



Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。



教育与学习

2020 09
第2卷第9期

EDUCATION AND LEARNING

2020 年

第2卷

第9期



教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学，中国

编委成员

（排名不分先后）

Editors

启 华	南京教育家协会
梅兰君	南京教育家协会
冯小华	南京师范大学
韩志明	南京师范大学
江志超	南京师范大学
洪林森	南京师范大学

江 晶	南京师范大学
李 正	南京教育家协会
李鸿宝	南京教育家协会
倪嘉欣	南京教育家协会
钱 辉	南京教育家协会
沈庆安	南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>

目录

CONTENTS



教育与学习 Education and Learning

探析翻转课堂教学模式在“发酵食品生产技术”实验教学中的应用	范兆军	1
基于医教协同模式下的基础医学教学改革路径研究	许丽娜	3
计算机应用技术及其创新发展	冯永明	5
基于模块化课程教学的高校应用型英语人才培养研究	王 飒	7
坚定文化自信 建设社会主义文化强国 ——当代大学生历史使命承担者	曹睿嘉	10
高职院校物业管理现状分析及对策探讨	胡榆生	12
汉语语言学网络环境教改模式探析	风 罡	14
浅谈综合材料绘画的观念表达	冯一心	16
线上线下混合式教学模式研究	翦象慧	18
食品质量与安全专业人才培养模式探究	毕 琳 王一冉	20
材料表现课程在油画教学中的实践价值研究	乌吉斯古楞	22
高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探	邱一宸 屠小苏 陈 萍	24
辅导员能力展示 ——以应对和处置学生宿舍发生电脑被盗为例	姚明全 许 潇	26
航运物流危险品安全管理事故原因及对策分析	查安平 王 俊	28
新农科背景下“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课建设与探索	王 军 李月勤 宋予震	30
浅谈高校图书馆信息素质教育及提升	王 龙	32
“互联网+教学”背景下教师信息化能力提升路径初探	李 秀	34
临床护理路径的学案导学在外科护理教学中的应用	韦 景	36
高职院校中小创与经营专业建设初探 ——以武汉软件工程职业学院为例	尹慧玲 高泽金 危艳华	38
高职艺术设计类人才实践技能培养改革的策略	宗 引	40
声乐表演艺术中的情感表达与控制研究	陈莉霞	42
农村教育阻断贫困代际传递研究	张海英	44
“植物营养学”混合式教学改革与探索	王 娟 关 钰 危常州 李俊华	46
“双高计划”背景下强化高职院校基层党组织建设路径探究	朱 帅 王一冉	49
浅析高职院校新生入党积极分子教育和管理	顾云龙	51
专业学位硕士研究生产学研协同实践能力培养体系构建	崔虎威 雷 林 彭中波	53

探析翻转课堂教学模式在“发酵食品生产技术”实验教学中的应用

范兆军

(天津现代职业技术学院 天津 300350)

【摘要】 随着我国科学技术的快速发展, 我国的各个行业都应用了先进的技术, 在教育行业中引入了翻转课堂教学的模式, 这样能够很大程度上调动学生的学习积极性, 而且高校是培养应用型人才的地方, 只有将学到的知识用于实际生活中才是有用的知识, 这就体现出了实验教学的用处, 本文就针对翻转课堂教学模式在发酵食品生产技术实验教学中的应用进行分析。

【关键词】 翻转课堂; 教学模式; 发酵食品生产技术; 实验教学; 应用分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36162

在我国教育事业不断发展的过程中, 实验教学已经成为一种趋势, 它更注重传授学生知识, 锻炼学生的动手能力, 从而将学生的整体素质提高, 这也更加符合我国对培养应用型人才的要求, 利用翻转课堂的方式是将知识传授与内化进行颠倒, 学生自己学习的同时也要加上教师的引导, 将学生作为主体部分才能够学到更多的东西, 具体的实验过程包括实验目的、实验原理、数据分析等, 利用现代科技的方式改变了原本刻板的教学模式, 提高学生的综合素质与能力。“发酵食品生产技术”是一门重要的课程, 主要是利用微生物生产食品的课程, 具有一定的实际应用效果, 本文就对翻转课堂教学模式在发酵食品生产技术实验教学中的应用进行简要的分析。

1 翻转课堂教学模式及构建方法

1.1 翻转课堂教学模式的优点

翻转课堂这一概念起源于美国, 是在科学信息技术不断发展背景下出现的内容, 它改变了传统的教师教学的模式, 也让学生学习有了兴趣, 将学生作为学习的主体部分, 发挥出学生的主观能动性, 从单纯的进行知识传授转变为综合素质的提高, 也就是说, 翻转课堂就是利用教学视频的方式或者是将教学的资料通过网络的形式传送到学生的手中, 实现了师生资源共享, 利用翻转课堂进行教学有很多的优点, ①教师成了学生学习的指导者而不是主导者, 学生自己有自己的判断能力, 也有自控能力, 让学生对学习产生兴趣, 主动地进行学习; ②师生之间能够进行更好的沟通, 原本的教学方式都是填鸭式的教学, 学生被动的接受, 这样教师总是一种高高在上的感觉, 就不能够提升学生的自主完成能力; ③考核的方式也是将教学的整个过程都连接起来, 学生学习的情况及时反映, 教师也能够更好的掌握。

1.2 构建翻转课堂教学模式

目前在我国各个院校中都采用了翻转课堂的教学模式, 也有很多成功的教学例子, 包括国外的很多高校也是如此, 这些教学模式在操作方式上有很大的优势, 但是操作的流程基本上都是相同的, 主要是教师制作好视频并将相关的练习传送到网络上, 然后学生根据教师所

提出的要求, 完成教学活动以及课下的操作练习, 最后对这些内容进行评价。当然教师也可以将学生以小组为单位, 进行协作学习, 让学生既能够体会到学习的快乐, 也能够增进学生之间的友谊, 还能够养成团结合作的习惯。

2 翻转课堂教学模式在发酵食品生产技术实验教学中的应用

2.1 课前实验教学设计及实施

实验教学的翻转课堂中, 需要教师主动引导学生对内容提前预习, 掌握实验的具体操作, 并根据实际情况提出讨论课题, 在这个环节中教师引导学生考虑两个问题, 就是为什么要做这个实验以及怎样才能做好这个实验, 在本课程中设计了很多的课前教学资源, 有视频的形式还有图片加文字的形式, 或者是一个 PPT 的形式, 应该让学生在学习之前先做好预习工作, 将 PPT 中的内容熟悉之后再按照具体的操作步骤进行, 并对每一步骤进行详细的记录, 相当于是将传统的教学模式以授课的形式传送给学生, 从而提高学生的学习效率。学生在学习完整个过程之后能够结合相应的情况, 完成具体任务, 实现了对任务的输入与输出。以上内容是学生进行预习的部分, 当学生完成预习之后教师要对学生的预习情况进行总结, 并将学生普遍存在的问题找出来进行重点备课, 包括课前的成绩以及作业成绩和最后的成绩, 在汇总的表格中能够看到每一位学生的总分数。

2.2 课堂实验教学设计及实施

在课前教师就需要通过网络课程平台来学习各种学习资料, 包括微课的资源, 可以让学生进行在线交流, 教师可以通过后台的程序来掌握学生的情况, 在课中教学的时候, 教师通过线上的方式了解学生对知识的理解情况, 不需要进行所有知识的讲解, 只需要针对学生普遍不明白的问题进行备课, 这样使得整个学习效率得到提高, 在授课完成之后, 就进入到了实训教学的环节中, 通过虚拟操作的训练学生在实际操作的时候就不会手忙脚乱, 只要各个步骤规划的好就能够达到良好的效果。进行课堂教学活动可以分环节进行, 教师可以先利用提问的方式帮助学生实验的目的、原理以及所需要的材

料进行整理,帮助学生找出实验的关键点以及需要注意的问题。可以让学生分成小组来进行,以3、4个人为一个小组,结合实际的流程图,比如说在食品发酵方面,制作过程中原料肉会出现怎样的变化,制作香肠肠衣怎样才能不受损坏,香肠发酵的微生物是从哪里来的,当这些方案被认可之后,学生再开始具体的操作,整个实验的过程都是需要由指定同学进行记录的,将所观察到的内容进行拍照或者是拍摄短视频的方式,当腊肠制作完成一周之后,再让学生进行实验报告。学生完成了课上的内容还需要进行课堂教学效果评价,包括课堂的测试、小组实验等等,这里面的成绩包括学生个人的成绩以及团体的成绩,小视频中包括实验的步骤还有现场的照片。

2.3 教学评价与教学反思

可以利用调查问卷的形式对翻转课堂教学模式进行评价,给所有进行学生的学生发放无记名问卷,收集学生对翻转课堂教学的满意度评价,从这些反馈信息来看,大家对这种方式的接受度还是很高的,其中一半以上的学生认为可以继续使用这种方式,但是也有少数的学生觉得无所谓。翻转课堂是学生最倡导的教学模式之一,也是目前教学改革中最常见的一种方式,翻转课堂能够给学生充分的时间,让学生来学习各种知识与内容,实现了个性化的教学,在以前的教学中都是利用填鸭式的教学方法,这样对学生的学习十分不利,通过本次实验能够让教学借助网络的手段进行课前资料的推送,以及课后资料的复习,让学生学完了知识还能够进行复习,教师也可以及时的获取更多学生学习中遇到的问题,这样更有针对性的进行组织讨论,促进了老师与学生之间的互动交流,真正实现了教学相长。

在本次教学实践中,所有的学生都会通过PPT的方式来学习,这是传统课程所不能代替的,因为利用网络教学的方式能够满足不同层次学生的要求,让学生们都能够听懂知识,从视频制作方面来看,可以发现有个别的学生觉得采用翻转课堂的方式比较费时间,这也是在教学改革中十分常见的现象,这对于一些没有接触过此方面内容的学生来说比较难以接受,针对这种情况,教师可以在教学过程中多提供一些往届学生的案例,找出其他学生存在的问题,然后再进行针对性的讲解,这样能够充分的调动学生的学习积极性,也能够提高学生的综合素质,为下一轮教学做了准备,帮助学生提高自主

学习能力。在课程考核评价方面,将课前任务与课后两部分结合起来,促进学生主动的去学习,在实验报告中还可以进一步的进行分析,为学生讲解重点难点,提高学生的自我监督意识。

2.4 提高教师的自身素质

翻转课堂是一种新型的教学方式,为教育的改革带来了生机,同时也更容易被学生所接受,因为利用网络课程的学习不会受到时间与空间的影响,只要在有网络覆盖的地方就能够轻松的实现,也能够更好的提高教学的质量。当然利用翻转课堂也对教师的专业素质提出了要求,教师应该不断提高自身的素质与水平,这样才能带给学生更好的课堂,学生学到的知识也就更多;教师还需要成为学生的朋友,多为学生解答一些生活学习上的难题,有利于学生的身心健康发展。定期对学生进行知识考查,要有实践与知识两方面的内容结合起来,不能够只包括一个方面也就是学得会的学生就认真完成,而对于那些不太会的学生就会不认真对待,以至于最后完成不了任务,甚至会出现抄袭的现象,这样达到的效果也不会很理想。因此应该对学生有负责任的态度,让学生的学习更有成效,让学生登台进行表述,对学生的表达能力也是一种锻炼,对那些能够回答的很好的学生提出表扬,然后再根据学生所选择的内容提供学生道具,让学生对某一节的内容进行现场演示。

3 结语

综上所述,主要对翻转课堂教学模式在“发酵食品生产技术”实验教学中的应用进行分析,可以看出,利用翻转课堂可以有更多的时间能够应用于教学中,同时提高学生课堂的参与度,提高学生的学习积极性,让学生在玩的过程中学到更多的知识,对他们的动手能力也是一种提高,近些年我国高校将翻转课堂教学模式应用在了“发酵食品生产技术”教学方面,这种教学模式对学生自主学习知识的能力以及动手能力都有提高,在具体的实施过程中,教师要结合任务以及学生反馈的信息来进行分析,将学生作为主体部分,实现理论知识与操作能力相结合的教学目标,希望未来我国教育事业能够取得更大的进步。

作者简介: 范兆军(1982.10—),男,山东昌邑人,硕士,副教授,研究方向:食品科学。

【参考文献】

- [1] 彭永佳,毋文静,尤忠毓,等. 翻转课堂教学模式在“食品发酵技术”实验教学中的应用[J]. 微生物学通报, 2019, 46(11): 3164-3170.
- [2] 王丽玲,陈万平,侯旭杰,等. 微课支持下的发酵食品工艺学实验“翻转课堂”教学模式的构建[C]//中国微生物学会. 中国微生物学会第十六届全国微生物学教学和科研及成果产业化研讨会论文集. 2017: 65-69.
- [3] 李志江,戴凌燕,王霞,等. 以印记为特征的研究生发酵食品“翻转课堂”教学模式[J]. 食品工业, 2017, 38(7): 231-234.
- [4] 叶若松,陈勇辉. 食品发酵与酿造工艺学教学改革探讨[J]. 魅力中国, 2018(45): 172.
- [5] 周艳华,李涛,张春霞. 高职“食品加工技术”课程信息化教学设计研究——以啤酒酿造技术教学单元为例[J]. 农产品加工(上半月) 2017, (12): 84-85+88.
- [6] 姚瑞祺,祝战斌. “饮料生产技术”课程混合式教学应用研究[J]. 食品与发酵科技, 2018, 54(4): 78-80.

基于医教协同模式下的基础医学教学改革路径研究

许丽娜

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】 随着社会经济和科技的不断发展和进步,人们对于健康的要求也越来越高,如何提高广大医疗从业人员的职业素养成为现阶段教育事业的一项重点问题。党中央、国务院高度重视医学教育改革和医学人才培养工作。为全面推进医教协同、深化医学人才培养改革指明了方向。在当前医教协同的模式下,医学人才标准化、规范化培养制度,特别是职业素养和临床实践能力培养有待进一步加强,基础医学教育也亟待加强,如何全面适应医药卫生事业发展需要,优化调整结构,提高教育质量也为在医学院校从事基础医学教育的广大教师提出了新的任务和挑战。在医学教育实践过程中,如何对医学生的操作水平和工作态度进行评价,有效地提高学生的专业素养,成为现阶段大学教育的一项重点目标。下面,本文将针对我国医教协同模式下的基础医学教育改革创新,结合教学实际中所遇到的问题和学科整体性的特点提出确保我国医学教育系统性、连贯性和高效性的几点措施。

【关键词】 医教协同;基础医学教育;课程整合;创新教学方法与手段

DOI: 10.18686/jyyx.v2i9.36163

就现阶段的医学教育而言,大多数医学院校仍然采取传统的教学模式,重点强调学生对于学科知识的掌握程度,而很少与其他学科进行融合,从而导致了医学学科与其他学科的教育之间存在脱节现象,从而导致学科差异明显,不能发挥出各个学科之间相互调剂的作用。对此,要想进一步提高医学教育的质量和效率,促进各个学科之间的协调发展,完善医学院校的教育系统,就要从优化教学模式入手,帮助协调各个学科之间的发展,从而构建一个完善的医学教育体系,提高医学教育的质量。

2014年教育部对医教协同深化改革提出了新的意见,强调推进医学基础课程和临床课程之间的整合,强化实践教学,提高学生的临床思维和实践能力,最终实现对学生专业技能的培养,促进我国医学事业的不断发展。

基础医学是一门研究人体生命和疾病现象本质的自然科学,也是整个医学教育体系的基础,在医学类专业教育体系中,基础医学教学是教学活动开展的重要前提,加强医学教育改革,适应现阶段医学教育的发展需求,对基础医学教学的模式和方法进行改革,有着非常重要的意义和作用。

1 现阶段基础医学教学中存在的几点问题

1.1 课程的设置欠缺合理

就目前的调查情况而言,大多数医学课程教学仍旧沿用了传统的医学教学模式和经典的课程体系,重点发展学科内容,并严格按照基础医学学科分类开展教学活动,将医学教育体系分割成了人体解剖学、生理学、生物化学、病理学等等,这种分类方法大多数重点强调了各个学科之间的独立性和学科自身的系统性,使教学的内容受到了一定的限制,从而导致了医学教育的开展效率不高。

事实上,生命作为一个有机的整体而存在,各个器官之间的病理知识具有一定的联系,而采用传统界限分

明的学科分类教学模式忽略了各个学科之间的关联,从而导致学科内容重复讲解,没有发挥出拓宽学生视野的目的。同时,这种教学模式很难对一个问题进行科学而全面的阐述,影响了知识结构的完整性。

此外,国外的医学教育体系中富含大量的实践环节,对于培养学生的学科素养有着非常重要的意义和作用,而国内在这一方面的教育则存在一定的滞后性,需要积极开展向国外优秀学校学习的活动,但同时,由于中西方的思想观念和教育体制存在一定的差异,不能对国外的政策进行生搬硬套,而要根据实际情况制定符合我国教育情况的教学模式,帮助学生理解和掌握医学基础课程的内容和知识。

1.2 理论教学脱离实际

现阶段的医学类理论课程授课时教师过分偏向于对传统的理论知识的介绍,而忽略了引导学生开展实践活动。枯燥的理论知识严重打击了学生的学习兴趣,许多课程的内容也与临床实践相分离,对学生在临床方面的知识掌握造成严重的负面影响,导致学生在后面的学习中不能很好地掌握各种案例的实际知识。

1.3 实验课程的设置缺乏系统性和完整性

就现阶段我国医学院校的课程设置来说,其中所存在的问题仍没有得到很好的解决,尤其是实验课程教学的安排。目前,我国医学院校的基础实验课大多根据实验的内容和目的分为以下三种:生物学实验、形态实验、功能实验。而就现阶段的实践教育来说,这种分类方式存在极大的缺陷,各个实验都过分强调了自身的整体性和独立性,从而导致教师在教学过程中不能对学科间的共性问题进行整合,不利于学生及时而全面地掌握相关的知识和实验技能,不利于对学生综合素质的培养。

此外,在教学实际中,很少有教师或学生可以针对课程的内容设计实验操作,学生在传统教学方法的束缚下很难发挥自己的创新能力和创造力,不利于我国医学教育事业的发展。

2 对基础医学教育改革的创新

就现阶段的医学界教育发展而言,基础医学教学应该为学生其他临床课程的学习打下坚实的基础。对此,教师要对基础医学教育内容和形式开展探究,满足医学教育过程中的各种需求,从而促进我国医学教育体系的建设和发展。基础医学是现代医学教育理论体系和临床治疗的核心指导,但其中所蕴含的学科界限过于明显,不利于学生对医学知识的理解和掌握,阻碍了其综合素质和核心素养的提高。相关部门要及时结合临床实践中所遇到的问题,从不同的角度和层面进行综合的思考,针对学生的实际情况对医学教育进行充分的改革和创新。

2.1 优化基础教学模式,完善教学基础

由于在传统的学科分类中存在大量难以解决的实践问题,导致教学重复、教育脱节等现象频繁发生,相关部门要及时对传统进行突破,打破传统学科分类模式的界限,充分对课程的内容进行整合,并对现有的教学模式进行一系列的改进。首先课程的整合要积极突出知识的整体性特征,再逐渐提高对学生临床应用和实践能力的培养。对于课程整合这一环节,可以主动采用形态以及功能的横向整合教学模式,将原本属于不同学科的知识进行有机地整合,并以器官系统为中心搭建新的教学模式,合理地体现出基础医学结构的系统性和完整性,减轻学生的学习负担,为后续的临床操作奠定坚实的基础。

在新的教学模式的应用过程中,总是存在着各式各样的问题,需要及时对其进行改进和调整,相关部门要紧密结合医学学科的特征,对人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学等课程结合临床知识进行整合,实现从形态到功能,从宏观到微观,从器官到系统,从正常到疾病逐渐过渡,同时对微生物学、免疫学、遗传学中的一些基础内容进行整合,为学生未来的学习打下扎实的基础。

2.2 搭建完整的基础医学实验教学体系

实验教学是医学基础教学中的一项重要组成部分,对于培养学生的临床操作能力和实践能力都有着非常重要的意义和作用,在培养学生的学科思维方面有着非常重要的意义和作用。实验教学是后期开展临床教学的重要基础,其针对基础医学的形态和功能等不同层面所展开的一系列思考,可以帮助学生更加高效的掌握医学知识和技能,与传统的基础医学实验内容进行整合,通过动物手术的基本操作、正常形态的观察、生理机能的观察等实验内容,积极地贯穿在解剖、生理、生化、病

理、病生、药理、遗传等课程之中,协调好各个方面知识的综合应用,为后期进一步的学习打下坚实的基础。

同时,可以充分利用科技手段对教学形式进行创新,培养学生的创新思维能力和团队协作意识,锻炼学生的创新能力和语言沟通的能力,让学生可以在小组合作的模式下自主地参与到实验过程的设计中,强化学生对知识的理解和掌握。

2.3 针对临床医学专业需要建立拓展课程,培养学生的临床思维能力和解决实际问题的能力

上文所述的课程体系调整在一定程度上打破了传统教学模式的禁锢,让学生可以更早地接触到临床操作,为后期的实践教学打下坚实的基础。因此,为了提高我国医学的教学能力,相关教育部门可以在上述整合模式下针对临床治疗中所出现或存在的问题进行一定的拓展,培养学生利用医学基础知识展开对临床问题的思考,锻炼学生的思维能力,实现不同学科之间相互补充和促进的作用,进一步提高了学生对知识获取和探究的热情。

2.4 加强教学方法的研究和创新,培养学生的学习兴趣

在实际教学过程中,医学基础教育是一门比较枯燥的课程,大量的理论知识和复杂的医学理论体系很难充分调动学生的学习兴趣,需要教师通过各种手段提高课堂教学的有效性,加强师生之间的有效沟通和互动,进一步促进学生的自主学习。教师可以利用案例式教学,通过启发、演示、提问等多种教学方法调动学生的学习热情。同时搭建网络信息交流平台,学生可以自主登录客户端平台,浏览并下载相关的医学知识,提出问题展开讨论或及时向教师求助等,科学有效地解决学生在学习过程中遇到的各种困惑。

3 结语

综上所述,通过医教协同模式下的基础医学教学改革,我国的医学教育效率可以得到明显的增强,促进医学专业教学内容的有效融合。因此,相关部门要积极分析我国医学教育基础课程教育体系中一些不合理的存在或内容,积极搭建多角度的实验教学模式,进一步促进医教协同改革和基础医学教学内容的有效结合,搭建完整的医学模块,促进医学教育质量的不断提升。

作者简介: 许丽娜(1982.10—),女,河南周口人,讲师,研究方向:生理学和病理生理学研究 and 教学。

【参考文献】

- [1] 王冬梅,王阳,邢嵘,等.医教协同模式下基础医学实践教学改革的探索与实践[J].教育教学论坛,2018(30):152-153.
- [2] 何丹,李俊洪,夏艳,等.浅析深化医教协同模式下医学基础课程的教育改革思考[J].四川解剖学杂志,2017,25(4):57-58.
- [3] 黄小平,邓常清.医教协同模式下基础医学教学改革的思考[J].中国医学教育技术,2017,31(1):100-102.
- [4] 向秋菊,金玥,刘道洪,等.医教协同背景下八年制医学教育培养模式改革与实践[J].中国医院管理,2019,39(11):42-44.
- [5] 刘超,蒲丽娟,王忠利,等.临床医学专业本科生创新能力培养体系的构建和实践[J].解剖学杂志,2019,42(5):518-519.

计算机应用技术及其创新发展

冯永明

(辽宁建筑职业学院 辽宁辽阳 111000)

【摘要】 随着社会的进步和科技突飞猛进的发展, 计算机应用技术已经运用到社会的各个领域, 推动着社会的进步和发展, 充分发挥着计算机应用的价值和意义。计算机应用技术已经作为一门学科存在, 是学习计算机专业的必修课程。它要求学习者要有专业的计算机知识, 同时还要对所学的相关领域有所了解, 把专业知识融入相关领域的发展中。并且它要求专业人才在学习和研究过程中要不断创新, 只有这样才能有效提升计算机应用的水平。但计算机应用技术在创新发展中存在着一些问题, 如果这些问题得不到很好地解决, 那将会严重影响计算机应用的发展。本文对如何促进计算机应用技术的发展和创新提出了策略, 具有积极的意义。

【关键词】 计算机应用; 问题; 创新发展; 建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36164

1 计算机应用技术的发展现状

随着社会的发展, 技术的进步, 计算机应用在社会发展和生活中发挥着越来越重要的作用, 在商业经营、军事领域、医疗卫生、生活购物以及信息通信等中都能看到计算机技术的应用。首先, 计算机数据的处理主要是通过通过网络收集并分析一些文字、录音、短视频以及图片等信息, 利用多媒体信息技术将这些信息进行处理, 以实现信息储存、转化、传递和分析的作用。因此计算机数据和信息的处理技术在我们的生活生产中被广泛应用。同时随着社会经济的发展, 社会对信息的适时性、交互性提出了更高的要求, 通过计算机通信技术优化发展计算机的应用技术、网络技术、视频剪辑技术、音频制作技术以及文字处理技术, 进而保障了我国各个地方信息通信的流畅性以及与世界各国的信息交流, 提高了我国现代信息通信的质量和水平, 同时也对全球化经济的发展起到了积极的作用。其次, 计算机智能技术的广泛应用也预示着智能网络时代的进一步发展。智能信息分析技术、信息监控技术以及信息处理技术等现在被人们广泛应用到各种领域, 智能技术的发展是现代与未来发展的一个重要方向。

虽然计算机应用技术在人们的生产、生活中发挥着重要的作用, 国家、学校对这门学科也很重视, 但其发展中仍然存在着许多的问题。因此, 还是要加强计算机应用技术研究, 重视其创新、健康发展。

2 计算机应用技术创新发展所面临的问题

2.1 计算机专业人才的缺失

计算机应用技术这门学科的技术性很强, 因此对学习者和应用者的素养要求很高。计算机技术的创新发展需要有专业的技术团队和专业的人才做支撑。没有强有力的人才的支持, 计算机应用技术的创新发展就不可能持续、健康发展。但在目前我国的计算机应用的开发研究中, 我国的计算机专业仍缺乏专业有效的人才。虽然计算机开发人员与生活中使用计算机的人员数量很多, 但他们的专业知识不够丰富, 他们仅仅知识掌握了一些计算机方面的基础知识, 只是一些“皮毛”, 缺乏技术

创新的能力。其次, 国内很多高校虽然设有计算机应用技术学科, 但在课程开发、授课方式等方面过于强调理论知识点, 计算机应用并未得到重视。这就导致学校所培养的人才存在一定问题, 很难为社会培养专业有效的人才。

2.2 计算机应用技术普及度不高

虽然随着社会经济的发展和进步, 计算机已广泛应用到我们的生产和生活中, 计算机的使用人数日渐增多, 但仍有许多人对于计算机的应用技术比较陌生, 我国的计算机应用技术普及度仍不算高。在我国使用计算机的人大多数是年轻人, 他们使用和接触计算机的次数比较多, 接触新鲜事物掌握新技术的能力比较强。但我国很多的年长者对计算机应用很陌生, 甚至不能对计算机进行简单的使用操作。计算机应用普及度不高还有很大一部分原因是地域和经济的发展差异。比如, 在我国的一些发达城市, 一些孩子从小就和电脑打交道, 接触这些先进技术的机会较多, 但对于一些偏远山村的孩子来说, 可能绝大多数孩子要等到上中学或大学才能接触到计算机专业。

2.3 计算机应用技术缺乏自主创新能力和核心技术

自主创新能力和核心技术是促进计算机应用快速、健康发展的驱动力。近年来我国一直在致力于把“中国制造”发展成“中国创造”, 可见, 自主创新能力和核心技术对我国计算机应用的发展是多么的重要。事实上, 我国的计算机应用仍缺乏自主创新能力, 核心技术的研发仍很缓慢。在现如今的计算机应用技术领域中, 有很多的成熟技术都是国外的。我们的自有技术还不是很多, 很多还依赖国外的技术, 这导致我国计算机创新事业的发展缓慢。因此, 提高我国的自主创新能力和核心技术迫在眉睫。

2.4 计算机应用技术安全性比较低

由于计算机技术的广泛应用, 一些不法分子将目光放在了研究如何通过网络达到自己的不法目的。近几年, 个人信息泄露、网络诈骗事件频发这也是因为计算机应用技术的安全性比较低。在如今信息化爆炸的时代, 网

络信息安全尤为重要。因此必须提高计算机应用技术的
安全性,改善计算机技术的不成熟,及时更新老旧软件,
才能很大程度上确保用户的安全。

3 计算机应用技术创新发展的策略

3.1 提高计算机应用技术开发团队的专业素质

计算机应用技术的创新发展离不开高素质的专业研发团队。由于我国计算机领域专业人才缺失,因此计算机应用技术开发团队的专业素养,培养创新型人才显得尤为重要。目前,我国计算机应用技术的开发与应用大多数是依赖公司或企业的相关单位,但公司中的计算机开发团队人员的专业素养不是特别高,技术创新能力得不到有效提升,长期以来就会影响到计算机应用技术的创新发展。因此,应加强公司内部计算机应用的专业人才的培养,公司应不定时地组织计算机专业知识的培训,并能够关注社会计算机的发展状况,及时了解国内外计算机领域的一些新知识和新技能,明确未来的发展方向。鼓励员工积极创新,对具有创新意识、开拓意识的专业知识过硬的员工实施奖励制度。这样才能为计算机应用技术提供大量的专业人才。同时公司还要加强与高校的合作,高校的计算机专业的学生和老师拥有专业的计算机知识,同时对相关的领域的知识和技能有所了解,更能将计算机专业知识同其他学科知识进行有效融合,把这些技术过硬的专业人才引进公司的技术研究团队,缓解公司相关部门的人才紧缺的问题,促进计算机相关知识理论的讨论与了解,进而促进计算机技术的创新型发展。另外公司也可以邀请高校的知名的计算机专家到公司进行计算机专业知识培训,开展交流活动,解决员工实践工作中遇到的相关问题。由此提升员工计算机应用技术的专业素养,提升专业知识能力。

3.2 提高计算机应用技术的普及度

要促进计算机应用技术的创新发展,就必须重视提高计算机应用技术的普及程度。让更多的人参与了解计算机应用技术,并能够有效运用计算机技术解决自己工作及生活、学习中遇到的问题。要能够向全社会范围内普及计算机技术,不仅要向年轻人普及同时还要向中老年人普及。在普及计算机技术应用的过程中要采取不同的推广策略。根据不同年龄层、不同地方经济发展的差异采用不同的普及手段。比如,对于一些没有计算机专业基础的老年人可以根据他们的喜好开发研究一些简单的软件,方便他们便捷地应用到生活中,意识到计算机应用的重要性。而对于一些偏远地区,就需要整合社会力量,依靠国家制定的相关优惠政策,使偏远地区的孩子能够尽早接触到计算机。同时实现计算机普及的目标关键还是要依靠学校教育。在学校教育中不仅要开设计算机应用课程,还要注重培养各学科知识之间的融合,

通过课程教育知识与实践的应用为计算机技术应用的研发与创新发展提供人才,这对于实现计算机技术应用的普及和创新发展都具有积极的作用。

3.3 提高计算机技术应用的自主创新能力和核心技术

目前计算机技术应用发展中有很多技术仍然来自于国外,因此必须提升计算机技术应用的自主创新能力和核心技术。只有这样在社会的发展中才不至于处处依赖国外技术或受到技术方面的限制,才能促进我国计算机技术应用的可持续健康发展。提高自主创新能力需要技术开发者关注新的计算机类型的开发与研究,并对计算机相关领域有很敏锐的观察能力,及时根据社会经济发展的方向调整研发战略,进行相关软件的创新,研发出我国的计算机技术的核心技术。

随着计算机技术的快速发展以及网络技术的普及,计算机网络存在的安全隐患逐渐暴露出来,网络安全问题开始逐渐成为人们关注的热点问题。随着技术的发展,计算机网络功能日益丰富,与此同时计算机网络受到的侵害也越来越频繁,且侵害手段日益先进和复杂,这已经严重威胁到互联网的健康发展,甚至影响到国家的安全以及人们日常的生活工作。云计算技术作为新兴的技术手段,近些年来已经逐渐的运用到社会发展的各个方面,同时,云计算技术在计算机网络安全中的应用也越来越普遍。

3.4 提升计算机应用技术的安全性

由于近年来,随着计算机技术的广泛应用,个人信息泄露或者网络诈骗的事件频繁发生。因此提高计算机应用技术的安全性就非常必要了。这就要求计算机技术研发人员要做好计算机安全软件的研发工作,提高计算机的防火墙技术。首先防火墙是保障计算机运行的重要手段,因此要在实践中不断探索、提升防火墙技术。其次还要重视网关技术的开发与研究,明确各职能的分工,通过网络技术多样化来提升计算机应用技术的安全性。

4 结语

综上所述,随着科技的进步和社会的发展,计算机应用技术已广泛应用到我们的生产和生活当中。因此,我国必须重视计算机技术的应用与创新发展,加大计算机技术应用的普及力度,提高计算机技术的安全性。并且加强对专业知识人才的培养,提升我国计算机的自主创新能力,加强核心技术的研发。只有这样,才能使我国的计算机技术的应用快速、健康地发展,才能更好地推动社会的进步。

作者简介: 冯永明 (1972.6—),男,副教授,研究方向:计算机应用技术。

【参考文献】

- [1] 李娟. 计算机应用技术及其创新发展 [J]. 电子技术与软件工程, 2018 (10): 141-141.
- [2] 万波, 邱晨涵. 计算机应用技术及其创新发展研究 [J]. 无线互联科技, 2016 (17): 127-128.
- [3] 李凯. 新形势下的计算机应用技术创新实践研究 [J]. 科技创新导报, 2020, 17 (14): 146-148.
- [4] 关德君. 虚拟化技术在计算机技术创造中的运用 [J]. 信息与电脑, 2020, 32 (13): 1-2.

