



Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。



ISSN: 2705-0408 (P) 2705-0416 (O)

教育与学习

教育与学习

2021 03
第3卷第3期

EDUCATION AND LEARNING

2021年

第3卷

第3期



教育与学习

Education and Learning

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学, 中国

编委成员

(排名不分先后)

Editors

启 华 : 南京教育家协会

梅兰君 : 南京教育家协会

冯小华 : 南京师范大学

韩志明 : 南京师范大学

江志超 : 南京师范大学

洪林森 : 南京师范大学

江 晶 : 南京师范大学

李 正 : 南京教育家协会

李鸿宝 : 南京教育家协会

倪嘉欣 : 南京教育家协会

钱 辉 : 南京教育家协会

沈庆安 : 南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>

目录

CONTENTS

Universe
Scientific Publishing



Education and Learning
教育
与
学
习

司法警察院校警体课程的现状与改革	李光辉	1
地方院校财经类专业教学创新与区域经济协调发展模式探索	吴宏伟 杨国利	3
当代文化认同视阈下的海南教育国际化发展对策分析	王 飒	5
“双高计划”背景下产教融合政策与实践研究	杨熙玲	8
基于高职院校计算机网络安全管理论述	袁军萍 陈爱军	10
当代高校德育困境及其应对策略	胡艳敏	12
大数据对审计风险准则影响探究	李 翊	14
应用型本科院校金融类专业课程与思政融合的实践与反思	谭艳斌 胡乐天 魏春华	16
电气类专业基础课过程化考核的应用研究	王志勇 苏敬芳 江 洪 梁品超 刘喜荣	18
任务驱动教学法在中职室内设计课程中的实践应用	高 雄	21
物业管理服务理念与企业服务关系营销模式探讨	胡榆生	23
新视角下中国近现代史教育功能的体现	杜军辉	25
全球化背景下好莱坞影像中的华人形象	王乾州 姜雯瑜	27
新疆阿克苏地区地质实习三维可视化教学应用	段鹏刚 张晓宇 李 冰 王桃花 王启超 贾 斌	32
高师院校合唱教育中存在的问题及发展对策分析	徐敬民	35
大学生对流行性传染病的认知现状的调查研究	晏 尧 刘治云 江 伟	37
关于职业院校学生管理工作的难点与对策的思考	陈静漪	40
课程思政在大学英语教学中的实施策略	杨远义	42
论高校后勤加强管理饮食成本控制措施研究	陶向东	44
浅谈计算机在物理实验中的应用	元 晶	46
线上线下混合式教学法在高校数学课堂教学中的应用探讨	马维元	48
高职院校学生思想政治教育的现状及实效性对策研究	何金亮	50



目 录

CONTENTS

黑龙江省对俄数字贸易产业学院数字贸易学科与专业群建设	刘莹莹	52
积极教学法教学改革中田野调查法的应用与反思 ——以甘肃财贸职业学院为例	白继芳 何舒婷 许 淳	56
“部门联动、趋同管理” ——就“港澳台学生教育管理困难应对”	何丽明	59
高校体育创新人才实验教学改革探析	杨 飞	61
面向新文科的应用型本科院校学前教育特色专业建设构想	张俊燕	63
“互联网+教育”背景下小学教师信息化教学能力提升策略	马 妍	65
新疆某高校食品类专业本科毕业生就业状况分析及应对措施	张苗苗	68
关于课内阅读中培养初中生写作能力的策略研究	赵艳霞	71
大学生群体纪录片创作的选题倾向研究	王 睿	73
三亚市海棠区青少年社区教育的问题与对策分析	曾 庆 田小彪	75
高校法律教育对大学生法律意识培养的影响	李 芬	77
公共文化服务体系构建中地方高校图书馆发展策略	王彬彬	79
探究国有企业薪酬制度改革困难及措施	贾丽娜 杨小永	81
环境化学课程“线上教学”改革与实践研究	金 宏	83
多元文化视角下高职专科英语教学创新研究	周红中	85
新时代高校“课程思政”与“思政课程”生态共同体的构建 ——以《追寻改革足迹，将改革进行到底》教学设计为例	吴海翠	87
高职技能大赛“计算机网络应用”分析与策略	樊 宙	89
基于“优教优酬”背景下高校教学质量评价研究	贾 佳 康顺光	91
助力乡村振兴背景下的环境设计专业实践教学改革研究	吕 娜 王晨光 盛宪讲	95
高校物联网实验课程教学改革方式探索与研究	陈 军 韩清华 孟洪兵 施明登	97
“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的新思考	陈泽津 苟智楠	99



网络环境下高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学探索	孙雪	101
基于三维目标的教学设计分析	李斌	103
有机化学实验课混合式教学的教学改革研究 ——以集宁师范学院为例	刘艳霞	105
基于网络的英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养	王秀丽	107
课程思政视角下英美文学课程教学模式初探	张忠喜	109
民族院校思政课“讲好中国故事”的路径探析	黄永胜	112
高职院校教学管理的现状及创新途经分析	陶涛	114
高职高专“三全育人”体制机制建设及教学改革研究 ——以安徽医专为例	李先进	116
基于课程思政的高职课程整体设计探索 ——以“仓储与配送管理”课程为例	刘晓娜 王祖才 谢辉	118
高校“课程思政”教学模式研究与探索	夏季	121
简论“让字句”的日语翻译	合倚忻	123
浅谈医学专科生物化学的实验教学改革实践方法	苏改改	125
构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系研究 ——以广东海洋大学轮机专业改革为例	郑连兴	127
昌宁县甘蔗酿酒产业发展研究	李树菊 曾倩 陈艳 何晶 李晓云 汤金丽	133
应用型本科院校等级考试证书与课程教学对接研究 ——以计算机网络课程为例	刘凌云	137
“一带一路”倡议下来华留学生教育助推我国高等教育国际化的研究	于澎浩	139
图案课程教学中民间艺术的传承与思考	赵媛媛	141
新时代背景下高校外语类复合型人才培养研究	姚小玲	143



目 录

CONTENTS

“立德树人”视域下高职院校思政育人的路径	岳鑫 145
高校“课程思政”教学实践探索 ——以“大学计算机基础”课程为例	谢芸 关洁 147
多媒体网络环境下中学英语教学多模态话语设计研究	张明 149
基于超星学习通“数字电子技术”课程混合式教学探索与实践	海洁 庞学民 151
电子类专业电子工艺实践与创新创业融合式发展路径探索研究	杨振东 刘彦昌 刘文龙 韩春娟 芮法成 153
基于高素质实用型人才培养加强高职网络教学的研究	廖晓露 156
乡村振兴背景下涉农高职院校志愿服务队伍人才培养途径的探究	潘婉贞 周艳 孙泽霖 王杰 158
幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状研究	李晓琳 米笑雨 160
网络环境下高校思想政治教育问题及对策研究	郑晓明 163
多媒体技术在舞蹈艺术创新中的应用分析	田雪 165
深化产教融合背景下基于需求导向的管理类专业人才培养模式探究及实践 ——以广西民族大学相思湖学院为例	卢娜 167
基于“SPOC+ 翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学构建研究	刘世奇 170
高频电子技术信息化教学的探索与实践	郭铁颖 陈孜孜 173
关于飞行试验项目计划管控的若干思考	张军 张涛 胡志军 魏唯一 175
班集体的德育意蕴：一种集体建设的分析	李江 177

