

教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学，中国

编委成员

(排名不分先后)

Editors

启 华：南京教育家协会

梅兰君：南京教育家协会

冯小华：南京师范大学

韩志明：南京师范大学

江志超：南京师范大学

洪林森：南京师范大学

江 晶：南京师范大学

李 正：南京教育家协会

李鸿宝：南京教育家协会

倪嘉欣：南京教育家协会

钱 辉：南京教育家协会

沈庆安：南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>

目录

CONTENTS

Universe
Scientific Publishing



教育与学习
Education and Learning

高校钢琴教学中和声理论的运用探析	马 静	1
文化育人视角下高职语文教育专业教育教学改革的实践研究	杨海涛 张阳意	3
浅谈高校后勤疫情防控管理的问题及对策	林 宙	6
多维度教学模式在中国法制史教学中的应用	辛宇鹤	8
专业图书馆科技情报管理方法初探	霍泉宇	10
“互联网+”思维模式下高校教学策略探究	崔杨露	12
“老少携手支部共建”增强育人工作实效的探索与实践	刘英慧	14
慕课背景下健美操教学平台创建方法浅谈	戴雨露	16
关于非英语专业大学生英语学习动机提升策略的研究	孙 丽	18
“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式研究	焦小英	20
中国优秀传统文化在高校英语专业教学中的融合	王 莹	22
我国公共管理市场化的治理模式	宋少燕	24
我国图书情报与数字图书馆领域互联网热点分析	杜艳冰	26
汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系研究	闫 鹏 高永华	28
依托团属新媒体促进高校基层团支部活力提升的策略分析	陈 竹 向 婷	30
高校学生管理观念的现代转变方法初探	孙 强	32
管理经济学在商业银行管理中的运用	王 圆 圆	34
情景教学法在初中英语教学中的应用初探	顾京颖	36
多元文化音乐教育理念对我国小学音乐教育改革的影响探究	韩静怡	38
基于“单片机原理及技术”课程教学改革与研究	张先胜	40
大数据在人力资源管理中的应用方法探讨	陈 奎	42
国家治理视角下的中华民族共同体意识教育路径探析	蔺志娟 赵亚锋	44
高等教育法学课程信息化建设及策略分析	时瑞燕	46
高职数学课程多元化考核方式的研究	李 君	48
政法类大学生实践能力培育方法探析	杨 斌 聂建博	50
基于新工科的机械制造工艺集中训练教改实践探索	杨进德	52
互联网+视角下农村电商物流模式选择与应用	李秀丽	54
大数据时代下概率论与数理统计教学改革方法探析	李艳方 胡贵新	56
高校钢琴教学中的审美教育方法探析	冯 京	58
系统论视域下高校辅导员队伍建设探析	李润蕊 王 尊	60

高校钢琴教学中和声理论的运用探析

马 静

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010010)

【摘要】 现如今,我国各大高校都开设了音乐专业课程,和声理论作为音乐课程中必修的一门专业课,在钢琴教学中发挥出了重要的作用,和声理论是钢琴学习的基础理论知识,它能够帮助学生快速掌握演奏的技巧,从中确定自己的风格与特点,因此在钢琴教学中融入和声理论是很有必要的,本文就对高校钢琴教学中和声理论的运用进行简要的分析,希望能为以后该方面的教学提供一些帮助。

【关键词】 高校教学;钢琴教学;和声理论;运用分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35168

1 引言

音乐在生活中起着重要的作用,它就像一种神奇的语言,使我们能够和先人以及世界各国人民进行交流,它是人们共有的精神食粮,同时更是一种文化的延续,有利于文化的发扬和传承。音乐演奏离不开乐器,而乐器大家族中的“王者”——钢琴,在音乐中扮演着重要的角色,作为西方乐器,它在流行、摇滚、爵士和古典等各种音乐形式中都有着不可或缺的作用,相对于其他的乐器它有着让人震撼感染力,更让人惊奇的是它所拥有的歌唱能力是其他以击弦发音为特征的乐器所不能媲美的。高校音乐专业课程中都会有钢琴方面的教学内容,一般来说,钢琴教学中老师会利用实践的方式进行讲授,让学生能够在自己练习的过程中学到更多知识,并将自己学到的知识充分发挥出来,而将和声理论应用到高校钢琴教学中就是通过理论的学习,帮助学生更好地理解音乐作品,让学生的技能得到提升,学生掌握了和声技巧应用到自己的作品中,也能够提高自己作品的质量,本文就对高校钢琴教学中和声理论的运用进行分析。

2 高校钢琴教学中和声理论的意义

和声理论是高校音乐专业学生学习钢琴的前提,在这个课程中学生利用和声的方式展现自己声音的魅力,从而达到一种特别的声音效果,学生学好和声理论能够将其应用到音乐作品中,将自己的情感融入到音乐作品中,使整个作品都充满情感,所以在音乐教学过程中融入和声理论是很有必要的。和声理论在高校钢琴教学中发挥着巨大的作用,但是从目前来看,在钢琴教学中还存在一些问题需要解决。

2.1 应用的不足

高校普遍设有基础性音乐课程,但是对于和声理论方面的课程安排上还有所欠缺,由于重视程度比较低,所以很多学生都很少接触甚至没有接触过这方面的内容,而且和声理论知识的教学方式比较单一,不能够引起学生的兴趣,教师在课堂上应该多与学生进行交流与互动,在大多数高校中都是以师生之间的互动作为主要方式,但不能只让教师作为主体,学生被动的去接受;而应该突出学生的主体地位,将学生的积极性调动起来,其学习效率也就更高;在课时安排方面也要加强,因为学

生的人数比较多,教师不能够针对每一个学生进行教学,所以会存在遗漏的地方;在教学资源方面来看,很多教学设施过于陈旧,应利用现代的教学方式进行和声理论教学,如MOOC、钉钉,教师可以定期对学生进行测试,并根据学生的具体情况制定出符合学生的学习计划。

2.2 缺乏创新性

无论什么学科,要想让学生有兴趣去学习都需要进行创新,和声教学是音乐课程中最基础的部分,但是在日常教学中没有重视起来,也没有任何的创新,所以学生对其慢慢失去了积极性,教师在讲授过程中也没有与学生进行互动,学生不能够用心去学习,对学生来说是一件很不好的事情。

3 高校钢琴教学中和声理论的运用

对于一个音乐作品来说,它包含了创作者的人生感悟以及丰富的阅历,高校钢琴教学引入和声理论就是为了让学生能够更好地把握作品中的独特思维,进而掌握作品中的深层内涵,学生通过不断地学习了解,就能够将整个音乐作品进行分解,从背景到音乐元素、风格、结构等,可以说在这其中和声理论是十分重要的,它能够帮助演奏者更好地理解作品的内涵,让钢琴演奏更具有形象、生动的特点,当然作为教师也应该针对不同的学生采取不同的教学方式,让更多学生能够学到自己想学的内容。和声理论重点在和声,和声就是不同音调的音组合出来形成了和声,利用和声能让音色更加饱满,在乐曲中起到了一定的作用,也是作为音乐专业学生必修的一门功课,下面就让我们来分析一下高校钢琴教学中和声理论的运用。

3.1 增加和声教学的创新性

和声理论虽然在应用过程中受到了很多阻力,但是我们还是能够通过存在的问题,想出解决问题的办法,如改变原有的教学方法,教学方法是学生接受知识的一个机会,应该改变传统的教学方式,采用新形式。在对和声知识进行教学的过程中,传统的模式是教师一个人在讲,学生被动地听,而这时候学生并不能够真正地参与其中,将这个问题解决。新形式可以让学生参与到对音乐的理解中来,如选择在课堂上播放一个音乐片段,让学生主动讲一讲自己对这段音乐的理解,特别是在音

乐中会出现一些和声的部分, 学生可以表达自己的想法, 认为哪些部分是好的, 哪些部分是不好的, 只有提出了自己认为合理的编排方式, 教师才能够提出自己的建议, 这样学生参与进来了, 也能够有更深理解与体会, 这种方式改变了传统的“填鸭式”教学, 让学生不再感觉理论课程枯燥无味。

3.2 将理论与实践相结合

为什么理论课程大都不被学生青睐, 取而代之的是实践课程, 因为理论课程的内容太过于抽象, 很难理解, 所以在和声课程中应该进行有意义的实践环节, 让学生在实践的过程中明白理论的重要性, 同时在进行理论课的时候又能够与实践课结合起来, 作为教师应该告诉学生实践与理论应该是相结合的关系。如多媒体资源在教学时就应该充分利用起来, 在学习完这一节的理论之后学生会将自己学到的内容应用到实践中, 再结合实践中存在的问题, 能够达到事半功倍的效果。

3.3 结合常见的钢琴作品

如果说长期让学生进行演奏, 那么久而久之, 学生会产生一种厌烦心理, 逐渐也会对各个音型把握有失水准, 让作品不再具有感染力。教师可以引导学生在没有伴奏的情况下进行演奏, 让他们用心去体会音乐的魅力, 这样再进行练习的时候会有感觉。我们在高校钢琴教学中要重视旋律的构成, 这也是一件十分重要的事情, 钢琴教师应该在实际的课堂中找一些典型的例子分享给学生们, 告诉学生如何去使用, 真正使学生身临其境, 教师让学生自己去进行和声序列的分析, 对歌曲的整个布局有更加清晰的认识, 其他的部分都是衬托的效果。

3.4 培养良好的伴奏习惯

在高校钢琴教学过程中, 良好的伴奏习惯十分重要, 这也是应用和声理论的关键所在, 如果说学生经常练习一些旋律的弹奏, 时间长了就会产生一种疲惫的感觉, 反复地进行练习后学生会产生逆反心理, 钢琴教师应该培养学生良好的伴奏习惯, 让学生能够在有无伴奏的情况下, 都能够操作自如, 教师在让学生练习的时候可以先从最简单的部分开始, 然后再练习一些比较复杂的乐曲, 让学生逐渐掌握到弹奏的乐趣, 除此之外, 还需要让学生掌握变和弦的使用, 变和弦是自然和弦的补充, 它的作用主要是提升钢琴作品的和声表现力, 通过调式变音的方式改变变和弦的色彩, 让学生打好基础, 在以后的演奏中能够收放自如。

3.5 选择合适的和声

钢琴教学中学生根据钢琴音乐以及乐曲的风格来选择和弦, 如果一个学生能够做到对和声功能的准确把握, 那么就能表明该学生的钢琴水平很高, 如果学生做

到了这些, 就能够达到理想的伴奏编配能力, 钢琴的伴奏也会更加流畅、完美, 同时即兴的伴奏思维需要十分的活跃, 选择的空间也就更大了, 尤其是在高校的钢琴教学过程中, 不仅需要培养使用能力, 还要配合作品风格, 确保音乐作品的协调一致性。对于钢琴演奏来说, 和声是重要的也是必要的, 高校钢琴教学过程中, 要严格把握两个基本点, 就是对和声有目的地进行选择, 钢琴教师需要积极引导学生对音乐作品进行分析, 最后对和声进行选择, 如果选择出现了问题那么直接会影响演奏的整体效果, 高校钢琴教学中还要注意对和声织体的应用, 教师选择合适的和声织体, 从而实现个性化的特点。

3.6 教师的正确引导

高校教师在进行钢琴教学的时候要给予学生正确的引导, 让学生能够学会分析歌曲的结构以及伴奏中的结构, 学生对节奏有了了解就能够更加熟悉歌曲的流程, 这样才能够把握好歌曲的情感, 在实际钢琴教学过程中还需要进一步指导, 如在讲解《大江东去》的时候, 学生就需要掌握歌曲的感情, 这首歌的情感是豪放的, 通过这首歌曲我们能够感受到作者对古诗词的感悟, 教师引导学生体会歌曲中所表达的感情, 此外, 这首歌曲也是表达了对英雄周瑜气概的赞叹, 所以整个钢琴的曲调应该是舒展的, 给人一种浪漫的感觉, 教师在进行教学的时候教给学生掌握钢琴演奏的精华所在, 从而提高学生的整体水平, 高校音乐专业就是培养学生的艺术感, 将和声理论融入到钢琴教学中能够很好地锻炼学生这一水平, 采用因材施教的教学方式, 让学生能够学到更多的知识, 其他学科的教师也应该借鉴这种方式, 能够让学生在钢琴教育中不断获得新的理解。

4 结语

综上所述, 主要对高校钢琴教学中和声理论的运用进行分析, 可以说, 实践是得出理论的最好方式, 理论也是实践的根本所在, 只有将实践与理论充分结合起来, 才能够发挥出更好的效果, 高校钢琴课程的开展离不开理论知识的支持, 我们在进行钢琴教学的过程中应该融入和声, 通过和声理论能够快速的理解音乐作品的内涵与情感, 帮助学生理解作品的情绪, 掌握作品的布局, 也就是说, 合理地运用和声理论对于高校钢琴教学来说有着重大的意义, 对此还需要更多的该方面人员进行深入的研究。

作者简介: 马静 (1981.5—), 女, 内蒙古哲盟奈曼旗人, 硕士, 讲师, 研究方向: 音乐教育 (钢琴)。

【参考文献】

- [1] 梁爽. 高校钢琴教学中和声理论的运用 [J]. 黄河之声, 2020 (10): 89-90.
- [2] 常卉馨. 和声理论在高校钢琴教学中的运用 [J]. 当代音乐, 2020 (9): 39-41.
- [3] 罗丽娟. 和声理论在高校钢琴教学中的运用分析 [J]. 北方音乐, 2017, 37 (9): 163.
- [4] 白学良. 和声理论在高校钢琴教学中的应用研究 [J]. 戏剧之家, 2017 (7).
- [5] 金克华. 和声理论及其在高校钢琴教学中的具体运用探析 [J]. 北方音乐, 2015, 35 (24): 163.

文化育人视角下高职语文教育专业教育教学改革的实践研究

杨海涛 张阳意

(江门职业技术学院 广东江门 529000)

【摘要】 在高职院校语文教育专业中,课内强化中华优秀传统文化教学与教育,课外丰富学生人文知识与提升文化素养,是高校人才培养在新时代的重要任务。本文以江门职业技术学院教育系为例,从文化育人视角下探讨高职院校语文教育专业教育教学改革,以“文化+教研教改”为抓手在课内改革中夯实文化素养底蕴,课外构建“文化+课外活动”育人模型,探索和构建课内外“文化+”育人体系,加强课内教学和课外活动的融合和协同,能为高职语文教育专业教学教改提供一定参考价值。

【关键词】 文化育人; 语文教育专业; 教育教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35169

高职教育是高等教育的重要组成部分,重点是培养高素质技术技能型人才。语文教育专业培养目标是为中小学培养合格的语文教师,更加注重学生扎实学习文化与人文基础知识和过硬的师范生技能。在人才培养方面,不仅要培养学生掌握专业知识和技术,还要培养学生的人文精神、创新精神、敬业精神等职业素养,使其具备较高的综合素质。无论从人才职业素养培养目标,还是从师范生技能培养目标上,在文化育人视角下高职语文教育专业教育教学改革都要加强与优化文化育人体系构建,在课内强化中华优秀传统文化教学与教育,课外丰富学生人文知识与提升文化素养。

1 高职语文教育专业特点和要求

1.1 高职语文教育专业特点

高职院校语文教育专业的培养目标要从提高学生综合素质能力角度出发,注重在实际当中的应用能力培养,紧跟时代的发展要求,与时俱进。高职院校语文教育专业培养对象是将来要到中小学任教的语文学科教师,因此要紧跟中小学语文教材改革方向,适度超前于中小学语文教育改革步伐。高职院校语文教育的教学内容要与时俱进,结合时代特点、热点以及最新政策要求,以适应新时代的高质量发展,在管理体系上要突出师范性,多开展综合应用性课内外课程学习,并融入信息化综合性的学习内容。

1.2 高职语文教育专业发展的要求

坚定“四个自信”,加强文化育人是高校人才培养的基本要求。基于文化育人的视角,新型语文教育专业人才建设和课程建设,在价值取向上要实施“文化自信”思想政治教育要求。在课内改革中夯实文化素养底蕴,以“专业文化+教研教改”为抓手,推进教师深入开展教研教学改革,提升科研服务与教书育人水平。具体要完善课程科目设置,优化人才培养方案;突出学生主体对象,强化课堂教学改革效果;完善教学内容,夯实学生文化素养;创新能力考核,探索课程考核体系。在课外要与课堂的“专业文化+教研教改”互为呼应,形成课内外协同共促、师生协同联动的“文化+”育人体系,

开展“文化+”育人实践,并形成“文化+”育人的子项目模型,如举行“传统文化+学风建设”,扎实日常工作,深化课内教学;“红色文化+学生党建”,创新开展牵手工程,强化学生思想底色;“职业文化+技能竞赛”,促进专业人才培养高质量发展,有效提高语文教育专业学生的人文修养、思想品德和职业素养的综合素质。

2 高职语文教育改革现状与时代使命

2.1 高职语文教育专业时代现状分析

高职语文教育专业改革,重点要突出高职院校“以文化人、以文育人”的作用效果,强化社会主义先进文化的思想引领作用,健全学生传统文化的知识结构模型,提高学生传统文化的学习能力,牢固掌握专业文化基础知识,扎实语文教育专业学生的职业技能与基本功,才能有助于将学生培养成为新时代的合格语文教育师范生。

2.1.1 人才培养方案与“文化育人”的新要求结合不够

高职语文教育专业如何加强文化科目的教育教学改革,健全并创新文化育人体系,进一步提升新时代师范类大学生的文化核心素质,这应引起我们的高度重视。根据对广东省多所相关院校学校的相关人才培养方案的调查研究,对含江门职业技术学院、阳江职业技术学院、湛江幼儿师范专科学校、罗定职业技术学院等广东省开设语文教育专业的8所高职院校的了解,各兄弟院校教育理念先进,教学各具特色,但人才培养方案与“文化育人”的新要求结合不够,不少院校仍沿用旧的课程标准与教材,传统文化课程及内容开设不足;语文教育专业在先进文化和中华优秀传统文化知识体系学习上,还没有跟上新形势下中小学教育教学改革的要求,对传统文化的学习,尤其是对传统经典作品的阅读篇目数量安排仍较少,考核要求较低,课内课外协同联动的文化育人体系欠系统规划,未能建立和完善对应的科学体系。

2.1.2 优秀传统文化的学习与红色文化宣传教育还需进一步加强

中小学语文教材改革方案中提到全国中小学语文课

程中科目设置,自2019年秋季起将统一使用教育部统编教材。小学阶段中,《小学语文》课程共选古诗文124篇,占到近三分之一,比原来使用的教材增加了五十余篇,增幅超过八成,平均每学期约10篇古诗文,古文化中的经典作品《诗经》《论语》《山海经》和传统文化“二十四节气”等内容已写入小学语文课本;同时,教材还增加了经典的“红色文化”篇目,红色教育内容十分丰富。

2.1.3 语文老师的素质要求跟不上新时代教育教学改革要求

中小学语文教育教学改革的实际需要和新时代特点对高职院校语文教育专业人才培养提出了新的要求。随着语文新课程改革的逐步推进与语文教育教学与改革的不断深化,中小学语文教育的教学内容、教学方式和教学技术对相关教师的素养要求越来越高。在这一要求下,提高高职院校语文教育专业教师综合素质与能力,便成为语文教育教学与改革中的一个关键点。

2.2 高职语文教育改革时代使命

面对新时期的发展,培养符合时代要求、培养具备语文素养和创新能力的语文教师人才,已成为语文教学从理论到实践亟待解决的问题。而且随着“大语文”教育的背景与发展趋势,在中小学阶段学生语文素养素质的高低,不仅影响着其它各学科的学习的快慢,而且会对今后的工作甚至生活成长道路产生重要影响。在新型语文教育专业人才建设和课程建设中,价值取向上要响应国家“文化自信”思想政治教育的要求,培养目标上要牢牢抓住新时代高质量教育对语文学科核心素养的要求,培养模式上要紧随学科发展特点。

2.2.1 价值取向上要坚定文化自信

2018年全国教育大会强调高校要“更加注重以文化人、以文育人,要增强师生文化自信”。在高职院校,尤其是在语文教育专业中,课内强化中华优秀传统文化教学与教育,课外丰富学生人文知识与提升文化素养,更加坚定文化自信,是新时代赋予高校人才培养的重要任务。

2.2.2 培养目标上要对标高质量教育

随着时代发展,在新文科的视角下,中小学“大语文”的学科建设对高职院校语文教育专业的建设提出了更高的要求。基于对接中小学语文教育教学改革,紧跟中小学语文教师核心素养要求,进一步明确人才培养目标,完善和优化人才培养方案,健全与拓宽文化课程内容,科学选用新版教材,在必修课程中需要增加古文化的学习章节与考核内容,在选修课程中需要结合实际增设地方文化、非遗文化、中国美学、地方戏剧等课程。

2.2.3 培养模式上要紧随学科发展特点

随着新课改的进行,从2019年秋季开始,全国中小学语文将统一使用教育部编教材。目前中小学语文教育中,更加注重培养学生对语文的综合应用能力,特别是创新思维和主观能动性,在语文学科中要求更高。语文教育和其他学科教育的要求不同,语文教育要求全阶段培养学习,需要学生从小培养独立思考以及学以致用能力,新课程改革背景下,对高职院校语文教育的专业以及相关课程培养模式改革提出了更多更新的要求。

3 文化育人视角下高职语文教育专业改革的对策与实践探索

高职语文教育改革中,要将全员全方位文化育人融入语文专业教育中,课内外协同共促,把文化素养教育的提高贯穿教育教学全过程。在课内改革中夯实文化素养底蕴,在课程中增加传统文化,红色文化教学内容比重。课外构建“文化+课外活动”育人模型,通过开展“传统文化+学风建设”“红色文化+学生党建”“职业文化+技能竞赛”的课外活动,与课堂的“专业文化+教研教改”互为呼应,形成课内课外协同共促、师生协同联动的“文化+”育人体系。

3.1 课内改革:“专业文化+教研教改”夯实文化素养底蕴

在课内改革中夯实文化素养底蕴,在课程上增加传统文化、红色文化教学内容比重,增设传统文化、地方文化、非遗文化等选修课程,从价值取向、培养模式、培养目标上把握大学语文教育教学改革的方向,在培养方案、教学模式、教学内容、考核体系等方面融入并深化文化育人内容。以“专业文化+教研教改”为抓手,推进教师深入开展教研教学改革,提升科研服务与教书育人水平。具体要完善课程科目设置,优化人才培养方案;突出学生主体对象,强化课堂教学改革效果;完善教学内容,夯实学生文化素养;创新能力考核,探索课程考核体系。

3.1.1 完善课程科目设置,优化人才培养方案

基于新文科的视角,对接中小学语文教育教学改革要求,进一步明确人才培养目标,完善和优化人才培养方案,健全与拓宽文化课程内容,科学选用新版教材,在必修课程中增加《中国上古文学》《古文观止》等古文化的学习章节与考核内容,结合实际增设中国美学、地方文化、非遗文化、地方戏剧等选修课程,推动“专业文化+教研教改”。

3.1.2 突出学生主体对象,加强课堂教学改革

对接国考标准与要求,坚持课堂教学以学生为主体,通过设置经典诵读、比较鉴赏、名篇分享、教学演讲、相互点评等课堂教学环节,推进翻转课堂顺利开展,促进学生学习自觉,扎实文化基础知识和师范生技能,推动“专业文化+教研教改”落到实处。

3.1.3 完善教学内容布置,夯实学生文化素养

从核心文化素养提高方面完善教学内容。学生核心文化素养是指学生具有较为内在的、稳定的基本品质,代表了同学们在某些知识及与之相适应的能力行为、情感等全面综合发展的个性特点、水平以及质量。大学语文教育专业的教育模式要更加符合时代的发展和需求,特别是随着新课改的出台,多元化背景下的教育模式也发生了很大的改变,在教学形式上要提高语文专业相关知识的应用能力,不断完善大学语文教育的方式方法。

3.1.4 创新能力考核,探索课程考核体系

从能力训练、课程推进环节与实践应用的角度,探讨新型考核方式,如江门职业技术学院通过将“诗词大会”“江门职业技术学院书香节”“励志修身博学报国思

想政治教育活动”等比赛项目纳入考核,从文化素养角度,更改原先陈旧课程考核方式和考核体系,探索出构成这门传统课程考核方式与体系的有效思路。

3.2 课外拓展:构建“文化+课外活动”育人模型提升人文素养素质

课外构建“文化+课外活动”育人模型,加强课内与课外活动的对接和协同,发挥课外活动为课堂教学的延伸与补充功能,开展“传统文化+学风建设”“红色文化+学生党建”“职业文化+技能竞赛”的课外活动,与课堂的“专业文化+教研教改”互为呼应,形成课内外协同共促、师生协同联动的“文化+”育人体系,进一步促进专业建设和人才培养的高质量发展。

3.2.1 传统文化+学风建设,延伸和深化课堂教学

传统文化学习既是专业学习要求,也是第二课堂活动的抓手。加强传统文化学习,有利于夯实学生的文化基础,强化知识迁移能力,提升今后的可持续发展。如,江门职业技术学院教育系通过举行“传统文化8+1”系列活动,组织学生开展“读一系列经典名著、背三百首唐诗宋词、习一门文化艺术技能、知传统二十四节气、行文化礼仪、讲家乡文化特色、学一位历史名人、展文化学习成果、练一套传统武术(蔡李佛)”等活动,并融入“三早”活动、到课考勤、学业预警、心理引导日常工作,在工作模块中打造特色。全年学生及格率高达94.39%,优秀率为39.04%,普通话二级通过率为88.04%。语文专业1个宿舍6位同学中有4位毕业前发展为党员,在参加文化类竞赛中,获得广东省级奖项6项,市级奖项1项,校级奖项48项的优异成绩,有效延伸和深化了课堂教学实施与效果。

3.2.2 红色文化+学生党建,增强和扎实学生思想底色

红色文化是核心价值观培育与践行的重要载体。加强红色文化教育能为学生增强精神之钙,是高校加强学生思想政治教育,帮助学生树立正确的人生观世界观的有效做法。如江门职业技术学院教育系通过构建“红色文化+学生党建”模型,组织学生开展“书红色感悟、

学红色名人、诵红色诗篇、唱红色歌曲、讲红色故事、观红色影视作品、演红色话剧、传红色精神和“我为祖国升国旗”的红色文化“8+1”系列活动,形成了“一堂二品三文化”的工作法,发挥学生党员引导全体同学把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入日常学习、生活、工作中。学生的各类红色文化在学习强国、南方+、省教育厅网站和《江门日报》等均有报道,提升了学生的专业学习兴趣与热情,极大促进了专业和课程建设。

3.2.3 职业文化+技能竞赛,注重人才培养高质量发展

职业发展是学生成才的根本,注重学生职业成长是高职教育的基本所在。目前,“以就业为导向、以技能为本”成为高职院校的共识。高职院校应结合专业人才培养要求,深化学生管理服务,在探索构建职业文化体系促进人才培养上应给予重视。如江门职业技术学院教育系积极探索“职业文化+技能竞赛”模型,通过开展职业文化“8+1”活动,指导学生了解职业发展历史沿革、树立职业核心价值观、掌握职业核心素养与能力、学习行业典型人物、了解职业发展趋势、参加职业技能活动、加入专业社团协会、精通职业技能和提升就业创业能力,增强学生专业认同感与学习兴趣,促进学生自觉提高专业素养与专业技能。学生在参加江门市“诗词经典唱诵”活动囊括冠亚军,参加全省“我和宪法”演讲比赛,进入省前十强,参加“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得特等奖。通过开展职业文化活动,极大提高学生职业发展能力,促进语文教育的课堂教学改革,实现课内教学实践与第二课堂活动的协同发展。

作者简介: 杨海涛(1972.12—),男,广东湛江人,讲师,研究方向:文化与职业教育;张阳意(1991.5—),男,河南驻马店人,助教,研究方向:职业教育。

项目基金: 本文是广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会2019年教育教学改革项目“文化育人视角下高职语文教育专业教育教学改革实践研究”(立项编号:2019G19)成果。

【参考文献】

- [1] 刘睿,汪洪澜.大学语文教育专业教学改革构想[J].语文建设,2014(6):13-14.
- [2] 张福贵.大学语文教育的学科定位与功能特性[J].中国大学教学,2014(1):48-51.
- [3] 李春燕,杨爽,徐之明.基于人文素质培养和语文能力提升的大学语文教育改革论[J].华中师范大学,2010(15):455-458.
- [4] 徐娥,刘继曾.新师范建设背景下高职语文教育专业人才培养方案改革研究[J].教育现代化,2019,6(96):36-40.
- [5] 丁冬生.高校文化育人的效应及其实现研究[D].华东师范大学,2014.
- [6] 郝桂荣.高校文化育人研究[D].辽宁大学,2017.
- [7] 段书平,张海燕.新形势下的语文教育教学改革[J].文学教育(中),2012(10):115.
- [8] 陈黎明.高师汉语言文学教育专业课程体系的现状及其改进[J].高等师范教育研究,2012,31(14):155-156.

浅谈高校后勤疫情防控管理的问题及对策

林 宙

(私立华联学院 广东广州 510663)

【摘要】 高校作为一个人员密集、来源广泛、不确定性强的公共性场所,做好各方面的疫情防控是十分重要的。保障复工复学的有序开展是打赢新冠肺炎这场阻击战的前提,高校开学后的师生身体健康和高校的稳定运转都离不开高校在后勤方面防控的管理与对策。高校食堂的就餐安全是保障是高校师生健康的重要关卡,本文将研究高校在后勤疫情防控管理方面所存在的问题,并尝试提出对策,希望能对高校的管控工作带来一定的启示意见。

【关键词】 高校; 后勤防控; 新冠肺炎

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35170

1 前言

管理部门若要打赢这场疫情防控阻击战,对安全风险的防控是必不可少的一环。确保高校安全,确保防疫用品、卫生用品以及复学复工的安全是重中之重。高校师生要充分认识到疫情防控的严峻形式,要有稳固的大局意识,在疫情这一特殊时期,务必要做好自身的安全防护,不可大意,务必采取健全的安全防护及消毒措施。高校食堂作为人员聚集的密集区域,如何做好后勤上的防疫工作是十分值得探讨的问题。

2 研究背景及意义

2.1 研究背景

新型冠状病毒肺炎是一种急性感染疾病,它的病原体是先前未被人类发现的一种新型的冠状病毒。患者在患病初期多出现发热、乏力和干咳的状况,严重者表现为呼吸困难,更严重的病例会出现急性呼吸窘迫和脓毒症休克等。目前,针对该病原体的有效抗病毒药物还未被研制出来,主要是以隔离治疗和对症支持治疗为主。新冠肺炎的传播途径主要是直接传播、气溶胶和接触传播。新型冠状病毒可以借助患者的喷嚏、咳嗽和说话时的飞沫或呼出的气体传染给他人,这是直接传播。气溶胶是指飞沫混合在空气中形成的一种物质,吸入后导致传染这是气溶胶传播。接触传播是指飞沫沉积在物品表面后,接触口、鼻、眼等粘膜,导致感染。呼吸道飞沫以及密切接触传播是新型冠状病毒主要的传播途径。在相对封闭的环境中,长时间暴露于高浓度气溶胶情况下,容易产生气溶胶传播的可能。另外,密闭、不通风场所极易存在气溶胶传播风险,需要加强预防和隔离的处理。高校食堂作为人员密集的公共区域,是高校师生日常生活必经的场所,是高校疫情防控的重难点区域。

2.2 研究意义

目前,高校针对新冠肺炎这一突发状况制定了许多管理条例,但依旧存在一些不足之处,这次新冠疫情的防控形式是严峻且急迫的,是对高校应急管理部门的一次考验,是其使命担当所在,高校后勤防控工作是十分值得研究的一个课题。因此,本文将研究高校后勤疫情防控的问题所在,提出自己的观点与看法,希望能够对高校后勤防疫提供一些思路。

3 高校新冠肺炎防疫后勤工作的问题所在

3.1 员工的安全问题

高校复工复学的前提条件就是保证员工的零感染,首先要保证后勤工作人员的自身安全,才能为高校师生的健康提供坚实的保障。如果后勤炊事人员感染了新冠肺炎,后果和连锁反应不堪设想。因此,高校要全面保障学校食堂餐饮工作人员的健康安全,让工作人员清楚意识到自身安全的重要性,加强其工作往返程时的自我保护意识,避免由于从业人员自身管理不到位而导致的感染,要做好人员管理,并规范餐饮服务流程,做到科学防疫,全面防疫。

3.2 保障多环节的规范操作

高校食堂人员的流动性很大,一般会经历以下几个环节:采购、供餐环、清洗消毒以及食堂人员用工流动。首先,采购环节要加强管理,采购环节存在较高潜在风险,高校应积极做好食堂食品原料以及疫情期间防疫物品的储备,这是高校疫情期间防疫工作的基础所在。蔬菜、水果等不易保存但必不可少的食材,还有一些保质期较短的食材需要食堂后勤人员做好及时的检查,口罩以及消毒液等的大批量采购难度增加,要对这些食材与物资供应商做好调查,对配送人员及配送车辆做好登记与消毒。其次,供餐环节要做好限流。优化学生及教职工的用餐环境,做好及时的清理与消毒,贴好标语提示用餐的安全距离,尽量避免面对面用餐,分流用餐人员,杜绝飞沫传播所带来的用餐风险,保障高校师生的正常用餐。疫情期间会出现雇工难的情况,菜品种类也会减少,采购也存在问题。最后,清洗消毒环节是后勤防疫中的关键一环,如何有效充分地消毒是很重要的问题。第一,后勤从业人员要知道如何科学正确的使用防疫用品,要及时对后勤工作人员采取防疫物品用法的培训以及防疫安全意识的培养,让其充分认识防疫的重要性,要知道学校只要有一起输入性病例就会在学校快速扩张的严重性,建设健全的校园安全消毒体系,尤其是就餐用具的消毒方面要十分注意。第二,疫情期间食堂的用工人员流动性较大,疫情期间人心惶惶的情绪导致部分岗位人员严重不足,直接导致食堂的正常运作,高校后勤部门应该考虑到疫情带来的人手紧缺问题,做好人员储备以及薪资待遇的调整。

此外,在信息技术发展迅速的今天,高校应该做好

疫情信息的管理和宣传引导的教育环节。

4 高校新冠肺炎防疫后勤工作的应对措施

我认为高校新冠肺炎防疫工作可以主要分为两个阶段，开学复工前以及开学复工后。

4.1 开学复工前的防疫排查工作

高校要全面排查食堂关键环节可能出现的潜在隐患及风险，建设严密的食堂防疫防控体系机制。首先，以校长为第一责任人，加强食品安全方面的管理，遵循属地管理原则，当地主管部门多多配合，做好安全工作的部署，明确分工责任，岗位职责要落实，明白疫情防控是每个人的责任，根据高校自身情况可以成立应急防控的专项工作组，做到问题出现就可以及时解决，避免扩散和严重化，切实做好高校疫情的防控工作。其次，要做好防疫物资的采购以及设施的采购和储备工作。高校应合理使用国家分配防疫经费，采购途径要是优质可靠的渠道，做好防疫物品领用的登记，及时汇总了解防疫用品缺口，做好防疫物资的储备工作，物品购买的手续要完整齐全，消毒液是必不可少的物资。最后，新媒体是当今民众了解疫情的重要途径，高校的防控工作应该与信息技术适当接轨，使用公众号或者推文等形式让防疫安全意识深入师生的内心，建立新型肺炎信息管理以及防疫宣传的新战场。

在食堂从业人员的安全健康监测上不可马虎，要对全体员工进行实时的动态情况调查，可以采取每日定位签到，每日报告的工作制度，全面了解工作人员的去向以及健康情况，从他们的返校时间到到岗工作情况都做清楚详细的调查登记，做到有迹可循，保障员工全面安全顺利返校。做好员工的岗前教育与培训。新型冠状病毒肺炎是一种新型疾病，要对员工实行全覆盖式的培训，利用网课或微信群的形式，在其返校之前就全面提高员工的自我防范意识，多多发布疫情防控信息，要求员工要掌握疫情防控知识，做到科学防疫并且要组织上岗考核环节。

食品原料以及添加剂的彻底清查也是十分敏感的一个问题。食堂仓库的储备要及时进行彻查，不然食品储备过多导致的过期或者损坏等问题也会危害到师生的身体健康。笔者认为首先在各类材料的摆放上就要下功夫，这样才能保证清查的高效及准确性，食品安全是后勤工作的重点难点。还有就是食堂的卫生死角问题疫情期间的卫生环境是尤为重要的，高校在复工复学之前的一个星期，就应该对卫生死角以及食品处理区、师生用餐区进行彻底的消毒与清洁，确保室内的通风情况，减少封闭空间的出现，保持空气流通。

4.2 复学复工后的防疫把控工作

做好员工及师生的管控工作，做到精准管控，实时

了解员工及师生的动态路径，严防疫情输入。高校应对返岗从业人员做出分批分阶段的疫情防护系统培训，深化疫情防控健康知识的教育与宣传工作，落实后勤人员从业健康管理以及调遣离职的制度，在每日上岗时都要进行全面的全面的安全检查，对新冠肺炎的典型表现如发热、乏力、干咳及腹泻等症状进行及时的排查和监测，根据诊断结果及时对员工采取措施或慰问。其次，就要保证供货渠道的稳定，也要稳定价格，高校的餐饮部门应该有自己的固定食材供货通道，选择合理稳定有资质的供货商，并且学会利用现代技术手段对供货源以及食材进行监控和登记，保障食品采购的完整性与可追溯性。做好采购预判，采购计划可以联合完善，多采用集中配送的方式，减少车辆往来，交接货物的管控更要严格，提高验收标准。

注意食品加工的安全，最好能够做到科学健康的配餐，提高师生的身体健康素质，让他们吃地放心、安心，在食品安全的管控上实现透明化以及连续化，杜绝不规范的操作。在经营模式上，要改变固有经营模式，对供餐售卖也进行管理，将外卖配送以及线上订餐引进校园，制定合理的供餐方案，可以采用无接触的用餐服务，减少飞沫传播的发生。严格规范售餐环节，一律使用消毒的专业工具，佩戴口罩以及口罩，注意防止飞沫和灰尘，及时进行清理消毒。引导师生安全用餐，保持食堂的良好通风，设置专门的进出通道，避免人员过分密集的情况，配备完整的洗手设施与酒精洗手液，避免病毒的手接触感染，严格执行口罩佩戴标准以及体温监测。保证清洁的常态化，让员工认为食堂的清洁与消毒就是一种习惯，做好食堂的卫生管理，落实清扫制度，日常消毒和杀菌是必不可少的，构建大面积的消毒区域，为师生的安全提供基本保障。

5 结语

新冠肺炎疫情是一场来势凶猛的持久战，做好疫情防护是我们每一位中国公民应该做的。复学复工的安全更是受到全社会的广泛关注，高校的后厨餐饮部门应该根据疫情各阶段的不同特点，及时调整校内的制度与策略的部署，疫情防控的重点在于排查和管控，高校应狠抓这两个要点，从根本上拒绝校内输入的病例，做到校内后勤卫生消毒杀菌的常态化，让我们一起坚持，赢下新冠疫情这场持久战！

作者简介：林宙（1975.11—），女，广东湛江人，副教授，研究方向：经济管理。

项目：中国教育后勤协会，项目名称：中医视角下高校疫情防控形势及对策研究，项目编号：ZXYBKT202038。

【参考文献】

- [1] 姚远溪. 新冠肺炎疫情下高校食堂防控管理与对策 [J]. 食品安全导刊, 2020 (9): 55.
- [2] 唐景莉, 袁芳. 战“疫”中的高校力量 [J]. 中国高等教育, 2020 (5): 4-7.
- [3] 缪锋. 高校公共卫生工作的组织结构和模式研究 [J]. 保健医学研究与实践, 2014, 11 (5): 88-89, 96.
- [4] 陈鹏. 食堂管理与食品安全应急措施 [J]. 高校后勤研究, 2013 (6): 58-59.
- [5] 工业和信息化部机关服务局. 凌寒共相守望得满园春 [J]. 中国机关后勤, 2020 (5): 20-22.
- [6] 陈芦钦. 浅谈辅导员的角色和担当 [J]. 文存阅刊, 2020 (8): 17.

