。

2 “文学概论”课程教学存在的问题

目前的“文学概论”教学活动中还存在着很多问题。首先,教学内容比较抽象、理论性太强,不容易激发出学生学习的兴趣。“文学概论”课程本身理论性的东西较多,课程内容在一定程度上相对其他课程来说比较抽象,不容易理解,很难吸引学生积极主动地投身到教学活动中。其次,传统教学模式的限制,使教学效果不够理想。传统的教学模式下,教师都是将知识灌输式地教授给学生,不考虑学生的接受能力及理解能力,这虽然一定程度上保障了课程内容的完整性,但是教学效果却很不理想,学生会觉得课程本身枯燥乏味,逐渐失去对“文学概论”课程的兴趣。最后,学生的“文学概论”课程的相关知识的基础不同,有的学生文学功底较薄弱,有的学生可能因为家庭言传身教及自身阅历的影响,文学功底较强,这就导致课堂上学生们文学素养参差不齐,加之传统教学模式的影响,教师采用普适性的教学方法,导致基础较差的学生难以有效理解课堂上内容,教学效果不显著。

3 “新文科”背景下“文学概论”课程实践教学改革策略

3.1 转变传统的教学模式

传统的教学模式不仅不能激发教师的能力,也不利于发挥学生的主观能动性。因此,在“新文科”背景下,要想在“文学概论”这门课程取得更好的教学效果,就需要转变传统的教学模式。教师在课堂上应该将更多的主动权让渡给学生,让学生更加独立地去研究课程,培养学生的实践能力及思考能力,加强学生之间的沟通与交流,让学生变被动为主动,比如,在讲授某个知识点时,教师可以结合相关的热点问题及文艺作品,将相关的理论知识传授给学生,让学生在理论的指导下,充分发挥想象力,激发创造性思维,让学生不断地进行探索发现。教师在整个教学互动中不再扮演主导者的角色,而是扮演一个引导者的角色,将课堂主动权交给学生,这样不仅可以激发学生积极探索理论知识,还可以使课堂氛围更加活泼生动。

3.2 完善教学内容

“文学概论”这门课程本身理论性比较强,教学内容也比较抽象,学生们一般都会觉得晦涩难懂,如果不完善教学内容,学生们会逐渐失去对本课程的兴趣。因此,

在“新文科”背景下,教师应根据实际情况重新设定教学内容,考虑到本课程的理论性较强,教师应在授课时多引入案例,让学生在案例中奠定一个良好的理论基础。同时,通过引入的案例,既可以让将理论内容联系到实际生活中,还可以让学生感受到文学的魅力,从而激发学生学习文学的兴趣,将更多的时间与精力投入到文学上,提高教学的有效性。但是,教师在引入案例时,一定要进行有效的甄别,所选取的案例一定要符合生活实际,不能与学生们的生活脱节,同时引入的案例要考虑到学生的接受能力及理解能力,否则不仅不能起到帮助理解理论内容的目的,还会让学生觉得“文学概论”课程枯燥乏味。

3.3 制定一套有效的课程评价体系

检验课程教学效果的一大方法就是要进行合理地考评。在新文科背景下,要想了解学生对本节课程的理解程度,就需要定期的组织考试,鼓励学生真正掌握文学概论的理论知识,并将其运用到生活和工作实践中去。考试的方式可以是平时的课堂表现与卷面考核相结合的方式。平时的课堂表现考核的是学生平时的课堂表现,体现的是学生的日常表现。而卷面考核体现的是学生对知识的理解程度,只有将二者有效结合才能从客观上反映学生的学习效果。除此之外,还需要对教师进行考核,这就体现在学生对教师教学内容的受欢迎程度上,因此,可以组织学生教师的教学活动进行评价打分,从而为教师更好地改善教学活动提供有效的指引。最后将这两种考评方法相结合,综合反映出学生的学习效果及教师的教学水平。这样不仅可以帮助提升学生的学习效果,还可以对教师的教学活动及学生的学习活动进行有效的监督。

3.4 合理运用多媒体进行教学

现在已经进入了信息化时代,各行各业的发展越来越离不开信息技术,教学互动也不例外。因为“文学概论”课程理论性较强,因此单纯地将课本上知识简单地传授给学生,学生必然会觉得课程枯燥乏味。因此在“新文科”背景下,可以运用多媒体将相关的原理通过图片、音视频等学生们喜闻乐见的方式传授给学生,这样不仅可以激发教师创新教学方式、方法,还可以吸引学生将更多的精力投入到课堂中,激发学生学习“文学概论”的兴趣,提高课堂教学的有效性。

作者简介: 李华桦(1990.8—),女,壮族,广西平果人,讲师,研究方向:文学理论、汉语言文学教育。

基金项目: 1.2019年度校级本科教学建设项目:“文学概论”(项目编号:2019XJJG005); 2.安顺学院校级学科平台:安顺地方传统文化研究中心(项目编号:asxyxkpt201901)。

【参考文献】

- [1] 韩一睿.“文学概论”课程教学团队的叙事者功能分析[J].文学教育(下),2020(7):46-47.
- [2] 韩一睿.叙事理论视野下基于网络的“文学概论”课程团队建设必要性研究[J].作家天地,2020(13):73-74.
- [3] 张兴娟.文学概论课程实践教学初探——基于地方普通本科高校向应用技术型大学转型的思考[J].芒种,2018(10):52-53.

新时代我国高校体育人文精神及其构建方法研究

李振中

(重庆交通大学 重庆 400074)

【摘要】 新课程改革标准实施细则明确规定：“高校的体育活动与其人文建设应注意方式方法的科学性、发展性”。高校在开展体育教学与体育类文化活动时，必须注重方法的合理性、健康性。在符合国家倡导的促进人的全面发展、提高人的身体素质、传递积极向上正能量的人文精神指示下，高校体育教育者要注意体育教育构建方法的研究，不断打磨、完善体育人文精神的架构体系。促进社会发展和体育事业发展规模和水平更上一个台阶。

【关键词】 体育人文精神；高校；新时代；构建方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34124

体育，指人的身体运动。广义上讲是人类一种复杂的社会文化现象，它具有锻炼人的身体与智力的基本功能，可以使人熟练技能、提高身体机能。体育的人文精神主要表现在：以人为本，关心人、尊重人、发展人。体育人文精神的活动要旨是：公平、公正、公开。这是体育人文精神的理念，是体育人文精神的节操与道德，是体育精神的审美方式，是支柱与核心。健康向上的体育人文精神对体育实践活动起着正能量的导向作用，是体育行为的动力源泉。

1 开放空间时间，滋养体育人文

虽然各大高校的体育场馆开放时间相对较长，但在休息日与晚上仍会设限开放时间。在空间上各高校出于管理成本考虑，会不定期、甚至是长期挤压高校学生在公共场所的体育活动时间，进行闭馆、闭场封锁。这种措施与制度建设的不合理，极大地打击了学生体育活动的积极性，且满足不了高校学生日常的体育活动对场所的迫切需求。另外各高校的体育教学形式是以课堂教学为主、零星的体育活动赛事为辅的教学方式，这样的教学方式与展开活动方式并不符合学生常态化的体育活动需求。这样的体育面貌，不符合时代要求。学生的体育心态、体育期望也会持续受到压抑。体育人文精神无法朝着“健康向上”的道路之上发展。

体育以人的全面发展为研究对象，在体育运动中会不断产生、积淀、规范人类行为和思想。开放的体育空间与时间对提升学生的道德素质，滋养学生的体育风范，启迪学生的思想作风和意识有着积极的人文作用。在传统体育精神奥林匹克的“更高，更快，更强”口号下，强调的是拼搏精神，是进取精神，是一种世界大团结的开放精神，这是中国改革开放富强起来的文化自信力的表现。在高校的体育人文精神建设上，其构建核心应响应国家号召，符合时代与世界的奥林匹克精神。改善高校学生的精神面貌，滋养学生的内在心灵。通过科学地建构体育人文体系，用多种多样的方式与教学手段丰富体育内容。在构建倡导上，提倡“重在参与、永不放弃、永不气馁、永不低头”的精神。

例如，在开放体育时间，拓展体育活动的空间限制方面，可引进社会管理运作模式。会员制、办卡制仍作

为基础收费手段，但是可以采取学生群体参与管理的模式，调动学生群体参加、参与体育活动的积极性。让学生能够在场所内不受制度约束地自由使用场馆与室外场地，开放了场所的管制权最大的好处就是提高学生群体的参与度。学生自管自治，就不存在时间上的限制，学生们可以采用轮班制轮休制度保证场所、场地的全天候正常开放与正常运转，以此破除时间与空间对学生体育活动的限制。

例如，在乒乓球体育活动中，要发挥本民族的体育强项优势。以民族体育英雄邓亚萍为精神榜样，其在自身条件不足，身高臂展弱势的情况下在国际赛场上获得了世界人民的尊敬。因其勇敢拼搏的精神，造就了中华民族体育神话。同时这也不是神话，这是现代体育精神的最好阐释。高校的乒乓球体育教学，要多多号召学生们学习邓亚萍这种不服输、敢拼搏，积极克服自身条件不足，勇于进取的精神。在潜移默化之中培养这种敢拼、敢上、不怕输、不怕苦、愈挫愈勇的体育人文精神。

2 积极组织赛事，构建竞赛体系

在任何体育活动之中，不免都存在竞赛性质。即使是在古代与体育有关的活动在注重强身健体与养生的同时也非常注重竞赛。如“角力”、“比武”“打擂”。新时代科学发展观下，在高校展开高强度、高热度的赛事，可以发掘学生群体的运动潜力，在刻苦训练备赛与激烈的赛事竞争之中能够锻炼学生的刻苦拼搏精神，提高学生的运动技能。科学、合理、有步骤地训练能够锻炼学生的方法观，增强学生解决实际社会生活中的解决问题、分析问题，找出方法的能力。开展体育赛事本着遵循因人、因地、因时制宜的规律与原则，赛事的格局规模可以是多样化的。小型、中型、大型结合，在吸收学生为主要群体的情况下不限制社会群众的参与，发挥体育的社会功能，提高学生素质的同时为社会体育建设添砖加瓦。另外，赛事组织要符合体育教学的健身系统性，体现身体有序性与全面性，表现学生身体形态发展的“序”与身体主要器官发展的“序”。同时，赛事体系的构建也要契合“身心合一的健身统一性”特性。体育对人自身的改造，不仅是形态结构与生理机能的统一，也是身与心的统一，是灵魂与肉体的双重锤炼。赛事活动要

注重学生无形的心理发展,通过合理的赛事与教学引导,使得学生注重过程的主动参与,注重情绪的积极体验,注重个性的独立解放,使人际关系宽松和谐,使学生能够在欢快愉悦的环境中,不知不觉地使身心得到发展。

例如,教师在观察到学生对体育课程的兴趣乏味后,积极主动地找到班长,以赛事的名义号召大家积极参与竞赛。并以商家赞助奖杯、奖金的方式作为赛事夺冠者的物质奖励。在找到现代学生普遍喜欢参加健身这个新潮的运动,希望有一个好的结实的身材的个体愿望之后。教师开始主办健身比赛,分三个主要项目、两个辅助项目召开赛事选拔。并且每个赛事项目都有相应的物质奖杯、奖金与学院颁发的体育奋进激励证书,以资鼓励。健身赛事项目以绝对力量的高低和次数的多少为判决标准,分别为大项:深蹲负重;上斜、下斜、平板卧推;颈前、颈后硬拉。小项目:徒手自重健身;四肢末节手脚握力、腕力比拼。在整个项目赛事的设计上教师要遵循全面发展原则,在健身的内容上照顾到身体的各个部位的全面锻炼。整个竞赛体系全面、科学、合理,有效地锻炼了学生的全面的健身项目和身体素质。学生在不断地比拼、坚持不懈的备赛过程之中,体会到了健身赛事的乐趣。学生们通过教师组织的赛事,深入地体会了体育的魅力,在学科进步的同时锻炼了拼搏品质。教师通过组织健身赛事,构建了行之有效的赛事体系,在不断打磨赛事项目细节的过程中也深深体会到了体育人文精神通过举办赛事这种形式能够得到更好的发扬与传播。

3 多种方法相融,注重科学传承

通过在高校多年的教学实践,绝大多数体育教育工作者并不能很好地以多种多样的方式传承体育人文精神,在体育人文精神的构建方法与研究上也滞后于社会的发展,更不能满足广大的高校学生群体对新形式、新种类的体育运动的热切需求与愿望。构建体育人文精神仿佛成了一句空话与落不到实处的口号,这是严重违背、严重损害高校体育建设的新时代精神要求的。实际上,社会在发展的过程之中不断涌现出了品类繁多、各种各样的新形式的体育运动项目。尤其以极限运动项目,更为耀眼。

极限运动以其自身风险高、不可控因素大,训练强度与难度相对较大,同时又花样繁多、有趣且富有冒险气质,深深吸引着年轻人的眼光。有鉴于此,高校的体育建设包括体育人文精神的构建应顺应时代潮流,顺应学生等年轻群体的流行追求与发展趋势。在极限运动富有冒险因素的情况下,变冒险为探险。虽然仅仅一字之差,但是危险这个不可控因素就由不可控变为可控因素。

在具体开展活动项目之时,根据体育项目的风险度进行评估,做好物质上的安全措施,做好训练的应对准备,建构一套快速反应的应急应险行动机制。最终,做到探险而不冒险。这样既开拓了体育运动的种类,多种方法教学也有了科学的制度与物质保障。在传承传统体育人文精神“拼搏向上”的基础上,适应了时代潮流,适应了青年群体的新时代运动需求与渴望。

例如,多种多样的体育新种类有滑板、滑雪、冲浪、单艇漂流、攀岩、跳伞、滑翔、极限速滑、丛林越野、空中冲浪、极限速降、跑酷、越野自行车、越野摩托车、徒步、野泳、深海潜水等等,这些都是极限运动所包含的。极限运动除了追求竞技体育超越自我生理极限“更高、更快、更强”的精神外,作为高难度观赏性体育运动,借助现代高科技设备的帮助,能够最大限度地发挥自我身心潜能,向自我进行挑战。极限运动追求跨越自身心理障碍,从自然中获得愉悦感与成就感。冒险性与刺激性并存情况下也强调参与、娱乐和勇气。这所有的特点,都深深让年轻群体着迷。

因此也被世界各国视为“未来体育运动”,这个活动中还体现了人类原始的返璞归真、回归自然、保护环境的纯真美好愿望。如教师在组织学生开展攀岩训练时,严格训练学生的打绳结、解绳结技巧,速降技巧,8字环扣、半挂环扣的调换,路线的选择,遇到意外如落石时的规避方法。心理素质的锻炼也非常重要,高空运动时刻考验着参与者在和平地运动时不一样的勇气,同时也让参与者感受着与地面运动不一样的刺激体验。在科学方法指导下,教师率领团队科学地、在有制度保障和后勤物资救援的条件下规避风险,控制风险。传承新时代的勇敢拼搏的体育人文精神,也让高校学生体验到了新时代新门类体育的魅力。这样的模式教学,传承与科学发展共存,一步一个脚印地构建了新时代的体育人文精神。

4 结语

综上所述,新时代我国体育教育工作者要不断紧跟时代进步,在构建高校体育人文精神的宏观命题下脚踏实地。通过切实可行的具体方案,展开体育教育与体育训练活动。满足新时代学生青年群体的时尚追求,以传承进取、拼搏的体育人文精神为指引,增强高校学生身心素质,使得体育人文氛围朝健康积极的目标发展前进。在这个过程之中高校教师也要积累经验,摸索新方法,探索新形式,在教学能力与专业技能上不断进步。

作者简介: 李振中(1976.9—),男,四川射洪人,讲师,研究方向:体育人文。

【参考文献】

- [1] 姜喆. 高校体育教学中培养大学生人文精神的必要性分析及实施路径研究 [J]. 武当, 2020 (09): 80-81.
- [2] 董国罡. 人文精神视阈下高校体育保健课程教学模式的理论构建——评《体育保健学》[J]. 中国食用菌, 2020, 39 (06): 268-269.

大学英语精品在线课程构建与运用模式探究

李小蓉

(广安职业技术学院 四川广安 638000)

【摘要】 在信息化教学改革背景下,精品在线课程已作为一种新型的教学资源逐步进入课堂,传统课堂教学与精品在线课程完美结合是教学改革的新趋势。开发建设一门好的大学英语精品在线课程是教学改革实施的重要环节之一,同时,探索线上线下相结合的混合教学新模式,既能提高课堂教学效率,又能培养学生自主学习能力。

【关键词】 大学英语;精品在线课程;构建与运用;探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34125

开放课程资源建设始于美国麻省理工学院开放课程计划项目(open course ware)^[1],该项目将本校所有课程资源分享在互联网上供全世界学生学习,这一模式为教育界提供了全新视角。中国也在此影响下先后经历了精品资源共享、精品课程推广、精品在线开放课程建设三个重要阶段。2015年,教育部颁发了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,为进一步加强精品课程建设、推广使用及课程管理等提供了建设性意见^[2]。2018年,国内首批精品慕课开放,至今,我国已有国家级精品慕课5000门,大学生及社会学者选修人数已达到7000万人次,同时也有超过1100万人次在校大学生通过慕课学习获得学分,中国慕课发展迅速,已位居世界前列。

我国现有精品在线开放课程种类丰富、形式多样,有满足在校大学生线上自主学习课程;有线上线下混合式学习课程;有提升社会学习者职业需求或生活需求的课程;有提高大学生文化素质的通识课程;也有提高核心能力的专业课程。构建大学英语精品在线开放课程须从实际出发,分析大学英语课程性质、学生特点,选择适合大学英语课程特点的在线开放课程建设方法,探究线上线下混合的教学新模式,从而创新课堂教学环境,全面提高大学英语课堂教学质量。

1 大学英语精品在线开放课程构建的总体构想

大学英语是一门公共必修课程,主要培养学生英语听、说、读、写、译等语言综合运用能力,其受众面广、难度大、学生水平参差不齐、整体水平不高,而大学英语的课时量却逐渐被缩减。因此,开发并建设好一门大学英语精品在线开放课程对解决大学英语教学中班级人数多、学生水平参差不齐、课时量少、个别辅导难等问题有着重要的意义。通过查阅大量有关精品在线开放课程建设的文献资料,整合分析后得出:大学英语精品在线开放课程建设时应充分考虑学科特点,以学生为中心,抓好课程建设中的核心问题,如课程定位与特色、课程总体目标与分层目标、课程内容体系与大纲等。

1.1 精品课程基本定位与特色

大学英语作为一门公共必修课程,是提高学生综合素养的课程之一,也是为各专业人才培养目标服务的课程。大学英语精品在线开放课程应以提高学生综合素养

和语言应用能力为目标,紧密结合专业人才培养需求,为学习者提供高效优质的在线资源课程,努力构建适合各专业学习者共同学习需要的精品在线开放课程。教学采用线上线下混合式新模式,提升学生自主学习能力,进行过程性评价和结果性评价相结合,融入课程思政教育思想,以综合课程结构模式,搭建语言学习技能训练框架,内容则依托第二语言对学生进行人文知识、人文精神、人文品格教育,培养学生由知识学习转向知识创新,发挥课程示范引领作用,从而提升大学英语课程在人才培养中的地位。

1.2 精品课程总体目标及分层目标

参照《大学英语课程教学基本要求》,课程应从听、说、读、写、译五个方面为学生打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力和素养,具体为口语交际能力、听力理解能力、阅读赏析能力、写作思辨能力以及翻译文献能力。口语交际能力既能满足日常生活中的自由交谈,又能在职场活动中进行相关的事务处理,如接待、购物、接打电话、安排日程、产品介绍等,能就话题陈述自己的观点、清晰表达、走向思辨,同时也能听懂并对其做出正确反应;阅读能力则培养学生阅读理解信函、邮件、通知、图表、产品介绍、使用说明书、产品广告等能力,翻译文献能力则是结合阅读、写作等完成相关任务,实现正确理解并给出翻译;能结合文化传播板块翻译并欣赏优美的英文经典、了解不同文化习俗、讲好中国故事、提高文化自信和跨文化交际能力。

1.3 精品课程内容体系与大纲

大学英语教学通常以主题为单元,把日常交际、职业场景、业务交际、人文素养等作为教学主线,分别设置听说、阅读、写作、翻译等技能模块,再根据学生的实际语言水平、专业特点等确定教学知识、能力训练和素质培养的侧重点,在听说训练中锻炼学生的口语表达能力、在阅读训练中扩大学生的知识面及理解能力、在写作训练中培养学生的创新思辨能力、在翻译训练中锻炼语言表达能力。因此,在构建大学英语在线开放课程时,首先,应注重选题的恰当,要符合客观需要,主题要有较强的思想性、科学性、适用性,尽可能选择与生活实际、人才培养目标相一致的主题。其次,要与学生的实际水平相适应,要与教学的现实状况相匹配,突出

以学生为中心的活动设计,在内容上要与时俱进,尽可能地让学生对其感兴趣、能运用其解决实际问题,要具有一定的深度和广度,适合大规模利用,融知识、思想、趣味、启发于一体,潜移默化地启迪人的心智、激励人的精神、拓展人的思维,提高语言运用能力,提升跨文化交际意识,内在培养人的思维,外在锻炼人的表达能力。

1.4 精品课程知识点分层筛选

基于互联网的大学英语精品在线课程不应将传统的实际课堂复制到网络上,其教学内容和结构设置应既要有传统课堂的影子,又要有所不同,二者相互融合,互为补充。在线课程还应弥补传统课堂上的不足,以更具特色的内容体系吸引学生注意力,激发学生自主学习的兴趣,以更广阔的视野、更深邃的内涵启发学生思考、探索和创新。具体来讲就是要思考学生“如何学”来研究“如何建”,积极开展课程内容重构,合理筛选课程知识点,找准核心主线、筛选与之相关联的知识点,尽量把教学内容关联重构,简化整体结构。通过重构和筛选,将看似零散的知识点通过核心主线串联起来,形散神不散,在此基础上再进一步探讨建设思路和创新教学方法。

1.5 精品课程实施策略与分层设计

首先,要组建好课程建设团队,团队成员紧密协作、共同探讨、分工合作,完成具体知识点相关任务的设计与制作。其次,设计好教学策略,教学内容根据知识点设计相关活动、制作教学视频、设置强化练习等;呈现方式可以采用讲故事、问答、对话、讨论等,同一知识点或训练项目也可以用不同的方式呈现,鼓励学生多参与小组和团体活动,共同学习、共同进步。再次,依托各大慕课推广平台,进行资源推送和更新,组织各类教学活动,如学生讨论、完成作业、参与评论,教师考勤、答疑、个别辅导等。在建设完成后,加大宣传力度,提高在线课程的使用率,与各级教务系统建立连接,拓宽使用渠道。

2 课堂教学与精品课程相结合的混合式教学模式构建^[3]

传统的大学英语课堂是以教师讲授为主、学生被动地接受学习,课堂上师生之间的交流、同学之间的合作很少,学生主动思考的积极性不高。教学资源主要来自教材,比较单一,但传统课堂教学对知识的准确性和复杂性问题解决效果好。

精品在线开放课程教学资源更加多元化,知识点以文字、视频、音频等方式呈现,在知识结构体系建立上更加完善,更系统化、结构更清晰,有利于学生系统地掌握,教学活动更加灵活化、课外自主学习和实训操作得到了有效地弥补和丰富。但如果直接将课程完全交给学生自主完成学习,效果也不是很理想。南宁职业技术学院覃文松、洪波海老师曾对我国精品资源共享课程使用情况进行了调查,结果并不理想,他们主要是对2015年和2016年在线课程使用情况进行调查,调查涉及我国1/4的省(市),共计1000多门课程,取各项数据平均值作对比,形成了数据图表,如图1所示。^[4]

图1数据表明,在这一千多门在线课程中,平均注册学生只有一百多人,而且两年内精品共享课程的使用情况没有明显的变化,2016年数据的增加实际上跟2015年出台的加强精品共享课程建设与使用管理的文件有关。

基于以上分析得出,单一的传统授课模式存在诸多弊端,不适合现代教学环境,必须加以改变,而单一的网络课程教学也很难达到理想的自主学习效果,只有把两者有效地结合,取长补短,才能更好地实现新时期课堂教学改革任务。

2.1 精品课程改善传统课堂教学氛围

传统的大学英语课堂气氛沉闷、满堂灌^[5],精品在线课程要围绕“学—练—考—用”四个教学环节展开设计,弥补课堂教学中的气氛沉闷、满堂灌等不足,以其他方式激发学生主动思考、主动学习。学生通过线上自主学习、参与线上活动、做好知识储备、线下再结合课