基于模块化课程教学的高校应用型英语人才培养研究

王 飒

(海口经济学院 海南海口 570000)

【摘 要】 模块化课程教学指的是教师将教学内容进行板模块划分,教授学生不同模块的内容,再将各个部分内容进行整合,回归到整体教学目标上的教学过程。随着中国政治、经济和文化的高速发展,国家各个行业专业人才的缺口越来越大。在全球化浪潮下,英语是中国与世界连接的重要工具。中国现代化建设人才的英语水平很大程度上影响着中国与世界联系的紧密程度。作为中国现代化建设人才的供给来源,高校英语教育承担着为不同行业输送大批应用型语言人才的重任。

【关键词】 模块化课程教学; 高校应用型英语人才; 培养策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36165

模块化教学强调自上而下开展教育内容功能的划分,采用先分散后综合的策略,注重技能培训。中国高校英语教育一直都是应用型人才的培育摇篮。模块化课程教学在中国高校应用型英语人才培养的教学中,有比较好的实践基础。很多应用型英语人才受益于模块化课程教学,不仅在其中获得英语听、说、读、写的四大能力,而且掌握了互动学习,团队协作的能力。尽管如此,模块化课程教学在高校培养应用型英语人才的运用中,仍然存在一些问题,问题的解决方案值得所有参与人员剖析和思考。

1 模块化课程教学的概念和实践意义

高校应用型英语人才培养以模块化课程教学为基础,模块化课程教学准确来说是指将教学内容划分成不同模块,采用体验活动,围绕学生开展针对课程内容的各种项目,并在活动的内容和设计形式上增添一系列专业教学特色。高校在应用型人才培养过程中采用模块化课程教学方式,重视让学生通过更加具体的学习体验来获取英语知识,发现应用英语的使用规则,并且更加注重能够把英语语言规则 and 实际英语交流进行融合,达到锻炼学生的英语综合的创新和表达能力。

模块化教学通常是把整体教学内容进行切割,同时依靠知识结构重组,将知识教授和书本知识相统一,在指定时间内组织提前划分成组的学生进行有目的有目标的学习。模块化教学大大增加了教学模式的灵活性,在这个过程中,高校教学资源得到进一步优化,教学行为得到进一步组织和扩展,教学过程和方法得到进一步完善和丰富,最终推动教学制度的更新换代。

在模式化课程教学基础上开展高校应用型人才培养,可以提高学生的学习主动性和积极性,在英语学习中既增长了英语书本知识又锻炼了英语实操能力,实现高校应用型英语人才综合素养的提高。教学实践为我国应用型英语人才培养的相关理论研究提供了素材,长远来看,有利于我国高校人才培养理论体系的完善与发展。具体

来讲,模块化教学有以下几方面实践意义。首先,教师将重点培养学生的语言实践能力。一直以来,语言教学有着脱离实际运用的弊病,模块化教学可以指导教师重视书本知识和学生综合能力。为了达到能够实际运用的教学目标,学生除了要会学还要会用,活学活用;其次,在模块化课程教学实践中,增加了英语专业教学特色,教师会花费时间精力去开发英语相关的特色课程。多种课程同时开展,改变了英语专业设置过于粗放的特点,帮助英语类课程设计趋近精细;再次,模块化教学围绕学生开展,以学生的需求为导向,因此教师在教学过程中致力于激发学生对英语学习的热情;最后,模块化课程教学模式改变了传统课堂中教师为主角的状况,鼓励学生参与课堂,学生成为语言学习的主人,养成自主学习的好习惯。另外,作为先进的教学方式,模块化课程教学在客观上不断鞭策教师提高综合水平,深入研究教学大纲,努力学习先进英语知识,只有教师具备足够的先进知识储备,才可以很好地运用模块化课程教学方式,灵活运用高校各项资源,更好地培养合格的应用型英语人才。

2 模块化课程教学在高校应用型英语人才实践中存在的问题以及对策分析

应用型人才指的是一种具备能力、知识和技能的人才,这一类人才是可以满足社会经济中某一特定领域的需要的。应用型英语人才是工具性更强、特色更强的一类人才,本身具备扎实的英语专业基础知识,也具备行业工作实践能力,更具备丰富的人文社科学识。我国对应用型英语人才的要求很高,希望他们具有优秀的创新意识、创新能力和跨文化交流能力。素质教育是应用型英语人才培养的基本,优秀的综合能力是核心,能够满足社会发展的需要是最终目标。

2.1 教师应以学生为主体,唤起高校学生的主人翁意识

观察以往的教学实践活动可以看出,教师一直是高

校应用型英语人才的教学过程中的主体, 高校教师围绕教学目标指定教学计划, 根据自身固定风格展开教学活动, 按照自身经验积累来评估学生课堂和课后表现, 将学生语言学习量化到成绩的过程中, 教师依然是主体角色。我们很少能够看到学生对考试成绩不满意而去跟教师进行争论的状况, 这说明大多数情况下, 高校学生依然处于单方面被动接受教师安排的地位, 学生已经基本养成固定的思维惯性。模块化课程教学要求教师扭转教学理念, 必须将学生主体教育理念当作是英语教学的指导思想。学生主体教育理念以学生特点和学生需求为基础, 树立教学实践目标, 学生这一主体和教师这一客体是相互依存的。以学生作为主体的教育理念, 要求高校教师把学生当作一切教学活动和教学设计的出发点, 以实现学生的主体价值为英语教育实践的最高价值; 一切教学活动和教学设计的最终目的也是为了培养学生成为时代建设所需的合格主力军; 在模块化课程教学中, 高校教师必须全力唤起学生的主人公意志力, 并且激发学生的独立自主能力甚至是创新创造能力, 使高校学生从内心深处感知到他们自身才是英语学习的主体, 英语学习是要主动去参与的活动。

比如, 在英语阅读能力的教学中, 阅读问题的设置需要尊重高校学生的认知规律, 循序渐进, 先从高校学生容易已经有的储备或者容易掌握的词汇短语入手, 高校教师需要建立教学目标和学生已有英语知识之间合理的逻辑关联, 帮助高校学生树立学习自信心, 让高校学生从比较简单的知识点开始, 率先保证学生的注意力开始被吸引; 另外在教学目标的习得形式上, 可以以小组的方式展开, 高校学生个体首先在小组内部针对重点难点展开讨论, 确保高校学生对回答环节的参与度, 尽管高校学生水平不同, 但是在小组内部讨论中已经得到抒发自己看法的机会; 在最终发言环节, 可以采用小组成员轮流作为代表发言的形式, 不同的学生踊跃表现, 使教师能够兼顾不同层次不同水平的学生。整体总结看来, 从分组开始, 高校学生历经讨论、总结和代表发言, 为小组学习成果贡献出自己独有的力量, 高校学生不再是被动死板地等待高校教师传授书本知识, 而是开始积极主动的做自己学习的主人公, 为自己发声, 为小组发声。

2.2 教师应以互动为契机, 强化学生的沟通对话能力

互动最先出现在心理学和社会学领域, 英语是我国学生的第二语言, 在互动中, 学生可以观看进而练习书本上的英语原文材料, 学生之间也可以扮演某一角色, 彼此探讨互动。在这一过程中, 学生可以完成某一短文的阅读学习, 锻炼了英语实际应用能力, 进而提高了学生的综合能力。我们发现, 在我国高校应用型英语人才培养的过程中, 师生、生生、师生与知识之间缺乏有效的互动交流。导致这一现象的根本问题是高校教师通常把自己优秀的方法奉为科学的教学方法, 反之将自己认为不好的方法, 归其为无效的教学方法。但是, 我们都

必须承认, 即使是一位教学经验非常丰富的高校英语教师, 他的主观认知范围也是有局限的, 更何况每年有大量进入高校教师领域的年轻教师, 年轻高校教师的教学经验和资深高校教师更无法相提并论。现如今, 有很多经验丰富的高校教师认为在教学设计中添加互动环节, 会导致教学过程的完成变得更加复杂。实践是检验真理的唯一标准, 互动理论向所有高校教师呈现一个事实: 学生不同形式互动中获得的语言知识, 印象更深刻, 记忆更长远。

还是以英语教学的阅读能力培养环节为例, 教师可以围绕文章主题和作者表达意图, 用心设计对应问题和学生互动形式, 将多种形式融入教学过程, 通过师生、生生、师生与英语知识的沟通互动, 调动学生学习英语的兴趣。如何合理的设计互动环节, 对高校教师来说是一个不小的挑战。高校教师需要在阅读教学开始之间和进行之中, 打造学生之间对话、学生小组之内对话以及小组代表与班集体其他组别之间的对话等多种互动沟通方式, 当然这些方式的展开都不能脱离书本知识的学习, 一切互动是为达成最终的教学目标而服务的。有良好的沟通对话互动, 可以大大提高高校教师的教学效率和学生学习语言知识的速度。实践证明, 在对话互动环节中打磨出来的英语知识, 有学生亲自参与的过程, 有自己独立思考的过程, 结合高校教师的讲解分析, 这样的英语知识在学生的知识体系中可以稳稳扎根并且可以作为其他延伸知识的坚实基础。互动环节本身就是学生英语表达和标语沟通能力的训练过程, 所以教师需要着力打造良性互动环节, 为学生掌握和实践英语知识创造有效渠道。

2.3 高校应以优秀案例示范, 大力推广模块化课程教学

高校教师模块化课程教学能力的提升不是一蹴而就的, 需要定期系统化的教师培训、教学考核和教学实践。我们都知道, 如今英语教学在高校教学内容的比重越来越大, 教师在承受如此高的压力之下, 很难靠单人的力量去推广模块化课程教学方式。所以作为学校的管理者, 自上而下进行推广对模块化课程教学的广泛应用有着巨大的推动作用。至少, 先从管理者的层面, 开始学习和了解这一先进教学模式, 进而从政策上对这一理念的践行提供精神和政策支持。

在模块化课程教学实践中, 管理者应该有意识地收集成功案例, 并且及时对成功案例进行表彰。及时地表彰不仅可以鼓励率先和用心运用模块化课程教学的师生, 同时也扩大了这种教学模式的影响范围, 让更多的师生从内心接受这样的模式。先让师生认识到模块化课程教学能切实提高学生英语知识获取的效果, 在此基础上, 进一步确保模块化课程教学模式理念的生根发芽。成功的教学实践效果是确保这一理念保持长久生命的内在动力。引导师生正确看待模块化课程教学, 促进师生严肃看待这一理念, 师生才会开始思考模块化课程教学背后

的理论基础和实操可能性。以教师为出发点,教师会逐渐思考该如何设计教学方案,该如何践行有自己特征或者班级风格的教学方法,这对教师来说是一个提高和进步的机会。学校管理者应该在已有心理建设的基础上,请有成功案例的教师去分享自己的心得体会,学校还可以投入专项资金对教师群体进行专门的培训,让教师具备科学的理念和技能,帮助教师做模块化课程教学的先行者和践行者。尽管学校管理者大部分时间是在做学校运营管理,但是做好教师团队的运营,善于正面引导教师和学生也是学校管理者应该具备的能力,尤其是高校英语教师队伍的管理者,更应该在这一方面下足功夫。

2.4 教师应用整体思维作开发,改变学生英语学习的内在逻辑

教师是模块化教学实践完成的主导者,学生是参与主体,教师的思想理念决定着学生的学习风格和学习习惯。所以教师要从自身开始,改变教学思维。教师在以往的英语教学中大多关注学生的局部获得,例如,词汇量的掌握、语法知识的习得以及某一行业知识的语言表达能力的增长,但是高校教师关注的部分大多是分散开来的,这些都是传统教学习惯和教学行为的体现。一定程度上也是模块化课程教学方式的体现。但是模块化教学方式不仅仅是教会学生获得局部知识,也要教会学生能够将局部知识构建成为一个完整体系。模块化课程教学中,师生所要获得和具备的能力不仅仅是在词汇量、语法知识或者是某个行业背景知识等方面,更多的是在综合能力上的体现。

所以高校教师应充分理解整体思维,尊重第二语言学习的内在规律,打破传统教学习惯和教学行为对教师阅读教学的束缚,走出舒适圈,接纳新事物,引入新规律和新思维,把整体思维运用到模块化教学中去。在整体思维指导下开展的模块化课程教学,学生语言的学习不再局限于某个单词或某个语法知识,更倾向于知识之间的逻辑关联,学生可以更加灵活地运用英语知识,将获得的英语知识积极地应用到同学、师生之间。应用型语言人才培养的最终目标就是培养适合社会以及行业需要的语言人才,学以致用是应用型英语人才本该具备的实力。在高校教育阶段,高校英语教师应该帮助学生扎实基础,这样学生走出校园之后才能更快更好地适应外部环境,茁壮成长。

2.5 教师应以情感因素做辅助,鼓励学生多参与英语实践

高校英语教学的对象大多是人生观、价值观和世界

观正在形成或是基本形成之际的年轻人,这一类年轻人有着更加清醒的自我认知,也有着更加敏感的内心世界。区别于其他年龄阶段的学生,高校教师认为高校学生可以很好地进行自我管理和自我约束,而现实恰好相反,高校学生更需要被关注和关爱。面对信息爆炸的社会,高校学生有更多的迷茫,对人生和世界的未知充满着高校教师难以想象的恐惧和不安。究其原因,他们认为一旦走出校园,走进社会这个大熔炉,面对的考验将不再是简单的升学或者学校考试成绩压力,而是真正的社会实践,要接受社会对他们以英语能力为切入点的全方位考量。所以在模块化英语教学中,高校教师应该积极关注学生情感世界。

在高校模块化教学过程中,要善于运用积极正面评价,鼓励高校学生参与英语实践。不管是师生、生生之间的互动模式,还是小组内部或不同组别之间,教师要全身心地展开模块化教学模式下的英语实践,仔细观察每一位同学的临场反应。当然在这其中一定会有参与度和表现差的学生,面对不同个体水平相差悬殊的时候,不要急着否定学生。教师应先积极正面的评价学生,然后指出过程中存在的问题。好学生有很大程度上是被鼓励出来的,尤其是内心感受被忽略的学生,因此教师应该充分发挥情感因素在模块化课程教学中的积极作用。

3 结语

在高校教育应用型转型时期,各大高校如何巧妙运用模块化课程教学来达到培养合格应用型英语人才的目标是值得深思的问题。在高校英语课程教学中推行模块化教学实施,不仅是对传统教学方式的改进,也是对应应用型英语人才质量的确保。模块化课程教学鼓励师生专注探究课程内容,在实施过程中共同获得综合素养的提升。值得注意的是,应用型人才的关键词是“应用”二字,所以教师在模块化课程教学中不仅需要关注英语书本知识层面,也需要关注英语操作层面。只有高校、教师和学生共同努力,基于模块化课程教学的应用型英语人才培养之路才能走得更加顺利。

作者简介:王飒(1973.12—),女,湖北武汉人,副教授,研究方向:英美文学、翻译。

项目:2020年海南省高等学校教育教学改革研究项目《基于“语言+”理念的应用型英语人才培养的模块化课程体系构建研究》阶段性结果,项目编号: Hnjg2020—112。

【参考文献】

- [1] 王海莉. 新时代背景下应用型本科院校大学英语模块化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 146-148+151.
- [2] 郑庆芳. 应用型本科大学英语模块化教学改革探究——以云南经济管理学院为例[J]. 价值工程, 2016, 35(30): 186-187.
- [3] 苏怡. 公共英语课程的模块化教学研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 254-255+258.
- [4] 张焕芹. 民办高校大学英语模块化教学研究[J]. 教育教学论坛, 2017(1): 203-204.
- [5] 张广磊, 罗君. 高校中外合作办学英语模块化教学课程评价体系的构建新思路[J]. 兰州教育学院学报, 2013, 29(11): 63-64.

坚定文化自信 建设社会主义文化强国

——当代大学生历史使命承担者

曹睿嘉

(南京工业职业技术大学 江苏南京 210023)

【摘要】 建设社会主义文化强国必须走中国特色社会主义文化道路, 坚持党对文化工作的领导地位。文化是民族生存和发展的重要力量。高校是教育的重要阵地, 大学生是中华优秀传统文化的传承者、创新者、创造者, 更是建成文化强国的承担者。

【关键词】 文化强国; 大学生; 文化自信

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36166

1 文化自信是建设社会主义文化强国的基础

文化是人类对自身情感、意识的感悟、认识、总结, 并以传承的形式影响着人类社会的发展, 其意义和作用永恒。文化, 反映的是社会道德标准, 是国家文明形象的重要表现, 也是启发人们思想、触动心灵、唤醒人格的源泉所在。十九大报告指出: “文化是一个国家一个民族的灵魂。文化兴国运兴, 文化强民族强。”

文化是民族生存和发展的重要力量。“十三五”以来, 针对我国意识形态领域和文化建设中的一些不良现象, 进行了正本清源, 取得了一系列成就; 为新时期坚持和发展中国特色社会主义、建设文化强国提供了强大的正能量。

说到文化自信, 就不能不谈到文化自觉。二者是联系在一起的, 文化自觉是文化自信的基础。文化自觉是对民族优秀文化和社会主流价值观的认同; 是对人类自身思想的反思和分析; 是使民族文明不断引领人类前进动力。

文化自信是人民充分理解自己的文化后产生的发自内心的认同、尊崇、信任、珍视和充分肯定、积极践行, 并对其生命力持有的坚定信心。文化自觉是文化自信的前提, 没有对自己文化的充分了解, 就没有自知之明, 也不可能实现自信。文化自信是文化自觉发展的必然结果。拥有文化自觉与文化自信, 就会对中华优秀传统文化的继承和发展充满信心, 就可以在意识形态领域和文化建设中自觉用马克思主义思想为指导创作出更多、更好文化作品, 为培育社会主义新人固本强魂。

党的十九大报告强调: “要坚持中国特色社会主义文化发展道路, 激发全民族文化创新创造活力, 建设社会主义文化强国。”该重要论断是十八大以来我们党对文化问题的重大理论创新, 充分体现了我们党高度的文化自觉, 凸显出中国特色社会主义文化根基, 说明文化自信是新时代进行社会主义文化建设最关键的引领力量, 文化自信是建设社会主义文化强国的基础。

2 建设社会主义文化强国必须坚持党对文化工作的领导权

现在, 我国正处在前所未有之大变革, 面临的机遇

和挑战都有未曾经历过的变化。国际环境日趋复杂, 东西方思想不同观念引起的激烈碰撞; 我国经济、科技、军事快速发展引起的各种觊觎、阻挠, 使不稳定不确定性明显增加; 国内改革发展任重道远, 经济发展尚有不平衡、部分关键领域任务还很艰巨。西方敌对势力对我一直虎视眈眈, 社会转型期的思想文化相互激荡, 价值观多元多样, 反映在文化建设领域我们依然面临着国际上各种挑战。“西强东弱”的局面尚未根本扭转, 争取国际话语权是我们未来必须解决好的一个重大问题。同时在国内文化建设中, 我们还存在人民群众对美好生活需求与发展不平衡的问题。环顾内外, 面对现实, 我们必须坚定不移地做好文化发展创新, 大力开办文化产业, 提高国家软实力。其中坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位和坚定文化自信是二大重心。

建成社会主义文化强国必须坚持党对文化工作的领导权, 必须从提高党的执政能力、巩固党的执政地位, 完成党的执政使命的战略高度, 毫不动摇坚持党对文化工作的领导。深化党的创新理论学习教育, 用新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导实践, 推动工作, 以政治优势把稳文化建设方向, 使全体人民在理想信念、价值理念, 道德观念上紧紧团结在一起。中国人民从站起来、富起来到强起来历史进程, 无不书写着一部共产党人为民族解放、国家独立、人民幸福而英勇献身、无私奉献、可歌可泣的奋斗史, 也是一部红色革命文化传承史。把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的制度确立为中国特色社会主义制度体系的一项根本制度, 把坚持社会主义核心价值体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略, 这是我们党长期以来探索社会主义文化建设的经验总结, 体现了高度的文化自觉和文化担当。

3 建设社会主义文化强国是当代大学生的历史使命

3.1 坚持社会主义核心价值观和主流文化导向, 加强大学生理想信念教育

党的十九届五中全会明确提出: 在到 2035 年基本实现社会主义现代化的远景目标中“建成文化强国”。

十年树木，百年树人。青年是一个国家与民族的未来与希望。大学生则是青年中的先进分子。培养青年的文化自觉与文化自信，对其自身价值观的形成于社会发展至关重要。如何使大学生成为弘扬民族精神、发扬优秀传统文化，在建设社会主义文化强国成为实现中国梦的中坚力量，成为能够担当民族复兴大任的时代新人应受到高校思想教育者的重视。时代是思想之母，实践是理论之源。在社会主义文化强国建设中，大学生需要结合实践推进理论不断创新，让中华优秀传统文化不断发扬光大。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。培育时代新人，重中之重是以理想信念筑牢精神之基，人无精神不立，国无精神不强。筑牢理想信念就要引导青年学生认真学习马克思主义、毛泽东思想原著，读原著，学原文，悟原理。在青年学生心中种下理想信念种子，使之入脑入心。让信仰的力量在年轻人中不断引发感情共鸣，成为胸怀大志、心有大我、肩担大任、行有大德值得信赖的一代新人。党的十九大以来，作为社会主义核心价值观建设的重要任务，丰富新时代爱国主义教育内容，弘扬爱国主义精神始终贯穿精神文明建设全过程。用多种形式对青年学生进行爱国主义教育，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之心。令民族自豪、爱国情怀在大学生心中激荡澎湃，坚持立德树人，让社会主义核心价值观不断在潜移默化中得到认同。厚植道德沃土，发挥榜样力量。伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。宣扬“红色革命精神”“二弹一星”精神，“雷锋精神”，表彰第七届全国道德模范、授予优秀劳动者“劳动模范”称号。召开全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会，持续发布“最美人物”“时代楷模”“中国好人”……三年来，一系列举措诠释党和政府对这些引领者、示范者的尊崇。使广大青年学生学有榜样，行有目标。青年志愿者活动众多的积极参加者就是一个很好的说明，使大学生自觉践行社会主义荣辱观，塑造大学生正确主流文化意识，站在理论的高度客观科学的分析复杂多样的现实，清楚认识到时代发展的潮流，把个人理想、人生，同国家、民族前途、命运紧密联系在一起，以国家发展大局为己任，以国家民族利益为重，自觉维护国家民族稳定。

3.2 繁荣校园文化，促进文化融合，鼓励文化创新

要想做好高校思想政治工作，就要因地制宜，因事而化，因时而进，因势而新，注重实效，勇于创新。高校作为教育前沿阵地，要充分发挥教育的特长。大学历

来都是文化繁荣发展的重要场所，在文化传承中起重要作用，同时是孕育和创造新知识的摇篮，应当坚持不断创新。大学是培育有文化素养优秀人才的重要基地，学校在教学计划、课程安排中要针对大学生科学理性精神和人文情怀的培养做到相互兼容、相得益彰。文化在大学中的融合与创新，是新时期大学思想政治教育前行的“双轨道”，它能够促进大学生在激发创新意识和主观能动性，主动去感知和认识，逐渐形成正确的文化价值观念。在实践中，校园文化和氛围是融合与创新的支柱。因此，是否有良好的文化氛围，是文化融合与创新的前提，也是培养大学生文化自信的有效途径。校园文化是群体文化，可以在多种活动中运用多种教育形式展开。开办主题教育专栏；请“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）用先进典型事迹结合实际进课堂开讲座；举办各种知识竞赛、网上展览馆；开设人文素养选修课，讲解礼仪、音乐欣赏、美术鉴赏，展示优秀传统文化；开办第二课堂，提高文化实践课的学分；鼓励学生走出校门，投身社会公益活动，体验复杂多变的道德情景；全媒体时代，信息无处不在，青少年成长环境发生深刻变化，建设清朗优质网络平台，适应青年学生网上学习的新常态，以抵制外来不良文化和潮流的冲击影响。通过微信、微视频、QQ等媒体自载形式，对大学生价值观、道德观、人生观进行对话，教育者与学生在日常生活和学习中实行平等交互体验，做到主动传播与正面引导相结合，学生由被动接受转为主动接受，及时把握学生的思想动态，回应学生关注的问题，帮助学生答疑解惑，达到“润物细无声”的效果。苏霍姆斯基说过：“道德准则，只有当它们被学生自己去追求，获得和亲自体验的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。”

4 结语

人生只有走出来的精彩，没有等出来的辉煌。收获总是与耕耘相伴，胜利总是与拼搏同行。当代大学生只有努力率先成为社会主义核心价值观和主流文化导向的自觉坚守者；率先成为先进文化和社会公德的自觉维护者；率先成为修养境界和诚信道德的自觉践行者；把握时代机遇，坚定理想与担当，立足国际视野，胸装家国情怀，秉承敬业乐群，锤炼品德能力，才能真正成为建设社会主义文化强国的自觉担当者。

作者简介：曹睿嘉（1982.6—），男，江苏南京人，研究方向：思政。

【参考文献】

- [1] 中国共产党第十八、十九次代表大会报告. 十九届五中全会公报 2020.10.29.
- [2] 习近平. 坚定文化自信，建设社会主义文化强国 [J]. 求是，2019（12）.
- [3] 段妍. 在历史前进中铸就中华文化新辉煌 [N]. 光明日报，2020.11.2.
- [4] 凝聚奋进新时代的精神力量——党的十九大以来精神文明建设成就综述 [N]. 人民日报，2020.11.19.

高职院校物业管理现状分析及对策探讨

胡榆生

(榆林职业技术学院 陕西榆林 719000)

【摘要】 伴随着市场经济体制的进一步发展,高职院校也已经成为一大经济体,面临着市场竞争挑战,在此背景下高职院校实现现代企业化经营管理,后勤社会化改革创新。经过一段时间的探索实践,高职院校后勤社会化管理也取得一定的成就,各种学生宿舍物业管理新型后勤服务行业应运而生。但是作为一个新事物,高职院校物业管理的社会化仍旧存在一定的不足。当前展开对高职院校物业管理现状分析及对策探讨,对于推动高职院校市场化发展,实现高职院校的可持续发展具有重要的意义。

【关键词】 高职院校;物业管理;现状;对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36167

物业管理是指业主通过集体参与的方式,选择出物业管理实体,双方通过合同约定的方式,对房屋及相关配套设施、场所进行维修、养护管理,确保营造起环境卫生较好的居住场所。高职院校物业管理更是以高校院校的师生为主体,同社会有关的物业管理实体按照国家有关法律进行协商约定之后所签订的综合服务协议。目前,高职院校物业管理工作同普通物业管理存在一定的区别。这是因为高职院校具有双重性等特点,普通的物业管理仅仅需要对一个业主主体负责,而高职院校物业管理则需要对师生负责,对学校管理层负责,且高职院校的各种建筑设施具有较高的消耗性,这为物业管理实体的实践工作带来较大的挑战。因此相较于普通物业管理工作而言,当前高职院校物业管理现状并不容乐观,具体分析如下所示。

1 高职院校物业管理工作的现状

1.1 高职院校物业管理工作的特点

随着高职院校精细化改革策略的不断深入,高职院校校师生人数的大幅度增加,当前高职院校后勤管理工作所面临的挑战和机遇也大不相同。在这些内外环境因素的影响下,其呈现出以下的管理特点。

第一,公益性特色。高职院校归根究底是一个公益服务性的主体,其办学定位、人才培养目标等的制定是需要国家教育部门相关的管理政策的引导的,因此,在高职院校物业管理工作中,其在确保物业安全、稳定、有序的同时,需要遵守服从这些的宏观政策引导。

第二,育人性特色。高职院校物业管理工作是高职院校教育教学管理工作中的重要组成部分。伴随着高职院校教育改革的进一步发展,更要求能够充分发挥学生公寓、社团场所等的育人作用,从而实现对综合素质能力的有效提升。高职院校物业管理涉及到校园的全部地理范围,因此高职院校物业管理工作具有人文育人的功能特点。

1.2 高职院校物业管理现存的基本模式

事实上,高职院校后勤社会化改革已经陆续展开 20 多年了,在这 20 年的历程中,高职院校物业管理工作的运行模式、保障体系、服务方法等都随着社会内外部环境呈现出创新变化。当下,高职院校物业管理基本形

成以下几种模式。

第一,委托给高职院校自办的后勤注册形成的独立法人资质的物业主体。该模式主要是随着市场化经济体制的发展,高职院校优化内部成本的视野下,由此所形成的管理模式。与此同时,这一模式下更是推动了各种独立法人资质的物业公司的发展壮大。

第二,委托给高校自办的后勤无法人资质的物业中心。在后勤社会化的发展理念下,高职院校的物业管理的甲乙双方实现职能的合并,其逐步推进高职院校物业管理活动朝着高效率、高水准的方向发展。

第三,整体外包给社会物业主体。社会物业主体企业的迅猛发展,无疑是为高职院校的物业管理工作带来更多的选择也是未来发展的趋势,当前一些社会性的物业管理主体入驻到高职院校,转变了高职院校原本的物业管理职能,实现了执行权和监管权的分开,可以说有效地提升了高职院校物业管理的效率和质量。但是在实际的运行中,高职院校仍旧担心无法掌握物业管理的主动权和选择权,继而影响到物业管理的质量和效率^[1]。

第四,部分外包,部分由高职院校自办的物业主体或是物业中心承担。该模式是当前高职院校物业管理普遍选择的模式,可以成为半社会化模式,是实现第一、第二、第三种模式的特点和效果的优化整合。

2 高职院校物业管理存在的问题

2.1 高职院校物业管理的理念不到位

实现高职院校物业管理的社会化转变,其需要学校能够自上而下的掌握好物业管理工作的有偿性特点,同时也要求能够为物业管理工作的社会化转变提供必要的人力支持。但是事实上,当前关于高职院校物业管理工作的转型升级校园内外都呈现出观念不到位的情况^[2]。

第一,高职院校职工对管理存在误区。在传统的物业管理中,都是由学校职工师生无偿接受后勤服务保障的,其对于物业管理的相关工作认知不全面,无法适应花钱买物业服务的现代市场消费观念。因此在实际的物业管理工作中,大多数的职工师生都持有“少花钱,多办事”的理念,这使得各种新型的物业管理工作无法有序展开。另一方面高职院校办学具有政治性特点,其人

力资源管理模式、内部管理模式都具有较为浓厚的“行政性”特点,因此在实际的物业管理中,呈现出畏畏缩缩的样子,不利于高职院校的物业管理的实际需求。

第二,对学校的物业管理社会化发展的重视不够。虽然学校物业管理活动实现社会化发展已经有一定的历史,但是物业管理活动中涉及到各种合同签订、业主和物业管理主体权利义务的划分等问题,其需要有相应的法律法规对高职院校物业管理工作展开规范引导。而事实上,当前国务院出台的《物业管理条例》等相关法律法规中未能够以高职院校这一特殊主体,展开相关权利义务关系的协调,这些都导致当前高职院校物业管理体制不健全,物业管理工作效率低下。

2.2 高职院校物业管理的资源不充足

物业管理工作是一项社会性的管理服务工作,其涉及到人力、物力和财力等资源。当前在高职院校的物业管理中,存在相关资源不充足的情况,严重影响着高职院校物业管理工作的创新性、精细化、科学性的发展^[1]。

第一,高职院校物业管理缺少专项资金。基于高职院校的物业管理的实践活动可知,大多数的高职院校物业管理经费是采用内部的费用核算的形式。在高职院校内部成本优化控制改革的当下,物业管理费用的核算呈现出不精准的发展特点。例如,有的高职院校的相关房屋设施老化严重,需要展开大规模的维修管理。但是在实际的计算中则未能够将其纳入到预算管理中,给物业管理工作带来很大的困难。

第二,高职院校物业管理的相关制度不到位。一方面是高职院校物业管理用工制度不到位,导致所聘用的物业管理人员呈现出底层人员多,中高层管理人员专业性不高,技术不强的问题。另一方面是高职院校物业管理的创新变化需要相应的体制制度的支持,但是当前学校对于物业管理的管理体制、管理形式还没理顺,因此导致高职院校的物业管理的社会化流于表面,无法实际展开。

3 高职院校物业管理的发展对策

3.1 转变理念,树立新时代新管理思维

第一,进一步提高社会内外对物业管理的认知。在新的时代下,高职院校对内要求能够采取“两微一端”的方式,在校园内加大对物业管理相关知识的宣传,由此自下而上地为物业管理社会化新模式的搭建提供群众基础,帮助各种物业管理工作内容有序展开。对外则需要相关部门能够加强对高职院校物业管理工作特殊性的把握,从法律制度层面上为高职院校物业管理工作提供法律法规方面的支持。

第二,把握高职院校物业管理工作的未来发展趋势。高职院校把握高职院校物业管理的科学化、信息化、精细化发展的趋势特点,以全新的理念思维建设物业管理

社会化发展。伴随着信息社会的进一步发展,当前越来越多的科学技术进入到各种管理工作中,物业管理工作更是如此,对此要求能够以信息化、科学护的理念,展开对新时期高职院校物业管理信息平台的构建,从根本上提升高职院校物业管理工作的创新性特点。

3.2 提供资源支持,走规模化、集约化的品牌之路

第一,有渠道展开有偿物业服务,增加后勤服务经费。针对于高职院校物业管理经费不足的情况,要求能够实现对经费的开源管理。一方面是要求做好高职院校的物业管理工作财务预算管理工作,提高财务预算管理的全面性和科学性。另一方面是要求物业管理主体能够不断的创新优化自我服务和管理工作,发挥自身的管理优势,拓展服务项目,多渠道的开展有偿服务,从根本上增加自身的后勤服务经费。如可以在学生公寓下开设洗衣店等服务点。

第二,建立健全高职院校物业管理工作的制度机制。一方面是要能够完善对高职院校物业管理人力资源管理体制,如此才能够保证技术较高、专业性较强的物业管理人才能够投入到高职院校的物业管理工作中。还能够与时俱进的对现有的物业管理人员进行专业培训、职业道德素质培养。另一方面是要能够建立健全高职院校物业管理的相关体制机制,例如,确定好高职院校物业管理的发展目标,要求提供优质、廉价、高效、多防伪的服务,开展形式多样的服务项目,由此在潜移默化中扩大高职院校物业的影响力。

4 结语

综上所述,高职院校物业管理是伴随着高校后勤社会化改革的不断深入,以及社会化物业管理企业的不断完善和发展而出现的新型后勤服务行业,其必须能够满足后勤物业管理的公益性、育人性以及人文性等特点。可以说,现阶段正处于高职院校物业管理迅猛发展的阶段,物业管理工作也呈现出较多的不足之处,诸如物业管理服务队伍整体素质不高、物业管理工作所需要的经费较少等问题。基于此要求能够对症下药,一是要能够优化创新物业管理的理念,与时俱进根据高职院校的实际发展需求选择最佳的物业管理模式,确保该物业管理模式能够发挥最佳的效应;二是要求能够把握住高职院校物业管理的未来专业化、市场化、科学化以及精细化的发展趋势,将信息技术导入到物业管理工作中,由此提供更加行之有效的服务监管机制和体系,切实提升高职院校后勤服务的质量、效能,提高业主的满意度和获得感。

作者简介: 胡榆生 (1972.12—), 男, 陕西榆林人, 硕士, 高级讲师, 研究方向: 物业、后勤管理。

【参考文献】

- [1] 胡雯雯. 大数据思维下高职院校物业管理人才培养的探索 [J]. 现代交际, 2016 (21): 152-153.
- [2] 蓝建淮. 高职院校后勤服务外包问题研究 [D]. 泉州: 华侨大学, 2020.
- [3] 王晓辉. 高职院校物业管理专业招生困境及解决途径 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020 (1): 30+49.