司法警察院校警体课程的现状与改革

李光辉

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】司法警察类院校的警体课程教学直接关系着警察队伍的素质以及工作能力的优劣。现阶段,我国司法警察院校的警体课程在教学理念与教学方式上还存在着一些不足,这对于司法警察院校的学生在将来的司法实践中的行为能力产生了一定影响。因此,我国司法警察类院校需对自身的警体课程的教学目标、教学方法等进行一系列的教学改革,从而提高院校综合实力和学生个人素质。

【关键词】司法警察院校;警体课程;课程改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41382

警体课程是公安课程的重要组成部分,是公安队伍警务实战化目标的具体化,是广大公安干警了解和习得警务技能的开始。如何能让司法警察院校的学生通过警体课程的教学增加安全和防范意识,强化能力和技巧策略的掌握,是警体课程的教学中最重要的一点,也是各司法警察院校在对警体课程进行改革时的重中之重。

1 司法警察院校警体课程的现状

警体课程是司法警察院校中必备的特殊体育技能的训练课程,是对于司法警察院校学生专业警用技能进行专业培训的课程,也是实现我国司法警察院校培养目标的手段之一,在我国警察队伍的培养中占据重要的地位。

警体课程的设置的目的是通过警体知识和技能的学习训练,使学生具备优秀的身体素质和能够在实战中起到重要作用的专业警察技能。当前,各大司法警察院校在警体课程的科目设置和教学方面虽然存在一定的区别,不过大致都包括提升警察队伍纪律性和组织性的队列训练、提升学生身体素质的体能训练,以及教导学生相关警用技能的训练。

这其中,警体技能是最为核心的部分,警体技能即警察应当掌握并可以在实践中运用的警用技术技能。警体技能训练的对抗性较强,主要包括缉捕技能、射击技能、驾驶技能这三部分,缉捕技能主要培养学生依法制服犯罪分子的技能,如防夺凶器、擒拿散打等基本格斗技术等;射击技能顾名思义,是关于射击的技术,学生需要掌握的不仅是对静态目标的射击技术,同时也应掌握射击动态目标的技术;驾驶技能是对学生将来作为执法人员,在进行工作的过程中可能使用的交通工具的驾驶技术,其中又分为驾驶技术和特殊驾驶技术等。

2 司法警察院校警体课程当前存在的不足

2.1 教学内容无法满足实际需要

由于时代发展与技术的变革,各种高科技的犯罪行为层出不穷,这个社会对于警察队伍的专业素质的要求也开始越来越高,因此,当前司法警察院校对学生的培养也逐渐向着全面化发展。这其中,作为司法警察院校的教学课程中的重要组成部分,现如今的警体课程已经无法满足司

法警察院校学生的综合素质全面发展的要求。很多司法警察院校的警体课程教师由于专业技术不足,或是受到一些传统教学观念的影响,在警体课程教学中往往会出现一些问题。比如,有些司法警察院校的警体课程在内容设置上存在问题,仍然以跑步、跳高等基础体育技能为主,教学方法相当陈旧,缺乏创新性,很多时候教师在课堂教学的过程中由于过于强调对这些体育技术的训练,反而忽略了学生在警务技能方面的练习,学生在结束警体课程的学习后,却仍然没有掌握该有的警务技能;还有一些院校虽然注重警务技能的训练,但是在内容的设置上缺乏重心,导致设置的教学科目多而不精,在技术技能方面也比较落后,以至于严重脱离警察的工作实际,导致学生无法真正掌握在今后的司法实践中真正有用的技能;还有一些院校虽然将警务技能作为教学的重点,却忽略了警体课程中体育教学的作用,导致学生在警体课程之中得到的锻炼性不足,没有实现学生身体素质的提升,即使学到了警务技能,也会由于身体素质问题,而出现力不从心,在实践中无法真正使用。

2.2 师资力量、场地、器材等有所不足

当前,由于我国很多司法警察院校在警体课程的建设这一方面还不够成熟,仍然处在一个初期探索阶段,因此,在场地器材等方面仍然存在着很多限制,这种情况严重影响了警体课程的开展。很多司法警察院校存在着室内基础设施建设不完善,导致学生的训练条件相当恶劣,甚至无法展开,对教学质量造成了严重影响。一些司法警察院校存在着场地器材不足的情况,导致一些必要训练无法顺利开展,学生也得不到必要的训练。比如,一些司法警察院校中设置的射击课程,存在着枪支老旧落后,弹药不足等情况,学生只能使用已经被淘汰的设备进行训练,有时甚至无法进行实弹射击,这无疑是在给学生日后的工作造成了极大的影响。

另外,大部分司法警察院校还面临着师资力量匮乏的问题。警体课程教师有很大一部分是普通体育教师,他们缺乏司法实践中的经验,对警体课程中所要教授的警务技能以及更为适当的教学方法都不是很了解,在教学过程中自然会无法保证教学的质量,无法让学生了解真实需要的技术,也就无法满足司法警察院校的培养需求。

2.3 教学思路方法等多有不足

当前,由于大部分司法警察院校的警体课程的设置还处于初步探索时期,因此警体课程的实际教学方法、教学思路、教学观念等方面仍然参差不齐,水平不一,缺乏一个统一的标准,很多司法警察院校的教学没有固定的教学观念,在教学方法上也没有出现特点的理念,在教材方面也存在质量不定、专业性不足等情况,很多教师仍然受到传统的教学观念所束缚,在进行警体课程教学时使用的方式较为死板固定,不一定会适合每一个学生,这就很容易导致警体课程的教学质量不一,司法警察院校的学生质量也会存在着很大的差距。另外,由于司法警察院校的学生将来的工作实践对合作性有一定的要求,不同院校的学生在日后所在的单位中时常会出现需要进行合作执法的情况,然而现在,如果各大司法警察院校教学的重点不同、教学的方式不同,甚至很有可能出现对同一种技术的不同解读,这种情况长期存在,日后当这些学生进入到工作岗位,在司法实践的过程中,由于接受了不同水平教学,在知识技能水平方面必定也会存在差距,在技术的使用和交流方面也会出现障碍,无疑为他们的合作执法工作造成了一定的负面影响。

3 司法警察院校警体课程的改革

3.1 根据实际需要增强警体课程的实战性

司法警察院校中的警体课程的最终目的是使得学生掌握未来在执法过程中所必要的技能,因此,司法警察院校的警体课程在实际教学时应当以司法实际服务中的必要特征为标准,积极转变普通体育课程教学的理念和方式,制定科学合理的教学方案,增强课程的实战性,不断提升学生的体质,锻炼学生的能力,确保学生能够真正掌握在实战中可以发挥克敌制胜作用的警用技能。司法警察院校可以试着在课程中增加一定的模拟性,结合社会现实状态,对学生进行训练。鉴于司法警察院校学生将来职业的特殊性,课程应当灵活多变,教师可以根据教学的需要对课堂教学的形式以及内容进行一定的创新,在考试时也要以考察学生的应变能力、实战技术等方法为主。教师还可以偶尔带领学生去实践部门进行观察学习,带领学生进一步探索警体课程在司法实践当中的应用情况,时刻保证授课中的实用性以及教学质量。

3.2 加大司法警察院校设施及师资建设力度

硬件设施严重影响着教学质量和教学效果,因此,司法警察院校应当加强教学设施场地建设力度,加入资金投入,购置适当的警用器材,保证教学时所使用的装备能够跟上时代发展,在数量上可以满足基本的教学任务的需求,也可以利用一些先进的技术来代替相关硬件来进行实际教学。当学校的硬件设施无法满足教学需求时,学校相关负责人可以及时与实际部门或是条件较好