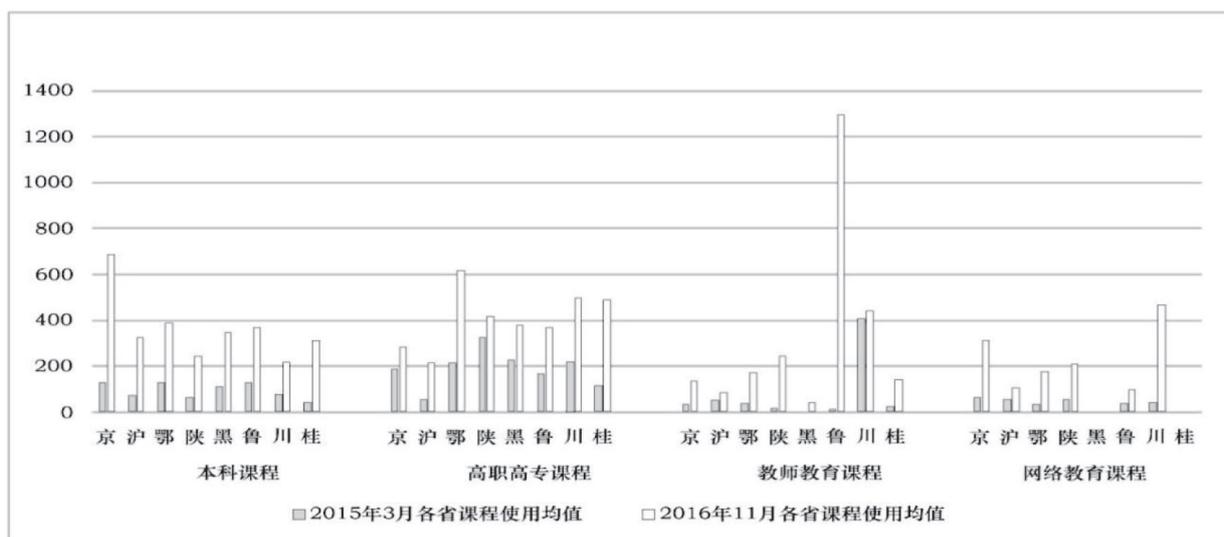


图1 8省(市)四类课程使用均值对比

堂面授,与老师和同学深入互动,能有效提高学生的课堂参与度和学习兴趣,进而改变传统课堂,有助于提高教学质量,取得更佳的教学效果。

2.2 精品课程扩展授课时间及空间

传统课堂中,学生练习的时间受限,精品在线课程要为学生参与课堂讨论、实现小组协作、完成更多练习任务提供平台,积极引导利用开放课程自主学习并参与活动,并通过在线交流、过程监测、任务完成、问题反馈、创新实践应用等多种手段,将教学渠道由课堂延伸至网络,从课时时限内延伸至课时外,从集体讲述教学延伸至在线一对一辅导,将被动学习逐渐变为自主学习,拓宽教师和学生无时空限制的交流互动渠道,为学生提供个性化的学习平台和学习体验。

2.3 精品课程改善教学方法

传统的大学英语课堂教学方法受限,精品在线课程就为创新性的面授课堂做了充足准备,其以生动形象的视频、图文并茂的课件、清晰生动的音频、浅显易懂的文字资源等展现话题内容。课堂上,教师进一步优化教学内容,强调重点、解决难点,处理学生在线学习个性问题,采用启发式、探究式教学,培养学生的创新思维和意识。教师在课堂教学中主要起主导作用,设计课堂教学各环节活动,组织学生开展活动、分组交流,分享成果;教师对学生讨论情况进行分析、总结,再进行知识的补充和强化,充分发挥教师和学生的教学互动效果,肯定学生自主学习成果、鼓励学生创造性地学习。

2.4 精品课程实现个性化学习和指导

传统课堂因材施教难以开展,精品在线课程就要为学生个性化学习指导提供条件。利用在线开放课程巩固练习和拓展学习,通过完成在线项目作业、单元测验、随堂测验等及时检查自主学习效果,查看测验结果,实现单独指导,同时也可以在线互动交流、答疑讨论等方式了解学生对知识的理解和掌握。

2.5 精品课程创新考核评价方式

传统课堂与精品在线课程相结合的混合式教学模式

的实施,必将引起课程考核方式发生改变。为了调动学生自主学习的积极性,充分利用线上资源,课程考核评价必须重视过程性考核(如课前预习、课堂讨论、平时作业等),考查学生在学习过程中参与线上线下各类活动的完成情况,并以一定的分值比例计入期末总成绩,期末再根据学期教学重点,组织技能或知识测试,形成期末考核成绩。这一考核体系既考查学生最终知识和技能掌握情况,也要考查学生学习过程中活动参与情况,考核方式也可多样化呈现,如对话表演、故事改编、主题演讲、辩论等,不仅考查知识本身,也考查学生的创新能力。

3 结语

精品在线开放课程的构建与运用是一个系统的过程,是信息技术和教育教学改革相结合的需要,也是我国教育发展的必然趋势。精品在线开放课程的建设和使用是改善传统课堂教学中一系列问题的有效方式,师生可通过多种渠道进行思想碰撞,学生也可在自由、开放的学习空间中展现个性学习成果,有助于相互学习、调动学习积极性,开阔视野,满足学生个性化需求,这对培养学生的创造精神和树立终身学习的观念有重要的意义。此外,精品在线开放课程与传统课堂教学深度融合也是人工智能4.0时代和大数据时代教育改革的新方向,探索如何更好地把传统课堂与在线精品课程结合起来,实现传统教学和数字化教学有效结合,二者优势互补,既是机遇,也是挑战。二者的结合也将给学生带来不一样的学习体验,更好地提升大学英语课程的教学效果。

作者简介: 李小蓉(1979—),女,四川广安人,硕士研究生,副教授。

基金项目: 本文系四川省高等学校人文社会科学重点研究基地,四川省教育信息化应用与发展研究中心2019年度拟立科研项目(JYXX19-017)。

【参考文献】

- [1] 王璇.中英开放课程资源建设比较研究——以国家精品开放课程和 Future Learn 在线开放课程为例[D].河南大学硕士学位论文,2016:3.
- [2] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].[2017-05-16].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7056/201504/186490.html>.
- [3] 李涛.基于精品在线开放课程建设的药用植物学混合教学模式[J].药学教育,2018,34(1):31-34.
- [4] 覃文松,洪波海.推进精品在线开放课程建设的策略[J].高等理科教育,2018(5):58-64.
- [5] 张建花.英语类精品在线开放课程建设路径研究[J].襄阳职业技术学院学报,2018,17(5):25-27.

出走与回归——概念隐喻视域下的《女勇士》

林思丞

(广西师范大学漓江学院 广西桂林 541006)

【摘要】 概念隐喻是认知语言学中的重要理论, 自莱考夫提出概念隐喻以来, 隐喻概念得以不断深化, 并从修辞学层面进入到认知与文化层面。本文选取华裔女性作家汤亭亭的代表作《女勇士》, 研究其概念隐喻的运用, 并进一步解读隐喻背后的思想体现以及文化交往的动态过程。

【关键词】 概念隐喻文化; 女勇士; 华裔女性文学; 认知语言学

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34126

1 概念隐喻理论

1980年, 著名认知语言学家莱考夫和约翰逊(Lakoff & Johnson)出版了《我们赖以生存的隐喻》(*Metaphors We Live By*), 并在书中提出概念隐喻理论, 认为隐喻存在于人的概念系统中, 这也是隐喻作为语言表达具有可能性的原因。因而, 大多数的概念系统也是隐喻结构的, 也即隐喻不仅是语言层面的问题, 更是人的思维方式, 在人们与物理环境的交互中形成可能的空间结构及其概念。着眼隐喻认知关系的学者, 还有尼采(Nietzsche)和赫尔曼·黑塞(Hesse)等人, 皆赞同隐喻是人的思维方式, 并认为隐喻弥漫在日常生活之中。2002年, 彼得(Peter Stockwell)在《认知诗学导论》(*Cognitive Poetics: An Introduction*)中具体研究了概念隐喻的映射问题, 指出隐喻的定义大多涉及两个或多个概念域的理解, 而本体和喻体两个元素之间的共同属性构成了隐喻的基础, 如“Juliet is the sun”, Juliet是目的域, 而sun则是源域。莱考夫等人将概念隐喻分为分类, 本体隐喻、方位隐喻和结构隐喻, 本文主要以莱考夫的概念隐喻理论为基本框架。

2 《女勇士》中的概念隐喻

1976年, 华裔作家汤亭亭的成名作《女勇士》(*The Women Warrior: Memories of a Girlhood Among Ghosts*)出版, 该作品被视为最具划时代意义的卓越文学作品。小说共五章, 每章故事基本都遵循出走与回归的模式, 且小说中的隐喻含义不仅限于修辞层面, 更间接传达了作者对理想的期许, 凸显出文化交往中动态的整合过程。

2.1 本体隐喻 (ontological metaphors)

莱考夫认为, 对物理对象的体验提供了本体隐喻的基础, 本体隐喻将作为实体和物质的观察事件、情绪、思维等的方式进行转化, 以达到被人理解的目的。在《女勇士》第二章中, 花木兰遵循西方叙事文学的“追寻”模式, 以离家出游追随两位老者学武为情节线索。该故事中花木兰、长城、岳飞等传统文化符号, 融合了

苍龙、白虎、桃枝、灵芝等符号, 共同构成“博尔赫斯”式的东方迷宫, 这一具有中国特色的追寻故事, 是中国文化与西方文化的杂糅(a hybridity)。花木兰离家学武、血战沙场, 这是男性特质表征, 而在战场中与丈夫相遇并怀孕, 是女性表征, 而作为女性的花木兰, 也混合了岳飞刻字的男性身份, 因此, 小说中带着胎儿上阵杀敌的花木兰是雌雄同体的形象(androgyneous image)。这一形象所包含的隐喻, 根据学者研究, 与中国传统哲学中“阴”与“阳”两级的平衡概念类似。而这一平衡的达成, 一方面, 是男女关系的和解, 真正达到平衡; 另一方面, 是中西文化的融合。作者将岳飞、花木兰代表的中国经典与西方追寻模式相结合, 以及其他符号与思想的混合, 共同建构成一个新的彼此相依的隐喻性寓言。

2.2 方位隐喻 (orientational metaphors)

方位隐喻也叫空间隐喻, 是在人类的空间概念中上下、左右等方位在同一概念系统中的相互联系, 如“Happy is up”, 由向上的方位来表达快乐起来的概念。《女勇士》第三章的标题是“Shaman”(巫医), shaman原意为萨满, 生活在墨西哥的西纳坎特科人赋予萨满“先知”的含义, 认为萨满能看到神灵, 可以引导某个灵魂去下界, 或带回某个病人丢失的灵魂, 这一含义指向萨满仪式。第三章中的招魂仪式发生在“我”的母亲在鬼屋中与鬼斗争后, 招魂的原因是母亲在鬼屋里遇到了压床鬼(sitting ghost)。母亲与鬼的“斗争”过程涉及方位隐喻的使用, 压床鬼出现的地方是“under the bed”, 但随后压到母亲身上, 这时母亲的位置是“underneath”, 意味着母亲处于弱势, 之后母亲说严先生教他们: “After life, the rational soul ascends the dragon; the sentient soul descends the dragon”(人过世后, 理智之人升天, 有情众生入地), 这里再次强调向上的积极概念与向下的消极概念。第二次仪式是驱鬼仪式, 领头的母亲在把一只桶顶在头上后, 连同母亲在内的女学生们“lifting smoke and fire up to the ceiling, down to the floor corners”, 女学生们此时就像是能通灵的萨满, 他们的力量弥漫到了整个房

间, 占据空间代表房中的压床鬼被打败了, 最后变成一块在床尾下面滴血的木头, 此时母亲与鬼的空间位置进行了调换, 也意味着母亲的胜利。两次仪式完成后, 具有西方含义的萨满仪式与中国的驱鬼概念最终在母亲身上得以融合。

2.3 结构隐喻 (structural metaphors)

莱考夫认为, 结构隐喻是使用一个清晰的、高度结构化的概念来建构另一个经验概念, 如“argument is war”, 以具体概念来比喻深层次的、抽象的概念。在《女勇士》的第四章, 战争的概念被用于喻指月兰出走寻夫的情景。勇兰带着来美国寻夫的月兰与背叛她的丈夫见面, 地点是在一辆汽车上, 丈夫坐的汽车前座被比喻为“a barrier against the two woman”, “barrier”有军事含义, 可表“阻拦”或“拦阻装置”; 丈夫拒绝与月兰一起生活后, 月兰精神上开始出问题: “She has been creeping along the baseboards and peeping out windows”, 这时她的行为就像打探敌军的间谍, 而她认为自己是被监视的人, 敌人通过电话“trace”与她联系的人。最后月兰不让家里人出门, 并且提到“airplanes”“ashes”等词汇, 再次把读者带入战争场面。月兰寻夫失败后, 作者借勇兰之口指出“when the emperors had four wives, the wife who lost in battle was sent to the Northern Palace”, “battle”

又一次指向月兰与丈夫见面的战争隐喻, 而“sent to the Northern Palace”(打发到北宫)也与败北的概念相互映射, 寻夫失败的月兰未曾归家, 最终归于尘土。月兰与丈夫各自作为战争图式的双方是为对立立场, 而他们分别代表着不同的文化, 月兰寻夫的失败原因可理解为双方文化的冲突, 在文化交往的过程中必然有冲突, 但月兰的悲剧也说明冲突并不是文化交往的理想模式, 对立只会造成生命力的衰竭, 而文化的对立也将走向悲剧。

3 结语

在小说第五章中, “我们”在礼堂玩夺旗子游戏, 礼堂中左边挂着中国国旗, 而右边挂着美国国旗, 国旗的并置间接传达了两国文化地位等同的思想, 亦是文化交往中自我文化价值的认可。出走与回归模式下《女勇士》的故事对于中国形象及文化的表达, 虽然存在部分误读, 但也是重塑在美国文学中代表身份认同的华裔文学形象的重要尝试, 小说中亦透露着文化融合与和解的思想。

作者简介: 林思丞 (1988.1—), 女, 四川自贡人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英美文学。

课题: 20世纪美国华裔女作家塑造的中国女性形象嬗变研究, 项目编号: 2019KY0989。

【参考文献】

- [1] Maxine Hong Kingston. The Woman Warrior: Memories of a Girlhood Among Ghosts[M].UK: Vantage Books, 1989: 57-168.
- [2] Lakoff G, Johnson M. Metaphors We Live By[M].Chicago: University of Chicago Press, 1980: 7-83.
- [3] Peter Stockwell. Cognitive Poetics: An Introduction[M]. London: Routledge, 2002: 105-120.
- [4] Liang Xin. A Study of Conceptual Metaphors in Nobel Literature Addresses[D].Lanzhou University of Technology, 2020.
- [5] Yang Qing. Mulan in China and America: From Premodern to Modern[J].Comparative Literature: East & West, 2018, 5.
- [6] 冯军. 刍议文学研究中的概念隐喻——以《李尔王》为例 [J]. 西南石油大学学报 (社会科学版), 2019 (5).
- [7] 胡勇. 论美国华裔文学对中国神话与民间传说的利用 [J]. 外国文学研究, 2003 (6).
- [8] 凌喆. 特德·休斯诗学研究 [M]. 浙江: 浙江大学出版社, 2016.
- [9] 黄丝. 《女勇士》隐喻翻译的文化象征意义取向 [J]. 海外英语, 2018, 7.

大学生法律意识培养与法律教学改革模式初探

时瑞燕

(河南检察职业学院 河南郑州 451191)

【摘要】 大学生法律意识养成对于其未来发展有重要意义。大学生法律意识的养成需要高校各专业教师都普及相关专业法律知识, 整体提升大学生的法律素养。本文首先探讨大学生法律意识培养的重要性, 进而分析大学生法律意识现状, 最后提出大学生法律意识培养与法律教学改革模式, 以促进大学生法律意识养成与健康成长, 为祖国培养优良的后备建设人才。

【关键词】 大学生; 法律意识; 法律教学; 改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34127

1 大学生法律意识培养的重要性

随着素质教育的深入开展, 大学生法律意识的培养逐渐成为重中之重。法律意识也进入大众视野, 逐渐成为人们所应具备的素养之一。大学生法律意识的培养对各个方面和领域都有着重要的作用。

首先, 基于学生的角度, 学生对法律意识的提高, 能够促进个人未来更好的发展。一方面, 具有法律意识使得学生对诈骗有较高的警惕性, 可以利用法律的途径维护自己合法权益。另一方面, 可以提升自己的在就业中的竞争力, 更好就业, 适应社会。目前大学生被骗的案例依旧发生。各种欺骗手段也在随着社会的进步而更新。这些手段令人眼花缭乱, 瞠目结舌。学生在迈入大学之前, 长期处于学校和家庭的双重呵护下, 对于外界不甚了解。大学生普遍心思单纯, 对于社会的险恶了解不足, 十分容易相信别人。除了这方面的原因外, 还有大学生价值观的问题。由于刚刚成年, 他们自己尚未形成成熟的三观, 尚未具备明辨是非的能力。对于这些套路和陷阱也不能够很好的识别, 从而在不知不觉中陷入了不法分子的圈套。这些现象的发生, 正在警示我们, 要加强对大学生法律意识的教育。让学生能够分辨出哪些行为是合法合理的, 而又有哪些行为是违法违规的, 并且不去接触这些行为, 适当远离。加强法律意识, 对于学生来说, 能够减少上当受骗, 避免一些不必要的财产损失。在日常生活中, 当学生遇到自身权益被侵犯时, 能够通过法律知识对自己进行维权。

其次, 基于学校的角度, 学校培养学生增强法律意识与教学任务一致。大学生是受教育程度偏高的群体, 社会对其发展有着持续的关注。学校不应该单单是学生接受教育和学习的场所, 同时也应该为学生的自我成长和提供广阔的发展空间。学校强化学生的法律意识, 有助于将整体的教育质量进行提升。同时还能够根据社会和时代对人才的需求培养出高素质的优秀人才, 培养有理想有抱负的新时代青年。此外, 也有助于创造和谐的校园学习氛围。处于大学阶段的学生, 情绪发展不稳定, 暴躁易怒, 具有强烈的好奇心和求知欲。他们往往容易因为与同学之间小小的摩擦, 丧失理智出现冲动的打架斗殴行为, 更严重的会出现人身伤亡等情况。学校通过对学生进行法律教育, 使其学习基本的法律常识,

让他们意识到, 自己一时冲动所带来的后果是多么的可怕。从而让他们在想要做一些出格的行为时, 先动脑思考是否能够承担起相应的后果。增强法律知识和法律意识能够帮助学生与他在发生矛盾和冲突时, 能够使用法律思维和知识保护自己, 阻止发生不必要的冲突。

最后, 基于国家和社会的角度, 实施依法治国的有效途径就是培养大学生的法律知识和法律意识。依法治国的有效进行需要国家政策支持。法治国家的建设, 也需要强化每位公民的法制意识和法律观念。人人都学法律懂法守法, 才能在形成全社会人民的尊重法律, 崇尚法律的良好氛围, 才能够良好地开展和实现我国社会主义法治社会。从知法守法的好公民做起, 共同努力构建法治气息浓厚的现代国家, 建成社会主义法治社会。

2 我国大学生法律意识现状

2.1 法律知识相对欠缺

现阶段的大学生对于法律知识的掌握和运用不是很熟练, 平时也没有系统地学习法律知识, 对法律的认知不是很健全。在日常生活中, 他们往往会选择比较感兴趣的法律案件了解, 如婚姻、情感纠纷等, 涉及的法律范围不是很广泛, 比较片面化。为此, 学校和教师要积极的引导学生对法律的学习和了解, 扩展普及范围, 强化法律认知体系。

2.2 缺乏法律信仰

处于大学阶段的学生, 自控能力尚未发展成熟, 往往会因为感性失去理智, 即使在遇到问题时也会因为感性而无法理智思考和解决问题, 不能够使用法律武器维护自身的合法权益。培养学生法律意识的根本目的是建立学生的法律信仰。只有拥有坚定地法律意识和法律信仰才能够在处理问题时临危不乱, 不为外界影响, 从真正意义上做到使用法律知识保护自己。

2.3 法制意识欠缺

所谓的观念就是学生平时生活中对事物的看法和态度。同理, 法律观念的养成能够帮助学生用法律的思维看待问题。由于许多的大学生的法律知识欠缺, 没有足够的法律观念, 容易引发犯罪倾向。为此, 要积极强化学生的法律意识, 提高辨别是非的能力, 用法律解决问题。

3 大学生法律意识培养与法律教学改革模式

3.1 提高对法律教育的重视

提高对法律教育的重视是大学生法律意识培养与法律教学改革重要举措。学校和教师要积极发挥其引导作用,提高对法律教育的重视,彻底的改变法律观念。

首先,学校要以教育部相关法律意识培养的教学任务为前提,利用法律资料,改革法律宣传和教学模式,建立和健全法律培养机制。学校要将法律意识的培养和思想政治课程相结合,开设相应的法律课程,加强讲解法律等相关知识。学校不能够单方面重视思想政治教育,还要加强法律意识的培养。因为有时候学生对外界的认识不全面,容易相信他人,很可能被不法分子欺骗和利用做出违反法律的犯罪行为。在过往中,此类事情层出不穷,由于学生缺乏足够的法律常识,导致惨痛的悲剧发生。为了规避此类事情的发生,学校要强化向学生进行法律知识的宣传和引导,教师要言传身教,以身作则,培养和树立正确的法律观念。同时,完善法律知识课程课时要求,合理有序进行教学活动,确保学生从真正意义上将所学的法律知识灵活地运用到实践生活中。此外,学校要建立和健全法律考核体系,定期对法律意识培养进行考核和评测,发挥教学评价的指向作用,加强和提高全体师生对法律意识培养的重视,发挥法律意识培养对于学生长远发展的意义和作用。

3.2 加强师资队伍建设

教师是学生学习的引导者和组织者。教师要以身作则,做学生的榜样。增强教师自身的法律意识能够帮助学生强化对法律的理解,更容易接受和学习。然而,目前法律意识培养的教师往往不具备充足的实践经验。为此,学校要提高对教师法律实践的重视,加强法律层面的师资队伍建设。首先,可以积极增加与相关法律单位以及事务所的交流与合作,定期组织法律实务相关人员和教师的思想交流,使得教师更好地服务于学生。其次,还可以聘请资深的法律专家和讲师进行相关法律讲座,普及基础法律知识以及日常生活中有可能发生的违法行为,引导学生在学习中掌握维权的基本手段和途径。除此之外,还要进行教学方法的创新。可以采取案例教学,情景教学等方式,通过联系学生的实际生活,来增强学生的代入感,激发学生的学习兴趣,让法律知识的课堂变得更加生动有趣。例如,小王由于某天因为一些小争吵,与舍友扭打起来,不小心打伤同学的左眼并致其失明。基于此案例,如何引导学生学会对此进行正确的法律定性是关键。教师可以根据相关法律法条引导学生思考小王所要面临的法律处罚,激发学生用法律的思

维思考。此外,还能够组织学生角色扮演,如被告、原告、陪审团、法官等角色,开设模拟法庭。利用角色扮演的方式,学生能够根据不同的立场双方互相交流思想,了解现行的法律以及司法程序,加深法律治理理念。

3.3 营造良好的校园法律学习氛围

学校营造良好的校园法律学习氛围,能够使学生在不知不觉中感受法律文化的熏陶,提高法律意识和观念。学校可以举办法律主题的知识竞赛活动,鼓励学生多参加法律社团活动,在学中思,在思中学,能够真正意义上理解法律在生活中的重要性。教师可以在法律课堂中模拟法律谈判,培养学生对法律的实际效力的正确认知,意识到法律的重要作用。在校园环境的设计上,也可以融入一些法治理念。如,可以在校园内摆放天平的雕塑,体现出公正的法治理念。又如,可以张贴一些关于法律的名人名言,让学生在不自觉中接受到法律的熏陶,进一步形成尊法学法守法用法的良好氛围。

3.4 优化社会环境,营造法治社会

处于大学阶段的学生毕业后会有大部分的同学步入社会,良好的社会环境既是对初入职场的他们的一种保护也能够培养学生的法律意识,不会出现在在校期间和毕业后对法律学习的断层。政府要做好对法律知识的宣传和监督管理工作,强化全体公民对于法律意识的培养和普及。目前在执行过程中法律宣传力度仍旧有限。如,只注重传授法律知识,忽视了对公民法治观念和法治精神的培养,有一定的形式主义。再如,公民对自身的权利和义务了解不是很明确,无法正确地行使自身的权利,也容易对法律以及政府的管理产生误解和抵触情绪。与此同时,随着互联网的发达,大学生很容易受到网络中良莠不齐的文化影响,为此政府要加强对互联网的治理和改革,大学生才能在进行网络浏览时不会接触到不良信息,保障大学生在健康文明的网络环境下学习成长。

4 结语

大学生是国家未来发展的主力军。为了更好地贯彻和执行依法治国理念,各高校在培养学生的综合素养的同时还要加强学生的法律意识和理念。同时,大学生由于自身的判断能力有限,极易受外界的干扰和影响。本文从多层面多角度对培养当代大学生法律意识提出了有效解决措施。大学生法律意识的培养不仅需要学生自身的努力,还需要教师、学校以及政府的大力支持。

作者简介: 时瑞燕(1979.8—),女,河南荥阳人,法学硕士,讲师,研究方向:法律文化、法理学。

【参考文献】

- [1] 孔德山. 制定多种培养方式提高大学生法律意识[J]. 法制博览, 2020(29): 150-151.
- [2] 喻永光. 大学生创新创业法律意识的培养和实践研究[J]. 法制与社会, 2020(28): 160-161.
- [3] 易超英. 新时代大学生法律意识提升路径研究[J]. 法制与社会, 2020(24): 160-161.
- [4] 涂仙琦. 新时代大学生法律意识及政治安全意识培育研究[J]. 法制与社会, 2020(21): 153-154.