汉语语言学网络环境教改模式探析

风 罡

(河套学院 内蒙古通辽 015000)

【摘要】 随着网络科技的飞速发展, 人才的聚集地——大学, 也不得不紧跟时代的进步, 把互联网技术引入到校园生活与教学活动中。从现有情况看, 网络的应用在大学教学中所起到的作用, 已经受到教育界的认可。但如何促进汉语语言学与信息技术教育的融入, 构建出独具特色的网络教学课堂, 开创更有利于学生提高汉语语言学习能力与素养的教学方式, 成为汉语语言学教学中存在一个问题。

【关键词】 汉语语言学; 网络环境; 教改新模式; 方法探析

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36168

自网络科技兴盛并得到普及开始, 走进越来越多的领域, 大学校园也不例外, 在互联网的推广下书本不再局限于纸质课本, 电子科技的介入让学生的学习更简单、便捷, 学习的内容更为丰富, 可选择范围更大。在这一背景下, 汉语语言学的授课模式受到极大影响, 需要随之做出前所未有的变革, 教学模式变得先进且多样, 更有利于学生的接纳与吸收, 对学生文化素质与学习能力的培养有着积极的作用。高校汉语言专业就教学模式做出改革是当下的必然, 这也是高校语言学教师面前不得不面对的问题。

1 网络科技的特点与在教学中的作用

想要互联网在教学中发挥积极作用, 首先学校需要拥有网络学习的环境, 包括必要的互联网资源以及互联网媒介, 把所需要的数据包括文字、声音、图像或者动画等可以保存到一个载体中, 在教师授课或需要传送给学生时, 可以利用网络、电脑或者其他方式呈现到学生面前。这些资料是由教师精心选择, 并融入自己的观点排列组合完成的, 是对高校学生自身专业发展有利的网络资源的总和。拥有极强的专业性与针对性, 一般教师所选择的内容针对性更强, 让学生拥有直接的材料对所学知识有着更直观的了解。

网络资源有着极强的特点, 从形式看网络信息不是单一的、线性的, 而是如网状交错的, 可以从某一点入手, 围绕这一点可以展开搜索, 查阅与之相关的诸多信息, 这种方式拥有纸质媒介所不能提供的简便与快捷。并且辐射开来的信息搜索并不是只有文本一种格式, 还有图画、视频等, 从原来的单一模式拓展, 可以寻找自身更适合或更喜欢的信息模式进行学习, 有利于提高高校学生的学习效率。

从内容上看, 网络资料拥有类别多, 数量多, 交叉多等特点。就其类别来说可以跨越国家、跨越地域、跨越规范。数量多则是指因不受时间、地区、空间等等的限制, 可寻找的网络资源数量上超乎想象的庞大。交叉性则是由网络科技的链接方式和超大的检索能力所决定的, 使得与搜索稍微相关的内容都会被检索出来。

网络信息的功效包括较强的增值、选择、迁移、时效与共享性。总体来说网络资源成本低, 收获高还是可再生资源, 且与传统信息相比拥有更强的选择性, 在选择时用时更少, 时效性更高, 网络用户可随时随地的访

问, 不存在时间、空间、数量等等的限制。

综上所述, 网络信息的诸多特点决定在此环境下的高校汉语语言学的教师在授课时拥有极大的自由选择权利, 并且教授的过程也是学习与交流的过程, 这正好符合教学一体在教学过程中学习, 在学习中成长的宗旨。

2 合理利用汉语语言学方面的互联网信息

2.1 充分利用已有网络资源

2000年以后, 随着互联网科技的迅猛发展与普及度的提高, 汉语语言学方面的网络资源增速迅猛, 越来越多有关于语言学教学为主要内容的网站建成, 这样以来, 以前只在一定范围内, 供一部分汉语语言学教师所使用的课件辅助教学模式被广泛推广, 推广的形式和范围发生极大变化。

以前教师要制作一个教学课件往往需要花费大量的时间和精力, 不仅需要资料的搜集与筛选, 还需要把选中的资料以合适的方式呈现出来。现在只要在网络中查找便能发现许多关于汉语语言学的教学资源, 这些资源对高校教师在组织教学方案时的借鉴提供极大方便, 但是还是要融合自己的特点建立拥有自身特色的教学方式与教学内容。

2.2 怎样上好汉语语言学这门课

大学里所开设的汉语语言学专业, 除了必学的马克思主义原理、毛泽东思想与社会主义特色理论等课程外, 还包括汉语言文学和汉语语言学两大部分。其中汉语言文学即是师范类大学生所要学习的专业课, 也是大学文科类专业经常开设的必须选择的课程, 或者可以辅修的课程。

在高等师范类院校开设网络课程, 需要根据学校的具体情况来进行, 同时汉语言教师可以博览群书, 在众多同行前辈的经验中吸取适合当下的, 并有着积极作用资料, 经过教师自身编排、补充, 融汇组织成完整的、有效的、浅显易懂的拥有自身特色的介绍语言学理论和知识的教学内容。在必要的地方可以融入一些当下的网络语言, 让学生拥有更直接的理解。高校教师在组织网络学习教程时, 应注意遵循以学生的认知与需要为出发点, 从学生自身情况出发, 标记知识点, 编排教学过程、提供在线可阅读资料, 更好的促进学生知识的学习与自身的发展。

2.3 高校汉语言网络课程对学生的培养

汉语言网络课程主要是为高校学生提供丰富的信息

资源,意在培养高校学生的主动探索精神、积极参与的意识以及创新的学习能力。高校教师要拥有扎实的学科知识、严谨的教学方式,和促进学生学习、提高学生文化素养与思想品德的服务意识,并且要让学生学会与时俱进通过各种方式学习,不能一味的死读书、读死书。

汉语语言学教师教课的目的让学生充分掌握分析、理解、运用汉语言的能力,只有这样自己才能进一步学习汉语语言学知识,让自己在将来从事有关于汉语言相关工作时适应环境需要、轻松面对需求的目的。在当下高校汉语言教师可以从网络信息中挑选需要的资料,经过合理的处理与设计,编撰具有语言课程特色与汉语言教师特点的教学课件,用来达到进一步提高教师科研水平与教学质量。

3 高校汉语言教师在新改革中的任务与作用

教育随着科技的发展不停的变革,当前信息技术已经逐渐融入到教育与教学中,关于信息素养的培养越来越受到关注。所谓信息素质包括素养、能力与责任感三方面,意在进一步丰富思想品德修养与实际学习能力。

3.1 熟练查询网络信息,积极创新高效学习

首先教师在日常使用网络科技或教授学生时,行为要符合伦理标准。并且要认识到信息的重要性,熟练的运用查询方式,获取需要的信息,对所查询的信息在了解的基础上实行创新,让知识变的活起来。在欣赏文化信息的同时还要有能力有创造性的表达信息,掌握知识的面要广、量要大,当有学生对某一方面有兴趣时,可以与之展开丰富的讨论活动;并对一些事物的价值做出理由充足的判断。

3.2 汉语语言学的学习要求

在自然科学与社会科学之间存在的就是语言学,它既是基础类学科也是应用类学科。教师讲授这门课的目的让学生拥有极强的语言表达和理解能力。对于语言表达能力通常是指能熟练的运用语言,并且用合适的词汇准确表达想输出的意思。还要拥有极佳的学习能力,不论什么时候在语言交流中都畅通无障碍。

3.3 网络科技时代对应的教学模式

在网络没有融入教学的时代,主要是依靠教师课堂教授学生听的灌输式教学,这种方式在网络时代尤为落后,既不能调动学生学习的积极性,也不利于丰富的网络知识在课堂的汇聚。要充分认识到灌输式教学的缺点,采用学生自主学习与小组协作的转变。

在高校每一位老师都有自己的研究方向和领域擅长,但是要认识到,教师教育学生并不是一节课传授多少知识、灌输多少思想,而是让学生拥有自主学习的意识与能力。如海一般存在的网络资料,为学生的学习提供丰富资源,只要掌握了学习方法,学生便能自主获得知识,经过消化与吸收,最终沉淀下来成为自己的知识,毋庸置疑这是一种高效率的教学实践活动。教师要想学生学

会怎样学习汉语语言学,首先要明白自己怎么教,学生才能学的更快、更好,这是当前高校中教师应该考虑的首要问题。

4 通过对网络资料的借鉴培养更优秀的学生

通过互联网科技与现代教育方法、语言课程教学的结合可以看出,这项改革是必要的也是必然的。要实现网络科技与教学融合的成功,需要教师在课下精心设计教学方式与课件,在课上还要对思想有差异的学生进行认真的指导,就教学活动开展有效的服务。并且根据时代特点与学生特征开展实时的、有针对性的教学研究。

在开展的汉语语言学课程中,教师首先要确定教学的目标在于培养学生的语言理解和表达能力,并且在网络科技不断变革的当下,培养师范类学生语言学的素养,积极引导认识并了解当下的网络中的汉语语言学带来的疑问,在学习中踊跃表达自己的观点与理解,切实提高学生的理解与表达能力。

对于语言学习的目的在于更好的表达,要想表达充分前提需要理解能力到位,为了获得更佳的表情达意,需要注意几个方面,首先在语言表达中要注意它的针对性,在某一环境或情境下语言往往有不同的含义。还要注意语言的多样性,一句话通过不同的语调和情境所表达的意思会有所不同。到什么山唱什么歌,注意它的恰当性。

语言是人来表达想法与看法的,人是有感情的动物,所以要注意语言中所包含的情感。最后要注意其丰富性,一个意思可以由不同的语言来表达,注意寻找最恰当的话语。

在学习中对语言的理解可以分为浏览、理解、鉴赏、借鉴、探究五种,从阅读浏览中理解文章意思,鉴赏好的语言或好的表达方式,借鉴到自己的语言表达或文字写作中是非常必要的。在当前环境下,汉语言专业的教学应该浏览与精读相结合的方式,让学生用开放的心态适应网络资源中海量知识的供应,挑选需要的知识。

5 结语

先进的互联网科技与教学方式,为高校汉语语言学教师更好的教学提供新的方法与手段。同时也为教师实施更佳的教学行为带来挑战。随着互联网科技在教学中的应用,它所具有的科学性,以及教学作用的高效性使此种教学技术的推广成为必然趋势,并且还将逐渐展示出它的独特魅力。高校汉语言教师需要及时转变观念,用端正的态度了解网络知识与技术,认识多媒体教学的重要性,积极推进网络科技与汉语语言学课程的有机结合。

作者简介: 凤罡 (1979.3—), 男, 内蒙古通辽人, 副教授, 研究方向: 语言学。

【参考文献】

- [1] 李振中. 高师汉语语言学网络环境教改新探索 [J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6 (10): 44-47.
- [2] 乔维德. 基于网络环境的情景探究式教改试验研究 [J]. 重庆城市管理职业学院学报, 2009, 9 (2): 37-41.

浅谈综合材料绘画的观念表达

冯一心

(吉林艺术学院 吉林长春 130000)

【摘要】 在绘画艺术表达中,通过材料与情感的结合,能够很好的传达创造理念,对艺术创作具有重要的意义。随着绘画艺术的不断发展,通过材料表达情感得到艺术界的广泛认同,利用各种材质的质感、作用以及形态对创作情感进行展现,能够很好地传递一种质感美和材质美,使绘画更加具有灵动感,同时充分表现出艺术家的独特思维方式。综合材料的观念表达主要展现在色彩、形状、构成形状等方面,材料主要源自生活,在实践过程中能够充分表达出艺术家的创作情感和观念,从而使得材质与情感相辅相成,带来一种独特的美感。本文主要研究综合材料绘画的观念表达,从多个方面对表达方式进行阐述。

【关键词】 综合材料; 绘画; 观念表达

DOI: 10.18686/jyyx.v2i9.36169

不同艺术家的创作背景、观念信仰以及个人阅历不同,在对观念的表达方面也具有不同的形式,使得艺术作品在主题、形式或内容上存在很大的差异。在不同艺术家的画笔下,即使采用相同的材料,也会出现不同的观念或主题。随着艺术观念的逐渐提高,绘画中综合材料的利用得到广泛的关注,很多艺术家会结合不同材料的质感,进行不同情绪和观念的表达,使得每幅作品风格各异。创作者结合自身的感受将不同材质进行融合,形成视觉和情感上的结合,使绘画深层意识的观念得到挖掘。

1 综合材料绘画的背景

随着文化的传播,综合材料绘画由西方传入中国,通过综合材料进行艺术表达,也是当代中国艺术家表达观念的一种方式。艺术家在进行创作时,通过对质材形式进行选择,能够很好的诠释事物的某种精神内涵,形成具有特色的表达。在运用综合材料时,除了材料本身的基本特点,创作者还会结合情感,对材料的使用方式和观念表达进行阐述和改变。将综合材料运用到绘画艺术中,具有较为广阔的发展空间,能够更好地帮助作者进行观念的表达,形成生动的绘画作品。

合理利用综合材料,不仅是对材质的质感进行利用,还会对材料的创造技巧及程序进行运用,对材料赋予艺术气息,使其成为一种独立的艺术形式,从而丰富绘画风格,给观赏者更为真切的审美感受,从而达到观念传递的作用,使观赏者产生情感共鸣。人们的审美意识不断提高,使得综合材料的艺术价值得到提升,同时推动了综合材料绘画的发展。在现代绘画作品中,越来越重视材料与观念的和谐统一,对综合材料的特性赋予艺术气息,使其与创作者观念相融合,可以给观赏者以更加直观地感受。

2 综合材料绘画的观念表达

2.1 综合材料构成元素的观念表达

在综合材料的各种构成元素中,有不同的表现形式,具有大小、形状及面积等不同特征。点是主要的构成元素,每种材料都是由不同类型的点组成,包括圆点、方

点以及不规则的点等。对于同一个平面的圆点,由于位置及周围环境的不同,也会给人不同的视觉感受,传达不同的观念。比如,在一个平面中,平面中心的黑点会给人相对平衡和稳定的感觉,而偏下的黑点会使人产生下坠的感觉。同一平面如果有很多密集的点,会让人产生线性的幻觉,且距离相对较近的点的吸引力相对于距离远的点更为强烈,点和点之间的距离越近,线性感越强。点的大小、位置、密集程度等不同,会给观赏者不同的视觉感受,点的繁密情况能够增强三维空间的变换效果,从而导致繁密程度接近的点形成面性效果。点是构成绘画的重要组成元素,可以凸显出不同的立体视觉感受,生成三维空间的纵深感。

除了点之外,另一重要元素是线,线具有粗细、长短之分,不同的线性关系会给人不同的视觉感受。若线的宽度达到一定程度,且周围都是相似的线,会给人产生面性的心理错觉。线的粗细、长短及形状不同,会以不同风格和质感来展现其相应的形态,从而更好地展现物质的观念和情感。线分为不同的种类,包括直线、虚线、曲线等多种类型,不同的线条会体现不同的内容,包括平滑、速度、简洁度及强度等,从而也会给人以流动、优雅、轻盈等不同感受。将曲线进行汇总,可以形成相应的几何曲线,从而展现现代节奏感。细线可以表现出细长、微弱的状态,给人以一定的张力,而粗线具有更为明显的张力感。线可以给人带来明显的艺术视觉,能够同时表达动态与静止,从不同的角度给人不同的印象。线作为绘画的主要造型要素,通过不同的线条,能够绘画出不同的图形,可以传达一定的艺术信息,表达出统一、规律的形态特征。不同的创作者传达的情感不同,在创作时的绘画笔触或技法也截然不同,产生的画面效果也有一定的区别。

在一幅绘画作品中,明暗面的转换也会传达一定的信息,综合材料正是结合明暗视觉艺术去表达观念,传递某种情感。通过对明暗及色调进行调整,可以给人以温暖舒适的感觉,通过光线进行杂糅,充分表达出不同角度的触感。比如,蒙克的《青春期》中,在少女背后的墙上有一个巨大的投影,该黑影并不是女孩自身的投影,但是可以传达出女孩彷徨不安的内心感受。整幅图

的明暗对比,给人以强烈的孤独感,以及危机和焦虑的情愫。在视觉艺术中,明暗变化具有明显的作用,其可以界定结构空间,保证绘画形式和内容的和谐。光明和黑暗的对比一直是艺术家摸索的创作模式,通过对阴影的描绘,可以充分烘托气氛,使观赏者产生心理上的共鸣。同时,阴影可以增加画面空间的真实感,使整幅画更加立体,从而加强对观念的表达。

2.2 综合材料形状的观念表达

不同的形状会给人不同的感受,通过视觉体验可以逐渐转化为心里形态。形状的秩序能够在一定程度上表达生命的秩序,规则的形状可以表达出有序性,与主体视觉形成和谐统一的关系,从而保证形式之美。自由形状更具有一定的主管感性因素,能够表达出作者创作时的心态,表达出不同的风格。由于创作者的背景、年龄、爱好及习惯各异,在形状的刻画上也截然不同,会形成一定的审美差异。通过规则形状和自由形状的结合,能够传达一种形式情感现象,展现出自由的形态,通过整齐、清晰、明确的形状特点,表达生命运动的变化和规律,突出绘画的主旨,以抽象的方式进行观念的表达。

2.3 综合材料色彩的观念表达

色彩具有一定的多样性,能够很好的表达情感,并结合人们对色彩喜恶心理而使人产生一定的幻觉。人们生活环境、教育背景、喜好习惯、个人性格等截然不同,对颜色的感受也各不相同。在一般情况下,明亮艳丽的颜色会给人开朗、乐观、美丽、灵动以及强烈等感受,而暗色则会给人传达寒冷、抑郁、庄重及沉闷等情感。随着社会的发展,人们对色彩的认知逐渐完善,而色彩也具有更多象征性的意义,可以将情感与现实相融合,将现实事物以抽象的意境表达出来,并传递某种思想和意义。艺术家的绘画作品在颜色的勾勒上,都会经过细心的选择,充分发挥色彩的艺术作用,通过对光度 and 色调进行调和,传递视觉美感,从而使传递的情感更加真实。

2.4 综合材料空间的观念表达

空间感在绘画作品中十分重要,通过对点的密度、轻重等进行调整,可以表达不同的情感,或轻松,或紧张,或运动,或安静。通过点的描绘,进一步展现出线,对点的轨迹进行充分的展现,从而通过线条的平滑或曲折,体现出整洁和活泼的画面。随着点和线的运动,可以形成一定的二维平面,将自然物体更加形象地展现出来,

经过精心的布局,通过远近虚实、高低起伏,表达出一定的形式美。线的聚集成面,形成各种各样的形状,通过多维造型,表现出球体、长方体、三角体等不同的特点,从而表现出不同的观念和情感,通过内容的衬托,展现出活泼、坚韧或者庄严的情感,并体现一定的观念内容。空间可以给人充分的想象力,使人们很容易被绘画中表述的情景所指引,从而感受到作者的要传递的内容。

2.5 综合材料主题的观念表达

不同材料的质材不同,可以突出不同的主题,结合作者对生活的感悟,加上一定的艺术构思,可以充分将某种意向展现到观赏者眼前。结合不同的内容,对物质材料进行适当的选择,并借助艺术媒介,通过特定的艺术手法,可以将观念以更加形象、富有情感的表达出来,给人强烈的视觉冲击,从而产生丰富的情感和想象力。观念具有一定的时代特点和民族特点,不同时代的人们在生活条件和实践经验方面不同,对观念的展示也具有多样化的特点,随着艺术创造的不断发 展,艺术家对观念的表达方法也逐渐多样化,通过不同的综合材料,结合不同的表现手法,可以充分表达一定的人文情怀。

3 结语

综合材料的质材不同,通过综合材料更加注重对作品中观念的表达,根据材料的不同外部特征,进行一定的分析,可以融合作者对社会生活的思考,从客观事物中传达深刻的内容和思想,展现出事物的本质特征,并赋予事物以生命特征,给观赏者传达更为真切和直观的信息。通过对综合材料的选取和使用,可以通过视觉语言向观赏者传递内容,使绘画更加具有创造力和吸引力,从而使观赏者产生幻想,充分发挥观赏者的想象力,在视觉冲击的推动下,能够感受到作品深处所展现的观念。不同创作者的经历不同,在作品的表现形式上也各不相同,选择合适的综合材料,可以帮助深化情感和观念的表达,从而激发观赏者的认同感,将丰富的情感融入到绘画作品中。通过综合材料进行观念的表达,能够使事物更加灵动,富有艺术气息,从而更好地推动绘画作品的发展。

作者简介: 冯一心(1994—),女,吉林长春人,硕士在读,研究方向:综合材料绘画、油画。

【参考文献】

- [1] 林思.当代综合材料绘画的艺术表现方式浅探[J].武夷学院学报,2020,39(8):63-66.
- [2] 兰超.继承与拓展——试论综合材料绘画赋予水墨当代转换的可能[J].美术观察,2020(4):128-129.
- [3] 杨植.当代综合材料绘画创新发展的思考与实践[J].艺术品鉴,2020(2):272-273.
- [4] 张天佐.物的诗意:当代综合材料绘画的物质语言嬗变[J].美术观察,2019(12):70-71.
- [5] 李健.探析综合材料在当代绘画中的应用[J].美与时代(中),2019(11):45-46.
- [6] 孙如静.当代综合材料绘画的“水墨情结”[J].美术观察,2019(11):70-71.
- [7] 林源.浅谈综合材料绘画在青岛当代艺术中的发展革新[J].流行色,2019(8):164+167.

线上线下混合式教学模式研究

翦象慧

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】 随着科学技术的飞速发展和人们生活水平的提高,特别是移动通信技术的发展,智能产品也走进了千家万户,教育领域也进入了“互联网+”的新时代。教育行业如何恰当地结合时代特点,运用互联网信息技术来辅助教学,实现教学模式的改革,已成为亟待解决的课题。

【关键词】 教学模式; 互联网+; 线上线下; 混合式教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36170

随着科学技术的飞速发展,我们已经进入了日新月异的“互联网+”新时代。随着人们生活水平的提高,智能产品也走进了千家万户,人们可以随时使用智能终端获取互联网消息。信息技术改变了人们生活的方方面面,于教育领域而言,也同样地大力冲击了传统的教育模式。智能产品帮助学生增加了获得知识和信息的途径,并且改变了传统的学习方式与观念。由此,线上线下混合式教学模式应运而生。线上线下混合式教学模式对于提升教学质量有十分重要的作用,值得在教学中广泛应用。

1 线上线下混合式教学的特点

线上教学是在互联网平台上展开的教学活动,线下教学是传统模式中教师与学生面对面进行教与学的课堂教学。线上线下混合式教学模式是实体课堂与虚拟课堂相结合,在传统教学模式的基础上,利用信息技术在网络平台上实施的网上教学。

2 线上线下混合式教学的作用

线上线下混合式教学模式丰富了教师在开展教学行为时的教学手段。可以综合实体课堂教学和虚拟课堂教学的长处,既能保证教师与学生、学生与学生之间的有效交流、讨论、答疑、测评,又能保证学生使用海量学习资源,满足学生的个性化学习需求。线上线下混合式教学相比传统教育模式更能展现学生的主体作用和教师的主导功能,增加了学生自由发挥的空间和创新思维的机会。

3 线上线下混合式教学的实施

3.1 实施条件

随着科学技术的飞速发展,我们已经进入了日新月异的“互联网+”新时代。随着人们生活水平的提高,智能产品也走进了千家万户,人们可以随时使用智能终端获取互联网消息。大学生在日常生活和学习中会用到智能手机、平板电脑、笔记本电脑各种智能产品,这也使学习行为不再受时间和空间的限制得以实现。

各大院校及教师为了方便开展教学,将教学课件、教学大纲、教学视频、练习题库等教学资源分享或上传网络,各种AI课程的应用软件和直播软件功能日益完善,也给线上线下混合式教学模式的实施创造了有利条件。

3.2 实施方法

线上线下混合式教学模式在开始教学课程之前,教

师应使学生在特定网络平台或软件上完成注册信息,建立线上班集体,或开通讨论组等来方便班级管理。通过线上监督管理,保证每个学生都能参与其中。教师要实时上传和更新教学资源,保证线上课程线下课堂同步进度。

(1) 课前阶段:线上预习。课前阶段教师要引导学生登陆相关网上平台打卡,进行预习活动。可以设置搜索观看课件等环节,完成预习结果测试等课前任务。

(2) 课上阶段:线下学习。课程采用面对面互动式教学模式,进行重点知识讲解,并展开班级小组互助讨论,解决学生在预习阶段遇到的难题。还可以在课堂中展开测试或实践活动,检测学生对知识的掌握程度,要使学生充分参与其中,提高学生学习兴趣。

(3) 课后阶段:线上测试。教师将课后作业设置为线上评测,引导学生课后在网络平台利用网络练习题等手段线上评测学习效果。评测结果不能仅局限在自评阶段,教师要实时监督检测评测结果,达到了解学生对课程掌握和理解程度的目的,从而及时帮助学生查漏补缺。

4 线上线下混合式教学现存问题

4.1 教学平台不能满足需求

高校线上线下混合式教学模式还处在初始阶段,正在逐步普及之中,现阶段线上教学需要的平台还不具备师生需求的多方面功能。开展线上教学需要教师进行线上授课、发布任务,学生开展线上学习,必须有个能满足预习、检索新知、在线评测、互助讨论、建立网上班级、发布和接收通知等诸多操作的软件,这就需要学校开发出满足众多功能的线上平台。平台可采取学号登陆的方式,必须保证客户端的私密性,不能被他人随意登录和篡改。不能丢失学习进度,否则将影响评测结果,失去平台意义。

4.2 教学资源少且枯燥

高校线上线下混合式教学需要充足的线上资源方便学生学习、检测、查阅资料。但是许多高校提供的线上平台教学资源过少,形式单一,而且大多数学校都沿用多年前的教学课件,甚至许多学校的教学资源仅仅是电子课本,难以提起学生学习兴趣,不能满足学生自主学习和自主评价的需求,使学生将登录线上平台当作敷衍任务一样消极对待,更有甚者将登录平台的任务有偿委托给“兼职代课”人员来完成,违背了线上教学的初衷。

4.3 教师不会操作管理平台

高校线上线下混合式教学模式的线上平台需要教师按时监督把控,这就要求教师具备一定的信息技术和网络平台操作能力。高校任教的教师大多为从业多年的老教师,他们能够熟练老成地开展传统的线下课堂教学,但是对线上教学和电子设备及应用软件等网上平台的操作不够了解。教师更新上传教学资源、查看学生学习状况、线上班集体监督管理操作不熟练,大大地影响了线上教学模式的进行。学校没有专门的进行管理平台操作的培训工作,也没有专门负责辅助教师管理和维护平台的特定部门和工作人员。

4.4 学生缺乏主动性

现阶段学生大多为00后,他们成长在信息化、现代化的时代,大部分家庭条件优越,没吃过苦,缺乏吃苦耐劳的韧劲。学生有自己的想法,思想更为大胆和活跃、主张张扬个性,但是又缺乏自律,在学习方面主动性不高。相比于在网络上学习,他们对各种移动电子设备上的网络游戏、电影、电视剧、花边新闻等更感兴趣;而且学生较为任性,将对教师的好恶波及到学科中,对于喜欢的教师的课程愿意花心思认真听讲、专心对待;而对于不喜欢的教师的课程消极应付不愿理睬。

4.5 评测方式不合理

虽然众多高校已经开始采用线上线下混合式教学模式,但在评测学业成绩时,依然单一地采用教师评测或试卷评测方式,这也是无法调动学生使用线上平台学习的积极性的原因之一。线上教学线下评测,使学生感受不到线上学习的现实意义,丧失线上平台的实用性,不被学生重视,更加不利于线上线下混合式教学模式的推广。

5 线上线下混合式教学的实施重点

5.1 线上线下混合式教学的软件平台

在线上线下混合式教学模式中,教师进行线上授课、发布任务,学生开展线上学习,必须有个能满足预习、检索新知、在线评测、互助讨论、建立网上班级、发布和接收通知的一个或几个平台或教学服务器。平台注册、登录和操作方式要在简单便利的同时确保私密性,并且要保证校园网络地流畅,使学生能够顺利进行网络操作。

5.2 线上线下混合式教学的教学资源

为保证线上线下混合式教学模式有质量地实施,必须保证教学资源的质量和数量。丰富的教学资源可以满足学生多方面的需求,PPT课件、课程设计、授课视频、课前课后测试题、重难点解析以及相关拓展资料等都应考虑在内,丰富的、紧随时事的教学资源更能引起学生兴趣,增强教学效果。考勤打卡、章节训练等也可设置在内。更新教学资源、录制教学视频等工作费时费力,

学校可安排专业信息技术方面的工作人员负责维护平台终端,辅助教师在平台上的部分工作。

5.3 线上线下混合式教学的教师培训

在线上线下混合式教学模式中,不单要有合适的平台,还要求教师必须能够掌握必要的信息技术,可以正确熟练地操作平台。高校工作的教师大部分从业多年,对传统的教学模式驾轻就熟。但由于高校教师年龄普遍偏高,在信息时代的信息技术、电子产品操作等并不十分擅长。这就需要学校对教师进行系统地培训和专业地指导。如果教师对于平台的操作方法和使用流程不熟练,就无法充分地利用平台,甚至弃之不用,这样的线上线下混合式教学只是流于形式,名存实亡。

5.4 线上线下混合式教学的学生兴趣

线上线下混合式教学模式要求教师要积极亲近学生,无论是在线上平台或是在线下课堂中都要与学生进行频繁地沟通互动。亲近和谐的师生关系有助于提升学生学习的积极性,消极的师生关系容易使学生漫不经心、敷衍了事。平台的设置也应贴近学生的生活,符合大多数学生的审美和需求,使学生愿意花时间在平台上。

5.5 线上线下混合式教学的评测方式

就目前行业现状,线上线下混合式教学模式还处在初始阶段,正在逐步地普及和完善之中。还无法硬性实施将软件成绩作为学生评测成绩。但在线上线下混合式教学模式中,线下的实践成果和试卷成绩可以反映学生专业掌握情况;线上成绩也能在一些方面反映出学生对待课程的学习态度和学习任务完成情况,所以可以将线上表现与线下成绩按4:6的比例评测总成绩。线上成绩不只包含线上测试的成绩,还要反映学生日常线上学习状况,如网上考勤、预习与复习任务完成情况、登录时长等内容。

6 结语

一切事物都处在不断地发展和变化中。传统的教育模式也逐步向线上线下混合式教学模式过渡,这是科技的进步和社会的发展决定的。各大高校应加强教师信息化技术的培训,充分利用信息技术,完善教学资源,发挥线上教学平台的实用性,为学生提供有知道的学习环境和便利的学习方式,提高学生的学习兴趣,最终达到提高教育质量的目的是。

作者简介: 翦象慧(1981.10—),女,维吾尔族,湖南慈利人,硕士,副教授,研究方向:GIS技术应用。

基金课题: 2019年湖南省职业教育教学改革研究项目《基于网络学习空间的高职院校混合式教学模式研究与实践》。

【参考文献】

- [1] 魏武华, 罗雅过, 侯敏, 等. 线上线下混合式教学模式的探索与实践[J]. 计算机时代, 2020(3): 87-89.
- [2] 王盈, 薛秀宁, 孙立艳, 等. 药事管理与法规课程线上线下混合式教学模式研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 82-84.
- [3] 刘宝琦. “互联网+”背景下的线上线下混合式教学模式改革——以国际企业管理课程为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(1): 119-121.
- [4] 王志红. “动物生物学”线上线下混合式教学模式的研究[J]. 科技视界, 2020(3): 73-75.