的司法警察院校进行沟通,借用对方的场地来完成练习。

另外,师资力量短缺一向是我国大多数司法警察院校面临的问题。负责警体课程的教师大多数只受过关于普通体育教育的教育,对警体课程的相关知识还较为欠缺,这样很容易造成在警体课程教学过程中主次不清、教学质量无法保障的情况。因此,各大司法警察院校应当注重专业人才的引进与培养,可以通过培训、进修等方式对体育教师队伍进行改造,加强对方的专业技能,也可以借助校外资源,聘请一些在司法部门从事相关职业的人来校内进行授课,也可以改良合理的政策,吸引大批既拥有警察专业技能同时也具有教学能力的人才来加入到教师队伍之中,不断提高教师团队的专业素质和教学质量。

3.3 转变教学观念,设置明确的教学标准

意识能够对物质进度起到促进作用。只有科学合理的教学观念,才能引导司法警察院校的教学活动高质量、高效率的展开,因此,合理的教学观念是引导司法警察院校教学发展的根本,各大司法警察院校需要明确自己的教学观念,设立明确的教学目标,以此为引导,来进行每日的教学工作。教师转变自己传统的教学观念,同时需要坚定自己的信念,保持对教学工作的热情,以最完善的状态将知识技能传授给学生,在课堂教学时,教师应当以学生为主导,针对不同学生的不同状况,使用灵活的教学手段,争取让每个学生都掌握相应的技能。同时,不同的司法警察院校并不是孤立的存在,各大院校还需要就教学方法教学思路等方面多加讨论,增加不同学校内部的教学沟通,以公安部实施的警察训练大纲为基础,结合各院校不同的具体情况,建立统一的教学大纲,早日为警体课程的教学设立一个明确的教学标准。

同时,教育界人士也应当对司法警察院校的警体课程教学参差不齐这一现象加以重视,对警体课程的教学内容多加研究,进一步了解司法警察院校的培养目标和教学情况,结合社会实际需要,对教材进行统编,为警体课程的教学打下坚实的理论基础。

4 结语

随着时代的变革和科学技术的发展,司法警察院校中原有的课程体系已经无法满足对当今警察队伍的培养需求。因此,各大司法警察院校需对自身的课程设置进行一定的改革,让警体课程的教学变得更加系统和精准,从而促进警察院校教学的优化发展,提高教学质量和学生的综合能力,建设一批专业素质更强的警察队伍。

作者简介:李光辉(1986.4—),女,吉林长春人,硕士研究生,讲师,研究方向:运动人体科学。

【参考文献】

- [1] 高闯璐,浅谈司法警察专业警体课程设置与教学思路[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, 824(10): 8+61.
- [2] 廖建华,“互联网+”时代警察类院校警体教学优化研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(592): 19-30+31+34.

地方院校财经类专业教学创新与区域经济协调发展模式探索

吴宏伟 杨国利

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】随着经济的不断发展以及综合国力的不断提高,我国开始与世界接轨,与其他各国的各方面竞争力也不断加强,而大国间的竞争,归根结底还是人才的竞争,而人才的竞争可以归结到教育水平的体现,地方财经院校应坚持以社会需求为导向,遵循高等教育规律,培养人才创新型人才是经济人才培养模式改革的重点和核心内容。创新型经济人才培养模式包括五个要素:先进的教育培训理念、明确的人才培养目标、科学合理的人才培养方案,系统的人才培养过程和完整的教育教学环节。本文对地方高校财经教学创新与区域经济协调发展进行了系统的分析和总结,希望对广大教育工作者有所帮助。

【关键词】地方院校;财经专业;教学创新;区域经济;协调发展

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41383

1 基于创新的教学理念

熊彼特是奥地利学派的经济学家,他最早将“创新”加入到自己的研究当中。熊彼特认为,创新应将生产要素的“新组合”引入生产系统;英国学者弗里曼从发明、创新和新闻传播等方面创新定义创新的概念,将创新划分为渐进式创新、突如其来的创新,新技术体系与新技术经济范式。近年来的理论研究表明创新就是新的生产要素的创新。它首先取决于非物质要素,使知识和人力资本成为创新的基础,其中,对知识的积累更为重要。由于这一原因,使得人们不得不进行创新教育。高校的核心任务和发展的关键就是为社会输入各类人才,促进社会的发展。创新教育主要是指以培养学生的创新意识、创新精神、创新能力和创新素质为重点进行教育的一种理念和实践过程。社会对学生做出一定的要求,为社会培养新时代的人才,核心目标是培养创新型人才,这也是当前社会发展所亟需的人才。具体到经济创新型人才的培养首先要遵循创新的教育教学理念,根据学生的个人情况进行因材施教。发挥学生的积极性,从学生实际出发,发现每个学生的特点,依据学生特点进行分层教学,使学生个性得以发展,注重教育的有效性,加强学生的学科能力建设,致力于自主发展。培养既有学术又有实践能力的学术型和应用型人才是目前高等院校培养的目标。

如果不加思考而盲目阅读,就会被书牵着鼻子走,被书的外表所迷惑。知识是静止的。我们应该鼓励学生深入思考,培养学生深层次学习知识的理念和能力。“知行合一”是明代思想家王阳明的教育思想。这意味着对于知识我们不仅要知道“知”,还要实践“行”实践。传统经济学中没有很好认识到“知行结合的重要性”,将“知”“行”分离开,这一行为值得我们反思,教学过程中要努力克服这一现象,合理利用生活实践进行教学,将生活加入到教学中,使学生将知识融会贯通,加深对书本知识的理解,并能够将书本知识运用到实际生活中去的能力。还要注重

开放性和整合性。所谓开放性,是指经济教育融合了世界上任何时候、任何地方的优秀的教育思想、理论和方法,供我们自己使用。所谓整合包括知识、素质与能力的整合、教育与培训的整合、教学与科研的整合、不同学科与知识体系的整合。

CBE(基于能力的教育)是指适应技能培养的教育和培训体系,通常被称为“基于能力的教育”,CBE模式用于培养学生应该具备的相关职业技能。这种教育模式后来逐渐推广到了世界各国,目前应用非常普遍。

2 财经类专业培养模式

人才培养模块的概念和内涵还应特别包括其组成部分:解决“培养什么样的人”“如何培养”和“如何评价培养目标是否实现”等问题。培养目标是培养金融人才的总原则和方向,是高等学校开展金融职业培训活动的的基础。它包括培训方向、培训规范和会计人员的职业资格要求。高等院校财经类专业学生的培养目标是学生素质、师资队伍和社会经济发展为基础的,特别是新农村建设中人才的类型和规格,而培养目标又决定了培养的人才。因此,整个人才培养模块、课程体系的确和选择具体教学方法的前提和基础就是人才培养定位。第二阶段,内容模式体系,主要涉及到教学内容、教学方法和资源、培训渠道等,包括会计学课程及其结构,它是由不同比率的相互联系而形成的有机整体;同时,教学方法在这一层面上也起着重要的作用。教育目标和课程体系的预期效果也是在合适的教学方法的支持下才得以实现的,甚至在一定程度上弥补课程体系和指导的缺失;而不恰当的教学方法阻碍了教育目标的实现和课程体系预期的教育效果,阻碍了人才培养课程体系的定位和建立。第三阶段是教学科研保障,主要涉及教学队伍、实践基地、教学管理和教学评价。合格财经类人才的获得离不开优秀的财经类教学人员,他们要建设完善的教学设施、完善的实践基础、发展教学管