现代学徒制背景下畜牧兽医专业的现状分析

白永平

(乌兰察布职业学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】 开设畜牧兽医专业的高职院校和很多企业都有合作关系, 都在积极开展现代学徒制培养试点工作, 这样可以有效地提高师生的技能和素质, 能够培养出合格的畜牧兽医专业高技能型人才。本文针对现代学徒制背景下畜牧兽医专业的现状进行分析, 对本院畜牧兽医专业人才培养模式的改革进行了探讨。

【关键词】 畜牧兽医专业; 现代学徒制; 现状分析

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34128

随着社会的发展以及国家现代化养殖的兴起, 畜牧兽医专业得到了快速发展。目前, 我国畜牧业的发展呈现上升趋势, 需要大批高素质的、全面的畜牧兽医专业实用型技术人才。随着科技的快速发展, 我国畜牧兽医专业也从传统的、单一的人工散养向规模化、专业化、现代化的科学养殖转型。因此, 为了适应我国畜牧兽医行业对畜牧兽医人才的需求, 畜牧兽医专业的人才培养应从单一的技术培养向综合型培养转变。

1 畜牧兽医行业国内国外发展现状

1.1 我国畜牧业发展迅速

近年来, 我国畜牧业随着社会的发展而迅速发展, 不论是饲养的规模上还是肉制品的品质上都有大幅度的提高, 尤其是在我国国家政策对畜牧业这个行业的大力支持下, 我国畜牧业的发展势头更为迅猛^[1]。在我国畜牧业发达的地区, 畜牧业的收入成为农民的主要经济来源。同时, 随着科技的高速发展, 畜牧业生产方式也向规模化、标准化与产业化、集中化转型。

1.2 畜牧兽医行业国际性地位

随着经济发展的全球化, 畜产品已经在全世界有了大规模进出口贸易, 导致相关的疫病随着畜产品的传播到其他国家。因此, 畜产品的疫病检验、疫病的预防以及相关的医学研究等逐渐国际化, 以满足当前的时代需求。随着我国畜产品进出口量逐年上涨, 也带动了我国畜牧兽医行业快速发展, 尤其是近年来, 我国现代养殖业的快速发展, 使畜牧兽医专业也逐步受到人们的重视, 同时, 我国这方面的技术逐渐趋于世界前列, 尤其是在检疫、药品、诊断以及药械等领域产生了新理念与方向^[2]。

1.3 畜牧兽医专业的发展对养殖业的促进性作用

当前畜牧兽医在我国已经覆盖较多省市, 并且承担着当代社会发展重要的责任。世界兽医组织的成立, 从根本上提升了兽医在国际上的地位。先进的科学技术, 规范化养殖防疫检疫、兽药生产的销售、畜禽产品的流

通等, 折射出我国兽医专业水平及畜牧养殖发展的现状, 畜产品的质量也因此得到保障^[2]。兽医行业的快速发展, 可以从本质上促使我国畜牧养殖业实现全面科学化及养殖合理化, 从而提高人们对畜、禽疫病防控的重视程度, 降低畜禽疫病的发病概率。2004年以来本院培养了近2000名畜牧兽医专业优秀人才, 近半数学生已成为企业的中坚力量。为社会培养了动物防疫、疾病控制、饲料营销、生物制药、动物繁育、动物饲养等工作的高等技术应用性专门人才近万人, 为本地及周边畜牧业发展做出了突出贡献, 是自治区畜牧业赖以发展的一支重要力量。

2 畜牧兽医行业未来的发展方向

2.1 培养现代化、规模化、专业化的养殖技术技能型人才

肉、蛋、奶的饮食比例决定了现代人们生活水平的高低, 要获得充足的肉、蛋、奶的物资供应, 就必须大力大力发展我国的畜牧业。目前, 畜牧兽医专业的技术人才相对缺乏, 传统的农户基层养殖缺乏专业指导和专业服务人才, 限制了养殖规模及养殖质量的发展和提高, 为此需要大批专业化的养殖技术技能型人才。

2.2 加强动物疫病的防疫检疫

建立合理完善的动物疫病区域, 以畜、禽饲养量大的、畜产品流量大的及工作良好的、相关的动物疫病防疫检测区域为基础, 形成标准的动物疫病防疫检疫区域, 需要大量的畜牧兽医专业人才。

2.3 畜禽养殖排泄物的合理利用及无害处理

在当前注重环境保护的时代背景下, 畜牧业也要坚持可持续发展原则与绿色环保理念, 结合社会发展的需求, 建立完善的畜、禽排泄物再利用工程及无害化处理工程, 有效处理畜、禽排泄物, 以此保证畜、禽养殖污水达到排放标准, 从而实现畜牧业的“零污染排放”、无公害养殖以及废弃资源最大化利用, 满足社会环境保护发展的需求^[2]。为此, 也需要畜牧兽医行业的专业人才。

2.4 宠物行业兴起

随着人们对宠物认知的改变, 饲养宠物的观念逐渐普及开来, 中国的宠物行业已经形成规模。2017年中国宠物行业市场规模达到1470亿元, 2018年中国宠物消费市场规模达到1708亿。目前, 宠物行业在国内主要有两大产业, 一类是宠物产品, 另一类是宠物服务。其中宠物服务包括宠物医疗、宠物美容、宠物培训等^[1]。目前宠物行业属于朝阳行业, 因此很多畜牧兽医专业人才走向宠物行业, 促使畜牧兽医专业人才需求量加大。

2.5 特种经济动物养殖快速增长

随着人们生活水平的逐步提高, 对物质需求也越来越高, 水貂、獭兔等皮毛动物的裘皮供不应求; 人们饮食习惯的多元化, 要求有更多种类的肉食满足其日常生活的需求; 同时观赏动物、伴侣动物的需要量也急剧增加, 这些都促进我国特种经济养殖业的快速发展。物质基础满足的同时人们更加崇尚生态自然, 生态养殖规模也逐步增加。

3 畜牧兽医专业的人才培养模式

3.1 校企共同制定专业人才培养方案

组建了企业与系专业教师共同参与的专业建设指导委员会, 形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制, 每年定期或不定期召开会议讨论研究人才培养方案、课程设置、师资队伍、实习实训等专业建设问题。根据行业企业发展需求, 改革教学内容, 修订课程标准, 校企共同制定专业人才培养方案。探索现代学徒制人才培养模式, 通过“师傅带徒弟”的方式进行实岗训练, 实现人才培养无缝对接。

3.2 形成畜牧兽医专业五段式人才培养模式

对畜牧兽医专业的学生实行五段式培养模式, 即: 第1、2学期通过对基础课学习, 在校内实验室进行单项

基础技能实训; 第3学期通过对专业课的学习, 在校内实训基地对学生进行轮岗实训和单项专业技能实训; 第4学期通过对核心专业课的学习, 在校内基地进行综合性的专业技能实训; 第5学期的1-6周在校内基地, 分专业方向的对学生进行专项技能实训; 第5、6学期在校外合作基地, 进行顶岗实习, 完成综合技能实训。在五段式教学实训中, 每位同学都配有校内和校外指导老师, 进行双重考核, 完成专业性学习及实训。

3.3 加强专业教学过程中的模块化学习

通过与多家企业合作, 充分利用合作企业的资源, 集“产、学、研、训”为一体, 打造现代学徒制人才培养模式, 实现学生、企业、学校互赢。通过调整专业方向与课程结构, 对单胃动物、反刍动物和宠物3个方向进行课程改革, 形成五个核心课程模块, 即: 畜禽养殖、畜禽繁殖与改良、畜禽疫病防治、现代牧场管理和宠物诊疗。按照项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学, 同时考虑高职学生的学情, 以够用为原则, 缩减繁重的课程, 把课堂搬到牧场, 加强实践教学效果, 提高学生的积极性。

4 结语

综上所述, 畜牧兽医专业人才将成为我国最紧缺的人才之一, 畜牧兽医专业技术是广大养殖户、宠物行业、特种经济动物养殖、生态养殖最需要的专业技术人才, 畜牧兽医专业的学生就业前景广阔。

作者简介: 白永平(1979—), 男, 教授, 硕士, 研究方向: 临床兽医学。

基金项目: 本文系2017年内蒙自治区教育厅课题“现代学徒制职业教育课程标准和评价体系的研究”(项目编号: NJSY17565)的研究成果。

【参考文献】

- [1] 孙晓飞. 我国畜牧兽医行业未来的发展与作用[J]. 农家致富顾问, 2018(18): 100.
- [2] 王飞, 雷亮, 张彬彬. 浅谈畜牧兽医行业未来的发展与作用[J]. 农业与技术, 2018(16): 254.
- [3] 陈来华. 中国宠物行业现状与影响因素及发展趋势[J]. 中国动物保健, 2018(8): 4-8.

长笛在室内乐演奏中的音色变化探讨

王 剑

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】长笛是现代乐器中最古老的一个,通常被应用在室内的演奏或者是交响乐中,长笛的音色比较独特,因此很多演奏者对其格外关注,本文就对长笛在室内乐演奏中的音色变化以及如何才能演奏出更加美妙的乐章等问题进行分析,希望能够为更多关注该方面的人提供一些建议。

【关键词】长笛;室内乐;演奏乐;音色变化;分析研究

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34129

1 引言

音乐可以陶冶人的情操,让人有一种身临其境的感觉,一位优秀的演奏者的音乐中会充满各种情感,或愉悦、或悲伤、或宁静,这些情感都是由一个个音符组成的,每一个音符都是那么恰到好处而不多余,每一段曲子都能触及人们的内心深处。长笛是一种木管类乐器,它利用开闭的音孔来调节管内的空气容量,以达到控制音的高低的目的。目前比较普遍的长笛是装有库帕大音量吹孔与波姆系统联动装置的金属长笛,它也被称为波姆长笛或现代长笛。长笛发声的原因很简单,气流就是长笛发声的动力,在演奏长笛时气流会震动管壁,从而发出声音。如果没有气流,那么长笛是不会发出美好的声音的。研究表明,长笛演奏者最难掌握的技巧是气息,灵活的运用气息可以使长笛的音乐表现力变得丰富多彩。要想成为一位优秀的长笛演奏家,需要付出超出别人多倍的努力,不断地探索才能够掌握音色的变化,打牢基础之后再行进行更高层次的探究,当然也可以借鉴其他优秀长笛演奏者的资料,不断地完善自身的能力,提高自己的水平,本文主要对长笛在室内乐演奏中的音色变化问题进行分析。

2 长笛与室内乐的起源

长笛是现代室内乐中比较常见的乐器之一,早期的长笛是由木头制成的,随着历史的不断推进,长笛的材质也得到了发展,现在普遍是使用金属制成,传统长笛的音色比较圆润,音量比较小,而金属长笛音色就比较宽广,穿透力很强,在演奏长笛的时候技巧有很多,并且是华丽多样的,演奏者能够在演奏时根据指法的不同演奏出不同的旋律,可能对很多人来说,室内乐是一个陌生的名词,但是了解室内乐的人会知道,室内乐是精致的并且有极高的音乐艺术要求,它的演奏能带给人深刻的印象,室内乐就是在室内进行演奏的音乐,室内乐的发展从最初的室内场所转变为公共场所的演奏,后来出现了越来越多的室内乐形式,并且逐渐被大众所接受,室内乐与传统的大型管弦乐器不同,简单来说,可以将室内乐理解为把大型交响乐缩小了,虽然室内乐的范围缩小了,但是麻雀虽小五脏俱全,它的演奏技巧一点也不比大型交响乐差,并且是要求更高,而室内乐作品往往也是更加用心,更加细致。长笛是西洋的乐器,但是

在中国得到了广泛的应用,国内的很多高校都引入了长笛的课程,为我国培养了更多的长笛演奏人才,相较于国外的音乐院校,我国已经将室内乐列为学生必修的科目之一,并且对每一个环节都要求的十分严格,将国外优秀的部分引入进来,多借鉴国外音乐文化的优点,将我国的音乐文化发扬光大。

3 长笛在室内乐演奏的几种形式

3.1 长笛独奏

独奏,顾名思义就是用长笛单独对整首乐曲进行演奏,因为长笛的音域很广,并且每一个音区的音色都有着很大的差别,比如低音区的音色就如同是皎洁的月光洒落下来一样,十分幽静与温柔,而中音区与高音区就如同是清晨的一缕阳光,是那般的明媚、那般的爽朗,很多由长笛独奏完成的曲子都受到了音乐爱好者的喜爱,一些长笛完成的曲子都是用来表达男子对心爱的女生的爱意,这种方式既浪漫又活力四射,使用了长笛作为演奏的乐器更使得情感饱满,也能够反映出曲子作者的内心情感,也有人说一首曲子就像是作者的内心独白一样。

3.2 长笛重奏

重奏分为很多种,有二重奏、三重奏等,而重奏的形式也各有不同,大多数长笛都是与短笛或者是中音长笛、低音长笛进行重奏,在整个演奏的过程中,需要做到协调一致,实现和谐的统一效果,在长笛重奏的曲目中,最具有代表性的就是《卡农》,在《卡农》中演奏者利用了长笛,将整个曲子所表达的悲伤、婉转的情绪很好地表达出来,让听众在听完之后会感到意犹未尽,这就是长笛演奏所具有的魅力。

3.3 与其他乐器相互配合

长笛可以与多种乐器相互配合,其与小提琴、钢琴、吉他、二胡等都可以完美搭配,现代长笛的材质主要是金属,而弦乐器都是以木质为主,因为材质不同所以在音色方面也不一样,小提琴的发声比较明朗,音色与长笛差不多,弦乐演奏时的难度比较大,需要控制好自身的呼吸,不能够太过于突兀,在演奏的过程中,不同乐器发挥出各自的特色,多种声部交织在一起,独特又默契,从而形成一种独具特色的新曲子,长笛之所以能够与这么多的乐器相互配合,是因为它既拥有自身独特的特色,又不会抢了其他乐器的风头,从而奠定了长笛在室内乐演奏中的地位。应该多提高长笛的合作能力,在

每一个团队中都需要合作的力量, 音乐领域也是如此, 需要多个团队共同合作表现出一种艺术形式, 如合唱、舞蹈、交响乐等, 室内乐与舞蹈之间也有相似之处, 没有指挥只是依靠全员之间的默契配合, 这需要表演者深刻地理解曲目所要表达的情感, 然后根据个人演奏的经验把握好整体的作品风格, 在练习的过程中应该多关注自己声部的旋律, 感受每个曲子段落乐曲中的地位。

4 长笛在室内乐演奏中的音色变化

4.1 心理素质的影响

在长笛演奏的过程中, 心理素质起到了关键的作用, 为什么这么说呢? 因为在进行长笛演奏的时候, 需要拥有稳定的气息, 而要想拥有稳定的气息就需要保持内心的平静, 所以, 心理素质是演奏中十分关键的一点, 进行室内演奏之前, 应该先了解演奏曲目所要表达的情感, 真正体会作者创作时的情感, 掌握音乐作品的内涵, 同时在演奏过程中保持良好的心态, 将最好的内容展示给现场的每一个听众, 在演奏结束之后还要对自己的演奏进行总结评价, 分析在演奏过程中存在的问题, 及时地解决与完善。与此同时, 要加强自己日常的训练, 对自己进行心理暗示, 给予自己信心, 因为只有拥有了良好的心理素质, 才能不紧张, 才能更好地发挥, 将最完美的内容呈现给现场的每一位观众。每一个人都具有创造力, 而真正的创造力指的是与别人一起做一件事, 却能让别人想不出来的东西, 在漫长的音乐发展史上, 将音乐基础打牢固很重要, 有创新力也很重要, 创造精神才是推动音乐行业不断前进的动力, 而且艺术向来讲究个性, 在具体的演奏过程中, 演奏者通过自身的审美对作品中的内容进行理解, 然后将内容演绎成曲子传达给更多的人。

4.2 运用呼吸的影响

在演奏过程中, 运用呼吸也是必不可少的部分, 在长笛演奏的过程中, 正确的呼吸方式能让长笛的音色更加完美, 对整个演奏曲目影响比较大, 保证呼吸的正确性可以采用胸腹式呼吸法, 在平时的练习中可以将气流集中, 吹口盖并与孔壁形成 75 度角, 然后再发音, 这样效果会更好, 能保证整个曲子的质量, 呼吸练习对长笛演奏十分重要, 这也是因为长笛的音域比较广, 所以除了胸腹式练习法之外, 还可以使用狗喘息的方式, 能从一定程度上提高肺活量, 在演奏时达到最理想的状态, 演奏出最动听的音乐。

4.3 口型对音色的影响

口型对音色的影响有多大呢? 好的音色来源于一个

好的口型, 有研究表明, 优秀的长笛演奏者使用的口型都是一致的, 他们都是上下唇偏薄, 牙齿整齐, 且没有智齿或龅齿, 这样的口型演奏出来的音色是最完美的, 具备完美的口型再加上正确的姿势, 这是长笛演奏者得天独厚的条件, 而先天条件不够完美的人, 想要拥有好的素质, 可以进行后天技巧的练习, 或者采取与其他的演奏者互相配合的方式。

4.4 颤音对音色的影响

想要让一个曲子变得情感更加丰富就需要加入颤音部分, 它能够增加曲目的内涵, 让其更加有感染力, 不同的颤音也能够表达出不同的情感, 如果颤动的频率比较快, 那么就是机械的颤音, 如果幅度比较大、频率较慢的, 就是没有表现力的颤音, 所以想要让曲目具有灵魂, 要用肌肉来控制节奏, 让颤音由强转弱, 或者是通过颤音来改变曲目的音量, 形成独特的音色效果, 这样演奏出来的曲子更有魅力, 能让人很快地融入其中。

4.5 时代背景的影响

在不同时代背景下室内乐演奏的音色也是不同的, 在古典主义音乐时期, 要求音乐作品与情感必须统一, 同时音乐语言要精练, 音乐形式结构要清晰, 有一些还会与民间舞蹈相结合, 因为在古典主义音乐背景下, 长笛还没有得到广泛的应用, 因此没有出现太多此类的作品。浪漫主义音乐时期改变了古典音乐的特点, 人们的思想更加丰富, 他们也在古典音乐的基础上加入了更多新的元素, 更加注重人的主观情感, 在音乐形式上采取多种形式融合的方式, 这一时期的音乐作品更具有柔美的特色。到了现代主义音乐时期, 在各个方面都快速进步的背景下, 人们的思想更加开放, 音乐风格也更加多样化, 长笛的音色也就发生了不同的变化, 而这一时期的作品也更加符合人们的心理, 受到人们的广泛好评。

5 结语

本文主要对长笛在室内乐演奏中的音色变化进行了简要的分析, 可以看出, 长笛的音色是不断变化的, 其可以是优美的, 也可以是明亮的, 长笛的音色变化受到多方面因素的影响, 并且长笛演奏的技巧也很多样的, 长笛在室内演奏中扮演着重要的角色, 一个优秀的长笛演奏者应该不断提高自身的素质与水平, 这样才能创造出更多优秀的、富有内涵的作品, 赋予作品新的生命力, 将自己的感情融入其中, 从而增加曲子的感染力。

作者简介: 王剑 (1980—), 男, 内蒙古包头人, 讲师, 研究方向: 音乐表演。

【参考文献】

- [1] 熊丽. 解读长笛在室内乐演奏中的音色变化 [J]. 北方音乐, 2020 (1): 82, 105.
- [2] 见福增, 王浩然. 长笛在室内乐演奏中的音色变化 [J]. 黄河之声, 2019 (1): 14.
- [3] 周照民. 长笛在室内乐演奏中音色变化初探 [J]. 北方音乐, 2019, 39 (3): 43-44.
- [4] 段一凡. 长笛在室内乐演奏中的音色变化 [J]. 北方音乐, 2018, 38 (4): 87.
- [5] 马波. 针对长笛在室内乐演奏中的音色变化探讨 [J]. 北方音乐, 2017, 37 (23): 55.
- [6] 张涛. 关于长笛在室内乐演奏中音色变化的分析 [J]. 文存阅刊, 2017 (1): 186.

HPM 视角下“用配方法解一元二次方程”的教学

廖汝艳¹ 吴现荣²

(1. 贵州省册亨县第三中学 贵州黔西南州 552200; 2. 黔南民族师范学院数学与统计学院 贵州黔南布依族苗族自治州 558000)

【摘要】 配方法解一元二次方程有着丰富的历史背景, 该设计借鉴配方法的历史本源, 基于学生的认知特征, 采用从特殊到一般的数学方法、化归的数学思想和数形结合的数学思想方法, 让学生经历配方法的产生过程, 更加理解用配方法解一元二次方程, 实现新课标提出的“让学生去体验新知识的发生过程”和“体现数学的文化价值”的教学理念。

【关键词】 HPM; 数学史; 配方法; 一元二次方程

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34130

随着数学史与数学教育 (History and Pedagogy of Mathematics, HPM) 研究的深入, 越来越多的学者认识到数学史对数学教育的价值, 数学史融入数学教学也引起了研究者的广泛关注。HPM 视角下的数学教学的基本方法就是重构历史、追求自然的发生教学法, 即, 从学生的认知起点出发, 凸显所学知识的必要性, 呈现知识的自然发生发展过程, 激发学生的学习动机。用配方法解方程 $ax^2 + bx + c = 0$ 在常规的教学中, 首先是将 c 移到等号的另一边, 再将 a 变换为 1, 然后在等式子两边加上 $(b/2)^2$, 再将式子左边写成 $(x+b/2a)^2$, 这种常规的教学方法会使许多学生对直接在等式两边加上 $(b/2)^2$ 产生疑问, 从而不能达到应有的教学效果。本文借鉴配方法的历史本源, 基于学生的认知特征, 采用从特殊到一般的数学方法、化归的数学思想和数形结合的数学思想方法, 让学生了解配方法的产生过程, 从而更加理解用配方法解一元二次方程。

1 历史材料的择用

在 9 世纪, 阿拉伯的一位名叫花拉子米 (Mohammed ibn Musa Ai-Khwarizmi, 约 783—850) 的数学家继承了古希腊的“几何代数”传统, 对于解一元二次方程这一类问题, 他采用了几何的方法来解答。《代数学》中的一个问题是: “一平方与十根等于三十九迪拉姆, 求根” (即求解方程 $x^2 + 10x = 39$)。花拉子米将方程左边的 $x^2 + 10x$ 看作边长为 x 的正方形和长为 x 、宽为 10 的矩形面积之和, 先将长为 x 、宽为 10 的矩形拆分为长为 x 、宽为 5 的两个矩形, 将这两个矩形与边长为 x 的正方形拼接在一起, 然后再添加一个边长为 5 的正方形, 如图 1 所示, 可以通过图形的面积关系求出 x 。

古希腊的数学家海伦用纯代数法解一元二次方程, 对于方程 $ax^2 + bx + c = 0$, 首先将 c 移到等号的另一边, 等号两边同乘 a , 然后在等号两边加上 $(b/2)^2$, 接下来将式子一边写成 $(ax+b/2)^2$, 然后开平方, 即得到 x 。

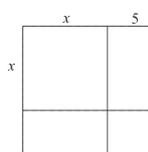


图1

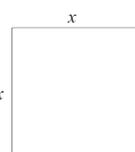


图2

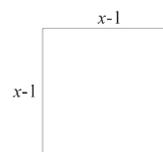


图3

2 教学过程设计与实施

2.1 复习旧知识

师: 老师出示以下题目, 让学生用直接开平方法来解题。

$$\textcircled{1} x^2 = 25; \textcircled{2} (x-1)^2 = 4; \textcircled{3} x^2 + 10x = 39$$

生: 对于前两题, 学生能够很快的想到用直接开平方法解答, 但对于第三题, 用直接开平方法无法解答, 大部分的同学都没有解题思路。

师: 启发引导学生将 x^2 、 $(x-1)^2$ 看成边长为 x 、 $x-1$ 的正方形的面积, 求出对应的边长, 进而求出 x , 具体的图形如图 2 和图 3 所示。在古代, 开方就相当于“已知正方形面积求边长”。

师: 让同学们思考一下, 第三个方程是否可以用这种几何方法求解?

设计意图: 采用从特殊到一般的数学方法和数形结合的数学思想方法。让学生掌握特殊方程的几何意义。通过第三个方程设疑, 引发思维的碰撞, 从而为新知识的引入做了很好的铺垫。

2.2 引入新课

教师出示 9 世纪阿拉伯数学家花拉子米在《代数学》中提出的一个问题来引入新课。

问题: “一平方与十根等于三十九迪拉姆, 求根”。

师: 教师阐述这个问题所要表达的意思, 阿拉伯人通常把未知数称为“根”, 未知数的平方称为“平方”, 迪拉姆则是他们使用的货币单位, 并无实际意义。所以这个问题所要表达意思是 $x^2 + 10x = 39$ 。

师: 对于该问题, 是否也可以借助几何图形来解决呢? 请同学们观察一下, 这个方程的左边可以表示成什么图形?