多维度教学模式在中国法制史教学中的应用

辛宇鹤

(河北科技师范学院文法学院 河北秦皇岛 066000)

【摘要】 文章从构建多维度的教学内容, 实施多维度的教学方法, 建立第二课堂, 拓展中国法制史教学空间等方面进行分析。将课程内容立体化, 多维展示传统法治, 还原给学生一个真实、丰满的历史事件。

【关键词】 中国法制史; 多维度; 教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35171

中国法制史是介绍中国传统法治的产生、发展演变及其历史规律的学科, 中国传统法治以其完备的制度体系、丰富的法律制度、先进的立法理念和高超的立法智慧, 被世界法学界公认为对人类法文明产生重大影响的五大法系之一: 中华法系。但是目前绝大多数学生都对中国传统法制存有严重的偏见, 认为传统法制就是集特权、残酷、宗法、迷信于一身, 是人治社会下封建官吏将百姓玩弄于掌股之间的工具。这是学生对法制史缺乏兴趣的关键原因, 教师必须在课堂上纠正这种偏见。因此授课不能停留在教会学生基本知识和应付考试的层面上, 要通过多维度演绎, 还原给学生一个真实、丰满的历史事件。通过多维度授课告诉学生, 我国传统法制的水平不仅在当时世界上是遥遥领先的, 即使在当代, 我们仍然可以从中汲取很多东西为社会主义法治建设所用。

1 构建多维的教学内容

1.1 纵向的系统讲解与横向的专题讲解相结合

目前绝大多数中国法制史的教材都是以朝代纲, 根据历史的发展逐一介绍主要政权的法律制度。这种体例有助于学生结合当时历史背景掌握当时的法律制度, 但是却不能体现法律的演变过程。学生们经常提出这样的问题: 某种制度在一个朝代讲过, 但后面的朝代没有提到, 是不是该制度不存在了。针对这种情况我们设计了纵向的系统讲解和横向的专题讲解相结合的方案。在以朝代为纲讲完教材内容后, 要留出二至三次课对传统法治的发展趋势和一些重要制度的发展做横向梳理。比如, 立法思想的发展、刑罚体系的发展、律统的发展、司法机构的发展等。纵横交织地向学生展示一个多维的、立体的法律制度。

1.2 中国传统文学与中国传统法律相结合

中国法制史具有史学和法学的双重性质, 而法学专业的学生历史知识的匮乏成为学习传统法治的瓶颈。对此, 我们拟定了文学与法学相结合的方案。因为很多传统诗歌小说中都折射出当时的法律制度和精神, 通过学生耳熟能详的诗词小说的举例, 既能帮助学生理解年代久远的法律制度, 又能增加内容的趣味性。比如, 在讲家长对婚姻的掌控权时举《孔雀东南飞》、陆游的《钗头凤》; 讲家长对子孙“违反教令”的惩处权时, 举《红楼梦》中“宝玉挨打”一节, 就收到了很好的课堂效果。正所谓“开文学之花, 结法律之果”。



1.3 传统法制与当代法制相结合

中国法制史教材内容只注重对古代法律制度的介绍,这种僵化的内容让很多学生觉得学习法制史对现实生活毫无用途。我们授课时一定要注重发掘传统法治的亮点,寻找与当代法治的契合点,彰显传统法治的现实价值。比如,古代发达的调解制度对现代的启示,古代的容隐制度、古代的死刑复核制度对现代的启示,古代的经济立法“市易法”对当代宏观调控的启示等,使传统法治焕发新的生命力的同时,也给学生提供了很多科研方向,引导其进行深入思考。

2 构建多维的教学方法

中国法制史作为理论性很强的学科,其教学方式多以教师讲述为主,本课题组拟构建多维度的教学方法,以学生为主体,启发学生积极、主动地思考,改变单一的讲述式教学。

2.1 数字线索归纳法

本课题组在课堂讲授中提出线索归纳法,帮助学生记忆头绪众多的知识点,即把分散的知识点用多条线索串联起来。上文提到横向的梳理即是一种线索归纳。此外我们还提出了数字线索归纳法,法制史中很多重要的名词都带有数字,我们就以数字为线索把带有相同数字的名词归纳到一起来记忆。如以“三”开头的“三不去”“三风十愆”“三赦三宥”,以“五”开头的“五刑”“五听”,后面依次有“六礼”“七出”“八议”“九刑”“十恶”等,以数字为线索,学生很容易回忆起这些知识点。在教学过程中应当鼓励学生自己归纳线索,提高其自学能力。

2.2 案例讨论教学法

案例教学作为法学教学中的亮点多在部门法教学中应用,法制史教学同样可以运用。教师选取典型的古代案例与教材中相应的知识点联系起来,有针对性地提出问题,引导学生思考讨论。案例的形式可以以视频资料或者自己制作的动画等活泼的形式来呈现。使学生在掌握知识、锻炼逻辑思维和语言表达能力同时还可以增加内容的趣味性。不过要注意法制史的案例与应用法学的案例不同,不要纠结在定罪量刑的细节操作上。

2.3 互动讨论教学法

对中国法制史某些重要制度的评论不在由教师给出答案,而是向学生提供参考文献与书目,由学生自己查阅资料,之后可以课堂讨论,学生提问,学生回答,最后由教师进行总结。这不仅使学生对理论有更深刻的认识,也锻炼学生的自学能力。在以往教学过程中我曾经让学生对“春秋决狱”作出评价,结果学生们思路之丰富、分析力之强超乎我的想象。

2.4 动态实践教学法

除了与学生在课堂上进行互动,本课题组拟开辟第二课堂,组织实践教学。目前形成两种方案,一是开展读书沙龙,事先选定一个主题,给出一定的准备时间,然后集中讨论,这种读书沙龙不仅提高学生的语言表达能力、分析解决问题的能力,而且能拓展学生的知识面,帮学生找到科研创作方向。二是走出学校,组织教学参观型实践。比如,联系市档案馆、山海关长城博物馆,共建教学实践基地。每年定期组织学生参观,将理论教学与实地考察的直观感受联系在一起,为学生提供学习、研究的教研基地。

3 积极开辟第二课堂

一是整理了丰富的课程辅助资源,鉴于课堂时间有限,我们给同学们提供了大量的课外资源,并整理成相应的模块,包括“图说法史”“以史鉴今”“古案概览”“原始法典”等,特别是“图说法史”,精美的插图配以简要的说明,图文并茂,学生通过课下阅读,能够对传统法制的历史作用和现实价值有更深刻的认识。二是开展了多样化的实践教学模式,中国法制史在夯实理论教学的同时,开展了各种形式的实践教学,包括互动式小组讨论,特色场景模拟、开展读书沙龙、知识竞赛。这些形式既锻炼了学生的思维能力和思考习惯,提升了作为“应用型”法律人才的法律素养,同时也提高了教学效果。



作者简介: 辛宇鹤 (1981—), 女, 河北石家庄人, 副教授, 研究方向: 教育法、中国法制史。

基金项目: 河北科技师范学院校级教改课题“应用型人才培养模式下法学课程思政改革路径探究”(JYB202031) 阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 常冰霞. 论法学本科“中国法制史”的教学维度及教改途径[J]. 黑龙江教育, 2020 (5).
- [2] 何云鹏. 高校中国法制史教学改革[J]. 法制与社会, 2019 (12).
- [3] 闵浩. 中国法制史课程教学改革[J]. 法制与社会, 2019 (12).
- [4] 吴秀葵. 中国法制史本科教学的困境与改进[J]. 法制博览, 2019 (15).

专业图书馆科技情报管理方法初探

霍泉宇

(中国船舶重工集团公司第七一三研究所 河南郑州 450015)

【摘要】 随着中国成为第二大经济体, 科技竞跑加速, 做好科技情报管理能够为社会经济发展提供决策支持。专业图书馆是各大科研院所设置的专项图书馆, 其承担着专项信息资源服务的机构作用, 更是社会发展各类科技情报搜集、整理、保存以及信息化应用的重要场所。下文正是针对新时代专业图书馆对科技情报的优化管理展开探索, 旨在能够更好地提高专业图书馆的信息服务能力, 提高科技情报的信息化应用效果。

【关键词】 专业图书馆; 科技情报; 管理办法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35172

科技情报工作历经几十年发展, 已经进入到全新阶段, 在信息化时代下, 科技情报工作正迈向全国联机检索、数据资源建设与知识服务管理等阶段, 为我国社会经济建设以及科技发展做出了巨大的贡献。但是在新的时代下, 科技情报相关工作正在面临着新的挑战, 例如, 人工智能技术的出现导致科技情报工作出现回落。对此如何做好新时代下的科技情报管理工作至关重要。搭建起专业图书馆机构展开科技情报的管理工作既有可行性又有必然性^[1]。

1 做好专业图书馆科技情报管理工作的必要性

1.1 专业图书馆是推动社会创新发展的动力

图书馆作为一个交流各类信息资源的服务机构, 是推动社会实现创新创造发展的动力之一。专业图书馆则是在图书馆信息管理职能的基础上所形成的一种专门收集一门专业学科或是几门专业学科文献资料、信息资源的结构。专业图书馆所具有的这种存储各种专业学科文献情报收集、信息化管理的功能, 更是使其成为现代企业科技发展、科研机构优化升级所依赖的服务机构。因此做好专业图书馆的相关管理工作具有必要性和紧迫性。

1.2 专业图书馆科技情报管理是提供安全高质量信息的保障

随着双创理念的深入发展, 带动科技情报工作进入新的阶段。这主要是因为科技情报工作能够为国家安全和社会发展提供不可替代的价值作用。一方面, 科技情报工作是全球科技竞跑的核心领域。掌握最新、最全的科技情报内容, 势必可以支持区域国家引领科技竞跑, 实现领跑。另一方面, 科技情报工作室是维护国家科技安全的重要保障, 其能够做好国家科技基础安全、科技体制安全、科技资源和科技信息安全的等的规范管理, 同时还可以建立起竞争情报机制, 为国际科技情报风险提供相应决策方案。因此在新的时期下, 做好对专业图书馆科技情报管理工作, 能够为社会创新发展提供各种高精度、高安全性的信息资源, 为社会各行业的创新发展带来后盾保障^[2]。

2 专业图书馆对科技情报的管理现状分析

2.1 专业图书馆对科技情报的管理目的

第一, 专业图书馆科技情报管理要为科研活动提供

信息服务。随着社会科学技术以及各种创新型企业的迅猛发展, 社会上对于科技情报的需求量与日俱增。为了满足现代社会发展对于科技情报咨询的需求, 专业图书馆必须能够发挥起自身信息管理、信息存储的功能作用。

①要求能够完成对科技信息咨询的收集、整理、加工, 将其组织成为各种专业情报内容。例如, 各大科研研究机构是科技知识产生的重要场所, 专业图书馆要能够做好同科研研究机构的信息共享对接, 完成对情报知识的生产和管理。②要求能够将收集到的各种文献资料进行二次细化分析。例如, 有一些信息资料可能对科研研究没有直接的指导意义, 但是其内部所蕴含着的价值可能会对一些科研人员带来灵感。对此要求能够展开对文献资料的归纳总结, 将其传递给任何相关岗位的科研人员, 以此提高科研情报应用的效率, 拓展科技情报的影响力。

第二, 专业图书馆的科技情报管理工作要为科研创新提供决策支持。实现对科技情报信息开发应用是展开科技情报管理工作的应有之义。良好的科技情报咨询能够为相对应的科研创新活动提供决策参考。在信息时代下, 科技情报作为一种信息数据, 其虽然具有较高的应用价值, 但是如何应用则成为重要课题。在此过程中, 专业图书馆需要发挥其科技情报信息化应用的管理作用。对此则要求能够完成对科技信息资料的活化管理, 将其调整形成有用的情报。这就需要展开集目的性、系统性、深入性以及专业性于一体的管理工作, 为各种科研活动提供决策支持^[3]。

2.2 专业图书馆对科技情报的管理内容

按照上文分析可知, 专业图书馆对科技情报的管理目的有二, 与之相对应的管理工作内容也有两方面。

第一, 专业图书馆馆藏文献及日常科技信息管理。科技情报并不是自然形成的信息资源, 其是通过各种科技研究文献、科技研究成果等基本信息, 进行专项化的分析处理所形成的。因此在科技情报管理工作中, 必须做好对海量的多学科的文献资料以及科技相关咨询的收集、分类和管理。例如, 专业图书馆内要求能够实时展开世界科技发展趋势的资料收集管理, 对地区政策实施方向、行业内技术的发展现状等资料进行全面的收集和管理。由此形成各种科技数据集, 将其以更加信息化、数字化的形式存储起来, 形成一个量化的积累以便科技创新使用。

第二,专业图书馆科研项目情报分析和情报应用管理。再完成科技信息收集管理之后,必须让这些科技咨询流动起来,这才是科技情报的应有之义。因此基于科研项目的实际需求展开对科技情报应用管理则是专业图书馆的另一重点工作。当前可以采用项目管理理念来完成对科技情报应用管理。通过科研项目需求的识别以及科研项目所需情报内容的分析,由专业图书馆启动所存储的科技数据集,进行科技数据集的规划分析。继而再根据科研项目的实际执行情况,对科研项目研究过程中所需要的技术内容、科技情报需求展开落实应用,并且实时监控其应用科技情报的效果。在整个科研项目结束之后,专业图书馆还要能够完成对该科研项目情报的归档管理,为下一个科研项目科技情报应用提供参考和借鉴。

2.3 专业图书馆对科技情报的管理面临的不足

第一,专业图书馆对于科技情报的信息化管理不够。伴随着图书馆信息化、数字化的进一步发展,专业图书馆对于科技文献资料的收集与存储也必须能够实现信息化管理,如此才能够配合日常科研服务对于信息数据的动态化需求,也才能够支持专业图书馆提供更加精准的科技情报服务工作。例如,在科技情报的应用管理中需要完成对各个科研项目的情报应用档案管理,这其中就涉及到档案管理的信息化发展技术。但是事实上,当前专业图书馆在科技情报管理过程中,所采用的管理方法的信息化程度还不够高。如,专业图书馆还未能将所存储的科技文献实现数字图书馆搭建,科技情报信息呈现出断层管理的情况。

第二,专业图书馆缺少科技情报管理的技术型人才。专业图书馆对科技文献的收集、分类的工作量越来越大,其急需拥有较高的综合素质和技术能力的管理人员,能够组织展开专业图书馆的日常科技情报服务以及科研项目决策管理。但是事实上,当前专业图书馆以事业编制为主,所招聘的管理人员在综合素质方面尚可,但是在专业技术以及管理办法创新方面存在明显的动力不够。

3 专业图书馆对科技情报的管理方法的优化创新

3.1 加强专业图书馆对科技情报管理的制度建设

专业图书馆对科技情报管理需要采用两种管理理念和管理方式。其中以科研项目情报管理为主,文献资料日常情报管理为辅。在科研项目情报管理中,科技情报与应用过程所需要采用的管理方法是不同的。例如,在科研项目需求识别管理中,要求能够采用立项调查、市场调研以及反复构思的管理方式,形成可行性的分析报告,形成项目立项。在科研项目情报分析中,则需要展开项目风险管理方法,确保能够合理规避风险和控制风

险。而在事实上,专业图书馆缺少明文规定,导致各流程下的科技情报管理的方法匹配不精准,展开的管理效果不佳。因此需要要求图书馆能够搭建起严谨科学的科技情报管理体制,明确每一个流程的管理目标、管理方法。

3.2 推动专业图书馆科技情报管理的信息化发展

在信息时代下,各行业的创新发展离不开最新的科学技术,而专业图书馆的科技情报管理工作必须要能够同时代接轨,实现信息化发展。在科学的制度体制的支持下,专业图书馆也可以为科技情报管理方法的优化升级提供必要的资源支持,如提供专项资金支持,完成信息化专业图书馆设施建设。更要求能够根据最新的数字图书馆的建设经验,完成对专业图书馆科技情报信息的数字化管理,完成科技情报的信息化应用。如通过搭建起科技情报共享平台,让各种科技情报能够得到最大程度的应用。

3.3 提高专业图书馆对科技情报管理的人才培养力度

科技情报管理人员需要拥有感知社会科技态势、评估科技发展态势,预测科技发展趋势等专业素养。针对当前专业图书馆科技情报管理人员专业素质不高的情况。要求能够制定相应的人才培养目标,培养专业的“智库+情报”型的管理人才,这需要一方面,能够加强对高校图书管理专业人才的培养模式优化升级,按照专业图书馆的人才科技水平需求情况展开相应的教育教学活动,从根本上提升图书管理人才的科技素养和科技基础知识水平。另一方面,能够做好对专业图书馆的管理人员的人力资源管理,从招聘到岗前培训再工作知识学习等方面入手,从根本上提高整支科技情报队伍的整体研究水平,科技情报管理水平。

4 结语

综上所述,专业图书馆的主体用户则是社会公众中更加精细的一个群体,例如,某一特定行业或是特定行业用户,可以说专业图书馆是面向企业、创业者这一特殊用户群体提供信息资源服务的社会机构。为此专业图书馆就要发挥其对于科技情报的信息化管理作用,一方面是完成馆藏文献及日常科技情报管理,另一方面是完成对科研项目的情报管理。在信息技术的支持下,专业图书馆采用的科技情报管理方法正朝着精细化、网络化方向发展,且还需要与时俱进的应对科技情报的转型,不断优化管理内容以及管理方法,只有如此才能够为社会各种科研决策和科研项目顺利开展奠定强大的基础。

作者简介: 霍泉宇(1975.10—),女,河南太康人,硕士,副研究馆员,研究方向:知识管理及图书管理。

【参考文献】

- [1] 周月阳. 专业图书馆对科技情报的管理研究[J]. 中国管理信息化, 2016, 1906: 182-183.
- [2] 李志男, 夏勇其, 邵颖, 等. “互联网+”时代科技情报机构人力资源结构研究[A]. 北京科学技术情报学会. 2017年北京科学技术情报学会年会——“科技情报发展助力科技创新中心建设”论坛论文集[C]. 北京科学技术情报学会, 2017: 5.
- [3] 李辉, 侯元元, 张惠娜, 等. 情报 3.0 背景下科技情报服务能力评价指标体系构建[J]. 情报理论与实践, 2017, 4006: 67-71.

“互联网+”思维模式下高校教学策略探究

崔杨露

(西京学院 陕西西安 710000)

【摘要】“互联网+”时代高校教学需要有效创新教学方法。微信“雨课堂”是近年来广泛应用在高校教学中的新型教学模式，能够以全新的教学理念支撑教学体系的改革，充分发挥互联网技术在高校课堂教学中的积极作用。在“互联网+”时代背景下，将网络信息技术应用于高校教学管理工作的方方面面中已经成为高校提升教学管理效率和质量的重要选择。本文探讨了“互联网+”思维模式下高校教学策略。

【关键词】“互联网+”思维；高校教学；策略；探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35173

网络信息技术的发展使得物联网、大数据、移动互联网等新兴信息技术问世，“互联网+”时代也正式宣告到来。“互联网+”时代的开启对社会各个领域都产生了影响，尤其是教育领域。将“互联网+”思维与教育理念进行融合并应用在高校课堂中成为各大高校和社会相关部门的重点研究内容。科学技术的进步使移动设备成为学生生活和学习不可缺少的工具，手机、电脑等在教学中的引导作用也逐渐得到体现，利用微信、微博等通讯工具能够实现教学内容的高效、实时、精准性共享，并且满足学生随时随地的学习需求，加强师生间的有效交流。

1 “互联网+”对高校教学领域产生的影响

1.1 教育观念和教育形态的革新

“互联网+”时代的到来加快了我国教育事业发展历程，智能化的社会环境催生了智能教育。当今社会，受教育的学生被称为网络一代，他们的学习、娱乐、生活方式都带有网络标签，不受时间和地域的限制，他们思想更为开放、崇尚自由、善于交际、追求创新，对新鲜的事物总是嗅觉灵敏。在国家经济转型的关键时期，教育存在功利主义、同质化严重、教学模式老旧等问题，高校作为学生接受教育的主阵地，要学会创新教育理念，用现代化观念代替传统观念，利用互联网思维和技术来指导教学管理工作开展，通过教学管理工作质量的提高促使教育工作朝着个性化方向发展。在当今时代之下，由于网络时代的到来，学生接触网络的机会越来越多，因此，高校作为教育的重要基地，为了能够使学生更好地接受知识，就需要转变教育观念，促进教学模式的创新，通过利用互联网技术，采用网络学习的模式。在互联网时代，由于网络可以打破时间和空间的限制，便于学生获得外界信息，同时，在网络之中，具有许多优秀的教育文章，包括一些教学资源都可以从网上进行获得，因此，随着网络的发展，促进了高校教育教学理念和教育形式的革新。

1.2 教学场所和教学环境的改变

“互联网+”时代背景下，信息技术在教学过程中的广泛应用使得教学场所从传统的师生互动场所转变为智能学习环境、使面对面的教学形式变为线上教学形式。

传统的教学活动中，教师都是在教室中对学生进行面对面授课，利用板书向学生灌输教学知识，让学生通过课后练习巩固知识内容。而以后的课堂则主要是进行教学内容答疑、师生互动，让学生利用课余时间进行基础理论自学。同时，教室也会从普通教室向智能教室转变，多媒体教室、电视墙、电子白板、网络学习平台等都是网络信息技术在教学中的具体应用。高校可以根据学生的学习特点提供合适的教学管理工具和系统，便于教师对学生的学习过程和学习结果进行记录，以达到更好的教学管理效果。同时，随着网络的逐渐普及，慕课平台逐渐兴起，学生可以利用网络进行课程的学习，因此，教师也可以利用网络手段，将课程录制到网络之中，对学生进行传授，造成了教学场所和教学环境的改变。同时，在放学之后，学生也可以利用网络与教师进行交流，解决自身的问题，打破了课堂教学的时间限制。因此，在互联网时代的背景之下，由于网络的虚拟性，教学场所和教学环境的改变是必然的，需要高校在教学的过程中，顺应时代潮流。

1.3 创新教学模式

“互联网+”实现了海量教育资源和丰富教学方式共享，这对传统固化的教学内容以及“填鸭式”的教学方式是巨大的冲击。信息技术带来的知识大爆炸使得师生可以便捷获取丰富多样的知识，网络知识和课程涵盖了所有的教学内容和拓展性的教学知识，通过网络获取知识，更有利于师生知识面的拓展。同时，“互联网+”时代的到来使得动态知识与静态课程的矛盾、碎片化的学习与系统完整的课程体系之间的矛盾更加突出。“填鸭式”的教学方式已经不能满足学生学习需求，利用智慧课堂加强师生间的信息传递才是未来教学方式发展的趋势。手机、计算机、学习机等都是教师可利用的教学工具，高校要利用“互联网+”，打破传统教学瓶颈，转变教学观念以适应新形势下教学管理工作的新要求，为教学改革提供保障。同时，互联网为高校教学提供了大量的教学资源，教师在教学的过程中，可以在互联网上获取资源，进行课程的安排，同时，在互联网之中，还可以加强教师之间的交流，以及教师和学生之间的交流，从而提高教学的效率和质量。达到改变传统教学方式，推动

教学进步的目的。在互联网时代之中,网络的便捷性对教学模式的创新是必然的。

2 “互联网+”思维下高校教学策略

近年来,一些高校开始在网络平台中推出一系列的网上课程,借助网络技术提供了多种外文教学资源,拓宽了学生的学习视野,提高了课堂教学的丰富度。

2.1 完善课前设计

要充分发挥微信“雨课堂”在高校课程中的教学积极作用,教师完善课前设计环节,保证教学PPT的制作质量。教师首先在PPT中设置基本的课本教学内容,并在此基础上以大纲要求为规范进行网络教学资源的补充,使学生在进行理论知识学习的同时能够对专业发展有全局的把握和理解,从而以理论知识为支撑进行整体专业知识的建立。此外教师要在课前进行任务的布置,对重难点进行重点强调,使学生提前了解高校课程的主要学习内容,从而在课前进行有重点的学习内容研究。教师要根据学生的课前反馈进行教学内容的调整,对学生的知识漏洞进行重点教学,从而确保学生知识的完整性和全面性。同时,教师通过对网络资源进行整合,选择一些较为优秀的学习资源,通过网络等形式发送给给学生,使学生能够接触到更加新颖的知识,提高学生的知识储量,同时,在课前,教师将课件提前发送给学生,能够有效帮助学生预习,提高课堂教学的质量和效率。

2.2 “互联网+”思维下拓展课堂活动

实时互动性是基于“互联网+”背景下微信“雨课堂”的特点之一,教师要以网络技术为支撑充分进行教学活动的设置,营造轻松向上的教学环境。教师在进行课堂教学时以教学内容为核心,创设多种教学情境。此外教师要利用微信“雨课堂”的数据优势,对学生的课堂活动参与度进行研究,掌握学生的学习动态,积极鼓励参与度不高的同学,使其首先从查阅高校课程的相关内容入手,提高同学的课程学习兴趣,不断强化课程的相关学习。同时,通过利用互联网对学生进行教学时,能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,从而提高课堂的质量和效率。

2.3 利用微信“雨课堂”加强课后巩固

教师在高校课程的教学结束后要充分利用微信“雨课堂”的网络技术优势对同学进行课后任务的安排,保证同学能够对课上学习内容进行及时的巩固。教师要在微信平台上及时发布课后学习微视频,使同学能够对课

上存疑的部分进行课后的重复性学习,从而杜绝知识漏洞的产生,同时教师要根据课堂讲解内容进行课后习题的设置,例如,要求学生利用网络对某个特定的文化进行起源、发展和现存情况的调查,并形成一篇调查报告上传到“雨课堂”平台中,教师通过批阅后找到学生在研究方向、内容和结果上的不足,从而提出针对性的意见。此外教师要利用微信“雨课堂”的数据记录性,对学生的学习成绩进行全程记录,并进行学习趋势的分析,对学习成绩下降的同学进行及时的提点与帮助,并给予适当的鼓励,从而提高学生的学习积极性。通过利用网络进行课后巩固,使学生复习教学重点,从而提高学生学习的效率。

2.4 构建科学的“互联网+”教学管理平台

随着高等教育的不断普及,高校新生入学数量也在不断增多,教学管理工作自然也就越来越繁琐。以往的人工记录、纸质文档管理的管理方式已经无法满足教学管理效率提升的要求。因而,为了有效降低教学管理人员的工作量、提高教学管理效率,高校必须利用先进的信息技术开发适用软件,构建科学合理的教学管理平台辅助教学改革工作。例如,可以建立学生学籍管理系统,提升学生基本信息检索效率。将学生的院系专业、毕业院校等教育信息以及学生性别年龄、家庭成员、爱好特长等个人信息都备案录入到系统中,以便相关教学管理人员利用筛选、搜索、透视等功能对学生信息进行获取和分析。同时,也可以建立成绩管理系统,便于学生查询成绩。根据年级、专业、班级将学生的成绩输入成绩管理系统中,学生就可以登录系统查询自身成绩、排名情况及是否需要补考等信息,了解自己的学习水平,有针对性地提升自我。教师也可以利用系统对学生成绩进行分析,找出学生的弱项,为改进教学工作提供依据。

3 结语

随着时代的快速发展,网络已经逐渐普及,因此,改变传统的教学方式,创新教学模式,利用互联网等手段对学生进行教学,对提高高校的教学质量具有重要意义。同时,通过利用互联网技术等作为抓手,有利于提高学生学习的效率,促进学生全面发展。

作者简介: 崔杨露(1989.9—),女,河南安阳人,硕士研究生,助教,研究方向:思政教育与传统文化研究。

【参考文献】

- [1] 李贵卿,郭潇,刘丽萍,等.“互联网+”下网络共享资源与学习平台系统对高校教学模式改革的影响[J].教育进展,2020,10(4):405-413.
- [2] 王瑞.互联网时代大学英语语法教育与教学[J].食品研究与开发,2020,41(17):后插1-后插2.
- [3] 高巧琴,雒志江.基于钉钉和泛雅教学平台的线上教学实践[J].创新教育研究,2020,8(4):437-441.
- [4] 张秀艳.互联网快速发展新时期农业企业会计教学指导[J].中国果树,2020(5):后插12.

“老少携手支部共建”增强育人工作实效的探索与实践

刘英慧

(南京工业职业技术大学计算机与软件学院 江苏南京 210094)

【摘要】 高校离退休党员具有特殊的政治优势、经验优势、资历优势和时间优势,是大学生思想政治教育工作的宝贵资源和不可替代的重要力量,“老少共建”工作的开展,是对大学生思想政治教育的有力补充,是大学生思想政治教育的有效载体。

【关键词】 老少共建;大学生思想政治教育;实效;探索

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35174

习总书记曾多次指出:做好关心下一代工作,关系中华民族伟大复兴。青少年是祖国的未来和民族的希望,广大老同志,不忘初心、牢记使命,为促进青少年健康成长发挥了重要作用。他们是加强青少年思想政治工作的重要力量。近年来,在各高校党委的重视和支持下,关心下一代工作委员会(以下简称关工委)的工作越来越受到重视,他们积极主动,协助学校各级学生工作队伍,努力参与大学生的思想政治教育工作,开展了许多有益于提高大学生综合素质的活动,在高校思想政治教育工作中发挥了不可替代的作用,同时,也实现了他们“老有所教、老有所为、老有所乐”的人生价值。

随着关工委工作的深入开展,形式越来越多样化,“老少携手支部共建”是近年来南京工业职业技术大学计算机与软件学院在开展大学生思想政治教育工作中逐步建立的一种工作模式,是新时代开展大学生思想政治教育工作的有效补充,在大学生思想政治教育、学生党建、骨干队伍建设、班级管理等方面做了大量富有特色和卓有成效的工作,发挥了独特的作用。

1 开展“老少携手支部共建”工作应遵守的原则

1.1 围绕中心任务,进行组织策划

立德树人是高校的根本任务和工作遵循。“老少共建”必须紧紧围绕这个中心任务,才能有所作为。同样“老少共建”也必须围绕“育人为本德育为先”这个指导思想,根据大学生思想活跃,具有求新、求变的特点,以培养社会主义建设者和接班人作为工作的立足点和出发点,充分发挥离退休老同志的政治优势、经验优势和资历优势,以及关爱育人的功能,不断创新形式,积极开展工作,这样才能有效地激发大学生的参与热情,促进大学生全面发展和健康成长,保证学校人才培养质量,实现学校事业持续、快速发展。

1.2 强化互动交流,双方互惠共赢

曾经,关工委工作、老少共建工作重视程度不足,缺乏有效平台,出现过剃头挑子一头冷、一头热的现象。其原因是共建双方在认识、教育的形式、内容和方法等

方面缺少共鸣,这个问题也在所难免,毕竟老同志退休多年,和青少年的沟通有限。也就是说要做好共建工作,必须在老同志和大学生中搭建一座桥梁,及时进行沟通和反馈。同时,还需要在老同志和大学生之间有意地建立起类似祖孙辈的亲情关系,以此作为有效的联系纽带,使学生在活动中,感受到亲情的温暖和长辈的关怀,从而“亲其师而信其道”。同时在“老少共建”活动中,还要坚持互惠互利、双方共赢。离退休老同志参加共建工作是发挥余热,无私奉献,实现了他们“老有所教、老有所为、老有所乐”的人生价值,但对学生工作而言,则是获得了宝贵的教育资源和有力的支持和帮助。因此,共建过程中要教育和引导学生“尊老、敬老、爱老”,开展多种老同志们喜闻乐见的活动,在力所能及的范围内回馈老同志,让老同志充分感受到青年学生的感恩、热情和尊重、温暖。

1.3 根据群体特点,活动量力而行

在高校,离退休老同志在大学生思想政治教育工作中只是起配合补充作用。他们是培养教育大学生一支独特的重要力量、宝贵资源,但毕竟年高体弱,精力有限。因此在开展“老少共建”工作时,一定要充分考虑到老同志的特点,做到有的放矢,量力而行,注重活动的质量,注重活动的整合,不追求活动的数量,从而增强“老少共建”工作的针对性和实效性。

2 开展“老少携手支部共建”主要实践形式

2.1 开展主题教育活动

这是对学生群体进行教育的行之有效的形式。内容应根据共建双方的需求与能力而定,但力求新颖和贴近学生。我院抓住开展主题教育要选好时机,如重阳节、教师节,组织学生进行感恩、反哺活动,开展“应用所学感怀师恩”为离退休老师送温暖志愿活动,为离退休老教师维修电脑、打扫活动室、精心准备文艺演出等,让老教师感受到学生的爱,感受到他们对学生的重要性。

2.2 举办报告会

离退休党支部的老党员老师们具有丰富人生阅历、

教学经验、人生感悟，他们所作的报告内容涉及国内外形势、党史，大学生人际关系等，通俗易懂、具有很强的感染力，很受学生的欢迎。学院先后两次请离退休党支部中参加过抗美援朝战争的老英雄、老教师来我院做“辉煌的胜利伟大的精神”——抗美援朝老战士报告会，为同学们还原了那段艰苦的岁月，让同学们更加懂得珍惜今天来之不易的和平环境，并激发大家努力学习，建设我们的祖国的热情。在报告会环节，还安排了纪念抗美援朝诗歌朗诵、为志愿军老战士献花等环节，报告会结束后，同学们主动请老战士签名、合影留念，在过程中不仅进行了思想政治教育，更使两代人加深了感情，增进了友谊，起到了“润物细无声”的效果。同时也使老教师们更加认可自身价值——“莫道桑榆晚，为霞尚满天”。

2.3 组织文体活动

老少双方联合举办文体活动，这对增进相互间感情、加强两代人的交流沟通有着显著效果，同时也是对学生做事、做人一种无形的教育。我院与离退休老教师先后联合举办了“铭记党恩，传承奋进，激情红色”为主题的纪念建党文艺汇演、“老少同乐喜迎新年”联欢晚会等，老少同台演出，深受同学们欢迎，看到 80 多岁老教师登台独唱，看到离退休舞蹈队老师翩翩起舞，同学们深受感动，老同志们也在和同学们的活动中，充满激情、收获快乐！

2.4 召开座谈会

根据不同主题，组织召开座谈会，在加强交流沟通的同时，同学们能得到启发，受益匪浅。学院青年师生与老教师共同举办了“听爷爷讲入党的故事”的师生座谈会，使同学们更加深刻地感受到老一代党员对党的感情、对党的忠诚。

2.5 暑期社会实践指导

离退休党支部老教师在政治上、经验上、时间上的优势恰好适合大学生社会实践中指导老师角色。学院开展了“追根溯源爱国荣校”暑期社会实践活动，通过拜访老校长、参观黄炎培纪念馆、与老教师谈心座谈、老教师校史馆讲解等形式，使同学们对我校历史、对黄炎

培老先生职教思想等有了新的认识，使同学们自觉加入到爱校、敬业队伍中，在他们身上打上南工院烙印。

2.6 谈心交流

针对特殊学生，开展谈心活动，同学们更愿意向离退休老师敞开心扉，这对于深入掌握学生的思想动态，了解学生的所思、所想，接触他们的内心世界、化解他们的困惑，促进他们健康成长十分有益。学院聘请离退休老教师作为我院特约组织员，参与到学生的培养过程中来，丰富谈话形式，学生经常通过网络与老同志谈心、交流、汇报学习、工作情况，丰富了我院心理健康阵地和学生党建阵地的形式。

2.7 理想信念引领

离退休党员教师经历丰富、党性修养较高，通过党支部共建形式，对同学们进行爱国主义教育、党性修养教育等，使党建工作开展得到了有力补充。共建过程中，离退休党员老教师为学生党员工作站捐赠党史读物、工具书等读物，丰富学院党员工作站内的学习资源；共同举办“挥毫颂伟业，笔墨抒豪情”师生书画交流展，以展出歌颂党的伟大成就，抒发革命的豪迈情怀、召开“规范教育管理、提升发展质量——学生党员发展工作研讨会”，为提高学生党员发展质量老教师们建言献策，参与入党积极分子的培养与考察；为党校同学上党课，每一次老党员们都是精心准备、积极参加，将教育于无形。

“老少携手支部共建”的开展，为老党员实现老有所为提供了最佳平台，更是贯彻落实加强和改进大学生党建和思想政治教育工作的有力举措、有效措施和重要补充，如何结合本校、本院的实际情况、结合青年学生心理、思想特点，与时俱进、有的放矢地开展共建活动，任重道远。

作者简介：刘英慧（1977.7—），女，内蒙古呼伦贝尔人，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

项目基金：南京工业职业技术学院高等职业教育研究课题专项课题。

【参考文献】

- [1] 支持更多老同志参加关心下一代工作作为培养社会主义建设者和接班人做出心得更大贡献 [N]. 人民日报, 2020-11-19.
- [2] 吕福臣, 张树田. 加强高校“关工委”工作积极参与大学生素质教育 [J]. 煤炭高等教育, 2020-02-25.
- [3] 马成龙. 关工委工作融入大学生思想政治教育主渠道的实践与探索 [J]. 青年与社会, 2020 (2).
- [4] 牟俊因. 高校关工委参与大学生思想政治教育途径探析 [J]. 科教导刊, 2018 (11).
- [5] 关于推进全省教育系统关工委优质化建设工作的意见. <http://ggw.njzcc.edu.cn/07/3f/c2969a67391/page.htm>.