理、评价教学。

这套教学科研保障体系是连接高校财经类教师的中心环节。“地方大学”的定义在这里必须强调。地方高校(省属大学)是指各省区、自治区、直辖市、香港和澳门的一般大学。其中大部分由地方提出资金支持,由地方行政部门拨付。他们是中国高校的主体,为地区和地方经济培养人才。为社会发展服务的各类高校,主要是各省和自治区。一些教育资源丰富的省市,在中西部国家重点发展地区创建了三大模式:一是各省国家“211工程”重点大学;二是省部级共建高校;三是地方特色中西部地区直属高校。本文考查的“地方高等院校”的宗旨是:服务区域经济社会发展,着力为当地人口培养高素质的人才,并在其中发挥重要作用区域经济发展。

3 地方院校财经类专业教学创新与区域经济协调发展模式

3.1 培养复合性人才。

随着经济社会的发展,我们面临着日益复杂的社会问题。当然,目前高校培养的人才很难满足经济社会快速发展和社会进步的需要。这就需要很多具有复合型人才加入到全面建设小康社会建设大军中,充分发挥复合型专业背景的作用,兼顾当前的综合性,以协调可持续发展的科学视角看待三农经济的发展与可持续发展,院校的财经类专业学生应充分考虑院校的背景,更好地将实践理论和实践知识融入研究之中。因此,地方院校的主要任务是培养高素质的复合型人才,财经类人才应是以“通用型人才”为基础的“专业型”人才,走“复合型”人才的发展道路。不仅要具备综合性和综合性会计的特点,具备懂经济学、善管理、现代计算机科学和外语的会计技能,而且要在通识平台的基础上,加强在现实生活中利用财经类知识解决实际问题的能力。

3.2 高校推行校企合作模式,构建订单班

高校与专业相关的企业进行合作,校企合作模式培养应用型人才,还可以推动企业经济的发展。对于一些中小城市,一方面经济发展较落后,导致人才流失,不能招聘到高素质得人才;另一方面,地方院校知名度不高,不被人们知道,导致就业困难。校企合作模式有利于这一问题的解决。当地高校,依据企业的发展要求,创建“订单班”为企业培养人才,推动企业的发展。“订单班”主要由学校、企业、学生共同组成,学生主要学习专业性知识,满足企业的要求,企业负责出资培养学生,将学生打造成为

应用型人才,可以很好的满足企业的要求,毕业以后可以更快的适应工作岗位,学生就业难的问题可以得到很好的解决,三方协议使得大家互利互惠,共同发展。高校要为“订单班”学生提供专业得教师进行教学,为学生提供良好的实践资源以及进行实践指导的专职人员。同时,企业负责人员要不定期到高校进行讲座,使学生有更好的奋斗目标,并为之奋斗。这种校企合作的的教学模式,有利于专业人员的培养,有利于高校和企业之间促进合作,更好的发展。将生活中的实践案例,很好的加入到教学中,在实践中促进发展。高校形成互相进步、共同发展的办学模式。

3.3 创新评价机制

要改变研究型教育背景下僵化的教育教学评价体系,鼓励教师把创新的方法和思维融入教学中,学会学习,勇于创新。例如,实行创新学分制,促进和促进学生参与学科、科技和科研活动,通过校外科技创新活动发放奖励的方式来培养创新人才。凡在学期内完成科研项目并在各类学科竞赛中获奖的硕士生,均可进行科研创新学分的考核登记,经学校教务处、科研部审核,列入学生档案。例如考试制度的全面改革,在考试内容中加入学生的创新成果,或者学生的创新成果可以作为考试的加分项,这就赋予了学生考试制度的领导作用,利用试此方法引导学生自觉培养创新能力。

4. 结语

地方院校在财经类专业人才培养方面具有得天独厚的优势。因此,改革现有的财经类专业学生的培训方式,是一个亟待解决的问题。适应新的经济环境,培养一批具有良好的职业道德和扎实的职业素养的财经类人才是地方院校的当务之急;培养具有专业知识和丰富实践经验的财经类人才是地方院校的目标。因此,有必要根据经济的特点,形成理论经济学的学术词汇、学术创新的学术词汇和商业应用经济学的词汇,实施分层分类的课程,不同的“菜单”根据具体情况而定:对于那些喜欢继续学习和准备国外研究生考试的学生来说,提供的课程包括深入研究理论基础、方法和原则以及学科发展;对于毕业后立即进入劳动力市场的学生,提供课程注重职业知识和技能的实用性。

作者简介:吴宏伟(1973.8—),男,河北石家庄人,副教授,研究方向:电子商务;杨国利(1974.5—),男,河北石家庄人,副教授。

【参考文献】

- [1] 钱力,倪修凤,区域经济学专业研究生创新能力评价及培养模式改进——基于财经类高校实证分析[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2020,36(4):92-101.
- [2] 罗胤晨,吴华安,民办本科高校课堂“教-学”关系重塑能否提升学生应用创新能力——基于“区域经济学”课程改革实践的研究[J].黄河科技学院学报,2020,22(1):11-17.
- [3] 杨妮.基于新信息技术的经管类复合型人才培养研究与实践[J].新营销,2019(5):105-106.
- [4] 薛凤珍,蒙永胜,“一带一路”国际合作架构下中国财经类院校的人才培养[J].世界教育信息,2017,30(16):55-57,64.

当代文化认同视阈下的海南教育国际化发展

对策分析

王 娟

(海口经济学院 海南海口 570000)

【摘要】在时代飞速发展的今天,教育才是推动时代发展的基石,国家也一直对教育非常重视。海南相对建省较晚,学生对国际化教育理解不够,教师队伍没有达到先进水平,在教育方面还存在一些不足,本文就海南教育国际化发展进行分析。

【关键词】文化认同;教育;国际化;

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41384

时代的发展离不开较高的文化水平,而人才的培养需要教育来完成,在信息发达的今天,全球都在寻求文化认同,在我国文化认同视阈下的海南对教育列入重点项目,海南省以少数民族为主,近几年对于教育方面的投资大大提高,2010年左右教育投资达数百亿,是全省最大的支出项目,不可为不重视。俗话说“十年数木,百年数人”教育需要漫长的过程,海南做为边际城市走向国际化是必然趋势,但当下海南教育还存在不足,需要不断改善。

1 海南教育国际化现状及内涵

1.1 海南教育现状

海南建省较晚,且最早以黎族为主要居民,师资力量等多方面都处于相对落后状态。学生和教师在学习能力方面认知不足,基本功不够扎实,小学没有明显差异,因为小学基本都是当地学生,中学会有一点但不明显,到了大学差距会非常明显,因为大学生来自全国各地,英语最明显尤其口语,十有八九挂科的是海南当地学生,这就是为什么上了大学之后会觉得学习吃力,一旦掉队再补上来的几率也是很小的。

近年来硬件设备虽然有所添加但大多仅仅是有了这些设备,并没达到完全驾驭,或没有与之前的教育理念相兼容,使这些设备没有发挥其主要作用。师资队伍还没达到国际先进水平,对各国来华留学生管理制度有所欠缺。

1.2 教育国际化内涵

教育国际化无疑是将教育推向国际,培养全球视野的高素质人才,对此学界有着不同的看法。国外有学者认为教育国际化应当做为一个体系,应从多方面入手如课程内容中西结合,培训不应是固定的,各项研究及学生多加交流^[1]。早在1986年就有日本教授曾经提出过教育国际化应当通过交流、通用和开放三个方面来完成。还有学者认为应通过现象和目标两个方面走向国际化来完成,现象是指制定相应的规章制度,合理的管理体系;目标是指这些努力的过程和取得的成效。当时这些学者们已经认识到过程对教育走向国际化的重要性。目前联合国对教育国际化的定义是:“教育是无国界限制的,各国的文化与观点,