食品质量与安全专业人才培养模式探究

毕琳 王一冉

(山东药品食品职业学院食品系 山东威海 264210)

【摘要】 食品的质量和安全,在各种情况下都直接关系到公众的健康,因此中国政府非常重视食品的安全。培训食品安全专业人员可以改善食品安全,这对分析、评估、管理和监测食品安全至关重要。根据社会对食品安全的要求,中国建立了食品质量和安全行业。经过十多年的研究后,这个专业已经发展成熟。本文侧重于食品质量和安全就业方面的要求,并探讨了目前在食品质量和安全人才发展方面存在的一系列问题,从而发掘培养这方面专业人才的正确模式和手段。

【关键词】 食品质量与安全;专业;人才培养模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36171

众所周知,食物是人维持生命不可或缺的,如果人类想要活下去,就必须依靠食物。因此,食品质量与安全不仅关系到个人,也关系到全人类。作为全人类赖以生存的基础物质,食物的质量和安全直接关系到人民的健康和安全,以及社会的经济发展。特别是近年来,世界各地的食品安全问题相继出现,包括英国的疯牛病、亚洲和欧洲的大规模口蹄疫的发生、美国和大肠杆菌的多种感染还有我国三聚氰胺乳粉的问题等。这些问题在世界各地的许多国家引起了广泛的关注,在这种普遍的大环境中,为了适应内部和外部粮食安全问题以及未来新的社会发展环境,对新的食品安全专业人才的需求日益增加,需要发展理想、道德、专业和高效高质量食品质量与安全专业人才。

1 食品质量与安全领域岗位需求

随着人们生活水平的不断改善,越来越多的人开始关注食品的健康和安全,对食品质量和安全方面的专业人才的需求也越来越高。食品安全包括加工及生产产业和公共卫生。为了确保食品的质量和安全,相关机构必须派遣更多的专业人员来建立遵守中国食品安全法规的食品质量体系,加强培养食品质量和安全专业人员,满足社会对这项工作变化的要求,食品质量和安全管理的内容包括基本食品质量检查、食品质量管理和食品质量监督。因此,在食品质量和安全领域,对相关人员的能力有严格的要求,不仅要求其具备基本的职务技能,还要求有切实的理论基础来解决相关的理论和实际问题。另外,食品质量和安全负责人需要更积极地完成创新和交流,通过与相关部门的员工准确地交流来普及相关信息,根据外部市场的变化更新工作理念以及保持认真检查和管理食品的态度。

2 食品质量和安全人才发展方面存在的不足

2.1 人才培养目标不统一

食品的质量和安全是在食品安全问题越来越突出的背景下高校设立的主要课程。为了满足食品质量和安全专业人员的社会需求,许多大学都根据食品质量和安全知识设立了相关的专业课程。但是,从大学食

品质量和安全专业人才的培养现状来判断,依然存在专业人才培养目标不明确的问题。这样会直接导致不利的结果,比如,专业的教育效果不能满足期待,培养出来的专业人才不能平衡知识和意识形态,不能满足特定职位的要求等。长期以来,大学管理者和教育者对食品质量与安全的重视度依旧不高。虽然可以在完整的课程体系中进行教育活动,但是有些管理者和教育者为了促进职业培养的优势形成,确保教师资源的合理分配,会注意专业理论课程的配置,忽视特定实践课程的设置。这关系到食品质量和安全专业课程的内容,学生缺乏社会活动的实践。在这种教育模式下培养的专业人才没有将理论知识转换到实际应用中的能力,无法满足食品安全专业开发的食品监督和检查职位的特定工作要求。

2.2 实践教学体系并不完善

实践教学是整合和加深理论知识的有效手段,对培养具有高度创新意识的专业人员至关重要,也是将理论与实践结合起来的重要平台,目的是培养学生学习科学方法并提高他们的实际能力。在实践中运用理论知识,是如今大学教育面临的难题,食品质量和安全是非常需要实践教学的科目,很多大学都存在实践教学体系不完整的问题。例如,在一些大学,食品质量和安全不是大学课程建设的主要领域。由于资金不足、基础设施不完善、地理位置等原因,无法很好地实施实践性教育。这直接关系到学生在受雇时不能适应和从事食品安全相关工作。

2.3 单一的课程内容设置

食品质量和安全的工作包括很多内容,因此相关人员必须使用专业知识完成食品质量保证工作。根据现在食品质量和安全的专业课程,高校在安排专业课程时过度注意检测技术,一味地根据课程内容进行检测技能和方法的教学活动,直接导致学生也过度注意食品检查的预防管理和控制,这样的专业课程缺乏食品监督、保管管理、防止食品变质等方面,它不能保证课程内容的丰富,也不能保证企业的食品生产的安全。这样培养出来的学生,专业能力明显不平衡,无法满足企业和社会的特定。

3 食品质量与安全专业人才培养的可行策略

3.1 设定科学合理的培养目标

为了全方位提高食品质量与安全方面的专业人才的培养,让学生掌握更专业的知识和技能,大学需要设定科学合理的专业培训目标,根据培训目标调整课程内容,让丰富多样的理论知识和实践能力的关系更紧密。为了达到更好的教育效果,大学可以实施各年级不同的专业培训目标,调整各年级特定的学习内容,慢慢完成培训计划。对新生来说,大学的培训目标是帮助学生了解基本专业知识和专业就业方向,为将来进一步的研究奠定良好的基础。与此同时,在设置课程的内容方面,高校可以为这些新进入学校的学生提供有机化学、基本生物学、营养化学、精细生物学、生物统计、营养测试技术等方面的基本课程。对二年级学生而言,大学培训的目标可以适度地调整,应该更倾向于专业理论知识的丰富和专业能力的强化。在制定课程方面,除了专业和基础课程之外,还可以加入一些实用的课程,例如,食品检查、营养添加剂分析、食品技术等。对三年级的学生来说,这个时期培训的目标是指导学生遵守有关食品安全的法律和条例,并获得有关食品质量与安全的完整知识。

3.2 加强专业的社会实践教育

社会实践是提高大学生全方位素质和社会竞争力的唯一途径。通过主要团队的指导和展示,全面动员、全员积极参与、谨慎组团,并成立了许多社会实践组织,根据农药残留物试验等相关社会实践活动,做相关的安全咨询。在如今这个时代,为了适应经济、科学和社会现代化和发展的需要,培养食品质量与安全基础坚实的专业人员,需要加强社会实践教育,使学生能够更好地了解企业的实际需要,能更好地为企业和消费者的分析和解决问题,并最大限度地发挥他们获得的知识和理论技能的影响。此外,有必要积极扩大社会实践的方式,并在各级学校中确立基础,包括生产实践、研究生实习、营养和安全的社会调查、毕业论文、课外科学活动和技术、优质综合教育等。在实践中,最重要的目标应该是建立校外规则,尽可能与食品加工设施、政府测试部门和第三方认证机构联系。与此同时,还需要不断地更新食品质量与安全课程,使学生的个性和创造力得到充分发展,让这个也成为毕业的基本条件,提高学生参与的积极性,并确保社会实践的有效性。

3.3 优化专业课程设置的设置

课程教育是培养学生专业能力的具体手段,它对人类的发展非常重要。食品质量与安全专业是一门跨学科的专业,它涉及的学科范围很广泛,包括化学、物理、数学、生物学、预防医学和工程学,需要进一步培训相关技能。这不仅需要有广博的理论知识、巧妙的工

艺技巧和创新价值,还需要了解相关的法律、条例和政策,以及具备良好的道德文化和观念,才能分析和解决问题。在许多高校中,都确立了食品质量与安全方面的“1+4+4+1”课程体系。这意味着,学生的专业培训通过四个相关领域彻底的职业教育,可以培养出良好的技能。经过多年的练习,专业人员的培训取得了显著成果。由于经济和社会方面的发展,在新的条件下,对专业人员进行食品质量与安全培训的需求日益增加。通过在大学课程中结合本专业相关的背景主题,增加了一系列的专业课程,可以改善学生全方位的培训,为未来的工作和研究奠定坚实的基础。与此同时,我们可以根据课程背景把多个差不多的实验个体以模块实验体系的要求组合在一起,从而提高综合设计试验的比例。培养学生思考、分析和解决问题的能力,提高他们在食品质量与安全方面的专业技能,其最终目的在于加强他们在这方面的基本职业能力基础和创造性思维。

3.4 加强学校 and 企业的文化教育

不可否认,学校的气氛和企业文化在培养食品质量与安全专业人才方面起着一定的作用。所以需要在一定的条件下将学校和企业结合在一起,将专业主义的培养整合到学校的教育中,让学生掌握知识和技能。在校外企业中,必须通过独特的企业文化和企业家精神,为学生提供实践培训机会,使学生能够提高专业意识,持续提高技能,形成热爱工作、奉献和创新的思维和工作态度。此外,根据四维复合人才培养模式来进行分类定位、学工通融、资源整合、开放管理,食品质量与安全专业人才的质量保证是经济和社会发展的基本需要,实现食品质量与安全专业人才要从明确这个职业将来的发展方向的观点出发,从而实施针对性的培训。大学和企业必须建立以职业技能培训为核心的全面培训渠道。这样,学生就可以通过实践来学习,通过学习来实践,能更好地培养专业技能,提高整体水平。

4 结语

作为人生命延续的最重要的主题之一,食品质量与安全课程在新时代的背景下必须要适应社会和经济的发展,毕竟它的内容与人类的生活紧密联系在一起。在当前食品质量与安全问题严重的形势下,高校应该明确学生的培训目标,结合本专业的教育特性和资源,继续改革课程制度,改进教学实践制度,解决教学中出现的实际问题,以全方位地提高学生的能力。积极促进学生的理论、专业和实用技能的学习,达到对食品安全的有力监督与控制,确保人们的身心健康,社会的稳定和经济的发展。

作者简介: 毕琳(1980.3—),女,天津人,硕士研究生,讲师,研究方向:食品质量与安全。

【参考文献】

- [1] 张丰香,王霞,张莉莉,等.食品质量与安全专业人才培养模式探讨[J].中国校外教育:下旬,2018,629(9):89-90.
- [2] 李立军.高校食品质量与安全专业人才培养模式探究[J].苏盐科技,2019,46(6):129-130.

材料表现课程在油画教学中的实践价值研究

乌吉斯古楞

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010000)

【摘要】 油画表现材料的多样性表现的实践价值, 往往体现在创作者的油画创作之中。作为高校教师, 应把油画的教学实践具体到细节上, 在关注技法、审美价值本身的基础之上, 把握材料、工具本身的艺术表现媒介载体在艺术实践教育与艺术实践创作之中的关系。让学生在学习油画的过程之中, 充分了解油画工具材料本身的技术特性, 对材料表现的形式有个大致清晰的美学审美思路。

【关键词】 材料表现; 优化教学; 实践价值; 策略研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36172

油画在民国时期引入中国, 由徐悲鸿先生从法国引进, 并在当时的民国杭州艺专, 后来的中国美术学院发端发扬于中国海内外。法国学院派虽是中国高校油画教育的发端, 但由于中华人民共和国成立后适应革命画的宣传需求, 随着中苏友好关系的缔结, 中国又转而向“苏联老大哥”学习美术油画的创作与制作工艺流程。最为著名的是“马克西莫夫油画培训班”, 当时的培训学生有曾任中央美术学院院长的靳尚谊老先生等老一辈第一代中国油画家与美术教育家。

1 契斯恰科夫体系、巡回展览画派与中国美术材料表现关系

契斯恰科夫体系是俄国学习欧洲学院派油画, 后为适应本土油画训练与素描训练要求进行改进完善的油画教学体系。其在材料表现上往往有俄罗斯本民族的质朴、笨拙、“实在”等性格特点。通常情况下, 俄罗斯受制于光照因素影响, 冬季日常非常短。在油画的定稿与光影推移、明暗变化的训练之中, 会先进行单色油画底层绘制, 也会采用铅笔材料、炭精、石墨、色粉, 甚至是水彩等材料进行油画单色底稿的素描训练教学。然后在素描底稿的基础上, 进行油画本身颜色的堆积、凝结、塑造, 色彩冷暖变化、色调等关系的协调推进。

由于中国学习苏联油画时受黑白摄影技术的局限, 误认为苏联的油画底层素描基础训练是在白纸上进行的素描底稿作画。以至于讹传与生搬硬套成现在的, 在白纸上绘制油画底稿的错误作画方法。在油画材料底层素描稿的作画上, 正确的材料使用步骤是用把纸张订框裱完成, 用绿茶或者索斯粉末(一种俄罗斯本土石墨绘画材料)进行底色罩染。打完有色底子后, 通过几何分形的观察方法、结构的立体观察法进行图形定位与确定所画对象的比例关系。之后在人体解剖解构的理论体系指导下(通常作画对象是人体), 进行物象的塑造描绘, 透视原理采用成角透视与空气透视法。

术是服务于道的。技术材料、表现技法皆属于术的范畴, 而透视原理、人体解剖知识、构图布局等学科知识也服务于审美价值取向, 审美价值取向是艺术创作过程之中的“道”。而油画属于艺术创作, 皮之不存, 毛将焉附?

巡回展览画派是俄罗斯本土在野画派, 这是为表现

俄国人民现实主义题材, 反抗俄国学院教学的伟、光、正完美主义人体油画教学, 由俄国现实主义大师: 苏里科夫、列宾等人倡导自发形成的一种画派画作巡回俄罗斯民间展览的油画改革运动。其在技术材料上的运用是服务于描绘现实主义题材的俄国苦难底层群众的审美需求的。技术材料的表现形式外展上观察一般呈现出朴素、质朴、写实、油画颜料堆积层厚重等特点, 在装裱与油画布选择上相比于俄罗斯国内的学院派考究特点显得随意又务实。

在中国油画材料技法的选择上, 高校油画课程教学, 基本自建国之初到现在都延用了前苏联这两种画派油画技法。但随着信息技术的发达与改革开放后的进步, 各种信息的涌入, 现阶段技法材料表现呈现百花齐放的多元化丰富的呈现形式, 学生可以通过网络信息, 或者展览获得多样的材料技法教程, 进行油画材料技法实验与油画训练学习。高校教师在这个过程中要顺应这种信息化、智能化时代美术教学的特点, 为学生在材料技法的选择与运用上, 开放油画教学空间, 让学生在更为宽松的油画技法实验学习环境之中训练、学习、成长、开拓美学视野并进步发展。

2 材料表现课程借鉴之欧洲学院派与印象派画派

油画材料的表现不仅仅局限于写实主义绘画品类, 在法国学院派之后诞生的印象派画种, 渐渐打开了材料本身技法的桎梏, 材料本身的表现也多元化、不限形式化地涌现在艺术家与艺术爱好者的油画创作之中。尤以印象派为当时技法材料、形式改革美术运动的浪潮。

在传统学院派油画教学课程之中, 技法与材料本身作用于画作的技艺质量水平高低与否、色彩使用纯正与否。诞生于古典师徒制宗教壁画油画技术的法国学院派、意大利学院派等学院派油画, 萌发弘扬于文艺复兴时期的宗教题材绘画, 后由宗教题材转向贵族、宫廷生活类题材。在资本主义兴起的过程之中, 新中产阶级的诞生, 由于传统师徒制工作室的艺术订单生产已经不能满足日益旺盛的欧洲新兴中产阶级审美艺术精神需求, 应运而生了美术学院。以雕塑与油画教学为主要内容的欧洲古典美术学院, 以研究油画创作技法、工具材料、为社会输送优秀美术工作者与艺术家而闻名于世界。这时段的油画材料更为考究, 由之前的自制油画颜料(如坦培拉

油画)到工厂生产的管状材料,油画材料开始得到大批量的生产,油画也随着资本主义的春风在世界范围内传播。

印象派的诞生是反正统学院与资本主义的,甚至是反具象写实的。印象派只表现物象的一个朦胧状态,通常是在传统古典油画里被人视为油画小稿,其极低的完成度展现着另一种油画画种的朦胧美感。技法材料在随审美价值表现取向的变化过程之中,向无要求、不限形式的方向发展。此时技法材料本身对艺术家在油画的创作表达方面已经没有任何束缚。只要艺术家自身想象力与创造力本身足够强大,就没有什么能限制艺术家的油画创作。时至今日,后现代行为艺术、综合材料艺术一波一波来袭的今天,架上绘画走下神坛,甚至是油画材料本身,油画画种本身都不可能成为艺术家创作的限制。

在了解油画材料、油画画种的变化,题材的演变对经济社会发展的过程之后,我们再回到实际中国高校油画教学的材料技法表现课程本身的教学学习之中。视觉语言不断充斥人的视线的同时,油画材料表现也呈现着多样丰富的时代变化,不局限于古典油画、不局限于历史桎梏,更不局限于审美评判标准的单一性。油画现阶段所呈现的超强表现力,在综合材料上的运用上更是依托不同的媒介,进行自我独特艺术特征审美的表达。学生在创作油画作品时,只要基本了解油画的特性与材料本身的客观变化,就足以满足自身对油画材料的要求,现代高校的油画教学重点已趋向于艺术表达本身。这也是现代油画教学进步的多元化方向选择。高校教师在油画教学过程中,要适应时代的发展特点,因势利导地进行油画教学工作,不要局限学生的油画审美价值选择,给学生一个宽松的油画学习环境氛围。

3 后印象主义现代画派对油画材料表现的影响作用

自杜尚把小便池带进美术馆,拉开现代艺术的序幕之后。后现代主义、超现实主义、立体主义、构成主义、达达主义等后印象派画种便接踵而至,一波又一波地刷新着艺术种类的创新,直至后现代的波普艺术、行为艺术、装置艺术的发展。正是应景那句艺术名言,“人人都是艺术家,艺术即是生活,生活即是艺术。”油画本身作为写实性的功能正在被影像技术所弱化、边缘化,油画技法材料本身也已经对写实不形成潮流追求,甚至于激进地说架上绘画该被锁进仓库里,当然这是现代艺术激进者的美术改革口号。

虽然大背景艺术发展环境正趋向多元化建设方向一去不回头地发展,但就绘画本身来说,它本身就是一种艺术活动。这种艺术活动在写实本身发达的今天仍有人文精神需求,这是人自发的艺术行为。材料本身在艺术

家的表达上,学院的教学,学生的学习过程之中仍旧是一门基础油画训练课程。

自杨·凡·艾克发明油画材料之后,湿壁画技术就被埋进艺术技法发展的历史长河之中。我们看到材料的创新,自古至今都是一直演变的、改进的,甚至有可能会有倒退的(艺术的发展有倒退特性)。现代艺术表现强调综合材料,综合材料是什么呢?综合材料简而言之就是不限材料,只要能够满足艺术创作本身的材料都可以用拿来主义拼凑在一起,组成一个现代艺术创作作品。从后现代美术创作的理念与创作思维来看,油画表现材料本身只是其一小部分组成内容。开放的多元审美思维,在中国北京 798 等艺术区被艺术家与艺术工作者们发掘的几乎接近于一种变化无穷的状态。

后现代写实主义、构成主义、立体主义、达达主义等后印象主义现代画派对油画材料表现的影响作用,已经蔓延至全世界的各大艺术机构与画廊。唯独美术学院作为大洋上的传播,还保留油画创作本身的技法性、材料性古典要求。贡布·里希在《艺术的故事》里论述这种现代发展趋势“也许在现代艺术花样玩尽,变无可变、叛无所叛的时候,反观传统古典写实艺术却又将会成为一种最先进的绘画流派与绘画理念”。

在高校的技法材料油画表现课程之中,作为媒介载体的材料本身,内涵在于“有效表达”。在这方面赵无极先生在打破传统中国水墨画、西方油画、现代技法综合材料的基础上融合进了自己的审美理念追求,把以上各画种的独特之处进行杂糅并包,开发出自我的一种无画种限制、无技术材料限制的新的美术形式创新作品。举赵无极老先生的例子,笔者是为向高校油画教师与学生表达,技术本身是为价值服务的,术之所存,皆系道之所求,望广大高校美术教育工作者与学生警之醒之。

4 结语

综上所述,材料表现在油画实际教学与创作之中的作用不仅仅体现在材料本身,还取决于审美价值取向。材料表现课程在油画教学中的实践是高校油画教学的技术性重点与难点。这就要求高校美术教育工作者明晰材料本身不同地域、不同文化、不同历史时期、不同审美价值取向、不同表现方式等的区别,在充分掌握材料本身的特性与综合性人文知识后,对学生进行有效地美术油画教学材料表现技法与审美取向指导。油画基础教学工作艰巨,高校美术教师要砥砺共勉,在美学研究与材料技法表现上不断自我进阶、进修。

作者简介: 乌吉斯古楞(1977—),女,内蒙古呼伦贝尔人,研究生,副教授,研究方向:美术教育——油画专业。

【参考文献】

- [1] 张项军. 材料表现课程在油画教学中的实践意义[J]. 内蒙古教育, 2019(6): 126-128.
- [2] 刘娟. 中央美术学院油画系材料工作室教学研究[D]. 中央美术学院, 2011.

高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探

邱一宸 屠小苏 陈 萍

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 在高职院校教学中, 职业生涯规划课程是教学课程体系的重要组成部分, 对学生的职业成长、专业素质的培养发挥着不可替代的作用。特别是近年来, 针对高职院校毕业生就业率低的问题, 亟需创新职业生涯规划课程。本文首先探究高职院校职业生涯规划课的特征, 其次指出新时期对职业生涯规划教育提出的新要求, 再次分析当前职业生涯规划课程实践教学的不足, 最后从实践应用出发提出相应的改革对策, 促进提升高职院校学生职业生涯规划教育的有效性, 提高学生的职场适应能力, 促进高职院校学生更好地就业。

【关键词】 高职院校; 职业生涯规划课程; 实践教学; 改革初探

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36173

新时期, 高职院校将学生职业发展与就业规划作为独立的一门课程列入日常教学活动之中, 引导高职学生对自身优势和就业环境形成清晰的认知, 并顺应时代发展形成正确的择业观与就业观, 提升自身核心竞争力, 并科学合理地规划未来。

1 高职院校职业生涯规划课的特征

高职院校职业生涯规划课程是一门融合理论、实务及经验的综合课程, 不仅面向学生传授理论知识, 也培养其专业技能。关于职业生涯规划的特点主要从以下三个方面介绍。

第一, 具有明确的目的性。职业生涯规划课程不同于其他普通课程, 它在教学中具有极强的目的性。主要培养和提高学生的职业规划能力, 对自身内在的职业技能、兴趣爱好等因素有一个清晰的认知, 同时与外在的社会环境、职业要求、就业前景等因素相结合, 对未来职业有一个科学的分析和定位, 并为之制定一项切实可行的计划。职业生涯规划课程有助于学生实现自我价值, 促进职业生涯的可持续稳定发展。

第二, 具有较强的实践性, 这门课程具有很强的参与性, 教学以学生为主体, 注重培养学生的职业能力, 在教学中注重学生的体验, 促进师生的互动, 通过学生自身的体验和实践活动, 调动其学习积极性, 让学生主动投入到学习中。

第三, 凸显个性化。遵循因材施教的教学方式, 根据学生的个性特色, 培养学生的职业素养, 提高职业能力。

2 新时期对职业生涯规划教育的新要求

2.1 积极创新教学模式, 重视实践实训

新时期, 人才培养指的是: 为培养学生的实践操作能力, 积极组织丰富的实践活动, 让学生在实训中熟练掌握知识技能, 培养创新思维和解决问题的能力。高职院校职业生涯规划课程传统教学中, 依然采用灌输式的教学方式, 只重理论讲解、忽视实践训练, 导致学生在实际工作中很难运用所学解决问题。由此, 继续改革教学模式, 积极采用案例教学模式, 开展形式多样的实训实操活动。培养学生的发散思维, 打破固有的思路, 积极探索学习新途径。

2.2 构建课程系统体系, 细化规划各个模块内容

新时期, 人才培养注重科学性与系统性, 高职学生职业生涯规划教学必须构建系统化的课程体系, 将课程内容按照具体的内容细分成不同的模块。例如, 职业生涯规划课程主要划分为: 职前状态分析、职业发展轨迹、实现对策。先让学生对自己有一个清晰的认知, 深入了解社会环境后, 再引导学生确立职业定位, 并根据这个目标制定相应的实现方案。

在教学中, 应适时地根据学生的实际情况对阶段性发展进行检验, 针对发展轨迹及实际发展存在的问题作出调整与修正。在职业生涯规划课程教学中运用模块化教学方式, 不仅能构建系统化课程体系, 符合实际需求且能显著提高学生的综合应用能力。

3 高职院校职业生涯规划教育的现实问题

3.1 教学模式不成体系, 重理论轻实践

首先, 高职院校学生职业生涯规划课程教学贯穿整个教学过程。不过, 高职院校对该课程重视度不足, 往往只在入学或者即将毕业时开展课程教学, 教学内容缺乏系统化, 教学只注重就业指导, 忽视培养学生对职业生涯的全局性、紧迫性及长远性的学习。

其次, 职业生涯规划课程强调实践实训, 教学中需要引入实际案例。目前, 大多数学校普遍认为职业生涯规划课程属于理论课程, 因此教学中大多数的课时都用来进行理论知识的教学, 缺少具有实时性的教学资源库和实践教学软件, 课程教学中依然采用较为陈旧的案例。

最后, 课程内容单一, 缺乏创新能力。新时期社会经济建设发展对人才不断提出新的要求, 这也让学生产生不同的职业困惑。现有职业生涯规划课程难以满足学生日益增长的职业生涯发展需求, 学生对自己认知不清晰, 对人才市场需求和发展不了解, 就无法制定出适合自己的计划。

3.2 职业生涯规划课程测评工具的局限性

当前, 职业生涯规划课程采用的测评工具, 以施恩的职业锚测试、MBTI 职业性格测试、16 种人格特征测试等为主, 这些测评工具多直接引用西方职业教育, 而忽视我国基本国情变化, 在文化、情感与表达方式方面与我们也有较大的差异。

同时, 测试内容与测试结果缺少时代特性, 脱离社

会大环境, 导致测试结果与实际存在偏差。

3.3 师资队伍亟待加强

高职院校职业生涯的师资队伍专业性不强, 许多学校课程教学任务由辅导员和就业办的老师承担。专职教师师资力量薄弱, 缺少专业的教研室, 缺少稳定的教师队伍; 同时, 现有师资队伍缺乏行业实践经验, 他们很少参与行业资格证培训, 也缺少机会进入企业历练, 教学偏重理论知识, 缺少实践经验支撑。

此外, 教学方式较为单一, 在高职院校课程教学中多用满堂灌的讲授方式, 单一的教学方式与现阶段学生的思维习惯与思维能力产生冲突, 大大降低了学生的学习兴趣和学习效率, 也限制了学生的学习积极性。

3.4 考核评价缺乏针对性

高职院校学生职业生涯规划课程教学, 主要以学生的职业生涯规划自我规划作为考核方式, 这种方式较为单一, 传统的笔试考核方式缺乏针对性, 再加上大多数教师只重视考试考核, 忽略日常教学中对学生的引导, 考核与评价机制缺乏针对性, 忽略对学生知识技能和学习过程的考核。现有的考核评价机制也多为形式主义, 这种流于形式的机制很难落地执行, 也不能取得相应的教学效果。

4 基于创新创业理念的职业生涯规划课程的改革策略

4.1 创新思维, 采用多样化的教学模式

第一, 运用探究式的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 引导学生积极参与实践活动, 在实训过程中学习, 同时也培养和他们对真实情景问题的思考、分析和讨论能力, 并针对存在的问题提出解决方案。在课堂教学中, 积极运用情景模拟教学法、案例分析教学法, 培养学生的创新力和实践能力。

第二, 以行业需求为导向, 人才培养过程中充分结合市场需求。基于高职院校的实际情况, 开展与办学特色和专业特点相关的专题课程, 让学生有针对性地探讨未来职业发展, 并做出科学合理的规划。

第三, 全面整合资源信息构建案例库, 并及时更新具有代表性的主题案例。案例收集要注重广泛性, 符合就业市场发展和变化, 以满足不同专业、不同模块的教学需求。

4.2 拓展教学渠道, 加强教学实践性

第一, 加强校企合作, 为学生提供实践机会, 提高实践操作能力, 面向企业培养理论与实践能力兼具的复合型应用人才。

第二, 加大职业生涯规划课程教学的经费投入, 采购先进的实训设备仪器, 并及时更新网络软件, 充分利

用互联网信息技术全力打造翻转课堂。

第三, 设立创业基金, 由学校、企业、社会等多方面联合, 整合多种渠道, 帮助学生科学规划未来。运用职业竞赛, 促进提高学生学习和参与职业规划的主动性。

4.3 完善健全制度体系, 提高教师队伍的专业性

首先, 学校应提供多种培训机会强化培养教师的理论知识和专业技能, 促进提升教师的专业素养和职业指导技能, 让教师起到良好的带头作用。

其次, 健全完善的行业专家导师机制, 整合社会行业资源, 到企业中聘请专家或者负责人, 由他们来校授课, 通过企业一线的资源信息帮助学生了解行业企业用人的实际情况, 促进实现课堂与企业实践的完美衔接。

最后, 运用互联网信息技术充分整合教学资源, 为师生交流互动构建共享平台, 让老师实时指导学生。教学中采用分时教学模式, 提高教学的时效性。教师还应当不断提高获取、甄别和运用信息的能力, 确保职业指导活动的有效开展。

此外, 还应与时俱进, 创新研发符合市场需求的测评系统, 贴合学生的实际情况, 结合内在因素与外在因素, 及时发现学生的问题, 给出指导性的建议并严格督促学生改进, 帮助学生更好地成长与发展。

5 结语

高职学生职业生涯规划就是帮助学生客观地认知个体的能力、兴趣及价值观, 并在此基础上构建适合自身的职业观念。同时, 帮助学生深入了解行业企业各种职业的需求及发展趋势, 从而制定清晰的职业发展规划。本文首先介绍高职院校职业生涯规划课程的特征, 基于新时期、新要求分析探究职业生涯规划课程实践教学不足, 并针对存在的问题提出改革对策, 促进提升学生的职业能力和职业素养, 帮助学生最终从日益激烈的人才竞争中脱颖而出, 实现高质量的就业。

作者简介: 邱一宸 (1992.1—), 男, 宁夏银川人, 助教, 研究方向: 管理学、工商管理; 屠小苏 (1990.6—), 女, 宁夏银川人, 讲师, 研究方向: 金融; 陈萍 (1963.12—), 女, 宁夏银川人, 教授, 研究方向: 园林、法律。

基金资助: 2020 年度宁夏职业技术学院教学质量工程教学改革项目“高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探”。

经费来源: 宁夏职业技术学院 2020 年度校级教育教学质量工程项目 (宁职院发〔2020〕54 号) 教育教学改革项目“高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探”。

【参考文献】

- [1] 王慧鹏. 创新创业环境下高职学生职业生涯规划教育有效性探究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 2 (2): 67-68.
- [2] 谭向阳, 游思明, 章小娟. 浅析高职院校职业生涯规划课程教学的改革 [J]. 丝路视野. 2018 (30): 73.
- [3] 韩二东. 基于创新创业实践能力培养要求下的大学生职业生涯规划课程改革策略 [J]. 河南教育 (高教), 2019 (2): 96-97.
- [4] 于林林. 高职院校职业生涯规划课程的教学创新研究 [J]. 淮南职业技术学院, 2020 (3): 81-83.
- [5] 王璐, 张伟强, 余伟文, 等. 高职院校职业生涯规划教学的调查与研究 [J]. 卫生职业教育, 2018, 493 (10): 29-30.
- [6] 刘丽芳. 信息化手段下高职职业生涯规划课程教学改革实践与思考 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016 (11): 33-34.

辅导员能力展示

——以应对和处置学生宿舍发生电脑被盗为例

姚明全 许 潇

(郑州财经学院 河南郑州 450000)

【摘要】 在高校学生管理工作中,学生宿舍盗窃是发案率较高的一种案件,如何正确地应对宿舍盗窃事件,管理关口前移,有效挽回学生损失,是我们需要研究的一个重要课题。高校治安工作任重道远,保护师生财产安全需要高校多部门统筹规划,做好高校顶端规章制度的设立,积极落实宿舍的各项管理措施,辅导员要及时了解学生思想变化动态,深入开展普法教育和安全防范教育宣传,加强对学生的正确引导,有效避免盗窃事件的发生。本文以案例形式,通过整理处理宿舍盗窃事件整体的步骤,以期帮助高校建立良好的治安环境和生活秩序。

【关键词】 宿舍盗窃;安全意识;大学生人格塑造

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36174

1 案例概况描述

2019年的某个周日,下午三点多,来自我院2019级计算机应用技术的两名男生反映,下午宿舍有两台电脑被盗,宿舍内其他学生物品安然无恙,宿舍门锁没有被撬痕迹,经询问之后,发现是同宿舍的一名学生留在宿舍门头上的钥匙丢失所致,经过询问与观察,排除宿舍内盗可能,初步认定是其他人拿此钥匙打开宿舍门进行盗窃。

2 案例分析处理及解决措施

2.1 保护好现场

电脑丢失后,立刻在宿舍门前设岗看守,阻止学生围观,不能触碰盗窃分子可能留下痕迹的门柄、门框、桌椅、床头柜等。严禁学生进入宿舍,立即封闭室内现场,等待公安部门专业人员到达现场。

2.2 向学校保卫处反映,同时向公安保卫部门报案

向学校保卫处请求协助,直到公安部门同志到达现场。积极协助负责侦察破案的公安部门相关人员,向他们反映异常,提供线索,如实、客观、准确地回答他们提出的问题。并陪同学生一起,随警察同志到派出所做详细笔录,并完善相关手续材料。

2.3 向院领导反映情况

在案件发生后及时向上级领导汇报,并做好事件进程记录。领导高度重视,与电脑被盗的学生单独进行了沟通与交流,了解整个事件的全过程,给予事件处理的指导意见,并时刻关注事态的发展。

2.4 调取监控,查找疑点

向学校保卫处申请调取并查看监控录像,保卫处给予了大力支持,调取了十号宿舍楼门前及宿舍楼周边的监控录像,并陪同学生一起认真、仔细地查看监控录像,监控录像显示被盗的两台电脑还没有被带离宿舍楼,相关监控录像也没有显示任何疑点。

2.5 申请搜查可疑楼层

十号宿舍楼的相关监控录像显示,被盗电脑应该还

在宿舍楼内,于是,请求宿管阿姨的帮助,即查看带出宿舍的每一台电脑,留意可疑人物,特别是留意进出宿舍的外来人员。向宿管中心申请并由公安机关配合执行,搜查可疑楼层。

2.6 安抚学生情绪,避免事态扩大化

作为学生的辅导员,在该事件发生之初,要第一时间给予学生情感上的支持,取得他们的信任,并让班委配合做好学生情绪安抚工作。在整个事件处理过程中,要妥善处理学生之间的关系,避免同宿舍学生相互指责,造成不良影响。同时,要及时跟踪事件处理进程,第一时间将结果告知相关学生。

2.7 联系学生家长,告知事情经过

让家长到校共同协助处理该事件。收集好各项事迹材料,例如:事件发展经过相关记录、安全责任状、家长承诺书、家长申请书等。所有通话记录和录音一定要保存。

2.8 常态化召开安全主题班会,提高学生宿舍安全防范意识

辅导员要教导学生正确对待宿舍的偷盗事件,并从中意识到一些问题。比如,要提高自己的财产安全意识、养成出门落锁的好习惯、随身携带宿舍钥匙、不把钥匙随意交与他人等。召开主题班会,意在让学生自我总结、自我教育、自我成长。

3 案例反思与启示

3.1 学生缺乏财产安全防范意识

上课之前,同宿舍同学先后离开宿舍出现不锁门的现象;部分学生午休不锁门;夏季不少学生敞门而睡;部分学生带社会人员进入宿舍……这些都暴露出学生财产安全防范意识薄弱的问题,这就给盗窃者创造了可乘之机。事前防范优于事后处理,如何做好预防工作是我们面对的问题。高校相关职能部门以及辅导员要加大对财产安全预防的工作力度,通过开展财产安全主题班会、宿舍安全知识竞赛等活动提高学生的财产安全

防范意识,通过成立学生安全预防小组、进行安全预防演练等形式切实增强学生的应对能力。只有这样,才能营造安全有序的学生宿舍生活环境^[1]。

3.2 注重大学生道德品质的提高和健康人格的塑造

在人才培养这个问题上,大学首先培养的是“人”,然后才是“才”。大学是学生增强本领、增长见识的关键时期,也是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,由于上大学前长期处于被家人保护的状态,初入大学的学生对独立生活容易出现不适应的现象,极易诱发心理问题。在这个时期对他们进行思想道德教育和价值引领十分必要。辅导员是管理者也是育人者,处于和学生密切联系的第一线,和学生既是师生也是朋友。辅导员要致力于塑造当代大学生的健康人格,关注学生的心理健康状况,注重学生人文素养的提升,培养学生的审美趣味,切实提高当代大学生的道德素质。

3.3 深层次挖掘宿舍被盗事件背后原因

高校是传播知识和智慧、培养社会主义建设者和接班人的神圣地方,但是近年来学生宿舍盗窃案件频发,已经成为困扰高校治安秩序的突出问题。学生宿舍发生盗窃事件关系到每一个学生的切身利益,关乎学生人格的健康状况,高校相关部门及辅导员要给予足够重视。高校要加大大人防、物防、技防力度、法治教育力度以及查处打击力度,辅导员要加强学生诚信教育和财产安全教育,相互配合从而遏制高校宿舍盗窃案件的上升态势^[2]。

4 案例建议

4.1 慎重处理宿舍盗窃事件,疏导学生情绪

辅导员老师在处理学生偷盗事件时,面对的不仅仅是偷盗这一件事,同时应该着眼于学生心理及学生前途命运等多个方面,与学生一起冷静、客观地分析、处理和解决问题。尤其要注意的是要控制事态的发展,没有足够证据时不能妄下判断,避免学生之间相互猜疑,以至于失去信任。处理此类事件,最重要的就是要配合相关调查部门还原事实真相,与学生敞开心扉、平等交流,用爱和责任去感化因一时邪念而做错事的学生,用关怀和同情去安抚财产损失学生的内心。这样才能保证学生之间相互理解、相互让步,共同解决问题,并在今后的日子里和谐相处。

4.2 建议每个楼层安装监控设备,杜绝此类事件发生

在楼层安装监控设备可以全天候、多方位地进行实

时监控录像,对学生行为起到一定的规范作用,对不法分子起到监督和震慑作用,有利于宿舍安全管理。可能有人 would 认为这样会侵犯学生隐私,但在屡禁不止的财物被盗事件面前,某种意义上隐私的价值位阶要低于财产安全的价值位阶。只要严格把关调取查看监控的程序,学生对楼层内安装监控还是可以接受的。

4.3 电脑等贵重物品带出宿舍楼,要进行实名登记

这一措施学校一直以来都在实施,但是执行上不是很彻底。在这次事件中发现,学生把电脑带出宿舍时虽然也进行登记,但是,宿管阿姨并没有做到查看学生证件核实再进行实名登记,存在安全隐患。

4.4 安装宿舍楼门禁,刷校园卡进宿舍

学校应当在防盗设施的健全上给予应有的重视,在宿舍安装门禁,实行刷校园卡进宿舍楼,不仅能够有效防止盗窃事件的发生,还能够对进入宿舍推销商品、发放传单、传播邪教等行为起到一定的遏制作用。

5 结语

目前高校辅导员的学生管理工作涉及的宽度越来越广泛,不仅包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、网络思想政治教育、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等,还包括心理健康教育工作以及校园危机事件应对。此外,高校辅导员的学生管理工作的深度也不断增强。从以上案例的处理过程来看,提高高校辅导员队伍处理危机事件的能力很有必要,这样才能更好地为学生服务,引导学生树立较强的安全意识,提高学生的安全知识和能力。

综上所述,新时期提高高校学生安全知识和能力具有重要意义。从目前高校学生安全知识和能力培养的现状来看,还存在安全防范意识薄弱、法律常识不足、难以应对突发事件、心态容易浮躁等问题,需要引起高校相关部门及相关领域专家学者足够的重视^{[3][4]}。本文主要提出了加强对高校学生的思想政治教育,培养高校学生形成科学的安全意识观以及健全高校相关管理机制三种提升高校学生安全知识和能力的途径。在今后,还需要相关专家学者从更多层面展开进一步研究。

作者简介:姚明全(1989.5—),男,河南周口人,讲师,研究方向:法律(非法学)。

【参考文献】

- [1] 李兴玉,倪峰,李顺琴,等.大学生安全意识及安全教育的现状调查和对策分析——以云南某高校学生为例[J].中国公共安全(学术版),2014(4):13-18.
- [2] 张建明,张洁,张连春.大学生安全危机诱因及防控途径[J].河北北方学院学报(社会科学版),2016,32(1):114-116.
- [3] 刘少华.学生治保部对高校安全的作用探析[J].教育现代化,2018,5(49):357-359.
- [4] 王雷,祝晓璇.三育人视域下的高校学生安全教育模式建构[J].教书育人(高教论坛),2019(7):40-42.