慕课背景下健美操教学平台创建方法浅谈

戴雨露

(河南农业大学 河南郑州 450046)

【摘要】 互联网技术的成熟与发展为教育事业的变革创造了条件, 在传统教学已然无法适应教学实际的情况下, 应用慕课等互联网教学方式就显得极为必要。基于此, 本文将以创建健美操平台为主题, 展开对慕课及高校健美操教学现状的分析, 从而在此基础上提出有关教学平台创建的相关思考, 以求为高校体育教学工作的优化提供理论参考。

【关键词】 慕课; 健美操教学; 平台; 措施

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35175

在慕课背景下创建健美操教学平台绝非易事, 这不仅是因为慕课本身对平台要求比较高, 需要具备完善的平台交流和应用功能, 还因为教师要充分结合学生个性化的需要, 将健美操教学中的专业知识纳入其中。因此, 高校体育教师有必要从实际教学工作出发, 用更加专业的手段设置符合学生心理、生理特点的慕课课程, 让学生在更合适的健身操教学平台学习健美操技巧, 高效地强身健体。

1 慕课概念及特点

1.1 慕课概念定义

慕课指的是大规模开放在线课程, 慕课用户可以随时随地在网络上进行学习。无论是从注册人数还是课程资源来说, 慕课的规模都十分庞大, 完全可以满足人们对知识的基本需求。慕课学习的绝大多数内容都是免费的, 使用者可以从平台中获得学习空间和资源。慕课的学习方式与传统学习方式存在显著的差异, 学生可以从平台单独授课的即视感中全面学习知识, 并且在系统多样化功能的支持下实现个性化教学。

1.2 慕课特点

除了规模性以外, 慕课的开放性极高, 来自天南海北的学习者只要通过网络就能参与学习。这种开放性将授课者和学习者更好地串联起来, 学习资源的共享水平和利用效率同样也显著提高。此外, 慕课课程有着结构完整的特点, 使用者可以对理论知识和知识点精讲进行选择, 自由搭建完整的知识理论认知。

1.3 健美操优点

健美操是教育部在高校中大力推广的体育项目, 该项目融体操、音乐、舞蹈为一体, 拥有较强的技术性。同时, 高度的实践性使健美操能够在各个年龄段发展, 成为可以全民健身的有氧运动。作为体育教学的重要内容, 健美操的教学应当得到充分重视, 教师要用多种教学方法相结合的方式提升高校学生的健美操技巧和理解, 尤其是要借助慕课带来的便利, 合理创建教学平台, 为高校学生提供更加优质的教学资源。

2 高职院校传统健美操教学中存在的不足

健美操教学的积极作用不言而喻, 然而当前高校健美操教学中还存在诸多不足之处, 下面将对其展开细致分析, 以便为健美操教学平台的创建提供现实依据。

2.1 师资力量不足

师资力量问题是阻碍高校健美操课程质量提升的直接原因, 尽管当前有很多学生对健美操学习表现出了兴趣, 并且在选修课中选择了健美操课程, 但是高校体育教师数量有限, 若是学生过多就很难保障教学指导工作的质量。还有, 很多高校的体育教师并没有接受过系统的健美操运动培训, 在理论和实践指导上有不小的短板, 导致健美操教师能够发挥的作用不甚理想, 优质的健美操教学也无法展开。

2.2 授课方式过于单一

就目前来说, 大多数的健美操课堂教学都是按照固定流程实施。教师讲解课堂规则; 讲解与示范; 练习基本步伐; 学生分组; 纠错练习; 放松操。经过这些流程以后, 学生虽然可以对健美操有关的知识形成基本认识, 但是就传授技术动作, 让学生享受健美操学习的教学任务来看, 这种教学存在缺陷。由于课堂模式僵化、课堂节奏快, 很多缺乏健美操基础的学生无法跟上进程, 即使学生有兴趣, 也很难做到快速消化课程内容。并且在实际教学中, 教师只关注学生动作标准与否, 对理论掌握基本不关注, 最终导致学生不知所然的状况。

2.3 考核形式不科学

准确了解学生的学习状况和成果是调整教学工作的必然要求, 但是在不科学的考核形式支配下, 学生的学习状态只能得到片面地反映。常见的考核形式是期末考试, 这些考核的内容多为学生表演健美操动作, 教师判断动作掌握与否。完成考核以后, 学生就能从选修课中获得加分。这种考核方式虽然可以督促学生勤练动作, 但学生在学习中也逐步失去对健美操的兴趣, 最后只是把健美操当成学习任务来完成。

3 健美操教学平台构建的创建

3.1 合理设计教学目标

健美操在体育教学中有两种形式, 选修课和专业基础课。所以, 不同的学生学习目的各不相同, 课程设计上应当也有所体现。以选修课教学来说, 教师应当以提升学生对健美操认识、激发学生兴趣为主, 调整课程内容; 专业健美操教学则是要从健美操人才培养的视角出发, 将教学、训练、创编、组赛、裁判等教学目标纳入教学设计中, 培养出一专多能的现代化健美操应用人才。除此以外, 教师还要根据差异性制定出长远的教

学目标设计, 选修课学生要养成用健美操锻炼身体的好习惯, 最好能够做到终生学习; 健美操专业学生可以从课程中获取社会需要和就业情况的反馈。总而言之, 健美操教学平台构建前期必须体现出对教学对象的考量, 从学习动机、学习目标等方面进行深入思考, 优化教学目标的设计。

3.2 优选教学内容

教学内容的设置是一项综合性的工作, 优质的健美课程既要体现出核心内容, 又要结合学生的身心特征, 考虑学生的兴趣和动机等因素。不仅如此, 健美操的部分内容并不是用慕课的形式呈现, 学习内容的安排及知识点的连贯性都是需要在教学内容设计中的兼顾的部分。

3.3 教学内容的选取

教学内容选择过程中最重要的就是方便操作、可行性强。为了确保学生能够对健美操学习形成全面地认识, 教学内容应当涵盖理论教学和技术教学两方面。众所周知, 健美操课程更加偏向于术科类课程, 所以教学内容中理应包括足量的健美操技术教学内容。当然, 理论教学中的健美操概述、运动发展和专业术语也能够帮助学生更好地进行学习。例如, 在健美操运动的发展教学中, 可以从学校健美操的发展和竞技健美操、健美操理论这三个方面展开, 学生将会从这些学习中了解不同健美操的特点, 从而更加明确自己的认知, 选择符合自身需要的内容进行重点学习。至于技术课的教学, 教师可以在健美操的基础上进行延伸, 向学生拓展有氧舞蹈和过渡连接动作等方面的训练。以有氧舞蹈来说, 其中含有健美操基本步伐的应用内容, 常见的健美操基本步伐共有七大类, 教学中为了兼顾学生们多样化的学习需求, 将进一步根据地冲击力的大小分为三类, 以便学生进行理解。健美操和各种舞蹈有着密切的关联, 但是从形式和特点上都有一定的差异, 健美操的基础训练有地面训练、把杆训练和中间训练, 这些训练和古典芭蕾舞的基础训练相近, 但却又有着明显的特点。在实际教学中, 教师通常会引入各种舞蹈内容, 以此提高学生的舞蹈感觉。此外, 健美操教学中注重培养学生对音乐的敏感性, 若是在音乐选取方面没有做好, 就很容易导致健美操创编的失败。完成内容选择以后, 教师还要对视频剪辑、后期制作投入精力。所以说, 慕课教学内容的选择绝非易事, 教师要理性、科学地做出选择。

3.4 教学内容的制作

健美操视频是慕课课程的载体, 学生想要进行自主学习就必须观看教学视频, 所以做好健美操视频创建对于慕课教学来说至关重要。当前有很多方法可用于慕课课程的教学, 制作视频时需要将视频、音频和文本等多媒体元素进行整合, 如此才能形成全方位的感官体验。需要注意的是, 视频的质量很大程度上取决于教师团队的力量, 教师是否掌握视频制作技巧和专业知识将直接影

响在线开放课程。此外, 线上开放课程的受众广泛, 教师要面对的不仅是本班学生, 还需要对全校乃至其他院校的学生进行授课, 而这这就要求教师拥有过硬的理论和丰富的教学经验。因此, 授课教师要不断加强对理论知识的学习, 将自身特点、长处表现在慕课中。视频制作过程中, 教师应当在满足高质量、多元化的前提下, 控制视频时长, 将视频时间控制在 10~15 分钟, 在适应健美操技术教学的同时, 防止学生因为学时过长导致注意力下降, 最终使学习效果受到消极影响。视频制作要从多方面入手, 采用背面、镜面、侧面三种形式。正如在步伐教学中, 教师对音乐节奏进行讲解。两拍一动示范并讲解动作要领, 指挥学生由两拍一动和一拍一动变换节奏之间练习 3~4 遍, 按照教师提示的动作要领进行反复练习。

3.5 教学模块的设置

健美操教学注重实际操作, 动作技术教学是健美操教学平台模块中的重要部分, 主要内容是基础性动作和强化动作。这样就意味教学平台中需要足够的教学资源作为支撑, 否则教学模块的完整性就无法得到保证。结合国内慕课平台对健美操的教学模块分类, 可以将健美操教学分为三个模块, 健美操鉴赏视频、健美操基础教学、健美操进阶教学。如此一来, 学生就可以更加高效地选择学习内容。在视频鉴赏模块的设计中, 教学可以将健美操比赛及音乐的有关视频上传, 方便学生学习之余在教学平台上观看视频, 逐步丰富平台中的教学资源, 让学生能够从平台上获得知识性教学以外的内容。

健美操教学平台的创建需要注意交流模块的设置, 学生通过慕课学习时也不可避免会产生问题, 此时的互动就显得必不可少, 这对学生深化学习和教师反思教学工作都有着重要的意义。互动评价模块的建立对提高健美操教学质量极为重要, 借助评价模块, 教师可以在短时间内获得对教学工作的有效反馈, 从而根据教学中存在的问题做出调整。健美操教学的主体不外是教师和学生, 所以活动评价模块也要始终围绕这两个主体展开, 具体评价方式分为三类, 自我评价、同学间评价和教师评价。

4 结语

创建健美操教学平台对高校体育教学有着重要的现实意义, 是适应学情, 满足多样化、个性化教学需要的必然要求。高校体育教师应当在准确认知的基础上有所作为, 积极创建健美操教学平台, 为学生提供更加广阔的学习空间和丰富的学习资源, 让学生从健美操学习中收获更多知识。

作者简介: 戴雨露 (1985.11—), 河南新郑人, 研究生, 讲师, 研究方向: 体育人文、体育教育。

【参考文献】

- [1] 李娇娜. 慕课背景下健美操教学平台的构建研究 [D]. 成都: 成都体育学院, 2017.
- [2] 孙毅. 慕课模式下健美操教学过程设计的研究 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 张兴敏. 高校健美操 MOOC 视频教学资源的设计与开发及实验研究 [D]. 天津: 天津体育学院, 2018.

关于非英语专业大学生英语学习动机 提升策略的研究

孙 丽

(大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600)

【摘要】 学习动机对学习质量和效率有着重要影响,当代大学生成长于信息时代,提升其学习动机对于有效利用学习资源,提高综合能力有积极帮助。部分非英语专业的学生缺乏英语学习兴趣,学习动机不足,应分析教学中的问题,引导学生主动学习英语。本文先分析影响学习动机的因素,继而分析提升学习动机的必要性,最后提出五点策略,以促进大学生全面发展。

【关键词】 非英语专业;学习动机;提升策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35176

随着学习节奏和学习目标的变化,大学生的学习动机随之转变,部分非英语专业的学生逐渐失去学习英语的兴趣,在大学阶段的学习积极性远不如高中阶段。影响学习动机的因素是多方面的,教师应主动了解学生的顾虑,及时调整教学方法,调动学生主动性,使英语的受关注度得以提升,以提高教学有效性。

1 影响非英语专业学生英语学习动机的因素

1.1 应试思想

很多学生受应试思想影响较深,对英语的重视主要来自考试压力,英语是高考科目因此学生是出于提高成绩的目的奋起直追,一旦进入大学就开始放松警惕。尽管大学阶段也面临英语等级考试,但等级考试给学生造成的紧迫感相比高考较弱,学生逐渐降低自我要求,导致学习动机不足。

1.2 缺乏兴趣

大学阶段,学生对学科的态度与其专业有密切关系,对非英语专业的学生来说,通常认为大学英语只是高中教学的延续,与本专业知识无关,因此缺乏学习兴趣。加之英语教师的教学理念落后,在教学方面缺乏创新,导致英语课堂的学习氛围较差,学生只是抱着应付的心态学习,难以调动主动性。

1.3 社会环境

学生的学习动机受到外界因素,即社会环境的影响。毕业季来临时,用人单位的“唯证书论”与当代学生的创新思维不符,容易激发一些学生对英语学习的抵触,渴望通过对本专业的学习提高技能水平。然而,英语是国际上的通用语种,不论在哪个领域的发展都会涉及到英语知识,强化英语技能必然有利于提高个人竞争力。随着信息化的发展,各种翻译软件应运而生,使一些学生开始质疑英语学习的价值,加之学生身边缺少英语交流机会,导致在学习中缺乏动力,逐渐丧失学习兴趣^[1]。

2 提高学习动机的必要性

2.1 提高就业竞争力

英语是世界通用语言,有良好的口语能力和扎实的英语基础对于提高自身竞争力有重要帮助。即便是非英语专业的学生,在未来的工作中也需要不断学习,良好的英语水平能赢得面试单位的认可,给人以积极努力的

印象,可以帮助学生提高印象分。社会需要有创新思维的人才,大学生缺乏社会实践经验,因此要抓住在校期间的学习机会,只有提升学习动机,强化英语能力才符合用人单位的要求,以适应行业发展节奏。

2.2 促进综合素质发展

素质教育下,要求大学生多方面发展,英语作为重要的国际通用语,不论是在工作还是生活中都有重要作用。大学生应提高思想水平,从长远考虑出发,紧紧抓住在校学习机会,在教师的教导和同学的陪伴下努力提高英语水平。大学生应该具备创新精神与实践能力,学习动机是促进学生前进的有效动力,培养英语学习动机既符合社会用人需求,又有助于综合素质的发展,可以使学生开阔眼界,积累知识,放大人生格局^[2]。

3 提升英语学习动机的策略

3.1 制定学习目标

英语学习切忌漫无目的,应制定符合自身特点的学习目标,以促使其持续努力,在完成目标的过程中提高英语水平。应根据教学计划和学生的专业特点制定各阶段的学习目标,比如,短期的一周内的学习目标,以及长期的一学期的目标,要求学生通过学习软件打卡、学习群内打卡的方式进行自我督促,这样也便于形成良好的学习氛围,促进学生之间的良性竞争。如对于计算机专业学生,可以建议学生每周读几篇本专业相关的英文资讯,要求学生统计相关术语,形成长期积累。

要为不同水平的学生制定学习目标,在学生落实目标的过程中进行鼓励和表扬,激励他们突破瓶颈,钻研有效的自学方法。在信息不断普及的今天,可以将技术与教学结合,通过软件记录学生的坚持打卡情况,通过线上口语对话考察学生的口语进步情况,在教师的亲切关怀下,学生会更重视自己的学习目标,遇到问题主动寻求方法,能促进学习目标的实现。教师应在学生制定目标、坚持学习、达成目标的过程中积极参与,要主动关心学生设置的学习目标,并为其提出合理的建议,对于目标过高的要询问原因,避免使目标丧失价值。当学生达成目标后,教师应进行公开表扬和成果展示,以培养学生成就感,激励其不断进步,提升学习动机^[3]。

3.2 拉近师生关系

大学校园生活与高中有明显区别,师生之间的联系

也较少, 学生与英语教师的交流仅限于每周几节课的时间, 这点与高中即便不上英语课, 也要熟背英语知识, 完成英语试卷的状态有明显区别。自由宽松的校园氛围容易影响学生对教师的印象, 一些学生不重视英语课程与其对教师的态度有重要关系。因此, 要拉近师生关系, 用教师的人格魅力吸引学生, 培养学生英语兴趣, 激发学习动机。

师生相处时, 教师要关心学生, 主动了解学生的兴趣爱好, 在赢得学生的信任后渗透英语知识, 这时就能收到较好的教学效果。师生的关系应该是平等的朋友关系, 目前高校的教师队伍中不断涌入新的力量, 年轻教师更了解学生的兴趣, 可以产生共同话题, 要通过平等交流增进师生情感, 了解学生的学习顾虑和发展需求。大学生具备自主学习的能力, 教师应起到引导作用, 要与学生共同成长, 在共同学习和研究中促进学生英语能力提升。一些教师不重视学生的感受, 盲目地灌输英语知识, 导致学生对本课程更加厌恶, 不利于教学的进行。应在充分了解学生的英语水平和学习需求后组织教学活动, 运用生动的教学手段训练学生的英语能力, 从而强化自学能力, 挖掘学生潜力。

3.3 营造学习氛围

英语学习需要长期坚持, 要维持学习动机就必须营造良好氛围, 教师要用有效的手段激励学生, 用良好的氛围感染学生, 只有处于良好的英语环境中, 才能不断应用和学习英语, 进而提高语言能力。对于非英语专业的学生来说, 日常生活中的英语机会较少, 加之所学专业非英语, 导致学生的英语意识不强, 应在课堂上和生活中创设英语对话机会, 为学生的英语学习创造展示平台。

比如, 可以将图书馆中的优秀书籍分享在学习群内, 鼓励学生到图书馆中接受知识的熏陶, 沉浸在英语学习的海洋中。校内相遇时, 要提倡用英语打招呼, 逐渐培养学生的应用意识, 鼓励其在与舍友、同学等人的对话中巧用英语表达, 促进口语能力提升。非英语专业学生缺乏长期的英语学习习惯, 教师应将自己的学习技巧分享给同学, 可以将每日阅读的英语资料、观看的英语视频资源分享在学生群内, 培养学生的英语学习兴趣, 使学生逐渐适应生活中的英语, 多看、多听、多练, 融入到英语环境中。应在学生经常活动的场所和平台宣传英语知识, 培养学生对英语的好感度, 为学生之间的英语交流和学习营造良好氛围。如可以在校园网站上开辟英语自学角, 供学生进行英语交流和资源分享, 以满足不同的学习需求, 将英语学习融入到学生的生活中。

3.4 创新教学方法

提升学生的学习动机应做到换位思考, 要从学生角度分析当前教学中的弊端, 纠正传统教学方法中灌输式的问题, 应积极运用学生感兴趣的影视、音乐等手段传播知识, 使课堂充满活力, 让学生感受到英语知识实用、有趣的一面。

教师应敢于创新, 要将知识与生活和学生的专业结

合, 在创设场景、引导对话、布置任务时用新奇有趣的方法, 如竞赛法、配音法、游戏法等, 让英语成为师生之间的共同话题, 从而提高学习动机。一些大学生对英文电影很感兴趣, 教师可以在课堂上播放一段经典影视剧的片段, 让学生自己翻译并为人物配音, 以感受不同场景中的语速、语气。展示教材中的知识时, 可以与学生所学专业的工作场景结合, 如服务场景、购物场景、会议场景等, 使学生轻松地学习英语, 感受英语语言的魅力。听力是学生在英语学习中的一大障碍, 在安排听力训练时可以采取竞赛模式, 教师重复播放一段对话, 第一次播放的语速最快, 第二次播放的语速逐渐放慢, 要求学生自己挑选对手, 谁先听出对话内容即为获胜。在竞赛氛围中, 学生的学习兴趣大增, 能调动主动性, 积极表达自己的观点, 有助于活跃教学氛围。

教师应给各水平的学生创造展示机会, 对于英语能力较强, 有良好积极性的学生, 可以为其创造英语演讲、自我介绍的机会, 给其他学生做示范, 提高大家的学习目标。对于缺乏学习动机的学生, 要为其创造回答问题、口语对话的机会, 使学生获得成就感, 逐渐提高主动性。总之, 对学生的英语学习不能放任不管, 要结合实际创新教学方法, 增强课程的吸引力, 提升学生的学习动机^[1]。

3.5 分析就业形势

学习动机主要源自两方面, 一方面是兴趣; 另一方面是实际需求。对大学生而言, 就业需求对学习动机有重要影响。学生缺乏学习动力与认知上的偏差有重要关系, 认为自己是非英语专业, 未来的工作也与英语无关。时代快速发展, 经济与文化交融, 每个行业的发展都可能涉及到英语知识, 具备英语技能可以帮助提高学生的就业竞争力。

教师应为学生分析近些年的就业趋势, 让学生开拓思维, 在做好求职准备的同时积极寻求创业机会, 只有不断强化自身技能, 才能抓住机遇, 提高自身价值。求职者与市场需求的关系逐渐呈现“供大于求”的趋势, 这就要求学生必须寻求新的出路, 英语是国际化语言, 掌握英语技能对于今后的发展具有重要帮助。因此, 要注重从实际需求的角度出发, 为学生分析英语学习的必要性, 以提升其学习动机, 保持学习热情, 提高大学生的英语水平。

4 结语

综上所述, 英语是现代社会中的重要交流工具, 大学生应提高综合能力, 积极学习英语知识, 迎合时代发展要求, 做有远见有能力的新时代人才。高校应为学生构建良好的英语学习氛围, 要注重对非英语专业学生的培养, 使其产生学习和应用英语的兴趣, 保持旺盛的学习热情, 以促进英语教学的创新发展。

作者简介: 孙丽 (1980—), 女, 蒙古族, 辽宁大连人, 副教授, 研究方向: 二语习得和翻译研究。

【参考文献】

- [1] 高越, 王明轩. 非英语专业大学生英语学习动机减退影响因素研究 [J]. 考试与评价 (大学英语教研版), 2020 (4).
- [2] 易红波, 裴学梅. 高职院校非英语专业大学生英语学习动机减退研究 [J]. 成都师范学院学报, 2018, 34 (1): 50-55.

“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式研究

焦小英

(百色学院 广西百色 533000)

【摘要】 随着经济水平的不断提高,建筑行业作为基础行业受到了越来越多人的关注,应用型本科院校工程管理专业需要为建筑行业提供更专业的综合性应用型人才,这样才能促进行业的发展。在新时代提出的“产教融合”背景下,从重塑教学体系、完善实践教学平台、培养双师型教师和深化校企合作四个方面改革应用型本科院校人才培养模式。

【关键词】 “产教融合”; 应用型本科院校; 工程管理专业; 人才培养模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35177

1 引言

“产教融合”是优化应用型本科院校教学体系,提高人才培养质量的关键。2019年《国家产教融合建设试点实施方案》明确指出“通过产业与教育、生产与教学相融合,促使应用型本科院校实现由知识体向能力人才培养体的转变,从而优化应用型本科院校教学体系,提高人才培养的质量。”随着经济的快速发展,整个建筑市场所需要的人才缺口也越来越大。“产教融合”背景下,对应用型本科院校工程管理专业人才培养模式提出了新的要求。应用型本科院校需要根据市场需求,加强和企业间的联系,结合新的建筑技术对工程管理专业人才培养模式改革,改善传统培养模式,将理论和实际相结合,培养能够服务于工程一线建设的应用型工程管理专业人才。因而,“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式的研究,对工程管理专业适应社会和行业企业需求、服务地方经济、提高应用型本科院校工程管理专业人才培养质量具有重要意义。

2 本科院校工程管理专业人才培养现状

本科院校的工程管理专业,一直是高校学生选择的热门专业。但是高校在工程管理专业人才培养中存在着一些问题,如在传统的教学过程中老师通常是以课本为主,重点在一些理论知识的传授,通过一些模型,讲述一些原理再结合一些题目进行分析。但往往同学的反馈效果很一般,不能完全掌握这些知识或只是理解了概念,不能将理论知识和实际操作应用在一起,出现了脱节的现象。而且在学习理论知识的时候,学生的接受程度也很有限,通常因为老师讲述的方式过于枯燥、乏味,加上学生初次接触到这方面的知识没有形成系统框架,在学习上就更加困难,课堂效果也不好。在后期的实践、实验课程和实训中也出现学生不理解、不能正确操作的情况。此外,还存在实践教学平台不完善没有真正发挥锻炼学生实践能力的作用,校企合作流于形式,学生没有深度参与,教师结构不合理、教师团队不能满足“产教融合”下对教师的需求等问题。

3 “产教融合”背景下工程管理专业人才培养模式改革的作用

3.1 带动企业的发展

“产教融合”中学校可以凭借教学资源 and 科研平台的

优势为企业提供人力和技术,推动企业的创新;企业提供资金、设备、合作场地和实践基地的同时,可以获得学校人力和技术的支持;政府是“产教融合”的推动者,“产教融合”可以提高国家的创新能力,提高高校人才培养的质量,进而促进高等教育的分类发展。

3.2 为市场提供应用型人才

我国建筑行业近几年发展趋势直线上升,建筑行业的地位也逐渐提高,建筑行业受到越来越多人的关注,面临的挑战也越来越大。作为培养人才的应用型本科院校,需要培养出符合社会要求的人才,为建筑行业提供人才支持。应用型本科院校进行“产教融合”人才培养模式的改革可以培养出社会所需要的综合型、应用型工程管理专业人才。工程管理专业是实践性很强的专业,“产教融合”的教学模式更适合工程管理专业的发展,通过院校和建筑类企业的深入合作,培养出企业需要的人才,加快市场发展的速度。

3.3 促进本科院校的转型发展

人才培养模式改革是教育行业的发展趋势,由于时代的进步,传统的人才培养模式已经不再符合社会的需求,需要进行改革创新,以满足社会的需求。“产教融合”的教学模式可以很好地促进本科院校和社会的联系,根据市场需求明确教学目标,和企业建立良好的合作关系,不论是对专业的学习还是学生日后的就业发展,都能起到促进作用,帮助本科院校进行教学改革,深入分析建筑行业的需求,结合实际情况,明确工程管理专业人才培养目标,建立和产业相结合的教学模式,培养出应用型人才,促进教育行业的改革。

4 工程管理专业人才培养模式改革的方法

“产教融合”的人才培养模式指的是根据开设的专业建立专业产业,在教育体系中加强与企业间的合作,根据产业建立教学模式,将产业和教育相互融合,打造校企一体的教学模式。通过“产教融合”模式可以使工程管理专业学生产生一定的学习兴趣,兴趣是最好的老师,学生对建筑行业产生兴趣后就会产生求知欲望,对自身的提高有一定帮助。同时学生的动手能力也能得到提高,从而将职业和教育更好地融合。

4.1 重塑教学体系

为在“产教融合”背景下进行工程管理专业人才培养教学改革,工程管理需要对课程体系进行重构,要改

变传统的教学体系, 根据目前市场的现状以及对各大相关企业进行调研, 找到课程教学中合适的职业, 明确学生就业的岗位信息, 根据这些岗位进行总结归纳, 设置课程中需要重点学习的内容, 将职业转换为课程, 根据建筑行业需求及学生未来的职业规划, 在课程设置中开设二级建造师、助理造价工程师、施工员、资料员、质检员和预算员等需要考试、学习和培训的课程。

在工程管理教学实践中, 教师要理论结合实际, 将知识和产品相结合, 例如, 讲解建筑结构就可以将真实的建筑体作为授课教具, 使同学们更加直观地感受建筑的特点。这种教学方式可以帮助同学提高动手操作的能力, 为日后的就业打下基础。教师需要将工程管理专业涉及的课程分别和产业相结合, 在传授理论知识的同时, 锻炼学生的动手能力, 丰富学生实践经验。在实践中由老师引导同学多思考、多讨论, 目的在于使同学们进行思考, 在头脑中形成系统的结构, 帮助同学在实际操作中厘清思路。还可以多举办 BIM、测量等竞技比赛, 通过比赛的形式可以更好地促进学生学习和专业技能的提升。

4.2 完善实践教学平台

实践基地是重要的实践教学平台, 也是“产教融合”的重点, 工程管理专业要建立产学研一体的实践教学平台。应用型本科院校要积极与建设单位、施工单位、工程咨询公司、监理单位等合作建立实践基地, 这些实践基地即为学生提供了课程实践和做毕业设计的平台, 工程管理专业学生可以在实践基地进行课程实验、实训、课程设计、专业见习和顶岗实习等环节, 还可以参与到企业的项目当中; 也为教师提供了科学研究的平台, 可以把理论知识用于工程实践, 能在工程实践中了解行业最新动态为教师积累教学素材, 还可以根据企业工程项目和研究课题, 帮助学生进行毕业设计研究。学生在实践的过程中, 对建设的程序、施工工艺等专业工作有了更深的了解, 方便以后顺利走上工作岗位; 对建筑行业企业发展背景和趋势的了解, 有利于发现创新创业点, 毕业后进行自主创业, 创办建筑工程有限公司、工程项目咨询公司和监理公司等。

4.3 培养双师型教师

“产教融合”背景下, 工程管理专业的教师队伍在理论方面, 要有丰富的工程管理理论及相应的工程经济法律法规知识, 在实践方面, 要有丰富的工程管理经验, 既熟悉大量的工程技术、又有一定的技术创新能力和科研创新能力。但是应用型本科院校的教师大多数是直接从事从高校毕业的硕士或博士, 虽然也从建筑企业招聘了一些高级工程师, 但是数量偏少不能满足教学需求, 这些从学校毕业来到学校工作的教师, 理论知识丰富, 缺乏实际工程管理经验。这就需要加强工程管理专业师资队伍的建设, 培养双师型教师, 形成“产教融合”的体系。

4.4 深化校企合作

“产教融合”可以实现建筑工程企业与应用型本科院

校共享高校教育资源, 从而实现校企共育师资、共享成果和利益。应用型本科院校应积极探索“产教融合”下的校企合作模式, 例如, 齐齐哈尔工程学院的企业预备队模式, 双方建立了“产学研一体、教学做合一”生产实习与经营、生产经营与教学一体化战略联盟。

应用型本科院校应加深“产教融合”深度, 修改并制订具有“产教融合”特色的工程管理专业实践教学培养方案, 使合作的建筑工程企业参与到实践教学中, 并鼓励工程管理专业专职教师以普通员工的身分进入企业, 充分发挥各自优势, 联合开发“产教融合”的课程和教材。

5 工程管理专业人才培养模式改革的保障措施

“产教融合”背景下工程管理专业人才培养模式改革需要从管理、组织和激励方面建立保障措施, 为工程管理专业人才培养模式改革提供保障性的支持。

5.1 管理方面的保障措施

管理方面的保障措施指的是: 应用型本科院校根据实际情况明确工程管理专业教学培养的总目标和阶段目标, 建立出一系列的教学措施, 并且对后期实践的表现进行阶段性的考核, 对出现的问题, 做出解决方案及时调整教学体制, 总结问题出现的原因, 积累教学改革经验。

5.2 组织方面的保障措施

组织方面的保障措施指的是: 建立“产教融合”背景下进行工程管理专业人才培养教学改革的组织系统。要落实到每个老师, 根据每个老师所教授的科目进行市场调查, 建立教学改革小组, 通过市场调查结果和老师实际的教学特点结合, 采用具有教学特色的教学模式。针对每个老师的课程反馈进行测评和奖惩, 提高教学质量。

5.3 激励方面的保障措施

激励方面的保障措施指的是: 鼓励工程管理专业教师提高个人专业技能, 向双师双能型发展。应用型本科院校定期开展工程管理专业教师培训, 使其及时了解市场环境和市场需求, 调整教学方式, 培养出符合市场需求的人才。

6 结语

通过上述分析可以发现, “产教融合”是各本科院校人才培养的发展趋势。工程管理专业需要从重塑教学体系、完善实践教学平台、培养双师型教师和深化校企合作四个方面改革人才培养模式, 才能满足社会需求, 为社会发展提供人才支持。

作者简介: 焦小英 (1984.11—), 女, 山西临汾人, 讲师, 硕士, 研究方向: 工程管理。

项目: 本文为百色学院高等教育本科教学改革工程立项项目《“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式研究》的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 王静. 产教融合与“新工科”创新人才培养模式研究: 兼议重庆邮电大学的创新与实践[J]. 教育财会研究, 2018, 29(5): 76-80.
- [2] 熊曙初, 罗毅辉, 黄向晖. 商科背景下基于 CDIO 的工程管理创新型人才培养模式研究与实践[J]. 长沙铁道学院学报: 社会科学版, 2013, 14(4): 27-29.
- [3] 李安琪. 产教融合育新人, 培养企业预备队——以工程管理专业为例[J]. 文教资料, 2017(20): 124-125.

中国传统文化在高校英语专业教学中的融合

王莹

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150070)

【摘要】 随着新教育改革的深入发展, 国家对各高校英语教育教学改革要求也越来越高。要求将中国传统文化融入英语教育教学之中, 为传统的英语教学模式注入新理念。本文对中国优秀传统文化在高校英语专业教学中的融合进行了探究。首先, 本文分析了中国优秀传统文化在高校英语专业教学中的现状。其次, 对中国优秀传统文化在高校英语专业教学中运用进行了反思。最后, 从多角度全方位探析了中国优秀传统文化在高校英语专业教学中的改革应该采取的措施。

【关键词】 传统文化; 英语专业; 英语教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35178

1 前言

英语作为国际通用语言, 是目前使用最广泛的语言之一。随着英语的逐渐普及, 越来越多的人逐渐意识到了英语的重要性。文化是人类在生产生活过程中创造的一切物质和精神财富的总称, 包含生活习惯、风俗、语言、知识、道德等内容。语言不能脱离文化独立存在, 因为从某种意义上来说, 语言也是人类智慧的结晶, 文化是语言的来源, 而语言是文化的载体, 它在一定程度上反映了民族民俗文化。然而, 在注重培养学生英语教育和学习国外文化的同时, 许多高校往往忽视了中国优秀传统文化的重要性, 会弱化对传统文化的认同和继承。随着文化多样性的不断深入发展, 文化融合的趋势也越来越明显。那么, 我国各高校如何在学习国外先进文化的同时又能够做好中国优秀传统文化的继承者和弘扬者是我们值得思考和研究的。

2 中国传统文化在高校英语专业教学中的现状

在高校英语专业教学中, 出现了对中国优秀传统文化的认同和传承的弱化现象。首先, 所谓的文化认同就是一种群体文化认同的感觉, 是个体被群体的文化影响的感觉。上升到国家层面, 文化认同是民族认同和国际认同的基础, 是综合国竞争中重要的“软实力”。“文化认同”是人们在民族共同成长中长期生活所形成的, 是对本民族的基本价值的认同, 也是这个民族得以延续和发展的基础。由此可见, 各高校在英语教学中弘扬中国优秀传统文化以及增强学生对中华文化的认同和传承的重要性。然而, 事实上, 有些高校缺乏这样的认知, 一味地崇洋媚外, 甚至偏激地认为只要是西方的就是先进的。同时, 对于在这样的学习环境中成长的学生来说, 他们对传统文化的理解也存在一定的偏差和误区, 对一些欧美文化具有极强的认同感, 而对本民族的文化持一种鄙夷态度。由此可见, 英语教育使当代英语专业的学生对中华民族的优秀传统文化存在“失语”现象, 弱化了对本民族文化的认同。其次, 文化继承是在文化认同的基础之上发展和传承的。当今社会, 许多高校和英语专业学生对本民族文化的认同感不强, 这不利于中华文

化更好的传承和弘扬。为此, 国家和各高校要加强对中国优秀传统文化重视, 将中国优秀传统文化在高校英语专业教学中相融合, 提高英语类学生对本民族的认同和自豪感, 引导学生成为中华文化的传承者和建设者, 从而更好地帮助中国走向世界。

3 中国传统文化在高校英语专业教学中的反思

现如今, “西洋节日”在许多的高校学生群体中掀起了一股浪潮, 像万圣节、圣诞节以及情人节等, 越来越受到学生的喜爱和推崇。为此, 有许多专家学者会认为这是对传统文化的冲击和对中华文化的轻视, 不利于我国民族文化的繁荣和发展的。因此, 高校对在学生英语教育的过程中扮演者怎样的角色, 以及如何正确看待英语教育是值得我们探讨和反思的。那么在这之前, 我们对西方外来文化应该持有一种学习和借鉴的态度, 取其精华, 去其糟粕。

3.1 西方节日具有实用价值

西方节日逐渐被人们青睐, 这是值得我们反思的。其发展有主要两方面。一方面, 高校的英语学生受英语的学习氛围影响, 对西方国家的文化具有极强的包容性和接纳性。西方节日也是西方文化的代表, 他们更乐于通过庆祝节日的轻松方式学习和了解西方文化。同时, 高中和大学时期正是学生情感发展的重要阶段, 他们往往需要借助节日来传递情感, 如西方感恩节, 学生可能会借庆祝节日之由向父母和同学表达感谢和感恩, 将平时难以开口表达的情感抒发出来。另一方面, 商家抓住了学生的心理, 以各种节日为噱头而从中获取利益。商家也逐渐成为西方节日盛行的助推者。如圣诞节。商家抓住了学生表达情感的需求, 会用“平平安安”“心想事成”的寓意贩卖平安果和橙子。学生也会纷纷购买送给亲人朋友以此来寄托对彼此的祝福。由此可见, 西方节日具有一定的实用价值, 存在其合理之处。

3.2 跨文化单向交流的错误教学

跨文化单向交流的错误教学, 是在诸多的高校英语教育教学中普遍存在的问题。这种传统的英语教学方式值得令人反思。英语教师作为学生的促进者和引导者,

对学生树立正确的英语学习理念起着非常重要的作用。然而, 在实际的英语教学过程当中, 教师并没有为英语学生进行正确的引导和教育。他们为了尽快提高学生的英语成绩和专业水平, 一味地向学生推荐具有极强的西方视角的英语节目和广播。像英国的 BBC, 其主要内容是以英国文化为主, 通过新闻广播等形式向外界输送其本国文化。同时, 教师在课堂中为学生讲解和播放英语电影时, 只注重相关知识的国外文化背景介绍而忽视了将中国文化的融入其中。所以这样的方式只考虑了如何完成教学任务, 而忽视了学生对本民族文化的认同和传承。

4 中国传统文化在高校英语专业教学中的改革

4.1 从政府和高校角度出发, 创新传统节日

中国传统文化在高校英语专业教学中的改革举措之一就是发挥政府和高校的文化引导作用, 改革和创新我国传统节日。增加传统文化的趣味性, 开设一些形式新颖, 内容丰富的文化活动。首先, 传统文化的形式比较单一没有新意。如春节。学生从小到大在庆祝春节的方式基本相同, 年复一年。无非就是和家人在除夕夜晚上看春节联欢晚会, 然后大年初一和家人相互拜年祝贺, 要么就是下午和朋友小聚一起聊聊天畅谈过去的一年发生的事情然后再展望一下对新年的期许。这样的形式体验内容比较少, 而且也毫无新意。其次, 处于高校阶段的学生, 他们对精神层面的需求逐渐增加, 正处于从对物质的需求到精神层面需求的过度阶段。以往传统的节日已无法满足他们的需求。由此可见, 政府和高校要坚持以学生为本, 根据学生的实际情况, 吸收西方节日中精华的部分, 使其融入到我国传统的节日之中, 推陈出新。

4.2 从教师角度出发, 注重跨文化的双向互动

中国传统文化在高校英语专业教学中的改革举措主要是发挥英语教师的引导作用和促进作用。教师是学生学习的引导者和推动者。在英语课堂中, 英语教师要重视跨文化的双向互动, 不能只是一味地将西方文化教授给学生, 还要将中国优秀的传统文化带入课堂中, 将中西文化的相处之处和不同之处通过对比的方式, 实现跨文化的双向互动。如在讲授西方餐桌礼仪时, 老师可以通过比较中西方餐具和礼仪让学生学习语言知识。同时教师要将中国人用餐时喜欢用筷子所蕴含的文化知识融入到教学中, 这样学生能够在学习英语的同时还能够加深对中国文化的了解和记忆, 更好的理解和掌握中

西文化, 从而有助于帮助学生做中华文化的传承者和弘扬者。

4.3 从教材角度出发, 增加中国传统文化内容

中国传统文化在高校英语专业教学改革中的又一策略就是发挥教材对传统文化的弘扬作用。学生学习英语的主要途径就是课本教材, 以往的英语课本中的内容主要以西方文化为主, 包括西方制度、饮食和宗教信仰等, 很少有将中华优秀的传统文化加入到高校的英语教材之中。为此, 为了学生更好地了解和學習中国传统文化, 可以改革英语教材, 做到中西文化相结合。如同样的美食篇, 相对于西方国家的饮食而言, 我国八大菜系比较丰富。南北方生活差异比较大, 而且不同的地域有不同的特色美食。即使同样的食材, 做法也不尽相同, 如辣子鸡、宫爆鸡丁等。而且, 其实这些在日常生活中经常被用到的词语, 英语专业的学生可能也不知道如何用英语表达。所以, 英语教材中对中华传统文化的缺失现象非常严重。将中国传统文化寓于英语教材中已是当务之急。英语专业的学生只有先学习好中华文化才能够做好文化的交流者, 让中国走向世界; 才能够增强学生对本民族的自豪感和认同感。

5 结语

弘扬中国传统文化理念已深入人心, 各高校纷纷改革英语教学, 坚持取其精华, 去其糟粕, 将中国传统文化融入英语教学当中, 以提高学生英语专业水平为主, 培养学生爱国意识和家国情怀。部分高校在英语教学中存在诸多的不合理问题, 缺失了对中华文化的继承, 存在崇洋媚外等诸多问题, 影响了英语教学的功能发挥。我们要以史为鉴, 从失败的过往中总结经验, 吸取教训。要积极发挥政府和高校的文化引导作用, 改革和创新我国传统节日, 推陈出新, 增加传统文化的趣味性。要发挥英语教师的引导作用和促进作用, 是跨文化的双向互动。要发挥教材对传统文化的弘扬作用, 改革英语教材, 做到中西文化相结合, 引导英语学生做文化的交流者, 做中华文化的继承者和弘扬者。

作者简介: 王莹 (1974.10—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 硕士, 副教授, 研究方向: 高职高专公共英语和英语教育专业英语教育教学实践。

课题: 2019 年度黑龙江省教育规划办重点研究项目“文化自信背景下英语教育专业双向文化导入策略研究”(项目编号: GZB1319013)。

【参考文献】

- [1] 邵艳. 将中国文化导入大学英语教学的必要性研究——基于“中国文化”走出去”战略[J]. 英语广场, 2020 (5): 89-91.
- [2] 薛玉红. 外语专业学生学习中国传统文化的重要性研究[J]. 高教学刊, 2020 (8): 62-64.
- [3] 王民红. 高校英语跨文化教学中融入茶文化元素[J]. 福建茶叶, 2018, 40 (2): 210-211.
- [4] 缪惠莲. 艺体专业大学生如何用英语讲好中国故事[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (26): 84-85.