各学校的教育方针与科研等多功能结合的过程。”这说明教育国际化是不断变化的,联合国主要侧重于教育、科研、服务等方面上。

国内学者认为教育国际化首先应考虑国内的需求,必须发扬我国传统文化与特色,在此基础上向外扩张,顺应世界发展;其次培养全面型人才,使其具有国际性眼光的处事能力;再次培养学生的外语能力,对于国际重大问题设专门课程或讨论会;最后理论与实践相结合,在校学习和讨论只是理论上的,实践就需要与外国人接触,引进国外教师和学生来国内学习和研究的同时,提倡我国教师和学生出国留学和进修等,提倡国内外的合作,无论是学业还是社会、科研、经济等多方面。还有学者认为国际化教育首先,学校本身的教育质量一定要跟得上,才能得到其它国家的认可;其次,教育的内容要达到一定的高度或者说深度,科研成果要有影响力;再次,学校要对外开放,引进各国学生和学者,也为我国学生出国留学做铺垫,既可扬己所长也可学习它国文化。也有学者认为,教育走向国际化需要多方面其主要体现在,课程内容、学生国际交流、技术与合作等^[2]。

通过以上国内外学者的看法,我认为教育走向国际化要引进先进的技术设备,对于管理方式、规章制度等按照国际标准办理,教育国际化的主要目的是培养高标准、高素质、高学历人才,将理论与实践相结合,为国家培养出一流的人才,既是方向又是趋势。

2 海南教育国际化发展中存在的问题

2.1 少数民族文化认同特点

海南省最早以少数民族黎族为主要居民,因此黎族文化和风俗习惯对当地学生是影响最大的。黎族人员本身就不多,能够上大学就更少,还有我国其它少数民族也是一样,所以上了大学后会产生孤独感,在本地上学还好,尤其到了外地上学这种孤独感会更加明显。对国内其它民族的文化缺乏认同,在学习、生活和风俗习惯上各有不同。

首先,文化差异,少数民族与汉族的文化差异是由于多年来地方文化和历史遗留下来的,饮食习惯也有不同,

少数民族与汉族有着不同的宗教信仰,因此会有一些饮食禁忌;服装搭配上很多少数民族还是保留了具有民族特色的服饰,进入大学后他们会显得比较另类,很有可能因为一些小的细节与其它民族或汉族学生有所差别。

其次,民族观念,这种观念是一出生就开始接触的很难改变,上了大学后对其它民族文化也很向往,在当文化认同背景下,他们对汉族文化也有所了解但还不够,汉文化基础不够扎实。他们容易扎推,容易慢慢从整个群体中脱离,缩小社交圈,与汉族的教师和学生距离越来越远,交流越来越少,出现这种交流障碍对文化认同和教育走向国际化非常不利。

最后,政治眼光,我国各地区生活环境不同,各地区学生对国家及政府的了解也有所不同,少数民族相对特殊和复杂,他们对政治事务了解较少,更不愿意表达自己的看法。

2.2 教育国际化对校外辅导的影响

辅导班一般是指学生在课堂上没有完全掌握的内容,在辅导老师的帮助下可以完全掌握,但在教育走向国际化以来,辅导也开始变质,各种课外培训班如钢琴、画画、舞蹈、唱歌、拳击等,数不胜数,校外辅导班越来越多;基本都是大班带小班没有专业的师资力量,学到的也只是皮毛,有句话说“不能让孩子输在起跑线上”因此越来越多的家长让孩子在课下报各式各样的学习班,课堂开始只看重分数,让学生接受我国文化的同时,也接受西方文化,对小学生来说精神容易不集中,压力比较大,荒废了学业且特长也没有得到发挥才是得不偿失。

2.3 教师国际化认知程度不高

第一,教师对教育国际化认识不够^[3]。在大学或高等职业学校师资队伍除了专业基础知识要足够扎实外,还要有先进的国际化教学目标和方针,但目前许多高校对于硬件设备关注较多,学校的投资大多用在购买设备或扩大学校规模或改善环境等硬件上面,对于教师规模、教师质量、教师对国际化的理解等软实力认知不够。对于海南省来说,全省不到一半的学校制定了国际化发展方针,不足三成学校成立了国际化工作组。因此,海南省使教育走向国际化发展还有很长一段路。

第二,教师国际化能力不强。目前有些师资队伍是跟不上国际化标准的,但是非常少,绝大部分还停留在初级阶段,对于外语、媒体、科研和计算机等方面没有达到国际先进水平,尤其一些高职学校以技术为主对于外语要求较低,对教师的水平要求不会太高,可能会一点英语,其它外语寥寥无几,教师在国际化交流中会非常吃力,因此无法吸引更多的留学生,成为教育走向国际化的阻力。

第三,教师国际化结构单一。在以本校教师为主的提前提下还应引进外国教师辅助,海南大多高校师资力量不足,认知面欠缺,很多教师与国际交流合作较少,虽然学校也会聘请一些外国教师进校讲座,但毕竟交流时间有限,专业教师不多,无法吸引国外顶尖人才的注意力。因此,教育要想走向国际化还需要对教师队伍的调整,不仅是大学,也要对初中、高中和职业院校等进行全方面调整。

2.4 教育国际化背景下的留学生

随着我国经济的不断发展,越来越多的外籍留学生来到国内,海南处于港口城市留学生自然也不少,留学生的增加对高校走向国际化迎来了挑战,主要表现在授课方面,国内授课是以中文为基础而留学生更多的为英语;管理方面,高校现有传统管理制度对留学生不太实用;文化背景方面,高校以我国文化为背景而留学生以西方文化为背景^[4];师资方面,教师对我国学生自有一套管理制度,但留学生不一定能接受认教;留学生来自世界各国他们的文化基础存在差异,需要教师统一管理。但国内高校国际化程度尚不完善,造成留学生规格不大,留学生等级不高,技术质量偏低,来国内的留学生以技术为主的较少,大多是语言为主,因此留学生的问题如果得不到解决将对教育走向国际化的发展有所阻碍。

3 海南教育国际化发展对策

3.1 少数民族教育工作改进策略

如今海南做为发展中省份,吸引了不少大路学生有汉族也有少数民族,对于少数民族的教育工作首先要解决根本问题那就是思想问题,师生要多交流了解学生的想法,每个民族之间都存在文化差异但现在文化认同背景下,差异逐渐变小,尤其上了大学之后几乎进入统一的教育模式,因此对于少数民族的风俗、语言、服饰、宗教信仰等方面应该包含在内,培养学生走向国际化。

3.2 教育国际化对校外辅导改进策略

各式各样的辅导班既让学生眼花缭乱同时也给了学生更多的选择,但辅导班只能做为辅助,要保证在所学课程的基础上选择自己擅长的辅导班来开拓视野,发挥特长,随着我国教育走向国际化的脚步不断前进,许多外国教师和专业人士也开始走进我国中小学生当中,有些会进入学校,有的则以辅导班的专长来对学生进行授教。以往学生最好的出路就是高考,因此高考也被称为决定命运的时刻,但有了辅导班,即使文化课不是特别出众,通过特长也可进入大学。