航运物流危险品安全管理事故原因及对策分析

查安平¹ 王 俊²

(1. 广东交通职业技术学院 广东广州 510000; 2. 浙江省能源集团有限公司 浙江杭州 310007)

【摘要】 航运物流危险品出现事故的原因主要有：危险品瞒报、从业人员违规作业、运输设施设备不当、船舶积载以及隔离方式不当等。针对这些问题，本文提出了增强监管、严格遵守法律法规、防火、船舶适运、拟定应急预案等对策，以增强航运危险品物流的安全管理。

【关键词】 航运物流；危险品；安全管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36175

根据国际海事组织（IMO）的统计，目前全球危险货物的运输量约占年度货物量的 50%，运输规模越来越大。当危险品发生事故时，后果将是灾难性的。除货物损坏外，还会造成运输工具的毁损，引发严重的环境污染。在危险品运输当中，“安全”一词至关重要。为了避免危险品引起的事故，所有运输环节必须坚持科学原则，采取严格的控制措施和监控手段，以达到安全运输的目的。本文分析了危险品运输航运物流的安全管理现状及其管理要素，提出了安全管理建议，完善了危险品物流运输的安全管理模式，健全有序的危险品运输，推动航运危险品运输业务的健康发展。

1 航运物流危险品的安全管理现状

随着我国工业化快速发展，对危险品的需求日益增长，促使航运物流危险品运输量持续增加，危险品具有的巨大危险性和潜在危害性，给国家和监管部门带来了巨大压力，尤其是 8·4 黎巴嫩首都贝鲁特港口爆炸事故，给我国相关监管部门敲响了警钟。由于我国危险品运输从业人员多，专业技术水平和运输设备条件参差不齐，导致危险品物流效率低下并存在严重安全隐患等问题。由于危险品运输配装存在诸多限制，使得运输过程中难以选择合适承载能力的运输工具。造成严重超载产生安全隐患，或者产生实载率低，浪费运力的现象。例如，2012 年 8 月 3 日，盐田港集装箱毒气泄漏事故；2013 年 5 月 4 日，青岛港危险品库起火爆炸事故；2013 年 10 月 12 日，宁波港油船爆炸事故；2015 年 8 月 12 日，天津东疆保税港区瑞海国际物流有限公司危险品仓库发生特别重大火灾爆炸事故；2020 年 1 月 14 日，广东珠海高栏长炼石化仓储企业火灾爆炸事故等。这些事故给人民群众的生命和财产带来了重大损失。港口危险化学品现场安全管理是港口安全管理工作的重点，危化品的储存构成重大危险源，实现危化品的安全管理对构建和谐、促进企业稳定发展具有重大意义。

2 航运危险品运输安全事故的原因

2.1 货主或代理人的瞒报、谎报

在危险品的集装箱运输中，最大的风险是货物所有人或代理商的混乱，这给生产和运输带来了极大的风险。例如，2012 年 7 月 20 日，MSCF lamina 在从美国查尔

斯顿（Charleston）（比利时）到安特卫普（Antwerp）的途中突发火灾并最终引起爆炸。事故的原因是个别集装箱装载的易燃危险品没有申报，最后没有按照危险品相关规定进行处理^[1]。2017 年 7 月 22 日，位于南沙港一期的堆场有一个集装箱出现自燃，自燃的根本原因也是因为危险品的隐瞒报告。为了解决这些问题，航运业严格控制货物进出口，按照法律法规严格申报危险物质进出境，加大处罚力度，从严打击危险品瞒报行为。

2.2 运输人员违法、违规作业

在许多涉及运输危险品的事故中，发现运输人员非法操纵，不遵守《国际危规规定》等相关规定以及其他相关的国家和国际法律法规。在运输过程中。运输人员不严谨，缺少安全意识，检查不及时，警报后不采取适当的措施。操作员缺乏安全意识，非法操作（包括非法电焊），协作不当、作业人员不熟悉作业场所的危险因素、无证上岗、私自离开岗位、交接班不严谨。防爆场所用的是非防爆电器、违章吸烟等一系列行为造成了点火源。在 2002 年年初，一艘化学品船停靠在巴西桑托斯港的专用码头，在装卸容易自燃的食用酒精时，为了减少船停靠在港口的时间，应船东要求，这只化学品船的内当右舷透过软管装载食用酒精，外当左舷从一只油驳船上加装燃油，从而引发了火灾。

2.3 运输、装卸的设施设备的问题

从事危险物品运输的船只必须具有《海上船舶危险品适装证书》，并通过验船部门的检查。例如，如果一家运输公司选择一艘水密性差的船来装载电石，那么在装载货物时遇见下雨的情况，舱门没有办法马上关闭，船舱会积水，造成危险。在装卸石油和天然气时可能引起火灾和爆炸的设备故障包括旧设备或机头故障、软管或阀门损坏或车辆运动损坏、阀门磨损和密封故障、油箱垫片、储油罐密封不良、管道焊接和储藏不良、管道脆性开裂、设备腐蚀和穿孔以及缺少自动锁定和切割设备，这些都是造成泄漏的原因。

2.4 危险品积载隔离不当

随着危险品集装箱海运量的不断增长，船载危险品集装箱的安全问题愈显突出。如何预防因积载隔离不当而造成的危险品集装箱事故已成为集装箱运输行业关注的重点。目前造成隔离不当的原因主要有过于依赖系统软件自动检查，对装载要求不熟悉和船上危险品积载隔

离检查软件更新不及时等。因此装卸危险物品时,应严格遵守危险物品的存放方法,危险物品的绝缘表,集装箱船集装箱的绝缘表,炸药的分布以及国际危险物质法规中有关危险物质的存储和绝缘的规定。同时加强船员危险品积载培训,在船上正确存储和隔离危险物品,以防止由危险品质性的碰撞引起的相关事故。

3 航运物流危险品安全管理的对策

3.1 加强监管,严禁货主或代理人的瞒报、谎报

针对瞒报案件,要维持严打高压态势,严格盘查出港口的货物。所有进出该港口的货物均必须如实报告。如果其中包含危险品,则必须按照法律和法规进行报告。发生损失时,客户应承担所有财务和法律责任,行业将该客户列入黑名单并终止所有业务。

在具体的航运危险品物流监管过程中,海事局执法人员要检查船舶证书文书、值班情况、消防救生设备、防污染、货物积载以及针对危险品船舶要求的报警、防护设施、记录手册等。结合近期国内重大危险事故的教训,要求船方强化安全值班,加强装卸货期间的安全巡视工作,遵守船、岸安全作业操作规程,密切关注天气变化,做好预防防控工作。结合航运危险品物流运输和安全管理需要,积极筹备辖区危险品监管评估会议,分析危险品装卸、船舶锚泊、码头业主管理和海事监管的隐患和风险并提出整改要求。此外,还要进一步加大危险品运输的申报管理和现场检查力度。及时更新《危险货物应急手册》,针对航运危险品开展专项的应急培训,提升危险品危机处理效能。

3.2 严格遵守法律、法规及各项规章制度

航运企业必须遵守国际危险品法规,有关危险品运输和控制的法律法规以及有关海洋危险品安全管理的法规(交通运输部2013年第9号条例)。认真对待《交通运输部关于做好危险化学品存储设施运输安全监控管理工作的紧急通知》(交水发〔2013〕386号)及有关规定,负责船公司和运输公司的工作。加强隐患排查和管理,全方位的夯实安全生产基础,全面管理危险货物运输安全。特别是,因为危险品运输密切相关的国际危险法规每两年修订一次。运输人员应熟悉《国际危险条例》调查的新版本及其内容。

3.3 强化安全检查工作,及时排除隐患

针对船运的危险品安全管理,要确保运输安全,做好危险品的安全保障工作,以“突击检查、重拳出击、铁腕整治”为目标,开展水路危险品运输暨港航安全生产隐患排查整治专项行动,深入基层全面查找薄弱环节,坚决消除安全隐患,确保水上交通危险品运输安全。

为配合相关检查工作开展,要快速成立专门的检查

组,做好针对性的危险品安全检查工作。例如,重点对锂电池收运流程和危险品货物运输存储安全进行检查。对照物流公司锂电池收运程序,逐一对照托运人的危险品申报单、托运单、检测证明和危险品收运检查单进行核查,进一步完善检查单中对货物外包装标签的检查标准。

此外,还要加快构建危险品信用体系,规范危险品货物运输活动的要求,讲解本场信用体系建设试点工作实施方案,明确代理人相关职责要求和交货员资质条件,对代理人常见和典型违规情况进行总结通报,要求根据试点建设要求进一步从源头把关。在具体的安全检查工作开展中,制定信用管理制度,危险品货物航运信用管理程序、标准及信息沟通机制。落实好各项制度及措施的执行,实施跟踪试点工作开展情况。

3.4 切实加强防火安全管理

码头的生产区域不允许有机修车间、锅炉房或高风险的变电站,除了少数需要用于现场生产计划以及仓库管理的建筑物除外。在危险品装卸区域的装卸由专人监督,严禁吸烟和携带爆炸物,不允许无关船只靠近。进入机油端口区域的蒸汽机车烟囱应配备防火帽,而且不准清灰。运输和提起棉麻的车辆和船舶必须配备有效的灭火器。

3.5 运输危险品船舶必须检验合格

载运危险品的船舶的船体、结构、设备、性能和位置必须符合国家法律、行政法规和船舶技术检查规范,并且在国际航行中的船舶还必须符合相关的国际条约。如果适当的适航性和安装条件到位,则表示已通过中华人民共和国海事安全局认可的船舶检验机构的检验,并已收到相关检验证书和文件。

4 结语

随着航运物流危险品运输量的不断增长,航运公司和监管部门面临着巨大压力。国家也出台了多项法律法规来规范危险品运输,加大了监管力度。但仍需要持续完善相关法律法规和实现多部门协同监管,更需要企业和从业人员提高安全意识和社会责任感,加强企业安全管理,落实规章制度,同时强化制定应急预案和强化应急演练,及时排除安全隐患,从而最大限度的减少安全事故的发生,确保人民群众生命和财产安全以及降低对环境的影响。

作者简介: 查安平(1986—),男,安徽安庆人,硕士,讲师,研究方向:港航物流管理;王俊(1988—),男,湖北荆州人,硕士,研究方向:交通运输规划与管理。

基金项目: 广东省普通高校青年创新人才类项目(2018GWQNCX033)。

【参考文献】

- [1] 张冠湘,邓思琪,付余,等.风险控制视角下的危险品物流管理策略研究[J].软科学,2017,8.
- [2] 赵恺,初秀民,王耀兵,等.航运物流枢纽危险品监控与预警系统[J].水运工程,2019,5.

新农科背景下“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课建设与探索

王 军 李月勤 宋予震*

(河南牧业经济学院动物医药学院 河南郑州 450046)

【摘 要】 在“中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年规划纲要”中，精品资源共享课被国家教育部和财政部实施的“本科教学工程”纳入。随着时代的进步和发展，现如今是信息化时代，也就是网络时代，网络中充斥着大量的有效和无效信息，这就给了我们一个资源共享的平台，给我们提供了更多的发展和机遇，“动物解剖学”和“动物组织胚胎学”是关于畜牧兽医等相关专业的两项专业课程。在目前，新型农业科学发展的大背景下，如何更好地培养关于新型农业科学发展人才和应用型农林人才面临着新的挑战。

【关键词】 动物解剖学与组织胚胎学；新农科；精品资源；建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36176

“动物解剖学”和“动物组织胚胎学”是动物医学方面的两样重要课程，这两样课程所涉及的相关专业知识和专业术语较多，还有其所特有的专业名词，其中的部分内容较为抽象，不易被人们简便地理解掌握，相关专业内容也较为复杂，还容易混淆，这就需要准确的知识点和教育点，便于人们理解掌握。建设新农科背景下的“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课程就需要我们改变固有的教育教学内容、教学模式和教学方法。

1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的搜集与选择

1.1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的搜集

现代社会信息技术的发展使得精品资源的共享成为可能，搜集“动物解剖学与组织胚胎学”的精品资源需要我们结合实际情况，需要满足“动物解剖学与组织胚胎学”的系统性知识和专业性知识，需要涵盖“动物解剖学与组织胚胎学”的各种专业知识、专业名词和特有名词，需要有这两门课程的各种体系，能够满足作为公开的精品资源的条件、丰富的案例和特殊的案例，使其具有基础性、专业性、系统性，在各种条件下的科学性和适应性。

为了满足“动物解剖学与组织胚胎学”需要的精品资源，我们要搜集五个方面的课程相关素材，这五个方面的素材是：相关的视频素材、相关的音频素材、相关的图像素材、相关的文字素材以及相关的课件素材。

1.2 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的选择

随着现代社会信息技术的发展，到处充斥着各种各样的信息，从中选择的动物解剖学和组织胚胎学的精品资源就需要满足我们的教学知识点，满足教学的专业性和系统性、全面性，能够成为动物解剖学和组织胚胎学精品资源的教学特色，能够针对解决课程中遇到的各种重点、难点，成为供人们在学习之后参考和使用的资料。需要满足成为共享资源的条件，可以调动人们学习的积极性，使其能够主动参与进来，并且易于传播，选择的精品资源必须有利于各个知识点的融汇贯通。

2 新农科背景下“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设

“新农科”是一门新建设的学科，暂时还没有一个统一的定义，其中的“新”是新时代和融合新技术发展的要求。在新时代背景下，我国农业、农村现代化建设步伐不断地向前推进，高等农业建设受到了重大的影响，高等农业教育需要创新发展，“新农科的”建设也迫在眉睫。

在农学类专业中存在对教学理念不够重视、相关的课程理念也不完善、教学模式的目的也不明确的情况，在新农科的背景下，提出了优化以人才培养为目标的计划、建设新的教学模式。在新农科的背景下，建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要有其专业性，将动物解剖学和组织胚胎学两门学科的知识互相渗透、相互支撑使其构成科学完整的课程体系，提升教学的质量和培养出的人才的质量。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的目的是提高上这门课的人的理论和实践能力，能够发现问题、解决问题。使上这门课的人能够摆脱原有的思维模式，能够掌握相关知识，提升在实际应用和理论应用方面的能力。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课有利于提高上这门课的人的理论和专业水平，促进相关专业的发展，提供相关专业所需要的理论和技术型人才。也有利于教师转变教学观念，提高相关人才的培养质量。

3 建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课路径

3.1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课教学内容

当前的课程教学资源共享的新模式有利于使当前的课堂教学依托网络资源进行更大范围地传播，所以在这一平台建设和课程的分享过程中，一定要不断实践“动物解剖学与组织胚胎学”课程教学体系的建设，使得这一科目成为一个自身有完整体系的教学内容。建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要我们以选

定各种资料与素材作为教学大纲,做好各项资料之间的衔接,在内容上将理论和实际结合,由浅入深地进行讲解,穿插各种案例在讲解过程中,结合实际操作。解答上课的人所提出的各种问题,以遇到的各种问题为基础,培养能够解决各种问题的人才。以实际为主,做好各项问题的切入点。内容必须合理,可以适用需求,确保课程质量,有先进的教学理念,在同类别的课程中具有一定的影响力和较为强效的示范性,能够获得好评和认可。

3.2 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课教学团队

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要由资深的专业人员进行教授,教授的人员还需要具有丰富的教育行业从业经验和相关专业背景知识,建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的团队也必须掌握相关的职业技能和专业背景知识,必须体现出团队的专业性,能够讲授优质的教学内容。

3.3 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的组织与实施

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的组织与实施需要符合教育办公厅关于印发《精品资源共享课建设工作实施方法》中的精品资源共享课建设的组织与实施中的相关要求和规定做好组织与建设,还有申报与评审,共享与使用以及监督与管理。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设需要遵守《精品资源共享课建设与实施方法》中的国家级精品资源共享课建设要求中的:团队要求、内容要求、资源要求(基本资源和拓展资源)、技术要求。

3.4 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的探索

精品资源共享课的探索是建设精品资源共享课的前提条件,进行精品资源共享课的建设是一种优质课程建立的主要形式,是提高教育教学质量和进行教育改革工作的一种重要组成部分。精品资源共享课是在“中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要”中提出的,是一种对新的教育教学模式和教育制度的改革和尝试,必须在新时代发展的大背景下,与时俱进,成为一种优秀的教育教学模式。

精品资源共享课在当前是一项机遇和挑战,教学质量在当前是一个热点关注话题,教育教学制度的发展和改革牵涉到方方面面,教授人员和学习人员都参与其中。

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要改变原有的填鸭式教育教学模式,必须有其独有的教学模式和教学特色,使学习它的人能够结合理论与实践,提

升相关人员的能力,促进和深化教育改革的发展和进步。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课不能只停留在表面形式,要响应国家提出的教育行业对优质课程建设的号召,促进教育教学模式的改革深化与发展。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设要合理地使用教学资源,资源共享这四个字就表示这门课程不仅要面对广大的学子,还要面向社会上众多的相关行业人员。模式和制度必须让众多的学习人员理解。合理的使用教学资源就表示我们要用最小的成本发挥出最大的价值,在旧的教学模式下,很多地方都存在着对教育教学资源利用率低,教育教学资源方面的浪费很大的问题,我们不能还是老一套,要有其创新性,新的教育教学模式使我们对教育教学资源的利用率提高,能够发挥出事半功倍的效果。

对“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设不能一蹴而就,也要随着时代的进步不断改变自己的教学,因为知识是不断进步的,我们选择的教学资料要与时俱进,要有其先进性和科学性,也要有准确性,不能有谬误之处,否则就是误人子弟,我们要定期进行课外拓展,提高“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课这门课程的整体质量,能够让学习“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的人受益。

4 结语

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设是一项长期的建设,在新农科背景下,要有其创新性,不能流于表面,要有其内涵,更要做好定位,明确这门课程的教学目的是培养人才。我们要将这门课融入到新的教学体系当中,建设与探索是永无止境的,因为时代在不断地发展进步,所以教学的方式与内容也要与时俱进。

作者简介:王军(1977—),男,硕士,副教授,研究方向:基础兽医教学;通讯作者:宋予震(1979—),男,河南新乡人,博士,副教授,研究方向:基础兽医学,邮箱:zzmzsong@163.com。

基金项目:2020年度河南省新农科研究与实践改革项目“新农科背景下应用型动物医学类专业改造提升改革与实践”(编号:2020JGLX139);2018河南省教育科学“十三五”规划课题“移动学习环境下云班课支持的应用型本科动物生理学教学实践研究”(编号:[2018]-JKGHYB-0313);河南省高等学校青年骨干教师培养计划(2018GGJS164)。

【参考文献】

- [1] 包军. 推进新农科建设 培育卓越农林新人才——以东北农业大学为例 [J]. 中国农业教育, 2020, 21 (2): 9-14.
- [2] 倪春林, 卢其明, 罗志刚, 等. 省级精品资源共享课程“基础化学实验”网络平台的建设与探索 [J]. 实验技术与管理, 2016, 33 (8): 156-158, 172.
- [3] 崔大方, 羊海军, 喻新华, 等. 农科植物学精品课程建设的探索与实践 [J]. 高等农业教育, 2008 (12): 50-52.
- [4] 杨辉, 张永强. “双创”视角下的农产品市场营销课程精品资源共享建设研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2013 (12): 104-106.

浅谈高校图书馆信息素质教育及提升

王 龙

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 743000)

【摘要】 高校图书馆是高校师生获得信息的主要来源之一,高校图书馆的信息素质教育直接影响着大学生能否更有效、更全面地获得所需的信息资源,也影响着高校的整个学术水平和科研实力。同时,它也体现着高校图书馆的整体服务水平和业务能力,是高校图书馆综合实力的重要组成部分。本文论述了高校图书馆信息素质教育中存在的问题,提升高校图书馆信息素质教育的策略。以期本文能为我国的高校图书馆信息素质教育的相关研究提供一些有意义的参考。

【关键词】 高校图书馆;信息素质教育;提升

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36177

互联网经过二三十年的飞速发展,已经完全影响着整个世界的发展了。互联网已经影响着人们的生活、工作和学习的方方面面,人们已经无法离开互联网了。高校作为培养社会发展栋梁之材的基地,其自身的发展和对大学生的教学培养更是和互联网有着十分紧密的关系。大学最为重要的目标就是把大学生培养成满足社会需求、能体现自我价值的、可以为社会做出贡献的人才。当今的互联网时代是一个信息资源的时代,判断人才的一个重要标准就是大学生是否具有良好的信息素质。这种信息素质是综合的信息素质是广义的信息素质,包括对信息的寻找能力和搜集能力,之后是对这些信息的判断和处理的能力,也包括对这些信息的整理和在加工的能力,使之成为更有效、简便、使用的信息为己所用。高校图书馆恰恰是一个高校的信息集中中心,对大学生的信息素质教育起着重要的作用。

在大学中,信息素质教育基本上是针对在校大学生的,拟通过信息素质教育来提高大学生利用和处理信息的能力。大学图书馆是大学生在校期间最常去的一个地方,在这里有着大学中最大的人流量。大学图书馆同时又是高校最为重要的信息集合地之一,也是高校的信息服务中心。高校图书馆提供专业的信息服务工作,有着专业人事从事这个工作,对工作内容更熟悉,对工作流程规范更了解,对信息使用规范也更标准。在这些直接和间接优势下,高校图书馆自然而然地成为了高校信息素质教育的核心区域。

1 高校图书馆信息素质教育中存在的问题

1.1 教育主管部门对图书馆信息素质教育落实不到位

我国教育主管部门对高校的文献检索课程的要求在1984年就已经提出来了,并且当时明确指提出这个工作由高校的图书馆来进行和完成。因为在我国的中小学教育中没有类似的课程教育,所以高校图书馆对大学生的教育工作就是大学生第一次接受这类的教育。随着我国计算机互联网技术的不断完善和普及,高校基本都开设了文检课,从过去的纸质文献的检索到现在的网络资源检索和数据库信息检索。但我们不得不承认的是,当前高校开设的信息素质教育往往流于形势,高校并不是很

重视,大学生也不是很看重,我们的高校主管部门对此的监管落实也不到位。甚至毫不客气的说,有些大学生都不知道高校有这样的课程。

1.2 教育主管部门对图书馆信息素质教育落实不到位

素质教育的本质就是通过知识的传授以达到一种创新精神和自主学习专业的精神。对于图书馆信息素质教育而言,高校要教授给学生检索、整理、分析、综合、判断和创造等能力,最终目的是让大学生可以通过信息素质教育学到可以独立自主发现新知识的能力。但是,当前我国的高校图书馆管理人员的本科或者研究生专业却很少是图书情报类专业,基本都是兼职的管理人员或者是一些高校的后勤工作人员,甚至一些高校用的是高校的学生来兼职做图书馆的管理人员。高校对图书馆的管理工作不够重视,一般很少派图书馆的老师外出学习相关的信息资源课程或者进行相关的培训。在信息素质教育上,高校一般是把图书馆信息素质教育作为一门选修课,并且学分也较低,学时也不长。

1.3 高校图书馆信息素质教育的一些具体问题

当前高校信息素质教育的内容与当前的新技术没有完全匹配,处于比较落后的状态。根本谈不上什么时效性,大学生在学校学到的知识,在工作岗位上却已经被淘汰了。再者,高校的信息素质教育的教学模式比较落后,老师也只是照本宣科地读课本上的知识,而不考虑学生们的接受状态。老师只教给学生如何检索,而忽略了教育的本质,缺乏和学生的交流、讨论和分析。在大量的检索信息中,大学生应该如何进行有效地筛选、分析、判断,有效利用这些信息为自己服务。现在大学生都是2000年后出生的,他们出生在网络时代的背景下,他们更需要真正的、科学合理的图书馆信息素质教育。但恰恰相反的是,我们的高校对此的重视程度却是越来越低,高校把更多的精力放在了学生的就业和老师的论文上。

2 提升高校图书馆信息素质教育的策略

2.1 提升图书馆馆员的信息素质能力

高校图书馆信息素质教育工作的质量高低与图书馆馆员的信息素质能力有着很大的关系。要想提升高校图

书馆信息素质教育的水平,就必须保证图书馆馆员的信息素质能力。高校图书馆馆员对自己的工作要有正确的认识,从主观上有强烈的意愿为大学生读者进行服务,同时加强对自己业务能力的培养,加强计算机和英语知识的学习。高校的领导要组织图书馆馆员进行定期的业务知识的学习,学习当前信息素质教育的先进理念和技术。同时,要定期对图书馆馆员的业务技能进行考核,通过考核来发现馆员工作中的不足,以便及时进行修正和完善。高校也要定期组织一些专家来图书馆进行讲座和答疑,以提高高校图书馆工作人员的理论水平。高校要提供一定资金以保证图书馆馆员可以定期出去参加一些培训,了解当前图书馆信息素质教育的最新动向,按照先进的管理理念来要求自己。最后,高校图书馆要加强和与超星、维普这样的知名数字信息服务公司的沟通和对接,保证在数字图书馆的建设、数字软件的使用以及数据库的使用上可以完全无障碍,并定期邀请这些公司的技术人员来进行指导和帮助,以学习相关软件的新功能和其它应用。

2.2 开展专题咨询、辅导和培训的相关活动

高校图书馆要建立自己的微信公众号,定期在公众号上推送相关信息资源的文章,同时要印刷一些纸质资料定期进行宣传,尤其是加强对大一新生的宣传,并在图书馆醒目的地方张贴图书馆信息资源的海报等。图书馆一定要加强和院系的合作,在大一新生入学后对他们进行一个关于图书馆信息资源的宣讲,让大学生了解高校图书馆的资源内容、借阅政策和流程以及馆藏的分布和规划等,尽早组织学生办理图书馆的借阅证以了解和使用图使馆的相关信息资源。高校图书馆要根据自己的藏书数量和藏书特点,对大学生进行针对性的特色文献信息检索课程指导。高校图书馆要同时建立图书馆网页和手机客户端,保证大学生可以通过网页操作或者手机客户端登录自己的账号进行相关信息资源的查询,这样大学生们就可以随时随地的进行查询,大大提高了图书馆信息的利用率。

2.3 保障图书馆资金以购得更需要的书籍和电子资源

图书馆可以说是大学最为重要的学术资源之一,是高校师生获得信息资源最为主要的渠道,要保障全校各个专业师生的需求。对于纸质图书资源来说,图书馆每年要定期征求各院系专业老师的意见来征订他们需要的书籍和数量。近些年来,电子资源成为各个高校的主流

建设目标,包括形成了像超星、知网、维普这样比较成功的中文数字资源平台。高校可以和这些比较成熟的数字资源平台沟通建设具有自己高校特色的定制数字资源平台。同时,高校可以探索反转课程的教学模式,积极开展慕课在线教学。与讲课老师合作,利用图书馆的各项资源帮助学生解决学习中遇到问题,让信息素质教育贯穿教学全过程。

2.4 举办校园读书主题活动,形成校园读书文化

随着网络文化的盛行和整个传播媒介的泛娱乐化,大学生们已经没有了良好的读书习惯。高校必须举办有特色的读书主题活动,活动要具体化且要根据高校办学专业的特色有针对性地开展,这样各个院系的大学生会有更大的兴趣去参加。同时,必须让大学生参与进这样的活动,因为只有当他们真正的了解了这样的活动才能体会到活动的真正目的和意义。多次参加读书活动后,他们自然而然的就会愿意去参加这样的活动,也愿意读更多的纸质书籍或者电子书籍,对他们的专业学习和综合文化素养的培养都有着重要的作用。

2.5 举办校园图书展览

高校图书馆可以组织一些出版社或者专营高校书籍的厂商走进校园做一些展览活动,只有当大学生实实在在的看到这些图书,才会激发他们读书的欲望或者购买这样书籍的欲望。这也是纸质书籍的特点,也是很多人喜欢读纸质书籍而不读电子书籍的原因。现在的大学生习惯抱着手机或者笔记本电脑,除了教室、宿舍和食堂,他们很少走出户外。这样的展览活动既算是一个户外活动,也是一个有意义的读书活动,是十分有意义的。这种直观面对书籍的展览活动,不仅方便了读者,也满足了师生多方位的不同需求。

3 结语

总而言之,信息素质教育是我国高校教育的重要内容,而图书馆作为信息素质教育的重要载体,加强图书馆建设与管理十分重要。针对高校图书馆信息素质教育,我们必须明确素质教育的正确方向,强化文献检索课程的教学改革,科学模式管理图书馆,构建素质教育网站,定期开展读者专题讲座与培训,通过各项合理、科学的创新措施,不断提升信息素质教育的效果。

作者简介: 王龙 (1965.1—), 男, 陕西礼泉人, 图书馆员, 研究方向: 图书馆。

【参考文献】

- [1] 高嘉敏. 高校图书馆信息资源利用与大学生素质教育的关系探究 [J]. 参花, 2020 (12).
- [2] 沈璐, 党蕊琼. 高校图书馆信息素养教育融入专业素质教育的探索与思考——以嘉兴学院图书馆为例 [J]. 江苏科技信息, 2020 (7).
- [3] 兰冰. 从信息素质教育到创新素质教育: 高校图书馆的功能与定位 [J]. 河南图书馆学刊, 2020 (4).
- [4] 张宁. 高校图书馆新生信息素质教育及创新案例研究——以 39 所“985 工程”院校图书馆为例 [J]. 内蒙古科技与经济, 2018 (23).
- [5] 陈敏. 高校图书馆开展大学生信息素质教育的途径与方式 [J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2018 (5).