我国公共管理市场化的治理模式

宋少燕

(中共西安市委党校 陕西西安 710054)

【摘要】 我国的市场经济建设经过二十年的发展,已取得了惊人的进步。然而,公共管理的发展却并没有跟随经济社会发展的脚步,公共管理的发展在一定程度上阻碍了我国经济社会的发展,需要一场市场化的改革来完善公共管理市场化的不足。本文针对公共管理市场化的治理模式进行分析与论述,致力于解决公共管理市场化治理模式的问题。

【关键词】 公共管理; 市场化; 治理模式; 社会发展

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35179

随着经济全球化的到来,我国改革开放的实施,我国的经济也获得了相应的发展。然而,我国在社会公共管理方面出现了许多问题。更严重的是,公共管理变成了社会文明发展的阻碍。因此,我国需要采取一些措施积极应对,公共管理改革应运而生。我国已经在国民教育体系,卫生医疗,社会住房的多个社会方面的改革措施。市场化的治理模式对当前社会来讲是一个重要的改革措施,市场化的治理模式可以弥补传统管理模式的不足。我国市场管理改革的方向是市场化,因此,系统的分析与研究市场化治理模式对我国经济社会发展具有积极作用。

1 公共管理市场化治理模式概述

公共管理市场化治理模式的概述分两部分进行阐述,分别是:社会公共管理与公共管理市场化模式。首先,公共管理是政府与其他的部门,联合社会力量,充分运用政治、经济等多种方法,在政府治理能力、绩效、以及公共服务品质等方面得到提升。进而将公共的福利和利益结合。公共管理将公共行政和公共事务合成为一部分,它在人们的日常生活与工作中起着极大的影响。公共行政和公共事务组成了公共管理这一广大的领域,它在人们日常生活和工作中有着极大的影响和作用。政府改革中的一个重要部分是社会公共管理的市场化,这体现了社会公共管理市场化的重大作用,公共管理市场化体现了我国政府行政管理新思想的萌发,它是当前经济社会发展的一大趋势,是政府管理方面主体协同治理的一个模式。社会公共管理在政府改革中起着很高的地位,是我国当前治理社会的一个重要的战略,代表了当前我国政府改革的方向,也是当前我国政府工作的发展趋势。社会公共管理模式是以当代的经济学理论与市场经营中私营企业为基础而实行的,有以下几点主要特征:公共管理在进行社会公共管理资源的分配时,遵循了以市场为导向的经济规律;公共管理的市场化根据经济市场的规律调节公共管理,将之前的计划经济时代的行政管理转变维以商业管理的模式;公共管理加到了市场的竞争,提高了公共管理的工作效率;公共管理的市场化以市场价值为和顾客为导向,从而确定公共管理的方向。

2 公共管理市场化治理模式的效果

随着我国经济社会的快速发展,人们在物质文化等方面的需求也逐渐增长,如社会保障,公共文教卫生等方面的需要也越来越高。然而负责这些服务功能的部门发展却很慢。在实施公共管理市场化的治理模式后,公共管理部门可以根据市场信号快速做出反应,收集到相关的信息。这使得公共管理部门成为了市场的参与者,而不仅限于市场的管理者。这促进了市场的发展,弥补了市场的不足。市场化的一个手段是将自己的某些公共权力在法律的允许范围内给其他私人的部门和组织,由这些部门和组织负责管理相关事宜。这个措施有助于减轻政府和公共部门的部分压力,精简政府内部的结构,减少政府的开销,将资源的利用率进一步得到提高。政府市场化改革的前提是需要政府承担基本责任,政府的市场化改革只是提供公共产品和服务的市场化,而并非真正负责市场化。公共管理市场化的一个重要内容是公共部门人力资源管理市场化。传统的公共治理模式的基础为官僚组织,这存在着许多的问题与缺陷,如极高的运行成本,极低的形成效率,行政人员的思想陈旧,决策的工作量大,公共服务品质低,创新意识不高等。而如今的市场化治理模式则弥补了传统治理模式的不足,设立了竞争机制,吸收了先进的管理理念和技术,提高了工作效率,减少了政府的支出。

3 公共管理市场化的优越性

公共管理里市场化的治理模式有着较为明显的优势,它能够充分有效地满足市场的需求,减轻了政府的压力,在公共管理人员的工作效率这方面有了极大的提高,培养了公共管理人员的服务意识,能够更好地为公众提供服务。提高工作人员的工作效率,考核工作人员的工作成果,培养工作人员的服务意识,移除他们消极的官僚心态,促进改善公共管理里的财政状况,促使公共管理事业发展。公共管理市场化以顾客为中心,进而为他们提供最佳的公共服务。公共管理的市场化治理的根本是市场的需要,公共市场化的改革使公民有了选择社会公共产品的权力,可以对公共管理提供监督,进而提高了社会公共服务治理的质量。这种以顾客为中心的公共管理市场化治理能够保障公民行使自己的权力。公共管理

市场化治理使部分组织获得了公共管理的权力, 精简了政府的内部结构, 促使社会组织承担起相应的社会责任。

4 公共管理市场化的局限性

公共治理模式具有两面性, 有优势也有劣势, 我们更应该关注该种模式存在的弊端。公共治理模式的弊端大致分为这几类: 没有区别公民与顾客、公共管理组织和私人组织; 对成本、制度基础等方面的忽视。

4.1 没有区别公民与顾客

公民的角色是公共管理的消费者和公共服务的监督者, 公民有着纳税的义务和依法参与公共服务的决策权力。在公共管理中, 引入市场模式, 弱化了公民的角色, 使得公民仅有了消费的义务, 丧失了宪政权和法律保护, 将公共管理变得混乱, 管理不稳定, 造成社会不稳定, 促使了社会矛盾的发生。

4.2 没有根本区别公共组织与私人组织管理之间的不同

公共组织是服务于社会民众的半公益性组织; 私人组织是以盈利为目的的社会组织。两个组织的性质有明显的区别。公共管理市场化治理模式引入私人组织的管理技术和管理理论, 有着相应的限制和区别。这容易引起人民不满和社会矛盾, 导致社会的动荡与混乱。

4.3 忽视了成本这个重要因素

公共管理市场化治理的目的是建设一个企业型的政府, 但是需要花费相应的资金投入到政府的建设当中, 而在这个过程中会增加政府的财政支出, 面临着破产的危机。

4.4 忽视了市场化的制度

市场的作用是配置资源与调节, 因为政府的制度, 市场才能够发挥着他的调节作用。而盲目追求公共管理市场化, 忽视政府的作用会造成市场失灵, 出现公共服务的垄断情况, 以及信息不真实等不良现象发生, 这极易引起社会问题, 给社会的和谐发展带来了极大的挑战。

4.5 忽视了市场机制在公共治理中的作用

市场有着载体的作用, 但是市场也存在着许多的问题, 如壁垒、垄断、信息不对称、信息不真实等。政府和市场在管理过程中都会存在许多问题, 这两种手段都有自身的缺陷, 两种制度是相互弥补的关系。

4.6 公共管理模式面临着全新的挑战

市场化治理模式。市场化治理模式打破了传统的管理体制和规则的约束, 在实施过程中会出现许多问题。公共部门为社会大众提供了财力与政策方面的支持, 指

导和监督基础设施建设, 公共部门通过这种方式对市场化治理模式进行全新的改造。市场化治理模式给公共管理和相关的公共管理者带来了许多问题与挑战。

5 对公共管理市场化治理模式的反省

公共管理市场化对于我国的发展有着重要的意义, 我国借鉴了西方的市场化治理模式而构建了我国的公共管理市场化治理模式。公共管理市场化治理能力对我国的市场经济起着较大的影响, 公共管理市场化治理改革促进了我国经济社会的发展, 在政府公共管理机制和市场化等方面起了健全作用。因此, 公共管理市场化治理模式对当前社会有着多重意义, 包括现实意义和历史意义。我们需要针对市场的多元模式进行充分的发掘。西方的市场化改革是有着成熟的市场经济作为它的经济基础, 相反, 我国在这方面与西方国家有着明显的差距, 我国的市场经济处于起始阶段, 在政治经济, 改革背景, 经济发展速度等方面存在着很大的差距。这就需要我国结合当前国家的现实情况来实施公共管理市场化。我们需要秉持严谨审慎的态度, 充分考虑我国当前的经济状况, 结合文化, 法律, 政治等多方面内容进行公共管理市场化。公共管理市场化需要循序渐进地开展, 在这个过程中可能会出现许多的问题, 所以政府应该提前做好预防工作, 为了维护政府, 企业, 社会等的利益, 需要建立一个完善的机制, 来引导利益, 协调各方, 处理不同利益主体之间的矛盾。

6 结语

总的来说, 我国当前改革发展的一个大的趋势是公共管理市场化治理模式, 这也是我国行政改革的一个重要措施。我国在当前状况需要一个工作效率高的政府, 而公共管理市场化治理模式应运而生, 市场化改革认为公共管理需要引入一个以市场为中心的竞争机制, 遵循经济市场的规律, 将经济市场的规律作为发展的基础, 这样可以使公共管理行业被激活, 促使公共服务的质量和水平得到一定程度的提升。新的公共管理模式对于当前社会的公共管理有着重要的影响, 我们需要让政府的公共管理人员遵循经济发展的客观规律, 有计划有组织地完成市场经济下的工作, 这样可以使我国更快的适应这种新的公共管理模式, 促使市场管理改革的进行。

作者简介: 宋少燕 (1977.5—), 女, 陕西西安人, 副教授, 研究方向: 公共管理。

【参考文献】

- [1] 王弋波, 赵伟, 白晨. 科研仪器设备共享市场化运营的公共管理模式探讨 [J]. 中国科技资源导刊, 2019, 51 (6): 42-51.
- [2] 张楠. 城市公共绿地养护推行市场化管理的探讨 [J]. 花卉, 2020 (6): 90-91.
- [3] 赵奕, 杨理, 李鸣大. 美国公共牧草地的市场化过程及启示 [J]. 世界农业, 2019 (3): 18-24, 39.
- [4] 张文静, 沈克印. 政府购买服务视角下我国公共体育资源配置市场化改革研究 [J]. 体育文化导刊, 2020 (2): 24-30.
- [5] 宋衍涛, 徐冬慧. 公共企业市场化背景下政府管理模式创新研究 [J]. 南京邮电大学学报: 社会科学版, 2018, 20 (5).

我国图书情报与数字图书馆领域互联网热点分析

杜艳冰

(河南师范大学新联学院 河南新乡 453000)

【摘要】 伴随互联网信息技术的快速发展, 图书馆情报与数字化图书馆领域互联网热点的研究, 为企业、机构及个人发展获取有价值的信息提供了便利的渠道和手段。本文首先介绍当前我国图书情报与数字化图书馆领域互联网热点的研究意义, 其次对高频关键词共现进行分析, 最后主要从四个方面分析和总结我国图书情报与数字图书馆领域互联网热点, 以充分应用多元化的大数据, 推动图书情报领域的理性化和健康化发展。

【关键词】 我国图书情报; 数字图书馆领域; 互联网热点; 分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35180

随着互联网信息技术的快速发展, 网络之间构建形成一个庞大的网络结构, 并通过一组通用协议相联系, 形成一个单一逻辑性的巨大国际网络。在我国, 互联网的应用已初具规模, 并不断朝着多元化的方向发展, 对社会经济建设和发展产生了深远的影响, 特别是在人们的学习、生活及工作中, 互联网的应用越来越普及。在此背景下, 与互联网相关的新兴技术与研究也随之快速发展, 随之兴起诸如“互联网+”“Web2.0”“大数据”等一类专业术语。对此, 通过分析文献外部特征和关键词共现聚类分析, 有助于推进“图书情报与数字图书馆”领域互联网热点研究, 并为相关研究提供参考和借鉴。

1 我国图书馆情报与数字图书馆领域互联网热点研究的意义

新时代, 我国图书情报研究人员利用互联网计算机技术, 全面开展对图书情报领域的研究。其中针对互联网热点的分析和研究对我国情报与数字图书馆领域的研究具有重要意义。

一方面, 通过互联网热点的研究和分析, 促进实现图书馆各类信息资源的服务与共享。当前, 我国图书馆中藏书种类繁多, 涉及较为广泛的学科和领域。如果整合与利用馆藏资源, 只是依赖传统的管理模式, 就很难发挥图书馆的优势。积极运用互联网信息技术, 研究图书情报与数字图书馆领域互联网热点, 有助于图书馆资源的共享, 促进图书馆的网络化、智能化、信息化发展。

另一方面, 在推进图书情报与数字图书馆领域互联网热点的研究过程中, 有助于推进相关文化事业的快速发展, 图书馆丰富的馆藏信息资源能够为我国文化产业发展奠定扎实的基础。对图书情报与图书馆领域互联网热点的研究, 增加图书馆信息资源的服务, 实现信息资源的共享, 为其他文化产业的发展提供福利。

2 高频关键词共现分析

在文章中, 通常运用关键词体现文章的核心思想与研究方法。对此, 根据对关键词的统计, 主要运用高频关键词共现和聚类分析、因子分析等方法, 这些分析模式格局特点, 在实际应用中各有功能作用, 能够根据客户的需求有选择性和目的地分析图书情报, 从而更准

确地掌握互联网热点的研究方向。

2.1 关键词的提取

从众多文献中, 运用书目贡献系统提取若干关键词, 主要选择词频不低于 8 次的高频关键词进行统计, 总共得到 20 个关键词, 其中出现频次较高的词主要为“图书馆”“互联网+”“移动互联网”等, 一般关键词的出现频次越高, 就代表对该关键词的研究越热门。

2.2 高频关键词共现矩阵的构建

关键词共同出现的频次越高, 说明关键词之间的相关程度也越高, 两者呈现正比关系。将 20 个出现频次 ≥ 8 的关键词, 经过两两配对构建共词矩阵, 如表 1 所示。共词矩阵中对角线上的数字表示该关键词出现的频次。

表 1 共词矩阵

关键词	图书馆	互联网+	高校图书馆	移动互联网	互联网
图书馆	92	24	0	6	5
互联网+	24	65	7	2	0
高校图书馆	0	6	43	3	4
移动互联网	5	1	3	29	0
互联网	4	0	4	0	27

根据以上数据发现, 众多关键词中, 出现频次最高的是“互联网+”, 出现频次为 65 次; 不过“互联网+”与“图书馆”共同出现的频次为 24 次。“互联网”这一关键词的出现次为 27 次, “互联网”与“移动互联网”共同出现的频次是 0。

2.3 标准相关相依矩阵转化

共词矩阵中, 两两关键词同时出现的频次在很大程度上受到关键词独立出现频次的影响, 因而相依程度的真实性不能得到很好的呈现。由此, 为消除频次差异的影响, 需要借助 Ochiai 系数使共词矩阵变得更加标准化, 并转换成与之相关的矩阵形式, 呈现高频关键词之间的贡献关系。在相关矩阵中, 数值越大表明对应的两个关键词的相似度就越高。

2.4 多元统计分析

共词分析的核心就是多元统计分析, 主要利用因子分析与聚类分析获得关键词之间隐藏的类群关系, 通过

分析得出互联网热点发展的趋势。其中, 因子分析就是运用数据分析软件 SPSS22.0 针对相异矩阵, 采用主成分分析法分析高频关键词。聚类分析就是结合共词矩阵中, 根据两两关键词的距离把数据分为若干个类别, 并将距离相近的关键词统一管理, 让同一类别的数据差异做到最小化, 让不同类别数据之间的差异尽量最大化。

运用聚类分析方法获得的高频关键词, 互联网热点主要分为四类, 它们分别为: 公共图书馆移动端服务研究、移动图书馆与移动阅读服务研究、图书馆与主流信息技术结合研究及数字图书馆服务研究。对此, 关于图书情报与数字图书馆领域互联网热点的研究也从这四个方面探究分析。

3 我国图书情报与数字图书馆领域互联网热点的研究

近些年来, 我国图书情报与数字图书馆领域互联网热点的研究主要聚集于四个领域, 相关分析如下。

3.1 公共图书馆移动端服务的研究

公共图书馆移动端服务的研究中主要包括公共图书馆、微信、移动互联网及图书馆服务等关键词。其发展的根本原因是随着智能手机的普及应用, 人们的日常生活工作中, 互联网入口中最重要的一个就是移动设备, 对此应高度重视移动互联网的特性与技术的应用。随着手机 App 的多样化发展, 公共图书馆作为文献、信息及知识的组织者, 应当全力促进提升用户获取信息的快捷性和有效性, 为读者用户带来全新的知识体验。尤其是在一站式获取图书馆资源、实现图书馆产品智能化发展方面一直不断追求创新。由此, 未来图书情报与数字图书馆领域最具价值的研究, 就是如何应用移动平台设备拓展服务, 扩大知识的传播广度和深度。

随着微信的出现和应用, 我国图书馆通过开设公众号的方式, 提供信息推送、在线阅读、预约续借等服务。目前, 图书馆与微信公众平台的结合已经取得显著的成效。不过, 伴随微信平台的创新, 很多小程序也随之发布应用, 以满足读者的多样化需求, 公共图书馆移动端服务依然是研究的一大热点。图书情报与数字图书馆领域应当重视大数据平台的构建, 积极开发创新性的分析工具, 实现多个部门协作, 为信息资源的共享构建提供新型的服务驱动力。

3.2 移动图书馆与移动阅读服务的研究

移动图书馆与移动阅读服务研究中主要包括信息服务、手机图书馆、移动图书馆、移动服务、移动阅读及数字阅读等关键词。在社会经济建设快速发展的背景下, 人们的生活节奏越来越快, 日常用以学习和阅读的时间越来越少。基于此, 移动阅读主要利用手机移动设备的便携性, 帮助大众充分利用碎片化时间, 并带来良好的

阅读体验。目前, 我国图书情报与数字图书馆领域对移动阅读的研究, 主要关注移动阅读过程用户的阅读体验, 推动图书馆的数字化建设。

此外, 移动图书馆与移动阅读服务的信息资源主要由各个网络阅读平台提供。当前公共图书馆虽然有着丰富的阅读资源, 但是移动阅读缺少成熟完善的方案。尤其是随着 5G 通讯技术的不断发展与应用, 使得移动图书馆的构建门槛越来越低。未来针对 5G 网络环境下移动图书馆和移动阅读服务的研究, 主要集中在移动图书馆的构建和公共图书馆移动阅读服务的创新。

3.3 图书馆与主流信息技术结合的研究

该研究中的关键词主要包括: 图书馆、互联网+、大数据、云计算及智慧图书馆等。互联网+以知识社会为基础推动新业态形式的创新发展, 随着大数据技术的不断成熟, 逐渐形成“云计算”技术, 这些互联网时代的全新产物, 都成为图书情报与数字图书馆领域的研究热点。

以互联网+思维, 结合大数据和云计算等先进技术形成的“智慧图书馆”, 让图书馆更具智慧特性, 具有重要的现实意义。

3.4 数字图书馆服务的研究

数字图书馆服务研究主要有图书馆、服务模式、服务创新、互联网及高校图书馆等关键词。所谓数字图书馆, 就是区别于传统图书馆, 基于互联网技术虚拟存在的图书馆。在网络环境下, 通过知识网络系统的共建共享, 这一知识中心拥有巨大的规模, 同时也摆脱了时间和空间的局限性。

数字图书馆积极借鉴和利用传统图书馆的资源组织模式, 运用互联网通讯技术, 实现人类知识的最大化存取。主要利用知识分类、精准检索等技术, 将信息进行有序合理的排列, 让人们随时随地获取所需要的信息资源。

4 结语

综上所述, 我国图书情报与数字化图书馆领域中数字化、智慧化图书馆的建设, 除了采用先进的科学技术, 还要创新服务模式。通过合理划分数字图书馆内容, 帮助读者快速获取所需的知识信息。本文首先介绍当前我国图书情报与数字化图书馆领域互联网热点的研究意义, 其次对高频关键词进行共现分析, 最后对互联网热点从四个方面进行研究数字图书馆服务的创新发展, 为用户群体提供专业的服务, 同时加强图书情报与数字图书馆领域互联网热点的研究力度。

作者简介: 杜艳冰 (1981.4—), 女, 河南周口人, 讲师, 研究方向: 音乐学。

【参考文献】

- [1] 虞秋雨, 徐跃权. 近 5 年我国图书情报领域大数据研究热点分析 [J]. 图书馆学研究, 2020, 475 (8): 12-20.
- [2] 成锡潮, 吴景海. 我国“图书情报与数字图书馆”领域互联网研究热点分析 [J]. 图书馆研究与工作, 2017 (11): 53-57.
- [3] 马晓瑾. 我国图书情报领域大数据研究热点探讨 [J]. 海峡科技与产业, 2019 (6): 34-35.
- [4] 马群. 我国“图书情报与数字图书馆”领域互联网研究热点分析 [J]. 数码设计 (下). 2019 (5): 188-189.

汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系研究

闫 鹏 高永华

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

【摘要】 专业课程的教育教学改革要求在关注学生的智力水平的同时也要重视学生的素质教育, 促进学生德智体美的全面发展。同时根据时代的需要和社会对人才的需求, 要着重培养专业技能强的高素质人才。锡林郭勒职业学院汽车检测与维修技术专业响应国家教育改革号召, 改革职业教育教学课程, 将1+X证书制度融入汽车领域职业教育培训教学当中, 以提高学生的综合素质和专业技能为主, 培养学生学习的主动性和积极性。首先, 本文对我院汽车系部分专业实施1+X证书制度存在的不足之处进行了分析, 存在证书建设标准难、系校实施困难、配套制度不健全等问题。其次, 针对我院汽车系部分专业1+X证书制度下的模块化课程体系构建路径, 进行了全方位多角度的研究。希望以此对汽车领域改革提供一定的借鉴和帮助。

【关键词】 1+X证书制度; 汽车领域; 模块化课程; 职业教育改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35181

1 前言

随着社会的不断进步, 企业对于人才的需求越来越高, 学校作为人才培养的重要机构, 一方面要加强扩招, 为社会培养更多的人才; 另一方面, 要激发学生学习积极性, 提升学生综合文化素质。1+X证书制度指的就是学历证书+职业技能等级证书, 是一种新的现代职业教育改革的重要体现, 是我国教育改革和职业教育培训的重要方向。此外, 1+X证书制度可以激发学生学习热情, 帮助学生提升专业掌握水平, 推动现代化职业教育的发展。

2 汽车领域实施 1+X 证书制度存在的问题

2.1 证书建设标准难

汽车领域实施 1+X 证书制度的过程中, 面临着诸多的问题, 具体表现在企业作为第三方培训评价组织, 其制定的标准是否具有权威性有待讨论。虽然企业在证书建设方面, 会大面积调研行业和科研院所的要求, 但是由于企业不同, 一些先进的技术和应用场景是存在较大差异的, 也正是如此, 单一的企业标准难以满足整个行业的标准要求。现阶段, 我国一些标准的制定, 都是由行业龙头或者代表性企业为主体建设证书, 其它标杆企业为辅, 构建证书建设标准。

另外, 由于院校和培训评价机构对于 1+X 的理解存在差异性, 在制定证书标准时, 就会产生较大的差异, 一方面, 院校希望学生全面发展, 学生获得证书数量越多, 证明学生的综合素养越高; 另一方面, 院校老师希望学生在某个领域获得一定的突破, 即在某领域钻研精进, 有助于我国科技的进一步发展。此外, 个别院校认为 X 证书可以更加细化, 同时与院校人才培养方案相对应, 有助于量化学生学习水平。总之, 学校对于汽车领域 1+X 证书制度理解各有差异, 但都是为了提升学生文化素养而开展的活动, 这也导致证书标准建设难度较大。

2.2 院校实施困难

汽车领域实施 1+X 证书制度存在的问题之一就是院校实施困难。

1+X 证书制度的实施需要全校职工参与进来, 这就需要学校制定一系列的措施调动起教师的积极性。一方面, 开展 1+X 证书制度会给教师在原有工作量的基础上有所增多, 尤其是证书考核内容与原有计算机网络课程融入度高, 需要学校在开展 1+X 证书制度时, 提前布局统筹规划有关资源, 从而开展证书培训工作。在师资队伍不变的情况下, 必然会增加教师的学习强度和教学强度。另外, 汽车领域证书的考取需要教师对其内容进行反复钻研, 这就要求教师自身的学习能力和知识水平积累, 开展 1+X 证书制度教学对于教师而言也是一种巨大的调整。此外, 现阶段的教师绩效考核制度对于 1+X 证书制度的推行没有积极影响, 表现为 1+X 证书的课程设计、资源开发等工作量无法纳入补贴中, 在日常教学工作饱和的情况下, 教师缺乏自主学习的动力。

2.3 配套制度不健全

配套制度不健全是汽车领域实施 1+X 证书制度存在的主要问题之一。

1+X 证书制度的实施, 势必会吸引大量的培训组织研究培训教材和学习资源, 而培训机构的目的是盈利, 通过较少的投入获得最大的利益。一方面, 院校会比较担忧企业只是为了一己私利, 开展教学培训活动, 而忽视了教学质量; 另一方面, 为帮助学生提升证书通过率, 企业会采购一些设备, 如此有可能会造成重复建设和企业垄断的问题, 造成资源浪费或破坏汽车领域进步和生存的竞争机制。另外, 一些学校盲目跟风, 表现为申请与人才培养不符的证书, 影响院校专业发展。此外, 对于证书培训的收费标准有待进一步明确, 费用的问题会很大概率上会影响证书制度的实施。

3 汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系构建路径

3.1 优化汽车领域课程的能力教育层次性

优化汽车领域课程的能力教育层次性是汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系改革的主要内容和方向。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,采取国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X制度试点工作。高职院校的学生职业能力培养主要通过专业课程教学实现,因此高校必须优化汽车领域课程,使其能够高效地指导学生进行汽车领域基础相关知识的学习。汽车领域课要以就业方向 and 职业需求为指导,提高学生的计算机技能,能够使将计算机专业知识实际应用在企业岗位中,以自身能力实现企业的经济发展。汽车领域课则要突出计算机专业的重点核心内容,在对学生进行基本职业知识和专业技能培养后进行加强性教学,使其对计算机专业方向有更深入的了解和掌握,从而在实际工作中有效运用计算机专业技能。此外建议高校要加强学生的计算机专业拓展课教学,引入多种计算机专业相关知识,拓宽学生的计算机专业视野,使学生了解到更大范围的计算机专业发展状况,从而以全局性的思维进行综合知识学习,提高学生的综合职业能力。

3.2 实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合

汽车领域1+X证书制度下的模块化课程体系改革途径之一就是实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合。

我院汽车检测与维修技术专业2020版人才培养方案修订过程中,提高了汽车专业课程对学生的职业能力标准构建水平,引导学生有效参与到职业能力教学中,在“1+X”背景下实现专业教学与证书培训的融合,将两者放在同等发展位置上,实现两者的相辅相成,互相促进,相互统一。汽车检测与维修技术专业课程首先明确融入证书培训内容,将培训内容引入到课堂教学中,通过课堂教学加强学生对证书培训内容的掌握,提高学生在证书要求方面的能力提高。同时证书内容的学习也能补充汽车领域课程教学中的资源漏洞,使教学系统具有全面性,促进学生的综合性发展。此外改革了学生评价系统,将证书纳入学分制度,对取得课外证书的学生给予一定的加分奖励,从而鼓励学生积极进行证书内容的学习,实现学生在职业能力上的提高。

3.3 打造新型移动互联网汽车领域教学平台

汽车领域教学实现“1+X”改革策略之一就是打造新型移动互联网汽车领域教学平台。

随着互联网的普及以及信息技术的发展,人们的学习和生活也变得越来越方便。当今社会,越来越多的人倾向于网上学习,因为网上信息内容更全面更便捷,足不出户就可以获悉所有外界信息。因此,汽车领域教学实现“1+X”改革也应该顺应时代发展趋势和社会潮

流,与时俱进,将信息技术以及科技产品融入汽车领域教学建设和改革之中,可以打造新型的现代化新媒体汽车领域教学平台,丰富学习形式。新型移动互联网汽车领域教学的形式新颖,内容丰富,不局限于场地和时间,具有极强的信息共享性和公开性。汽车领域的学生可以利用碎片化的时间,随时随地通过这样的网络平台进行学习和了解1+X证书制度的新形式新动态,获取相关的汽车领域的理论知识,有助于汽车领域的学生自我丰富,培养学生养成良好的学习习惯以及提高学生的综合素质和文化修养。同时,汽车专业的教师可通过移动互联网教育平台发布教学任务和内容等体育相关知识,实现汽车教学的课堂空间延伸。这种新颖的教学模式拓宽了汽车领域教学的时间和空间维度,增强了师生间的互动和交流。因此,从服务学生、服务教师、服务汽车领域教学工作的角度出发,1+X证书制度下汽车领域教学改革应该科学地发展移动互联网汽车领域教学平台。

4 结语

1+X证书制度理念已深入人心,各高校纷纷改革汽车领域教学课程,坚持将1+X证书制度融入汽车领域教学当中,以提高学生的综合素质和专业职业技能为主,培养学生学习的主动性和积极性。部分汽车领域实施1+X证书制度存在不足之处,包括证书建设标准难、院校实施困难、配套制度不健全等诸多问题,这极大地影响了汽车领域教学功能更好的发挥。各高校更要以史为鉴,从失败的过往中总结经验,吸取教训。通过我院1+X证书制度建设的经验来看,为了更好地开展汽车领域1+X证书制度下的模块化课程体系改革,各高校要优化汽车领域课程的能力教育层次性,采取国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X制度试点工作。同时,实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合,将两者放在同等发展位置上,实现两者的相辅相成。此外,还要打造新型移动互联网汽车领域教学平台,拓宽了模块化体系课程的时间和空间维度,更好地服务学生、服务教师、服务汽车领域的教学工作。二者不仅有助于提高汽车领域的教学质量和效率,还能够提高汽车领域学生的综合素质以及专业性的职业技能,这也有助于进一步激励学生树立正确的积极向上的人生态度,更好地适应学习、社会和生活。为社会提供高素质的专业型优秀人才。

作者简介: 闫鹏(1984.11—),男,内蒙古锡林浩特人,硕士,讲师,研究方向:职业教育、机械设计制造。

【参考文献】

- [1] 唐玉,薛秀丽.院校推进汽车领域“1+X”证书制度的探索[J].教育教学论坛,2020(42):379-380.
- [2] 王宇睿.汽车领域“1+x”证书制度的研究与实践[J].汽车实用技术,2020,45(19):243-245.
- [3] 顾建疆,江鲁安,郭瑞娟.探索新疆石河子职业技术学院1+X证书制度在汽车专业领域的试点案例[J].时代汽车,2020(7):64-65.
- [4] 杨浩.1+X证书制度对汽车领域的教学探索[J].汽车实用技术,2020(7):237-239.
- [5] 郭建如,杨钊,田志磊.职教X证书制度的财政支持政策探析[J].职业技术教育,2020,41(27):6-12.

依托团属新媒体促进高校基层团支部活力提升的策略分析

陈竹向婷

(桂林旅游学院 广西桂林 541006)

【摘要】 高校基层团支部是共青团的基础组成单元,它肩负着凝聚、引导青年学生的重要使命。因此,提升高校基层团支部活力是提升共青团乃至党组织建设的重要途径。近年来,随着社会的进步和网络技术的不断发展,大学生的生活方式和思想意识都在发生改变。相当多的高校基层团支部存在团员意识淡薄、团支部活力降低、对青年学生影响力减退等现象。高校共青团应顺应时代发展,充分依托团属新媒体来促进高校基层团支部活力,积极在网上开展高校基层团支部活动,利用新媒体的优势,激活高校基层团支部的活力,增强基层团支部的凝聚力建设。

【关键词】 新媒体;高校基层团支部;提升;策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35182

习总书记在中央党的群体工作会议上强调“群体事业是党的事业的重要组成部分,必须把群体团组织建设得更加充满活力、更加坚强有力,使之成为推进国家治理体系和治理能力现代化的重要力量”。高校是对大学生进行各项教育的主要部门,影响着大学生的专业技能掌握程度与思想精神建设情况,其中高校基层团支部在整个思想教育体系中处于重要地位,主要目的是在日常教学与生活中指导学生树立正确的价值观、世界观与人生观,培养学生在新时代下自身的社会责任感,要求自己的思想政治观点积极地向社会发展观靠拢,实现培养符合社会新要求的全面人才。高校基层团支部作为共青团的重要组成部分,对高校的发展、人才的培养以及共青团、党组织的建设都发挥着重要的作用。

但是随着社会的进步,新媒体浪潮的强势来袭,高校基层团支部出现了职能弱化、团员的团体意识淡薄、对团体活动参与率低、活力不足等各种问题。高校基层团支部活力不足直接影响了高校人才的培养以及基层团支部的凝聚力建设。因此,高校要重视高校基层团支部建设,顺应时代发展和青年需求,紧跟时代步伐,积极利用新媒体的优势,结合线上与线下开展组织基层团支部活动,充分调动基层团支部的活力。

1 新媒体在团支部和学生群的使用情况

随着社会的进步和网络技术的不断发展,新媒体逐渐取代了传统媒体,成为现代时代发展的主流标志。人们通过微信、QQ、微博以及论坛等多种方式来交流、学习、娱乐。研究表明,50%的大学生使用手机上网的时间都超过了3个小时,可见当前大学生的学习与生活已经离不开网络。手机QQ、微信已经成为现代人们沟通联络的主要方式。网络购物也成为人们主要的购物方式,足不出户就能购买到心仪的产品。美团、饿了么等外卖软件的使用率也逐渐增高。学生网上叫车的频率增加。网上支付已成为支付货币的主流方式。青年们现在也更多地通过今日头条、学习强国、团属微信公众号等来获取资讯、关注时政、了解身边发生的以及世界各地的重

大事件。种种现象表明新媒体对青年学生的影响是巨大而深远的。

由于新媒体对青年学生的学习、生活影响越来越大,高校基层的团支部已经开始重视新媒体对基层团支部活动的运用。但是,由于人员的专业性不强、组织学习的网络优秀产品较少以及运营经费不足等原因,造成基层团支部的活动组织形式过于单一,创新形式不够新颖,吸引不了广大青年的关注,出现活动互动交流差,这对于提升高校基层团支部的活力有很大的局限。

2 基层团支部活力不足的表现

2.1 团支部功能弱化,团员意识淡薄

在当前的高校教育中,团员的选拔不够科学和规范,班级内95%以上的学生都可能是团员。这使得很多团员只有在每年交团费的时候才意识到自己是一名团员。很多团员对时政漠不关心,甚至对基层团体活动学习有很深的抵触心理,这极大地影响了团支部的凝聚力,也是基层团支部活力不足的原因。另外,班级作为最基本的学生组织,其重视程度明显高于团支部,团支部功能逐步弱化。

随着完全学分制的影响,院校的学生管理队伍与团委人员重叠,这使得团支部没有明确的组织管理制度。班委、团委干部重叠造成辅导员、班主任对基层团支部建设缺乏足够的重视,因此,很难对其做出专业的指导。而对于大量的基层团支部来说,他们缺乏系统、有效的培训,这使得基层团体干部的能力素质整体偏弱。个别团支部干部和团员执行能力差,严重影响了团支部的运行活力。

2.2 教育方式落后,活力不足

由于高中时入团门槛太低,并没有经过层层选拔和培养,这使大部分学生在一入校就已经成为共青团员。团员教育环节的缺失使团员的使命感、认同感、荣誉感不高,对团内政治生活的开展很不利。团支部活动大都是为了完成上级交代的任务而走个形式。团支部组织政治理论学习时形式单一,大多还是采用以前学文件、做

笔记的形式。这种单向灌输、缺乏互动的团体教育形式已经不适合现在多元化的时代，满足不了当代青年的需求，缺乏吸引力，学习效果不高，甚至引起团员学习的抵触心理。另外，受碎片化阅读现象的影响，青年团员很难对团的理论知识有很深的认识和思考。这对基层团支部的健康发展非常不利。团支部的活动不够新颖，同学们参与互动的热情不高，都是团支部活力不足的表现。

2.3 信息交流单向，新媒体优势未得有效发挥

随着互联网的飞速发展，新媒体已成为大学生学习、生活的重要组成部分。青年们接收信息、交流互动的方式都已经发生了巨大的改变。而现在的基层团支部还仍然采用最原始的自上而下的、单向的交流方式来布置任务、传递信息，这已经完全不能适应新时代的发展，满足不了当代青年多元化的需求。长此以往，这势必会造成上级团组织与青年团员之间的信息获取不对称，反馈不及时，学习交流受到阻碍等问题。

虽然新媒体在大学生中使用时间很长，但近 90% 的青年团员关注的内容大多在生活和娱乐方面，关注时政的人员较少。基层团支部在新媒体的运用方面还不足，主要通过 QQ 群或微信群发布一些通知性的文件。团支部未能有效利用新媒体的优势来提升基层团支部的活力。

3 依托团属新媒体促进高校基层团支部活力的策略

鉴于新媒体对当代青年团体的重大影响，高校共青团应紧跟时代发展，充分利用新媒体传播方式的多样性、信息内容的丰富性、信息交流的便捷性等特点，做好网上团支部建设工作与线下团支部建设工作的有效结合，激活基层团支部活力。

3.1 开展网上团支部建设，激活基层组织活力

高校基层团支部应占领新媒体阵地，充分发挥新媒体优势，建立属于各级学院的团属微信公众号，及时宣传先进人物的优秀事迹，为各基层团支部做好示范带头作用。另外要不断地完善团支部 QQ 群、微信群，加强各团体组织之间、各团体成员之间的交流与沟通。信息传达更加准确、及时，及时有效地解决反馈回来的信息。提高团体干部网络平台工作能力，把团支部的日常管理工作搬上网络，做好团体活动的网上通知、网上办理以及做到网上信息公开透明。各团支部新媒体发布的内容，要以学生喜欢的方式、喜欢的口吻去宣传团支部的理论和活动。做团员们的知心朋友和领导人，通过“滴灌”的方式去影响青年，吸引青年，提升青年团体的凝聚力。另外，组织团体活动时形式要新颖，要结合青年团体的真实需求，适时开展青年思想政治教育。在宣传

活动时内容要新颖，要多制作、传播一些弘扬时代主旋律，反映社会真、善、美为主题的网络文化产品。要以喜闻乐见的方式，结合重要节日以及当下最热门的社会话题和时政热点，发布热门话题，吸引学生参与活动。

3.2 团支部组织活动要线上线下相结合，提升团体凝聚力

虽然新媒体能有效提升基层团体活动的活力，解决了线上网络思想教育的问题，发布信息、发布形式更加新颖，但同时也要注重线下团支部活动对学生的影响。线下团体成员之间的交流互动更加直接，通过开展丰富多彩的活动，并结合同学们的实际需求，解决线上无法解决的问题，使青年团员体会到集体的温暖，感受到团体之间的凝聚力，进而提升基层团支部的活力。

3.3 开展网上团员思想教育，增强团员的服务意识和维权意识

开展网上团员思想教育，增强团员的服务意识和维权意识，激活基层团支部的组织引导能力。首先，要站在青年团员的角度，传播社会热点、政治热点以及新兴领域，做青年学生的朋友、知心人、引路人。另外设立以学生为主体的编辑部，以学生视角制作一批深受青年喜爱的文章，提升基层团体的亲和力。同时，平台要积极挖掘和宣传优秀青年的先进典型事迹，通过开展一系列的评选投票活动、任务事迹报告来吸引学生关注，利用榜样的力量提升团员的思想教育，传播社会正能量，激发青年团员的集体荣誉感，提升团员的服务意识。其次，要发挥团支部的桥梁作用，建立青年团员个人与上级团支部、学生会组织之间的沟通渠道，形成有序合法的维权制度，提升团支部的维权工作能力。

4 结语

团支部是高校共青团的最基层组织，团支部的活力直接关系到团组织的工作成效，关系到高校党组织活动是否能取得有效成果，因此，提升我国高校基层团支部活力对推动高校发展，培养高校人才具有重要的意义。随着社会进步和网络技术大不断发展，只有顺应时代发展潮流，依托团属新媒体的优势才能激发基层团支部的活力，才能积极推动共青团改革。同时要加强大学生的思想政治教育，传播社会正能量，提升团支部的服务意识，增强团支部的凝聚力。

作者简介：陈竹（1983.5—），女，研究生，中级，研究方向：大学生思想政治教育、基层团建、创新创业、职业生涯规划；向婷（1987.6—），女，土家族，研究生，讲师，研究方向：休闲体育和体育旅游。

【参考文献】

- [1] 沈天濯. 新媒体背景下激发团员创造力提升团支部活力 [J]. 记者观察, 2019 (32): 63.
- [2] 曾豪. 新媒体矩阵视角下新时代高校团支部“活力提升”路径探究 [J]. 青少年研究与实践, 2019, 34 (3): 61-66.
- [3] 周国桥. 基于新媒体的高校团支部活力提升研究 [J]. 大学教育, 2013 (21): 95-96.
- [4] 林蕾. 基于新媒体环境下的高校团支部活力建设研究 [J]. 时代教育, 2017 (13): 114.
- [5] 缪菁. 依托团属新媒体促进高校基层团支部活力提升 [J]. 新媒体研究, 2019, 5 (5): 48-49, 59.