设计意图：利用改编过的历史问题来引入新课，让学生掌握知识之源，使学生发现这一问题和复习旧知中的第三个方程一样，可以借助几何图形解答，从而产生情感之悦。

生： $x^2 + 10x$ 是边长为 x 的正方形面积与长为 x 和宽为 10 的长方形面积之和，其值为 39。

但是一个正方形加一个长方形不是正方形，也不能开方，这要怎么办？

师：能否将如图 4 所示的图形补成一个正方形？教师启发引导，由学生上黑板上将图形补成正方形。

生：学生在黑板上将图形补成如图 5 所示的正方形。

师：我们可以看到，在原式子的基础上，这个图形可用公式 $x^2 + 10x + 10x + 100 = 39 + 100 + 10x$ 表示，即 $(x+10)^2 = 139 + 10x$ ，式子左边是完全平方公式，右边是一次式，也不能用直接开平方法，难道用这种方法行不通吗？

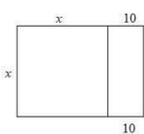


图4

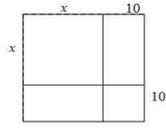


图5

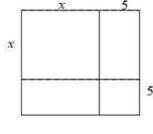


图6

生：将长为 x 、宽为 10 的矩形一分为二，再把其中一半移到正方形的下方，最后补上边长为 5 的小正方形，如图 6 所示。

师：太棒了！和花拉子米的做法完全一样！请同学们想一想，这样的操作能否求解方程呢？

生：这个图形可用公式 $x^2 + 5x + 5x + 5^2 = 39 + 5^2$ 表示，写为 $(x+5)^2 = 64$ ，就能求 x 。

师：总结归纳配方法解一元二次方程的具体步骤：将 a 变换为 1；将 c 移到等号另一边；等号两边加上 $(b/2)^2$ ；等号左边写成 $(x+b/2a)^2$ ；求 x 。

设计意图：教师的启发、学生的相互合作学习与探讨，使学生潜移默化的学会用几何方法解一元二次方程，这有助于学生理解新的知识点，可以促进学生培养“直观想象”的核心素养。

师：对于 a 是 1，用几何方法它能解出来，若 a 不是 1，能否用此方法？并举例说明。

生：老师，既然 a 是 1 能用几何方法解，那我们把方程 $2x^2 - 3x = -1$ 的 2 变换为 1 啊！

师：不错，这位同学反应能力很好，值得鼓励。如果我们没有学过用几何方法解答，你们会怎么做呢？

生：既不可以直接开平方，也不可以用几何方法，那这个方程要怎么解？（同学们都在思考着，但是无法解决。）

设计意图：通过比较二次项系数为 1 与不为 1 的两种情况，引发学生思考，能够充分的调动学生的积极性，让学生知道任何一道题，其解题方法都不是唯一的。

师：向学生介绍古希腊数学家海伦用纯代数方法解 $ax^2 + bx + c = 0$ 方程的步骤：将 c 移到等号另一边；等号两边同乘 a ；在等号两边加上 $(b/2)^2$ ；将等号一边写成 $(ax+b/2)^2$ ；开平方。

师：如何用数学家海伦用纯代数方法求解同学举例的方程 $2x^2 - 3x = -1$ ？

生：解：将方程 $2x^2 - 3x = -1$ 两边同乘 2 得 $4x^2 - 6x = -2$ ，两边同加 $(-3/2)^2$ 得 $4x^2 - 6x + (-3/2)^2 = -2 + (-3/2)^2$ ，即 $(2x - 3/2)^2 = 1/4$ ，直接开平方得 $(2x - 3/2) = \pm 1/2$ ，即 $x_1 = 1$ ， $x_2 = 1/2$ 。

设计意图：通过介绍海伦的纯代数法求解方程方法，并向学生解释为什么要乘 a ，这一环节将重心转到了一元二次方程的一般形式上来，通过比较二次项系数为 1 与不为 1 的两种情况，让学生知道任何一道题，其解题方法都不是唯一的，培养学生的发散思维。

师：同学们发现这两种方法的共同点与不同点了吗？

生 1：都有一起加 $(b/2)^2$ 。

生 2：不管怎么变，最后都可以化为直接开平方的形式。

生 3：不同点是用几何方法时， a 需变换成 1， c 要移到等号另一边，用代数法时 a 不用变换成 1。

师：让学生思考当二次项系数为 1 时，可以用代数法吗？

生：当二次项系数为 1 时，可以在方程的左右两边同时乘 1 啊！

师：老师对学生进行表扬，总结用几何方法与代数方法解方程的思想和过程，点明这是配方法。

2.3 配方法的应用

例 1 小芳家准备在一块土地上建一个面积为 1596 m^2 的羊圈，羊圈的宽比长少 4 m，羊圈长、宽分别是多少？

解法一（几何方法）：设羊圈宽为 x 米，长为 $(x+4)$ 米，根据面积为 1596 m^2 ，列方程 $x(x+4) = 1596$ ，即 $x^2 + 4x = 1596$ 。

构造如图 7 所示图形，由面积关系得 $x^2 + 2x + 2x + 2^2 = 1596 + 2^2$ 即 $x^2 + 4x + 4 = 1596 + 4$ ，配方得 $(x+2)^2 = 1600$ ，两边开方得 $(x+2) = \pm 40$ ，解得 $x_1 = 42$ ， $x_2 = -38$ （舍去），因此绿地宽为 42 米，长为 46 米。

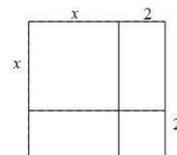


图7

解法二（代数方法）：原方程为 $x^2 + 4x = 1596$ 两边同乘 1 得

$$x^2 + 4x = 1596$$

两边加上 $(4/2)^2$ 得 $x^2 + 4x + (4/2)^2 = 1596 + (4/2)^2$ 两边写成完全平方得 $(x+2)^2 = 1600$ ，两边开方得 $(x+2) = \pm 40$ ，解得 $x_1 = 42$ ， $x_2 = -38$ （舍去）。因此绿地宽为 42 米，长为 46 米。

例 2 用配方法解方程: ① $x^2 + 2x - 3 = 0$

② $(x-1)^2 = 6$

解法一: 将方程化为 $x^2 + 2x = 3$ 两边加上 $(2/2)^2$ 得

$$x^2 + 2x + (2/2)^2 = 3 + (2/2)^2$$

即 $(x+1)^2 = 4$, 则 $(x+1) = \pm 2$, 解得 $x_1 = 1$, $x_2 = -3$

(以上是同学用代数方法解答)

解法二: 如图 8 所示, 将 $(x-1)^2$ 看成边长为 $(x-1)$ 的正方形的面积, 即面积是 6, 则 $(x-1) = \pm\sqrt{6}$, 解得 $x_1 = \sqrt{6} + 1$, $x_2 = -\sqrt{6} + 1$.

(以上是同学用几何法解答)

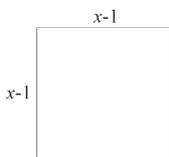


图8



图9

设计意图: 例 1 由师生共同完成, 分别用代数方法和几何方法求解, 培养学生的发散思维, 学会一题多解。例 2 由学生上黑板来做, 可以检验学生对几何法与代数方法的掌握程度, 及时反馈教学成果。

2.4 课堂小结

临近下课, 教师让学生谈谈对本节课的收获, 学生发言都积极, 下面是部分学生的回答。

同学 1: 我知道了关于解方程 $ax^2 + bx + c = 0$ 用配方法来解的历史来源。

同学 2: 我知道了阿拉伯数学家花拉子米在《代数学》中提出的方程问题。

同学 3: 我知道了用配方法解方程 $ax^2 + bx + c = 0$ 的方法。

同学 4: 当方程 $ax^2 + bx + c = 0$ 的 a 是 1, 可以用几何方法, a 不是 1, 两种方法都能用。

同学 5: 我知道为什么配一次项系数的一半。

同学 6: 我知道海伦的纯代数法求解方程方法。

2.5 课后作业

① 解方程: $x^2 + 10x + 16 = 0$; $3x^2 + 6x - 5 = 0$ (必做题)。

② 将几何方法与代数方法的解题步骤写出来, 自编

三个一元二次方程, 采用两种方法求解方程, 体验哪种方法解方程更加简单 (选做题)。

设计意图: 作业分层处理, 尊重学生的个体差异, 满足多元化的学习需要, 让不同基础的学生得到不同的发展。必做题让同学能够更好的理解所学内容; 选做题的设计是根据学生的层次不同来布置的, 有利于同学们课后再复习一遍知识点, 从而提高教学效果。

3 课后信息反馈

下课后, 教师对全班 40 位同学做了调查问卷。关于问题“你喜欢数学史吗?”, 90% 的学生回答“非常喜欢”和“喜欢”, 仅有 10% 的学生回答“不喜欢”; 关于问题“你的老师在以往的课堂上讲数学史吗?”, 32.5% 的学生回答“经常讲”, 47.5% 的学生回答“偶尔讲”, 20% 的学生回答“根本不讲”; 关于问题“花拉子米解方程的方法, 你了解多少?” 42.5% 的学生“没有听说过”, 仅有 12.5% 的学生“了解一点”; 关于问题“对于古希腊数学家海伦用纯代数方法解一元二次方程你了解多少?”, 20% 的学生“没有听说过”, 仅有 15% 的学生“了解一点”; 对于问题“你认为引入数学史来讲用配方法解一元二次方程有没有必要? 为什么?”, 82.5% 的人认为有必要, 认为上课内容加入数学历史他们可以全神贯注的听课, 更加清楚为什么配一次项系数的一半。以上几个问题的调查结果, 表明了数学史融入中学数学教学的重要性和必要性。

4 结语

本教学设计追溯配方法的历史本源, 基于学生的认知特征, 采用从特殊到一般的数学方法、化归的数学思想和数形结合的数学思想方法, 让学生了解配方法的产生过程, 重新发现历史上数学家的几何方法, 完成与古代数学家的一次“跨越时空的心灵之交”, 既积累了学生的数学活动经验, 又拉近了他们与数学的距离。从而实现了新课标提出的“让学生去体验新知识的发生过程”和“体现数学的文化价值”的教学理念。课堂练习和课后作业的信息反馈, 基本实现预设的教学目标。

作者简介: 廖汝艳 (1995—), 女, 贵州普安人, 中学二级教师, 研究方向: 中学数学教学。

基金项目: 贵州省教育规划项目 (2020B202); 教育厅高校人文社会科学研究项目 (2018zc028); 贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目 (2018zc028); 黔南民族师范学院校级项目 (编号: qnsy2018029) 阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 王振辉, 汪晓勤. 数学史如何融入中学数学教材 [J]. 数学通报, 2003 (9): 18-21.
- [2] 汪晓勤. HPM 视角下一元二次方程解法的教学设计 [J]. 中学数学教学参考, 2007 (1): 114-116.
- [3] 吴现荣, 宋军. HPM 视角下的数系的扩充与复数的引入教学 [J]. 数学教学, 2016 (10): 39-42.
- [4] 吴现荣, 姚绍柳, 蒙艳虹. 文化视角下平方差公式的教学 [J]. 数学通报, 2018 (3): 36-40.
- [5] 沈志兴, 洪燕君. “一元二次方程的配方法”: 用历史体现联系 [J]. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2015 (10): 38-42.

基于“三全育人”背景下高职数学的教学研究

李 君

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】 全员、全过程、全方位的育人是“三全育人”的核心思想。在互联网迅速发展的时代,教师需要积极推进“三全育人”的政策,改善教学模式,提高教学质量,以学生为全局观,全面培养学生的专业能力、思想政治等,提高学生的综合发展。本文对“三全育人”背景下高职数学的教学进行了研究探讨。

【关键词】 “三全育人”; 高职数学; 教学研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34131

“三全育人”有利于学生的成长,有利于学生树立正确的三观——世界观、人生观、价值观,有利于学生综合发展。因此,在这一教育时代背景下,教师需要主动响应政策,为学生营造良好的环境,让政策可以有效实施。

1 高职教师对于“三全育人”工作的问题分析

1.1 部分高职教师不能正确理解“三全育人”政策

高职阶段的教学由于有着专升本的压力,一直采用传统教学模式,生搬硬套,拔苗助长,利用填鸭式的教学方式的教学。这使得学生认为课程枯燥,在心理会发生一些抵触。部分高职教师思想老旧,对于教育模式不愿跟进时代步伐,对于学生也没有进行正确、深入的了解,忽略了学生的心理成长,因此教师与学生的关系越来越远,对于学生而言上课缺乏兴趣,成绩不断下降,对于教师来说课堂效率逐渐降低,丧失教学的热情。所以教师必须要认识到“三全育人”政策的重要性。

1.2 无法精准的认识到了高职生的需求

时代不停转变,高职阶段的学生个性虽然已经在小时候定型,但是在这阶段的学生,依然会有很多需求,部分高职教师由于身兼数职,并没有认真的去了解学生的所求到底是什么,而只是一味的用自己的经历当作模板对学生应试教学,要求学生怎样做,怎样成为全方面的人才,盲目地灌输思想道德知识,忽视了学生心理,忽略了学生真正所需要的东西,缺乏对学生的具体指导。从而在面新时代到来时,学生无法准确把握,无法抓住机遇,难以跟上时代的步伐。

1.3 缺少教育科研

教育事业目前的现状,跟过去大致一样,进入高职,学一门技术,出来后找到一份稳定的工作,或者部分学生努力点通过专升本的考试,进入本科院校,继续深造,之后进入公司,得到一份安稳的工作。教师适应了目前的现状,在教育上注重成绩,一味地灌输知识,不能及时接受新型的教学模式,忽略了“三全育人”工作的重要性以及价值,从而对于学生的心理发展,道德修养,品质转变上少了指导引领。以此,高职教师在“三全育人”的政策下,其教学工作实施困难逐渐加重。

2 基于“三全育人”背景下高职数学的教学的有效措施

2.1 因材施教

因材施教顾名思义就是按照每一位学生的特别之处,

进行教学。对于每一位学生的优缺点进行挖掘,教师在备课时,要妥善结合学生的优点,进行针对性教学。提高教学质量,提高教学效率。将学生放在主体地位,挖掘学生的自主学习能力,培养学生的综合实力。

例如:在教学高职数学“基本初等函数与初等函数”时,教师可以在课前了解学生在高中时期的数学基础知识掌握的如何,之后,根据学生的知识掌握程度,进行分组,基础好的分一组,基础一般的分为一组,基础较差的分为一组,然后再有意识地引领学生对于上课内容的预习工作,让学生动手。教师在每一组旁边停留,记下每一组在自主学习时,遇到的问题。在课堂上,教师可以着重根据记下的问题进行分析讲解,提问时,可以根据每组优异,进行差异化的提问,让学生都主动动脑,动手,动笔。在教学高职数学“函数的应用”时,教师可以根据不同的学生布置不同的预习任务,让学生先去了解要上课的内容,在课堂上,可以让学生自己根据理解的内容,进行讲解提问,然后再让其解答。这不仅可以使学生开拓思维,还能巩固之前所学的知识。之后教师根据学生的提问和回答,再用专业的术语进行概括,对知识点进行总结。对于基础较差的学生,教师应该多加关注,在课堂上,多多提问,让这些学生回答。当这问题回答不出来的时候,教师可以有意识在一旁引导,让学生可以动脑联想。这样会给这些学生带来一定的紧迫感,使学生在一定程度上会提前预习或复习巩固。

2.2 创建情境

传统的教学模式都是应试教育为主,填鸭式的教学,对于学生来说,已逐渐麻木,没有对课堂的激情,学习效率低下,已经掌握了那种应试的套路,不会再去动脑,更别说利用创新思维能力,自主的去学习新知识。当前时代下,教师应该积极推行“三全育人”政策,可以让学生自主学习,自主思考,自主动手。教师应该积极创新教学模式,让学生成为课堂的主体。作为正在经历青春期的高职学生,还是会对于新鲜事物存在好奇的,教师应该充分利用高职学生的好奇心,进行情景的创建,在丰富多彩的情境中转移了学生对于外在的关注点以及手机的魅力,引导学生将思绪都集中在课堂情境中。将学生对于数学的好奇心激发出来,在好奇心的驱使下,学生便会主动融于课堂,主动学习。提高了课堂效率,从而提高课堂质量。

例如：在教学高职数学“数列的极限”时，教师可以让学生进行上台演讲，过去学习数列的体会和感悟，让学生来当一回老师，来讲述数列的变化，之后再由教师进行总结，表扬和指出错误，这不仅让学生充分发挥了其能动性，在情景中，自主学习，学生可以集中注意力，对于知识更容易有效掌握。同时由学生扮演教师，可以很有利的抓住其他学生的关注点，让课堂气氛得到升华，在浓郁的气氛中，学生的上课情绪会被感染，从而对于知识的理解也更上一层楼。在教学高职数学“极限与连续”时，教师可以拿些具体的实物进课堂，让学生切身感受极限的概念，如此将抽象化为有形，便于学生理解的同时，对于不一样的教学模式，学生对于课堂会更加有吸引力，对课堂更加有好奇心，以此主动投入到课堂中，充分提高了教学质量，所以不同的课需要不同的情景创设，教师在备课时需要了解知识内容充分了解，然后再将知识化解成一幕幕的情境。对于情境的创设需要贴合实际，更方便学生投入其中。对于不同的情境，课堂氛围也由此各不相同，想要将课堂氛围提高，那就要教师提供更好的情境教学。

2.3 根据学生高职前期对于数学的掌握程度进行合理分层

进入高职的学生并不一定是成绩较差的学生，同样也有成绩优异的学生，只是由于各种原因，导致了高考失利。所以教师在前期对于班级的学生要充分了解，然后合理有效地进行分层，有能力、数学掌握程度好的分为一层；数学掌握程度一般，缺乏能力的分为一层；数学掌握程度较差的，没有能力的，再分一层。由于学生的前期基础知识不一，教师在教高职数学时需要根据学生对于数学的前期掌握程度进行分组，然后分层教学。

例如：在教学之前，教师对于学生先进行分组。第一组：学生数学比较好，学习能力和动手能力都很强，理解知识的能力也很强的；第二组：学生数学一般，有一定的基础，接受能力一般，能基本掌握教师所教学的知识内容；第三组：学生数学基础能力薄弱，三心二意，无法掌握教师所教授的内容。分组完毕后，对于学生在教室的座位也要妥善安排，基础相近坐一起，有利于教师让学生自主学习时，对于数学知识基础掌握薄弱的学生能够多加关注，多加指导，让基础薄弱的学生能够跟上步伐，避免掉队，改掉学生的坏习惯，灌输正确的学习观念。

2.4 对高职数学内容进行分层

高职数学教学内容有难有易，对此教师需要根据不同的教学内容进行明确的安排，要把握教学内容的重点，分层次进行教学。在教学过程中，针对不同的学生，进行目标分层，一点点积累最终跨越高台阶。

例如：在教学高职数学“函数的作图”时，由于数学一般来说都是有些枯燥的，又很难，所以碰到一些简单的知识点，对于学生来说可以换换脑子，就像函数的作图，这类是高职数学中，比较简单的一类，教师可以先讲解一下原理，之后再让学生自己动手画函数，然后根据学生所画的函数，进行讲解，哪些有问题，哪些画的好，需要注意的事项有哪些，从学生的函数中，去讲解，可以有效提高学生的听课效率。对于基础较差的学生，教师可以对其的教学目标发生一下改变，对于基础好的学生，教师可以将目标定在让他们掌握如何画函数，而基础较差的学生，目标可以定在如何找函数之间的点上，等这一目标充分掌握后，再进行下一步目标的确定。根据不同基础水平，将目标有效的分解成若干个小块进行完成，以此来提高学生的知识能力和动手能力。

2.5 对高职数学的课后作业进行有效分层

在教学内容进行分层的情况下，其课后作业也同样可以进行分层。对于书本上的课后题目以及那些课后作业和试卷，都可以充分利用，前提是，教师需要在布置前，提前进行分好组，要充分考虑到不同学生的不同需求。

例如：在学习完高职数学“定积分的基本公式”后，教师可以根据基础不同提供不同的题目设计。基础好的学生，可以布置书本中课后作业和课后练习册的最后几道题目，即便有些题目很可能会超纲，也可以让学生去思考，尝试解答，让学生逐渐有自主意识，引领学生自己动手查找资料。锻炼学生的动手能力的同时，又提高了学生的主动能力。对于基础一般的学生，可以布置课后习题中那些基础知识和中间部分的题目，对于习题中的最后几道，教师可以不布置，让这些学生在巩固基础的同时稳步提升。对于基础差的学生，可以布置课后习题基础的那几道，其他课后作业上的题目，都选最前几道，让这类学生不断重复基础知识，让知识扎根于这类学生的大脑里，熟练掌握基础，巩固基础知识，为之后的知识奠定基础，再之后慢慢加深作业难度。

3 结语

“三全育人”背景下的高职数学教学有利于扩展学生的逻辑思维，有利于学生的综合发展。教师应紧跟时代的步伐，对于“三全育人”背景下，高职数学需要深入研究探讨，提出更多的创新模式教学，要走出传统教学模式的圈套，不可以应试教育为主。需将道德修养与知识结合，这才是现在的教师需要重视的东西。

作者简介：李君（1980.5—），男，湖南衡阳人，讲师，研究方向：数学教育。

【参考文献】

- [1] 张晶, 王金行. “三全育人”视域下高校思政教育工作体系构建研究——兼析〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉[J]. 教育评论, 2020 (10): 16-22.
- [2] 郜军伟. 思维创新, 品质提升——高职数学教学中提升学生思维品质的探究[J]. 启迪与智慧(中), 2020 (9): 5.

日语中的外来语及日语语言文化特点分析

岳晟婷

(大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600)

【摘要】 日语中除了历史遗留下来的本土词汇外, 还有来源于其他国家的词。作为日语的一大特色, 在日常会话中外来语的使用越来越频繁。同时随着全球化的推进, 二次元带来的日语语言文化也被国内年轻人慢慢接受。本文以日语外来语作为切入点, 研究日本吸收的外在知识, 再溯源日语本身, 探究日语文化中被国内大众广泛接受的语言文化。

【关键词】 外来语; 全球化; 日语语言文化特点

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34132

从历史发展角度来看, 日语中的外来语已经有了几百年的历史, 在一千年前, 日本派遣了遣唐使来中国学习先进的文化, 语言也被包括在内, 在进一步研究中国的汉字后, 日本改善了自己的语言, 加入了更多的汉字, 加深了文化底蕴。外来语的真正出现要追溯到16世纪葡萄牙人的野蛮入侵, 明治时期西方文化思想的传入, 使得欧美国家的众多语言被日语吸收。紧接着全球化时代的到来, 日本社会上的越来越多的新事物被大家接受, 外来语作为其中之一被广泛流传和使用。特别是对年轻人而言, 这种外来文化的冲击极大地激起了他们的兴趣, 甚至还有一些年轻人把使用外来语当作是追求时尚的标志。

中日两国的语言学者们很早就对外来语有所研究。在近现代, 日语大量吸收欧美语言, 外来语来源于哪一种语言值得探讨, 所以日本学者们主要对“外来语在日语中是如何被使用的, 起到了什么作用, 存在什么问题以及与原来的意思相比有哪些差异”这几个问题展开了研究。而中国学者对日语外来语的研究主要集中在外来语的来源以及其对日本文化和日语本身的影响上。本文将从外来语的来源说起, 分析吸收原因以及吸收后的日语语言文化, 阐述外来语表现出的日语语言文化特征。除此以外, 日本文化的发展使日本人更加愿意接受外来先进文化, 使源源不断的新文化、新知识能越来越被人接受, 也进一步丰富了日本民族的文化底蕴。但是由于外来语的引入, 给日本传统文化也带来了一定的冲击, 其中包括积极与消极的部分, 仍需要我们仔细识别。

1 外来语的来源

外来语是指除了日语国语以外的外国语言词汇。主要是来源于欧美、英语语系。除此以外, 日语中还有大量的汉语词汇, 很大一部分都是从中国引入的, 广义的外来语认为汉语词汇也是外来语的一种, 但是日本人自身并不将较早的汉语词汇归入外来语中。因为一些很早引进的汉语已经融入日语本身, 如果把它们去除, 日语就只剩假名, 不仅缺少文化内涵, 也为表达增加了难度。一些词汇本来是汉语, 可以把它简化, 现在就用平假名来写, 比如, たばこ(烟草)、てんぷら(天妇罗)、かつぱ(合羽)、じゅばん(襦袢)、きせる(烟管)等。同时对于一些欧美词系下的语言, 一般会用片假名来写, 比如ラジオ、ナイフ、スタート、オーバー、ガラス、パン、ピア

ノ等。同时一些外国的人名、地名也会用假名来写。所有这些从外国语中引进的词都称为外来语。日语中会大量使用外来语, 这个趋势在未来也会越来越明显。

在外来语中, 也有很多词汇偏离了原始词汇本来的意思, 比如“アルバイト”(あるばいと)指学生们打零工, 但是“アルバイト”原系德语, 意思是作工。两者存在一定差别, 这可能是词汇在最开始引入的时候存在歧义导致的。

同时有一些外来语一般用平假名来写, 所以日本人第一意识不会认为这是外来语, 列如: “タバコ(たばこ)”本来是葡萄牙语, 但是在生活中我们多用平假名“たばこ”书写, 导致很多人认为这一词就是原本的日语词汇。

反之, 夜间灯光球场举行的棒球赛叫作“ナイター”(ないたあ), 只有司机而没有售票员乘务的公共汽车叫作“ワンマンバス(わんまんばす), 虽然用片假名书写, 但这都是日本创造的词语。可以说是日本制的外来语, 外国人是不会懂的。但认为这些词语原本就是从外国吸收来的日本人也不少。

计算机的说明中会有大量的片假名词汇, 这些都是属于外来语, 甚至还夹杂着一些英文单词。在计算机已经普及的现在, 甚至出现了没有将英语转换成日语的现象。有些词用片假名表示, 有些甚至就直接用原来的英文单词表示, 由于发音已经被本土化了, 所以日本人也就潜移默化地接受这一类设定了。