“互联网 + 教学”背景下教师信息化能力提升 路径初探

李 秀

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏银川 750001)

【摘 要】 随着我国信息技术的快速发展, 互联网已经融入教育领域中, 如何提高互联网教学质量, 提高我国教育质量成为社会公众日益关注的重点话题, 运用信息化技术改善教学质量, 不断提升学生的实践能力和创新能力已经成为当前教育的首要任务, 也是未来将要实现的必然结果。教师是整个教育过程中的重要组成部分, 教师能否进行信息化教学, 是整个教育信息化发展的重要环节。在互联网+大背景下, 信息化技术不断在教育中得到实现, 教师需要不断提高自己的信息化能力, 使用信息化技术进行日常教学, 这样可以有效提升课堂质量, 促进素质教育的深入改革与发展, 提升自身的专业素养与信息化素养, 提高整个教师团队的整体素质, 进而提升我国整体教育水平。本文分析了目前教师信息化教学中存在的问题, 影响教师信息化能力提升的因素以及互联网+背景下提升教师信息化能力的路径与方法, 希望能够提供一定帮助。

【关键词】 互联网+; 教师; 信息化

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36178

随着我国信息技术的快速发展, 互联网已经融入到教育领域中, 同时从不同方向进行着教育变革的探索, 推动着教育的发展。越来越多的学者开始关注“互联网+教学”, 提升学校的信息化教学水平, 更新信息化教学理念。学校教育中教师是直接进行“互联网+教学”的领跑者, 教师能否进行信息化教学, 是整个教育信息化发展的重要环节。教师需要不断提高自己的信息化能力, 使用信息化技术进行日常教学, 这样可以有效提升课堂质量, 促进素质教育的深入改革发展。

1 目前教师信息化教学中出现的问题

互联网+教学研究发现教师信息化能力的提升受到各种各样的问题影响, 这些问题直接导致教师信息化能力发展缓慢, 信息化教学的理念不能及时更新。

1.1 信息化教学基础设施不完善

目前很多学校内有信息化教学基础设施, 但是学校内部的硬件和软件都已经使用了几十年, 严重老化, 每一学期都要进行维修, 影响到正常的教学使用, 致使教师在使用时只用一些简单的功能, 甚至有些学校中没有校园网, 这些都严重影响了信息化教学的顺利开展。即使有一部分学校建立起了一系列信息化基础设施, 大部分也都允许教师使用, 但学生难以真正地享受到信息化设施, 这样一来信息化设施与教学实现了脱节, 没有起到应有的作用。

1.2 教师没有足够的信息化水平

很多高校内部进行理论知识教学的教师年龄相对较大, 同时年龄分层比较严重, 很多老教师都不会最基本的计算机操作, 已经习惯了传统授课方式, 不愿意也不敢轻易尝试信息化教学。另外一些新入职的教师将信息化教学简单理解为利用 PPT 进行教学, 还有一些教师使用慕课网等进行授课, 但是也没有真正理解到信息化教学的实质。还有一些教师愿意采用信息化教学, 并且认识到信息化教学的优点, 但是却将绝大部分精力放在了

视频课和 PPT 的制作当中, 减少了备课时间, 并不能提升教学质量, 反而可能有所影响, 最终南辕北辙, 不利于取得更好的教学效果。

1.3 院校缺乏对教师信息化能力的培训

很多院校并没有认识到信息化教学的重要性, 没有提高对信息化教学的重视程度, 因此也没有建立起相关的信息化设施, 缺乏对教师信息化能力的培训, 教师往往得不到学习和发展的机会, 没有相应的学习平台进行网上学习。学校也没有结合自身情况建立起完善的教师能力培养评价体系, 即使想要提升信息化教学水平, 但缺乏有力支持, 仅靠自己的经验难以真正实现有效提升, 最终导致教师整体程度上的信息化水平偏低。

2 影响教师信息化能力提升的因素分析

2.1 尚未认识到信息化教学的重要性

就目前情况而言, 很多学校和教师没有认识到信息化教学的重要性, 教师和学校的管理人员没有认识到信息化建设的重要作用, 仍然采用原来的老旧思想和思维方式, 这在很大程度上制约了信息技术的进一步发展和在教学当中的进一步应用。想要提升教师的信息化水平, 除了技术层面的因素, 还要认识到思想意识的重要性。

2.2 缺少信息化建设总体规划

想要实现整个学校信息化教育的全覆盖, 需要配备一套完整的校园网络。校园网可以为整个学校内部人员提供流畅的计算机操作, 学校内可以实现优质资源共享与信息交流, 进行协同工作。建设校园网是一项系统性的工程, 需要有足够专业的技术人员, 做好硬件建设与软件开发, 由专门技术人员进行统一规划, 这样才可以建设出功能完善的校园网络。但是很多院校在建设过程中缺乏统一标准, 即使建立起来也难以共同使用, 有的学校没有进行总体规划, 先建设部分网络然后又进行补充, 使得前后网络难以正常对接与使用, 之前建设成的网络成了摆设导致资金的浪费。

3 “互联网 + 教学”背景下提升教师信息化能力的路径与方法

3.1 完善学校的信息化基础设施, 提高学校信息化设施的使用

学校想要真正提升教师的信息化教学能力, 必须建立起完善的信息化基础设施, 既要建设硬件设施, 又要提高软件水平, 结合学校已有资金, 考虑到学校开设的专业和未来社会上对人才的需求, 建立起合理的信息化教学改革方案。首先要建立起能够覆盖整个校园的无线校园网, 保证教师和学生能够正常使用计算机设备, 另外还可以邀请信息技术研发领域的专家和教授到学校进行专业指导, 或者采用校企合作的方式, 共同提升学校的信息化水平, 为提升学校的信息化水平奠定人才基础。同时建立起专业统一的网络教学平台, 教师可以在网络中为学生进行教学, 提供一些教学资料以备学生查询, 还可以事先发布学习任务让学生进行预习, 学生可以在网络平台中给老师留言, 有效增进师生关系, 让教师第一时间帮助学生解决遇到的难题。避免使用多个网络教学平台, 导致学生经常更换教学平台, 忽视教师发布的教学任务和教学资源等, 学生会产生不满的情绪。

3.2 多渠道提升教师自身的信息化能力

想要真正实现教育信息化, 首先需要培育人才, 尤其是培养一些高素质水平的信息化人才。身处于互联网的大背景下, 教师需要不断培养自己的创造力, 信息化技术的深入研究都需要创新来完成, 需要教师树立起创新观念, 不断提高自己的创造能力, 这样才能更好地在教学中融入信息化, 紧紧跟随时代潮流, 进行信息化教学, 不断提升自身的信息化能力。首先要改变教师的固有思想, 让教师主动在思想上认识到使用信息技术的必要性和紧迫性, 这样才可以更加积极主动地学习相关知识, 并且学会在实际授课当中应用; 其次, 将课本上的教学内容与信息技术有效结合, 能够更好的提高授课质量和教学效率。互联网可以完全转变传统的教学模式, 有利于活跃课堂气氛, 吸引同学的注意力, 进而有效提升教学质量; 最后, 对于一些难以解释的抽象概念, 教师可以使用计算机技术, 以 3D 等方式呈现在学生眼前, 这样可以让学生更好地理解抽象概念与理论公式, 让一些复杂的问题简单化, 学生也可以感受到信息化的魅力。

3.3 院校加强对教师信息化能力培训

目前我国互联网技术正在如火如荼地开展, 学校应该树立起长远的眼光, 主动加强对教师信息化能力的培训, 建立起相关的教学平台, 给教师提供信息化学习的途径, 定期对教师进行统一的信息化教学培训与讲座,

努力建立起一支高素质的信息化教学团队, 提升师资力量与师资水平。针对目前的教学现状和教学需要, 有针对性地进行集体培训与讲座。让教师逐渐熟练掌握各项信息技术, 进行多种多样的教学模式创新, 提升学生的学习兴趣。学校在对教师进行培训时, 需要考虑到年龄层次的不同, 有针对性、有层次地进行教学与培训。除此之外, 在教学过程中要实现线上教学与线下教学同步推进, 教师在整个教学过程中起到引领者的作用, 需要有足够的信息化能力来制作视频课程、PPT 和动画等, 因此, 在培训过程中, 应该着重提升这些能力, 这样才可以更好地实现信息化教学。在培训过程中, 要坚持理论性原则, 很多教师出现急于求成的问题, 不关心理论, 只关心如何操作, 然而理论是用来指导实践的, 培训并不能解决所有问题, 而是应该让教师配备创新理念, 然后将新的理念转变为教师的授课行为, 这需要一定时间的探索与研究。

3.4 更新教育观念

目前, 阻碍我国实现教育信息化的最大因素就是教学观念的落后, 实现教育信息化的最主要问题并不是技术上的问题, 而是人们思想观念上的问题。目前最紧急的任务是需要学校和教师不断更新教学观念, 树立起信息化教学意识。学校领导的观念影响到整所学校的信息化水平, 很多领导将信息化认为是用来提高办公与管理水平的工具, 但是并没有认识到信息化可以为学校带来很大的益处与机会。目前围绕互联网的发展涌现了各种各样的创新学习模式, 与以往的传统教学模式相比, 能够更好地提升课堂效率, 往往强调学生的主体地位, 符合新课改的标准与理念。信息化技术的发展可以实现教育方式的优化, 为学生提供充足的学习资源, 让学生实现自主学习。

4 结语

综上所述, 互联网 + 环境下, 教师在信息化教学当中仍然存在一些问题, 想要解决这些问题, 需要学校与教师的共同努力, 学校与教师应该转变原有的传统教学观念, 建立起信息化教学观念, 学校要完善信息化基础设施建设, 加强对教师信息化能力的培训, 不断提升教师的信息化水平, 这样才可以建立起高水平的信息化教师团队, 可以使用互联网等现代化设备, 开展高质量、高效率的课堂教学, 深入提升学生的信息化水平和问题处理能力, 实现教育的进一步发展。

作者简介: 李秀 (1988.4—), 女, 宁夏吴忠人, 助教, 研究方向: 教师教育、学前教育。

【参考文献】

- [1] 周楚, 向征. 高校教师信息化教学行为对学生学习效果影响的探究 [J]. 创新教育研究, 2020, 8 (2): 97-103.
- [2] 潘倩, 盛夏. 基于“互联网 + 虚拟现实技术”的高校教师信息化教学能力提升 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (4): 65-68.
- [3] 韦大欢. 互联网环境下提升高职教师信息化教学能力的策略 [J]. 山西青年, 2020 (9): 53, 55.
- [4] 远新蕾, 何春钢. “互联网 + 教育”背景下教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (15): 44-45.
- [5] 张世微, 程雁鸿. 论职业教育信息化教学教师队伍的建设 [J]. 科学与信息化, 2020 (28): 162.

临床护理路径的学案导学在外科护理教学中的应用

韦 景

(海南卫生健康职业学院 海南海口 570311)

【摘要】 随着国民物质生活水平的提高,人们在消费领域提出了更高要求,其中也包括了对公共医疗卫生服务质量的需求,其渴望在恢复健康的同时得到更加优质的医疗卫生服务,而人才是高质量医疗卫生服务的关键。本文从实践出发结合临床工作特点对学案导学教学在外科护理教学中的应用思路进行浅析。

【关键词】 临床护理路径;学案导学;外科护理;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36179

外科是医院的基本科室之一,也是收治患者数量最多的科室之一。虽然外科收治的患者多与外伤、手术有关,但疾病类型多种多样,不同患者的护理思路不同、护理方法不同,因此外科护理工作极为庞杂,一名合格的外科临床工作者需要掌握全面的外科疾病知识和丰富的外科护理技能,才能保证护理干预的有效性,从而有助于外科护理质量的提高,这对医院发展、外科临床事业发展和患者生命质量提高均具有积极意义。基于此背景,本文就临床护理路径下的学案导学在外科护理教学中的应用思路进行探究和总结。

1 外科护理教学的特点

外科护理教学是临床护理教学的重要内容,是绝大部分护理专业应届生离开学校走上岗位的必经过程。外科护理教学的特点与外科护理工作密切相关,其受到外科护理工作特点的影响,具体来说外科护理教学主要有以下特点:

1.1 内容庞杂

外科收治患者较多,疾病类型多种多样,不同患者的护理思路、护理方法不同,这要求外科护理人员必须要掌握全面的外科护理知识,这意味着外科护理临床教学内容极为庞杂,需要涉及绝大部分外科疾病知识、护理方法等。

1.2 灵活性较强

不同患者的护理思路整体相似或相同,但在临床中需要根据患者的具体情况对护理方法上的细节进行调整,比如,手部烧伤患者的护理方法和腿部烧伤患者虽然都属于烧伤但其护理方法存在显著差异,因此,外科护理教学需要考虑到这些个体差异,实施灵活的教学,关键在于让学生掌握相应的病例分析能力和将其转化为技能的思维。

1.3 课时相对不足

临床护理教学包含了理论教学和实践教学两方面内容,理论教学对外部条件的要求较低,但实践教学往往需要结合特定病例进行教学才能达到最佳效果,学生在校内能够接触到的病例或资料相对有限,实践教学的质量难以保证。如果想要学生充分接触案例或患者,就需要大量的时间,然而从课时的角度来说,在校学习时间并不充裕。

2 学案导学的概念和特点

随着社会的不断发展,教学方式也在不断改革,在这过程中就出现了一种新型的教学方式——“学案导学”教学法,其内涵是在学生进行自主学习的过程中,更注重培养学生的自学能力,以此使教学效益得到有效的提高。“学案导学”是让学生通过学案进行学习,老师进行监督指导,就可以有效地培养学生的自主学习能力,以学生为主体,老师和学生相互合作,沟通交流,一起完成教学任务的新型教学模式。实施这样的教学模式,极大地改善了传统教学过程中的教学问题,即老师枯燥的讲与学生无趣的学,将教师放在主导地位。“学案导学”教学法充分发挥学生的主体性,将两者和谐统一的结合起来,从而有利于最大效益的发挥。为了使教学目标得到更好的实现,在设计学案的过程中,应该注重以下问题的处理。

把教学目标放在教学的主体地位,讲课内容不能与课本教材脱节;将教材的知识结构与知识有机联系起来,形成一个整体,并将其有条理的、系统的、整体的处理;每节课内容的安排都要充分利用时间,并且要对应一个全新的学案;计划并控制学生学习的总量,明确学生的学习目标,使得课堂教学效益得到最有效的提高。

学案内容要有启发性。在教材中遇到学生不容易理解吸收的内容,要在旁边做出标识,适当提示,还要在末尾设置适当数量的思考题,从而提高学生自主学习的能力,在解决问题的过程中,也培养了学生的综合能力,激发了学生对学习的兴趣。

以问题为主的学案应当具有层次设计,应当根据学生的认知情况和学习特点逐渐深入,有简至繁、由易至难,实现层层递进的学习。

要注重学生的个体差异性,并将其放在首要位置,尤其体现在设置学案内容时,在这个过程中,要使优秀生感受到学案是具有挑战性的,对于普通学生来说,也要使他们感受到一定的激励,对学习困难的学生来说,也要使他们能够经过思考解答出来,感受到努力取得成功的喜悦,使班级中的每个学生都有所收获,使学生的学习积极性得到充分提升,进而有效地提高学生学习的自信心。

3 护理路径下案例导学的实施方法

3.1 明确理念

护理路径是对病人在住院就诊期间规范化护理模式的一种统称, 需要根据病人的个体特点, 以时间为线索实施。通常病人到医院就诊直至出院期间, 外科护理路径主要有入院指导—接诊诊断—住院治疗—院内护理—出院指导—院外治疗—院外护理—跟踪随访几个环节, 这是外科病人最常见的护理路径, 可以将其理解为护理路径的模板。护理路径的存在意味着护理工作不能被动展开, 需要以积极主动的态度并结合患者的个体情况, 确定护理的“日程计划”, 不再是盲目地进行护理干预或单纯的对症干预, 一切护理干预均应以患者为中心, 以提高患者生命质量为目标展开, 以规范的、科学的、合理性的、有计划的、预见性的护理干预来改善患者住院期间的诊疗体验, 使患者能够早日康复。

因此在外科护理教学开始前, 要明确外科护理的理念, 让学生能够充分理解和把握临床工作的“患者本位”理念, 让学生理解外科护理的关键所在, 使学生能够形成“患者至上”的服务精神和护理意识。

3.2 确定教学阶段

护理路径的思维为外科护理提供了一种有计划的思路与模式, 也为外科护理教学提供了一个阶段划分思路, 简单来说根据路径日程差异针对不同阶段护理干预的重点实施“日程化”教学。举个例子, 外科护理教学可以以入院指导为教学起点, 根据临床实践情况将入院指导分为一般外科患者入院指导、重症外科患者入院指导、患者家属的入院指导等几个模块。利用这一思路, 将外科护理临床教学分为若干个模块, 采取化整为零的思路进行分阶段、分内容的定向、定量学习, 以此来逐步构建学生的外科护理知识框架和技能树。然后根据教学阶段划分、确定每一阶段的教学内容和教学目标并制作相应学案, 使学案能够与划分的教学阶段相吻合, 更好地实现完成教学任务、实现教学目标。

3.3 学案制作的注意

教师要根据外科护理工作的实际情况制作相应的学案, 主要需要考虑以下几个问题: (1) 学生的学习能力或学生的知识与技能基础。使用学案的目的是为了更好地引入临床教学, 因此, 学案的内容不能超过学生的认知能力和知识储备, 应当让学生能够充分理解并把握掌握学案中的问题和解析, 从而实现导学, 让学生能够在临床教学中更具针对性地进行学习。(2) 学案的内容选择。学案的内容不宜过于简单, 要能够引起学生产生疑问, 使学生带着问题学习, 但也不应过于困难, 如果学生无法理解学案内容将无法发挥学案的导学作用, 因此带教

医师需要对学案内容进行甄选。一般来说, 外科临床教学的学案内容应当更倾向于理论知识, 适当涉及临床实践内容, 以扎实学生基础引入临床实技, 更好地引导学生进行护理知识的学习。

3.4 学案的使用

想要更好地发挥好学案的导学作用, 应当妥善安排学案的使用时间。通常学案应当在临床教学前一周内发放给学生, 让学生有时间结合学案进行自主学习, 保证学生能够充分使用学案。然后在每次教学开始之前, 带教医师可以先将学生组织起来, 结合视频、PPT 等形式对学案内容进行讲解, 适当解答学生的疑问, 让学生能够充分吸收和消化学案的内容。

3.5 讨论式教学的引入

自学和讨论是能够最大限度发挥学案教学效果的两端思路。从根本上来说, 使用学案是为了给自学的学生提供引导, 让学案中的问题为学生自学指明方向, 让学案中的案例为学生自学提供启发, 从而使学生在使用学案的过程中形成良好的自学习惯、自主探究习惯。而讨论则是检验和提高自学效果的重要措施, 因此在外科护理教学中, 利用学案进行导学后引入讨论式课堂, 简单来说就是在学生自学的基础上, 教师组织学生讨论学案中的有关问题, 对一些简单、易懂的内容教师只需一带而过, 而教学中的重点、难点问题则应引导学生展开讨论交流, 形成共识。而学生在讨论中不能解决或存在的共性问题, 教师应及时汇总, 以便在精讲释疑时帮助学生解决。值得注意的是, 在学生讨论交流的过程中, 教师应积极引导学学生紧扣教材、学案, 针对学案中的问题展开讨论交流, 最大限度开发学案的教学效果, 提高课堂教学效率。

3.6 巩固与练习

练习巩固是学案导学的最终阶段, 通过练习教师能够获取学生的学习信息, 把握学案导学的教学效果。在设计练习的问题时, 应注意多设疑, 在无疑—有疑—无疑的过程中, 使学生由未知到有知、由浅入深、由表入里、由此入彼地掌握知识, 增强学习能力。对高中不同年级学生练习的侧重点应有所不同。低年级的学生应侧重基础知识的掌握, 而高年级学生应把侧重点放在能力的培养上。要求学生当堂完成练习题, 让学生通过练习消化、巩固知识并为教师提供直接的反馈, 以便及时发现练习中出现的问题, 给予指正, 做出正确的评价。讲评时应把重点放在学生学习的难点上, 根据练习情况及时调整教学目标、教学进度、教学方法, 做到有的放矢。

作者简介: 韦景 (1961.12—), 男, 副高, 研究方向: 外科学、外科护理学、急诊医学、急危重护理学。

【参考文献】

- [1] 王顺才, 王弋博, 贾贞, 等. 地方本科高校生物信息学课程教学探索与实践 [J]. 高等理科教育, 2020 (5): 107-111.
- [2] 李婷婷, 陶文静, 柯清林, 等. 地方本科高校生物信息学课程教学现状与改革初探 [J]. 教育教学论坛, 2020 (31): 203-205.
- [3] 连玲丽, 刘伟, 陶欢, 等. 高校生物信息学在线开放课程建设的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2019 (23): 119-121.
- [4] 雷丹. 高校生物信息学科科研机构组织模式与科研热点研究 [J]. 现代农业科技, 2016 (11): 337-339.
- [5] 王康宇. 地方农业高校生物技术专业“生物信息学”课程的教学模式探索 [J]. 吉林农业, 2019 (22): 82-83.

高职院校中小创与经营专业建设初探 ——以武汉软件工程职业学院为例

尹慧玲 高泽金 危艳华

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】 湖北省2019年全年新增43万户中小企业,企业总数超过800万户。2020年的政府工作报告中,李总理进一步要求加大创新创业的扶持力度、进一步促进创业带动就业的力度,要求2020年实现日均新增企业主体2万户以上,熟悉市场规律、懂得把握商机、能够进行较好的个人及团队管理的宽口径创业型人才3000万以上。培养可以适应目前经济发展的人才已经成为各高职院校急需解决的内容之一。

【关键词】 高职院校;中小创;经营专业;建设;分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36180

目前,我国中小企业数量1.2亿户、各类孵化器10万个、投资机构数量超过2万户。而类似岗位的人才培养主要依托工商企业管理专业,工商企业管理专业主要培养的是管理型人才而非创业型人才,且其年均毕业生预计只有90万左右,远远满足不了社会的需求。在对孵化平台的调查中,超过20%的平台入孵中小企业的数量超过50家,不少平台孵化中小企业的数量已经超过100家,有超过6成的孵化平台近三年来入孵中小企业的数量都在稳步增长。全市有超过51%的平台带动就业人数在100~500人之间,甚至有接近15%的平台实现就业人数在2000人以上。同时调查显示绝大多数孵化平台普遍开展了投融资对接、市场资源对接、知识产权服务、企业事务服务、税务服务、创业门诊、创业沙龙与论坛、一对一辅导等创业服务活动。在活动组织、创业者服务中,需要为宽口径、创业型人才提供服务。中小企业创业团队也急需了解市场规律、熟悉团队建设、能力素质全面的创业型人才。

1 湖北省中小创企业的发展现状

我国中小企业的平均寿命为2.5年,远远低于欧美小企业平均10年的生存期,这与我国中小企业缺乏市场敏锐性强、具有企业家精神的创业型人才密不可分。产业转型升级加快、中小企业创业规模与竞争力进一步增强,对人才的需求在较长时间内保持旺盛。目前,湖北省仅有4所高职院校开设中小企业创业与经营专业,毕业生竞争压力小。依托该专业加快探索创业型人才培养规律,为其他专业建设和改革提供经验,对提高我国人才培养的综合竞争力意义重大。

2 中小创与经营专业的人才培养方案

人才培养方案,顾名思义,是高职院校对于人才培养的一个总体设计,所谓培养方案,需要包含三项内容:一是关于人才培养的目标,学生要达到掌握并且熟练的进行相关知识运用的程度;二是人才培养的基本规格;三是人才培养的方式,包括课程设计和教学模式等,只有将以上三项内容进行完善,才是合格的人才培养方案。高职院校中小创与经营专业的人才培养可以从以下几方面开展。

2.1 培养目标与规格要求

高职院校中小创与经营专业课程是围绕当前新时期下培养以中小企业需求为出发点的人才开展的,培养出来的人才不仅要具有深厚的专业知识还要具备非常强的实践技能,并且对当前的新形势有着新想法和新办法,可以在企业的各个纬度上帮助企业发胀和盈利。课程在开展的过程中是基于真实场景、真实任务、协作学习、翻转课堂进行的,课程依照中小创企业创立时进行公司注册、章程编写、机构设置和人员管理等典型的工作任务,在真实的公司创建过程中,熟悉创建公司的具体环节与陷阱,创建真实的公司实体。基于团队协作的课程培养模式,将以分工为基础力图实现因材施教的教育目标。课程从企业的创立开始,涵盖企业运营、营销策划、财务管理、风险控制及战略规划等环节。对于中小创与经营专业,其核心课程就是“公司的设立”,“公司的设立”课程的各项目标如下:

2.1.1 课程工作任务目标

学生在真实的公司创建过程中,对企业的法律形式、企业的注册地址选择、注册时机选择、企业注册流程、公司章程、公司核名、股权分配与退出机制有完整的实践认知,懂得创建公司的具体环节与陷阱,为公司后期稳定发展提供基础保障。

2.1.2 课程思政目标

通过真实场景从理论到实践,再由实践到理论,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。

2.1.3 职业能力目标

经过小组协同、内部分工、翻转课堂的学习,学生将对市场、行业有较为深刻的了解,实现专业学习与行业需求的融合。通过创建公司实践、头脑风暴,学生能够根据行业特性选择注册地址、把握注册时机、顺利完成公司注册流程、拟定公司章程。

综上所述,此专业的人才需要掌握的核心能力包括:一是管理者的基本技能,作为管理者需要熟知企业运营的各个方面,并且有着良好的知识转化和能力迁移的能力,可以将所学知识运用到企业的实际管理中;二是了解市场的能力,可以采取有效的措施对市场进行调查和分析,并依据相关数据对市场情况进行预测,这样可以

有效地帮助企业制定行动和采取对策；三是有自我提升的意识并且可以不断地进行自我学习，因此需要具备自主学习的能力；四是企业管理相关的能力，包括但不限于可以准确把握市场情况做出创新对策的能力以及较好的沟通能力；五是基于市场细分的情况与把握，可以实施相应的营销措施；六是与客户进行谈判，并且维护客户的能力；七是基本的办公系统操作的能力。

2.2 课程体系

对于该专业来说，课程体系以现代教育的课程体系为依据，围绕学生该专业的课程知识、素质能力、实践应用和就业开展，这是在课程体系再确立的过程中需要多方考量后进行设置的，其实在整个专业学习期间，教师的重要任务包括：一是引导学生使用头脑风暴分析和思考问题。头脑风暴法是一种改善群体决策的方法。头脑风暴遵循延迟评判原则，这样团队成员提出的任何一种意见、方案，无论是否科学，都应放到最后阶段再评判；二是自由畅想原则，这样团队成员可以各抒己见；三是限时限人原则，这样的好处是可以有效地提高讨论效率，让头脑风暴的产出更有成果，能够有效克服“群体思维”。避免在企业的决策中出现群体思维对企业的发展、改善以及盈利都有非常重要的帮助，所以在课程设计方面遵循这样的体系，可以有效培养学生的交叉能力、专业知识能力、实践应用能力及能力迁移能力，最关键就是能力迁移的能力，这是因为在面对各种情况，每个公司的背景人员架构都是有区别的，如果不具备能力迁移的能力将无法胜任相应的工作，只有具备这样的能力才能够满足公司运营的需求。

2.3 人才培养模式

中小创与经营专业有着非常强的实践要求，所以对于该专业的人才培养来说，一方面需要注重专业知识的学习，另外一方面需要加强实践能力的培养，只有将这两者进行有效的结合才能培养出更加符合市场目前需求以及就业需要的人才。对于实践能力的培养来说，一方面是要加强专项能力的训练，例如，市场调研、数据分析以及商务谈判的能力，另一方面需要提升学生的综合素质能力，让学生具备多层次、多方向以及适应新时代市场情况的能力。

2.4 教学模式

2.4.1 教学模式的选择

在中小创与经营专业的建设中，教师的角色有了改变，从传统的教师变为成长的导师。教师在明确课程任务的基础上，指导学生以团队协作的方式实现自主学习，实现课堂翻转和因材施教。因此要加强教师市场意识的培养，促进专业教师与市场结合、积极参与企业经营实践，开展“师生共创”，促进教师角色的变化。

2.4.2 教学方法的制定

专业教学过程中注重“三教改革”，注重教师的团队指导工作记录本、教学记录本、学生的团队及个人成长记录本、档案等活页式、工作手册式教材的运用，注重教师身份变“教”为“导”、注重翻转课堂教学方式。例如，以中小创与经营专业的核心课程“公司的创立”来说，需要采用场景体验、翻转课堂、小组协同为主要教学方法，尽量减少讲授、测验、考试等传统的教学方法。真实的采用以项目为导向，这是因为在真实的公司创建过程中，对企业的法律形式、企业的注册地址选择、注册时机选择、企业注册流程、公司章程、公司核名、股权分配与退出机制有完整的实践认知，懂得创建公司的具体环节与陷阱，为公司后期稳定发展提供基础保障。同时也为学生的综合实践能力的培养提供一定的实践。

除此之外，教学方法上尽量采用翻转课堂的方法，将所有的工作任务，都以学生和学生团队为主体，鼓励学生寻找方法、解决问题。在这过程中可以充分地锻炼学生的团队协作的能力，让学生依据课程标准，在教师的引导下，通过项目贯穿和任务分解，让学生了解到项目实施与公司设立的真实过程，各个阶段课程任务完全通过团队协作完成并获得完成某阶段项目的系统知识。

2.4.3 教学评价的方法

评价对于教学过程上来说是非常重要的一项内容，因为通过评价才能有效地衡量出学生对知识的掌握程度。并且对于评价来说，如何客观真实地反映出学生掌握知识的能力也是非常重要的一项内容。在专业教学过程中注重三教改革，注重教师的团队指导工作记录本、教学记录本、学生的团队及个人成长记录本、档案等活页式、工作手册式教材的运用，只有通过平时的记录和反馈，把握学生的成长，并且对学生出现的问题进行及时的总结反馈，这样才能对学生进行客观的评价。

3 结语

人才具有求新意识、开拓市场能力的要求是宽口径，在专业定位上，需要进一步明确中小企业不是一个行业，而是涉及各个行业与专业，如信息技术、批发零售、商务服务业等，因此需要深入探讨并在实践中探索专业定位。目前学校双创工作在湖北省乃至全国具备了一些基础和地位，应抓紧时机重点建设专业，注重培养“雇主型”人才，解决从“0”到“1”的人才培养需求，培养了解创业过程、创业规律和更广的行业认知的创业型人才，主动对接市场、服务地方经济刻不容缓。

作者简介：尹慧玲（1982.10—），讲师，湖北汉川人。

项目：高职院校中小企业创业与经营专业建设研究与实践，项目编号：2019CXCY006。

【参考文献】

- [1] 周晓敏，葛丹. 基于产教融合模式的高职院校中小企业创业与经营专业建设路径研究[J]. 特区经济，2020，377（6）：154-157.
- [2] 宗楠. 吉林省高职院校开设中小企业创业与经营专业的可行性改革研究——基于人才需求现状[J]. 当代经济，2017（29）：104-105.