高校学生管理观念的现代转变方法初探

孙 强

(长春财经学院 吉林长春 130122)

【摘要】 新时期, 高校学生的教育管理工作出现了一些新变化, 高校学生管理工作要适应时代发展和变化要求, 要转变管理理念和方法, 才能够切实提升管理效益, 促进学生身心健康发展, 保证学校各项工作有序进行。要做好高校学生管理工作, 必须明确高校学生管理的基本内容, 分析高校学生管理中存在的问题, 才能够有针对性地找到解决问题的对策。本文以高校学生管理为研究目标, 分析高校学生管理的基本内容, 指出高校学生管理现状, 并探究高校学生管理观念现代转变方法和对策等。

【关键词】 高校; 学生管理; 观念; 转变

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35183

1 高校学生管理的基本内容

1.1 教学管理

学生最主要的任务就是按要求尽可能好的完成学业, 所以, 教学管理也是学生管理中比较重要的内容, 对学校教学和学生学习都具有重要意义。教学管理, 不仅要管理学生的专业课程设置、教室教师安排、课程考勤、课业学习成果检测等, 还要关注学生的学业发展, 把握学生在学习中遇到的困难和问题, 通过采取有效的教学管理措施, 让学生能够遵守教学纪律, 积极完成学业, 顺利通过考评, 提交满意的答卷。

1.2 生活管理

大学几乎都实施寄宿制, 也就是说, 大学校园不仅仅是学生的学习场所, 也是学生生活的重要场所。大学生除了进行日常课程学习, 还有很多的空闲时间是在校园、宿舍等场所中度过的, 所以, 对他们进行生活管理是很有必要的。对大学生的生活纪律、生活作风等进行管理, 目的是让大学生学会独立生活, 提升自理能力, 让大学生将自己的校园生活安排好、规划好, 享受一个美好的大学时光。高校对学生生活管理, 通过帮助大学生培养良好的作息习惯, 锻炼大学生的自理能力, 可以促进大学生良好习惯的养成, 这对他们开展学习有积极的作用。

1.3 心理健康管理

新时期, 针对大学生的管理不仅仅是外在的, 更要关注内在的。目前一些大学生的承压能力较弱, 在生活中容易受到打击, 应对挫折的勇气和信心不足, 大学生心理健康问题日益突出。对此, 高校在大学生管理中, 需要将他们的心理健康作为重点管理内容。目前, 大学生面临的学业压力和就业压力较大, 还有很多的现实诱惑, 快速发展的网络文化中有一些腐朽文化也在冲击着大学生的世界观、人生观和价值观。总体来看, 目前大学生面临的社会环境还是比较复杂多变的, 一些大学生经受不了诱惑, 或者是自身的意志力比较弱, 就很容易被侵蚀进而出现各种心理问题, 严重的心理问题会导致大学生群体的暴力现象、自杀倾向以及严重的怪癖、性格扭曲等, 这些都不利于大学生的身心健康发展。对此, 高校将大学生心理健康纳入管理的基本范畴, 强化对大学生心理健康的管理, 对于大学生身心健康的发展, 成长为对社会有用的人才具有重要意义。

2 高校学生管理工作现状

新时期, 我国高等教育不断发展, 目前, 高等教育已经构建了一套比较完善的管理模式, 也积累了很多的成功经验。但是, 在目前的一些高校中, 学生管理工作局面并不是很理想, 一些高校在学生管理中墨守成规, 采取比较传统的管理模式, 在学生管理中, 管理色彩强, 缺乏服务意识, 导致学生有种被管理, 被约束的不适感。因为在学生看来, 学校为了管理他们, 让他们完全听从指令, 没有什么人性化可言, 所以他们对此也会产生一定的抵触心理。

还有一些高校对学生管理工作并不是十分重视, 他们将更多的关注点放在学校的教学管理中, 一心只想提升学校的教学质量, 培养更多具有优秀学习成绩的学生, 他们在学生管理中, 更加强调学生管理为教学服务, 并不关注学生的需求。

此外, 很多高校的学生管理都是一种事后管理模式, 他们在学生管理中, 往往都是在问题出现后才去管理, 才会采取相关管理措施, 而相应的预警管理机制不足, 导致后知后觉, 无法防患于未然。

此外, 在具体的观念方法上, 很多高校都是通过班级辅导员、班主任来实施学生管理的, 而辅导员和班主任与学生的接触有限, 很多辅导员可能一学期和学生的接触只有一两次, 甚至没有, 辅导员将管理的指令直接交给班长, 这样的学生管理也是缺乏实效的, 班级学生管理者很难把握学生整体的动态, 相关管理信息难以快速共享, 响应速度也比较慢。

3 高校学生观念理念转变的对策建议

3.1 完善管理制度, 转变管理理念

新时期, 高校开展大学生管理工作, 要有完善的管理制度为指导, 有先进的管理理念来强化管理工作开展。相关高校要结合自身教育教学工作的实际, 结合本校学生管理的基本需要, 制定符合本校学生管理的相关制度和规范, 要求全校师生共同学习, 能够严格遵守相关的管理制度。

在具体的学生管理工作地开展中, 要加快管理理念的转变, 避免采取单一传统管理模式, 而是要体现个性化管理、人性化管理理念, 在管理中尊重学生的人格和需求, 体现管理的服务性, 让学生在管理中感觉舒适,

感觉到被关爱,从而让大学生积极配合学校的学生管理工作,提升管理的实效。在学生管理工作中,高校要树立以人为本的管理理念,一切从学生的发展和需求出发,更多的是鼓励学生自我管理,将管理变成一种主动的尝试,促进学生成长发展的同时,也能够实现管理的基本目标。

3.2 重视心理健康管理,促进大学生身心健康发展

新时期,大学生心理健康问题比较突出,要应对大学生心理健康问题,必须要做好大学生的心理健康管理,在学生管理中强化学生心理健康管理工作,及时发现大学生心理健康问题,促进大学生身心的健康发展。心理健康教育是大学生安全教育的重要组成部分,也是大学生心理健康教育的重要环节。教师和学校在学生心理健康管理工作中,要以“常见的心理问题、心理健康标准及危机干预、如何关爱学生”为切入点,从关爱学生心理健康的重要性、什么是心理健康、心理问题的产生及原因以及应该如何应对等方面展开研究。从心理危机概述、心理危机理论模型、大学生心理危机预防与预警、大学生心理危机干预四个方面深入浅出地分析大学生可能面临的心理健康问题。同时,通过理论联系实际,对典型案例进行解读,进一步提高全体学生对心理健康问题的防范意识。

教师在和学生的接触中,要时常鼓励同学们在现实的学习和工作中一定要学会释放压力,宽容待人,要爱自己、爱他人、爱工作、爱生活,做一个心灵自由的人。此外,学校和教师还要经常性地对大学生开展心理健康教育宣传,例如,以“大学生人际交往”为主题,围绕为什么要进行人际交往、影响人际交往的因素、大学生人际冲突及处理办法、人际交往中的技巧等方面展开。结合一些经典案例、电影片段,分享人际交往中的一些技巧。

通过对心理健康问题的重视,指导大学生正确对待压力,积极主动调节压力,借助科学的方法进行心理疏导,消除学习和生活中的紧张感、烦闷感、失落感,提升心理自我调适能力,树立乐观向上的健康心态。让大学生能够在生活、学习和工作中正视自身情绪变化,主动接纳负面情绪,学会利用合理的方法进行情绪宣泄,

如娱乐消遣法,运动消气法等,指导他们用积极的行动挣脱负面情绪,真正实现大学生身心健康发展。

3.3 创新管理方法,提升管理水平

随着信息技术的发展,互联网普及等,相关高校学生管理工作的形式和方法也在发生变化,信息化管理系统被应用到学生管理实践中且成效显著。借助信息化管理系统,可以进行系统的登录、课程成绩录入、考勤表的打印、教室借用等。还可以查询学生的基本信息、学生的课程信息、学生的学分查询、成绩查询等,功能多样,能够满足大部分学生管理工作的需要。在特殊的社会背景下,信息化管理是基本趋势和要求,例如,新冠肺炎疫情下,针对目前学生在校的封闭化管理、晨午晚检制度、请销假管理、班主任管理工作,全面推广信息化管理手段,能够有效解决学生健康状况监测的问题,提高学生防疫信息的报送效率,应用相关信息化管理 App,进行每日健康信息报送,辅导员、班主任可通过 App 监测学生每日的健康状况、去向动态等。开学复课后,学工人员可通过“今日校园”实现学生请销假、查寝、活动签到、信息采集等日常工作的线上处理,将有效提高学生管理工作的效率,减轻一线学工人员的工作负担。将信息化管理模式和方法应用到学生管理工作中,是时代发展的必然结果,也是学生管理模式转变的现实需要。

4 结语

在高校的各项事务中,学生管理是主要工作之一,而高校学生管理也是一项具有挑战性的工作,高校在学生管理工作中,要结合实际的管理需要来调整相关管理理念,促进管理目标的有效实现。而目前一些高校在学生管理工作中,还存在一些问题,不利于高校教学工作开展,也不利于学生的成长发展,亟待解决。本文就高校学生管理工作内容进行介绍,分析了高校学生管理工作中的现实问题,并从管理制度完善、心理健康管理以及管理方法创新等方面研究具体对策,对指导高校学生管理工作开展具有重要意义。

作者简介: 孙强(1986.2—),男,吉林长春人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育研究。

【参考文献】

- [1] 陈莉,周辉,何怡婧,武凌云.疫情防控常态化背景下高校“四维一体”学生管理体制机制改革[J].陕西教育(高教),2020(11):60-61.
- [2] 高云静.学生管理视角下的高校管理工作探析——评《新时代大学生管理工作的探索与实践路径》[J].中国教育学报,2020(11):119.
- [3] 宋园.立德树人理念下高校学生宿舍引导式管理模式的探索与实践——以承德石油高等专科学校为例[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):52-53.
- [4] 覃贤立.乡村振兴视域下人本理念在广西高校学籍管理改革中的运用——评《高校学生学籍管理案例解析》[J].热带作物学报,2020,41(9):14.
- [5] 刘永慧,张晗.从学生管理工作视角看手机依赖现象对高校学风建设的影响及应对策略[J].山东教育(高教),2020(10):47-49.
- [6] 覃丽燕.基于工匠精神的高校思政教育信息化建设——评《高等院校信息化建设与学生思政教育管理思考》[J].科技管理研究,2020,40(20):268.
- [7] 张海霞.探索智能化学生信息管理系统的理论和实践研究——基于高校辅导员工作案例[J].国际公关,2020(11):162-163.

管理经济学在商业银行管理中的运用

王圆圆

(海南师范大学 海南海口 571158)

【摘要】 随着经济全球化趋势的不断发展和深化,我国金融市场面临着新的挑战 and 机遇,当前构建起健康稳定的金融市场,强化金融机构建设成为社会主义市场经济稳步向前发展的基础条件之一。商业银行作为市场经济体制下的金融产物,在日益复杂的市场竞争环境下,要求能够做好对商业银行管理模式的改革创新。管理经济学理论作为符合时代经济发展规律的经济理论,其对于现代商业银行管理模式的搭建发挥着重要指导作用。下文正是对管理经济学在商业银行管理中的运用的研究与探索,旨在能够达到促进商业银行稳定发展的目标。

【关键词】 管理经济学; 商业银行; 管理创新; 运用渠道

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35184

在现代企业发展过程中,管理经济学起到科学的宏观指导作用,其直接影响着企业运作管理的效率,帮助企业展开更加科学全面的战略决策。可以说,将管理经济学应用到现代企业管理中能够保障企业持续稳定的发展。商业企业作为特殊的现代金融企业机构,其运营管理模式与一般企业相比具有特殊性,而管理经济学在商业银行管理中是否具有相同的运用作用和运用机制成为普遍关注的课题。下文正是基于对商业银行管理创新展开概述,分析管理经济学对商业银行管理创新的启示帮助,最后基于经济新常态背景探索管理经济学在商业银行管理中的具体运用策略^[1]。

1 商业银行管理现状

1.1 商业银行所面临的市场竞争更加激烈

商业银行决策管理的实施直接影响商业银行管理的成效。在新的经济形势下,商业银行既有的经营状况被打破,要求商业银行具有绝对的经营主权,拥有更大的自由定价权,并且可以自主的创造金融产品。在这种相对宽松的市场经济下,商业银行之间形成了价格竞争,其所面临着竞争更加激烈。与此同时虽然商业银行获得了更大的定价权,但是也意味着自身的融资成本增加,由此增加了融资经营的风险。

1.2 商业银行的经营自主权变大

在新经济形势下,商业银行的经营自主权发生了转变,当前商业银行成为独立的市场金融主体,可以通过对自身发展目标、经营情况、市场环境等因素的合理配置,展开银行经营管理策略的优化调整,由此来提升自身的核心竞争力,更好地适应社会发展需求。

可以说,当前商业银行管理活动既面临着机遇也面临着挑战,要想实现商业银行的可持续发展,增强商业银行在融资体系中的积极作用,就必须完成对商业银行管理模式的创新,导入更加先进的经济理论,进行商业银行管理模式的创新^[2]。

2 管理经济学在商业银行管理中运用的意义

基于上文提到的商业银行管理所面临着新的机遇和新的挑战可知,在此经济形势下,商业银行要想获得更

好的发展,其必须不断强化对自身的管理,促使商业银行能够做出更加科学、合理的决策,同时也要求展开对商业银行经营活动的监督和控制在,达到提高经营活动效果、预防经营风险,促进商业银行更好发展的目的。管理经济学是依据科学、合理的经济学原理对企业生产对象、生产方法、生产计划以及产业分配进行科学的引导和决策。站在商业银行管理创新的方向来看,利用管理经济学展开对商业银行的业务管理,做好对商业银行金融产品的合理分配来实现管理^[3]。

2.1 管理经济学对商业银行金融产品的定价管理

现代企业的经营管理目标就是追求利润的最大化,在现代企业的运作过程中,都要求能够尽可能的缩短企业的经营成本,实现企业资源的优化配置,从而在产品的价格方面发挥优势,从中获得经济收益。站在商业银行经营管理的立场来看,商业银行的盈利能力很大程度上取决于其产品的定价能力。按照市场的经济规律,商业银行会通过增加定价的方式来取得更多的盈利,而要想提高其金融产品的定价能力,势必要加强对金融产品定价的管理。只有做好对产品类型、定价、定位等科学的监督和控制,让金融产品的定价更符合市场规律,才能够达到提高利润的同时降低风险。而当前管理经济学理论正是能够通过一系列的营销管理活动,掌握市场消费者对于产品价格的接受区间,从而制定更加科学的产品价格。来帮助企业追求利润的最大化。

2.2 管理经济学商业银行业务内容管理

管理经济学理论中,要求企业能够根据市场的实际需求来生产适量的产品,确保产品不积压,也避免产品出现供不应求,不能够满足消费者需求的问题。因此要求企业能够以生产出满足市场需求量的产品为生产原则。同时也要求能够实现对所有生产产品的合理分配,极大程度的满足企业自身的经营需求,也满足消费者的基本需求。商业银行作为金融服务机构,其所生产的产品正是商业银行所提供的各种业务内容^[4]。伴随着金融市场的进一步转型,商业银行也必须能够跟随市场的转型升级实现自身业务的转型,扩大自身业务的经营服务范畴,提高业务的市场竞争力。当前根据金融市场转变分析,商业银行的业务要实现数量上的丰富,质量上的

优化。如要合理地分配传统业务和中间业务的比例。促进商业银行业务能够更好更稳的发展,带动整个银行能够在金融市场中更好的展开。管理经济学正是可以完成对商业银行业务内容的优化管理。

由此可知,商业银行管理者在新的经济形势下,面对新的挑战 and 机遇要尽量地利用管理经济学理论来思考和分析问题,从而使商业银行能够在日益激烈的市场竞争中扩大发展并坚持可持续发展。

3 管理经济学在商业银行管理模式创新中的具体运用

3.1 管理经济学实现对商业银行金融产品价格的合理定价

管理经济学具有较强的逻辑性和分析能力,其理论中包含各种生产函数内容。生产函数正好可以实现对商业银行金融产品定价的合理管理,继而更好地做好金融产品的自主定价。第一,生产函数的应用。管理经济学中的生产函数 $Q=f(L, K_0)$ ^[5]。其中 Q 表示产品数量, L 表示劳动力, K_0 表示资本投入。当资本投入总量不变的时候,产量同劳动力成正比。因此在商业银行金融产品的定价管理中,正是可以根据当前商业银行的融资水平、商业银行金融产品的总体数量等来确定其价格区间。第二,产品价格的定位管理。制定最佳的价格策略正是商业银行发挥自主定价权效应的表现,但是在制定价格的时候也要避免由此带来的商业银行融资的风险问题。在管理经济学理论的指导下,商业银行可以事先展开对金融市场同款金融产品价格区间的确定,了解定价的变化范围,之后可以按照自身银行的经营策略制定一个价格,如最先制定一个较高的价格,之后再按照消费者反馈,进行产品价格的调节,使其最终停留在合理的产品价格中。在这种定价管理模式下,商业银行能够计算出市场对不同价格的金融产品的接受度,从而在价格弹性的变化幅度中科学计算出最佳的定价,以此计算结果来制定商业银行每一个阶段的金融产品营销计划,最大限度地提高商业银行的经济收益。第三,管理经济学展开产品交叉弹性管理。按照经济学基本知识可知,产品具有价格弹性,不同产品之间可能存在交叉弹性,继而影响到产品的实际定价。因此借助管理经济学能够展开对产品需求交叉弹性的计算,产品需求的交叉弹性越大,则产品之间的竞争关系越激烈,两者互为替代品。反之,交叉弹性是负数,则两者为互补品。此时商业银行金融产品的价格升降与之成相关关系。此时,在制定金融产品价格的时候,就要充分考虑到另一个产品的市场需求

情况,由此制定合理的价格和销售方案。可以说,管理经济学为商业银行产品价格的制定和管理提供了科学、精确、较为全面的计算方式。

3.2 管理经济学实现对商业银行业务发展方向的正确引导

按照现代企业的经营管理实践可知,制定战略发展方向比实际的生产、营销活动来得更重要。对商业银行而言,其战略发展方向的制定就是商业银行业务方向的制定,若是商业银行仍旧以传统银行业务为主,则代表着该商业银行的创新能力不强,应对金融风险的能力不高,容易被金融市场抛弃。因此商业银行如何确定正确的业务导向成为重中之重。第一,管理经济学借助数学模型分析法展开对市场的分析。伴随着互联网+金融模式的发展,商业银行的业务形式逐渐朝着信息化、数字化的方向发展,通过市场分析,完成对商业银行的各种业务规模和竞争策略的模型搭建,有效地计算出影响商业银行市场发展的各种因素的数值,为商业银行业务发展提供更加精准的管理策略。第二,管理经济学展开对商业银行风险的分析。商业银行对业务的管理归根到底就是为了提高经济收益,规避金融风险,而管理经济学中的数学模型分析法、边际分析方法,实现对商业银行业务发展规模、各种业务资源要素投入量以及未来金融市场的发展状态等的分析,最终计算得出产品结构类型,各种金融投入相关影响因素的权重比等。

4 结语

综上所述,商业银行作为我国融资体系的重要机构,伴随着金融全球化的发展以及我国产业结构的优化升级,当前商业银行所面临着的发展机遇和挑战已经发生巨大的转变,而商业银行管理的有效实施可以促进商业银行实现更好的发展,基于现在的发展机遇和挑战可知,做好商业银行金融产品的价格管理及业务的内容管理成为影响其可持续发展的关键所在。管理经济学作为经济学的重要分支,为商业银行经营的管理决策提供全新的、系统的、有逻辑性的分析方式,利用各种数学模型分析法、边际分析方法以及生产函数等定性定量的分析方式,让商业银行管理的方向和方法具体化发展,达到推动商业银行经营管理又好又快的发展。

作者简介: 王圆圆(1981.7—),女,辽宁辽阳人,博士研究生,高级会计师,研究方向:财务管理,战略管理,农业经济等。

【参考文献】

- [1] 池东生. 商业银行管理的创新与对策 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2016, 2904: 6-9.
- [2] 储雪祥. 城市商业银行管理模式的相关研究 [J]. 现代经济信息, 2019, 8: 320-321.
- [3] 詹圳. 企业管理中管理经济学的应用分析 [J]. 现代营销(经营版), 2019, 12: 156-157.
- [4] 秦秀兰. 管理经济学在企业管理中的作用与应用 [J]. 企业改革与管理, 2017, 15: 39.
- [5] 李云鹤. 管理经济学视角下的企业人力资源管理 [A]. 今日财富杂志社. 2016年第一届今日财富论坛论文集 [C]. 今日财富杂志社, 2016: 2.

情景教学法在初中英语教学中的应用初探

顾京颖

(河北省任丘市马村中学 河北任丘 062550)

【摘要】 初中是学生进行系统英语学习的起始阶段,也是养成良好英语学习习惯,培养英语学习兴趣的重要阶段。本文从我国初中英语教学的目标出发,对当前英语教学现状作出了细致深入的分析,面对传统教学理念与当前教学目标之间的矛盾,在初中英语教学中全面应用情景教学法,能有效培养学生的英语学习兴趣,提高英语学习质量,为学生今后进行更高层次的英语学习奠定良好的基础。

【关键词】 情景教学法; 初中英语教学; 应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35185

随着教育教学改革的推进,初中英语教学也面临着新的挑战,传统的教学模式发生了彻底改变,这迫使英语教师亟需探索一个与之相应的全新教学方法,而情境教学法基于它自身的特点和优势,与英语语言学科的教学非常契合,得到了初中英语教师的一致认可。虽然,情景教学法在初中英语教学中取得了一定的应用成效,但是面对凸显出的一些问题,还有待探讨优化^[1]。

1 情景教学法的概述

情景教学法是语言学科经常采用的一种教学方法,教师会在课堂教学中创设一个特定情景,最大限度还原课文中的场景,或者创设与本课课文相关联的场景,给学生一个真实的语言环境,用心去感知课文的深层含义,激发学生情感心理的共鸣,使教师能够高质量完成课堂教学任务,并提高教学质量。教师在使用情景教学时,应根据每节课的具体内容,设计相应的音频、实物、视频、游戏、竞赛、表演等情景还原环节,为学生的学习创设一个全新有趣的课堂氛围。

2 情景教学法对英语教学的意义

2.1 活跃英语课堂气氛

英语是一门语言学科,学生在学习过程中需要用耳朵听,更需要开口说,特别是对于在小学阶段已经初步接触过英语的初中学生来说,如何大胆用英语进行口语交流非常重要。情景教学法可以为学生创设一个与传统课堂相比,更加动态的课堂环境,更愉悦的课堂氛围,这让学生的学习状态更加放松,有利于学生更专注知识的掌握,更有信心开口说英语^[2]。

2.2 激发学生学习兴趣

兴趣永远是学习的最好动力,英语学习更是如此,所以在初中英语教学中,我们要注重对学生英语兴趣的培养。在以往的初中英语教学中,教师通常习惯于传统的单向传授,一味地领读单词、课文、讲解语法知识,很容易让学生对英语学科产生厌倦,失去学习兴趣。而情景创设则是将学生置于一种更浓厚的学习环境中,从而更容易激发学生学习英语的兴趣和动力,进而主动寻求解决学习问题的方法,逐渐形成适合自己的、有效的学习习惯,这对于初中学生能更好地进行下一步英语学习至关重要。

2.3 锻炼学生口语能力

英语是一门语言,一门国际通用语言,对于我们来

说最大的功能就是沟通和交流,所以,我国在初中阶段全面开设英语课程,其教学目的并不是提高学生的英语成绩,真正的教学目标是希望通过英语学习,让学生更好地掌握这门国际通用语言,让学生借助这一沟通工具撬开今后发展的大门,走向更广阔的未来。纵观我国初中英语教学,迫于考试升学的压力,教师将教学侧重点放在了学生听和写的应试能力上,从而忽略了学生说和读的培养,情景教学法的运用将为学生提供更多的口语表达机会,有利于学生口语能力的锻炼和提升,从而实现初中英语的教学目标。

2.4 开拓学生多元视野

英语对于我国大部分初中学生来说是一门第二语言,英语国家的政治、文化、经济、宗教、生活习惯都与我国有着较大不同,想要学生更好掌握这门语言,需要对英语语言国家的文化背景有一定了解。但在传统的英语教学大纲中,仅仅局限于书本知识的教学,很少有相关文化背景的拓展,情景教学法的运用则是对英语课文内容的全面展示,教师需要对学生普及相应背景知识,引导学生在特定英语情景中理解西方人的思维,这无形之中开拓了学生的视野,熏陶了学生的多元文化,培养了学生的跨文化意识,有利于学生进行更深层次的英语学习^[3]。

3 情景教学法在初中英语教学中的应用

3.1 转变教师传统的教学理念

想要更好地将情景教学法应用到初中英语课堂教学中,就必须对当前教师的传统教学理念进行转变。在传统的初中英语教学中,较大一部分教师还没有意识到应用情景教学法的重要性,始终采取死记硬背的教学模式,为了使取得更高的英语考试分数,过多注重语法讲解和习题练习,学生只能跟着教师的教学节奏,机械地、被动地接受这些枯燥的语法要点和答题技巧,不能真正提高自身的英语能力。针对这一现状,想要通过情景教学法来有所改善,教师就要从教学理念和策略上进行根本转变,然后落实到实际教学中,在应用情景教学法的过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,逐渐弱化教师的主导作用,引导学生在特定情景中开展英语自主学习,提高初中英语的教学质量,全面推动情境教学法的应用。

3.2 创造英语课堂的良好氛围

良好的课堂氛围对学习有着积极的促进作用,特别

针对英语学科而言,浓厚的英语环境有助于提高学习效率。基于当前初中英语教学不重视课堂氛围的营造,导致学生在课堂学习中不够积极投入的现状,教师在开展情景教学法的过程中,要切实营造良好教育氛围。比如,可以将班级学生分成几个小组,让学生以小组为单位围绕教师指定的学习任务进行讨论,最后选派小组代表进行学习任务的汇报,并由其他小组进行评价^[4]。再比如,设计一些与课程内容相关的小游戏,让学生根据自己选择的角色进行扮演,在充满趣味性的游戏过程中提高自身的英语表达能力,并激发主动参与的积极性。还可以挑选一些经典英语电影让学生选择片段进行台词对话表演,在电影情景重现中感知英语的语言魅力,或者挑选学生感兴趣的中文电影,让学生将其中的经典台词翻译成英语并表演出来,从而锻炼学生英语的应用能力。通过各种途径努力营造的良好英语课堂氛围,能为初中英语教学大范围开展情景教学法奠定基础。

3.3 利用多媒体构建直观情景

情景教学法的核心是特定情景的构建,随着互联网技术的发展,多媒体在教学中呈现出越来越丰富多元的特点,已被广泛应用到实际教学中,特别是初中英语情景教学的情景构建中。在传统的英语课堂教学中,学生对英语知识的感知是抽象的,而通过文字、声音、图像、视频等形式多媒体资源呈现,使抽象的英语知识变得更加直观、形象,不仅将学生带入了一个身临其境的真实环境之中,而且提高了学生的学习效率。在利用多媒体构建直观的英语情景时,不仅可以由教师进行多媒体课件的制作,还可以鼓励初中生自己动手进行课件制作,然后在课堂上利用课件展示对某一知识点进行讲解,全面发挥学生的学习自主性,并将课堂主体交给学生。

3.4 开展学生喜欢的英语活动

情景教学法的应用不仅能在课堂教学中应用,还可以拓展到英语活动之中,比如,根据学生的能力水平,教师可以开展一些比较受学生欢迎的英语活动,让学生在参与活动的过程中提高英语学习能力。一般便于开展的常见英语活动有:英语朗读比赛、英文歌曲演唱赛、英语知识竞赛、英语童话剧表演等,教师在开展这些活动时,可以将学生根据英语能力的强弱进行搭配分组,让学生以小组的形式参与活动,一方面可以让英语能力较好的同学带动能力较弱的同学,另一方面在彼此协作过程中促进了英语交流沟通。这种英语活动的开展丰富了学生的英语学习生活,并在各种竞赛表演的情景中完成了英语口语的提升。

3.5 带领学生从教室走入社会

英语既然是一门用来沟通交流的语言工具,在实际语言环境中进行英语学习则更有利,但在当前初中英语

情景教学的实施过程中,大部分的教学情景设置在教室课堂内,并未让学生体会到英语和情景教学法的真正精髓。想要发挥情景教学法在初中英语教学中应用的最大价值,应尽可能让学生站在最真实的角度进行学习,也就是带领学生从教室走入社会。一方面初中学校应联合其他合作单位共同建设英语教学基地,为初中英语教学提供良好的教学资源;另一方面条件的较好的学校可以聘请外籍教师促进情景教学,借助外教与学生之间的情景互动,提升学生英语沟通交流能力,弥补学生在英语口语方面的不足,杜绝初中阶段较为普遍的哑巴英语现象。教师还可以将教学课堂搬到校外,带领学生去外国人比较集中的公共区域,或者英语使用比较高频的场所,让学生在真实的英语使用环境中,快速提升英语学习能力。以上这些方式都是英语教师可以进行尝试推广的,有利于情景教学法更好地应用。

3.6 加强英语教师队伍的建设

情景教学法在我国初中英语阶段的教学应用,离不开初中英语教师的配合执行,而这一教学法想要取得的良好应用效果,全面提升初中生英语水平,与初中英语教师的英语专业素质和情景教学水平有密切关系,所以不断加强英语教师队伍的建设,提高英语师资力量是提高初中生英语水平的基本保障。在传统教学理念的长期影响之下,我国部分初中英语教师的综合能力并不能满足情景教学法的应用需要,鉴于此,各初中学校应提高初中英语教师的聘任标准,为现有的教师队伍注入新的活力。而对于现有的英语教师队伍,一方面利用寒暑假和周末时间,加大教师线上、线下的培训力度,着重传输情景教学法一类的全新教学理念;另一方面要完善英语教师教学的管理和考核制度,明确在英语教学中对情景教学法的应用要求和目标,并进行不定时的抽查和定期考核,对考核结果不合格的教师给予相应的批评惩罚,对表现优秀的教师给予一定的表扬奖励,提高初中英语教师对情景教学法的重视程度,激励他们全面高效地将这一教学方法贯彻到教学实践中。

4 结语

综上所述,情景教学法的应用可以为初中英语课堂创设一个轻松愉悦的环境,有利于激发学生对英语学科产生浓厚兴趣,提升学生口语能力和英语综合能力,但在具体应用实施过程中,还需要教师不断与时俱进,充实自身英语知识储备,更新教学理念、方法,创设出最佳的英语教学情景。

作者简介: 顾京颖(1979.1—),女,河北任丘人,中一,研究方向:初中英语。

【参考文献】

- [1] 虞美芝. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 读与写, 2020, 17(23): 137.
- [2] 刘敏. 情景教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(18): 117.
- [3] 潘年佑. 试论情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(17): 155.
- [4] 杨淑英. 刍议情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 2020(11): 189.