2 为什么要吸收外来语

一个国家或者民族使用其他国家的语言是一件很常见的事。原始的日本文化内容较少, 吸收外来语言文化不仅是必然的, 也是日本人所期望的。

2.1 语言的发展趋势导致

目前正处于高速发展的时代, 各个国家之间交流非常多, 任何人都不能完全封闭自己, 当两种文化相互碰撞, 会出现有些场景下的词汇不知道怎么解释的情况, 日本人不得不借用西方体系更完整的语言。同时, 随着21世纪的到来, 越来越多的日本人开始追求新鲜事物, 外来语给大家的高级感越发凸显。越来越多的人开始追求高尚的、更便捷的外来语。

2.2 日本人的心理作用

日本人的心理: 越新鲜越想尝试。外来事物带给日

本人一个共有的认识是：高压、新鲜、时尚。年轻人很难接受已经形成体系的日本传统文化，但是对于外来文化，他们表示更新鲜、更有趣。同时日本人在说话时都有委婉暧昧的心理，外来语的出现很好地帮助了不善于表达的日本人，运用外来语可以更好地表达本来烦琐负面的语句。

3 日语语言文化的特点

3.1 语音简单

日语的发音较为简单，元音只有五个，日本人只需要掌握几个音节就可以拼写出所有日语。但是日语语音的这一特点使日本人学习外语十分吃力，因为他们很难适应英语、汉语等的多元音发音方法。这也是日本人形成了自己独特的日式英语的原因。

3.2 敬语复杂

日本人非常重视礼仪，这点可以从敬语的使用中看出。敬语包括尊敬语、自谦语和敬体三大类，用法、场景各不相同。相比于其他国家，日本在语言用词上非常注意，一个不小心可能就会说错话，很多日语初学者觉得日语难学原因也是因为不知道各种尊敬语的使用场合。

3.3 外来语所占比重较大

日语外来语的渊源在上文中有提到，外来语的出现给了日语更多的表达空间和可能性。在日本的日常生活中，在青年人的对话中经常会出现外来语，由于外来语的存在，导致不同年龄阶层之间的代沟越来越大，很多老年人无法接受新的事物，以至于无法看懂报纸新闻上日新月异的新词汇而被时代所埋没。

3.4 男女“有别”

日语中性别不同有不同的说法，一些男性用语女性并不能使用，这也表露出了男尊女卑的意识，特别是二战以后，女性的地位越发低下。比如，说“我”，女性只有一种说法，但是对男性而言，有四种以上的表达方式，这也突出了女性地位的低下。在目前的时代，更多的女性觉醒，他们不再约束于性别语言，大胆的使用男性用语，相反的也有更多的男性使用女性用语，使得性别在语言上的差异越来越小。

3.5 方言相对较多

与中文类似，日语有着各式各样的方言。日本全国共有 16 种方言。虽然有东京语作为标准语，但是由于各个地区的历史遗留问题，原始日语再简化后形成了习惯用语被保留下来。

4 外来语对日语及文化的影响

虽然目前外来语在日语中已经根深蒂固，但是它所带来给原始日语的影响是潜移默化且深远的，其中有好处也有坏处。日本作为发达国家，人均 GDP 居世界第三位，很大程度上也是日本民族能够广泛吸收外来文化的原因。其实很多初学者在学习日语的时候会觉得有些困难，会发现日语里面包含了好多种语言，特别是英语不

好的学习者，对外来语的学习也是非常头疼。其实在相同的历史时期，中国闭关锁国导致大量的外来优秀文化无法进入国门，甚至导致英语素质教育的落后，而在日本，英语已经成为了一种通用语言，老年人也会说英语，这离不开日本明治维新打开国门，接受外来文化取其精华的原因。日本将先进的科技和文化整合后更适合本土发展，这一举措使日本国力迅速攀升，同时也促进了社会文化文明的进步，现在我们还可以很明显的看见欧美国家在日本留下的影子。所以我们才会在学习日语和日本文化时发现，还有多种知识需要了解。

语言是一个民族赖以生存的根本，人们需要通过语言来记录知识，交流知识。各个国家之间也都是运用语言来沟通。当外来者学习日语，或者日本人学习外来语时，两种语言就会产生碰撞，在交流上更有优势的一方就容易被保留下来。外来语代表着日本这个国家与其他国家文化碰撞后的产物成果，并深远地影响着日本的发展。

下面将简单总结外来语所带来的积极影响和消极影响。

积极影响包括：①外来语的出现不仅在语言上实现了融合性，在工业、农业、文学等各个方面都有所体现；②外来语是能够与其他国家进行交流的便利载体，日本人在最开始学习日语的时候就可以学习外来语，也就是其他语言的变形，加速了后续各个文化之间交流的速度；③从外来语的设计解释上来看，外来语给了日本人表达情感更多的可能性，日本人能够用一个词更简单地说出本来需要一句日语才能说清楚的话，外来语中也有更多的含蓄表达，更符合日本人委婉的性格。

消极影响包括：①目前外来语的引进已经极大地增加了老年人的学习负担，一天就会有一个新词出现，使得高年龄层群体很容易与社会脱轨，与年轻人沟通会异常困难；②外来语的大量使用会导致原始日语汉字使用率越来越低，渐渐地年轻人可能会忘记日语原始文化，使得每个年轻人遇到很难表达的词汇时会自创英语表达或直接运用英语来表达，加速了传统文化的丢失。

5 结语

日本在接受外来文化后丰富了自身的语言，同时使得民族文化更多元化，能够被越来越多的其他国家所接受，这与语言的发展和日本人内在的心理习惯是密切相关的。除此之外，本文还分析了日语语言内在的文化，随着时代的发展，这些文化会慢慢被各国所接受，各国所带来的外来语言及文化也会相互融合，以至于在日语中我们可以随处发现各个国家文化的影子。但是外来语给日语以及文化带来了各个方面的影响，我们需要权衡利弊地考虑外来语的使用频率。

作者简介：岳晟婷（1981.7—），女，辽宁营口人，副教授，研究方向：日语语言文化和日语教育。

【参考文献】

- [1] 申秀逸. 外来语的来源与作用 [J]. 燕山大学学报：哲学社会科学版，2006，7：35-36.
- [2] 王玉英. 从日语外来语的吸收看日本文化 [J]. 长春理工大学学报：社会科学版，2002，15（4）：19-20.

俄语专业学生留学现状分析报告及国际化人才培养模式探索

——内蒙古民族大学外国语学院俄语专业

张春波

(内蒙古民族大学 内蒙古通辽 028000)

【摘要】 近年来, 中俄关系发展迅速, 经贸合作不断深化, 培养高素质国际化专业俄语人才成为高校迫切的任务, 本文主要分析内蒙古民族大学外国语学院俄语专业学生近年来的留学现状, 从而探讨俄语专业国际化人才培养模式的实现途径。

【关键词】 内蒙古民族大学; 俄语专业; 留学; 国际化人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34133

面对新的时代浪潮, 高校办学也必须与时俱进。内蒙古民族大学外国语学院俄语专业目前也正面临着时代的挑战和机遇, 积极探索国际化人才培养模式, 培养出符合时代需求的合格俄语人才是我们的迫切任务。2011年, 内蒙古民族大学与俄罗斯布里亚特国立农业大学签订合作办学协议, 开始实行2+1+1、2+2教学模式, 近十年来, 取得了显著成就: 专业招生就业情况保持良好; 整体办学水平明显提高。同时也存在一些不到位的方面, 如教师交流不足、学生国外学习生活管理不足等。联合办学的开展为俄语专业国际化人才培养模式的探索提供了宝贵的经验, 成为我们摆脱局限性、更新教学理念、超越传统教育模式的必要条件。为此, 本文拟从俄语专业学生留学现状、成就及不足、国际化专业俄语人才培养模式探索几个方面谈谈自己的思考。

1 俄语专业学生留学现状

近十年来, 内蒙古民族大学共派出近百名学生赴俄学习, 超过俄语专业在读学生总数的30%。每年由学生提出留学申请, 经国际交流学院审批后外派留学, 学制为一年或两年, 其中64%的学生选择了2+1+1模式, 备考专业八级、考研和就业是影响学生选择的主要原因。在参考学校学院官方资料的同时, 本文也面向赴俄学习学生进行了问卷调查, 从学习收获、学业发展的角度对学生的留学情况进行了调查和分析。

1.1 学生学习成果分析

首先, 对于俄语专业学生学习成果的分析, 专业四级和专业八级成绩是非常有效的参考数据。内蒙古民族大学俄语专业近年专业四级考试过关率在50%左右, 大三学年赴俄学习学生的过关率为64%, 可以看出留学生平均成绩好于国内学生。留学一年回国学习的学生专业八级首次过关率为22%, 与国内学生水平相差不大。

另外, 在本文调查中, 95%的学生认为自己在俄留

的中最大收获在于语音语调水平和口语水平的提高, 还有78%的学生选择了国情文化知识积累的增加, 而只有34%的学生认为基础语言知识有所提高, 认为翻译和写作水平有所提高的学生人数更少。从数据中可以看出, 学生在俄学习期间, 主要学习收获是语音语调水平、口语交流能力、国情文化知识积累几个方面的提高。

究其原因, 良好的语言学习环境是外语学习者的“捷径”, 因此, 学生回国后口语和听力能力有明显的提高。然而, 相较于国内传统培养模式下的学生来说, 他们缺少紧张的学习氛围, 没有接受系统的语法、文学、翻译教学, 导致这些学生的专业八级综合成绩并没有明显好于国内学生。

1.2 学生学业发展分析

在学业发展上, 俄语专业学生主要的选择有考研、考取公务员或事业编、就业, 其中就业方向可以大致分为专业对口岗位和非专业对口岗位。留俄学生面临毕业后学业发展问题时, 选择考研的比例不超过20%, 应聘专业对口岗位成为这些学生的主要选择。我们可以从学习成绩上找到原因, 留俄学生学习一年回国后, 错过了比较重要的高级俄语、翻译、写作等课程, 加之国外学习相对轻松、压力较小等原因, 往往难以赶上国内学生的学习步伐, 而口语优势难以发挥。

2 联合办学成就及不足

刘利民教授曾指出: “我们要以社会需求为导向, 灵活调整俄语人才培养的目标, 构建覆盖面广、针对性强、设置合理、规划科学的俄语人才培养体系, 培养出文化视野开阔、知识结构新颖、富创新精神、竞争能力强, 熟练运用俄语语言进行交流与沟通的各类高层次、国际化、复合型人才。”^[1] 面对时代要求, 外国语学院领导与俄语专业教师们也积极学习、借鉴相关高校办学经验, 多次与俄罗斯布里亚特国立农业大学代表开展座

谈, 并与齐齐哈尔大学等国内高校进行对外交流经验研讨。在联合办学协议日趋成熟的同时, 国内外教学环节衔接、师生培训等方面工作的开展也逐渐走入正轨, 可以说, 在国际化俄语专业人才培养模式的探索上前进了一大步。

与此同时, 联合办学模式单一、灵活度不足, 人才培养目标不够明确, 课程设置缺乏地方特色等局限因素也阻碍了专业发展, 使得近几年俄语专业联合办学并没有取得实质性进展, 对于整个俄语专业国际化人才培养目标的推进作用也并未有所增加。如何深化教学改革、探索自己的国际化办学方向, 充分利用国内外教学资源, 成为摆在我们面前的难题。

3 国际化人才培养模式探索

国际化专业俄语人才, 是指立足专业基础知识, 具有较高的跨文化意识、国际视野, 具备不断学习能力的俄语人才, 他们能够适应开放的国际环境和激烈的人才竞争。具体来说, 也就是培养“品德+能力+素养”的合格俄语人才。考虑专业纲要、学生水平等因素, 我们不妨借鉴前辈分析成果, 将国际化专业俄语人才分为三个层次:

(1) 语言基础——技术型人才 = 翻译(工作): 器(知识)的层次;

(2) 文化意识——学术型人才 = 学者(考研): 智(学识)的层次;

(3) 精神境界——创造型人才 = 大师(出国): 道(思想)的层次。^[2]

创造型人才拥有语言基础知识、言语技能、文化内涵和广阔的国际视野, 是在达到前两个层次的基础上进行深造培养, 达到“国际化”的目标。

3.1 建立科学合理的专业课程设置体系

课程设置是培养学生语言知识和言语能力的基础, 是达到人才培养目标的实用性计划。首先, 要达到国际化的“创造型”人才的培养目标, 教学中要实现知识和技能并重, 重视基础知识、文学理论、翻译技能等传统课程。任何“高大上”的人才培养理念都离不开扎实的语言基本功, 没有稳定的地基, 何谈高楼大厦。以内蒙古民族大学为例, 为适应不断变化着的国际国内形势, 其每三年更新人才培养计划, 俄语专业课程体系设置与

时俱进, 不断调整课程设置以优化人才培养模式, 同时专业课学时压缩等问题也是一个挑战: 基础课程学时不足, 增设新课程需要挤占传统理论课程学时。我们在设置专业课程体系时, 基础教学阶段仍要以基础理论和技能课程为主, 同时要充分利用第二课堂、网络教学手段, 调动起学生的自主学习热情, 改变过去“满堂灌”的教学模式, 有限的学时也许会收获更好的教学效果。只有夯实基础知识和技能, 学生具备一定的语言能力、有足够的知识储备, 才能够在“国际化”的道路上行走地更加顺畅和长久。

3.2 丰富联合办学形式

联合办学是达成国际化人才培养目标的重要途径。学生能够在更好的语言环境中接受语言教育, 毕业时口语能力和实践能力都明显好于国内学生, 然而在调查中发现这些学生的专业八级整体水平并不占优势, 在语法词汇、翻译和写作中失分较多。另外, 尽管他们具有较高的口语实践水平, 毕业时能够胜任较高难度的翻译、商务工作, 但是在学术水平、文化意识上有所欠缺, 直接导致这些学生考研难, 其中大部分放弃考研, 12%的学生选择毕业次年参加研究生招生考试。

究其原因, 我们的联合办学形式较为单一, 目的性强, 学生大多将可以拿证书、容易得学分等眼前利益当做主要出国学习动力, 使得联合办学显得越来越功利化。除了增加学习强度、加强过程管理和考核, 我们还可以从制度入手, 从根本上找到出路: 将长期留学和短期培训结合起来, 将全日制学习和函授、网络直播课程结合起来, 将理论课学时和实习实训结合起来, 将理论课程和实践课程结合起来, 使联合办学的形式多样、灵活, 因材施教, 在保证学生得到更好的口语训练的同时, 又不缺少足够的文化内涵。这也需要我们进行进一步的调研。

达到国际化人才培养目标、培养学生自觉的跨文化交际学习意识并不容易, 身处国际化的时代大潮中, 我们必须迎难而上, 在教学实践中一步一个脚印地不断地探索, 以培养合格的俄语国际化人才为己任, 真正学有所用、学有所成、学有所需。

作者简介: 张春波(1986.2—), 女, 黑龙江尚志人, 讲师, 研究方向: 俄语语言学。

【参考文献】

- [1] 刘利民. 以中俄“语言年”为契机推动我国俄语人才培养上新台阶 [N]. 光明日报, 2009-3-24.
- [2] 刘永红. 论专业俄语国际化人才结构及其实现方式 [J]. 中国俄语教学, 2014 (1).
- [3] 吕红周. 俄语专业人才培养的思考 [J]. 中国俄语教学, 2014 (4).
- [4] 刘欣媛, 李雅君, 宋文嘉. 论俄语教学中语言意识的培养 [J]. 教学研究, 2014 (2).
- [5] 王金容. 中国俄语教育的历史与现状分析 [J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2010 (3).

伊利公司财务报表分析

王春茹

(天津职业大学 天津 300402)

【摘要】 财务报表分析是对企业定期编制的财务报表数据进一步加工, 通过分析、比较, 说明企业财务方面的某些具体问题。本文以内蒙古伊利实业集团股份有限公司2017年至2019年度财务报告为依据, 对内蒙古伊利实业集团股份有限公司的偿债能力、盈利能力、营运能力等方面进行分析, 对该企业经营状况做出全面评价。

【关键词】 偿债能力; 盈利能力; 营运能力

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34134

1 伊利公司偿债能力分析

企业的偿债能力是指在一定期间内清偿各种到期债务的能力。负债经营需要按时还本付息, 否则就会使企业陷入困境, 严重时可能导致企业破产。偿债能力按债务到期时间的长短分为短期偿债能力和长期偿债能力。短期偿债能力是指企业以其流动资产支付流动负债的能力。长期偿债能力是指企业偿还各项长期债务的能力。通过偿债能力分析, 可以了解企业财务风险的大小, 有利于进行科学合理决策。

分析企业偿债能力的指标有很多, 本文在对内蒙古伊利实业集团股份有限公司(以下简称伊利公司)进行偿债能力分析过程中, 主要使用的短期和长期偿债能力指标见表1和表2。

根据伊利公司2017年至2019年度财务报告数据, 计算短期偿债能力的指标如表1所示。

表1 伊利公司2017年至2019年短期偿债能力指标

指标	2017年	2018年	2019年
营运资本	-7 348 321 363.77	-8 640 140 058.67	-16 140 579 209.79
流动比率	67.80%	52.93%	47.34%
速动比率	60.06%	41.45%	40.25%
现金比率	46.93%	16.37%	20.78%
现金流量比率	0.15	0.12	0.23

从表1中可以看到, 企业的营运资本三年数据均小于零, 而且数额较大, 这说明伊利公司最近三年每年的流动资产均不足以偿还当年的流动负债, 企业需要做好资金安排, 必要时进行借款或出售长期资产以偿还债务, 避免出现债务到期不能偿付的情况。

伊利公司近三年的流动比率均小于100%, 其中2019年指标最低, 流动比率为47.34%, 说明每百元流动负债有47.34元流动资产作保证, 不足部分需要企业另作安排。伊利公司速动比率也较低, 这从另一角度说明了该公司短期偿债能力不太好。

现金比率中2017年指标值偏高, 这反映了企业持有较多的货币资金, 从债权人的角度来看, 其偿债能力较

强, 但是从所有者的角度来分析, 持有太多盈利性较低的货币资金会影响企业获得更高的利润。

2017年至2019年伊利公司现金流量比率均远远小于1, 说明企业经营活动产生的现金不足以偿还其即期债务, 必须采取对外筹资或出售资产才能偿还债务。以2017年为例, 现金流量比率为0.15, 说明每1元流动负债可以由经营活动提供0.15元资金, 剩余的0.85元需要从其他活动中获取。

综合上述指标分析, 伊利公司的短期偿债能力不太好, 企业需要妥善做好资金安排。

根据伊利公司2017年至2019年度财务报告数据, 计算长期偿债能力的指标如表2所示。

表2 伊利公司2017年至2019年长期偿债能力指标

指标	2017年	2018年	2019年
资产负债率	56.36%	48.10%	64.08%
产权比率	129.13%	92.68%	178.38%
有形净值债务率	130.03%	93.76%	182.45%
利息保障倍数	33.25	64.83	40.50
债务保障比率	14.58%	12.36%	21.59%

从表2可以看出, 伊利公司2017年资产负债率超过了50%, 2018年这一指标略有降低, 但也接近50%, 2019年资产负债率最高, 企业约有2/3的资产是由负债所提供的, 这说明企业财务风险在加大, 更多的风险转移给了债权人, 财务杠杆作用将会更加明显。

产权比率是从另一个角度对资本结构的反映。2018年指标值最低, 小于100%, 当年财务风险最小。2019年指标值最高, 说明当年财务风险最大。

有形净值债务率是更严格的产权比率, 它扣除了无形资产的影响。这一指标的变化趋势和产权比率相同, 2019年指标值最高, 财务风险最大。

利息保障倍数能考察企业经营所得收益是否能够偿付利息, 如果不能偿付利息则有破产的风险, 因此, 指标最少要大于1。从表2可以看出, 伊利公司三年的利息保障倍数都远远大于1, 企业在偿付利息后, 留给所有者的利润比较多。2018年利息保障倍数最高, 结合报表数据, 三年的利润是稳步上升的趋势, 当年指标值最高是利息费用较少导致的。

债务保障比率是经营活动产生的现金流量净额对总负债的保障程度。伊利公司2019年债务保障比率为

21.59%，指标值最高，这说明每百元负债可以有 21.59 元来源于经营活动，企业当年承担债务总额的能力较上两年强。

综合上述分析，伊利公司由于负债的增加，财务风险也加大了，长期偿债能力与以前相比有所下降。

2 伊利公司盈利能力分析

盈利能力是指企业赚取利润的能力。获取利润是企业生产经营的根本目的，又是衡量企业经营成功与否的重要标志。只有盈利，企业才能不断成长与发展。盈利能力分析的指标包括：反映销售盈利能力的销售毛利率、销售净利率，反映投资回报能力的资本金利润率、净资产收益率、净利润现金保证比率、资本保值增值率，反映资源盈利能力的总资产净利率、成本费用利润率。

根据伊利公司 2017 年至 2019 年度财务报告数据，计算盈利能力的指标如表 3 所示。

表 3 伊利公司 2017 年至 2019 年盈利能力指标

指标	2017 年	2018 年	2019 年
销售毛利率	25.50%	26.47%	26.91%
销售净利率	7.86%	7.75%	8.43%
资本金利润率	88.40%	102.51%	123.11%
净资产收益率	30.29%	33.15%	39.51%
净利润现金保证比率	62.15%	36.54%	92.83%
资本保值增值率	111.46%	112.17%	90.87%
总资产净利率	14.95%	15.80%	16.92%
成本费用利润率	8.11%	7.95%	8.67%

从上表可以看出，伊利公司的销售毛利率近三年差异不大，每年略有上升。这说明企业的盈利能力在稳步增长。销售净利率 2018 年略低于 2017 年，结合这两年的利润表，发现 2018 年营业收入有大幅增加，增幅达到 18%，但是当年的销售净利率比 2017 年低，考虑到当年销售毛利率高于 2017 年，可以进一步考察期间费用的控制情况。分析利润表数据发现研发费用增加较多，增幅达到了 113%，数额也较大。此外，营业外收入降低较多，降幅达到了 72%。因此 2018 年销售净利率较上年有所降低。2019 年的销售净利率最高，当年营业收入增幅为 11%，净利润增幅为 16%，净利润增幅更大，因此当年销售净利率较上一年增高。

从投资回报的指标计算结果来看，2019 年资本金利润率最高，主要是当年实现的净利润最大，但股本项目 3 年变化不大。净资产收益率也是 2019 年最高，除了当年净利润最大之外，所有者权益比上年有所减少，两方面共同作用，使得 2019 年资本金利润率最高。净利润现金保证比率 2018 年最低，表示当年净利润的收益质量最差，利润表中的净利润并没有全部流入企业，约有三

分之二没有真正实现。资本保值增值率前两年基本持平，2019 年这一比率小于 100%，则意味着当年所有者权益遭受了损失。

从资源盈利的指标计算结果来看，2019 年总资产净利率最高，表明当年资产利用效益最好，利用资产创造的利润最多。成本费用利润率也是 2019 年最高，说明当年每百元总耗费的盈利能力最好，企业盈利能力最强。

综合上述分析，我们发现除了资本保值增值率外，其他各个指标都显示 2019 年盈利能力最好，这主要是由于 2019 年资本结构中负债占比更多，发挥了财务杠杆作用，把企业的盈利效果放大了。

3 伊利公司营运能力分析

企业营运能力指的是企业对资产的使用效率，就是指企业充分利用资产创造社会财富的能力，表现为企业资产所占用资金的周转速度，表明企业管理人员经营管理、运用资金的能力。其实质就是要以合理的资金占用，尽可能短的时间周转，生产出尽可能多的产品，创造尽可能多的营业收入。营运能力分析指标主要是各项资产的周转率。

根据伊利公司 2017 年至 2019 年度财务报告数据，计算营运能力的指标如表 4 所示。

表 4 伊利公司 2017 年至 2019 年营运能力指标

指标	2017 年	2018 年	2019 年
应收账款周转率	106.61	89.35	75.43
存货周转率	30.38	30.52	30.36
流动资产周转率	5.98	6.38	7.34
固定资产周转率	55.21	66.49	66.96
非流动资产周转率	2.79	2.99	2.76
总资产周转率	1.90	2.04	2.01

从表 4 数据可以看出，2017 年应收账款周转速度最快，2019 年应收账款周转速度最慢，说明企业对应收账款的管理效率在下降。存货周转速度近三年变化不大，大约一个月周转一次，存货管理效率较好。流动资产周转速度逐年加快，2019 年流动资产周转速度最快，企业流动资产的管理利用效率很好。2018 年和 2019 年固定资产周转速度基本持平，均高于 2017 年，说明后两年固定资产利用效率比较高。非流动资产周转速度近三年没有较大变化，2018 年略高，说明这一年企业对非流动资产的管理效率比较好。总资产周转速度和非流动资产周转速度变化趋势一致，2018 年略高，说明当年企业对资产的总体管理效率略好于其他两年，能够运用总资产创造尽可能多的营业收入。

作者简介：王春茹（1979.12—），女，河北定兴人，硕士研究生，讲师，研究方向：企业管理、财务分析。

【参考文献】

- [1] 曹军. 财务报表分析 (第 3 版) [M]. 高等教育出版社, 2018.
- [2] 内蒙古伊利实业集团股份有限公司 2017 年年度报告, 2018, 4.
- [3] 内蒙古伊利实业集团股份有限公司 2018 年年度报告, 2019, 2.
- [4] 内蒙古伊利实业集团股份有限公司 2019 年年度报告, 2020, 4.