高职艺术设计类人才实践技能培养改革的策略

宗 引

(重庆艺术工程职业学院 重庆 400074)

【摘要】 文化产业是我国经济发展必不可少的宣传性力量,中国的文化发展离不开艺术设计者们的辛勤工作。高职艺术设计类人才正是为满足日益旺盛的艺术设计人才需求应运而生的专业。在现实的高职艺术设计类学科建设与教学活动过程中还存在很多亟须解决的问题。艺术文化创意设计产业在完善校企合作模式、健全政策实施的过程中亟须一个良好的发展大环境和学科建设基础。高校教学制度与教师队伍的建设需要建设性的改革策略才能满足高端艺术设计类人才的培养目标。

【关键词】 高职艺术设计; 人才培养; 实践技能; 改革策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36181

在经济、社会、教育三个人才培养核心变量因素的影响下,高职艺术类设计院校的建设方向主要在两个方面上,一是培养“技艺性高级设计操作人员”,二是培养“影响社会发展的设计艺术家”。由于两个目标设置的人才培养方向的差异性,决定了对高职艺术设计类人才的实践技能培养方向的侧重点也有所不同。在具体的改革措施与改革制度构建上,高职教育工作者与制度建设者要区分对待,合理满足两方面人才培养的共同需求,又使其各有发展。

1 高职艺术设计类专业教学现状背景

由于高职艺术设计类人才培养的对口方向是向社会输送能够满足社会发展需求的高素质、高技能、实用型艺术设计类人才,这就使得高职艺术设计类人才培养模式的职业发展方向是以职业为中心。在人才培养实践技能的培养改革策略上,高职艺术设计类专业要切实地满足学生就业发展需求与学科建设培养目标。在实践调查过程之中,高职艺术设计类教育主要向区域性、地方经济性方向培养人才。因地制宜与丰富多样是高职院校艺术设计类专业的主流化、分层化教育培养模式。在学科培养、培训对象人群、对象时间、对象模式的安排上,主流路径有以下几个模块,“工读结合培养模式”“地方校企结合培养方式”“合同签约式培养方式”及“全日制传统院校教育方式”。

目前,高职艺术设计类专业人才的教育体系构建依次有七个方面:学科就职目标、师资队伍建设、教材内容选定、课程体系时间制度构架、课程具体设置以及教学实践课程过程跟进。虽然高职教育体系相对比较完善,但是在信息时代、大数据时代背景下,社会的发展日新月异,目前高职艺术设计类专业人才实践技能培养模式已经日趋僵化,师资队伍冗余庞大,教师对学生的管理松散、滞后。在教学课程的设计开发上,无法同步跟进社会上艺术设计、CG行业的发展步伐,教师在教学实践过程中的跟进也流于形式,仅仅是为了应付教师考核与学生应试笔试成绩。

在教材内容的选定与师生培训制度建设上,目前高职设计类专业学科虽然在延用包豪斯教材的基础上,引进了更为先进的意大利兰彻美院等欧洲先进美院的艺术

设计类教育模式的工作室制度,但是实际情况却是制度完善,师资却无法跟进。换言之,硬件已完备,软实力却不堪重用。所以高职艺术设计类专业在人才技能实践方面还是要尽量立足于人才本身的引进。在学生学业水平与就业方面,学生受制于自我阅历的浅薄与学校“象牙塔”的保护,并未接触过社会专业市场的实际工作,可以说这方面,学生仍处于学校的“职业保护状态中”。

在贡布·里希《艺术的故事》这篇艺术理论作品里,描述艺术家的正常工作状态是:“艺术家们在进行艺术创造时,会有一个假象的设计形象,它可能是朦胧的、模糊的,但通过不断地创造工作会逐渐显现,是会阶段性完善的。”艺术设计也不例外。而高职院校的课程安排与设计者的创作过程、工作步骤是相悖的,现实往往是指令性教学计划,而非自我意识“萌发—创造—完善”的艺术设计正常流程。可见,在学科的课程具体安排上还是有很多瑕疵需要进一步改进。

2 高职艺术设计类专业人才实践技能改革的进步意义与作用

教育部在关于高等职业培训学校教学指导大纲建设的指导意见上提出,要把高职院校的人才培养目标从传统的“高级操作员”向“实用型、复合型技能人才”方向过渡发展,双线并行,协同发展。要对旧有的教学模式有所调整。教育不是请客吃饭,教育有重要的树人、育人作用。在实践技能改革上,高职艺术设计类学科专业要以生态型实训基地为训练场,探索人才的培养方向,精准定位人才需求点。

实践改革高职艺术设计类人才技能的教育意义主要体现在在设计课程上,例如,视传设计(平面方向)、建筑室内装饰装修设计、博物馆展厅场景设计等专业,加强实践技能能够使学生更好地在未就业阶段预备、预热职业工作强度与熟悉职业设计的工作流程,了解核心设计软件,并能够熟练掌握 Adobe 公司的主流设计软件,例如,PS、AE、AI、犀牛、3DMAX、ZBRUSH、KESHORT、玛雅等主流设计类平面、3D 软件。

除改革专业类实际技能外,将艺术史、哲学史、美术史、美学鉴赏、名家大师作品搜集品评分类等方面的知识加入到教学中,增加学生的艺术素养,提升学生的

人文艺术视野、视域,增长学生的美学思维与美学理论构建能力。

在工科设计与艺术工程设计方面,材料、施工设计经验、装备技术、艺术辅导数字软件等因素都是影响施工设计的变量。出于教育改革的实施基准,在学科构架与学科融合上加紧改革实践高职艺术设计人才实践技能的具体措施能加强学科融合,增加学生在实训期间的施工设计经验,这对于学生的职场实战技能训练具有建设性提质作用。

透视社会有技术、制度、文化三个层面。上文已深入探讨了技术层面对改革的进步意义,制度与文化的学科建设也是高职艺术设计类学科改革实践技能的主要建设方向。制度的合理构建,可以提高学生的学习质量,让学生在劳逸结合的学习氛围里构建自我的艺术设计体系。在艺术文化的孕育、艺术设计人才的人文素养氛围营造上,高职院校教育工作者要以融合开放的态度建设学习情境,在情境学习法的基础上为学生的身心发展提供良好的艺术人文环境。软实力的增加是无限形式的,且通过影响力可以辐射到学生的整个学习过程与工作过程中,这是艺术文化建设影响性氛围的积极意义。

加紧高职艺术设计人才技能实践改革不仅仅在技术层面上能提升教学质量与提高就业率,更重要的是能培养学生一套行之有效的的工作方法与设计思维,帮助学生在以后的学习工作中以不变的抽象性综合理论素养去应对万变的社会变化与新时代人们多元化的审美价值取向。教师要特别注重自身对实践改革高职艺术设计类人才实践的清楚认知,在了解改革的进步意义与作用的基础上,有的放矢地展开艺术设计类专业教育教学培养活动与专项技艺技能训练。

3 实践改革高职艺术设计人才实践技能改革具体措施

在信息化、技术化、智能化科学社会技术不断发展的今天,各类艺术设计的操作软件样式越来越多,能够按各种工作不同的侧重点与实际界面操作功能的差异性,进行设计软件的搭配,是高职院校新时代所需要掌握的新的就业匹配技能,更是新时代艺术设计工作者提纲挈领式的构建改革革命需要。在具体的高职艺术设计人才实践改革策略上,主要有以下几个具体方面的跟进式、持续性发力改革措施。

第一,是“道”的层面。艺术设计类专业学生的学习是以艺术为主要出发点,艺术的本质是让人身心愉悦、欣赏到美。在艺术设计满足功用的基础上,艺术审美、美学素养对学生的长远发展起着举足轻重的建设意义。在教育制度选择上,制度建设者要适当增加课程中美学、艺术学、美术艺术史学的建设,在构建具体制度的时间

安排上要保证常态化、持久性跟进实施。有道是“业精于勤荒于疏”,学生美学素养的理论建设亦是如此,终身学习、自我学习已经为常态化的今天,作为一名准艺术设计工作者要在不断打磨技艺的同时,知行合一,实践与理论携手并进。

第二,是“术”层面。艺术设计类专业的学习实践与技能训练,离不开针对性的技术培养训练。早在包豪斯等国外艺术设计思想引进国内前,艺术设计本身的设计工具、材料媒介、数字化信息化软件辅助、专业制程艺术设计制备工作台等技术;艺术设计流程轮换制度、艺术设计专业交叉融合课程、针对性点对点专项技能技艺高强度训练等等但凡涉及具体流程与技术教育教学细节的都是“术”。“术”的培训是必不可缺的。“道”拔高艺术设计工作者的上限,“术”解决艺术设计工作者的技艺下限,保证工艺的合格与优秀。作为高职院校的教师,要在“道”的层面上对学生的艺术设计学科教学教育进行熏陶、引导、拔高;在“术”的层面上对学生的实际技能、实际工艺水平进行强化训练,或是高强度的专项训练,以保证学生的工艺水平与技能下限在就业市场上有职业保障。

第三,是执行。执行是保证理论与实践能够双重落地的关键。知行合一自古都是并重交互的,没有单一的知,也没有单一的行。知行相始相终,相融互进。王阳明先生在“心学”里论述两者关系:“有道是,知是行之始,行是知之时”。在日新月异,技术不断变化迭代的艺术设计行业,这句古训仍有不过时的教育意义。在具体的措施上,高职院校制度构建者与一线教职工要采用理论与实践交叉融合的课程安排设置。在长期形成性教育策略的指导下关注学生实践能力的同时,不要放松学生在美学、艺术学、审美视域、审美价值选择、审美道德情操等方面的学科理论构建。以完备的社会性人格为艺术设计类专业学生的身心发展架桥铺路。

4 结语

高职教育的自身转型与人才实践技能改革措施具体要与社会经济发展、科学技术的不断创新迭代进步匹配、接轨。高职院校的制度建设者在有异于普通高校艺术设计专业的基础上,仍要强调对口就业的人才培养教育模式侧重点。高职院校的学科一线教师,在知行并重、并行的基础上,要不断打磨研究适合高职艺术设计类技术人才实践技能的实用型、社会匹配性要求,在学科构建上建立合理的设计艺术类实用技能型人才培养路径,为学生的成长与就业助力发展。

作者简介: 宗引(1980.8—),女,四川泸州人,讲师,研究方向:艺术设计。

【参考文献】

- [1] 李征. 对高职艺术设计类人才实践技能培养改革的策略[J]. 传承, 2009(6): 78-79.
- [2] 徐巧. 高职艺术设计类专业现代学徒制人才培养研究[J]. 设计, 2019, 32(23): 126-127.

声乐表演艺术中的情感表达与控制研究

陈莉霞

(郑州西亚斯学院 河南郑州 451100)

【摘要】 在声乐表演中情感表达与技巧的控制十分重要,在演唱过程中,丰富的情感可以给人们带来很好的欣赏。声乐艺术是情感的表达,是人们情感的体现和抒发,在声乐表演活动中歌唱者都有着自己独特的艺术个性,给艺术增添了无穷魅力。情感表达对音乐很重要,为能更精准、更好地诠释和表达声乐意境,声乐演唱艺术中的情感表达可以情带声,以声传情。表演者通过技术以及肢体和锯断的处理来进行不同的情感表达,给观众带来更好的艺术享受。富含情感的歌唱表演可以更好地吸引观众注意力的同时,还可以引起观众更好的共鸣,把观众带入情境中。

【关键词】 声乐艺术;情感表达与控制;研究

DOI: 10.18686/jyyx.v2i9.36182

声乐表演作为完整的艺术形式,不仅需要利用声音,同时也要利用情感、身体等各方面来进行表达。完整的声乐作品,不仅需要扎实的基础,对声音的控制、完善的技术体系、对音乐的欣赏能力和审美水平都是声乐表演的共同表达。对一个完整的声乐作品来说,不仅需要对声乐作品本身有具体的表达,同时还需要对整个作品有完善的把握,特别是对情感的把握。演唱者除了需要有丰富的情感,在表演过程中还要加入更多的应用技巧以及情感,为观众提供更好的艺术体验。

1 声乐演唱的相关概念及特点

对声乐演唱的具体概念来说,声乐演唱是通过演唱者对自身发声器官的控制和气息的控制,以及与身体器官的完美结合,所发出的相对和谐的声音。在声乐演唱中,演唱者的音域高低、音色区别差异化又能进一步区分演唱者的声部,在进行声乐演唱时,可以根据音区的不同、人声的不同、氛围不同的不同划分。音乐高低可以分为男高音、男中音、男低音、女高音、女中音、女低音。还可以根据不同的技巧分为花腔等不同的唱腔形式。同时,不同演唱者音色不同,其表达出的演唱情感更是在根本上依据歌词的原有意义进行演唱表现。因此,根据歌词原有的高兴、悲伤、自豪等感情,演唱者在进行表演的同时,需要通过自身的技术以及情感的结合,通过肢体面部表情动作等共同完成整个声乐演出。以身体的表达、声音的表达共同传递演唱者的情感,带入观众情绪进行更好地表达。

2 声乐表演中情感表达与控制的意義

声乐表演艺术中,最关键的不仅是对音乐节奏的处理,同时对情感的处理也是非常重要的表演组成部分。表演者在音乐的情感表达上,可以带入音乐的主人公情绪,设身处地地表达情感,自然流露的音乐形式也可以更好地体会歌曲情绪,更能激发听众的情感,让听众体会到音乐艺术的魅力。

在声乐表演中,表演不仅是纯粹的声音的技术,同时也是表演者体态以及整体舞台的全面表达。在声音表演的艺术中情感不仅是对技术的表达,同时也是更好地带入表演者情感的体现,可以更好地引起听众对乐曲的共鸣。由此可见,情感在声乐曲目的表演中有着重要的意义。不仅可以吸引听众的注意力,还可以更好地引起共鸣。传统意义上的声乐曲,只注重技术的表达,无法让听众产生情绪起伏,同时也无法引起听众的共鸣,能够称为声乐艺术的表演,是一定程度上情感与技术的双重结合,完整的表演才能带给听众更好的享受。因此,情感表达不仅可以吸引听众的注意,同时还具有功能性表达作用,能带给人们情绪的凝聚及发散。在表达中,演唱者恰当的情感表达才能带给听众更好的感受。不同的曲调有自身不同的情感处理,需要表演者对乐曲的内容有正确得当的理解,对乐曲中不同的情感运用不同的情感表达方式及技巧。

3 声乐表演中的情感表达具体方面

3.1 深入了解表演作品的表达情感

在音乐表演之前,表演者需要提前把握作品的主要方面,所有的作品都具有的情感基调是相对稳定的,表演者需要对此进行深入地了解。在演唱之前,需要有一定的预习准备,需要演唱者在了解内容大概的同时,了解作品的大概背景以及主要表达的情绪。同时对作者想要表达的主旨,要理性的把握情感,不能太过于追求技巧,同时也需要演唱的时候多把握实际情感,在追求声乐技术的同时,不仅要技术有一定的把握,还要注重实际的音乐表达。在实际演唱的时候,需要结合实际的情感以及表达,过于追求技术,则会导致整个演出表达的内容会空洞、没有感情,失去传统的艺术价值,缺乏蕴含的背景以及中心思想。仅仅只是声音上的技术的附属品,失去了声音表达的魅力。把声乐曲变为简单的技术的组合,而没有自身对情感的考量,将会变成声乐曲的组合形式,失去声乐表达的意义。

3.2 烘托现场气氛, 抓住观众情感

在演唱的过程中, 不是传统形式的演唱出来就可以, 在声乐表演艺术中需要和表演的观众进行互动, 才能进行更好地表达。不仅要注重对乐曲情感的准确表达, 同时还要注重肢体语言与观众的交流。在声乐表演中, 声音十分重要, 情感表达也很重要。因此, 在演唱的时候, 要更好地注重对声乐曲的演绎, 情感交流不仅是对声音的单方面的表达, 可以在情绪达到极致时, 运用肢体语言以及本身蕴含的情感与观众进行交流。可以适当的停顿, 或者是进行动作的表达, 例如, 在激昂快乐的情绪之下可以适当的晃动、甩动手臂; 在表达情感起伏平缓时, 节奏相对舒缓同时也可以借助技巧进行表达; 在没有强烈的动作表达的时候, 可以相对的借助技巧来进行情感的表达, 更好地表达音乐真正的情绪, 跟观众有更好的交流互动。在交流允许的最大范围内, 进行有效的互动, 将两种技巧的表达以及情绪的表达更好地融合, 保证观众了解音乐的有效性, 同时还可以展现演出者扎实的技巧, 把自身带入情绪中, 进行自然的情绪的流露, 让观众听到作品本身的表达、自然的发展。在交流的过程中, 可以更好地促进观众对音乐的了解, 在了解音乐的同时, 可以让听众更好地了解演出曲目表达的内涵, 理解音乐的情绪, 完整的音乐表达可以更好地展示作品内容, 观众能对演唱者传递的情感形成更好的共鸣。听众在观看演唱的时候, 有互动的演唱可以更好地调动听众的情绪, 同时理解音乐表达的情绪。

3.3 提升演唱者自身音乐审美水平

音乐表演不仅需要把握传统的情感, 同时还要更好地把握技巧。同时, 声音的情绪表达、节奏的起伏、音色的变化、乐曲蕴含的技术需要情感的衬托, 对音的把握技巧可以有更好的情绪变化。例如, 欢快的音可以进行转音或者是延留音更好地表达乐曲的情绪。悲伤的情感表达可以利用呼吸技巧, 多利用气口以及换气点进行不同乐曲的划分, 给听众一种舒适的演唱方式, 同时对不同乐句的具体处理可以借助真假音的转换。通过这些技巧, 可以更好地实现情绪的传递。同时声乐作品的表达不仅是需要建立在情感的基础表达之上的, 扎实的基础给人明亮的声音展现, 同时技巧可以更好地实现情绪的表达, 通过呼吸以及乐句的处理, 可以更好地训练演唱技巧。不同的乐曲有不同的特点, 可以抒发不同的情

感, 演唱者需要不断精进自身对演唱技巧的把握、对气息以及换气的掌握, 以实现声乐技巧更好的把握。

4 声乐表演艺术技术与情感的结合策略

音乐就是生活中的精神“水源”。可以带给人们灵魂的升华, 精神的享受。音乐是慰藉人们心灵的魂, 同时也是寄托情感的媒介。声乐表演者要想把声乐表演变为声乐艺术, 需要的不仅是扎实的演唱技术, 以及高超的演唱水平, 同时表演者的音乐审美水平也相当重要。在声乐表演艺术中技术与情感的表达, 就是传统声乐演出的升华。把技术与情感结合, 可以更好地带入观众的情感, 给予观众更好地抒发情感的时间。对演唱者来说, 观众的反映就是对演出最好的反馈, 观众的掌声就是声乐表演艺术中最好的情感表达。在一首歌曲中, 不同的曲调就是变化技术以及表演形式的选择项。不同曲调的情感, 可以更好地实现观众情感上的共鸣。在声乐表演艺术中, 表演者要学会体会观众的反馈, 做出及时地调整。在表演实践中, 体会观众对音乐表演的反馈, 观众的情绪调动程度或是观众的动作等。表演者可以在演出中适时调动观众的情绪, 引起观众的共鸣, 实现更好地情绪表达。声乐表演艺术中的情感控制, 太满可能会让观众疲惫, 过疏可能会让观众无法感受到音乐表达的情感。

5 结语

声乐演唱与声乐艺术需要有一定的界定, 对声乐演唱来说技术是先行者, 需要有一定的基本功以及利用技术的能力。对声乐艺术表达来说, 只有更好的技术与情感的表达, 才能促使声乐表演者有达到一定的期望。声乐表演者需要不断地努力, 拓宽自身的视野, 不断地训练技术, 实现技术与情感表达的结合; 在生活中, 需要体会不同的情感, 在不同的情境中切换情绪。对声乐艺术来说, 长时间的技术训练需要界定在情感表达的基础之上, 过度在意技术的训练可能会适得其反。适宜的情感表达与技术的结合, 才能实现更好地声乐艺术的表达。在不同的技术的改变以及情感的利用中, 两者结合才能有更为完善的声乐艺术的表演。

作者简介: 陈莉霞 (1974.11—), 女, 河南安阳人, 副教授, 研究方向: 声乐表演。

【参考文献】

- [1] 王喆. 试论声乐舞台表演艺术中的情感表达 [J]. 大众文艺, 2016, 380 (2): 160.
- [2] 张时俊. 谈声乐艺术中情感表达与舞台表演艺术的结合 [J]. 音乐时空, 2015 (19): 84.
- [3] 杜鹃. 论声乐艺术表演中的情感表达 [J]. 歌海, 2009 (3): 34-35.

农村教育阻断贫困代际传递研究

张海英

(沧州师范学院 河北沧州 061001)

【摘要】 教育是阻断贫困代际传递的一种重要方式, 本文通过分析贫困代际传递的家庭与社会影响机制, 提出教育阻断贫困代际传递的策略, 从而使人们更加重视教育, 进一步通过政府和家庭各个方面的努力, 从根本上摆脱贫困, 加快脱贫致富步伐, 最终实现我国 2020 年全面实现小康社会的宏伟目标。

【关键词】 农村教育; 贫困; 阻断; 代际传递

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36183

贫困是一个古老的话题, 早在战国时期的韩非就在《韩非子》这一著作中就出现过贫困一词, 对贫困成因的探讨也从政治经济学扩展到文化和社会等不同领域。世界各国都呼吁关注贫困问题, 特别第二次世界大战之后, 许多国家的政府更加重视贫穷问题。自 1993 年以来, 联合国政府将 10 月 17 日定为“国际消除贫困日”。自从新中国成立, 特别是改革开放以来, 我国取得了脱贫攻坚的决定性胜利, 社会经济得到较大的发展, 人民生活得到了进一步的改善。针对教育扶贫, 国家及省市县等多个政府层面加大了教育扶贫政策支持; 持续增加对贫困地区人口教育的投入; 扎实推动教育扶贫工作; 确保精准帮扶, 我国扶贫工作取得了显著成效。但是健康、意外、求学等各种致贫、返贫的风险依然存在, 贫困代际传递特别是农村地区贫困传递的可能仍然不可避免。如何理解贫困代际传递? 如何认知教育因素对农村家庭贫困代际传递的影响机制? 如何通过教育有效阻断农村贫困代际传递? 是当前需要面对的重要问题。

1 贫困代际传递的相关研究

在研究贫困问题的过程中, 社会学者刘易斯提出了有关贫困代际传递的概念^[1], 认为贫困的代际传递是在一定的阶层或社区范围内, 父代将贫困及贫困的相关因素传递给子女, 是子代对父代贫困境遇的延续。这种代际贫困的传递是指家族之中代代相传, 形成恶性循环圈, 使人难以摆脱。贫困代际传递的研究突出了贫困、贫困因素自上而下垂直传递的特征, 强调了贫困的跨代转移主要与特定地区的贫困状况和导致贫困的因素有关。同时, 也指出了代际贫困不仅是贫困的简单延续, 更有着深层次的内在形成机理, 由最初的研究社会阶层流动中的贫困传递逐渐地发展到文化成本视角、能力视角、资源要素视角、教育心理视角及认知神经科学视角^[2]等。贫困代际传递的教育影响因素研究指出父辈教育代际传递的特点, 父母的受教育年限与对子女的教育投资和期望成正比, 不同年代子女的受教育年限有不同的代际传递影响^[3]。同时也指出了教育对于人力资本累积具有不可替代的加速与持续功能^[4]。

2 农村地区贫困代际传递的教育影响机制

通过考察贫困的代际传递理论, 可以看出教育是阻断贫困代际传递的关键。基于系统论的认识, 教育对农村贫困代际传递的影响主要有内外两个层面的影响, 也就是家庭系统和社会系统的影响。教育影响农村贫困代际传递的内在机制主要涉及家庭系统影响, 即家庭中父代在教育认知、教育投资及教育环境创设等方面对子代教育认知、基本素质及经济收入的影响。首先, 父母一代对教育的认知存有不足, 父母自身受教育年限较少, 认识不到教育投入对提升子代能力, 提高经济收入的重要作用, 往往将教育视为一个庞大而无用的消费过程, 持有子女尽早打工支持家庭经济的短视观念。同时, 在贫困家庭中父母通过自己的认知信念、言行和家庭生活的实践对儿童产生影响, 许多贫困家庭的孩子经常受父母消极思想的影响, 他们对长期落后环境下的贫困状况和缺乏努力的状态感到无知。其次, 由于家庭经济贫困, 父母往往并不重视对子女教育的投入, 或者即使重视子女教育, 却因经济条件所限, 能力所限, 很难为子女获得优质的教育, 提供更多的教育经济投入, 从家庭方面限制或阻断了子女获得优质教育的机会, 甚至是基本的义务教育的机会, 这意味着对子女能力发展的剥夺。最后, 有关教育环境的创设方面, 农村贫困家庭的父母很难认识到良好的营养条件、较好的早期陪伴和丰富认知刺激等教育环境创设对子女早期大脑发育、认知等心理发展和未来摆脱贫困的重要性, 只保证了子女的基本生活, 忽视了对子女的陪伴, 造就了部分留守儿童, 导致家庭教育环境创设的不足。

教育影响农村贫困代际传递的外在机制, 主要涉及社会教育系统的影响, 包括教育机会、学校办学条件及教师队伍建设等方面的不足。由于经济发展的区域差异, 教育水平和社会教育水平存在差异; 在城乡二元体制背景下, 教育投入和资源配置不平衡, 落后地区特别是农村贫困地区的教育环境也不平衡。随着国家教育扶贫力度的加大, 贫困区域基本办学条件得到了较大改善, 农村贫困人口的受教育权利也得到了进一步保障, 但是如何能够为贫困人口提供更为优质的教育和较好教育与就业机会, 还需

要在教育资源配置、办学条件、教师队伍建设、教学质量和就业等方面对基础教育和职业教育培训进行强化。

3 农村教育阻断贫困的代际传递的策略

3.1 在家庭系统方面, 改变贫困家庭的教育认知, 提升贫困个体教育水平

3.1.1 改变贫困家庭的教育认知

通过发挥现代媒体技术的优势, 开展真实教育阻断贫困代际传递案例的宣传、宣讲, 让贫困家庭看到教育投入的长期效果, 增强其教育脱贫的意识。第一, 通过教育认知的改变, 参与职业教育培训, 谋求自身知识技能及素养的提高, 获得一定的持续的经济收入, 增强自身摆脱贫困的主观能动性; 第二, 认识到教育对后代发展和经济提升的重要性, 提升其对子女的教育投入意识, 并将其知识改变命运的积极信念, 传递给子女, 从内在改变子女学习的动力, 促进子女学习兴趣, 降低厌学、辍学的可能性。第三, 通过宣传教育以及政策引导, 促使贫困家长认识到良好的教育环境的创设对于子女教育的重要性, 愿意为子女教育创造较好的教育环境。

3.1.2 促进家庭对子女教育投入比例

贫困家庭在转变教育认知后, 愿意接受政府对家庭的教育支持, 同时在对收入的支配上愿意适当增加子女教育方面投入的比例。比如, 必要营养食品的购买, 接受一定的家庭教育指导, 育儿经验的学习, 提升自身文化素养等。

3.1.3 鼓励家庭创设良好的教育环境

通过媒体的宣传, 教育培训等多种途径, 农村贫困家庭父母还需努力创造有助于子女大脑和身体的发育发展的营养条件, 为后期的学习奠定物质基础; 提供较多地早期陪伴和丰富认知刺激的教育环境, 对子女教育和心理发展和未来摆脱贫困地提供保证。

3.2 在社会系统支持方面, 持续加大资源的投入与制度的保证

3.2.1 加强农村贫困地区教育的政策的落实和保障

通过脱贫攻坚规划的落实、城乡义务教育一体化改革的推进以及建档立卡对家庭经济困难学生的资助、家庭经济困难大学新生入学的救助、新型职业农民培养、薄弱学校改造和营养餐扩围等教育政策的支持与保障, 扎实精准地推进教育扶贫宣传、扶贫现场办公会、教育结对帮扶、控辍保学、“全面改薄”等多项教育扶贫工作, 改变贫困家庭固有认知, 更新教育理念, 逐步阻断贫困的代际传递。

3.2.2 继续加强农村贫困地区教育资金投入

持续加大对农村贫困地区特别是深度贫困地区教育资金的投入和基础教育的投入, 通过加强普惠园补助及扶持, 加快农村普惠幼儿园建设, 促进农村贫困地区学前教育发展; 通过优化义务教育布局及基础设施建设, 改善农村贫困地区义务教育环境、办学条件及各类资助资金, 保障贫困人口基本教育的权利; 加大对职业教育资金投入, 推进职业教育与地区经济发展特色相结合, 推动职业教育资源的共享及结对帮扶, 加强学校与企业的合作办学, 做到课程培训内容及时跟上当前产业需求, 对接行业标准, 推行产、教、研的有效融合, 让实际教学和生产实践、技术开发相结合, 让受教育者真正学到本领, 最终实现农村贫困人口的技能提升和就业, 从根本上摆脱贫困。

3.2.3 加强农村贫困地区教师队伍建设

百年大计, 教育为先; 教育大计, 教师为本。一支师德高尚、专业素养扎实过硬的教师队伍对教育的质量有着重要的影响。在农村贫困地区教师队伍建设方面, 一是要吸引教师, 对农村贫困地区的教育需要采取措施, 吸引更多的教师人才。比如, 贫困县生源专项规划和部分省份实施的区域专项规划, 有效提高了贫困县师范生招生比例计划, 并制定了相关的激励政策, 鼓励学生毕业后重返家乡; 二是要留住教师, 进一步落实乡村教师生活补助政策, 提高贫困地区教师的职称和经济待遇, 留住优秀教师; 三是提升教师队伍的学校质量, 通过国培、省培等系列培训计划, 教师结对互助, 促进乡村教师专业成长和发展, 加强农村贫困地区教师师德规范、升华农村贫困地区教师的教育情怀、提高农村贫困地区教师的教学质量。

4 结语

通过以上对我国农村贫困代际传递机制分析以及相关教育阻断贫困代际传递对策的提出, 深入理解贫困的代际传递成因。要降低和阻断贫困代际传递, 需要家庭和社会在多个方面共同努力, 从而使贫困代际传递的可能性变小, 真正使贫困地区人民长久摆脱贫困。

作者简介: 张海英 (1980.10—), 女, 河北沧州人, 副教授, 研究方向: 教育经济与管理。

项目: 河北省高等学校人文社科研究项目: 农村地区教育阻断贫困代际传递策略研究 (课题号 GH172007)。

【参考文献】

- [1] 王志章, 杨珂凡. 教育阻断边疆民族地区待机贫困的具体路理——基于云南怒江傈僳族自治州泸水市老窝镇的实地调查[J]. 云南师范大学学报, 2020, 52 (7): 100-110.
- [2] 周加仙, 王丹丹, 章熠. 贫困代际传递的神经机制以及教育阻断策略[J]. 教育发展研究, 2018, 2: 71-77.
- [3] 冯瑞. 教育贫困代际传递的成因及阻断路径——布迪厄文化资本理论的视角[J]. 现代教育科学, 2020, 6: 22-26.
- [4] 孙纪磊, 何爱霞. 人力资本视角下继续教育阻断农民贫困代际传递的价值与路径[J]. 教育与职业, 2020, 20 (10): 24-31.

“植物营养学”混合式教学改革与探索

王 娟 关 钰 危常州 李俊华

(石河子大学农学院 新疆石河子 832000)

【摘要】“植物营养学”课程以石河子大学在线教育综合平台为基础,引入慕课、全面建设网络教学资源库,从教学设计、混合式教学模式应用、课程考核方式改革等方面,开展本课程线上线下混合式教学改革与探索。实践表明,混合式教学方式能有效激发学生学习的主动性,极大地提高学生学习的积极性和参与度。

【关键词】植物营养学;混合式教学;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36184

“植物营养学”是农业资源与环境专业的专业基础课,以培养具有植物营养学坚实基础理论、较强的实验技能和生产实践能力的高素质创造性人才为总体目标。通过本课程的学习,使学生掌握植物生命营养元素在植物体内迁移和转化规律,学会提高土壤质量,改良利用土壤,合理施用肥料的相关技能,具有分析和解决土壤肥料方面生产实际问题的能力。同时也为农业资源与环境专业学生后续的课程学习、科研训练及毕业论文工作奠定良好的基础。

混合式教学是在“以本为本”“以学生为中心”“打造金课”国家教育改革大方向的引导下,应运而生的一种新颖教学模式^[1]。它依托课堂面授教学和网络教学平台,传递多元的学习资源,帮助授课教师完成教学模式的转变,完成从简单的“课堂教师”向“学习活动的设计者”“学习过程的管理者、组织者”的角色转化,提高学生学习兴趣,保证学生最佳的学习效果。

“植物营养学”课程在混合式教学改革和探索中,以石河子大学在线教育综合平台为基础,引入华中农业大学慕课,同时将优质教学资源本土化,建设适合本校学生基础的教学资源库,在开展混合式教学改革时实现网络教学平台资源利用的最大化。平台资源将课前导学、在线测试、课程作业、课后答疑、知识拓展及课程论坛等教学环节有机融合,形成内容丰富、信息量大的开放式学习环境。优质的慕课资源给予学生在课前预习、课中学习和课后复习等环节的全新体验,平台也基本实现对学生学习过程中的数据采集和分析,弥补了本课程课时少、教学内容多、难以拓展等问题,有效地辅助课堂教学。学生则可以通过手机或电脑等便携设备,充分利用自身碎片化时间利用网络教学平台的课程资源完成课程学习要求。因此本课程主要从改革教学设计、应用混合式教学模式、

改革成绩评定三个方面进行,将课堂从传统的以知识传授为中心转变为以学生学习为中心,激发学生学习热情,提高学生自主学习的能力,培养学生分析和解决问题的能力,全面提升“植物营养学”课程的教学效果。

1 课程设计

教学设计是教师对教学活动的设想与规划,教学设计改革是教学改革的基础^[2]。“植物营养学”课程混合式教学设计改革从新农科建设对应的学生培养目标出发,考虑本校学生学情,以学生为主体,吸收翻转课堂的教学理念,采用互动混合教学模式将网络教学平台、雨课堂、在线直播平台等现代教学媒体融入教学设计,根据“植物营养学”课程的内容选取适合进行混合式教学改革的章节,进行基于资源库的混合教学活动设计,以促进课堂任务高效完成。下图以“植物营养学”课程其中1学时为例,展现本课程“教学为主导—学生为主体”的混合式教学设计。

2 混合式教学模式应用

结合已有的慕课网络资源和教学网络平台开展翻转课堂,进行互动式、研讨式、引导式、启发式教学,增强学生主动获取知识的意愿。通过网络教学平台提前发布课程学习任务单,首先要求学生利用线上慕课或课程课件自学,再通过任务驱动法,要求学生完成课程作业;其次设置在线测试(重要知识点设计成填空、选择等客观题测试以及与教学内容紧密结合的拓展性主观题);最后以小组的方式进行讨论、合作制作课程微视频等进行知识拓展学习。教师通过网络教学平台后台数据跟踪学生的学习状态及知识掌握情况,对线上学习进行评估,在线下教学过程中实现对线上课程的深化、拓展与实践;

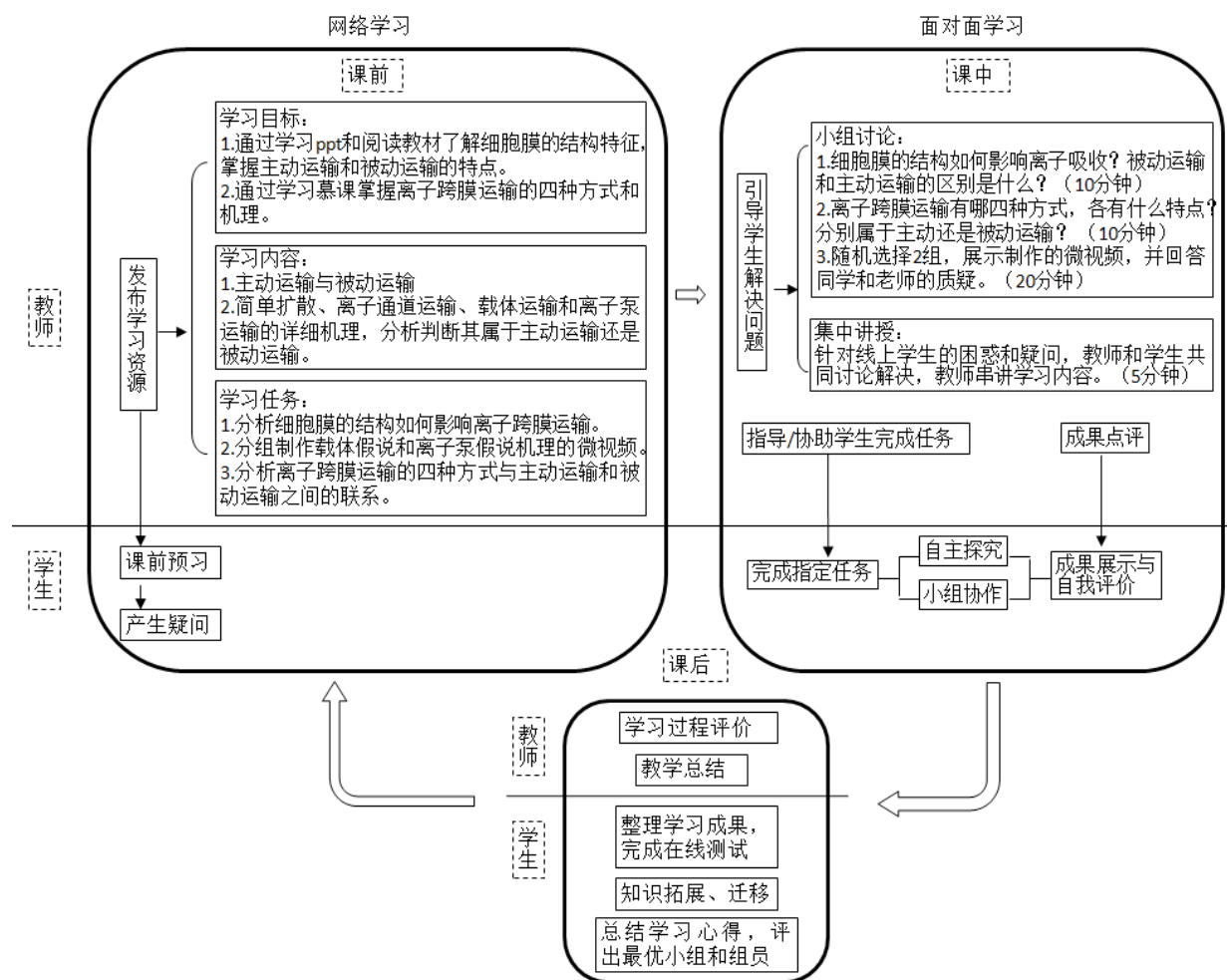


图1 混合式教学设计

结合线上、线下对同学们小组成果进行交流展示；在答疑讨论区开设“植物营养学”课程的论坛，鼓励学生在线提问、探讨交流，线上结合线下及时解答学生的问题。不断丰富和完善线上教学活动，将课下学习与课堂学习无缝衔接，最终实现网络资源与线下教学有机结合、层层递进、互动互补、融为一体。通过混合式教学改革，充分发挥学生的主观能动性，培养学生积极探索、独立思考和解决实际问题的能力，有效提高学生学习效率，促进创新型专业人才的培养。

3 课程考核方式改革

成绩评定方式在教学活动中发挥至关重要的作用，优化的考核机制是教学改革有效推进的保障^[3]。根据本课程教学大纲的要求，对学生进行多元化考核，考核成绩由平时成绩和期末成绩构成两部分组成。课程考核成绩 = 平时过程性考核成绩（50%）+ 期末试卷考试（50%）。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计入平时

过程性的考核成绩，无故旷课1次，扣除5分；迟到或早退1次，扣除2分；每累计请假2次，扣除2分。平时过程性考核成绩由考勤、在线学习时长、课程作业和单元思维导图、在线测试以及小组讨论和成果汇报五部分构成。在平时过程性考核成绩中，在线学习时长占5%，课程作业及单元思维导图占40%；在线测试占25%以及小组讨论和成果汇报占30%。其中各部分考核成绩按每次任务单上的考核点及分值进行评分，最终取各部分考核成绩多次的平均分计入。通过考核方式的改革，加强对学生平时自主学习的要求，不仅促进了教学过程中师生互动、学生互动，也督促学生重视过程性学习，更好地巩固和应用知识。

在本学期课程混合教学式改革过程中，57位同学参与教学，学生点击近6000次，平均登录100多次，平均学习时长2800分钟。约97%的学生完成在线测试的准确率超过75%；约96%的同学完成在线课程作业及单元思维导图的制作，极大地提高了学生学习的积极性和参

与度。结课后通过网络教学平台进行问卷调查,了解学生对混合式教学改革的学习体验和学习效果。调查问卷回收率为 100%, 学生反应“植物营养学”混合式教学实践效果较好, 满意度较高。但混合式教学实践过程中仍然存在一些问题, 例如, 学生反馈在线学习时长计入过程性考核成绩的时长要求以及分配比例, 在线时长要求过少, 网络学习效果得不到保证; 在线学习要求过多, 难以避免学生挂机刷课等现象。如何发挥网络学习的最佳效能, 仍需要授课教师的精心设计和准备、学生的积极参与和配合。

混合式教学模式让学生真正成为学习的主动者, 为

培养和提升学生能力提供了新思路^[3]。在未来的教学活动中, 课程组将继续开展混合式教学的研究和探索, 进一步优化网络平台资源, 不断完善课程设计, 进一步改变授课教师单向传递课程知识的现状, 真正做到把握学生学习诉求, 激发学生自学潜能, 为培养符合时代需求的高素质新农科人才不断努力。

作者简介: 王娟 (1981.2—), 女, 陕西高陵人, 博士, 副教授, 研究方向: 土壤与植物营养。

基金项目: 石河子大学混合式教学改革专项“植物营养学课程混合式教学设计与改革”(BL2019025)。

【参考文献】

- [1] 李青霄, 张心会, 徐开东, 等. 混合式教学在“材料工程基础”课程教学中的应用研究 [J]. 广东化工, 2020, 47 (432): 174-175.
- [2] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计 [J]. 现代教育技术材料力学性能课程混合式教学, 2016, 26 (9): 18-24.
- [3] 满田囡, 沙桂英, 王赫男, 等. 材料力学性能课程混合式教学 [J]. 中国冶金教育, 2020 (5): 1-4.