3.3 教师国际化认识水平改进策略

第一,开阔视野。随着教育行业的不断发展,教育业已经逐渐脱离传统教学思想走向专业化和法制化,但还需政府大力支持^[5]。政府教育部门要根据全球化发展形势对海南教师队伍进行完善,提高教师队伍整体水平。政府对教育部门要加大投资力度,成立多项教育基金专款专用,也可通过国外教育援助等方面,让海南省教师有出国留学、进修和深造的机会,提倡教师在学术和科研等方面多与国外专家进行交流分析。无论是大学还是中学或是职业学校要想得到学生和家长的认可,就要面向市场,从教师队伍入手,引进先进的国际资源,一定不要盲目攀比,为国家培养优秀的人才做好基础。

第二,课程内容国际化。课程内容国际化并不只是一门学科它包含很多种,比如:国际关系学、金融、贸易、政治、经济、文化等多方面。教师做为传授者要对其它国家的历史文化了解透彻,更要熟悉外语和一些全球通用的规则等,英语做为全球通用语言之一,教师是必须要掌握的。要想在国际上占有一席之地,就必须拿到国际认可的

资格证书,以此来证明实力。

第三,教师发展国际化。提高教师国际化水准主要在于交流与合作,学习他国文化了解他国历史只是书面上的,要想与实际结合,就要进行面对面交流。提倡国内教师出国进修、访问,安排国内教师参加国际学术会议,进行学术研究和讨论,为我国教师日后能进行国际科研工作做好准备,邀请外国各方面专家与学者和团队到国内学校进行培训和讲座。还可与外国发达国家学校达成合作,国内教师定期去国外授教,国外教师定期来国内授教,互派教师进行长期合作,增强教师的实践经验。与国外不够发达国家学校也可合作,将我们所学知识与其共享,即使不发达国家也有我们可学之处,不可轻之。教育走向国际化对于教师来说既是挑战又是机遇,高校教师要将眼光放到全球,提高自身素质、培养国际化水平,为国家培养国际化高素质人才。

3.4 教育国际化背景下的留学生改进策略

第一,留学生的扩展。扩大对留学生的接收,积极引进全球各国的留学生,不管是发达国家还是发展中国家或发展较落后国家的留学生都要统一对待,学业是无国界的,在当代文化认同的背景下教育国际化就要通过方方面面来体现。

第二,提供优质服务。留学生较多的高校要以留学生的需求为主要方向,根据市场的需求和变化,找出适合本校的发展方向,对各国留学生可采用统一管理模式,也可采用分别管理模式,具体根据留学生的不同去细分。首先,提高教师综合素质;国外学历高、水平高的留学生与高素质教师更容易沟通和交流,教师综合实力的提高,能吸引高素质高能力的留学生。建立国际化管理制度,国外留学生对他本国文化了解的同时对国际制度或多或少都有了解,建立国际化管理制度让留学生更容易接受,对于不同国家不同水平的留学生在课程内容上要做出调整,为留学生提供最优质的服务,才能吸引更多的留学生。

第三,环境改善。使留学生了解中国民族文化,给留学生创造带有中国风情的环境,在课堂讲述中国文化的同时与实践相结合,带他们参加校内外活动,如文艺类、公益类、经贸类等,让留学生能体会到我国文化知识。因此,高校要对校内环境进行优化,营造出带有中国特色的学习氛围,使留学生受到中国气息的熏陶,提升留学生的综合素质为我国教育走向国际化打好基础。

4 教育国际化分析

【参考文献】

- [1] 潘虹.浅析文化认同视域下大学人文教育的途径[J].读与写,2018,015(26):5.
- [2] 王静,任建华.教育国际化经营模式及意义研究[J].煤炭高等教育,2012(1):22-24.
- [3] 柏欣.文化认同视域下的当代大学生文化自觉、文化自信培育问题思考[J].冶金丛刊,2017,(4):231-233.
- [4] 李月如,贾树学.教育国际化背景下留学生素质教育问题的思考[J].外国留学生研究,2010,4:11-12
- [5] 刘士祥,朱兵艳.国际化视阈下的海南民办高等教育现状与策略[J].教育现代化,2016,(24):117-119,130.

教育走向国际化是教育业的进步也是全球对我国教育水平的认可,所有事物的发展都需要动力,教育走向国际化的动力是全球政治、经济、文化等一系列事物的推动。首先,高校走向国际化是必然的,不论是我国还是外国在大学创建初期都具有国际性,如牛津、剑桥等大学,在创建初期就有各界人士进行学术交流科研交流。其次,由于各国经济实力不同,在改革开放以来,我国就以发展经济为主,当国内逐渐富裕起来也就对教育更加重视,高等学校早已打破我国传统思想文化,教育开始走向国际化,近年来各国之间虽然没有战争,但在经济等软实力上的竞争却一直没有停止,教育是带动科技发展的基石,科技的发展是国家经济与实力的体现,各国之间的竞争使得教育走向国际化的必然趋势。最后,信息技术方面,信息技术以互联网为主,互联网的出现拉近了教育的距离,使各学校、国家、社会、经济等一系列信息产生共享,加速了国际化的脚步,学校与学校之间的交流不仅是面对面交流或电话交流,在互联网上教师、学生、学者都可对课程内容、科研技术、管理制度、办学性能等多方面自由交流,真正具有国际性,互联网技术推动了教育走向国际化的脚步。

在教育走向国际化的同时也存在一个很严峻的问题,就是人才的流失,人才流失在每个国家都会出现,发达国家人才流失不太严重,在发展中国家人才流失明显,我国每年出国留学生达十几万,回到国家发展的不到一半,很多都留在国外,其最主要原因是薪资待遇、种族文化、自我价值等,人才流失为教育走向国际化产生了影响。

5 结语:

综上所述,在文化认同背景下海南教育走向国际化需要做好充足的准备,高校学生来自全国各地,汉族与少数民族还有全球各国的留学生,他们对国际化教育认知存在差异,在管理体系上需要根据学生的需求来制定,提高高校师资队伍的综合素质,培养国际化水平,在政府的大力支持下,硬件设备也要跟上,为海南省的教育事业走向国际化做好准备。

作者简介:王飒(1973.12—),女,湖北武汉人,副教授,研究方向:英美文学,翻译。

课题项目:2019年度海口经济学院校级科学研究课题:文化认同视域下海南与东盟国家文化教育交流与合作模式研究(项目编号:HJKY(ZD)19-09)。

“双高计划”背景下产教融合政策与实践研究

杨熙玲

(成都工业职业技术学院 四川成都 610218)

【摘要】我国高等职业教育领域制定出台了“双高计划”，旨在以产教融合策略推动高职教育体系进一步做大、做强，与职业人才市场更加紧密的结合，与产业链、人才链、创新链更加有效的衔接。国家层面围绕政策、法律、市场、资源等方面配套了相关的支持措施，形成多方推动，协同配合，校企深度联动，双主体育人的新型高职教学管理体制。建设更高水平、更大范围的产教融合发展平台，进一步的充实职业技能人才队伍，建设创新型国家不断贡献基础的人才和技能优势。

【关键词】双高计划；高职教育；产教融合；实施策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41385

中央教育和财政部门联合出台的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，强调“建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动高职教育持续深化改革”。近年来，我国的高职教育领域取得了长足的进步，人才总体规模和水平有了相应提高，但是对标国家重大技术产业升级和经济发展转型的需要，工匠型人才仍然有较大的缺口，社会对高职教育认可度普遍不高。针对现实问题，高职教育需要紧密对接国家战略转型和现实市场需要，率先打造一批高水平、高质量的高职院校和应用专业，打造高职教育现代化品牌，以产教融合推动“双高计划”落地见效，增强高职教育服务经济转型和创新创业的能力，形成合理的高等教育体系布局。