基于课程平台的高等数学课程教与学的方法探析

李晓东

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

【摘要】 近些年来互联网技术飞速发展, 信息科技取得巨大进步, 对各行各业的发展都有着不可言喻的影响。而高等院校作为各专业人才的重要输出基地, 对中华民族的复兴事业有着直接而又深刻的影响。为了更好地顺应这一信息化科技的时代潮流, 教育部也采取了相应的措施, 其中就包括教育教学在信息技术领域的深度融合。为了更好地提升教师信息技术与教学融合的教学理念, 各大教学会议也多次提及现代信息技术与教育融合。在这一信息化的时代背景下, 各大高校、教育机构平台只能不断改革自身体制, 打造更加完美的课程教育平台来适应环境, 当然, 基于课程平台的教学也不能完全脱离线下课堂这种传统的教育教学方式, 互相融合借鉴, 提升教育教学水平才是我们最终想要达到的效果。

【关键词】 课程平台; 高等数学; 教学方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34135

随着信息技术领域不断发展, 各地方机关都陆续出台信息科技与教育教学相融合的一些政策、方案, 努力探索新型的教育教学模式, 从而达到提升教学水平, 培养综合素质高的人才的效果。而“高等数学”作为高等教育中一项不可缺少的科目, 也几乎是各专业大学生必修的一门课程, 其教学效果的好坏可以说是直接影响到人才的培养。然而, 高数课程本身就具有一定的抽象性、概念性、推导过程比较复杂, 计算信息量大等特点, 相对于其他的一些科目来说, 总体的学习难度较大, 不容易理解, 对于数学基础比较好的人来说, 可能不那么难, 而对于数学基础比较弱, 学习积极主动性也比较弱的同学来说, 想要真正学好高数就更难了, 想要在有限的时间内取得一定的学习成果, 更是难上加难。那么接下来如何有效提升高等数学的学习质量就成为了一个令人瞩目的话题, 也是当前高等教育教学模式改革的重要组成部分。

1 课程平台下的教学模式

很长一段时间以来, 我们的高校课堂教学模式一直都是通过教师的面对面授课给学生传授知识, 教师作为主讲者, 学生作为听众, 这样一直传统的学习模式延续至今, 然而随着当今互联网信息技术的不断发展, 各种社交、学习平台软件的不断出现, 如中国大学 MOOC、微课堂等以及多媒体教室教学的不断更新换代, 传统的课堂教学授课不再是唯一的教學手段, 并且基于此, 传统的课堂教学授课水平也因此得到了提升与进步, 尽管现在互联网技术与课堂教育的融合仍处于初级阶段, 处于较低的发展水平, 但是, 相对于之前的模式来说, 已经取得了很大的进步, 我们相信, 在课程平台下开展教育教学, 必将会进一步发挥它的教学优势。

那么基于课程平台下的教学模式又有哪些可见的优势呢? 首先, 它可以提升学生进行学习的积极主动性。正如我们大家了解到的那样, 当代大学生普遍不能够清晰地认识自己, 对自己所学的知识不能完整理解, 认可度低、学习氛围不好、环境压抑, 导致学习积极性很低,

这对高等教育的发展, 尤其是较难的高等数学的发展, 是极其不利的。究其原因, 还是在于教学模式的问题, 传统教学模式本身就气氛压抑, 无活力, 无法吸引学生的课堂注意力, 直接影响了教学效果。而我们基于课程平台下的教学模式, 可以巧妙地借助各式各样的课程平台, 将学习变成一件具有挑战性、任务型的事件, 不同于之前的面对面讲解。课程平台教学上的视频可以随时随地观看, 这样比较起来, 学习似乎有了更强的伸拉形, 学生也可以在平台上根据自己的学习偏好自主的选择一些视频进行观看学习, 这样的低成本, 灵活程度高, 积极性强的学习模式怎能不惹得学生喜爱呢? 其次, 基于课程平台的教学模式可以有效地整合各大高校的教学资源, 在课程平台上将自己的教育优势发挥淋漓尽致, 有效提升整体的教育教学质量。随着经济社会快速发展, 社会各界对知识的需求也显得越来越重要, 高等教学由从前的稀缺资源日益普及, 大众化的高等教育不再是梦。面对日益增长的教学需求, 教育资源的分配不均匀成了一个日益突出的问题, 教师数量的增长远远赶不上教育需求量的增长, 每位教师要承担比之前更繁重的任务量, 这样也间接降低了教师的教学质量。然而现在课程平台的教学模式出现了, 这样丰富的教学模式可以有效解决教育资源分配不均衡的问题。例如, 课程平台上的各种教学视频可以为大众自行获取, 优秀教师的课堂被录制, 不同兴趣爱好的人可以各取所需, 有效解决教师资源不足的问题, 也提升了教师的上课效果。

2 基于课程平台教学的高等数学课堂实践

相对于大学中的其他课程来说, 高等数学教学难度是比较大的, 无论是对理工科, 还是文史科的同学来讲, 都是具有挑战性的, 同时, 高等数学教学的好坏也会直接影响到大学各专业课的后续学习, 因为高等数学也是一门专业研究的基础性工具, 学好高等数学很有必要。

2.1 线上自主学习

自主学习是当代大学生必备的一项学习技能, 离开了中学, 不再会有老师步步紧逼, 自主学习能力的高低

在一定程度上成为影响学生学习成绩的关键性因素。同时,高等数学作为大学基础课程之一,也是比较重要的一门学科,其学习效果的好坏将会直接影响后续发展。那么,这就需要我们上课之前进行有效的线上自主学习。教师与学生在进行第一次的面对面授课之前,需要做好充足的的教学准备。教师可以为学生推荐相关的学习视频作为其课堂的辅助教学,学生可以提前预热一下课堂知识,通过学校内部的或者校外的开放课程学习平台进行自主的预习、学习。有实力的同学甚至可以完成一些基础的练习题,加深自己的学习印象,提升学习能力,进而可以减轻线下授课时的压力。除此之外,教师也可以根据本班学生的学习具体情况在网上布置一些相关的测试、习题,来检测学生学习成果。

通过线上的预习、探索,学生可以就此清晰明了下次上课老师要讲的内容,清楚自己哪些知识点比较熟悉,哪些不太熟,知道哪些比较难,上课时需要认真做笔记,勾画重点,知道哪些不是重点,有的放矢,不会再像之前一样“摸黑”上课,全部都是重点,分不清缓急轻重,导致重点遗失等后果。

2.2 线下课堂面对面授课

尽管传统的教学模式存在其固有的弊端,但是不得不承认,这种传统的教学模式也是学生必须的一个学习步骤,网上在线学习有其特点,但是也有它自身解决不了的问题,我们需要结合二者,发挥最大效用。学生在进行完第一个阶段的自主线上学习之后,每个人的自学成果是不一样的,学习的程度也是因人而异的,学生必然会有一些难以理解的知识点,甚至可能会理解错误一些知识点,这时候就需要教师来发挥作用了,我们线下的面对面授课就是用来解决这些问题的,教师在课堂上讲解重点,易错知识点,与学生线上的自主学习相对接,将大部分学生没能在网上理解到位的部分总结下来进行集中统一的讲解,让学生更加深刻地体会结论的推导过程,以及理论本质,有利于学生进行针对性的复习,做题练习。另一方面,线下的面对面授课可以与学生进行更加有效的互动交流,及时有效地得到学生的学习反馈,方便教师掌握学生学习的思想动向,并且根据掌握程度进行不同层次的难度习题推送,通过讲解例题,引导培养学生独立思考的学习习惯,调动学生学习积极性。除此之外,学生线上学习会很有限,无法深层次理解知识

的来龙去脉,导致只知其一不知其二,可能初次做题,可以顺着葫芦画瓢,将答案解出来,但是,实质上并没有真正获取解题关键,囫圇吞枣,将知识咽下去,过了一段时间之后,甚至都不想不起自己之前学过这些知识,造成这样尴尬的局面是我们谁都不想看到的,因此,有些知识必须要在初次学习时就把握好,不为以后留下任何隐患。

2.3 课程平台与面对面结合

关于线上线下的结合,我们有各种各样的软件、方法。线上与线下的结合离不开互动交流的平台与技术支撑,这就需要高校在政策与技术上进行一定的支持赞助,一方面,学生在自主的线上学习中会不可避免地遇到一些问题,这时候就需要老师来进行线上的或者线下的针对性答疑解惑,可以是线上老师通过软件交流答疑解惑,也可以是线下约定时间地点进行答疑解惑,无论是采取什么样的方式,解决问题才是关键。除此之外,教师也可以借助各种各样地学习平台搭建与班级学生的交流信息共享平台,比如:企业微信、钉钉、QQ、微信等聊天工具社交软件,将遇到的问题放置班级群,大家一起线上探讨问题的解决方式。同时,教师也在这个过程中发挥着不可替代的引领性作用,如在班级群中分享一些经典例题、案例、PPT等辅助学生的学习,这对于提升学习的探讨能力,拓展学生的知识面具有不可替代的效果。

3 结语

高等数学的课程教学平台设置对于其教学的发展意义重大,我们不可忽视这方面的意义,无论是从理论还是时间,都要重视。这种线上线下的结合从根本上也是为了提升现阶段我国高等教育教学的质量,培养更加优秀、更具有创造性、自主性的人才,与我国人才培养模式改革具有很大的关联性。随着经济社会、互联网时代的飞速发展,我们也看到了知识对于当今社会发展的重要性,高校教育触手可及,去不去主动学习就是我们自己的事,在此时代发展高潮,我们拥有着无限大的机遇与挑战,只有将信息技术、课程平台与传统授课相结合,我们才有可能脱颖而出,真正提升教学质量,取得成功。

作者简介: 李晓东(1979.10—),男,河南扶沟人,讲师,研究方向:应用数学。

【参考文献】

- [1] 张现强,秦春艳,张艳粉.基于“大一智慧”平台的高等数学课程云教学实践[J].现代信息技术,2020,4(7):196-198.
- [2] 刘小刚,任水利,惠小健,等.基于Maple平台的高等数学在线课程建设与应用[J].发明与创新·职业教育,2019(11):49.
- [3] 牟谷芳,黄宽娜.基于在线课程平台的混合式教学模式的构建——以地方高等院校“高等数学”教学为例[J].乐山师范学院学报,2019,34(8):109-115.
- [4] 石丽娜,刘珊.基于智慧树平台的高等数学课程SPOC教学模式实践[J].文理导航(中旬),2018(12):19,21.
- [5] 卢甜甜.泛在学习理念下基于微信公众平台的混合式教学模式研究——以高等数学课程为例[J].中国教育信息化·基础教育,2018(12):58-63.

政法大学“一心四点”实践教学体系模式的探讨

杨 斌¹ 聂建博²

(1. 新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2. 塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘要】 在高校教学中, 实践教学改革属于一项重要内容, 对培养大学生的实践能力、专业技能起到重要作用。本文基于政法大学实践教学, 探讨构建“一心四点”实践教学体系模式, 通过以质量监督体系为中心带动目标体系、内容体系、管理体系及制度保障体系, 促进政法大学实践教学体系的创新, 为社会培养和提供创新型的综合性应用政法人才。

【关键词】 政法大学; 一点四心; 实践教学体系模式; 探讨

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34136

由于实践教学对培养大学生的实践能力、专业技能发挥着重要的作用, 因而成为高校教学的重要内容。近年来, 高校实践教学体系创设不断趋于成熟完善, 不过一些新建的本科院校, 在实践教学方面依然存在诸多问题亟需解决。本文参照政法大学的相关举措, 探讨高校构建“一心四点”实践教学体系的方式。

1 一点四心概况

高校实践教学体系属于一个密闭、又互为促进、不断调整的系统体系。政法大学总结出推出“一心四点”的实践教学体系。其中, 一心指的是质量监督体系, 四点分别为目标体系、内容体系、管理体系及制度保障体系。旨在通过“一心”带动“四点”运转, 促进完善实践教学体系的创新。

2 政法大学实践教学面临的问题

新时期, 教育部门越来越关注高校实践教学, 指出实践教学有助于提高学生的综合素养, 培养大学生的创新精神和实践能力。对此, 高校要强化实践育人的意识, 区别不同学科对实践教学的要求, 制定科学合理的实践教学方法, 完善教学体系。实践教学体系分为常规实践教学与高层次实践教学, 其中高层次实践教学指的是设置独立的实验课程、境内外实习项目、第二课堂创新实践, 通过校内实验和校外实践结合, 构建理论与实践一体化的教学模式, 这也是培养高阶应用人才的主要途径。

当前高校实践教学主要面临的问题包括四个方面。

2.1 缺少明确的定位, 教育经费投入不足

高校的准确明晰的办学定位和理念, 对治校教学有重要的意义。当前, 我国高校教学中存在定位不明确和严重的同质化现象, 片面追求“大而全”“小而全”, 尚未形成独有特色的办学定位, 教学目标模糊不清晰。

高校经费投入不足也不利于实践教学的开展实施, 特别是实验室建设速度缓慢, 高校实验室建设资金短缺, 不利于模拟企事业单位实际情况构建现代化实验室, 且校企合作的开展需要经费的支持。

2.2 师资结构不合理, 缺少实践经验

政法大学教师对实践教学认识不足, 实践教学理念陈旧落后, 缺乏完善的引导体制。随着高校的不断扩招, 高校也不断引入年轻的教师, 以至于高校教师队伍呈现年轻化、低职称化的特点。年轻教师虽然有着高学

历, 但是缺少实际工作经验, 而他们接受的是传统填鸭式教育, 实践基础薄弱。在互联网时代, 学生可以通过多种渠道获取信息, 单一的理论教学模式难以满足学生的需求, 迫切需要将课程教学与社会实践相结合, 激发大学生的学习激情。

2.3 学生缺乏明确的学习目标

针对政法大学“学生职业生涯规划知识”调查发现, 大学生缺少明确的学习目标, 大部分学生对创新创业活动始终停留在感兴趣的阶段, 缺少相应的实践操作技能。大学生运用移动互联网获得较多碎片化知识, 很难形成体系化的知识结构, 而且不利于正确“三观”的形成。

2.4 企业认知不足

企事业单位在招聘时对大学生期望值过高, 相对国外企业对新员工投入资金和时间培训岗位专业知识, 我国企业内部管理不规范, 大学生教育体制和知识结构不清楚, 也对我国高校实践教育发展产生了阻碍。

3 影响政法大学实践教学的原因

首先, 高校与企事业单位之间信息不畅通。当前高校学生就业难, 而企事业单位面临招工难的窘状, 主要是因为高校和企业单位之间缺少一个沟通交流信息的平台, 不能确保学校和企业之间顺畅地进行信息交流; 其次, 高校与学生之间信息不对等, 高校对学生的考核评价标准单一, 且这种考核方式重知识积累、忽略综合能力, 而实际教学中学生获取知识的渠道日益丰富, 获得信息的容量也远超课堂, 这些就为高校教师授课和学生考核带来挑战; 最后, 高校与教师资源之间信息不匹配, 高校招募教师主要看重学历, 对于具有丰富企业工作经验的人才却不看重, 从而不利于高校实践教学的开展, 这也是未来高校开展实践教学应当关注的核心重点。

4 构建政法大学“一心四点”实践教学体系模式的对策

基于实践教学内部体系不断完善的思路, 政法大学应结合自身教学特色, 构建适合本校特点的实践教学体系, “一点四心”实践教学体系构建的核心就是以质量监督体系为中心促进完善实践教学体系。

4.1 促进实现目标体系、内容体系与质量监控体系的双向互动

从学校顶层设计优化人才培养方案, 积极构建完善

的实践教学课程体系,开展和建设基于各项科研创新活动的实践教学平台,促进理论与实践活动的有机结合。仅靠监控与评价并不能从根本上解决高校实践教学中存在的质量问题,还需要做好上层规划,由质量监督反馈实现管理体系、制度保障体系,提升质量监控体系。需明确目标体系,通过监控体系的反馈,促使目标体系与内容体系不断完善。

在政法大学实践教学过程中,课程实验指导书与实训实践指导书的制定就体现了质量监控体系与目标体系、内容体系的双向互动。其中,课程实验指导书需要将实验目的、内容、原理方法、手段、环境、步骤及报告等内容都详细做好备案记录。其又可分为实验项目训练方案与实验总结和评价,既保证教师对教学内容的缜密思考,又确保实验教学的安全性。同时,实验课程指导也成为教务管理部门判断问题的依据。实践教学监控的目的主要是为了提高教学质量,大多数情况下依据实验指导书进行查考,监控标准提供判断依据。

4.2 制度保障体系与质量监控体系之间的双向互动

基于监控体系的反馈,学校会针对问题不断完善现有的制度,并创新制定切实可行的新制度,新制度的推行又促使质量监控事半功倍。高校实践教学示范基地的构建,体现了制度保障体系与质量监控体系的双向互动。实习基地的构建对高校学生的实训和实习发挥了重要的作用,实习基地的水平直接影响实践教学的质量。关于构建示范教学基地,首先制定基地建设与管理方法,从现有的校外实习基地中选择或者重新构建各方面较为完善的实习基地,从设置条件、建设与管理机制、实践过程和效果方面设立指标,之后再根据实际情况划分二级指标,从根本上为实践课的开展提供保障。

此外,在监控过程中检验质量和落实制度,不断修改和细化制度,促使监控效果更加完善。对实践教学示范基地的监控与评价,政法大学可定期组织检查或者抽查,或者通过抽查相关资料来了解实践教学质量。通过学生的满意度来了解实践教学状况,最为直接的方式就是现场检查。若检查不达标,就减少该院系在建设实践教学示范基地中的开支,对于符合要求的院系则给予奖励,以此不断巩固和完善实践教学内容体系。

4.3 实践教学管理体系与质量监控体系的双向互动

与课堂教学不同,实践教学的管理与监控具有相应的难度,因此实践教学效果普遍不理想。对此,可以将实验实训课程纳入课表,以确保实践教学管理体系与质量监控体系相联系。实验实训课程纳入课程表,与课堂教学的时间和地点进行区分,保证实验室实训课程的独立性。不过,某一课程是否有实验和实训的课时,主要根据各专业人才的培养方案来制定。实验实训课进入课

程表要避免不同班级在上课时出现时间和地点上的冲突,也确保将课程纳入正规有序的监管体制下,引起老师对实训课程的重视。

4.4 质量监控与评价体系的不断改善

质量监控体系虽然通过目标、内容、管理、制度保障等体系的双向互动来修正,但是质量监控体系具有独立性和自我修复能力。

政法大学实践教学质量监督体系的构建,不仅要参考学生对课堂的评价,还要结合同行的评价结果和教学督导员的评价,建立“学生、教师同行、督导”评价三元一体的质量监督体系。

通常政法大学将实践课集中设置在期末考试的前一周,并在学生评教的时候设置单独的评价板块,既有针对性地评价学生,又确保教务处更好地掌握教师实践教学的水平和质量。

4.5 构建实践教学体系,依托校内校外两个着力点

高校开展实践教学应当明确学校的核心主体地位,重新梳理组织功能、整合各类资源,构筑全方位的实践教学保障体系和实践教学课程体系,确保实践教学有效开展,适应快速发展变化的社会环境。

同时,充分整合校内和校外资源,给学生提供多样性的实践实训机会,保持信息的通畅性,在校内积极鼓励应用启发式、探究式、翻转课堂教学方式,联合校外实训基地开展协同育人教育教学改革,大力支持培养创新性实践应用人才。创新教学机制,升级教学理念。政法大学实践教学的开展,需要构建全方位的机制保障,通过升级教学理念,构建信息沟通平台,创新教学机制,完善风险控制,确保实践教学的落地执行。

此外,以高校为中心点,围绕企业、教师、学生构建信息沟通渠道,建立高校与企业信息沟通线、高校与教师信息沟通线、高校与学生信息沟通线,确保各方信息沟通的畅通。

5 结语

构建强国教育,亟需高校教育教学培养专业的创新人才。新时期,新课程改革面向高等教育提出了更高的要求。基于快速发展变化的教育市场,高校应当构建主体明确、方式多元、信息畅通的实践教学机制。本文以政法大学为例,探讨“一点四心”实践教学模式,明确以高校为教学中心主体,联合打造多层级的实践教学体系,从实际应用出发解决政法大学实践教学存在的问题,为我国高校实践教学的开展提供借鉴和指导。

作者简介: 杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 薛子平.对“一点四心”实践教学体系模式的探索[J].信息周刊,2019(7):384-385.
- [2] 薛玉香,王占仁.地方高校应用型人才培养特色研究[J].高等工程教育研究,2016(1):149-153.
- [3] 刘艳,林相友,逯家辉,等.改革实践教学推进创新创业教育[J].中国大学教学,2016(7):84-86.

信息时代“高等数学”金课建设

邓廷勇 张姝妤 田 宏 宋千红

(黑龙江八一农垦大学 黑龙江大庆 163319)

【摘要】 召开新时期全国高等大学生教育工作会议后, 教育部提出了“废除水课, 开辟金课”的明确建议。在这方面, 线下开展高等数学的“金课”, 已经成为高等数学教育开展改革工作的方向。本文将分析高等数学在线下教学的现状, 讲述在高等数学中构建线下“金课”的标准, 并将从教学的思想、内容、方法和评价等方面解释如何在高等数学中构建线下“金课”。

【关键词】 应用型的本科; 高等数学; 线下“金课”

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34137

在信息化的背景下, 老式的“一言堂”与现代教育的发展步伐不一致, 不能满足当代大学的教学需求。越来越多的学生在吐槽“灌输式”教学的方法和思想, 课程的好坏直接影响人才的质量。所以, 目前正在进行有关如何提高课堂教学质量和创造“金课”的研究, 这是高等教育目前最基本的问题。并且在 2018 年 8 月, 教育部颁布了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》, 大学对各类课程的教育内容进行了综合分类, 需要淘汰“水课程”打造“金课”, “这是“金课”首次在教育部文件中正式发布。从那时起, 全国各地的大学一直秉承国家本科教育会议以及相关文件精神, 并积极响应执行立德树人的基本任务, 积极讲授建设“金课”的讲座, 并动员老师参加“金课”的建设, 对“金课”开展了激烈的讨论。随着教师的动员和热烈的讨论, 让“金课”成了搜索热词, 建设“金课”已经成为未来大学课程开发的重点, 一些大学已计划实施“金课”建设, 开始讨论和研究关于建立“金课”的实施方案。在高等数学教育的长期改革方面已经取得了一些研究成果, 但它仍然是一个难啃的“硬骨头”。通过“金课”的提出, 并引入“金课”的概念之后, 高等数学教育的改革产生了新的可能性。为了克服线下教学高等数学的瓶颈, 有必要研究线下高等数学的“金课”的结构, 在这方面的研究成果很少。本文根据计算机技术的条件, 从高等数学线下教育的现状, 高等数学线下“金课”的建设, 高等数学线下“金课”的建设标准及其构建方法进行了阐述和研究。

1 线下高等数学的教学现状

高等数学的线下教育即课堂教育, 是高等数学教育的主要前沿领域和战场。经过多年的教育改革, 线下高等数学教育在许多方面都取得了很大的进步, 但是线下高等数学教育和学习效果仍然不能令人满意, 付出和收获相差甚远, 与创建“金课”的要求存在一些差距, 在提供教学思想、内容、方法和评估教育方面仍然存在许多问题。

1.1 教学思想的问题

高等数学是面向大学生的公共基础课程, 这是许多后续课程的基础, 并且是非常重要的大学必修课程, 但是它没有得到相应的重视, 学生不喜欢学, 老师也厌倦

了教学, 使高等数学在课堂上逐渐边缘化。由于教学工作很重, 线下高等数学课程时间通常被用来学习高等数学知识, 而忽略了学生在思想政治方面的教育, 引起不少思想问题。

1.2 教学内容的问题

在过去的几年中, 新的高等数学教科书以精美的包装和新颖的布局不断涌现, 与原来的教科书相比, 除了一些增加和删减, 有些部分与旧教科书几乎相同, 导致同质性问题很严重, 低级内容较多, 配套网络资源很少被使用。此外, 教科书编辑的概念落后, 教科书不是为学生的专业学习需求量身定做的, 没有反映跨学科的联系, 在特征和理论上没有差异, 与实践没有联系, 缺乏进步和应用性, 不能满足新时代的人力培养开发要求。

1.3 教学方法的问题

即使在今天, 粉笔和黑板仍然是线下高等数学教育中使用的主要教学工具。教学方法基本上是老师的讲授教学, 教学方法简单, 多媒体设备使用不充分, 教学效率低下, 课堂的信息容量小。线下高等数学课程通常是一言堂, 仅仅将知识灌输给学生, 缺乏互动和讨论的过程, 课堂很无聊, 导致学生的学习兴趣不是很高, 低阶水平课程以及课程含金量低, 不能促进学生个性的发展和总体发展。