多元文化音乐教育理念对我国小学音乐教育改革的影响探究

韩静怡

(北京市丰台区丰台第一小学 北京 100000)

【摘要】 网络时代下,我国经济发展突飞猛进,人们的思想文化也受到巨大的冲击。小学教育的各个科目的课程改革也在如火如荼的进行,多元文化音乐教育理念下的小学音乐教育改革也在有序的进行着。本文论述了多元文化音乐教育理念的含义,多元文化音乐教育的现实意义,多元文化音乐教育理念下我国小学音乐教育改革的措施。以期本文能够为我国的小学音乐教育改革提供一些参考意见。

【关键词】 多元文化;教育理念;小学音乐教育;改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35186

我国是拥有五千年文明史的国家,在历史发展的长河中,容纳包含了多种文化。在现代教育理念不断完善的背景下,多元文化理念从开始提出到逐渐被教育界接受,再到当前开始应用于小学教育各科目的改革中,并且也取得了一定的改革成效。但是小学音乐教育因其科目的特殊性,始终没有得到足够的重视。要想把小学音乐教育课程改革深入进行下去,并能取得良好的效果,就需要我们的学校、老师、学生一起努力,把小学音乐教育改革有序推进。下面笔者就我国当前多元文化音乐理念下小学音乐教育改革来具体分析。

1 多元文化音乐教育理念的含义

多元文化主义理念最早可以追溯到上世纪的八十年代的美国,起源于美国斯坦福大学的一场课程改革。随后这种文化理念开始在世界各国流行,尤其是在教育界更是得到了较广泛的认可。这和教育界对外界的思想更包容、新知识更容易接纳有着重要关系。我国的小学音乐教育在教学中也是十分重视多元文化理念,在小学音乐教育中融入多元文化理念,深化小学音乐教育改革,加强学生的音乐素养,最终实现提高学生的综合素养。

2 多元文化音乐教育的现实意义

2.1 发展我国传统音乐文化

中国是一个拥有五千年文明史的国家,在中国的历史发展中,形成了众多极具地方特色的文化艺术形式,并且深刻影响着当地的文化。还有一些文化形式融合了外来文化,将自己的本土文化和外来文化有机融合形成了更具包容性的文化。我国的传统音乐文化普遍趋于保守性,地域风格明显。例如,说起内蒙古人们首先想到的是马头琴;说起云南便想起葫芦丝和巴乌;说起哈萨克族就想到冬不拉,等等。我国传统音乐最大的一个特点就是往往可以融合别文化将其利用,却很难被其它文化所影响甚至同化。

2.2 兼顾传统音乐文化和时代发展的特点

随着我国城市化进程的加快以及基础设施建设的不断完善,不同民族和不同地区之间的交流和融合越来越频繁和深化。不同类型、不同地区、不同民族的文化必

然会产生交织和冲突,在多元文化音乐理念的背景下,要考虑传统音乐文化,也要考虑时代的不断发展和变化,争取做到同时兼顾,有序、科学、合理的呈现。

2.3 注重未来教育的发展理念

随着互联网的全球化,人们之间的联系和沟通更加容易和频繁,各类文化直接和间接的交织在一起,并且未来教育的发展理念也是不同文化理念交融下的音乐教育模式。能在任何一项艺术上取得一定造诣的也往往都是具有一定文化底蕴的人,他们对所从事的艺术有着更深刻的认识。而有些通过艺考集训临时抱佛脚考取大学的同学,他们的艺术造诣潜力往往非常低,甚至很多最后都转行从事了其它行业。多元文化音乐教育理念恰恰和未来的教育理念完全匹配和符合。在小学这样的低年龄段音乐教育上更要培养小学生们对音乐教育的包容性和扩展接受能力。

3 多元文化音乐教育理念下我国小学音乐教育改革的措施

3.1 在一线教学中将中西方文化进行结合

随着我国经济发展水平的不断提高,我们的音乐教育得到大力普及,很多小学生在学前就开始学习乐器的演奏,其中西方乐器——钢琴是最为热门的乐器之一,其它学习较多的乐器包括小提琴、架子鼓、吉他、古筝等。这些乐器中,西方乐器的数量明显占据了大多数,中国民族传统乐器的数量极少。老师在小学音乐教育中可以将中国传统乐器和西方乐器进行比较,并且将这些乐器演奏的同一作品进行比较,这样的教学模式可以使小学生对中国传统乐器有更深刻的认知和体会,对西方乐器也有了更客观的认识。音乐老师不要试图去引导中国传统乐器和西方乐器孰优孰劣,也不要去引导中国的音乐文化和西方的音乐文化孰优孰劣。音乐老师只需要通过这种对比,让小学生去感受这种区别,让他们自己去体会中西方乐器、音乐文化的区别。

3.2 教师要对小学音乐教材中的文化背景进行阐述

任何一个音乐作品创作都有着不同的社会背景和个人背景,我国的小学音乐教材中的音乐作品涉及我国各民族、各地区的音乐,这些音乐作品中都蕴含着各民

族的文化。我们的音乐老师在教小学生唱歌的时候不只是一定要简单的教他们歌曲的旋律，而是一定要讲清楚作品的文化背景和文化内涵，通过音乐作品给予他们美的感受，培养他们正确的价值观和文化自信。通过音乐教育获得的文化知识内涵更容易被小学生接受，他们也更有兴趣去学习，也更有主动性。例如，以小学音乐教材中的《义勇军进行曲》为例，首先老师要教会同学们这首歌曲的旋律，并且要讲解这首歌曲的创作背景和时间，这首歌是在1935年国难当头的历史背景下，由田汉作词、聂耳作曲，是为了鼓舞全国人民携手共抗外敌的歌曲。其将慷慨激昂的情绪写入歌曲中，在不同的历史时代都发挥了十分重要的作用，在新中国成立后，《义勇军进行曲》作为我国的国歌，更是激励了我国一代又一代的华夏儿女的爱国之情，鼓舞着每一个小学生的积极拼搏的精神。

3.3 强化师资队伍的建设

对于任何一个科目来说，老师的专业素养直接、间接的影响着这个科目的教学水平和学生的学习状况。对于小学音乐教育来说，老师的专业素养和综合素养都十分重要，高水平的专业素养可以给予小学生们专业的音乐欣赏能力，老师的综合素养可以更好的挖掘小学音乐教材中人文知识和文化理论知识，提高小学音乐教育水平。学校要组织音乐老师定期开教研会，探讨小学音乐教育中存在的各种问题，找到解决这些问题的策略和方法。学校定期要组织小学音乐老师参与一些关于小学音乐教育的研讨会，学习当前多元文化音乐教育理念下如何科学合理的进行小学英语教育。同时，学校要在音乐教育上给予足够的资金支持，包括音乐相关乐器设备的购买、对小学音乐老师培训费用的支持。并且学校可以组织歌咏比赛，鼓励小学生们积极参与。学校和老师也可以组织学生们自愿欣赏或者参加一些音乐会表演，培养他们的音乐素养和学习兴趣。

3.4 学校和音乐老师要对音乐课有正确的认识

很多学生和家长对小学音乐课的重视程度不够，觉得这只是一门可有可无的副科，甚至一些学校和音乐老师对小学音乐课也是不够重视。学校对音乐课不重视的原因是出于升学率的影响，甚至出现所谓主课老师不断侵占音乐课的现象。很多音乐老师本身是对自己的音乐课充满热情和重视的，但是在学校不重视和其他老师不断侵占音乐课的背景下，导致音乐老师的热情和对音乐课的重视程度也不断的下降。在多元文化教育理念的背景下，我国的各级教育主管部门、各小学和小学音乐老

师要对音乐课的重要性有着全面的、正确的认识，把小学音乐教育的重视程度不断提高，并且把音乐教育中所包含的文化内涵充分挖掘，加强学生们的认知能力和认知范围。作为学校，首先必须保证小学音乐课的足够教学时间，同时给予小学音乐老师足够的授课自由权；其次，学校必须把诸如音乐教育、美术教育等艺术类课程的地位提高，只有这样才能保证小学音乐教育教学改革的顺利进行，全方位发展的人才才是我国社会主义教育事业培养的合格目标人才。

3.5 将多样化的教学形式应用于小学音乐教育中

小学音乐老师除了要把小学音乐教材上的内容教授给小学生，还可以适当的把非教材上的音乐内容放在音乐课上，把一些传统的民族音乐文化在课堂上讲授，通过这种熟悉的音乐形式和音乐元素让学生们更加对音乐教育课重视，可以学到更多的音乐知识，培养更深厚的文化内涵。同时，我国音乐文化学习同样需要博采众长，需要积极借鉴和应用西方音乐形式，在教学内容方面不断进行补充，尤其是欧美国家的西方音乐。他们的音乐形式和我国传统的音乐有着显著区别，小学音乐老师把不同的音乐教育理念进行融合，通过这种创新的教学形式来培养学生们的学习兴趣。另外，在开展多元化音乐课程教学的过程中，老师应将中西方音乐形式的差异向学生传授，教学实践中让学生真实地感受音乐文化本身的多元化特征，进一步增强学生对于音乐文化的创新能力，在实际学习过程中突破传统模式，成长为优秀的音乐人才。

4 结语

总而言之，多元文化音乐教育理念在教育改革中的实践应用对音乐教育改革活动的全面发展有着重要的影响，老师在教育教学中合理应用多元文化音乐教育理念，能够促进教学内容的丰富和教学趣味性的增强，对学生学习兴趣、学习能力的培养产生着一定的积极影响。所以必须将多元文化音乐教育理念作为重要的教学指导思想，以其为切入点探索改革创新措施，使小学音乐教育能够取得新的发展成效。这需要全社会对音乐教育有着正确的、全面的认识，也需要我们的学校对小学音乐教育给予足够的重视，更需要我们的小学音乐老师不断思考教学改革手段和教学改革内容。最终以实现小学生的音乐专业素养和综合素养都可以得到有效的提高。

作者简介：韩静怡（1987.4—），女，北京通州人，小学二级教师，研究方向：小学教育。

【参考文献】

- [1] 朱虹. 多元人才培养视域下大学音乐教育的发展——评《多元文化视野下的音乐教育改革及人才培养研究》[J]. 中国教育月刊, 2019 (17).
- [2] 王小玲. 多元文化视域下中学音乐校本课程建设的思考[J]. 教学与管理(理论版), 2018 (1).
- [3] 蓝白云. 浅析多元文化音乐教育理念对我国中小学音乐教育改革的影响[J]. 文摘版: 教育, 2019 (4).
- [4] 高宇. 小学民族音乐教学现状调查与对策思考——以重庆市巴南区接龙镇某小学为例[J]. 黄河之声, 2019 (16).
- [5] 郝文捷. 包头市中小学多元音乐文化教育现状调查报告[J]. 音乐时空, 2014 (7).
- [6] 李丹. 引入民族歌曲——关于小学音乐教育的“民族化”思考[J]. 文渊(小学版), 2020 (3).

基于“单片机原理及技术”课程教学改革与研究

张先胜

(私立华联学院 广东广州 510663)

【摘要】“单片机原理及技术”课程是电子信息类专业和计算机专业的一门专业基础课程，该课程是对之前所学知识的综合运用，具有一定的综合性和很强的实践性，是锻炼学生综合运用理论知识与动手实践能力的体现。在新课改要求下，“单片机原理及技术”课程进行教学改革十分必要，本文以提高学生对单片机原理及技术相关知识的掌握为目标，探讨了基于“单片机原理及技术”课程教学改革方法。

【关键词】“单片机原理及技术”；课程；教学改革；方法

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35187

“单片机原理及技术”是专业基础课程之一，具有较强的应用性和实践性，在自动化专业中占据着重要的地位，对促进企业发展具有重要意义。随着社会的快速发展，企业市场竞争愈发激烈，需要大量的应用型人才，特别是单片机原理及技术的应用型人才。培养企业所需要的应用型人才，满足社会的发展需要，是当前单片机原理及技术课程教学改革的重要任务。由于单片机原理及技术的特殊性，学生参与实践活动的机会较多。因此，就需要教师构建应用型人才能力培养的教学内容，探索适合应用型人才的教学方法，同时加强对学生的考核，提高教学质量和效率，从而提高学生的实践能力和应用能力，使学生能够适应社会发展的需要。

1 “单片机原理及技术”课程改革目标

“单片机原理及技术”的课程目标包括以下三个方面，首先，需要学生掌握坚实的单片机原理及技术基础知识；其次，学生能够在实际动手实操过程中有能力使用所学理论解决问题；最后，培养和锻炼学生独立思考的能力，学生应对单片原理及技术有自己的认知和理解，提升自主学习和创新能力。由于此课程涉及内容较多，知识点抽象、烦琐，学生参与实践活动的机会较多。因此，就需要教师构建应用型人才能力培养的教学内容，探索适合应用型人才的教学方法，同时加强对学生的考核，提高教学质量和效率，从而提高学生的实践和应用能力，使学生能够适应社会发展的需要。

2 “单片机原理及技术”课程改革的方法

2.1 课堂授课模式改革

互联网的发展带动了计算机网络课程的发展，出现了一波新的潮流，即“微”潮流。微课、微视频等随之而生。“微课”的出现为“单片机原理及技术”课堂注入了新的活力。作为新式教育改革中的前沿发展态势与主要推动力量，“微课”这一形式具有简短精炼、目的明确、学习目标清晰的特点。它并不是一堂课的视频，而是针对某一个知识点进行讲解并将之录制为视频。“微课”满足了新式教学对个性化与自主学习的需求。“微课”教学是互换传统的教学关系，将师生的授课关系颠倒，通过

学生的探究进行学习。其目的是让学生积极主动地学习。“微课”给课堂教学模式带来了新突破，是对常规模式的打破和重塑。

将“微课”的“单片机原理及技术”课程教学模式应用到教学改革中，能够对培养学生自主学习能力带来帮助。此外，对学生自主学习能力的提高、实践动手能力的培养和学生差异性问题的解决都有帮助。“微课”课堂使教师摆脱了传统的教授者角色，逐渐向引导学生学习的参与者转变，在学生学习时，运用有效的形式，逐步激发学生的学习动力，最终达到摆脱对老师的依赖的目的。以树立正确的学习观为最终目的，学生一方面能提升实训技能，另一方面为日后持久的学习奠定坚实的基础。

2.2 单片机原理及技术基础理论知识课程改革

“单片机原理及技术”课程是电子信息类专业和计算机专业的规划课程，课程基础理论知识包括模拟电路、数字电路和C语言知识。在实际教学过程中，教师通常会将单片机原理及技术基础理论知识融入实例分析中，引导学生在分析实际例子时灵活运用和掌握所学知识。同时，教师在课程分析的过程中突出重点难点，让学生明白知识点的重要性及在实际例子中的关键作用。

改变学生的作业方式。教师在布置作业时将作业内容与实际生活相结合，为传统的作业形式注入新元素，增加学生对课后作业的兴趣，在关注课本知识的同时更加注重生活中的应用，能够使学生学以致用，提高学生的动手能力以及自主学习能力。

2.3 实践教学体系的构建

实践教学对于“单片机原理及技术”课程而言是重要的组成部分，课程的培养目标是培养高素质的应用性人才，要求学生具有较强的实践动手能力以及专业职业技能。因此要通过大量的实践实训来强化学生对所学知识的巩固和掌握。在实践中学习，提高学生的动手能力，同时能够在实践中不断试错和改进，提升解决实际问题的能力和创新能力，开拓思维，促进综合能力的提高。

“单片机原理及技术”教学的重点与难点是如何实际应用，只有基于实际应用的理论课及实验课，才能有效提高教与学的效果。例如，提高实验课的综合性和

拓宽学生的思路;了解实际工业中的应用,提高学生对于生产实践及工程的认识,能够让学生从应用层面理解理论知识,促进理论与实践的结合与转化,提高学生学习的主动性和创造性。

2.4 多元化的教学模式

多元化教学模式在“单片机原理及技术”课程教学中,首先将学习的主体地位还给学生,其次在教学时不采用单一的方法,教师在课前进行充分备课,对学生的情况进行了解,这样更有针对性地开展教学。多元化的教学方式能够提高学生兴趣和积极性,能够丰富课堂,提高学习效率。

2.4.1 建立分组合作学习模式

教师可以针对学生的学习特点将学生分小组学习,让每个学生都能够发挥其自身优势参与到整个课堂活动中。引导学生在分组讨论中提高其合作精神和团队意识,提升自主学习能力。同时教师要注意小组人数适中,不宜过多或过少,争取发挥每个学生的个性特征。另外,教师要实事求是结合实际的学习情况及时调整课堂计划和目标,引导所有同学都主动积极地参与到小组活动中。通过小组学习活动,及时发现表现突出的学生,让他们参与单片机原理及接口技术课程任务指导。这样一方面可以培养学生动手实践能力,另一方面又可以激发学生学习的积极主动性,同时对其他学生起到示范作用,无形中督促其他学生加入到小组学习中去。

2.4.2 任务布置教学模式

任务布置教学模式就是将先总任务细化为多个子任务,让学生能够围绕各个子任务的完成而开展学习,并且顺利的完成总任务。与此同时,能够灵活、及时地调整学习的进度以及学习任务,锻炼学习能力。在布置教学任务时能够将“单片机原理及技术”知识内容细化和具体化,利于学生掌握知识,降低学习难度,激发学生的学习兴趣,使学生更积极地参与到整个教学活动当中。

2.4.3 案例分析式教学模式

案例分析的教学模式是指教师通过运用案例讲授相关的“单片机原理及技术”知识,使学生更加清晰地学习和掌握相关的知识。在分析案例的过程中培养学生的分析能力,能够灵活运用到其他相关的案例中去。案例分析是一种比较灵活的学习模式。将不同类型的案例、不同的分析方法加以分类与整合,在案例中反思,在学中灵活运用,提升学生的综合判断能力。

3 教学评价与课程考核

教学评价与课程考核对课程的实施起着重要的导向

作用和质量监控,即通过对课程教学改革过程中所收集的材料进行分析和判断,调整改进方法方式,使正在进行改革的课程更趋完善。在教学评价上,要做到:①对学生的评价不仅要重视终结性的评价,还要重视过程性评价。在评价过程中,要重点考核学生的学习主动性、独立性,且教师要跟踪记录学生的上机实践,评价学生在实践动手操作中分析问题、解决问题的能力,对学习和实践环节上有创新的学生应特别给予鼓励;②倡导评价的多主体性,学生要参与学习过程的评价,还可以进行学生的自我评价,生生和师生之间的相互评价;③倡导评价方式的多样化,借助小组任务、小组报告、期中考试、期末考试、单项实验、综合实验等,根据这些要素进行比例评价,且比例可以按要素在课程中的分量适当调整。至于考核方式与成绩评定办法,为了综合考评学生的学习态度,学习过程和学习成果,可以采用如下的考评方式。

学习过程分:

素质: 10%——考查学生的学习态度,学习能力,团队精神,课堂表现;

作业: 20%——考查学生知识掌握情况;

实验: 20%——考查学生动手能力和知识掌握情况。

学习成果分:

期中考试: 20%——可采用上机、笔试和实验作品的形式;

期末考试: 30%——可采用上机、笔试和实验作品的形式。

4 结语

新课改下“单片机原理及技术”的教学模式需要不断改革与创新,通过优化教学策略提高学生的学习能力与学习兴趣,进而提高学生的技能,让学生有效掌握“单片机原理及技术”课程知识。通过新课改下的“单片机原理及技术”课程教学改革与实践,强化了学生对“单片机原理及技术”知识的重视,在增加学生的知识储备的同时还锻炼了学生的动手实操能力,提升专业技能,更好地适应就业要求。通过多种形式的案例分析以及多元化的教学手段可以激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性,使学生更愿意投入到学习当中,提升学生的独立思考能力以及创新意识,从而进一步提高教学质量和效果。

作者简介:张先胜(1980.12—),男,广东广州人,讲师,研究方向:电子信息科学与技术。

【参考文献】

- [1] 李雪,袁新芳,蒋荣,等.“单片机原理及应用”课程的教学改革探索[J].科技视界,2015(36):60+99.
- [2] 郭媛,王涛,易灿灿.测控技术与仪器专业单片机课程实验教学改革的探索[J].教育进展,2020,10(4):468-471.
- [3] 赵仁涛,李颖宏,关丛荣,等.单片机原理及应用课堂与实践教学改革与探讨[J].教育教学论坛,2020(42):156-158.
- [4] 袁新娣,范莉莉.基于混合模式的单片机课程教学改革与实践[J].科技资讯,2020,18(28):75-77.
- [5] 皮大能.面向应用型人才培养的单片机实践教学改革的探索[J].电脑知识与技术,2020,16(27):134-135,171.

大数据在人力资源管理中的应用方法探讨

陈 玺

(东北大学 辽宁沈阳 110006)

【摘要】 随着社会的快速发展,网络已经逐渐实现普及,在社会各行各业之中,通过以互联网为载体,都广泛应用电子信息技术,不仅增加了信息的数量,而且促进了信息的交流,因此,大数据时代应运而生。在这种背景之下,传统的企业人才资源管理模式,已经不再适应社会发展的需要,阻碍了企业的进一步发展,需要充分利用大数据,对人力资源管理模式进行创新,从而满足社会发展的需要,推动企业的进一步发展。本文主要基于这一背景,首先分析大数据在企业人力资源管理应用的必要性,进而探讨大数据在企业人力资源应用现状,最后提出大数据在人力资源管理中应用的有效策略,旨在提高管理质量,促进企业可持续发展。

【关键词】 大数据;企业;人力资源管理;应用;方法

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35188

互联网时代下每天的信息数量都在快速增长,信息化已经成为当今时代的特征,对我们的生活造成了重要的影响,构成了大数据。因此,在这种背景之下,企业发生了重大的变化,企业的发展思维和员工的工作生产模式也受到了影响。人力资源管理作为企业中最重要的工作之一,对企业的发展具有重要意义。因此,就需要企业加强对人力资源管理的重视,改革人力资源管理模式,从而减少企业成本,优化企业管理的途径,通过利用大数据,充分发挥互联网的优势,提高企业的管理水平,促进企业全面发展,增强企业的竞争力。

1 大数据在企业人力资源管理应用的必要性

首先,人力资源管理变革可以增强企业在市场的竞争力。大数据时代企业要充分的利用大数据资源,保证企业在激烈的竞争中站稳脚跟,同时要结合信息提前做好市场未来预期,便于企业及时调整战略,避免市场机制的更新、变化导致企业措手不及。为此,企业的管理者要提高信息获取能力,在互联网中,挑选对企业发展有利的大数据,从而为决策提供借鉴,提高决策水平的提升。在人力资源管理的过程中,要充分重视大数据的作用,将人力资源管理作为企业的工作中心,从而提高企业管理工作的升级,增强企业的竞争力。同时,创新人力资源管理模式,有利于顺应时代发展的潮流,促进我国市场机制的完善,当前,在我国市场之中,涌入了大量的西方国家的的产品,对我国的市場造成了巨大的冲击,因此,想要提高企业的竞争力,就必须促进对人才进行培养,发挥人才优势,通过变革人力资源管理,吸收大量优秀人才,提高市场占有率。大数据时代,在人力资源管理方面,需要充分考虑企业的实际情况,根据企业的不同岗位进行人才的引进,从而推动人才资源管理模式多样化,充分发挥人才的优势,促进人力资源合理配置。

2 大数据在企业人力资源管理应用现状

2.1 缺乏先进的管理理念

随着信息化时代的到来,必须要充分利用大数据作为企业的管理依据,加强企业人力资源管理的信息化建

设,从而充分发挥企业的优势。随着互联网技术的快速发展,通过利用大数据,提高企业人力资源管理的水平,实现企业人力资源管理的合理配置。对于当前我国的大部分企业来说,现有的管理模式已经难以推动企业进一步发展,并且由于受到传统管理理念的束缚,严重的阻碍了企业的可持续发展。因此,就必须充分利用大数据,实现企业人力资源管理模式的升级和优化,推动企业管理的创新。

2.2 企业人力资源奖惩和评价机制有待完善

目前我国大部分企业,虽然已经逐步意识到大数据的优势,但并没有正确利用大数据制定符合企业的人力资源奖惩和评价机制。对于企业的管理人员来说,需要充分利用人力资源奖惩和评价机制,从而提高工作人员的积极性;但对于当前我国一些企业来说,直接套用其他企业的经营模式和管理机制,缺乏对于奖惩机制的理解,忽略企业自身的实际,会导致所取得的效果适得其反,无法发挥奖惩机制的作用,造成了企业资源的浪费,同时还增加了企业的成本,不利于企业的进一步发展。

2.3 人力资源管理革新难度大

在当今大时代背景之下,必须要顺应时代发展趋势,加强对人才进行培养,从而充分发挥人才的价值,促进企业的发展。在经济发展的过程中,特别是社会主义市场经济体制的完善,各企业之间的竞争愈发激烈,人力资源作为企业发展最基本的核心,需要企业重视人才培养。但是一些企业还没有认识到人才培养的重要性,以至于企业人员水平差异大,这在一定程度上增加人力资源管理的难度,而且严重影响企业的正常运营。

2.4 大数据思维的冲击

随着大数据思维的产生与应用,人们对于大数据的应用越来越广泛,同时大数据思维也对企业的运营管理起到了很大的帮助,不仅仅是对企业的资源进行了优化整理。很多企业及时的利用大数据技术进行企业管理的变革,使企业的发展更加顺应时代的发展,对于没能及时进行互联网思维转换的管理者,在进行企业管理的过程中出现了诸多的问题,是企业的管理效率跟不上企业的发展,最终导致企业被时代的洪流淹没。

3 大数据在企业人力资源管理应用的有效策略

3.1 及时更新管理理念

为了促进企业人力资源管理的变革,就需要改变传统的管理理念,及时进行理念更新,因此,企业可以从以下几个方面入手。首先,企业必须要充分利用大数据,以大数据为载体,根据企业和市场的实际情况,调整人力资源管理的目标和理念;其次,企业要加强对人力资源管理的重视,通过安排专门的人员对人力资源进行合理管理,促进人力资源管理理念的革新,通过以大数据为基础,提高管理人员的大数据思维,将大数据运用到管理之中;最后,企业要合理使用大数据,从大量的信息中筛选具有作用的信息资源,从而为企业的发展提供帮助,同时,需要企业重视对于人才的培养,加大人才培养力度,从而提高企业的管理有效性。

3.2 构建大数据时代下的管理体系

大数据时代对企业的内外部环境都产生一定的作用,而新的产业在这种背景下快速发展,而企业只有以大数据为载体完善人力资源管理机制才能对日益变化的市场环境应对自如。所以企业首先要重视对企业员工的培养,从企业文化教育和大数据应用能力等方面更新员工的理念,增强他们对企业文化的认同感和归属感,从而使他们在企业中发挥自己的才能贡献自己的力量。

3.3 优化人力资源管理模式

我国传统的人力资源管理模式,以采用静态管理机制为主,这种机制很难实现信息的有效整合,往往会导致有用信息的浪费。同时,对于大多数企业来说,专门进行企业管理的人才较为匮乏,因此无法进行有效的分工,严重的影响企业的管理效率。因此,企业想要完善人力资源管理模式,就需要充分利用大数据,以大数据为基础,实现管理模式的创新,通过构建新型管理模式,能够充分的反映实际状况,从而保证合适人才都在合适的岗位,发挥员工的优势和才能。其次,人是企业的关键,随着全球一体化的趋势不断加强,国家之间、企业之间的竞争已经变成人才的竞争,把握人才就是把握经济,所以企业要转变管理思维,不能将职位作为管理的核心,要以人为核心开展管理工作,充分发挥每个员工的优势,进而提高人才的整体素养和专业技能。此外,企业要实现人力资源管理信息化,互联网成为各行各业发展的重要工具,在发展过程中发挥重要作用,所以企业要发挥互联网的优势,应用先进的信息技术和管理为企业进行决策提供理论依据。

3.4 充分利用大数据思维

基于大数据理论分析,在人力资源管理的思维方式上发生了巨大的转变,在这样的是时代背景下,必须要改变思维模式形成大数据思维,积极进行人力资源管理

的变革。大数据理念的产生,颠覆了千百年来人类的思维惯例,使人类对世界的认知与交流方式产生了巨大的转变。大数据思维的变革包含多个方面。

(1) 具备大数据思维,才能充分将大数据思维和运营管理相结合,只有管理人员充分学习了解大数据思维,才能具有很强的前瞻性和洞察力,从而发现企业所需的各方面人才。再在进行日常的管理工作时,注重对工作方式的创新,向员工灌输大数据思维同时培养员工的创新能力,全方位培养员工的专业能力,让大数据思维贯穿企业的各个阶层。

(2) 将大数据思维作为人力资源管理的核心,随着企业的不断发展,人力资源管理部门对信息的处理量逐渐增加,数据信息的种类也日益增加,从员工的出勤、基本信息到员工的业绩考核、员工的流失都需要人力资源管理部门来进行数据信息的处理,这就导致人力资源管理部门的工作量日益增大。如果充分利用大数据思维和大数据技术,将这些数据信息进行分类整理可以很好的提高人力资源管理的工作效率,不仅如此,人力资源管理部门还可以利用大数据技术对企业外部的人员进行分析,分期企业的潜在客户、潜在投资人等等。在大数据技术的支持下,能够极大地提升企业的生存与发展能力,从而为企业的长足发展打下良好的基础,为企业的人力资源和长期的发展提供了巨大的保障。

(3) 转变管理者的决策方式,在传统的企业决策之中,人力资源管理者往往采用“经验与感觉结合”来进行决策,这样的决策方式会大大提高企业的发展风险,使企业的每一步发展都需要“运气”。采用大数据的分析,让以往“经验与感觉结合”的发决策方式转换为“数据与分析结合”通过大数据技术对各种数据进行分析,从而得到最合理的决策方式。这一过程需要人力资源管理者不断的将各种认识业务及人事信息进行整理,充分挖掘分析人力资源管理的各项业务信息,最后根据大数据的分析结果为人力资源管理的决策提供依据。充分发挥大数据的价值,为企业的人力资源的决策提供更多的帮助,从而更好地推动企业的进一步发展。

4 结语

综上所述,在大数据时代,企业要及时改变管理理念,完善人力资源管理机制,充分发挥人才的优势,从而培养大量高质量优质人才,充分发挥互联网的优势,从而提高企业的竞争力,增强企业的实力,促进企业全面发展。

作者简介: 陈玺(2000.5—),男,贵州遵义人,研究方向:人力资源管理、冶金工程。

【参考文献】

- [1] 王韵雅,邢伟琛.大数据思维下高校人力资源管理探索[J].消费导刊,2020(45):270-271.
- [2] 赵方红.大数据时代企业人力资源管理创新反思[J].消费导刊,2020(42):209.
- [3] 郑洁玲.大数据时代企业人力资源管理变革的研究[J].中国市场,2020(30):197-198.
- [4] 申忠斌.大数据时代企业人力资源管理变革解析[J].人才资源开发,2020(19):86-87.

国家治理视角下的中华民族共同体意识教育 路径探析

蔺志娟 赵亚锋

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 中国特色社会主义进入新的发展时代,经济全球化以及世界文化多样化也呈现出新的特点,中华文化越来越受到西方外来文化的影响和冲击。基于此背景,中华民族共同体意识的培育力度也应逐渐提高。本文首先分析了增强中华民族共同体意识培育的重要意义。其次,从多角度、多方位探析国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略及路径。以期给我国民族团结教育工作提供些许借鉴和助力。

【关键词】 中华民族传统文化; 共同体意识; 国家治理

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35189

1 引言

中国自古以来就是一个多民族聚居的国家,纵观我国上下五千年的历史发展,其实质是各民族之间的不断融合,各民族在政治领域相互学习、借鉴;在经济上互相交流、贸易共商;在文化上相互碰撞、彼此融合,实现中华民族共同繁荣进步。在当前历史发展的新阶段,处理好民族关系,构建中华民族共同体意识,有利于提升国家凝聚力。中华民族共同体意识的构建对维护国家统一、践行民族团结、实现伟大复兴的中国梦起着至关重要的作用。习近平总书记指出,要团结各民族,维护中华民族的和谐统一,根本的举措在于积极弘扬中华民族共同体意识。中共中央国务院下发了《关于加强和改进新形势下民族工作的意见》《国务院关于加快发展民族教育的决定》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》等文件,加强培养中华民族共同体意识,构建和完善各民族共同体思想,为中华传统文化的传承和弘扬奠定基础。同时,对学校以及事业单位提出了更高标准要求,积极培育中华民族共同体意识。

2 培育中华民族共同体意识的意义

我国由56个民族共同构成,是一个多民族的大家庭,因而其中的民族问题不可避免。民族和谐有利于国家稳定和谐发展。因此,为了更好地培育全体人民的中华民族共同体意识,可以从以下几个方面进行。

2.1 提升中华民族认同和国家认同

中华民族是由多民族的文化共同构成的,与少数民族或单一民族国家不同,我国存在着民族文化差异冲突,不利于发展中华民族文化的认同。为此,培育中华民族共同体意识有助于提升民族认同和国家认同。首先,在坚持中华民族核心价值理念的前提下,可以利用思想教育加强个体的思想包容性,兼容各民族优秀文化思想理念;为56个民族建立一个共同的思想基础和精神家园,铸牢多民族的和谐根基,从更高的层次培养个体的中华民族认同感。

2.2 整合中国各民族利益

中国自古以来就秉承着海纳百川的原则,对各民族文化有着极强的包容性。在五千年的历史文化长河中,

中国文化之所以源远流长,主要得益于民族与民族之间文化的交流和融合。但同样,在文化相互交流和融合过程中也会产生冲击和碰撞,会衍生出诸多的社会问题,对社会和国家安全的稳定构成一定威胁。冲突的产生往往是因为利益划分不均衡导致的。因此,为了国家团结及长期稳定地发展,我国要重视整合各民族利益,实现各民族共同发展。从而增强各民族对中华民族共同体的向心力。

2.3 促进少数民族融入现代化生活

我国少数民族的特点是大杂居、小聚居,由于有着不同的生活习俗和文化信仰,通常,少数民族趋向于与本族人共同生活,居住的地方与现代化的城市生活差异较为明显,这往往会拉大各民族之间的心理差距,与其他民族交流和沟通时会产生价值观和思想理念的冲突。由此可见,要通过多种手段促进少数民族融入现代化生活,从而不断增强其中国民族共同体意识。

3 国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略

国家治理视角下培育中华民族共同体意识要通过多途径努力共同作用,才可以尽快打造好各民族共同生活的精神家园。具体策略主要有以下几点。

3.1 突出中华民族共同体的历史渊源

中华民族文化历史源远流长,拥有着五千年的发展历史。中华民族由56个不同民族共同组成,中华民族从古至今就是由多民族形成的民族共同体。只有国家整体和谐统一,才能使各族人民生活幸福,实现社会主义现代化国家的目标。国家和谐发展的前提条件是实现民族大团结。基于历史渊源,我们要以史为鉴,了解中华民族整体发展进程,正确地认识各民族之间的相互关系,更深刻地把握各民族之间休戚与共、唇齿相依的关系。

3.2 坚守马克思主义指导思想阵地

国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略要始终贯彻和坚持马克思主义指导思想,牢固坚守马克思主义指导思想阵地。从过往的社会主义革命、建设、改革历史中深刻证明了一点:马克思主义指导思想的正确性和有效性。为此,未来我国的发展仍要坚持贯彻马克思主义的指导思想,紧紧围绕我国国情,不断将马克思主义中国化理论向前推进。我们要立足于中国特色社会主

义理论体系,运用这一马克思主义中国化第二大理论成果中的方法论、矛盾观解决中华民族社会实践发展中随时出现的问题。从而促进社会主义核心价值观及其中华民族共同体意识的培育。

3.3 将青少年作为培育中华民族共同体意识的重要对象

青少年是国家未来发展的中间力量,也是国家的中流砥柱,对青少年的价值观教育是思想政治教育工作的重点。青少年是社会主义大家庭中最为庞大的组成部分,所以务必要在青少年中积极培育中华民族共同体意识。在学习和了解马克思主义思想理论的同时还要从思想上引导各民族学生增强中华民族共同体意识。要积极支持青少年多参与中华民族的各种宣传文化活动,学习和理解中华民族的文化传承和文化积淀,同时,学校要发挥其文化宣传作用,积极组织各族学生进行中华文化交流活动,鼓励学生跨民族、跨学校学习,采取混合民族编班制度,实现长期交往。长此以往,刻板印象与误会也会随着不同民族学生之间的了解加深而逐渐消失。

3.4 将中华民族共同体意识教育融入高校思政课程

高校思政课程是大学生意识形态领域教育的主要形式,铸牢大学生中华民族共同体意识就必须发挥思政课程意识形态领域的教育作用,将相关理论融入到思政课程中去。首先,在课程体系设计上要加入中华民族的优秀文化,加深大学生对中华民族发展历程的了解,增强大学生对中华民族命运共同体、利益共同体、责任共同体、价值共同体的了解,强化大学生对中华民族共同体的认同、归属、和责任意识。其次,通过思政课程教育引导大学生践行社会主义核心价值观,在面对外来文化渗透时能正确辨别,自觉传承中华民族优秀传统文化,维护好各民族共有的精神文化家园。最后,要深化大学生爱国主义和民族团结教育,不断提升大学生对中华民族的情感认同,增强大学生对中华民族共同体意识的归属感、认同感。

3.5 坚持不懈地开展民族团结教育工作

坚持不懈地开展民族团结教育工作是当前国家治理视角下中华民族共同体意识教育需要采取的主要策略之一。民族团结教育工作是一项需要长期关注的问题。为此,我国要持之以恒地改革和创新民族团结教育工作体系。与时俱进,开拓创新,积极改善民族团结教育工作的模式,实现民族团结教育工作的高效开展。同时,还要结合我国国情,积极倡导和鼓励拓宽民族团结教育的覆盖范围,使更多的人能接受民族团结教育。总之,民族团结教育是实现我国全体人民幸福生活的一项基本条件,是实现中华民族伟大复兴的一项十分重要的工作。

3.6 积极落实我国民族政策

培育中华民族共同体意识可以采用多种手段和途径来实现。我国要积极倡导各民族平等,引导人民从思想上转变对少数民族的看法,尊重少数民族的风俗习惯和宗教信仰。有关部门在制定民族政策、进行民族工作时,要坚决贯彻民族政策,维护民族平等团结,不得做出有损民族情感的事情。既要坚持贯彻落实平等团结的民族政策,还要在此基础上倡导各民族之间文化的良性交流互动。

3.7 正确认识多元一体的关系

中华民族由56个不同民族共同组成,具有悠久的历史 and 多元化的特点。各个民族有其特定的文化习俗和信仰,呈现异彩纷呈的景象。同时,中华民族又是一个有机的统一体,56个民族共同生活在一个大家庭之中。各民族文化之间相互交流和碰撞,对外呈现出包容性和接纳度都比较强且丰富多面的中华民族文化。

“多元”与“一体”不可分割,彼此相互促进。“一体”是在“多元”的基础之上构成的,由多元的民族文化之间相互碰撞交流实现的“一体”体系。同理,“多元”的实现基础条件是“一体”,和谐稳定“一体”为“多元”提供了发展框架,加强了“多元”体系里的各部分之间的联系,使得每个民族都能够各自绽放。因此,正确理解“多元”与“一体”的关系,可以帮助正确理解中华民族共同体及其各个民族组成部分“你中有我,我中有你”的独特关系,加深中华民族共同体意识。

4 结语

国家治理视角下铸牢中华民族共同体意识,是实现中华民族伟大复兴,维护民族团结、国家统一的发展需求。民族团结,具有极强的凝聚力的前提条件是有共同的中华文化信仰,中华民族的核心价值观念。由于我国特有的民族特点,存在较多的民族文化差异及宗教信仰。为此,我国要积极培育中华民族共同体意识,创建中华民族的共同精神家园和价值信仰。此外,还要采取多种措施、多种途径增加中华民族共同体意识培育的覆盖范围,从而进一步促进国家社会的安定团结,为早日实现中华民族伟大复兴打造坚实的基础。

作者简介: 蔺志娟(1990.9—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:中国史;赵亚锋(1989.1—),男,甘肃静宁人,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目: 兵团社会科学基金项目:新时代新疆少数民族中华民族共同体意识培育研究,编号:18QN07;新疆南疆经济社会发展研究院资助课题:新时代基层党员干部社会主义核心价值观认同研究—以南疆四地州为例。

【参考文献】

- [1] 王鉴. 国家治理视角下的中华民族共同体意识教育[J]. 中国教育科学, 2020, 3(1): 18-27.
- [2] 刘永刚. 铸牢中华民族共同体意识与国家治理现代化的互构逻辑[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(10): 17-23.
- [3] 马俊毅. 中华民族共同体意识的现代性内涵[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(5): 15-21.
- [4] 袁明旭, 邹荣. 中华民族共同体意识培育与边民国家认同意识再造[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(5): 13-21.