1 产教融合下的“双高计划”政策解读分析

1.1 从试点探索到统筹总体布局

从多年的探索实践来看，产教融合体系发展经历了不同的层次水平，首先是从职业教育领域拓展到包括研究型、教学研究型在内的各类高等教学机构和教学体系。因为职业教育是面向一线行业的人才需要，具有很强的针对性，所以把生产和产业与教学深度的结合，具有天然的逻辑性和实用性，我国在这方面也形成了一定的经验做法。而后中央印发的《深化产教融合若干意见》对其进行了系统的总结提炼，并提出将职业教育产教融合的先进教学模式和体系逐步的推广至其他教学类型中，从单点的探索上升为全局的部署，针对不同类型的教学体系设计了改革转型的方向和具体途径。

从单一领域的机制提升为统领整个社会经济发展的全国性的制度，明确职业教育的地位，确保职业教育与其他教育类型具有平等的教育主体功能和资格，受到社会的认可。从顶层设计来看，中央印发了《国家职业教育改革实施方案》，确立了职业教育和普通高等教育处于平等的位置，都是国家高等教育体系的重要组成部分，也推动了教育资源的有序流动。从推动机制来看，把产教融合的举措、做法、经验进一步的向全社会领域推广，不仅是在教育端，更是在市场端大力推动产教融合的经营管理模式，以推动技术、人才、机制的不断完善和创新，为企业的

在激烈市场竞争中转型调整充实更多的职业技能的人才力量和技术理念，同时也能够更好的推动企业与教育、科技等行业的联动。同时对于高等教育体系而言，打破了原有的层次性限制，促进了研究型资源、应用性资源的有序流动，把职业教育改革融入到了国家的总体教育改革布局当中，在人才培养制度的设计上，可以充分的融入职业教育和学术教育的具有特色和优势的理念，推动制度更加健全、科学，适应未来时代发展需要。

1.2 从基础合作转型体系融合

在职业教育开办之初，我国的产业基础较为薄弱，多是劳动密集型行业，对于劳动力技能和知识的需求标准普遍较低，主要是附加值较低的劳动价值的投入，因此职业教育的产教结合大都是以熟能生巧为主，方式较为简单，包括企业订单制培训、外聘教师互相授课、实训基地搭建等方式，合作的层次较为基础，内容也相对较少，范围有限。我国经济经过了多年的快速发展，经济基础和实力也有了长足的夯实和进步，产业结构在持续的升级转型，发展现代服务业、高端装备制造业、增强产业科技含量，着力缩小技术代差而引发的产业价值的剪刀差，成为我国推动产业结构优化升级的主线。与此同时，行业间的关联性更为紧密，价值的传递更加的迅速快捷，信息技术的快速进步，带动了互联网、人工智能、大数据、云计算等新型技术在各类行业的持续融入，产业链的纵向延伸、横向拓展也更加的明显。新业态、新技术、新布局为职业教育的人才培养方向和产教结合的模式带来了新的挑战 and 机遇。以精通某一专业为主的职业技能人才已经远不能满足当前行业需要，加快复合型、综合化的“一专多能”的职业人培育^[1]，成为了职业教育产教融合体系运行的重要目标之一。

为了实现目标转型，产教融合体系模式也从基础的单一合作逐步的向综合化、创新化、灵活化、体系化的方向转变，行业结构与职业高校间的联动方式更加多元，面向对象也更加丰富，新的合作机制和形式在探索中不断形成。例如，办学主体的扩展，由原有的职教高校全权负责到企业、高校联动办学的“双主体”形式，实现二者的目标联合、利益联合、行动联合、资源联合。以模式促动了高校与企业间在行业标准、技术创新、人才开发、师资引

领、资源开拓甚至是文化共享方面,实现了高度的融合。将原有的实训基地进一步升级到与企业重大技术攻关项目相契合,服务于国家重大战略技术项目如载人航天、探月工程、深潜工程的工程技术中心和先进制造研发中心,实现技术、人才、理念、信息的多方面共享共建,让职业院校的学生以更有活力、更加专业、更有可塑性和成长性的角色在产教融合的平台发挥更大的作用,从而为以后的进入职场做好充足的思想、技术、能力储备。

2 “双高计划”背景下深化产教融合的实践对策

2.1 建立多元融合的协同人才培育体系

多元融合、多方协同,资源整合,合力推进该体系的重要优势在于可以把分散在不同机构间、行业间、上下产业链、人才链、信息链之间的资源加以协同集中的利用,形成强大的合力,共同助力与学生的成长成才。首先从学校层面,应当成立专门的工作领导和议事协调机构,如可以组建“政行企校”协同产教融合管理委员会,统筹推进协调教学育人的管理工作。建立共同议事、共同管理、共同监督的议事协调机制,让学校和企业真正成为利益共享、风险共担的联合体,在这样的前提下,才能促进各方面都会把权利义务进一步的明确,全面到位的去履行和落实。其次是要探索建立人才培养管理互助互利机制^[2]。校企应当共同组建师资库,既包括了高校的专职讲师,也有企业和行业协会等社会组织的兼职培训师,实现师资渠道的多元,促进教学信息、实践资源的充分共享。在师资的选拔、管理、待遇兑现、考核评价上建立科学制度,实现师资库的动态管理有序流动,同时学校和企业双方牵头,对专业科学建设实行“双负责人”制度,让双方之间的师资力量和输送人才的主体地位互为认可,角色可以互相转换,推动人才学习实践环境的综合化,能够让企业和人才在该平台下实现更加高效的交流、互动。

2.2 建立校企有效的共建共享机制

要推动校企交流沟通的常态化。及时对相关的管理机制和方案进行调整优化。校企之间应当定期的开展人才培养计划于方案的评估和分析,针对当前市场前景、人力资源的需求导向和企业技术储备以及高校的师资力量,合理、审慎、民主、及时的对培养计划和具体的课程体系设置做出优化完善,推动学生的知识储备、应用能力和行业标准需要相匹配,相协同。同时,在课程资源开发和创新上,双方应当建立协作团队,划分具体职能,各司其职,相互联动,互为借鉴,促动课程体系更加的实用化、高效化。学校要充分发挥其理论教学优势,在专业课程的编排思路、知识体系框架、课程内容的总体安排,分项板块的设置上做好指导意见的出台和制定框架的确定。而企业要发挥一线经营生产的经验和信息优势,重点在实践实训课

程项目的设计、职业道德和职场关系处理、产业未来发展趋势等方面积极发力,帮助学校做好校企实训的相关工作。

2.3 不断优化创新实践实训环境

为学校的学生在企业实习打造优良的环境,认真做好生产实习实训的课程安排和帮带,派驻专门的老师和负责人进行指导跟踪管理,并把学生的在企业实习的表现及时的反馈到学校的教学、就业和学生部门,作为其课程优化设计、学生管理制度完善和就业政策调整的依据。政府部门要积极作为,着力在学校辖区范围进行摸排调研,对于有人才和技术需求的产业园区、产业集群、科研基地、产教园以及技术管理咨询服务机构,与高职院校牵线搭桥,促进多样化的合作模式,真正的把产业发展、学生教学培养、学校的科研与社会化的服务机制联结在一起,进一步拓展职业教育的内涵外延,实现与产业前中后端的深度融合。