2 线下高等数学“金课”的建设标准

什么是“金课”? 我国高等教育局司长吴岩提出了关于金课的标准——“两性一度”, 也就是高阶性、创新性和挑战度。因此, 明白“两性一度”这个金课标准是高等数学构建线下“金课”的关键所在。因为不同的学习科目以及不同的学习课程拥有不同的特点, 所以金课标准不可能是统一的, 但是金课标准对于公共高等数学这门本科课程来说却非常重要^[1]。线下的高等数学“金课”应该至少具备以下几个条件: ①立德树人, 教师要有师德以及先进的学习教育理念, 这样才能将高等数学的先进知识融合到学生的思想政治教育里面, 并且发挥它们的价值以及创造作用; ②要符合新时代人才培养的要求, 在教学过程中有效地实施思想政治教育课程; ③线下高等数学“金课”应与专业的课程、社会的需求以及人才培养目标相关联; ④要有跨学科的内容, 并且注重创新思维和先进技能的发展, 追求具有挑战性的教育目标, 将科学研

究、教育和研究的最新成果运用在教学中,培养学生的科学能力并且提高学生解决复杂问题的能力。

线下的高等数学“金课”要求使用基于信息化的教学工具和教育模式上的创新。进行案例式、研讨会式、协作式和基于项目的教学,以发展学生的自主学习技能,体现出“以学习为中心”概念,并强调学生的主导地位。高等数学的线下“金课”是一个开放、互动且学习效果良好的教学环境,它注重过程评估以及学生的整体技能和素质评估。评估课程的方法是适当的,并且必须有一定的非标准题目。从不同角度关注过程、多元化和评价,评价的目的可以满足期望,并且分数的分布是理想的。

3 高等数学“金课”的建设思路

基于“金课”的概念和思路,为高等数学和其他入学时就学习的学科建立“金课”,这能改变学生学习方法以及学习理念,具有深远的意义。因此,在高等数学教学过程中,教师要花时间在以下四个方面寻找“金课”:扩大在线资源,创新教育模式,整合数学文化和优化考核机制。为此,需要进一步探索研究,建立一个线上和线下整合的一流课程。对于线下的课堂,老师需要应用“四项原则”。也就是说,要重新引入学习方法和态度的指导;重新引入不是盲目地“灌输”,而是增加学生对学习的兴趣;着眼于培养学生发现和解决问题的能力,要将每一章的内容串联起来^[2];让学生学会自己讨论和讲解,以发展学生的实践和团队合作能力。此外,教师需要选择主题以帮助学生理解有助于他们提高数学和逻辑能力的概念和定理,以及典型的证明问题,并多做题,多使用参考书。

4 高等数学线下“金课”建设措施

4.1 在教学思想方面

行动先驱正在思考,要建立高等数学教学的线下“金课”,需要我们改变现在的教育观念。首先,要根据正确的教育政策方向来改变高等数学的教育观念,重视基础教育的质量,提升人才培养质量;其次,充分利用课程的思想政治方法,发展课程思想政治教学,提高立德树人思想,培养学生的高等数学素养,提高他们的思维品质,并实现知识、技能和素质的整合;最后,建立“金课”不是封闭的行动,这不是在办公室里就可以建立起来的,应该走出去,建立与社会、公司和市场的沟通渠道,并学习新的教学方法。

4.2 在教学内容方面

我们建立线下高等数学的“金课”不是为了推翻先前高等数学的改革成果,而是要在原有的成果上继承和改进。我们必须明白的是,以前的课程建设的改革结果不能否定。根据维果斯基提出的“最近发展区理论”,教育的内容和目的与学生的发展领域是一致的,其中较为

困难的内容能使学生能够克服困难并努力迈向下一个学习阶段。课程内容应根据学生的主要专业需求量身定制,并且要加上实际的案例以及教学实验,然后将理论与实践相结合,并不断强调进步与实用性,还要关注课程的模块化,并紧跟社会发展和新需求的变化进行人才培养。

4.3 在教学方法方面

将传统的“黑板+粉笔”教学的优势与多媒体教育课程的优势相结合。例如:证明定理、推导公式和计算样本,帮助学生跟上思路的变化,并且在图像、声音以及视频之间切换,向多媒体教育的过渡使教学更加直观以及形象,教学不同课程需要使用不一样的教学方法来取得更好的效果。为了促进线下高等数学的“金课”改革,我们建立的教育模型应该以学习为中心,并且组织多团队一起学习,老师应选择适当的时机为学生提供指导,这样可以提高学生的主动性和能动性,并激发学生的兴趣。学生与学生之间以及学生与老师之间的互动讨论、思想火花的碰撞,能将安静的灌输教室变成互动讨论教室。

4.4 在考核评价方面

线下高等数学“金课”中的评估应创新方式和方法。首先,需要注意对学习过程的评估,要求学生重视在课堂上的学习。既要考核到课率,课上回答老师问题、完成家庭作业的情况和考试成绩,还需要注重学生在其它方面的差异化和挖掘学生在其它方面潜能,跟踪整个学习过程。其次,需要使评估目标多样化,进行反馈和总结,如自我评估、教师对学生的评估以及老师之间的评估,这能促进教育和学习的良好循环。最后,教师的道德和风尚应被视为评估教育的重要因素,在制定评估教师道德的标准时,必须同时考虑教学和教人。

5 结语

建立具有高等数学的线下“金课”是建立高水平基础教育以及全面提升人才培养技能的要点。为了充分理解在高等数学中建立线下“金课”的重要性,我们必须遵循新时代全国高等本科教育大会的精神和新时代高等教育的“40条”。针对高等数学的线下“金课”的开发仍处于起步阶段,建立并不容易,需要学生、老师以及教育管理部门一起投入时间和精力,这是一场漫长的战斗。当前应抓住机遇,发展一流本科教育,坚持并进一步促进高等数学线下“金课”的发展。

作者简介: 邓廷勇(1980—),男,山东宁津人,研究生,讲师,研究方向:数学教育。

项目名称: 黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题:信息时代“高等数学”金课建设的研究与实践,项目编号 GJB 1320234。

【参考文献】

- [1] 李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018(12):24-29.
[2] 胡凤珠.推进“四个回归”打造让学生满意的“金课”[J].山东教育(高教),2019(6):27-28.

疫情期间学生工作浅析

刘娟 王迪

(郑州财经学院 河南郑州 45000)

【摘要】 2019年12月,一场新型冠状病毒疫情突然在我国华中地区爆发。疫情爆发后,以习近平同志为核心的党中央带领全国人民开始了“抗疫”战争。2020年2月10日,习近平总书记在北京调研指导新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时,强调既要全力以赴抓好疫情防控,又要努力完成今年经济社会发展的目标。针对这次疫情,高校应该做到坚持以立德树人为核心和为祖国培养好合格的社会主义建设者、接班人这两项重要任务。

【关键词】 疫情;爱国;学生;防护;心理

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34138

全民战“疫”打响后,寒假返回故乡的高校大学生,以高度的社会责任感、科学的知识积累、先进的媒介素养、有序的组织联动为疫情防控贡献了坚实的青春力量。^[1]我们作为高校辅导员,针对受疫情影响在家学习的大学生,主要可以从爱国思想、防护措施、心理健康三个方面开展学生工作。

1 爱国思想

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德”。^[2]

习近平总书记在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话中指出,“新时代中国青年,要有家国情怀,也要有人类关怀”。^[3]在疫情防控的关键阶段,高校要做好爱国主义教育 and 命运共同体教育,引导大学生在兼济天下的胸襟气魄中“明大德”“养正气”。

疫情期间,我们要既要加强学生的爱国主义教育,又要加强理想信念教育。各党总支、各单位可以通过推送新闻视频、征集典型案例、召开网络主题班会等方式,教育引导大学生深刻认识中国特色社会主义制度优势,让他们了解到正是由于中国特色社会主义国家制度的优势,才使我们很快、很好地控制住疫情的爆发。通过这些教育,让同学们从心里自发的热爱我们的祖国、热爱中国共产党。

2 防护措施

疫情期间除了向同学们宣传新冠肺炎的知识,呼吁同学们减少外出之外,还要向同学们强调新冠肺炎的防护措施。

(1) 外出的时候一定要戴 N95 或者是一次性医用口罩。尽量不要去人多的地方或是通风不良的场所。建议减少外出和聚会活动,这样可以最大限度地避开潜在的病毒传播者。

(2) 勤洗手是一项重要的预防措施。要注意保持手卫生,在饭前便后、咳嗽或者接触动物后,要使用肥皂或清水洗手,或者使用含有酒精成分的免洗洗手液洗手。

(3) 如果需要接收外卖或快递,最好让送货者放在门口,双方都减少接触,这样相对安全。拆了快递或外包装后最好及时清洁手部,降低风险。

(4) 不要购买来源不明的禽类或海鲜,食物要煮熟后才能进食,餐具最好用消毒柜消毒后再使用。

(5) 在家可以适当、适度活动,保证良好的身体状况。适当运动,会让负面情绪得到释放,而且对人体免疫力的提高有一定帮助。

3 心理健康

疫情期间,关注大学生的心理问题也是非常重要的一个方面。受疫情影响,开学时间不断推迟,一些学生难免会出现焦虑的情绪。关注学生的心理健康就显得尤为重要。“心理防疫”也是重要战场,心理干预和疏导要遵循规律,因势利导。在复学的重要节点上,更应该关注学生心理变化,积极引导,以便同学们顺利完成本学期的学习目标。我们可以通过“云”班会的方式,列举一些同学们可能出现的心理问题,并找出常见心理问题的应对方式,防止学生出现比较严重的心理问题。

常见缓解焦虑情绪的方式有以下几种。

(1) 接纳情绪。当我们试图消灭情绪时,不仅不利于调整,反而会加重这种情绪。与其急着摆脱,不妨试着接纳它们,试着“退一步”,与它们保持距离,仔细观察它们。

(2) 关注当下。关注当下意味着不要沉湎于过去或是过度地担忧未来，而是让同学们把自己的精力充分地投入当前正在做的事情上。

(3) 明晰价值，找到方向。当被一些负面情绪困扰时，可以让同学们想一想，在内心深处，什么才是重要的？生活中，肯定还有其他事情比“摆脱负面情绪”更重要。这些事情就像指南针，为学生指引前进的方向。

(4) 制定目标，有效行动。当明确了自己的方向，接下来就是要行动。行动需要一个具体现实可行的目标，在目标的引导下，进行有效地行动，会让生活会变得越来越丰富而有意义。

4 总结

在这场真正意义上的新时代疫情防控人民战斗中，大学生全天候、浸润式地接受了社会大课堂的教育，展现了立德树人、久久为功的育人成效。行百里者半九十，抗“疫”战争仍在继续，目前形势依然严峻，高校必须坚定信心、顺势而为，积极提取德育素材，统筹推进爱国主义教育，迎接最终的全面胜利！

作者简介：刘娟（1990.3—），女，河南商丘人，讲师，研究方向：音乐；王迪（1994.6—），女，河南巩义人，讲师，研究方向：戏剧与影视学。

【参考文献】

- [1] 在战“疫”中提取大学生的思政教育素材 [J]. 北京教育（高教），2020，4（10）：32-34.
- [2] 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2018-05-03（2）.
- [3] 在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [N]. 人民日报，2019-05-01（2）.

新时代下大学英语教学改革现状以及出路

董卫国 张佳佳

(新乡医学院三全学院 河南新乡 453500)

【摘要】 现阶段, 英语作为一门国际性语言, 在教学中的地位不断提升, 英语教学对于专业的英语人才培养也至关重要。大学英语课程是高等教育的重要课程, 也是基础性课程之一, 这一课程作为高校教学改革和教学质量工作的一部分, 对整体的教育事业也有重要影响。在当前社会经济环境下, 教育信息化发展加速, 新的教学理念、教学方法以及教学形式层出不穷, 高校要实现学生英语综合应用能力培养, 必须强化课程教学改革, 探索大学英语教学改革的出路。本文介绍了当前大学英语教学改革的必要性, 分析目前大学英语教学现状和问题, 并探究新时代大学英语课程教学改革的有效对策, 为指导大学英语课程教学发展提供一些思路。

【关键词】 新时代; 大学英语; 教学; 改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34139

传统的大学英语课程教学, 培养出来的学生英语笔试能力很强, 一些大学生虽然通过了英语四六级考试, 甚至有些英语专业八级都考过了, 而在开口说英语时, 却还常常出现一些低级错误。这反映了传统的大学英语教学中, 过度强调学生的英语基础知识和理论教学, 而英语实践教学不足, 学生长期缺乏有效的英语学习环境, 缺乏英语口语锻炼氛围, 加上教师在教学中多采取单一的教学模式, 导致学生的学习积极性不高, 这些问题严重影响了学生的英语应用能力的培养和提升, 亟待解决。

1 大学英语教学改革的必要性

现阶段, 教育改革和创新工作持续推进, 使英语课程在人才的专业素养培养中的重要性不断提升, 在全新的教育教学背景下, 进行大学英语课程教学改革成为必要。在大学英语教学中, 实施课程教学改革和创新, 需要结合现阶段的课程教学形势, 把握互联网的发展和趋势。目前的大学英语课程可以分为两种, 一种是公共英语课程, 一种是英语专业课程, 相对来说, 公共英语的课程教学深度不够, 只能满足简单的英语交流需要, 而专业英语往往培养的是专业性较强的英语人才, 如为外交部培养口译人才, 为外企培养专门岗位人才等。

而目前大学英语课程教学中存在的问题还比较突出, 学生学习英语和说英语的能力差距大, 英语的实践应用能力有待提升。对此, 需要加快转变现阶段一些落后的英语课程教学模式, 做好课程教学改革和创新, 确保人才培养能够更好地适应市场需要。

2 大学英语课程教学现状

2.1 教学理念滞后, 育人中存在诸多问题

目前, 一些高校对于大学英语课程的教学改革工作并不关注, 他们按部就班的开展大学英语课程教学, 在教学过程中习惯了一套固有的教学模式应用, 缺乏创新和改革动力。这种情况下, 大学英语课程教学缺乏成效, 学生学习积极性不高, 大学英语课程中一些突出的问题也得不到根本上的解决。例如, 课程设置的理论和实践

比重不合理、课程评价模式的单一性、课程创新的缺乏等, 相关问题得不到解决, 英语课程要想提升教学成效是比较困难的。

2.2 教学方法单一, 学生学习兴趣不高

目前, 在部分院校的大学英语课程教学中, 教师长期采取单一的课程教学模式, 对课程的教学创新实践比较少。教师对于新的教学方法掌握不足, 也不愿积极在课程教学中进行创新的课程设计, 导致学生学习一直比较被动, 学习兴趣不高, 甚至觉得英语学习无趣, 缺乏学习积极性和主动性。

2.3 教师教学能力不足, 缺乏培训提升

现阶段, 高校大学英语课程教师虽然很多都是高学历的知识分子, 有扎实的英语基础知识和一定的教学技能, 但是他们整体的教学水平参差不齐, 一些英语教师对课程的创新意识不足, 满足于现阶段的课程教学模式, 学习和提升的欲望不足。而英语课程教学理念和方法等都是不断发展的, 一些英语教师故步自封, 很难在英语教学中有所创新和提升, 教学质量提升缓慢, 对于新理念和新方法等学习不足, 导致教学方法落后, 难以适应当前快速发展的教学改革。

3 新时期大学英语课程教学改革的具体出路

3.1 转变育人理念, 完善育人模式

传统的大学英语课程教学中, 侧重点在于学生的笔试成绩提升, 这显然是不符合当下英语人才需求的。新时期, 大学英语课程教学改革, 要实现“从能力到素养, 从教学到教育”的转变, 围绕大学英语课程的定位、目标以及持续开展教学改革的原则、方法, 结合学校人才培养目标, 服务学校“双一流”建设需要等。

为了更好地发挥大学英语课程在人才培养中的教育教学功能, 突出英语教学实效, 培养“会说能写”的专业英语人才, 培养具有国际化视野和人文气质的社会英才, 作为大学英语教师, 也要开拓视野, 继续深入思考教学的目的, 既要解决学生的问题, 又要解决教师自身的问题。新时期, 大学英语教学要重点在教学模式改革、课堂教学延伸, 特别是 MOOC 建设和线上线下结合等方

面,在已有的改革和建设的基础上,继续推进课程教学改革工作,转变育人理念和模式,促进大学英语课程教学有正确的方向指引。

3.2 创新教学方法,激发学习兴趣

要实现大学英语课程教学质量提升,在实际的课程教学中,要注重学生兴趣培养,保持学生对大学英语课程的学习兴趣。对此,在教学实践中,英语教师要创新课程教学方法,避免过去单一的课程教学模式,将思维导图法、问题探究法、情境教学法、混合式教学法、小组合作学习法等应用到英语教学实践中,保持学生对于英语课程的学习兴趣。例如,强化思维导图法在大学英语课程教学中的应用,从思维导图法概念和由来、绘制规则、绘制工具三个模块详细把握思维导图的相关理念及注意事项,从学习初衷、教学设计、“幕布”使用三个方面把握思维导图对大学英语教学的辅助功能。在大学英语课堂中,通过 Mind Master、X Mind、幕布等思维导图工具的使用,融入教师对于这一新兴教学手段的深入思考,促进教学模式的丰富多彩。

通过有效的课程教学设计,融入多样化的课程教学方法,进一步规范教育教学管理,提升人才培养质量,推动课堂教学方式方法的创新,在教学中强化信息技术与教育教学的融合,重视在线开放课程建设,这对于推进校园信息化建设,营造高校英语智慧教学环境,充分发挥学生学习主观能动性具有重要意义,对提升大学英语课程教学实际成效也有积极作用。

3.3 注重教师培养,提升教学技能

新时期,课程教学改革和教育事业发展等都对教师提出了更高的要求。在具体的高校大学英语课程教学中,英语教师自身的教学和创新能力在很大程度上影响着英语课程的教学实效。对此,高校要重视英语教师队伍培养,打造一支优秀的英语教育队伍,为大学英语课程教学改革和创新提供可靠的支持。

教育信息化发展延伸出很多新的教学管理工具,例如,“优诊学”英语能力诊断测试系统,这一系统通过线上实施诊断并发现问题、线下提出语言技能提升方案,

能够帮助英语专业学生诊断和评价其学习过程中的优势和不足,为教师和学生下一步的教与学提供反馈和建议,学生在线上完成有针对性的训练和学习资源。教师们教育信息化时代,也要不断学习现代教育技术,更新教学方法,提高学生学习的效率,从而促进教学质量的提升。教师们通过相关信息技术操作学习和掌握,收集并分析学生能力诊断、自主学习完成情况的相关数据,依据“学测评”一体化,开展教科研,从而实现以评促学,以评促教,以评促研。

此外,为进一步提升教师的英语教学和创新能力,学校也要积极为英语教师提供更多的实践学习机会,例如,以“玩转教育信息化课件”为题开展培训活动,重点讲解在教育信息化的当下,如何用好教学演示工具 PPT 来提升教育教学的质量和体验感。让英语教师掌握在英语课程教学中对动画效果设计、文字处理技巧、图片布局等功能的运用,让他们在英语课程中用幽默的语言以及生动的讲课方式,激发学生学习兴趣。

4 结语

课堂教学是复杂的,涉及到课堂内容多元化、课堂形式多样化、学生学习动态化和学业平台标准化,虽然教学技术不一定用于所有课堂,但教育技术让教师全方位、零距离与学生连接和对话成为了可能。新时期,在大学英语课程教学中,教师的角色需要转换,不能再照搬照抄以前以教师为中心的思想,应该走下讲台,成为书本、知识和学生之间的 broker,一个协商者,一个引路人。目前高校大学英语课程教学还存在一些突出的问题,对此,相关课程教师在教学中要进一步强化课程改革,从教学理念转变、教学方法创新以及师资队伍建设等方面着手,切实提升大学英语课程改革实效。

作者简介:董卫国(1982.9—),男,河南栾川人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译、英语教学;张佳佳(1989.12—),女,河南周口人,硕士,讲师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 杨婷婷,李艺美,姚银花.“大商科”理念下大学英语课程改革的多元化设计探索与教学实践——以西安欧亚学院为例[J]. 陕西教育(高教),2020(11):40-41.
- [2] 李丹.ESP理论模式下的大学英语课程教学改革浅析——以榆林学院中外合作办学项目为例[J]. 榆林学院学报,2020,30(6):120-123.
- [3] 梁清.融合课程思政的民办高校大学英语教学改革探索与实践——以三江学院为例[J]. 教育教学论坛,2020(45):58-59.
- [4] 梁清.基于“产出导向法”的民办高校大学英语写译教学改革研究——以三江学院为例[J]. 科教导刊(下旬刊),2020(10):121-122.
- [5] 谭华.大学英语教学改革研究现状与趋势——基于CNKI和CSSCI论文数据库的CiteSpace科学计量可视化分析(2014-2019)[J]. 考试与评价(大学英语教研版),2020(5):80-91.
- [6] 施玲.国际视野下应用型人才培养为目标的大学英语教学改革探究——以商科类独立学院为例[J]. 考试与评价(大学英语教研版),2020(5):92-95.
- [7] 诸葛佳,魏晋科.ESP视域下大学英语教学模式的实施策略——基于“三·二·一渐进式人才培养模式”[J]. 安阳工学院学报,2020,19(5):88-90.
- [8] 鲁翌.语言学视角下的大学英语教学改革研究——评《语言学视角下的大学英语教学研究》[J]. 教育发展研究,2020,40(2):127.

江苏传统村落环境再生设计

王 炼

(江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116)

【摘要】 传统村落不仅是中华民族文化的起源, 还是我国乡村社会的历史缩影, 是农耕文明的结晶, 具有较高的价值。随着城市化进程的推进, 使得传统村落消失的速度加快, 其发展也陷入了困境。因此, 需要对传统村落环境进行再生设计, 本文主要以江苏省的传统村落为例, 对江苏传统村落环境再生设计存在的问题进行简要的分析, 说明了再生设计遵循的基本原则, 提出了江苏传统村落环境再生设计的策略, 从而推动传统村落的再生发展。

【关键词】 江苏; 传统村落环境; 再生设计

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34140

江苏历史悠久, 传统文化丰富, 其独特的地理环境给传统村落的形成带来了极大的影响。传统村落由形成到发展的这一过程, 包含了经济、文化、历史、社会等许多方面, 具有重要的价值意义, 主要包括历史价值、社会价值、景观价值等, 对历史文化的传承与发展起到了重要的推动性作用。为了进一步发扬传承传统文化, 需要对传统村落环境进行再生设计, 保留其发展特色的同时促进传统村落的进一步发展。但是在传统村落保护的过程中, 存在着一系列的问题, 给传统村落环境的再生设计带来了一定的影响, 所以需要采取有效的策略解决这一问题。由此可见, 对江苏传统村落环境再生设计进行研究具有重要的意义。

1 江苏传统村落概述

传统村落也称为古村落、民族村落、乡土村落等, 传统村落形成最早、资源较为丰富, 并且具备一定的历史、文化、艺术、经济价值, 是值得被保护的村落地区。现阶段, “传统村落” 已经成为了学术界的指代用语。本文以江苏的传统村落为主, 探究其再生设计与规划等问题。

2 江苏传统村落环境再生设计存在的问题

2.1 传统村落消失加快

由于大规模的并村运动, 使得传统村落的数量不断减少, 发展较好的村落失去了原有的发展规划, 村里的格局以及整体的风貌都受到了一定程度的破坏。此外, 新农村建设和村落的收缩管理等, 也使很多传统村落逐渐走向消失。江苏传统村落大多数是土木建筑, 受自然因素破坏较多, 并且在江南等多雨的地区, 对建筑的破坏更为严重。再加上居民对村落的保护意识不强, 没有定期进行维修, 使村落的整体面貌受到极大的影响。

2.2 村落环境污染严重

江苏传统村落的环境污染较为严重, 污染源主要来自旅游垃圾或者生活垃圾等。例如, 江苏无锡的扎社村, 不仅是第一批中国传统村落, 还是历史文化名村, 然而根据调查, 村落的河流经常漂浮着垃圾和油渍等。此外, 沟河潭也有类似的情况发生。环境污染给传统村落的开发带来了诸多不利的影响。导致村落环境污染的因素主

要包括两点: 其一, 村落居民的基础设施有待完善, 生活污水无处排放; 其二, 对传统村落的保护观念有待加强。因此, 要不断地完善传统村落的基础建设, 改善村落的环境, 同时提高居民的环境保护意识。

2.3 缺乏专业的管理人员

由于传统村落和普通的乡村存在较大的差别, 所以需要专业化的管理人员及设计人员对其进行规划。在江苏传统村落中, 主要包括两种管理机构, 一方面是村委会, 主要负责村落的保护及发展等问题, 其中包括房屋修建与维护、村落的环境管理等; 另一方面是成立专门的管理机构, 各个部门直接负责相关的工作。这样虽然可以落实实际的工作, 但是存在管理机构之间相互推脱责任等问题。此外, 对传统村落的保护一直是法律的空白区, 这也是管理不当的重要因素。除此之外, 一些工作人员是村委选调人员, 缺乏专业性, 仅仅是保证相关的安全问题, 而没有涉及到传统村落中其他的保护工作, 这给江苏传统村落环境的再生设计带来了很多不利的影响。

3 江苏传统村落环境再生设计的原则

(1) 整体性原则。传统村落是一个有机的整体, 主要包括自然景观、村落布局、传统建筑等构成因素。其中, 自然环境为村落形成的基础部分, 村落的布局能够展现出地区的特点, 而传统建筑则是构成村落内部的重要因素, 因此, 在对传统村落环境进行再生设计的过程中, 要注意把握整体性的原则, 综合考虑各个因素的影响, 保护村落的自然环境、历史文化、基础设施等, 实现村落的整体规划。