高等教育法学课程信息化建设及策略分析

时瑞燕

(河南检察职业学院 河南郑州 451191)

【摘要】 法学是高等教育法律专业学生需要必修的基础课程, 同时也是一门集专业、应用、实践于一身的学科。基于新课改教学环境下, 本文首先分析高等教育信息化教学的必要性及意义, 对当前高等教育法学课程信息化建设存在的问题进行分析, 最后研究高等教育法学课程信息化建设及策略。

【关键词】 信息化教学; 高等教育; 信息化教学

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35190

随着我国社会主义法制建设的深入, 人们在日常生活中越来越离不开法律, 也逐步意识到了法律的重要性, 人们不断提高法律意识, 对法律知识的需求也在不断增加, 无论是专业还是非专业人员, 在法律知识的获取和寻求法律帮助时都需要使用更为高效、便捷的途径。然而在现实生活中, 受到了工作和生活的牵绊, 无法抽出多余的时间来进行法学的专业学习, 因此信息化法学教育的出现完美的解决了这一难题。在进行素质教育改革时, 积极的改进革新教学方式和教学模式, 是为了教学质量全面提升以及能够更加有效的提高学生的综合能力, 从而高效的培养综合性素质人才。由此可见, 在日常教学过程中, 必须要将社会实际、学生的特点与课程知识完美结合在一起, 开创一条最适宜的最高效的发展道路。接下来我们就将步入这个话题, 对基于信息化教学手段下的法学教学方式方法改革进行研究与探讨。

1 高等教育信息化教学的必要性与意义

二十一世纪是一个信息化时代, 在这个时代信息的传播交流畅通无阻。传统的教学, 只能从课本获取知识, 形式比较单一, 上课地点也是固定的。而现今社会, 学生可以从网络等多种渠道获取知识, 上课地点也是多变, 如操场、教室、家里等等, 知识的传播形式也变得多种多样。教师倡导学生使用网络进行自主性学习, 使学习的空间得到了拓宽, 在任何时间和地点都可以展开学习。信息时代的发展应用很大程度上的冲击了传统的教学方式, 为了适应这个瞬息万变的二十一世纪, 对教学方式的革新势在必行。随着国际化进程的推进和信息化的发展, 带动了互联网课程的兴起与普及。一则, 现代教育顺应了信息时代的发展, 与信息技术高度结合; 二则, 信息时代的到来冲击了传统的教学方式。由传统的教师传授型教育模式变为学生按照自身条件选择进行自主学习, 这意味着教育教学的主体由教师转变为学生。当下施行的教育管理制度体系中, 从课堂教学任务到学习成果的考评都从根本上发生了改变。在信息化时代的背景下, 体育课程也将充分利用互联网和移动终端, 最终实现线上学习和线上考核。由传统的单一言传身教的体育教学模式, 发展成了多元化的教学形式, 教学中更多的运用了视频图像、团队协作和创建项目任务等。此外, 对于技术的交流也充分的利用信息平台, 以多种风格展

现同一组合动作, 所获得的效果也就不尽相同, 学生可以通过更直观的方式挑选学习内容。现代教学媒介已不再是单纯信息传递的介质, 而是属于教学元素和教学组成的重要部分, 同时也改变了一直所沿用的教学模式和教学媒介。在教学过程中, 传统的教学模式已无法满足学生的需求。

2 当前高等教育法学课程信息化建设存在的问题

2.1 高校缺乏对教师信息化能力的培训

一方面很多高校法学进行理论知识教学的教师年龄相对较大, 计算机应用能力较差; 另一方面新入职的教师将信息化教学简单理解为利用 PPT 进行教学, 还有一些教师使用慕课网等进行授课, 但是也没有真正理解到信息化教学的实质, 还有一些教师愿意采用信息化教学, 并且认识到信息化教学的优点, 但是却将绝大部分精力放在了视频课和 PPT 的制作当中, 减少了备课时间, 并不能提升教学质量, 反而可能有所影响, 最终南辕北辙, 不利于取得更好的教学效果。很多院校并没有认识到信息化教学的重要性, 没有提高对信息化教学的重视程度, 因此也没有建立起相关的信息化设施, 缺乏对教师信息化能力的培训, 教师往往得不到学习和发展机会, 没有相应的学习平台进行网上学习。学校也没有结合自身情况建立起完善的教师能力培养评价体系, 即使想要提升信息化教学水平, 但由于缺乏有力支持, 仅靠自己的经验难以真正实现有效提升, 最终导致教师整体程度上信息化水平偏低。

2.2 高校对法学信息化建设的投资力度不够

高校法学翻转课堂的建设不仅仅需要高水平的师资力量, 更需要学校高力度的投资建设, 只有具备完善的硬件设备, 才能更好地完成翻转课堂教学的建设, 满足翻转课堂对硬件设备、网络平台、App 开发的需求, 现阶段, 大多数学校对于信息建设的投资并没有给予充分的重视, 从而导致信息化建设水平不高, 难以满足翻转课堂的教学需求。

2.3 学生的水平和学习能力不同影响了信息化教学

现阶段的高校学生自主学习能力参差不齐, 许多学生不能高效的参与到学习过程中, 而是应付地完成教师所布置的任务, 如果学生不能紧紧跟上网络学习的脚步, 翻转课堂将无法顺利开展, 教师的教学将被迫回到传统

课堂教学模式,不能有效的调动学生的学习参与性,就不能实现帮助学生掌握学习方法的根本目的。此外,许多非法专业的学生对法学学习的兴趣不强,缺乏学习的自信,且自控能力较差,很难完全胜任非课堂的学习内容,在参与翻转课堂的过程应付差事,如果微课程的内容难度不能有效的满足学生的需要,就不能有效的督促学生学习。若在微课程内过分强调课程的重点,就会使得教学变得枯燥无趣,很难满足学生真正的需求。

3 高等教育法学课程信息化建设及策略

3.1 利用信息技术,建设学习平台

现在的学生已经对手机产生了很大的依赖性,每天会有大量的时间花费在社交软件上,教师可以创建一些有关法学学习的微信公众号,定期上传一些法学知识,可以充分发挥网络的作用,在公众号上与学生进行积极的讨论。公众号内容要有专业性与趣味性,教师也可以与学生建立一个小组来运行公众号,共同商定所发表的内容,如《反分裂国家法》《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》等,总之,只要与法学主题相关,并且能够激发学生兴趣即可。教师还可利用信息平台举办一些小型竞赛活动,让学生将作品匿名发布,并发动各个专业的教职工共同投票,将法学学习的趣味性让更多的人所知晓,增强本专业学生对自己所学专业的认同感与自信心。

3.2 实现教学环境的信息化,实现“灵活教学”

信息化课堂需要学生互动起来、活跃起来。要在教室设置更多的多媒体设备,采用多媒体进行日常教学,将传统教室进行装修改良,安装上双屏投影仪,考虑到教室的每一位学生;在多媒体教室中,需要配备平板电脑桌面,充分利用现代科技创造的信息化课堂,每位同学都有展示自己的机会,使每一位同学都可以对多媒体熟练的操作。与此同时,也要对建设“互动课堂”重视起来,将网络信息技术与发达通讯设备的功能发挥到最大,师生可以随时随地使用移动终端进行实时的交流与互动,比如,课前教师可以将任务发布在QQ群、微信群等社交软件中,并引导学生使用网络检索等途径充分掌握教学重点、难点,进而保证翻转课堂的高效率,达到实际课堂教学与网络课堂互动双管齐下,相得益彰。

3.3 增强高等教育教师的信息技术操作能力

在现今社会,高等教育正在逐步地信息化,应以学生为主、以教师为辅的观念贯彻到底。在这个观念的普及下,我们能够了解到,在信息化教学改革中能起到主要作用的是教师,所以要使教学改革近乎完美,就必须对教师的教学能力以及职业素养的培训起到高度重视。

教师在进行新的教学方式的学习时,首先自身要对信息技术的掌握非常熟练,并将这种新的教学方式融入到日常教学过程中;其次,当打下了一定基础后,还要加强教师分析各种数据信息的能力,努力强化自身的网络技术以及操作能力;最后也是最重要的,就是要将线上网络课堂教学渗透到实际课堂教学中,两者相辅相成,相互促进,使教学方式以及教学内容可以与时俱进,激发学生的课堂学习热情,推动学生学习方法与学习观念的转变,最终实现各方面能力的综合性提升。

3.4 翻转课堂,让学生做自己的课堂主人

教师在对教学方式的完善和创新的过程中,也可以鼓励学生走上讲台,站在教师的视角上体验做教学的快感以此来进行翻转课堂,使学生熟练掌握了理论知识与操作步骤之后,利用PPT、Word等办公软件准备将要分享的内容,在学生备课过程中,使得学生对知识的掌握和软件的应用更加深刻,而其他同学也会对这样的教学方式充满了新鲜感,从而会更加聚精会神的听课,因此定时进行翻转课堂,即是信息化教学方式的一种全新探索,也是对学生综合能力的一种锻炼,加之学生在准备过程中也能体会到教师备课教学的辛苦,进而在以后的学习过程中更加配合教师。

3.5 信息化下强化法学实践内容

信息化教学的实践特征终究是有限的,而应用型法学人才培养又不能仅仅停留在信息化教学当中。信息化法学教育固然能够给学生带来诸多便利,使其能够快速的掌握相关的法律知识,但是倘若脱离了实践便都是空中楼阁。因此,信息化法学教育应当需要紧密的与社会实践相结合。要建立应用型人才培养就必须需要不断的实践,强化信息化法学教育实践教学的内容。在教学当中,可以开设一些实践课程,组织学生在网络上对法庭活动进行模拟,通过网络信息化的教学可以更有效的使学生了解法庭中司法的工作内容。这种方式更加贴近现实,对学生的法律实践进行有效的强化,有利于学生将法律知识与实践的有机结合。

4 结语

在信息技术飞速发展的今天,将信息化教学渗透在高等教育中已发展成为一个必然的趋势。高等教育法学专业课程通过不断优化信息化教学方法,相信不久高等学校法学课程信息化教学会迈上一个新的台阶。

作者简介: 时瑞燕(1979.8—),女,河南荣阳人,法学硕士,硕士研究生,讲师,研究方向:法律文化、法理学。

【参考文献】

- [1] 唐永忠,李宗荣,程明.信息心理学的经验与法学“学科信息化”的构想[J].社会科学前沿,2018,7(9):1432-1439.
- [2] 陈颖,沈茜.信息化背景下法学本科教学模式创新探究[J].山西省政法管理干部学院学报,2020,33(3):93-96.
- [3] 王曼.高职院校法学教育信息化的探索与质效[J].河南广播电视大学学报,2020,33(1):100-103.
- [4] 邢媛.高职院校法学教育教学信息化的模式选择与能力保障[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(6):81.

高职数学课程多元化考核方式的研究

李 君

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】 在现代社会发展的大背景下,人们对高职院校的学生有了更高的要求,所以高职院校的学生课程考核需要不断地改进。人们对数学课程的要求不仅是理论知识的学习还有实践能力的考核,所以对高职院校的学生课程的考核也提出了更高的要求,应该多元化的考核学生的知识学习成果。书面的考核方式只是一种应试考核的方法,只能检验学生的成绩,并不能检验学生的实践能力,学校可以采取学生授课、实验课堂等方式来检验学习成果。学校要做到考核方式多样化,从而使考试发挥出真正的价值,可以使学生查漏补缺,做到真正检验的作用。在检验的过程中也能使学生的素质全面提升。本文将从多样性考核方式的重要性的方法等方面研究如何向多样性考核方式转变。

【关键词】 多元化考核;高等数学;考核方式转变

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35191

1 高职院校改变课程考核方式的重要性

由于人们对高职院校的学生要求更高,学校也越来越重视学生的教育。学校的教育教学很重要,对学生的学习成果考核也很重要。有些人觉得老师传授知识就够了,考试显的没有那么重要,甚至有些学生看待考试的观点也有一定的错误,认为考试的重要性就是分数的高低,而别的不重要,甚至有些学生会问为什么要有考试,他们往往觉得考试的分数并不能说明问题。其实考试重要的不是分数的多少,重要的是考试的过程,是对学习成果的检验的过程,也是一个查漏补缺的过程。分数不重要而是错的题很重要,考试是对学生知识点掌握程度的检验。如果不会还需要加强学习,如果会了那么是哪方面丢的分,如果是计算能力,就要加强自己的运算能力,如果是马虎,就要在日常生活中改掉这个毛病。所以分数不重要,产生这种分数的原因很重要,在这种分数下显现的问题很重要。

考试只是一方面,他可能只是对课本知识的一种检查,我们也要增加考核方式,实行多样化的考核方式,比如,学生会解答这个题,但是他对这个知识点理解的透彻吗?如果转变一种考核的方式是不是还具备答题时的分数?这是不能通过试卷检测的,这就需要其他的方式来检验学习的成果,我们可以通过学生授课的方式来考核学生的学习能力,这样就可以知道学生的掌握情况,可以有一个全面的了解,也可以提升学生的表达能力。还有就是通过实验的方式来检验学生,既可以提高学生的动手能力,也能知道学生对知识的掌握程度。只有当对这些知识有了全面的了解时,才能在不同的考核方式下都能取得一个好的成绩,而不是只会答题,能做到多方面的运用它。

实行多元化的考核方式有利于全面检测学生对知识的掌握情况,也可以让学生得到全面发展。高职院校对学生的学习成果评定更加准确、标准,也会使教学更加全面,老师可以从学生薄弱的地方入手,来提升学生的学习能力。所以高职院校转变考核模式势在必行。

2 如何转变考核方式

2.1 坚持试卷考试的主体地位

学校应该改变考核方式,实行多元化的考核制度。但是也要保持试卷考试的主体地位。每个学生可能由于性格的不同表现出来的状态也是不一样的,可能有些同学的动手能力比较强,但是对于做试卷就没有太大的兴趣,可能有的同学试卷答的很好,但是动手能能力不是很强,所以在开展多元化考核的过程中学校也应该结合实际的情况,在改变的过程中还要坚持试卷考试的主体地位。在数学的考试中也有一些需要记忆的知识点,做题可能只能展现一方面,但是一些公式或是概念的背诵也是基础,可能通过实验的方法检验不出学生的掌握程度,所以试卷的考试还是有一定的作用。分数虽然并不重要,但仍有它存在的意义,所以在转变的过程中要有主次之分,如果只是用创新的方式考核,而把最基本的方式丢掉,那就是本末倒置了。

2.2 通过学生授课检验掌握情况

在课堂中考试,可以通过学生授课的模式来检验学生的学习成果。比如,通过抽签的模式让学生随机选取数学课本中的知识点,让学生像老师一样来讲解,这样学生可以更深刻地理解这个知识点,也可以通过学生的讲解过程来了解学生对知识的理解程度,老师在听课的过程中可以帮助学生查漏补缺。这样可以使学生得到全面提升,也可以让其它的学生提出问题,这样大家都可以对这个知识的认识得以提升。在这个考核的过程中也可以提升学生胆量,学生不仅理解了知识,还可以做到开口讲,对学生的综合素质提升有帮助。

2.3 构建灵活多元的评价体系

由于每个学生所处的水平阶段不同,所具备的基础能力和基础知识都存在一定的差距,并且多年的学习习惯和学习方法也不同,这就要求老师不能对所有的学生都一视同仁,用同一个标准要求学生。基于这种情况,教师应采用多元化的评判标准。评判的标准不是考核学生而是为了帮助学生查漏补缺,更好地掌握这门课程。

可以组成小组式的互助的学习模式,在平时上课时互相帮助、互相学习。课后老师可以利用蓝墨云班课发布练习,学生也可以利用这个线上平台复习并梳理知识。老师也可以根据学生的学习成果为他们点赞,从而提高学生的学习兴趣,积极开展课后练习。

3 在转变中存在哪些问题和如何解决

3.1 学生思想的转变

学生是转变的主体,首先要转变学生的思想。学生长时间在传统的教学模式下已经形成了定性思维模式,已经接受了这种传统的教育教学模式,可能在一开始转变时存在一定的意见或看法。学校要尊重学生的意见和看法,多与学生沟通,提高学生的认识。有的学生可能认为学校是在瞎折腾,甚至有的学生可能就是觉得要考验他们,折腾他们。学校要让学生认识到这种考核方式的重要性,变革不是为了更好地知道他们的分数,而是为了他们的全面发展和综合素质的提升。在实施的过程中步子要放慢,有些学生的接受能力可能不强,会出现成绩下滑的现象,老师要做好疏导,缓解学生不适应的感觉。让学生有一个接受的过程,在实施的过程中让他们体验到改变的乐趣,在娱乐的过程中就完成了考核。当学生习惯后,可以试着加快转变的脚步,从而实现考核多样化的全面改革。

3.2 老师也应提高素养

在考核转变的过程也对老师的综合素养提出了更高的要求。考核多样化的转变过程中要坚持以学生为主体,教师为主导的考核模式。在这种多样化的考核模式下对老师的授课模式也提出了更高的要求。要丰富课堂的多样化。首先在授课之前老师要对教材内容有全面的了解,除了讲解课本上的知识还要丰富课外的知识,这就对老师的备课过程提出了更高的要求,可能课本上讲到的只是一点知识,但想要使课堂更加有趣,就需要准备更多的课外知识。这也对课堂上讲解知识的过程提出了更高的要求,要求教师加强与学生的互动,老师不只是讲完知识就可以了,要使课堂更加丰富多彩。如果要加强对学生实验能力的考核,那么对老师实验实践的能力也就提出了更高的要求,老师在授课的过程中也需要展现这种授课的模式,起到带头作用。在课后留作业时,也应

该结合考核的方式留些实践性的作业提高学生的动手能力。所以学校也应该加强老师的综合素质培养,开展专题活动。可能在一开始转变的时候老师的工作量也是有所增加的,老师也要改变自己的状态以适应多样化改革方式。

3.3 考核标准的制定

数学教学具有自身的学科特点,应结合学科的特点,考虑到实际情况来制定考核学生成绩的标准,学校也应该多方面的实践解决在转变过程中存在的问题。如果改变了传统的考试模式,就会对考试的标准提出更高的要求,试卷考试就是死的成绩,而其他考核方式就更具灵活性,好与坏需要一个评判的标准。那么成绩就掌握在老师的手里了,老师是否能做到公平公正也是重要的问题。学校应该制定良好的评判制度,老师可以写出比较正式的评判标准,在考核的过程中老师根据标准评判,以多个老师评判取平均分的方式得出最后的结果,这样也相对的公平一些。

4 结语

万变不离其宗,考核方式的转变终究是为了学生而做的改变,是为了高职院校培养出更加优秀的人才。所以学生、教师、学校都要高度重视数学考核方式的变革,积极地实践并且解决问题。在实践中发现问题解决问题,从而不断优化考核方式。学生要不断地提高自己的认识积极地配合学校的改变,如果发现问题也要及时和老师沟通并且解决问题。老师也要提高自己的认识,积极配合考核变化,在变化的过程中起到主导作用,在授课的过程中发现问题要及时改正,也要和学校及时做好沟通。学校要做好大局工作,在部署好学生和老师工作的同时,开展教学培训活动加强对老师素质的培养。同时也应该做好评判工作的公平公正工作,从而使改革更加具有意义。高职院校的数学考核多元化变革是一个全面的教学活动,需要全员的参与,每个人都要认真对待,积极参与其中。推动转变的真正实施,应从真正的实现数学考核的多样化开始。

作者简介: 李君(1980.5—),男,湖南衡阳人,讲师,研究方向:数学教育。

【参考文献】

- [1] 张聪. 高职高专数学课程多元化考核方式的研究[J]. 林区教学, 2020(10): 62-64.
- [2] 王海英, 王功琪, 吴江燕, 等. 高等数学课程教考分离的考核模式探究[J]. 教育教学论坛, 2020(42): 217-218.
- [3] 高珊. 浅谈过程性考核在高等数学课程的应用[J]. 知识经济, 2020(14): 99-100.
- [4] 周凯, 沈守枫, 金永阳. 一种数学建模课程多元化考核评价模型研究[J]. 浙江工业大学学报, 2020, 48(2): 202-206.
- [5] 张志毅, 杨同忠, 徐箭. 基于 Rubric 构建面向工程认证的数学电子技术课程考核体系研究[J]. 大学教育, 2020(9): 21-24.
- [6] 许彪. 高职院校高等数学课程考核方式改革的研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 107-108.

政法类大学生实践能力培育方法探析

杨 斌¹ 聂建博²

(1. 新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2. 塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘要】 伴随信息时代的快速发展, 培养具有创新意识和实践能力的政法人才, 是高校深化教学改革必须面对和解决的问题。本文首先介绍政法类大学生实践能力培养的现状, 指出其中存在的问题, 并在此基础上提出相应的对策, 以培养出能够在日益激烈的人才竞争市场脱颖而出, 具有创新意识和实践能力的高质量政法人才。

【关键词】 政法类; 大学生; 实践能力; 培育方法; 探析

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35192

新时代, 高校教育不仅注重传授理论知识, 还注重培养学生的实践应用能力, 以期培养兼具理论与实践的综合型应用人才。特别是政法类教育教学, 重视培养大学生的创新意识和实践能力, 以符合时代发展需求, 帮助大学生更好应对实际工作岗位需求。

1 政法类大学生实践能力培养的现状

对于政法类大学生来说, 实践能力是大学生必备的基本能力, 是构成大学生综合素养的一个重要内容。关于当前政法类大学生实践能力培养的现状, 我们主要从以下几个方面探究。

1.1 大学生实践能力培养的必要性

首先, 大学生就业与实践能力之间的关联性。学生实践能力高低直接决定影响到学生的就业及工作情况。从当前政法类大学生就业难可见学生实践能力不足, 实践经验匮乏。为了改善这一现状, 越来越多的高校在教学中加强技能与实践教育环节, 坚持以就业为导向, 促进学生就业率的提升。

其次, 用人单位对大学生实践能力的评价。当前, 对大学生实践能力的评价, 用人单位普遍评价不高。以政法类学生为例, 虽然有着较高的学历, 但是社会应变能力薄弱, 需要不断磨合才能适应用人单位和工作岗位的需求。用人单位认为大学生不能将专业学科理论知识应用到实际工作中, 理论不能指导实践, 不能做到学以致用。

最后, 高校教师对大学生实践能力的评价不高, 政法类大学生实践能力与社会需求之间有着较大差距。

1.2 大学生实践能力培养的基本途径

对于高校教学来说, 主要目标就是培养学生的实践能力。当前关于大学生实践能力培养包括学校教学、社会实践及校园文化活动等途径。

第一, 通过学校教学促进提升大学生的实践应用能力。通过实践教学扩展理论教学, 并将抽象的理论知识转化成具象的实践操作技能, 重视培养学生的独立思维和创新精神。关于实践教学, 一方面遵循由浅及深的原则, 针对专业理论、原理、知识及技能, 开展实践训练。另一方面, 依托社会生活设置实践课程, 通过实践活动训练学生的专业技能。

第二, 通过丰富的社会实践培养提升大学生的实践能力。通过与社会生活紧密关联的实践活动, 促进学生理论知识的应用和转化, 提高教育教学质量。借助具有

真实性和感染性的实践活动, 让学生作为学习的主体, 发挥学习积极主动性。政法类社会实践涵盖了学生在学校期间结合专业特长面向社会、面向群众有计划有组织的社会实践活动, 在这个过程中学生可以与社会其他阶层群体接触, 在多方面、多层次的接触中提高自身实践能力, 积累社会经验。

第三, 通过多样化的校园文化生活培养和提升大学生的实践能力, 丰富多样的大学校园文化生活不仅促进学生智慧和特长的发展, 还促进身心全面发展。因此, 营造良好的校园文化氛围, 对提升和培养学生实践能力具有促进作用。政法类学生通过参加或者组织形式多样、内容丰富的校园文化活动, 积极施展个人才能, 增长才干。

2 政法类大学生实践能力培养中存在的主要问题

2.1 政策机制不完善

为塑造全面健康发展和培养符合社会经济建设发展的人才, 高校教育教学需实现教育与实践结合。当前国家相关部门虽然高度重视培养学生的创新精神与实践能力, 但是在政策、资金的投入方面存在明显不足。同时, 高等教育与社会结合的相关机制不健全, 以教育服务社会的理念并不能深入人心。政法类教学内容不能与社会发展紧密结合, 教学改革也不能为培养大学生的实践能力提供有效途径, 不管是教学内容还是教学方法, 都没有得到全面有效的开展。

用人单位在接收学生实习过程中, 关于学生人身安全、成果分配及待遇等缺少健全完善的政策, 在很大程度上影响用人单位参加学校人才培养的积极性。此外, 推动和促进学生积极提升实践能力没有科学有效的考评机制和奖励机制, 导致学生缺少积极主动性。因此, 在政法类教育管理体系中, 应全力实施、监督将大学生实践能力落实到实处。

2.2 学校方面的问题

首先, 教育教学观念的偏颇。我国政法类教学中存在“重理论、轻实践”的问题, 存在对培养大学生实践能力的认识不足, 对关键环节存在把握不准和落实不到位的问题。在教学中只重视对系统文化知识的学习, 忽视培养大学生的实践能力, 导致学生只是死记硬背原理或者相关理论知识, 无法灵活运用解决实际应用问题, 不能做到学以致用, 很难解决社会现实法律问题。

其次, 学校实践教学和实践课程薄弱, 从当前高校政法类专业教学分析, 在部分学校教学中始终存在轻实践的问题, 日常教学中忽视对学生实践能力的教学和训练。课堂教学中多以教师为主导, 学生只是被动的听课, 很少主动参与和进行实践操作。课堂内容比例设置不合理, 过多的时间用来讲授理论原理, 与内容相关联的案例不多。此外, 指导教师不能很好地把握学生的实际情况, 不利于学生积累实践经验, 也不利于将所学转化应用于实践之中;

再次, 教师培养能力匮乏。大学生实践能力的提高, 主要依靠学校教师的培养。因此, 学生实践能力多受教师的知识结构、教学能力及教学方法等的影响。所以, 为了学生实践能力观念的树立与培养, 亟需全面提升教师的素养与能力。目前, 在政法类教学中, 教师教学重理论、轻实践, 往往注重知识的讲授, 忽略对问题情境的创设, 且部分教师缺少将理论与实践结合的经验, 在学科教学中不能体现学科内容的实践性。同时, 政法类师资构成较为单一, 知识结构理论化, 教师实践经验和指导实践能力薄弱, 不利于大学生实践能力的培养。

最后, 学校实践基地建设相对落后, 学校对实践基地建设力度不足, 对资源利用不充分, 缺少社会相关机构的支持, 社会用人单位对大学生实践能力培养工作不认可、不配合。许多社会实践活动流于形式, 不利于培养学生的创新思维和实操操作能力。

2.3 学生方面存在的问题

一方面, 学生自我意识薄弱, 对职业规划准备不充分。从大一到大三, 学生没有危机意识, 直到大四学期面临找工作的压力才开始意识到要提高自身能力。国内大学生相比国外大学生, 国内大学生严重缺乏社会生存意识, 日常生活与学习过度依赖家人, 缺乏独立自主性和主观能动性, 职业目标不清晰不明确, 不能将自我兴趣爱好与专业相结合。另一方面, 学生的知识转化能力差, 在学校所学的理论知识不能转化成为工作岗位的实际能力。加之当前知识更新换代快, 政法类学生掌握的知识很容易被新知识替代, 大学生唯有不断积累, 学会鉴别、获取和转化知识的能力, 将所学理论知识转变为实际应用。

3 政法类大学生实践能力培养的对策

3.1 健全完善相应的政策制度

为切实提高大学生的实践能力, 培养满足国家经济和社会发展的综合性优秀人才, 学校方面应积极制定相应的政策制度, 构建完善的大学生实践能力机制。首先, 健全大学生实践能力培养组织管理机构, 在实践教学管理上要配备具有丰富经验的教师, 由他们主要负责日常指导学生的实践教学; 其次, 高校还应加大投资力度支持实践教学创新与发展, 特别是在实习基地、培训考察

人员差旅等方面积极投入, 满足政法类实践教学需求; 最后, 制定各项奖惩制度, 对有突出贡献的教师给予奖励, 对参与科技创新活动获奖的大学生给予奖励。同时, 制定面向学生相应的管理与奖惩制度, 严格规范学生的行为与实践, 通过各项规章制度确保有章可循, 切实推动大学生实践能力培养落到实处。

3.2 积极调整 and 改革教育教学

首先, 为培养大学生的实践能力, 应树立“能力本位”的理念, 明确知识教育与能力培养的关系, 以强化知识教育与能力培养的融合, 为社会经济建设发展培养理论知识与实践技能兼具的综合性人才。

其次, 全面改革创新课程教学体系, 结合实际开发符合社会经济建设发展的课程, 提高政法类课程的实效性。在设置课程结构时应以实践内容为重点, 注重学科专业之间的渗透性, 对于一些基础理论课可以适当的减少, 留出更多的学时给实践类课程。为满足学生的多元化需求, 积极整合和创新课程体系, 注重培养学生的综合能力。同时, 在授课过程中积极改变传统讲授为主的教学形式, 转变为以学生为教学主体, 注重培养学生的兴趣, 提高学习的积极主动性, 锻炼和提高学生的综合能力。

再次, 加强对师资队伍的培训, 通过相关的专业培训, 不仅要帮助教师队伍掌握扎实的理论知识, 还要培养教师的实践经验, 提高他们的专业实操能力。同时, 学校还应联合企业, 从企业工作岗位中引进优秀的企业管理人员来校授课, 让学生学习契合企业发展的实践经验同时, 也可以了解企业的用人需求。校企联合的方式将促使学校教育更具清晰的方向。

最后, 注重学校实习基地的构建, 高校根据政法类专业特点构建校内实习实训基地, 在课堂中开展模拟法庭教学, 让学生在教师的指导下通过情境模拟和角色扮演的方式, 在实战演练中运用所学的专业理论知识, 促进自身实践能力的提升。同时, 构建完善有效的考核机制, 将学生实习与成绩考核相挂钩, 以此促使学生重视实践教学, 积极主动地参与到实践之中。

4 结语

综上所述, 对大学生实践能力的培养至关重要。本文以政法类专业为例, 探讨了当前大学生实践能力培养的现状、存在的问题, 并从政策制度完善和教学全面改革出发提出具体的对策, 以帮助培养和提高大学生的实践能力, 切实满足社会经济发展对具有创新意识和实践能力的高质量政法人才的需求。

作者简介: 杨斌 (1975.3—), 男, 陕西洋县人, 教授, 研究方向: 思政; 聂建博 (1983.12—), 男, 陕西澄城人, 研究生, 讲师, 研究方向: 电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 马滢. 信息时代民办院校大学生应用新媒体提高实践能力研究 [J]. 现代经济信息, 2018 (20): 466.
- [2] 李欣, 汤志伟. 法科学生创新能力培养模式探究 [J]. 楚天法治. 2018 (15): 70-71.
- [3] 周德军. 基于翻转课堂的高校法学专业课程教学实践与研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报. 2016, 29 (1): 82-86.

基于新工科的机械制造工艺集中训练教改实践探索

杨进德

(贵州大学工程训练中心 贵州贵阳 550025)

【摘要】 面对当下新一轮的科技革命与产业变革, 只有尽快改进机械制造工艺集中训练的教学模式和课程内容才足以支撑创新服务、驱动发展。围绕企业的实际需求进行教学改革, 以任务为驱动, 工学结合, 理论与实际相互渗透, 增强课程的实践性, 创建全新的机械制造工艺集中训练教学模式与课程内容。提高校企合作的广度与深度, 从教学环境、设备配置、教学条件和区域资源四个方面不断进行融合, 对机械制造工艺集中训练模式与内容进行实践探索。

【关键词】 新工科; 机械制造工艺; 教学改革; 实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35193

在经济迅速发展的 21 世纪, 互联网、大数据以及人工智能的技术和模式纷纷涌现, 并随着和社会经济的发展不断创新。这样的环境为工科类高校毕业生提供了更多机遇, 同时也带来了许多挑战, 面对新的技术、材料、设备与工艺等内容的更迭, 如何迅速适应就是工科类高校毕业生需要面临的一大问题。高等院校只有改变传统的教学模式, 完善课程内容, 重视培养学生的实践能力, 完善教学资源、提高教学水平, 并学会有效利用区域资源、加强校企合作, 以项目为驱动, 将企业与加工制造中的现实问题融入课程中, 使学生能够切实认识到社会与企业的实际发展状况与需求, 才能不断适应新工业发展对机械类人才培养的需求以及科技发展的进步。

学生实践能力的培养是教学改革中一个重要的环节与目的, 实践教学可以让学生综合运用理论与实践知识来增强其知识与实践能力的积累。高校在新工科、新形势下年轻大学生群体的培养中, 应将企业实际用人需求做为主要依据, 以项目式教学为驱动, 采用理论与实践相结合、三维模拟演示等教学方式, 机械制造工艺集中训练建立新的题目, 将绘图软件应用到实际训练中, 激发学生学习兴趣、提高积极性, 培养出综合实力强、技能突出的机械类专业人才, 以适应不断变化的新形势。

1 传统教学在当前形势下存在的问题

1.1 教学条件落后

教师队伍的素质与能力是影响机械制造工艺集中训练教学改革的重要因素。我国目前所拥有的师资队伍是基于传统教师培养体系而形成的, 拥有较为扎实的理论知识, 队伍性质更偏向于学术型, 而机械制造工艺学科需要的却是学术与实践并存的师资队伍, 学术理论和实践指导教师的融合需要通过职业化的整合才能够得以实现。另外, 目前国内高校尤其是应用型本科院校, 机械制造工艺学科学生基数较大, 而师资力相对较弱, 在实践教学指导环节非常容易出现培养不均匀的情况, 学生理论与实践能力都相对欠缺, 完成项目的质量也是参差不齐; 高校与企业衔接上出现断层, 学生进入企业后无法直接转化为可参与生产的劳动力, 增加企业的时间成本, 给企业造成损失。目前, 师资队伍还不能满足以上条件以适应新时代经济发展的需求。

1.2 课程设计老化

传统的“机械制造工艺集中训练”是教师基于机械制造工艺学科的理论课程, 以指定机械零件图纸为媒介, 要求学生在指定时间内编制出一整套零件加工工艺规程, 同时给出一套夹具图纸的设计。此种教学方法来源于教师长期的教学积累, 存在着机械制造工艺集中训练设计的零件单一, 重复率年年增高, 零件的存在与实际需求脱离。基于陈旧的设计内容和模式, 学生运用传统计算设计, 不能与实际相结合, 很难理解装配和制造关系, 在工艺与夹具的设计中, 工厂实际感观能力差, 和实际制造过程分离。在这样的教学内容和模式下, 学生的实践与创新能力很难得到真正提升, 而通过对机械制造工艺集中训练的革新, 可以使学生的实践与创新能力得到培养, 以满足企业生产与发展的需求。

1.3 教育资源不完善

实训设施在机械制造工艺集中训练的实践教学环节发挥着相当重要的作用, 是理论与实践相结合的重要纽带, 完善教学场所硬件设施既是机械制造工艺学科教学的必备条件, 也是提高机械类学科学生实践能力的重要方式。机械制造工艺集中训练实践的课程设计建设与教学环境的改善需要大量的资金投入, 高校无法脱离政府的资金投入和政府相关决策的支持而独自运行, 而目前很多工科高校的课程设计改革都还处在探索阶段, 在多重因素影响下, 课程改革欠缺教育资源, 仍不具备革新的条件。

1.4 区域资源限制

区域经济欠发达地区在政策与区域结构因素的影响下, 工科高校的改革也受到了一定的制约。以目前机械制造工艺来说, 工科高校所获得的教学研究更新速度的回馈受技术发展的滞后和更新速度延后的影响明显, 不利于机械制造工艺集中训练的实践教学改革。

2 教学改革实践中应该注重哪些问题

2.1 教学内容选取

机械制造工艺集中训练的课程改革要始终基于培养新工科、新技能机械类专业人才的实践技术能力的目的, 深度匹配企业的实际生产需求, 脱离传统的机械制造工艺集中训练的教学模式对教学内容的定义。目前, 产品

零件加工工艺的编制、工装夹具的选用与设计,以及新产品的的设计制造等领域的知识与技能在生产企业产品加工过程中都有着非常迫切的需求。根据企业实际需求对机械制造工艺集中训练的的教学内容进行选取,在修订机械类专业人才培养方案时,在同一学期内要同时进行生产实习和机械制造工艺集中训练,并将二者紧密联系在一起。首先,在对学生进行分组后,要让其带着目的对企业的现场生产环境、生产任务、零件加工过程、装配工艺等内容进行观察,同时认真了解产品工艺流程、企业管理模式以及具体生产任务等,让学生到生产企业中去实地感受与体验,增强学生的认知;其次,在与生产企业对接时,对机械制造工艺集中训练的内容进行综合选取,匹配企业生产实际来筛选生产实习的内容,将企业一线典型零件产品作为范例,以项目为驱动,使学生在训练中感受企业的实际需求;最后,将理论与实践相结合,让学生通过设计软件对实际产品进行仿真模拟,使学生既可以掌握实践的技能,同时还可以使他们得学习兴趣与积极性的到提升,推动实践教学水平的提高。

2.2 教学资源的分配与建设

在机械制造工艺集中训练教改过程中,同步建设教学资源。将新的教学方法融入到集中训练大纲、集中训练题目资源库、实践教学指导书以及考核方式和评分标准等内容中,更新教学方法,修订教学大纲,使教学设置与安排更加合理化,让教学内容更加实用,既符合学生需求又能与企业的实际应用相匹配。在生产实习过程中,整合结构典型、难度适中的产品零件案例,加入机械制造工艺集中训练的题目中,同时也要不断对其进行更新和补充,为学生提供更丰富的学习内容,以达到对学生理论知识、实践能力与创新能力的综合培养要求;同时重视学生分组情况,加强教师资源投入,使学生能够充分获得辅导,在训练题目时也可以采取因材施教的方式,对每个学生的训练题目进行区分,使学生的实操能力得到充分地锻炼。鼓励学生创新,在产品夹具设计和选取中,增加创新学分比例,并利用三维设计软件使产品得到更加直观的呈现;并逐步建立三维模拟仿真数据库,将优秀作品纳入其中,同时进行产品三维模拟仿真动作,使数据库内容得以丰富,令学生的综合训练水平得到提高。

此外,高校应主动寻求政府帮助,申请资金扶助,对机械制造工艺类学科的经费要加大投入,同时也要注意经费分配和使用的合理化。机械制造工艺领域涉及范围较广、实践性较强,集中训练的教改时间除了加强与企业之间的合作,教学平台、基地以及实践训练车间的建设也应该随之升级,结合软件配置提升高校整体教学资质和力量。同时,政府应制定相关政策和规定引导和有效指导高校进行集中训练的教改工作。在此基础上,

工科高校应该以机械制造工艺未来的发展趋势为方向,将地区特色和经济发展结构综合起来考虑,定制符合区域和社会发展需求的课程设计方案。工科高校还可以联合机械制造工艺领域的领头人、行业标准指定人员以及经验丰富的专家、企业家和高校教育研究学生建立一只集中训练教改的研究队伍,根据高校的资源配备情况和人才培养方向定制集中训练内容和教学方案,工科高校则负责在实践中对理论进行验证并如实反馈给研究团队,以不断优化和提升集中训练教改方案。

2.3 提升教学条件

面临多数工科高校人才匮乏的现状,高校应加强“双师型”教师队伍的培养,在现有的教师队伍基础上,与企业联合,对教师的专业化实践能力进行有针对性的培养和锻炼,以确保集中训练教改方案的实践和有效应用;同时提高教师的考核标准,从理论教学与实践专业性和职业能力培养两个方向对教师进行考核,从考核的角度激励教师进行能力的提升和培养。同时,机械制造工艺学科教师也应打破传统的“填鸭式”授课模式,结合科研任务分配、方案竞赛、项目设定等授课方式,从教学目标、教学方法和教学水平三个方面进行实践探索,提高自身水平。而高校则应在建立教学资源库的同时,对自身撰写的教材不断进行修正,让教学在适应区域机械制造工艺行业发展的同时,实践性也得以发展。

2.4 整合区域资源

高校应以当下迅速发展的机械制造工艺行业为背景,抓住机遇,提炼传统教学中的精粹,以此为基础结合时代特点和市场发展趋势及要求,对集中训练的的教学模式和内容进行升华,将区域机械制造工艺的实际状态和战略方向结合起来,不断更新和完善教学材料,使教学内容始终适应行业岗位用人标准及发展方向,并请专业团队对其进行评估和修订,以此来打造具有区域特色的教学方案,在适应社会与行业发展的需求,同时为推进区域发展做出应有的贡献。

3 结语

科技革命与产业变革的背景下,我国高校的教育也面临着重大机遇和挑战。在机械制造工艺集中训练的教改实践上,要以实际应用为出发点,结合市场和企业需求,面对“新工科”建立全新的符合生产实际的教学内容和模式,提高资源的配备,综合运用新技术、创新驱动等培养模式,对机械类专业人才的实践技术能力进行培养,以适应“新工科”的时代需求。

作者简介: 杨进德(1975.7—),男,河南安阳人,高级实验师,研究方向:数控加工、机械制造、工程训练创新教学。

【参考文献】

- [1] 孟凡荣,崔海军,郝素红.新工科背景下应用型本科院校机械设计制造及其自动化人才培养探究[J].现代职业教育,2020(18):224-225.
- [2] 李聪波,林利红,汤宝平,等.新工科建设背景下机械制造技术基础课程建设探索[J].高等建筑教育,2020,29(2):23-28.
- [3] 郭岩宝,刘书海,乔张宇,等.“新工科”建设下学生工程创新能力培养的探索——以机械设计制造及其自动化专业为例[J].教育进展,2019,9(3):213-216.