“双高计划”背景下强化高职院校基层党组织建设路径探究

朱 帅 王一冉

(山东药品食品职业学院食品系 山东威海 264210)

【摘要】 随着时代的持续发展,高职院校在我国建设进程中的作用也愈加重要和突出。在孕育人才的过程中,高职院校不但要实现培养技术新型人才的目标,同时也要让人才的思想水平与政治涵养得到有力保障,以培养出能够真正效力于国家建设、为社会做出贡献的栋梁之材。高职院校基层党建工作的重要性不言而喻。高职院校基层党组织的建设不仅需要自身党建能力的提升,还需要有效把控关键环节并做好相关事宜,以提升党组织的整体工作效率,为全面培养人才打下坚实的基础。

【关键词】 双高计划;高职院校;党建

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36185

“双高计划”是国家在2019年启动的“中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”,此计划与国家示范性高职院校建设具有同样重大的战略意义,旨在为国家建设一批可以引领改革、支撑发展、兼具中国特色与国际水平的高职学校和骨干专业群,以推动职业教育的持续改革深化。

1 高职院校基层党组织建设的意义

建设好高职院校基层党组织可以有效开展大学生政治教育工作,发挥高职院校党委的积极作用,为培养出优秀的社会主义接班人做出应有的贡献。高职院校中的政策与路线需要基层党组织贯彻落实,并对高职院校的改革和发展发挥着积极的推动作用,其重要地位不可忽视。高职院校的党建工作需要从思想、作风、制度以及纪律等多方面入手对党组织的各项功能加以强化,这样才能对大学生思想政治教育中的不足进行改进与完善,在令学生思想水平获得提升的同时,使教学工作改革逐步获得推进。只有全面提升党员质量同时改善党员结构,并对基层党建工作的水平做好全方位的把控,才能更好地开展高职学校的其他相关工作以维护校园的和谐和稳定。

2 如何在“双高计划”下提升高职院校基层党组织建设

2.1 明确高职院校党建的目标与任务

党的十九届四中全会明确指出:要坚持和完善党的领导制度体系,提高党的科学执政、民主执政以及依法执政的水平。面临“双高计划”,各高职院校应该从党组织以及广大党员干部开始抓起,提高其思想认识,精准定位工作方向,牢记初心使命,勇于担当作为,迅速适应不断变换的新形势,快速解决面临的新问题,以创造新的业绩,达到更新的境界。

站在历史的全新时期,高职院校必须紧跟党的领导、加强党的全面建设,团结一心提高院校的治理水平。要坚持把政治建设放在首位,提高党组织以广大党员干部的政治认知、政治觉悟,增强其政治定力和担当,始终

把两个维护融入具体工作与行动当中;要不断健全完善党建制度,有机地将党的领导与党的建设融入高职院校的治理工作中,明确党的工作制度、标准以及流程,提升党建对标考核的科学性和规范性,使党建成果能够在实际问题的解决上得以体现;要把党的理论精神贯彻到工作中,不断深挖细研,深入持久的进行学习,同时要与时俱进,不断深化认识,提高思想,把党的创新理论视作“金钥匙”推进各项工作的开展,破解难题;只有深刻领会党建内涵才能抓好党建工作不断强化提升。同时,高职院校要夯实党建工作基础才能在工作中不断稳步提升。高职院校党组织建设要以基层建设为重点,加强党组织的标准化、规范化建设,不断在学习、服务、创新等方面进行深化,强化基础,补充不足,将基层党组织建设成为不可撼动的基石;在此基础上,还要不断激发党组织活力,强化党建责任意识,系统、规范、科学地落实党建工作,设置科学考核评价办法,明确责任并一级一级地压实、传导压力。在工作得到有效落实的同时,激活基层党建的动力,为基层党组织注入新的活力;基层党组织建设的提升需要在工作落实的基础上不断创新,才能使党建水平不断提高。在掌握提升党建工作水平科学方法论的前提下,善于将党的创新理论转化为基层党建工作的推动力,用新的思路和举措推动党建工作不断前进,让党建工作可以始终在创新中发展,在发展中获得提升,并始终展现党建工作的时代性、规律性和创造性。党组织的稳定发展离不开严格的管理,只有坚持从严治党才能治好党。要坚守纪律底线,严格遵守政治纪律及政治规矩,对中央八项规定的精神要锲而不舍的落实,始终践行“两个维护”,严格遵守规矩,充分发挥纪律的约束力与制度的执行力;还要将监督执纪的红线拉紧,联合党委、纪委、党的工作职能部门、党的基层组织以及广大党员干部的监督职责,在党的统一指挥下,全面覆盖高效权威的监督体系,对重点领域、关键环节以及关键岗位人员加强监管督查,严肃纠察违规违纪和漠视、侵害群众利益的行为,杜绝官僚主义、形式主义,抓紧党风建设,坚守牢记使命、不忘初心的思想根基,以清正廉洁的风气践行党的工作精神。优秀的干

部队伍也是党建不可或缺的一部分,有韧劲、有定力、可堪当重任的队伍才能发挥其应有的作用。在这一方面党组织应该建立选贤任能得到选拔制度,重视党员的执行力与治理能力,并以此为考核依据。从政治、品行、作风、廉正几个关口进行严选,对政治立场坚定、尽职尽责、锐意进取的优秀干部进行任命,为干部选拔树立鲜明的导向;建立并完善党组织的激励机制,在工作、待遇方面要让工作人员获得足够的支持和保障。同时关怀员工心理建设,并在政治上不断激励,为员工排忧解难,消除他们的后顾之忧,以激发其对事业积极进取的态度;广大党员也要保持学习的心态,不断探索新的领域。熟悉新的知识,开阔自己的视野,以应对未知的挑战。

2.2 高职院校党建工作的思路及重点

高职院校党建工作应该以要坚持习总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,落实党建、党风的廉政建设,突出引领作用,坚持登高思维为总体思路,将党建工作贯彻的实处,并使其稳步发展。

第一,高职院校党建工作要始终明确政治建设的首要地位,坚定不移的以正确的政治态度来开展党内的工作与政治生活,严格遵守政治纪律以及政治规矩,以党章党规作为规范与检验工作的最高标准。尤其是党组织的中心成员应持续做好“三会一课”的学习工作,深入掌握党史、新中国史、改革开放史以及国家安全观等专题教育内容,用党的理论持续对组织进行武装,建立不忘初心、牢记使命的长效机制。

第二,以正确的政治方向为前提,夯实组织建设的基础。党支部要化身成为组织生活的观察员,承担起支部健康体检的重任,积极开展、互查互学,将筛查常态化,并将其中突出的党建优势向创新优势、竞争优势以及发展优势方面转化。在此基础上,要强化组织管理,以坚定信仰、增强党性、提高素质为主要方向,创建学习型的党建环境,结合时下信息技术展开讲堂活动,还可以与学院特色实践和党建的独特性相结合展开课题研究,提高组织水准,深化价值创造,在强化资源建设的同时开展、组织会议,充分发挥高职院校自身特色,打造自身特点。

第三,理论武装与基层党建工作开展的同时,各高职院校也应注意抓好党风廉政建设。在责任与纪律面前人人平等,要做到精准考核,列明责任清单。对于逃避责任、违规违纪等行为一定严格监督、严肃查处。抓紧

党风建设,严重杜绝形式主义与官僚主义,坚决抵制侵害群众利益的行为,持续深入推进“抓整改、除积弊、转作风、为人民”的专项行动。对于党性党风党纪的教育更要持之以恒,紧抓不懈,以“学、讲、考”的立体学习模式强化“五微宣教”“廉洁荷美”的文化工程建设,让廉洁的党政之风贯穿整个政治生态。

第四,加强党建队伍的建设。从选育源头开始,将政治标准贯穿干部选育始终,全面、历史、辩证地对干部进行考评,对于作风不正、落实不力的干部要严肃问责,而大力任命堪当重任、敢于承担的干部。在队伍建设和党务人才的选择过程中,要始终坚持优中选优,同时拓宽党务人才的交流渠道,丰富经验、增长才能,努力打造一个在政治、能力和作风等方面都过硬的党建队伍。党建队伍在注重青年干部队伍培训教育的同时,也要加强年轻干部储备并同期展开调查,择优选到队伍中来,激发队伍活力。

第五,塑造党建工作正面形象。树立正确的意识形态,强化价值导向。开启意识形态规范化、制度化、常态化管理,以正负“两个清单”为标准紧密落实意识形态的责任制,要紧密关注重要时段及敏感节点,强化意识形态问题分析和风险的研判,完善风险评估和预警机制,再结合“互联网+”进行实践,一步步使价值导向得以强化。加强党的思想文化的宣传引导,坚持以立德树人、以文化人的宣传思路,在教育引导、实践养成及制度保障三方面进行强化,为“双高”的推进举旗定向、保驾护航,同时要实时监测舆情,加强预警、风险研判和管控处置,以主流的文化、价值、思想及舆论来对网络空间进行主导。要始终弘扬党内政治文化,对中华优秀传统文化加以传承,做革命文化的传承者,践行社会主义先进文化,以不断深化文化建设,用“文化+安全”“文化+服务”的文化服务方向为高职院校改革发展的稳定助力。

3 结语

高职院校的党建工作需要长远的坚持与投入,更需要与时俱进,不断夯实党建基础,强化价值导向,稳定队伍,为社会培养出更多优秀的接班人,达成更深远的影响。

作者简介: 朱帅 (1991.12—), 男, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 工商管理、人力资源管理。

【参考文献】

- [1] 林祥昊. 新时代加强高职院校基层党组织建设探析 [J]. 福建教育学院学报, 2020, 21 (10): 30-32.
- [2] 邵洁. 无锡地区高职院校基层党组织组织力建设现状及原因分析 [J]. 青年与社会, 2020 (29): 24-26.
- [3] 闫茹. 新时代加强高职院校基层党组织建设的思考——以广科院商学院教工党支部为例 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (18): 256-257.
- [4] 卢沛刁. 高职院校基层党组织文化育人工作范式创新——主体参与 [J]. 工程技术研究, 2020, 5 (17): 228-229.
- [5] 胡宇. 加强高职院校基层党组织建设全面提高基层党员的素质关键要素探究 [J]. 作家天地, 2020 (16): 165-166.
- [6] 郑金伟. 高职院校基层党组织在大学生就业创业的创新探究 [J]. 知识文库, 2020 (15): 185+189.
- [7] 邹小燕. 新时代下加强高职院校基层党组织建设的思考 [J]. 河北企业, 2020 (6): 145-146.

浅析高职院校新生入党积极分子教育和管理

顾云龙

(辽宁地质工程职业学院 辽宁丹东 118303)

【摘要】 高职院校的新生入党积极分子虽然在高中阶段经过各中学党组织的培养,但高中阶段的主要任务是学习,与高职院校党组织培养过程存在一定的差距,本文结合作者的工作实际,从高职院校新生入党积极分子现实状况、教育管理的有效途径和现实意义等方面进行探讨,力求找出适应新形势下高职院校新生入党积极分子教育和管理的新方法、新路径。

【关键词】 新生;入党积极分子;教育管理途径

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36186

高职院校要想以为社会能够输送优秀的专业技术人才为目标,培养高职学生具有较高的政治思想觉悟,拥有崇高的理想信念,就要在加强和改进高职院校党建工作上下功夫。如何坚持立德树人,培养符合新时代发展和要求的职业技能型人才,这就对高职院校学生党建工作提出了新要求。高职院校的党建工作要努力做好新生入党积极分子的思想政治工作和培养工作,保障他们政治方向明晰,积极引领其他学生主动加入党组织中来。

高职院校每年的新生中都会有入党积极分子,他们需要一个自我定位的过程,从高中生的身份转变为大学生,尽快适应大学的生活,同时还要体现出与普通同学不同的思想和素质能力。这些新生入党积极分子能否顺利解决这一问题,这就需要高职院校思想政治教育工作者具备一定的工作方法,掌握一些有效的培养途径。

1 高职院校新生入党积极分子的现实状况

1.1 对党缺乏清晰认识,政治理想信念不够坚定

高职院校新生入党积极分子大部分都是在高中期间各方面表现较为突出的学生,他们积极要求进步,对党组织比较向往,在各中学党组织的培养和考察后确定为入党积极分子。然而,高中阶段繁重的学习任务,导致他们没有进行系统的组织培养,党校学习时间较短,接触党的基础知识、基本理论较少,对党的宗旨、根本任务不太了解,缺乏基本的入党积极分子素养。

1.2 党的基础理论知识不扎实,组织培养程序不够规范

高中阶段学生主要的目标任务是努力学习高中文化知识,争取考上自己心中理想的学校。学校和学生本人都不同程度地忽视了党的政治理论学习,许多新生入党积极分子缺乏党的基础理论知识。另外在确定程序上,很多中学党组织培养入党积极分子程序都比较简单,大部分程序都是集中突击完成的,这就造成学生对组织程序的严密性和组织纪律的严肃性认识程度不够。

1.3 部分新生入党积极分子存在错误观念,没有起到榜样示范作用

目前,社会网络发达,存在一些错误思潮的传播情况,对一些入党积极分子的价值观念有着潜移默化的影响。他们当中的一部分存在功利心理,认为自己将来加入党组织成为其中一员,就会有更好的政治发展,利己

思想严重,缺乏对周围同学的关心和帮助,没有用一名共产党员的标准来规范自己,严格要求自己,在理想信念、政治立场、思想品德提升、志愿者服务活动、专业知识技能学习等方面没有起到模范带头作用,缺乏示范引领。部分学生的这种错误心理亟待矫正,作为职业院校的党务工作者、学生工作者,应大力加强这部分学生的思想政治工作,春风化雨,润物无声,帮助他们树立正确的人生价值观念,坚定正确的政治立场,在正确的发展轨道上前进。

2 加强高职院校新生入党积极分子教育管理的有效途径

2.1 在高职院校入党积极分子培养和发展过程中,组织新生入党积极分子全程参与

通过这种方式,让他们亲身体验组织培养和组织发展的目的和意义,促进他们对组织培养和发展的内涵认识,形成深刻理解。同时,让他们参与到培养发展的各个环节中,不仅能重新熟悉一遍入党积极分子的培养过程,而且使他们能够对党的认识更加明确、准确,也会增强这些新生入党积极分子的自豪感、使命感和责任感。

2.2 建立学习型合作小组,提升新生入党积极分子政治理论学习热情和高度

当前,高职院校新生入党积极分子没有全面、深入学习党的基本理论知识,他们参与党校学习,但是学习不够系统。这就需要高职院校思想政治教育工作者积极引导他们定期开展专题政治理论学习活动,努力提升他们的政治理论水平。同时,将理论学习、思想汇报与研讨交流相结合,在理论学习的同时要关注时事政治,将党的理论知识应用到对时事的指导和分析当中去,并要求他们积极撰写、提交思想汇报和心得体会,从而提高新生入党积极分子的理论学习能力,掌握最基本的党的理论知识。

2.3 建立健全新生入党积极分子监督制度

高职院校新生入党积极分子入学后,会受到同学们广泛关注,看重他们的一言一行,无形中对他们起到了监督作用。高职院校如果在这方面缺乏相应的监督制度,就不会产生较好的实际监督效果。因此,高职院校应建立健全的监督制度,使监督工作成为培养新生入党积极分子的重要措施。让他们在大学学习生活和工作中严格

要求自己,树立正确的世界观、人生观、价值观。如果发现他们存在问题,就要及时进行个人谈话、谈心,让其改正缺点和不足,做到时刻真正以党员标准来要求自己,争取早日加入党组织成为其中一员。

2.4 注重活动引领,增强新生入党积极分子思想认同感

要精心设计活动载体,丰富实践情感体验。开展读书、心得体会撰写活动,提升理论基础;积极学习“四史”和治国理政理念,增强情感认同;开展社会、社区实践、志愿者服务活动,促进他们了解社会,感受祖国发展成就,增强爱国爱党情怀,树立个人崇高的理想信念。

2.5 提升工作的实效性,增强新生入党积极分子的职业精神培养

在高职院校阶段,要注重他们的职业精神培养,结合本人学生处党支部工作实际,主要有以下四个方面体会和做法:

一是在新生入党积极分子培育中要增强社会主义核心价值观教育。在高职院校思想政治实际工作中,要认真对学生社会主义核心价值观的培育和实践。要求学生社会主义核心价值观的主题和内涵进行深入了解,特别是对公民个人方面敬业、诚信的要求,这也是职业精神的内在要求。高职院校入党积极分子培育的重要内容之一就是职业精神,在学生的大学学习生活中要开展多种多样的有关职业精神培养的活动。

二是将“品味经典图书”校园文化工程建设长期纳入新生入党积极分子培育工作中。在校园中组织“品味经典图书”校园文化工程、传承中华民族传统文化活动,会推动学生深入了解中国国学文化、传统文化的博大精深。同时,可以开展“三字经”“千字文”等传统文化教育活动;开展自信、自律、自强和成人、成才、成功的“三自三成”主题教育活动;也可以组织开展向时代楷模学习的报告会等。通过这些丰富多彩的主题教育活动,强化学生的文化意识,从而达到育人的目的,提升活动的实效性。

三是做好新生入党积极分子的成长成才教育。高职院校要始终坚持以德育教育为根本,坚持立德树人,引导学生科学、合理的规划人生发展目标,规划正确的将来成长方向,努力提高专业技术技能,这样就会极大提高他们的综合素质,提升就业竞争力。

四是实践性教育要始终融入于新生入党积极分子培育过程中。现在一些高职院校都在积极探索校企合作办学新模式,这样,高职院校学生就会增加机会深入企业之中,使学生真正到自己所学的专业岗位进行实习实践。这时候,高职院校基层党支部要与企业的党组织密

切合作,努力寻找和探索培养学生职业精神的契合点,把学生在企业的实习实践活动充分利用起来,加强实践性教育。同时,积极促进高职院校的校园文化和企业的优秀文化相融合,提升实践教育效果。

3 加强高职院校新生入党积极分子教育管理的现实意义

一是有利于提高高职院校学生的综合素质。素质教育中有科学文化素质教育、专业素质教育、思想政治素质教育、身心素质教育等。其中,文化素质教育是基础,思想政治素质教育是核心。只有首先加强学生思想政治素质教育,其他方面的素质教育才会得到顺利开展和有效提升。在高新技术日新月异的发展和就业竞争的激烈竞争中,高职院校学生的竞争优势不是十分明显。因此,高职院校的学生在学校会侧重学习专业技术知识,掌握专业技术技能,积极参加专业社会实践活动,而往往不够重视人文社会科学等方面知识的学习,不够努力,也不会过多投入时间和精力。因此,努力做好高职院校新生入党积极分子的素质提升工作,可以促进他们坚定政治方向,勇于承担大学生职责使命,为培养具有坚定理想信念、专业综合技能扎实的新时代人才打下坚实基础。

二是有利于增强高职院校基层党支部的战斗力和凝聚力。在新生入党积极分子思想教育方面,高职院校基层党支部要充分发挥党组织的作用,努力打造一支思想政治过硬、综合素质高的骨干队伍。他们经过高校基层党支部的培养,会发展成为预备党员,为高职院校基层支部建设提供人力保障。

三是有利于推动高职院校校风学风建设。学生思想工作包含了对入党积极分子的培育和发展,新生入党积极分子在进入高职院校后,他们在自己的年级中会形成一定的榜样影响力,他们的模范带头作用会对身边其他普通同学有着潜移默化的积极影响。努力做好新生入党积极分子在高职院校的接续发展工作,不仅会促进他们自身增强党性,坚定政治方向,也能激发同年级的普通同学对党产生好感,进而向往加入党组织。广大学生能够树立正确的人生观、世界观和价值观,普遍具有积极进取精神和坚定的理想信念,学校的学习氛围浓厚,高职院校校风学风建设必将迈上新台阶。

作者简介: 顾云龙(1973.9—),男,满族,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育、高校学生党建。

项目: 本论文经费来源为中共辽宁省委教育工委“样板党支部”建设专项经费支持。

【参考文献】

- [1] 谷今,信海.谈高职院校学生党支部入党积极分子培养模式创新[J].辽宁师专学报:社会科学版,2019(3),112-113.
- [2] 雍楚婷,苏娜.高职院校入党积极分子培养教育考核的探索—以杨凌职业技术学院为例[J].智库时代,2018(3),159-160.
- [3] 刘康.浅谈新时代高职院校入党积极分子的培养与教育[J].才智·创新育,2019,193.

专业学位硕士研究生产学研协同实践能力培养体系构建

崔虎威 雷 林 彭中波

(重庆交通大学航运与船舶工程学院 重庆 400074)

【摘要】 进一步加大专业学位硕士研究生培养力度, 增强其实践能力符合国家研究生培养体系发展改革趋势。本文以重庆交通大学船舶与海洋工程专业学位硕士研究生实践能力培养为例, 探讨了专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系构建。研究表明将校外资源纳入专业硕士学位研究生培养, 有益于提升专业硕士学位研究生实践能力, 有益于专业硕士学位研究生的职业发展及满足社会的高层次人才需求。

【关键词】 专业学位硕士; 产学研; 实践能力

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36187

专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道。自 1991 年开始实行专业学位教育制度以来, 我国逐步构建了具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系, 为经济社会发展做出重要贡献。据统计, 截至 2019 年, 累计授予硕士专业学位 321.8 万人, 在招生规模上专业学位研究生已超过学术型硕士研究生。2010 年 3 月, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》明确提出重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。同年 11 月, 国务院学位委员会《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》从国家学位与研究生教育顶层制度设计高度, 就专业学位研究生教育的改革与发展提出了明确规划^[1]。此后, 专业学位研究生教育步入快速发展轨道, 专业学位种类不断增多, 招生规模不断扩大。2020 年 9 月, 教育部、国家发展改革委及财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》, 意见明确提出: “优化培养类型结构, 大力发展专业学位研究生教育。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育, 新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主”。可以预见, 我国专业硕士学位研究生培养又将迎来新的发展。面对急剧扩大的规模, 如何结合专业学位研究生培养目标科学设计人才培养体系, 满足各行各业对高层次创新人才的迫切需求, 是当前我国专业硕士学位研究生教育改革面临的重大问题。

1 专业学位硕士研究生实践能力培养体系存在的问题

高等教育人才培养的核心问题是根据人才培养目标, 科学论证和合理设计构建完整的人才培养体系。这是人才培养最基本的逻辑, 也是最基础的问题。专业硕士学位需要突出培养研究生创造性解决现实技术问题的能力, 除其专业性外, 还具有鲜明的职业性。区别于职业院校培养的应用技术人才, 它是为高层次应用型专门人才培养专设的学位类型。其职业性与学术性高度统一的内在本质特征, 决定了在人才培养体系的构建上必须与传统学术型研究生有明显的、本质的区别, 即必须突出实践

教学, 以提高学生实践能力为核心, 在人才培养体系设计方面有根本创新。经过近三十年尤其是近几年的探索和实践, 我国以实践能力培养为核心的专业学位研究生培养体系构建初见成效, 但仍存在高校与社会力量 (企业、行业、研发机构等) 深度合作缺失、培养环节偏学术化、“双师型” 师资严重匮乏等一系列问题, 成为专业学位研究生培养质量提升的掣肘^[2-8]。

2 构建专业硕士学位研究生实践能力培养体系的重要性

将实践能力融入专业硕士培养, 进而健全专业硕士学位研究生实践能力培养体系, 不少高校进行了积极探索。例如, 东北师范大学^[9]着眼全国教育硕士专业学位研究生教育综合改革, 将实践性课程建设等纳入全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系建设, 已取得初步成效。虽然实践能力培养体系在建立过程中取得了一定效果^[9-10], 但也存在一些问题与不足, 主要表现在两个方面。

首先是对专业学位研究生教育的认识需要进一步深化, 重学术、轻专业学位的观念仍需扭转, 对实践能力培养重要性的认识和重视程度不够, 生搬硬套学术学位硕士培养模式现象依然存在。我国高水平研究生人才的培养以强调培养训练研究生的学术研究能力, 偏于理论创新研究型人才培养。在国家强调发展专业学位研究生应用型人才背景下, 部分导师及学校依然照搬学术型人才的培养方式进行专业学位研究生培养, 忽视了专业学位研究生实践能力培养的核心内涵。

其次是发展机制不够健全, 在学科专业体系中的地位需要进一步凸显, 人才需求与就业状况的动态反馈机制不够完善, 与职业资格的衔接需要深化, 多元投入机制需要加强, 产学研融合育人机制需要健全, 学校内部管理机制仍需创新。虽然高校与社会企业建立了不少的专业学位研究生实践基地或联合培养基地, 但重建、轻培养的弊端依然不同程度的存在。由于专业不对口, 企业获得感不强。另外学生管理存在风险, 而企业缺乏

学生管理经验等因素导致了企业实质性投入专业学位研究生联合培养的的积极性不高。另外,高校对企业需求给予的深入关注与研究不够,导致了专业学位研究生的供需脱节。

3 重庆交通大学船舶与海洋工程专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系

重庆交通大学船舶与海洋工程学科是重庆市“十三五”重点学科,自2015年起,开始招收船舶与海洋工程专业学位研究生。在船舶与海洋工程专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系构建方面,主要有以下举措。

3.1 争取政策支持,成立高水平联合培养基地

重庆交通大学从开始招收船舶与海洋工程专业学位研究生开始,就积极谋划与领域内重点企业及科研单位的联合培养基地建设。在2018年和2019年分别与中国船舶集团海装风电股份有限公司和中国科学院海洋研究所成立重庆市研究生联合培养基地。上述两个基地均获得重庆市教委批复,标志着我校船舶与海洋工程专业学位研究生实践能力培养获得政府政策支持。

3.2 全方位引入合作单位校外导师,共同培养

自重庆市联合培养基地成立以来,共引进两家合作单位教授级高级工程师、研究所所长、研究室主任等导师近10名,达到了船舶与海洋工程专业学位研究生校内、校外双导师联合培养全覆盖。校外导师从专业学位研究生的培养方案制定,课程计划制定,毕业论文选题等方面全过程参与。2019年,学校与中国船舶集团海装风电股份有限公司获批重庆市研究生导师团队立项。

3.3 主动作为,解除合作单位及研究生后顾之忧 积极选配专业学位硕士研究生实地进入联合培养基

地合作单位研发团队,以校外导师指导为主开展一年以上的实际工程项目研发实践,并完成硕士学位论文撰写。一方面,学校及研究生培养学院联动,加强学生实践环节的服务管理,解除合作单位在研究生工作时间投入方面的担忧。另一方面,学院积极投入,解决研究生在合作单位实践期间的人身安全保险购买,论文出版费等费用,在较大程度上解决了研究生的费用担忧。

3.4 加强协调,力促研究生依托合作单位就业

从近两年毕业研究生的就职去向来看,经学院选配到合作单位开展实践的专业学位研究生,已有5名同学毕业后进入合作单位就业。用人单位反映,经过实践能力培养的毕业研究生更为符合单位的用人需求,进入工作状态快,大大减少了岗前适应周期。就业研究生往往继续在实际期间的基础上开展下一步工作,更好地促进了其成长。

4 结语

重庆交通大学在船舶与海洋工程专业学位研究生培养体系构建上,主动调整思路。积极引入校外资源,扎实开展船舶与海洋工程专业学位研究生产学研实践能力培养,取得了研究生自身及合作单位的共同认可。结果证明,采取的相关举措是合适有效的。

作者简介: 崔虎威(1986.3—),男,湖北洪湖人,博士,讲师,研究方向:船舶与海洋结构物设计制造;雷林(1963.10—),男,重庆万州人,学士,教授,研究方向:船舶与海洋结构物设计制造。

项目: 本文来源于重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg202026)—产学研协同视角下船舶与海洋工程专业学位全过程实践能力培养体系构建研究。

【参考文献】

- [1] 刘云,李阿利.地方院校研究生联合培养基地现状及发展趋势概论[J].当代教育理论与实践,2010,2(3):23-25.
- [2] 薛蓉.基于创新能力提升的地方高校研究生培养机制的现状与问题[J].浙江工业大学学报:社会科学版,2011,10(4):41-446.
- [3] 夏东伟,刘恩贤,张燕,等.地方高校培养专业学位研究生的探索与实践——以青岛大学为例[J].学位与研究生教育,2011(6):10-13.
- [4] 唐艳平,张灿龙,仇洪冰.地方高校专业学位研究生培养模式的探索[J].高教论坛,2012(12):112-114.
- [5] 初旭新,乔俊飞,刘赵森.地方工科高校全日制专业学位研究生培养质量探析——以北京工业大学为例[J].中国电力教育,2012(7):14-15.
- [6] 季仁东,张宇林.产学研联合培养专业学位研究生模式探索与实践——以江苏淮阴工学院为例[J].教育与教学研究,2015(6):63-66.
- [7] 胡友彪,徐颖,张平松.地质工程专业学位研究生校企协同联合培养实践[J].当代教育理论与实践,2018,10(2):127-130.
- [8] 王礼刚.基于产学研结合的工科专业学位研究生工程实践创新能力培养[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2019(12):109-112.
- [9] 全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系的构建与思考——以东北师范大学为例[J].高等教育研究,2014(11):103-106.
- [10] 马爱民.全日制教育硕士学位论文的新模式——华东师范大学推行“论文包”学位论文模式的探索和思考[J].学位与研究生教育,2013(6):15-17.

《教育与学习》征稿通知

【杂志简介】

《教育与学习》是一本开放获取专业的学术期刊，本刊刊登与教育和学习相关联的各类概念、问题探讨性研究文章，本刊秉承“以素质教育为导向、教育与学习相结合”的办刊宗旨，坚持刊物品质第一位的办刊理念，全力打造一个贴切于新时代要求的学术交流平台，为广大教育工作者提供一个发表与交流学术成果的新园地，本刊系中国知网、谷歌学院、新加坡图书馆全文收录期刊，欢迎广大教育工作者积极投稿。

国际刊号：ISSN: 2705-0408(P) 2705-0416(O)

【征稿对象】

大、中、小学校教师、教育教学研究人员和教育行政管理工作者。

【栏目设置】

德育实效、教法研究、教育科研、教学实践、创新课堂、高教探索、职教创新、教育管理、文体艺术、综合论坛等。

【来稿要求】

(1) 选题新颖、内容健康、观点鲜明、资料真实、具有较强说服力和实用性。每篇论文必须包括题目、作者姓名、作者单位、单位所在地及邮政编码、摘要和关键词、正文、参考文献和第一作者简介（包括姓名、出生年月，性别、籍贯、职称、所获学位、目前主要从事的工作和研究方向），以及通讯作者姓名及其联系方式，并请在文稿的尾页页脚处注明论文属何项目，和基金（编号）资助，没有的不注明。

(2) 稿件字数要求每版不超过 2000 字符（计空格），并依次类推。稿件必须要有摘要、关键词。文稿篇长（含图表）一般不超过 8000 字符（一个版面 2000 字符内计空格）。参考文献的著录格式采用顺序编码制，著录表置于文末，其排列顺序以正文出现的先后为准，文内用方括号按先后顺序标注，且置于行文的右上角。文章所引文献必须是作者直接阅读参考过的、最主要的、公开出版的文献。

(3) 根据《著作权法》，本刊可以对文稿进行修改、删减等，如不同意改动，请投稿时注明。

(4) 稿件刊发后，本刊会向每位作者赠送该期杂志。