(2) 空间延续性原则。对传统村落而言, 其景观有着空间不间断的连续流动性等特点, 能满足人们在空间上的感知需求, 从而保证空间意义的有效发挥。因此, 在对江苏传统村落进行再生设计的过程中, 需要遵循空间延续性的原则。首先, 要充分地了解村落形成与发展过程中的景观信息元, 以便准确地进行定位; 其次, 对景观开展综合性的详细的分析, 从而确定村落的空间需要; 最后, 建立完整的村落景观信息链, 一旦出现信息不完整、空间功能不足等问题要及时地分析原因并且解决, 以便推动其空间上的延续。

(3) 区域文化主导性原则。由于地理环境等因素的不同,使得传统村落的文化存在着较大的差异,即使是同一个聚落景观的地区,其村落也具有各自的特点,因此,在传统村落环境再生设计的过程中,要充分体现出区域文化主导性原则,尤其是在村落旅游产业的热潮下,为了避免出现“千村一面”的问题,需要体现出不同村落间独特的文化景观。传统村落的魅力主要来自不同少数民族的文化,地区的文化也在一定程度上增强了传统村落的吸引力,所以要采取独特的再生设计方法。

4 江苏传统村落环境再生设计的策略

4.1 更新传统村落选址观念

对于传统村落的宅基地选择而言,其可以和城市住宅小区有所区别,尽量选择平整的土地。为了节约土地的使用空间,在设计过程中要尽量优化。由于江苏位于大陆沿海的中部及长江、淮河的下游,且大部分为平原地区,所以在规划时可以因地制宜,创新建造方法,同时依据风水理论设计为适宜的形式,不仅能节约成本的使用,还能创建出变化的环境。除此之外,在节约成本这一方面,不仅要注重对房屋的布局以及材料的选择,还要注意用水的需求。一些水系不仅可以给村落的居民提供生活用水,还可以减少火灾的发生,建设节能环保工程。

4.2 扩展村落布局模式

在江苏传统村落环境再生设计的过程中,要开展个性化设计,扩大村落的布局模式。在布局的过程中,要考虑到将景观的设计与房屋相互结合,同时展现出当地的特色。现阶段,充分利用江苏传统村落中传统建筑、标志性的河流、小桥等,建立别具一格的风貌。

此外,传统村落布局的过程中,要根据发展情况进行针对性的设计。比如,具有丰富资源的、位于交通主要地带的村落,要建立更多的住宅,需要规划详细的布局;而对于交通不便、资源匮乏的传统村落而言,需要加速其经济的发展,解决好温饱问题,然后再进行布局的设计。江苏传统村落可以划分为几个部分:改造扩建型村落、新建型村落以及保护型村落等。因此,在传统村落的布局规划过程中,需要根据其自然环境、民风民俗、经济情况以及基础设施等多个方面进行设计,实现传统村落环境的再生设计。

4.3 创造居民空间环境

空间构成是由一系列的介质组成的,空间环境的五要素主要包括道路、节点、区域、边界以及标志物。因此在选择区域时,要对一些公共活动中心进行重点规划与设计,从而利于人们的休闲娱乐。可以将建筑与周围的环境相结合。建筑作为空间的载体,自身具备很多的

含义。比如,对于道路空间而言,在设计街巷的过程中,需要设计出环境友好、人文气息浓厚的空间,而不是只有冷冰冰的钢筋和水泥。可以采用透水混凝土铺地,不仅能够防止路面积水,避免水资源的浪费,还能美化环境空间,满足人们的审美情趣,并且保留传统村落的文化特色。

由于经济的迅速发展,传统村落的居民在消费方式、居住模式等方面发生了巨大的改变,其中,住宅也添加了很多全新的功能。在传统村落环境再生设计的过程中,要根据居民的生活习惯,对新式住宅进行更好的设计与布局。其中主要包括起居厅的出现、厨卫现代化以及储存空间等。

4.4 更新村落居民的观念意识

在江苏传统村落环境再生设计的过程中,传统技术起到了重要的作用,由于其操作简单,逐渐地适应了地区的特点。根据江苏的地理位置进行环境的再生设计极为重要,其建造方式主要包括三个部分:第一,房屋建筑和自然相融合,能够在最大程度上节约土地资源;第二,坚持因地制宜的原则,满足人与自然和谐相处准则;第三,通过有效的方法满足未来的发展需求,创建宜居的环境。因此,要时刻更新村落居民的理念,跟随时代潮流发展的创意理念,从而实现传统村落环境的再生设计。

5 结语

村落古建筑是人们对某一个地方的第一印象和第一感受,每个地区的古建筑都有其独特的韵味。正是传统村落古建筑的保留和传承,才形成了现在这种具有特色的色彩斑斓的景象。本文通过对江苏传统村落环境再生设计的研究,使我们了解到,由于传统村落消失加快、村落环境污染严重以及专业管理人员匮乏等因素的影响,使传统村落环境的再生设计存在一定的困难。因此,为了推进江苏传统村落的持续发展,要依据相关的设计原则,对江苏传统村落环境进行再生设计,不断地更新传统村落选址观念,扩展村落布局模式,创造居民空间环境,从而让传统村落发挥出更多的价值。

作者简介: 王炼(1987.1—),男,安徽宿州人,讲师,研究方向:可持续环境设计。

课题基金: 江苏省高校哲学社会科学一般项目“三生”空间下的苏北地区古村落活化与环境再生设计研究——以徐州吴邵村为例”(2019SJA1002)、江苏省建设系统科技项目(指导类)“苏北地区传统村落保护与建筑活化路径研究”(2019ZD074)、江苏省高校优秀科技创新团队项目。

【参考文献】

- [1] 黄凯, 郭谦. 历史环境的拼贴再生——泮塘七园五馆设计探索 [J]. 华中建筑, 2020, 38 (3): 21-25.
- [2] 武嘉怡, 柯培雄. 象征主义设计手法在地域文化保护中的启示与应用 [J]. 包装工程, 2019, 40 (22): 280-282, 286.
- [3] 杨贵庆, 开欣, 宋代军, 等. 探索传统村落活态再生之道——浙江黄岩乌岩头古村实践为例 [J]. 南方建筑, 2018 (5): 49-55.
- [4] 王楚鑫, 李建华. 乡间传统村落文化资源开发活化的整体性研究 [J]. 大众文艺, 2020 (18): 52-53, 131.

高校辅导员工作案例分析

——帮助学生改变不良生活习惯与缓解心理压力

陈 茜 李梦真

(郑州财经学院 河南郑州 450000)

【摘要】 作为一名高校辅导员,我们深知自己身上背负着培育当代优秀大学生的责任,也知道学校和家长对我们在培育学生工作中的深切期望。作为和学生每天密切接触的人,作为高校学生工作中的小小基石,高校辅导员是保证学生管理工作顺利实施的最基层工作者,我们的工作直接面向正处在青春期的的大学生,对他们心理健康的成长发挥着重要作用。

【关键词】 大学生;高校;心理健康;习惯

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34141

大学是人生的重要阶段,在这一时期,大学生的身心将发生许多变化。在这一过程中,学生具有心理成熟度不高和心理压力大的特点。培养大学生良好的心理素质,是学校思想政治教育的重要内容之一。^[1] 作为一名当代的高校辅导员,要做的不仅仅是管理学生的日常学习和生活,更要成为他们的知心朋友,要成为学生的人生导师。我们需要不断地探索适合学生的心理健康教育的方法,不断地提升自我素质和自我能力,在日常工作中切实地做好学生的心理健康教育工作,促进大学生的心理健康和全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

1 案例简介

10月12日13点56分,我接到一位同学的请假申请,这位同学是××级动漫班的王某某,我对他有很深的印象,因为军训中他就比较爱找我求助,在我的印象中,他是一个不爱说话,比较内向,平时喜欢沉浸在自己的小世界中,喜欢自己专研网络,不太自信的男孩子。正常是14点10分就要进班级预备点名,临近上课,他向我请假,理由是“感觉身体无力、精神不济,想要调整休息下”。我当即意识到这不仅仅是一个身体不适的请假,我第一时间确认了他的状况,问清楚他在哪里,得知他在寝室后,我马上联系班长让他过去看一下。班长给我的反馈是,他身体确实不舒服,没有明显外伤,就是没精神,没力气,起不来床。当时我给他批了假条,让他先好好在寝室休息。当天晚上,我让班长又去看了他的状况,他已经恢复正常了。10月23日,王某某又来找我请假,我接到电话听到他的状况不像上次那么差,就让他下午4点到办公室找我,我觉得需要一次当面谈话了解他最近的状态。通过当天的谈话,我更加深入地了解到他的实际情况。

2 初步分析

通过我对他的前期调查,发现王某某平时比较沉默

寡言,据他的同学反映,他平常几乎不与他们交流,有时候其他同学主动与他交流,他却给人一种比较冷漠和难以接近的感觉。他总喜欢一个人熬夜玩电脑,经常熬到很晚,有时候甚至会熬到深夜四点之后,这也导致他每天白天都浑浑噩噩。

通过跟他的几次交流,我发现他也有想多与别人交流的想法,但又苦于没有办法。因为他住的是混寝,自己本身又比较内向,刚来新学校,有很多不适应,不能融入到同学中去。同时,他又有点强迫倾向,想做的事情哪怕熬夜也要赶快做完,特别想得到别人的认可。压力过大,焦虑感太重,情绪一直比较低落。并且王某某长时间的熬夜,更会加剧病情。总的来看,他不能控制好自己睡觉的时间,无法缓解自己心中的压力,不懂得如何与别人交流。他内心很想与他人交流,可就是找不到方法,可能也是因为他害怕与别人交流。作为王某某的辅导员,我决定要好好跟他以及他的家长面谈一下,仔细了解状况,提出建议,帮助他改掉这些不良习惯,缓解他的心理压力。

3 辅导过程

3.1 正面谈心谈话,取得学生信任

10月23日下午4点30分,王某某高数课下课后当天没有其他课程,我让他来办公室。我先是了解了他的生活习惯,发现同学反映的情况确实存在,他经常熬夜到很晚,一开始他很抗拒与我沟通,回答我的问题也是言简意赅的,精神状态也不是很好,几乎睁不开眼睛,说话也很无力,我觉得情况比较严重,于是暂停其他工作,决定要花时间好好聊一下。

在谈话中,我努力寻找王某某感兴趣的话题,我试探了许久,找到了他喜欢的一个话题,他比较喜欢动漫设计,他告诉我自己报了一个这方面的一个社团,在这个社团中他感受到快乐。我十分支持他的做法,告诉他在这个社团里面多和别人说说话,聊聊他喜欢的一些动漫人物。我又问了他为什么经常熬夜,他告诉我自己买

了一个游戏的服务器,想自己在里面创一个区,所以每天都会花费很多时间去创自己的区,白天课程比较紧,只能晚上集中时间做,这一段实践马上就要完成了,所以熬夜时间越来越长。

面对这样的学生,他愿意与你沟通是一个很好的现象,证明他开始信任你,这时候一定不能打击他。我给他的建议是,养成良好的生活习惯,不要熬夜,因为熬夜久了再强壮的身体都撑不住。他可以放缓脚步,慢慢减少工作量,睡觉时间每周往前提半小时,睡觉之前别碰电脑和手机,一点点地改掉这个熬夜的坏习惯。面对我真切的建议,他表示接受,会试着去改变。

3.2 侧面与家长沟通,形成家校合力

当我和王某某谈话进行到一定程度的时候,我联系了家长,了解他在家里的生活习惯和精神状况。他的母亲特别热心,表示刚好在学校附近办事,想过来找我谈一下,我认为这是一个恰当的时机,所以请他妈妈过来。

当晚,我和王某某以及他母亲,三个人在办公室沟通了很久,在私密的环境下没有其他人打扰,我们的谈话进行得很顺利,王某某也放下防备,并且和母亲进行了深入地沟通。在聊天中,我表达了自己的想法,跟家长交流孩子的具体情况,表示我想更好地去帮助学生。和他母亲聊天的过程中,我了解了王某某家庭的一些基本情况,他的母亲比较能说会道,每次这个孩子和他母亲聊天时,基本都是她母亲在讲述,学生缺少表达自己的机会。学生虽然有许多想法,但一直缺少一位聆听者。我告诉他的母亲,要学会做一位聆听者,给孩子更多的表达机会,多去了解孩子的内心。

通过与王某某母亲的交谈,我了解到王某某在家中熬夜的情况也比较严重,他的父亲为了让他不熬夜甚至都陪着他一起熬夜,两人就生生对着坐熬到很晚,这样下去肯定不是办法。当他的母亲和我聊到他父亲的身体状况时,这个孩子顿时情绪起了变化,比较激动地制止了母亲,他似乎不喜欢让别人知道他父亲的事情,我便立刻转移了话题。开始介绍起学校有专业的心理咨询师和心理发泄室,可以预约专业的心理老师对其进行辅导,专业的心理辅导一定可以给王某某带来更大的帮助。王某某表示一定会去预约,接受心理辅导,我认为只要学生愿意配合就一定可以十分圆满地帮助他解决这些问题。

3.3 持续关注和引导学生,定期进行回访

在当天的谈话之后,我每天观察他的表现,向他的

室友询问他最近的情况,告诉他们这个孩子喜欢什么,多找一些这样的话题和他聊天,让他变得开朗,帮助他找到自己的存在感。我与班委交谈,让班委多关注他,平常多让他有表现自己的机会。定期找王某某了解状况,也会让他帮助我做一些小事,他从中找到成就感,慢慢地就积极乐观起来。

3.4 术业有专攻,借助专业力量

通过后期的谈话,王某某有时还是感觉自己的心理压力比较大,需要专业的心理辅导介入。我建议他定期预约心理辅导,联系学校的心理咨询中心的老师进行专业辅导,避免心理问题的恶化。通过对心理辅导的了解,我认识到心理辅导需要一个过程,有些是几个月,有些需要更久,而且心理辅导的结果是润物细无声的,不能急于求成,但只要王某某愿意配合,有改变的主动性,就一定能够改掉这些坏习惯。

4 辅导效果

通过回访,王某某的情况在逐渐好转,王某某开始愿意和同学交流,和同学与室友也慢慢建立了正常的人际关系。以前他总是熬夜到深夜,现在会按时主动睡觉,这样一点点的坚持下去,我相信王某某会调整好自己的睡眠时间。

5 工作思考与感悟

作为一名高校辅导员,我深切地认识到,培养学生养成健康的生活习惯和形成优秀的心理品质,是辅导员工作中不可忽视的一个重要方面,它能使学生不断认识自我,形成一个健康的人格和良好的心理素质。一个孩子的成长,是需要多方面支持和帮助的。辅导员在实际工作存在着多种身份,既是管理者又是心理辅导者,但辅导员应该利用自己的角色优势,对资源进行充分地整合利用,协调角色冲突,调动家长和专业心理机构的力量,使角色发挥“1+1>2”的效果。^[2]在辅导的过程中,当然少不了耐心,一定要耐心分析学生出现问题的原因,因势利导、因材施教,辅以爱心和关心,与之共情。帮助学生寻找解决问题的方法,同时做好记录,以便在以后的辅导工作中做得更加完善。

作者简介: 陈茜(1991.11—),女,河南焦作人,讲师,研究方向:戏剧与影视学。

【参考文献】

- [1] 胡卫新,王伯平,王震威.高校专职政治辅导员队伍建设探析[J].中国高校师资研究,2005(4).
[2] 何文婷.高校思想政治辅导员进行心理健康教育的思考[J].高教学刊,2017(6).

高校学生风险意识教育分析 ——基于 Z 校大一新生的个案数据

刘璐 时雅丽

(郑州财经学院 河南郑州 450000)

【摘要】 高校学生在面对风险挑战时还存在着多方面的不足,而高校学生风险意识教育也是高校学生管理工作的重要任务之一,只有加强高校学生风险意识教育,才能帮助高校学生培养敏锐的观察力,提高高校学生自身的整体素质。本文从具体案例入手,分析 Z 校大一新生风险意识的现状及存在的问题,并针对问题提出解决办法。

【关键词】 高校学生; 风险意识; 意识教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34142

随着社会的发展转型,多层领域的复杂因素相互交织,加之信息更新迅速,加大了风险的传播速度,扩大了风险范围,恶化了风险后果。高校学生是接受新生事物的主体军,又是高校学生意识教育的主体对象,他们在思想意识、价值观念和行为方式上都会受到风险的影响。因此加强高校学生的风险意识教育对完善高校学生思想政治教育有着重要作用,也是提升国家素质教育的重要任务。

1 高校学生风险意识教育的意义

教育部在 2016 年 10 月发表的《关于开展校园网贷风险防范集中专项教育工作的通知》中指出:“要做好校园网贷风险防范工作,开展高校学生风险防范意识教育。”^[1]说明国家高度重视对高校学生风险意识的教育培养。随着社会的转型,不同领域带来的风险相互交织,高校学生承受着多方面的风险冲击,这也影响高校思想政治教育的整体效果。开展高校学生风险意识教育,对丰富思想政治教育内容、完善提升高校学生的心理素质、树立社会主义核心价值观提供保障。高校风险意识教育是面向高校学生,借助课堂和实践等多种形式讲授风险意识方面的内容,从而提升高校学生应对风险的能力,在贝克的风险社会理论指导下,作者认为高校学生风险意识教育包括对风险的认知教育、心理健康教育、应对能力教育和责任主体教育。

2 基于 Z 校学生风险意识的案例分析

2.1 案例概述

小董,女,河南省南阳市人。新生刚入校一个月左右,学院根据学校要求,向学生下达不准夜不归宿,必须按时返回学校的纪律要求,但是该生于 2019 年 10 月 15 日,未能按时回到宿舍,同宿舍的同学一直无法与该生取得联系。

于当日晚二十一点四十七分,辅导员老师接到班委的电话,被告知小董同学在当天中午十二点离开学校,直到晚上十点宿舍关门仍未按时回到宿舍,且电话一直处于无人接通的状态。在得知此事后,老师与班委详细了解情况并在第一时间尝试与该生取得联系,但该生电

话仍处于无人接听状态。在多番尝试联系该生无果后,立刻与该生家长取得联系和沟通。经向同宿舍同学了解得知,该生与汇英 E 聘签订了全职/兼职员工用工合同,根据此合同与该公司联系,但该公司电话也一直处于无法接通的状态。通过各种联系渠道尝试与该生联系未果后,迅速与相关领导沟通上报情况。直到次日凌晨一点三十七分,接到该生电话,得知该生在外做兼职。但在凌晨一点四十分至凌晨两点二十五分之间,该生电话一会儿有人接听、一会儿无人接听。后期继续与该生及家长沟通联系,该生的母亲感觉孩子说话有点儿吞吞吐吐,通话时间也不长,担心孩子被人胁迫,坚持要报警处理。得知家长的要求后,与学院领导联系,反应家长的诉求。之后,又不断地与该生进行联系,通过学生传来的定位,确定该生在郑州市金水区金水东路郑州喜来登酒店做兼职。凌晨两点二十五分落实该生的安全问题与学生家长联系,待家长也与学生本人联系过后,最终确认学生的安全。该生在次日早上八点回到学校,说明事件的缘由。

2.2 Z 校学生风险意识问题

2.2.1 风险意识不足

大一新生刚从高中校园进入大学校园,对大学生生活充满好奇,加之空闲时间较多,他们想要体验更多感兴趣的领域,好奇心远大于风险危机意识。他们对风险的特征、类型以及会带来的后果没有客观理性的认识。

2.2.2 风险认知不足

很多学生在未进入大学之前生活在相对稳定安全的环境中,对父母、老师的依赖比较大,可触及的风险概率小。而步入大学校园后便想锻炼自身能力、认识社会,增加人生阅历,体验自立,积累工作经验。有“初生牛犊不怕虎”的态度,对风险的考量较少,在认知上会忽视风险的存在,不考虑风险带来的后果。

2.2.3 风险责任主体不清

大学生晚归是一种普遍现象,尤其是天气暖和的时候,学生活动时间延长,范围扩大,纪律观念和安全观念淡薄,无视学校禁止晚归的纪律规定。学生对兼职的中介公司不够了解,社会经验不够丰富,又急于找到一份兼职工作,使得兼职大学生不了解工作,容易受人欺骗。

3 高校风险意识教育的实施路径

3.1 开设风险意识教育课程, 讲授风险知识

高校作为思想政治教育的重要阵地, 开设风险意识教育课程, 讲授风险知识, 能对学生了解认识风险意识教育起到基础性和全面性的作用。通过课程的讲授, 引导学生发现风险是客观存在的, 但自身并不是无能为力的, 可以通过学习风险的产生、发展的过程, 科学分析出其规律, 从而做出客观、理性的判断和选择, 最大程度地规避风险。

3.2 知行合一, 加强风险实践教育

课堂的讲授固然重要, 但不能很好地给学生提供更直接的感受, 因此风险意识教育必须要将课堂与实践相结合, 为学生风险意识的培养提供社会平台, 有针对性地开展教学实践活动, 才能有机会将理论知识转化为实际能力, 逐步构建起高校学生良好的防范意识和抵御意识, 教育的目的才能真正得到体现。

3.3 加强专业教师队伍建设, 提升风险意识教学质量

风险意识教育的实施主体是教师, 教师队伍的建设直接影响高校教育水平的高低和高校学生获取知识的多少。教师在教育过程中担任着引导者和指路人的角色, 对意识教育有着至关重要的作用, 专业教师的队伍建设与高校学生风险意识教育有正相关关系。因此, 建设一支高素质、能力强的教师队伍能最大限度地调动学生的积极性和主观能动性, 形成良好的互动局面, 帮助学生在实践中转化理论知识, 提升风险敏感度和防范能力。

3.4 营造平安校园氛围, 完善校园安全规章制度

首先, 要加大校园风险文化的宣传力度, 将传统的宣传栏、文化板、广播、征文比赛等形式和新媒体形式(如公众号、微博、QQ群、微信群)相结合, 在不同的平台上进行宣传, 营造良好的、轻松的风险教育学习氛围。其次, 高校要从自身校园情况出发, 组织完善校园安全的规章制度, 将风险意识教育融入校纪校规、安全守则当中, 逐步将风险意识纳入学生的日常行为准则中。最后, 对于风险应急的处理和校园安全建设也要加强, 做到防范未然。

4 高校学生风险意识教育的思考

4.1 预估和沟通相结合

处理类似的事件时要及时地跟班里同学了解情况, 发动班委及班里同学的力量; 在了解事情的经过后, 若无法处理应及时上报领导; 如果长时间联系不上学生,

应及时与家长沟通。

在校园生活中, 同学之间的关系最为密切。出现此种情况, 辅导员应第一时间跟班里同学了解事情的经过, 询问班委及该生同宿舍室友, 何时与该生联系不上、最后一次与该生联系是什么时间等。学生干部和同学是老师最好的“情报员”, 能帮助我们第一时间了解学生动态, 以便及时作出应对措施, 帮助学生更好地发展。

在一直无法与该生取得联系后, 预估事件的严重性, 及时上报学院领导。重大事件要与领导及时沟通, 做好上传下达, 将学生的情况放在可控的情况下。

并与学生家长及时联系, 通过与家长的沟通, 了解学生的状况, 包括性格、家庭背景以及成长的环境, 有利于掌握学生的情况、事件的解决以及对后期学生的管理与教育, 帮助学生更好的成长。

4.2 理性和感性相结合

处理学生的违纪行为时, 要理性与感性相结合, 寻找最适合帮助学生成长的契合点。每个学生都有着独特的个性, 而且18岁这个特殊的时期, 是学生最有思考力和想法的时期。年龄与认知的成长与大学这个自由开放、缤纷多彩的平台相碰撞, 如果没有丰富的安全知识储备和正确的引导, 学生难免会出现类似的错误, 所以, 必须重视提高学生的安全意识以及增加学生的安全知识储备。

在学生的教育和沟通的过程中, 方法显得极为重要, 在学生个性如此鲜明与突出的年龄段, 应根据每个学生的个性选择适合的教育方法。

4.3 处理应急, 沉着冷静

冲动的情绪是导致我们不能冷静处事的最直接因素, 当一个人被不好的情绪左右时, 就容易产生冲动, 冲动使一个人变得短视, 只能聚焦于眼前的得失, 不能静下心来思考当前的问题, 因此学会控制自己的情绪就显得格外重要。当我们遇到紧急情况时, 保持冷静可以使我们平静的面对, 采取正确的方法, 高效地处理眼前的情况, 选择最高效的解决方式。

4.4 防微杜渐, 安全教育

安全无小事, 要做的是不仅仅是学会冷静处理这些突发事件, 更重要的是要学会未雨绸缪, 在事情发生前就做好防备, 最大限度地避免这些事情的发生。而这些的前提是必须要提高学生的安全意识, 让所有同学都认识到事情的严重性, 并且引以为戒。

作者简介: 刘璐(1992.11—), 女, 河南漯河人, 讲师, 研究方向: 社会工作。

【参考文献】

- [1] 教育部. 关于开展校园网贷风险防范集中专项教育工作的通知 [EB/OL]. (2016-09-29) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201610/t20161010_284192.html
- [2] 崔德华. 谈加强高校大学生风险意识教育[J]. 教育探索, 2011(4): 63.
- [3] 孟晓乐. 风险社会环境下的高校思想政治教育[J]. 河南教育(高教), 2013(4): 22-23.
- [4] 何尊. 风险社会视域下网络思想政治教育[J]. 改革与开放, 2015(20): 44+46.