互联网 + 视角下农村电商物流模式选择与应用

李秀丽

(贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 550003)

【摘要】 随着社会主义市场经济的飞速发展,“互联网+”模式在各地随处可见。在这样的时代背景下,电商物流行业也随之飞速发展,随着农村电子商务的市场不断扩大,对其要求也逐渐提高,现有的物流水平使农村电子商务发展进入瓶颈期。本文的主要研究目的是了解农村电商物流行业的发展现状,分析农村物流在发展过程中存在的问题,并在此基础上提出相应措施,探究“互联网+”视角下农村电商物流模式的选择与应用,推动我国农村经济的发展,以此来促进我国经济社会的可持续发展。

【关键词】 互联网+; 电商物流; 物流方式

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35194

1 农村电商物流发展的现状

1.1 农村电商物流正光速扩张行业规模

依据相关数据来看,从2014年底到目前,我国人口的60%利用网络购物平台进行购物,其中,比去年增长2000万人左右的是占总人口28%的农村网购人数,通过这个数据可以发现,由于电商物流的发展,农村网民的日常生活得到了极大的便利,随着农村电商物流行业的发展速度越来越快,其规模建设也越来越大。

1.2 农村电商物流模式呈多样化发展

据了解,目前电商物流事业发展迅速,越来越多的农村网民参与网购,其中约有74%的村民会选择淘宝和天猫两大电商平台进行网购,有约19%的村民选择在京东自营品牌的电商平台进行网购。因此,我们可以了解到,村民对商品的物流问题更加关注,将商品配送的便捷和方便放在了第一位,同时随着我国经济的发展速度越来越快,电商经济不断发展,进而带动了物流产业的快速发展。

近些年来,我国十分重视农村电商物流行业的发展,并出台了一系列规章制度对其加以扶持。国家印发了《关于加快发展农村电子商务的意见》,而且指出为推动农村电商物流行业的发展,可以进行试点发展模式,并通过发展试点经营培养能够起带头作用的农村示范区,从而实现先进带动后进的目的,不仅如此,政府部门还出台了与农村电商物流发展相关的10余项政策方案,希望能够进一步完善物流所需要的基础设施,优化农村电商物流产业的发展环境,提高物流运输效率,促进农村电商物流行业的发展,更好地实现村民的网购需要。

最后,对于农村物流行业的配套服务,各大电商企业正逐步完善。如网上的购物平台淘宝,它完善物流配套服务,是通过与圆通、中通、申通、韵达、百世等几大物流公司合作完成的,这个物流合作组织是“菜鸟驿站”,据了解,目前我国除个别偏远地区以外,绝大部分农村都已经逐渐被菜鸟驿站所覆盖,并且京东物流、顺丰快递等物流公司在物流配套服务上下了很大功夫,提高物流服务标准,执行送货上门政策,保障了商品安全的同时为农村人民提供了便利,也满足了村民网上购物的幸福感,同时这一发展在很大程度上促进了电商物流行业在农村的发展。

2 农村电商物流行业在发展过程中存在的问题

当前我国农村电商物流存在的问题还有很多,比如,农村经济发展水平较城市来说相对落后,电商物流行业所需要的基础设施建设比较落后,缺乏物资分配中心进行快递分派,便民服务的快递物流网点比较少,规模也比较小,这些因素影响了物流配送速度,影响了快递收发件的时效性,进而很大程度上制约了农村电商行业的发展。

2.1 不够完善的农村物流配套基础

因为农村所处的地理位置比较偏僻,而且跟城市相比,它的交通仓储设施有很多的缺陷,受交通不便的影响,偏远地区收发快递的物流网点较少,无法有效完成快递送货上门的服务。随着社会经济的快速发展,人们的物质文化需要也逐渐上升,为了顺应时代发展,实现盈利,各大电商平台售卖的商品越来越多样化,在这里我们主要强调生鲜产品的售卖与配送。生鲜产品的配送对快递的运输要求极高,由于运输冷库还处于初期建设阶段,运输条件还不完备,农村生鲜产品的物流运输的成本也相应提高,在一定程度上不利于基于特殊运输条件下的农村电商物流行业的发展。

2.2 不够健全的农村电商物流配送体系

对比城市地区的物流配送体系,农村电商行业的物流配送体系还犹如刚会走路的婴儿,由于农村地区的交通问题,快递点较少,一直无法实现快递的“最后一公里”送货上门服务,也因此在一定程度上影响了农村电商物流行业的发展。大部分民营物流企业因为受到物流成本的影响,仅在县城设有快递点,“最后一公里”的配送只能由个人接手进行配送,进而影响了配送的时效和服务质量,因此也给农村网民的网上购物带来了不好的体验,影响其购物积极性,不利于农村电商物流行业的发展。

2.3 不够完备的农村物流服务体系

很多年轻人小有所成后,受到中国独特的文化和偏远地区的贫困生活和辛苦的体力劳动的影响,便不会返回家乡工作。据了解,农村电商物流行业的快递运输人员大部分是学历结构较低的人群,与此同时,因为农村地理结构存在的特殊性,在乡村有很多乱收费和服务态度差的捎转员,这很大程度上影响了农村网民的购物体验感,长此以往,购物消费的热情也会消失殆尽。

2.4 不够全面的农村物流覆盖区域

受农村所处的区域和经济发展水平以及人均消费水平等方面的影响,农村电商物流行业的发展具有很大程度的局限性,电商物流的快速和便捷无法得到充分实现,低成本的经营模式也很难体现。又因为农村地域特点比较特殊,造成了农村电商物流运输成本较高、配送时效较差和服务质量较低等问题。因此,受成本的限制,部分商家为降低成本,对内蒙古、新疆、西藏等偏远地区不实行包邮政策,同时受区域的限制,偏远地区一般选择邮政快递服务。

2.5 不符合农村经济情况的农村快递物流收费标准

据调查,我们了解到农村电商快递物流的收费标准较城市来说,一般高出3元左右的邮费,并且在取件时更不方便,导致目前快递行业收费不符合农村经济情况的因素主要有:第一,农村受区域影响,终端与客户相距较远;第二,村镇快递网点建设成本较高且业务量较少;第三,农村经济发展水平较低,各大物流公司不愿意投资。

3 农村电商物流行业发展的措施建议

3.1 加强农村基础设施设施建设

政府要在农村做好基础设施的新建,保证快递物流的时效性、安全性和便捷性发展,来促进农村电商物流的快速发展,例如,针对交通不便影响物流行业的发展问题,应该大力修建农村公路,保证物流交通的双向通畅;针对网络设施不完善影响物流行业的发展问题,应该构建物流信息服务平台,推动信息化建设;针对快递站点少影响物流行业的发展问题,应该加大对农村电商快递的投资力度,按照区域需要和配送距离集中设置菜鸟驿站、顺丰、邮政的综合快递站点,避免资源浪费,这种建设机制方便快递员配送的同时,也整合了农村地区的快递运输模式,在很大程度上满足了农村网民的取件问题,解决了配送服务质量较低的问题。

3.2 优化农村物流信息平台建设

随着我国经济的快速发展,人们的物质文化需要也越来越高,互联网的发展在很大程度上为人们的生活提供了便利,优化农村物流信息平台建设尤为重要。首先,根据物流行业不确定性和移动性的特点与电商企业建立长期合作关系,建立商品配送一体链,及时调控商品与物流之间的关系,有效解决快递滞后的现象,促进物流、信息与资金之间的三项联系,优化物流运输流程,提高收发快递的速度,进一步提高物流行业的服务质量。其次,信息平台的建设应该结合农村区域范围、业务需

求量以及人口数量进行设计,优化配送环节,实现“平台—农村快递服务站点—客户”的顺利配送。其中农村快递服务站点最好设在人流量较大的地方,以方便客户的正常取件。

3.3 采用班车循环收发货的配送模式

农村电商网络平台受地理位置、经济发展水平和人均消费水平的影响,物流服务发展不是特别顺畅,快递收发的时效性无法保障,针对于此,相关部门应该优化农村物流配送体系,结合农村地区快递数量较少、设置快递网点成本较高、及时配送和取件的完成难度较高等问题,可以采用班车循环收发货的配送模式,由快递专车开展每天一到两次的循环配送和收件服务,保证了时效性的同时也降低了物流成本。同时用户还可以借用快递相关信息平台,如微信小程序、App 查阅物流信息,这样的运输模式让消费者极大地安心,进而增加消费欲望,也在很大程度上推动了农村电商物流行业的发展。

3.4 注重培养农村电商物流人才

发展农村电商物流事业,能够解决部分村民的工作问题,为提高配送服务质量,国家及政府有关部门可以制定农村电商物流人才培训机制,乡镇机关及时落实人才培养计划。首先,可以让电商、物流管理等相关专业的大学生为村民们开设讲座,促进村民对于电商物流行业的了解,同时也巩固了大学生的所学知识,并鼓励大学生积极就业。其次,为了均衡发展农村电商物流政策,政府部门可以针对偏远地区加大资金补助力度,优化资金链建设,进而推动物流和信息流的发展。最后,政府可以结合乡镇实际发展情况设立物流培训咨询部门,定期开展电商文化宣讲活动,提高村民们对于物流和电商工作内容的认识,促进就业。

4 结语

从目前我国农村电商物流行业的发展现状来看,农村电商的发展水平较城市来说还比较低,希望在经济发展迅速、互联网覆盖范围不断扩大、物质文化需求不断提高的今天,能够有越来越多的人认识到这一行业,并通过这一行业满足消费、购物的体验感。也希望农村电商物流行业通过加强农村基础设施设施建设、优化农村物流信息平台建设和配送模式之后实现最大化的发展价值,培养专业人才更好地利用信息网络、App 平台推进物流信息共享服务,进一步推进农村电商物流行业的发展。

作者简介: 李秀丽(1976—),女,贵州遵义人,硕士,教授,研究方向:企业管理与物流。

【参考文献】

- [1] 李倩.“互联网+”背景下新农村电商物流模式探讨[J].现代农机,2020(6):10-11.
- [2] 石明伟.“互联网+”背景下农村电商扶贫面临的难题及实施方法[J].农家参谋,2020(22):16+21.
- [3] 罗胜,李明圆.产业互联网趋势下广西农村电商发展模式研究——以百色芒果产业为例[J].南方农机,2020,51(19):6-7.
- [4] 冯帅帅,张进.乡村振兴背景下互联网金融在农村电商融资问题的应用[J].电子商务,2020(10):50-51.

大数据时代下概率论与数理统计教学改革方法探析

李艳方 胡贵新

(河南理工大学 河南焦作 454000)

【摘要】 概率论与数理统计是高校理工及经营类本科专业的一门基础课程, 其应用性、实践性都很强。概率统计的应用非常广泛, 其在医学、金融、管理等各个领域都有应用, 所以, 国内各大高校都将其设置为众多专业的公共基础课程。但随着大数据时代的到来, 传统的概率统计教育教学方式已经跟不上时代的发展, 这对概率统计来说是一项新的挑战。本文对概率统计的传统教学模式和课程体系中存在的问题进行了详细地研究, 并对大数据下概率论与数理统计的教学提出了改革的方法。通过改变教学内容, 使教育教学模式和考核机制得到最大的优化, 从而使学生用概率统计学解决实际问题的能力有所提高。

【关键词】 大数据; 概率论与数理统计教学; 改革方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35195

“理为工之本, 工为理所用”, 概率论与数理统计将理论与实践结合在一起, 形成了一门基础课程。随着科技的飞速发展, 需要人们处理的数据越来越复杂多样, 这使得概率统计学科的传统教育模式跟不上时代的步伐, 迫切需要使学生分析处理数据的能力得到有效的提升, 也要加快提高学生将概率统计运用到实际问题中的能力。

1 概率论与数理统计教学目前的状况

1.1 不合理的教学内容

概率论与数理统计作为一门独立的学科, 仍然在沿用传统的教学模式。在教学内容中, 相比于统计更加注重概率, 这并不利于后续课程的衔接。在实际教学过程中, 大部分实践都在训练学生的概率统计运算能力, 很少会讲授统计思想、方法以及应用, 概率学时与统计学时极为悬殊的比值为 12: 5。同时由于部分统计内容并没有完全体现在授课内容当中, 许多有价值或其他专业急需的内容会出现被删除的情况, 亦或者会降低学习要求, 造成部分专业与后续课程有严重脱节现象。这对概率论与数理统计学科的发展相当不利。

1.2 落后的教学手段

落后的教学手段, 在很大程度上限制了对学生创新意识和实践能力的培养。目前教师的教学手段依然主要是使用粉笔和黑板板书, 并没有充分发挥计算机、多媒体等辅助教学工具的作用, 它们中包含的常用计算机软件未能很充分地应用到概论统计学中。在授课过程中老师多以情景导入所要讲的内容, 继而进行公式的推算, 然后讲解各种例题。这种授课方式过于传统、墨守成规, 使得学生处于被动听课状态, 再加上所讲内容晦涩难懂, 因此很多学生逐渐丧失学习热情, 抱着应付考试的心态去学习, 听课效果往往很不理想, 这既不利于达成学习目标, 也不利于培养概率统计的专业性人才。

1.3 教材内容更新缓慢

教材是教师教授知识的主要依据, 学生学习的应该是当下最新的信息和研究成果。但实际授课的教材由于

受教材修订出版周期的影响, 教学内容更新缓慢。这对大数据时代下的概率论与数理统计的学习是非常不利的, 完全满足不了时代的发展需求。另外, 目前的概率论与数理统计的教材内容并不注重知识的应用性, 并没有用数学的方法将概率统计的问题实例化、具体化, 对于一些复杂的概念计算和推理, 只借助几张静态图片进行讲述, 很难帮助学生理解, 因此收效甚微, 严重影响学生应用能力的培养。

1.4 单调的考核形式

教学过程中的一大重要环节就是考试, 它可以检验和评估学生的学习情况, 也是考量教学质量的重要手段。在传统的教学过程中, 通常使用闭卷考试来进行概率统计课程的检测, 教师会根据以往固定的内容和格式出题。这使得平时学习主动性不高的学生为应付考试更注重期末突击学习的效果, 往往在平时的学习过程中听课马虎、开小差, 甚至睡觉、打游戏。学生为应付考试把大多精力都用到死记硬背概念、公式上, 对概率论与数理统计的知识很多都只是一知半解, 更别说将概率论与数理统计与实际生活中的例子相结合。部分院校还会在期末考试前期, 给学生划出考试的重点内容, 造成了学生只学习划出来的内容, 根本无法顾及到课程的性质, 更无法将概率统计知识融入实际问题中去。这样的教育考核形式过于单一, 并不利于概率统计专业人才培养和新型人才的培养。

2 造成概率统计学现状的成因分析

2.1 学生自主学习能力差, 底子薄弱

很多高校的学生因为高中时期数学基本功没打好, 尤其是高中时期学习概率统计问题时就没有打好基础, 因此, 在进入高校系统学习概率论与数理统计时就更加吃力, 同学们课堂听不懂, 课后也不会主动去研究学习, 这使他们逐渐丧失对概率统计的学习兴趣, 以至于“破罐子破摔”, 彻底放弃平时对概率统计的学习, 仅仅在期末考试前临时突击一下。这对于概率统计学未来的发展是相当不利的。

2.2 教师缺少实践锻炼经验

目前, 高校的概率统计教师所教课程内容对学生来说大多都是纯理论知识的灌输, 以及概念、定理的推导。老师对实践锻炼的经验极度缺乏, 所以, 学生的概率统计实践能力无法与相关专业的知识融合, 无法进行实际应用。除此之外, 概率统计课程的课时编排的很少, 老师又需要赶上教学进度, 紧接着就需要开展考试复习, 导致没有更多的时间和精力对概率统计的知识领域进行延伸讲解。

2.3 教材方面原因

目前市面上的教材大多将概率论与数理统计分开进行教学, 并未将这两部分内容有效地融合渗透在一起。这就造成学生在学习概率论时感觉枯燥乏味, 不能明白学习概率论的意义, 认为学习概率论只需要简单背诵理论公式; 学生在学习数理统计时, 不理解应如何去操作实践。另外, 教材内容安排不合理。比如, 在大一时期就安排数理统计课程, 对从来没有接触过微积分的学生来说, 学习起来困难重重。如果学生在完成高等数学上、下册的基础上再去学习概率论与数理统计学, 可能会容易一些。

3 大数据时代下概率论与数理统计的教学改革策略

在大数据时代, 人们将大数据资源整合在一起, 充分发挥了数据资源的作用。由于传统概率论与数理统计教学的现状已经满足不了大数据时代发展的需求, 因此, 迫切需要进行合理的教学改革。

3.1 适当调整教材内容

针对目前概率论与数理统计教材的不合理安排 (“重概率, 轻统计”), 要积极合理调整教材内容, 使学生处理数据的能力得到有效地提升, 与大数据时代的发展潮流步调一致。例如, 要将概率论与数理统计的教学进行有效融合。学生学习概率统计的学时要做出适当的调整, 概率论与数理统计学内容不能割裂分开, 要在教学过程中把理论教学同实际联系紧密结合, 构建数学建模思想。同时对于概率论中在高中时期学生学过的部分内容, 教材应以简单复习为主, 着重致力于方差的分析、正交试验设计等实践类教学内容, 使学生处理数据的能力得到有效地提高, 也使概率统计学科的实用性在一定程度上得到强化。在教学过程中, 还要融入部分企业的具体实例, 教会学生解决生活中的实际问题的方法, 使学生对学习概率统计学的重大意义有更深刻的了解, 从而使学

生对概率统计学的学习兴趣得到更大的提升, 为国家和社会培养专业性的人才。

3.2 利用互动教学软件改变落后的教学手段

大数据时代下, 传统的教学手段已经不能满足提高教学的质量的要求, 传统教学手段的弊端已逐渐显露。因此, 在教学时要改变传统的由老师讲解、学生被迫听课的状态, 更多地采用一些互动教学软件来实现师生之间的互动教学。利用互动教学软件能实现师生之间的即时互动、资源推送, 同时还能实时记录学生的学习行为, 可以实现对学生学习过程的考核, 更为教师提供了高质量的教学研究数据。这种方式能较大程度地提高同学们学习的热情和参与度。同时还可以通过微信群或 QQ 群及时解决学生学习中遇到的问题。

3.3 充分利用网络共享资源, 拓宽学习途径

由于概率论与数理统计性学科受本身特点限制, 教材内容更新缓慢。但随着人们步入大数据时代, 学生可以通过多元化的途径来获取学习资料。学生能够使用视频、电子书籍、学习软件、知名大学的网络公开课等, 充分使用这些网络共享资源来进行学习。同时, 在教学过程中引入慕课和微课教学, 提高学生学习的积极性。慕课中开设的微视频, 对概率统计学的理论推导有了更为详细的指导, 其更加重视根据实际问题建立模型, 使传统教材内容的缺点以及不足之处得到了弥补, 使学生数学建模思想的灵活运用能力得到了有效提高。

3.4 考核方式的改革, 注重过程与应用

为使学生的学习积极性得到有效提升, 防止学生平时不认真学习考试前临时抱佛脚现象的出现, 概率统计课程的考核要将平时成绩与期末考试成绩相融合, 随时随地的测验学生的学习成果, 并将出勤和平时作业一同计入学生考核成绩, 使学生整个学期的学习都能做到积极、认真、主动, 大大提高教学质量。

4 结语

在新课改中, 概率统计课程教学的不断改革与发展是一项极具困难的任务。随着大数据时代的飞速发展, 既为概率统计学创造了机遇, 同时也带来了很大的挑战。怎样才能更好地利用这把双刃剑, 完全克服传统教学模式中的不足之处, 是这次教育改革的重中之重。

作者简介: 李艳方 (1980.8—), 女, 河南获嘉人, 讲师, 研究方向: 概率论与数理统计。

【参考文献】

- [1] 刘丽兰. 浅议大数据时代下概率论与数理统计教学改革 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (3): 136-137.
- [2] 沈爱婷. 大数据时代背景下概率论与数理统计的教学研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2018, 34 (10): 144-146.
- [3] 郭良栋, 武力兵. 大数据时代下“概率论与数理统计”课程教学改革的研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2018 (16): 149-150.
- [4] 刘广会, 韩莹莹. 大数据时代背景下 R 软件在概率论与数理统计课程实践教学中的应用研究 [J]. 发明与创新·职业教育, 2019 (4): 59-60.
- [5] 柯昌武. 大数据下概率论与数理统计研究 [J]. 发明与创新·职业教育, 2020 (5): 142.

高校钢琴教学中的审美教育方法探析

冯 京

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 我国处于信息化时代, 经济迅速发展, 人们的生活水平和质量也在不断提高。在这种情况下, 社会对教育的重视程度也在不断提高, 音乐教学受到人们更加广泛的关注。而在众多门类的音乐教学中, 排行较前的就是钢琴教学, 其在高校音乐人才培养上发挥着十分重要的作用。但在当下的高校钢琴教学中, 仍存在各种各样的问题, 教师过于注重学生理论成绩、学生学习缺乏积极性等都影响着审美教育的发展, 不利于整体教学水平的提高。对此, 本文就高校钢琴教学中的审美教育方法探析进行了详细的讨论和阐释。

【关键词】 高校; 钢琴教学; 审美教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35196

随着教育的不断深入, 教书育人的理念得到人们广泛的认同, 素质教育不断发展。这种情况下, 高校对钢琴教学的重视程度不断提高。但在具体的教学实践中, 仍存在很多问题。老师们的认知存在误区, 只注重教育基础的演奏音乐的技巧和知识, 而忽略了对学生音乐审美的培养, 不能从根本上提高学生的钢琴演奏能力。对此, 要立足于实际情况, 从多角度考虑问题, 进一步推动高校钢琴教学改革, 重视学生音乐审美能力的教育。高校钢琴教学主要分为演奏技术、理论修养和人文素养等三大类, 前两者占主要地位。在这种情况下, 教师们更加注重培养学生的音乐演奏技巧和能力。在日常教学中, 教师们通过跟踪学生的学习状况, 耐心重复的进行教导, 从而使得学生练就较好的演奏基础知识和技巧, 提高钢琴演奏的能力。但在这个过程中, 教师缺乏对学生音乐审美能力的培养, 只是过分重视学生的基础演奏技巧。这种情况使得学生对音乐缺乏审美能力, 即使拥有再好的演奏技巧, 演奏出来的音乐也是空洞的、没有灵魂的, 很难与听众产生共鸣。对此, 为更好地推动教育改革、提高学生的音乐审美能力, 打破传统的思想、改变传统教学模式将发挥着十分重要的作用。

1 音乐审美教育的含义

在音乐演奏中, 表演者的演奏能力十分重要, 而能否与听众产生共鸣更加重要。对此, 在钢琴教学中更加重视音乐审美教育对于提高学生的音乐素养发挥着十分重要的作用。音乐审美教育主要是指教师在教导学生提高基础知识和演奏技巧的同时, 引导学生对表演曲目进行充分的理解, 不断挖掘学生对音乐美的感知能力。在这种教育中, 学生对表演曲目会有更深的理解和感悟, 可以不断提高学生的音乐素养和音乐表现能力, 在当下音乐教学中发挥着十分重要的作用。

2 音乐审美教育在高校钢琴教学中的作用

2.1 提高学生的音乐表现能力

高校音乐教学分为很多种类, 钢琴教学是其中一门十分重要的科目, 与其他教学具有一定的共通性。高校钢琴教学将艺术和内心情感结合在一起, 对演奏者的音

乐表现能力和音乐素养提出了很高的要求。对此, 为更好的将钢琴演奏好, 学生需要不断培养良好的钢琴演奏技巧和能力, 使在表演中可以游刃有余。与此同时, 还要更加注重对表演曲目内容的了解, 需要融入自身的真实情感, 从而不断提高音乐表现能力, 更好地与听众实现共鸣。但是, 这种音乐表现能力对演奏者的要求较高, 不能够轻易拿捏, 也很难通过后天的培训养成。对此, 教师需要对学生进行音乐审美教育, 不断提高学生的审美能力, 使学生对钢琴曲目内容有更深的了解, 融入更深的情感, 从而在表演中可以免受外界的干扰, 遵从内心, 便于更好的提高表演的质量。

2.2 提高学生的音乐感知能力, 提高音乐素养

在高校中, 音乐是一门十分重要的学科, 同时也是一门艺术, 承载着人们的情感, 而钢琴演奏也是一样的。良好的音乐演奏舞台需要融入演奏者本自身的情感, 实现与听众的共鸣, 最大程度地展现钢琴曲目的魅力和影响力。因此, 在钢琴演奏中, 学生除了对表演曲目内容有深刻的了解的同时还需要有较好的音乐感知能力, 便于融入自身的情感, 实现技巧与情感的融合。借助音乐审美教育, 利于教师不断提高学生的音乐感知能力, 使其不断挖掘钢琴曲目深层的含义和内容, 从而融入自身的真情实感, 提高音乐演奏的质量, 更好地展现演奏的魅力, 到达听众的内心世界, 实现情感的共鸣。

3 高校钢琴教学中存在的问题

3.1 传统教学模式影响较深

钢琴教学与其他音乐教学具相比, 在学生的演奏技巧和审美能力方面提出了更高要求。与其他乐器相比, 钢琴的表现能力和模仿能力更佳, 有更强的音乐感染力。但在当下高校钢琴教学中, 机械化教学的模式仍然存在, 教师们只是教导学生基础的演奏技巧和知识, 在演奏过程中, 存在机械化和较为生硬的问题, 钢琴演奏的音乐感染力并未完全体现出来。同时, 由于部分高校的教学模式存在问题, 过分注重教导学生的钢琴演奏技巧, 导致在教学中缺乏对学生音乐审美能力的培养。

3.2 学生态度不端正

受传统教学模式的影响, 学生对钢琴曲目的理解仅

停留在表层,无法深入的感受钢琴演奏带给人的震撼和美感。这种情况使得学生在学习中的态度不够端正,不能够对钢琴曲目有更深入的理解。与此同时,受高校学分制度的影响,大部分学生只把钢琴学习当做一门学科,只是为了争取学分,无法深入的了解钢琴演奏的技巧和其中蕴含的情感,导致其不够重视音乐审美能力的提高,学习处于被动地位。

4 推动高校钢琴教学中审美教育发展的方法

4.1 接受新观念,改革传统教学模式

随着我国素质教育的发展,各大高校钢琴教学的方法也在不断的改进和完善。为了更好地推动高校钢琴教学中审美教育的发展,需要学校不断改革传统的教学模式,在教学中不应该仅局限于培养学生的音乐演奏技巧和能力,而应该更加注重学生对音乐的理解和感悟,使其在音乐演奏中融入自身的情感和想法,从而不断提高学生的音乐审美能力和表现力。与此同时,接受新的音乐审美教育的观点,顺应时代的要求,创新课堂教学的方法,将音乐审美教学渗透到钢琴教学的各个环节,避免传统教学中出现的问题和不足,从而不断推动教学质量提高。

4.2 端正学生态度,推动其主动学习

在传统的教学模式中,教师是课堂的主导,学生一直处于被动学习的地位,学习的积极性不高。因此,为更好的推动钢琴教学的发展,需要充分重视学生的主体地位,在课堂上发挥老师的引导作用,使学生表达自身的想法和观点,激发其学习的积极性和主动性,激起其钢琴学习的兴趣。借助这种方式,端正学生的态度,使其更深的挖掘钢琴曲目的内在含义和情感,从而对音乐有更深入的理解,不断提高其音乐审美能力,更好地达到钢琴演奏与内心世界的结合。不断提高音乐教学的质量,便于达到更好学习的效果。

4.3 营造良好的教学氛围

良好的学习环境便于学生更好地融入学习,更好地提高学习质量。对此,为更好地推动钢琴教学审美教育的发展,需要更加重视营造良好的教学氛围。钢琴演奏具有较强的音乐感染力,需要有良好的环境作为烘托。学生在一个安静的氛围中学习钢琴演奏与在嘈杂的环境中相比学习质量要更高,学习的主动性和积极性也更高。对此,需要改革传统的教学模式,教师也要不断改变传统的授课理念和形式,使课堂氛围更具新意而不是一成不变的。因此,在钢琴教学中,融入音乐审美教育,需要营造良好的教学氛围。例如,教师在讲解较为欢快的演奏曲目时,可以引导学生讲述较为开心的事例,使得课堂氛围更加活跃,学生的积极性更高,心情更加放松,

便于情感的抒发更加自然,使得教学效果更好。

4.4 慎重选择教学内容

当下,许多高校的钢琴教学内容过于注重学生演奏技巧和能力的培养,注重理论知识,缺乏一定的审美教育。对此,需要对其进行改革,在教学内容上要慎重选择。高校在内容设置上要融入一些课外实践知识,设置一些趣味性较强的实践课,从而避免理论教学枯燥乏味。同时,还要设置与音乐审美教育相关的知识,便于学生提高音乐素养,更好地提高钢琴演奏能力,从而达到更好的教学效果。

4.5 将可视化技术融入课堂教学中

将可视化技术融入课堂教学,可以通过两个途径实现,一方面对教学内容进行可视化整合,另一方面是对教学过程进行可视化整合。对于教学内容,可以结合学习的目标和策略,利用思维导图、概念图等图像来辅助教学。对于教学过程,可以充分利用数据库,结合大量的数据形成数据图像,利用相关属性值,将数据以多维的方式展现出来,便于学生从不同的角度学习和观察。在钢琴移动教学中,可以结合课堂教学情况,通过大数据分析,了解学生对不同知识点的掌握情况,借助可视化结果,对教学模式进行适当的调整,提高教学内容的灵活性,保证教学过程的顺利有效进行。移动教学可以将学生的学习数据记录下来,教师可以通过智能设备收集学生的课堂表现数据,从行为、认知及情感等多方面,掌握学生对钢琴弹奏的掌握程度,通过对数据进行处理和分析,明确学生的优势和劣势,对学生提供个性化的指导,提高网络教学的效果。此外,可视化技术有助于学生进行互动,学生可以在线上提交作品,同时可以互相进行分享,教师可以引导学生进行自行评价和互动评价,教师在此基础上进行点评和指导。通过学生互评的方式,可以调动学生的学习兴致,同时发现别人的优势,并改进自己的不足,引导学生相互欣赏和指导。

5 结语

在高校音乐教学中,钢琴教学占据十分重要的地位,对学生的演奏技巧和音乐审美能力提出了较高要求。因此,要更加重视高校钢琴教学改革,融入音乐审美教育,改变传统的教学模式和观点,端正学生态度,充分发挥教师的引导作用,从而营造良好的教学氛围,达到更好的教学效果。通过音乐审美教育,使学生对音乐的理解更加深刻,从而不断提高学生的审美能力和音乐素养,提高其钢琴演奏水平。

作者简介: 冯京(1988.1—),女,新疆阿克苏人,讲师,研究方向:音乐教育。

【参考文献】

- [1] 金育红. 高校钢琴教学中音乐审美教育的渗透 [J]. 大众文艺, 2020 (4): 220-221.
- [2] 赵庆华. 高校钢琴教学中学生的审美能力培养 [J]. 戏剧之家, 2017 (10): 196.
- [3] 赵庆华. 高校钢琴教学中学生的审美能力培养 [J]. 戏剧之家, 2017 (19).
- [4] 李娟. 高校钢琴教学中渗透音乐审美教育的方法探讨 [J]. 艺术科技, 2018, 31 (7): 290.
- [5] 崔笑. 综合类高校钢琴审美教学的设置与教学方式探索 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (5): 807.

系统论视域下高校辅导员队伍建设探析

李润蕊 王 尊

(郑州财经学院 河南郑州 45000)

【摘要】 高校辅导员在高校组织、实施和指导大学生日常思想政治教育和管理工作中担负着落实立德树人根本任务的责任和使命, 加强高校辅导员队伍建设对新时代高校实现育人目标和推进大学生思想政治教育工作意义重大。基于系统论视角探析高校辅导员队伍建设, 从辅导员队伍管理整体出发, 剖析问题并找到科学合理、行之有效的完善路径, 进而促进新时代高校辅导员队伍建设的良好有序发展。

【关键词】 高校辅导员; 队伍建设; 系统论

DOI: 10.18686/jyxx.v2i6.35197

面对严峻的内外部环境和复杂的舆论声音, 新时代高校发展和大学生培养工作对高校辅导员队伍建设提出更高的要求, 高校辅导员应切实抓好大学生思想政治教育和日常学生管理工作, 提高站位, 自身不断提升专业素质和能力, 努力实现辅导员岗位的职业化和专业化。运用系统论的方法和视角探析我国高校辅导员队伍建设, 从辅导员队伍管理整体出发, 建立科学合理的辅导员聘任、考评和退出等管理制度, 这将是推进高校辅导员队伍建设有效发展的关键所在。

1 系统论的主要内容及应用

系统论由美籍奥地利人、理论生物学家 L.V. 贝塔朗菲 (L.Von. Bertalanffy) 创立。1968 年, 他发表的专著《一般系统理论基础、发展和应用》奠定了这门学科的基础, 被公认为是该理论的代表作。当下该理论已被专家学者逐渐推广, 并广泛应用到经济学、社会学、管理学等多学科领域。

系统论的核心思想是整体观念, 任何系统都是一个不可分割或孤立的有机整体, 系统中每个组成部分都在一定位置上发挥着特定的功能, 各组成部分或要素之间始终相互联系、密不可分, 促使系统达到最优化。^[1] 从系统论的系统思想考虑, 高校辅导员队伍管理体系由辅导员聘用、考评和退出这三个主要部分构成, 三者之间是一种交互、关联的系统关系, 彼此相互作用、相互影响。通过协调高校辅导员队伍管理体系中的辅导员聘用、考评和退出三个主要部分, 发挥各自的特定功能, 共同发力以促进整个高校辅导员队伍管理系统的有序有效运行。

2 高校辅导员队伍建设存在的问题

我国高校辅导员队伍建设是一项环环相扣的系统工程, 自中华人民共和国成立至今, 其发展大致经历了发轫与挫折时期、恢复与发展时期、改革与拓展时期三个

阶段, 积累了宝贵经验。^[2] 新时期, 高校辅导员队伍建设在落实立德树人根本任务的基础上, 发展过程中仍存在着诸多不足, 试图从辅导员队伍管理系统整体出发, 对每一环节深入探究, 明晰高校辅导员队伍建设的问题所在。

2.1 高校辅导员准入标准难统一

各地高校根据自身发展实际和学校需求, 进行辅导员岗位的招聘和录用。由于学校类型不同, 文化特色各异, 面试人员所任岗位、身处环境、喜好类型有所差异, 加之缺乏科学客观的聘用体系和统一标准, 难以用简单量化的方式对所录用人员的能力和素质进行准确客观地评价, 导致容易出现被录用辅导员与学校最初需求不一致、岗位匹配度不高的情况, 辅导员的质量和水平难以保证。

2.2 高校辅导员培训方式较单一

在多数高校, 辅导员存在“双肩挑”的状况, 他们大多身兼两职或者多职。高校辅导员除做好大学生日常管理和思想政治教育等专职工作外, 又担任着大学生职业生涯规划、形势与政策、大学生心理健康教育等公共课和与自身专业领域相关的专业课等课程教学任务。同时, 部分兼职辅导员还承担着学校行政性事务, 整体上高校辅导员的精力分散, 专职工作的时间被大量占用, 协调好各项工作的压力较大, 专业性有待提升。而当下较多学校除新教师入职培训之外, 日常辅导员进行培训的次数并不多, 开展形式大多为公共讲座, 形式较为单一, 往往忽略对辅导员进行正规化、多样化的专业技能培训。

2.3 高校辅导员考评制度未完善

辅导员考评制度作为高校辅导员管理体系的核心, 通过对辅导员进行考核和评价来诊断、筛选出优秀辅导员、称职辅导员和不符合岗位要求的辅导员, 并以此为依据展开辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等各项措施。多数高校辅导员考评制度尚未完善, 辅导员的考评内容、

考评时间、考评标准、考评主体、考评力度和强度等仍不够完整、公平和准确,难以真正挑选出榜样辅导员和不符合岗位要求的辅导员,监督力和约束力相对较弱,榜样作用有待提高。

2.4 高校辅导员退出制度不健全

一个组织的高效良好的发展,必须保证出口畅通无阻。高校辅导员队伍庞大,目前流动的多数为主动提出离职,受我国文化传统和为人处事的基本原则影响,人情因素容易参杂其中,加之没有较为完善的辅导员退出制度作为依据,一般无较大事故发生,很少有高校将辅导员辞退或转岗。因此,高校多数出现辅导员只聘不退的现象,出口不畅,成为建设高质量、高水平高校辅导员队伍的阻碍。

3 高校辅导员队伍建设的完善路径

笔者运用系统观念探析高校辅导员队伍建设,发现在辅导员队伍管理系统中存在辅导员准入标准难统一、培训方式较单一、考评制度未完善、退出制度不健全等问题,针对各环节出现的问题进行思考和剖析,提出相应的完善路径,以期更好地促进新时代高校辅导员队伍建设的良好有序发展。

3.1 加强辅导员岗位的目标管理,严格岗位招聘和录用程序

辅导员岗位的目标管理,要求各高校根据教育部关于高校辅导员队伍选聘方面的具体规定,并结合学校自身实际需求和辅导员岗位能力需要,来明确学校辅导员岗位的工作目标,并加强管理。^[1]在招聘过程中,各高校应细化辅导员招聘的条件和要求,严格筛选应聘人员,规范辅导员录用的程序和步骤,并逐级落实,层层把关,加强监督,严把高校辅导员的“入口关”“准入关”,以在初期阶段充分保证准入辅导员的质量和水平。

3.2 开展专业多样的辅导员培训,科学提升业务能力和素质

站好第一站,要求新进辅导员认真参与新教师入职培训,尽快了解岗位要求、学校需要和学生情况。适应

岗位后,定期开展科学化、专业化、多样化的辅导员专题培训,通过专家讲座、进班观摩、实践操作、小组讨论等丰富多样的培训形式,或组织外出学习其他学校优秀辅导员的日常管理经验,多方位、多角度地科学提升辅导员的业务能力,增强辅导员的专业素质,将辅导员的主要精力集中于学生日常管理和思想政治教育等工作上。

3.3 建立多元化辅导员考评制度,做到考评的公开透明准确

采取定量和定性相结合的方式进行辅导员的考核和评价,建立多元化高校辅导员考评制度。既要强调辅导员的工作绩效,又要重视辅导员在职业道德、工作表现、校规校纪、管理能力、科研水平等难以衡量的方面的考核和评价。同时,采用辅导员自评、相关院系领导评价、同行评价、学生评价、家长评价等多角度、多主体的考评形式对辅导员进行考核和评价,保证考评的合理化和科学化。最终考核结果在学校和学工宣传平台公布或宣传栏张贴,做到辅导员考评的完整、公平、透明和准确。

3.4 规范辅导员退出标准和程序,采取科学合理的退出方式

高校辅导员队伍建设的良好有序发展,需要有一套完整的辅导员退出制度以保证辅导员队伍管理的规范化和科学化。从辅导员聘任合同的签订到辅导员退出实施办法的各个环节,应以法律法规或学校具体规定为依据进行规范,明确辅导员退出标准和退出程序。同时,针对不同类型的辅导员在退出情境下采取科学合理的处理方式,确保高校辅导员“出口”的畅通无阻。通常情况下,应向不符合岗位要求的辅导员提供再培训的机会,若无明显改善,则进行约谈或调换岗位;而出现重大安全事故等严重情节的,则采取约谈劝退或直接辞退的方式进行处理。

作者简介:李润蕊(1993.11—),女,河南巩义人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学、教育管理、教育经济学;王尊(1992.8—),女,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:食品科学与工程。

【参考文献】

- [1] 王文思. 高校辅导员队伍建设探索——以山西传媒学院辅导员队伍“四型团队”建设为例[J]. 山西高等学校社会科学学报. 2019(8): 75-78+84.
- [2] 张明志, 赵秀娟. 高校辅导员专业发展探究[J]. 学校党建与思想教育. 2019(16): 92-93.
- [3] 黄巧荣. 高校辅导员队伍专业化建设若干问题的思考[J]. 泰州职业技术学院学报. 2019(4): 24-27.