2.4 建设有效的融合发展载体

无论是双主体办学还是双师制的导学,都需要一个有效的载体来帮助其实现,这就是产教融合的人才的孵化平台,要通过平台的打造,实现以下的主要功能目标。进一步增强校企合作的紧密度,关联度和前沿性。该平台要推动校企的融合的模式不断创新,打造标准化、示范性的实践基地,涵盖了理论教学、实训教学、技术研发、人才综合素养培育和市场分析研判等多项能力。而在平台运行的机制上也要不拘一格,可以探索混合股份制、现代学徒制、产业应用与发展研究院等方式开展实践,对于人才的培育认证上,可以探索校企互认的课证融合、1+X证书以及现代化的订单式培养等形式,在教学技术上运用云计算、互联网技术打造工学云混合式、顶岗作业实习等新的路径。

3 结语

总之,“双高计划”背景下的产教融合模式要实现可持续发展的进步,在职业院校人才、专业水平得到提升的背景下,还要能够持续促进企业或者行业的高水平发展,要从人才输出、培训成本借借和管理咨询的角度,衔接高职院校为企业做出更优质的资源服务,这样才能进一步调动企业的合作的积极性,确保产教融合机制长久健康的运行。

作者简介:杨熙玲(1980.7—),女,四川盐边人,副教授,研究方向:法律与政策,思政。

课题:成都工业职业技术学院2020年度院级科研课题,“双高计划”背景下产教融合政策与实践研究,以成都工业职业技术学院为例(课题编号:2020YJ-3)。

【参考文献】

- [1] 梁克东, 成军. 中国特色高水平高职院校建设的逻辑, 特征与行动方略[J]. 教育与职业, 2019(13): 9-16.
- [2] 张莉初. 高职院校产教融合的问题与实现路径分析[J]. 新疆职业教育研究, 2017(3): 65-68.

基于高职院校计算机网络安全管理论述

袁军萍 陈爱军

(江西应用工程职业学院 江西萍乡 337042)

【摘要】硬件基础的不断完善为计算机网络技术在中高职院校中的应用奠定了基础,对相关技术进行应用能够提高教学工作的针对性,对于提高教学效率也有很大帮助。安全是保障计算机网络合理利用的前提,因此需要针对不同的网络安全问题,制定完善的应对策略。针对计算机网络安全的管理工作可以从人员、技术和系统等多方面因素入手,立足于学校自身的发展情况,结合计算机网络的自身特点,制定完善的管理策略。

【关键词】高职院校;计算机网络;安全管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41386

引言:

计算机网络等相关技术是人类文明发展到一定阶段的产物,相关技术的应用为人类生活的发展创造了新的活力,同时也为很多行业的发展创造了新的契机。结合相关技术的实际应用来看,在很大程度上改变了人民的日常生活和工作,不仅为人民的日常生活提供了巨大的便利,同时对于实现多种资源的合理配置也有很大帮助。安全管理工作作为计算机技术应用的基础和前提,是技术发展和应用中的关键。

1 网络安全的影响因素

计算机网络技术同其他技术相比,影响因素较为复杂,同时变化性也比较强,因此加强对相关影响因素的把握能为后期的安全管理工作提供导向。主要可分为以下几点:

1.1 计算机操作系统

操作系统是人机交互的重要载体,也是计算机网络的基础性组成,对于网络安全有着重要的影响。鉴于操作系统的重要地位,入侵者会将操作系统作为入侵的切入点。间谍软件能够在传输文件的过程中入侵到操作系统中。除此之外,操作系统中的守护进程也会被一些黑客利用,达到入侵的目的。

1.2 计算机人为操作

受限于当前的技术水平,想在最大程度上发挥计算机的作用,还需要大量的人为操作,但是在人为操作的过程中也会衍生出大量的不稳定因素,也会给安全管理工作造成阻碍。大部分安全管理人员在应对这些不稳定因素的过程中都处于一种被动地位,而且安全管理人员的工作周期比较短,很难实现安全管理工作的动态监测,在一些高职院校中也是如此。因此在日常的教学过程中,要不断强化师生的计算机安全管理意识,有效规避后期的一些计算机安全问题。

1.3 计算机操作

结合相关管理工作来看,通信协议和操作系统是消除安全隐患的重点。高职院校中使用的一些系统,譬如Linux系统,虽然安全等级达到了C2,但是在实际操作过程中,还存在很多管理漏洞。超级用户也是安全隐患的重要成因,如果入侵者获取了超级用户的口令,就会危及操作系统的安全性,进而攻击整个计算机网络。高职院校的大多

数计算机都是为教学工作服务,所以想要实现动态监管还有较大的难度。

2 计算机网络安全技术的概述

计算机网络安全技术在长期的应用过程中,自身也在不断完善和优化,适应性也有了很大程度的提高,能够满足很多场景的安全管理需求。防火墙技术、数据加密技术和数据恢复技术就是网络安全技术中的重要代表。结合高职院校的实际来看,相关技术的应用较为广泛。大部分高职院校在进行网络安全技术应用的过程中,一方面会结合院校自身的教学特点和教学需求;另一方面也会考虑到安全防护技术的一体性。

实际上,除了技术层面之外,高职院校的计算机安全管理工作还应该从管理层面入手,管理部门和管理人员的配置都是管理工作中的重点。但是结合我国高职院校的实际建设情况,很多院校都忽略了这一点,因此导致在日常的教学工作中缺乏正确的导向,使得安全管理环节的相关工作受到影响。在安全管理工作中,要兼顾学生的学习主体地位,充分发挥计算机网络技术的重要地位。

3 高职院校计算机网络安全管理的现状

使用网络的人口基数比较大和网络设备比较多,都是计算机网络安全管理工作的重要阻碍,因此在实际的安全管理工作中难免还存在一些漏洞,所以加强对这些管理漏洞的把握很有必要。主要来说可以分为以下几点:

3.1 人员配备

信息化时代下,网络安全建设与我国教育行业间联系日益紧密。为了保障院校自身的网络建设和教学进度,很多院校都加强了计算机网络人才的引进,同时推进岗前培训和多种培训工作并行的培训方式,为网络安全管理问题的解决创造了条件。但是相关工作人员的自身技能水平有待提高,同时也缺乏工作经验,导致管理工作的效率难以提高。安全管理工作需要安全管理人员和操作人员的共同努力,但是结合院校的实际建设情况来看,两类工作人员的实际技术水平有着一定差距,导致相关管理工作难以协调。

3.2 计算机应用技术

黑客和病毒是影响计算机网络安全的主要因素,计算机应用技术的合理利用成为避免这些安全问题的重要方

式,结合相关应用技术的发展来看,可以划分为软件和硬件。从软件层面来看,工作人员在实际操作过程中忽略了软件技术的重要作用,使得软件成为病毒和黑客等安全问题入侵的桥梁,危及整个计算机网络的安全;从硬件层面上来看,很多院校并没有加强自身网络基础设施的建设,同时对于计算机网络也没有制定完善的发展规划,导致一些计算机设备的运行效率比较低,也会埋下一些安全隐患。所以软件和硬件是管理工作中的主要侧重点。

4 计算机网络安全管理的策略

针对高职院校的计算机安全管理工作,制定完善的安全管理策略尤为重要,尤其是实现对一些不稳定因素的把握,能够大大提高院校计算机网络的稳定性,以下几项措施可行性较高:

4.1 完善网络安全管理制度

完善的管理制度是保障后期管理工作顺利推进的基础,结合高职院校的实际来看,有以下几点工作有待推进:首先就是完善软件维护制度,操作系统等因素是维护工作中的重点,因此要安排专业的工作人员按时对数据库的进行审计和完善,同时加强病毒的查杀,减少计算机网络中的不稳定因素,加强对应用软件的应用,对一些访问权限进行控制,也能减少计算机网络中的威胁,此外,还要强化对数据加密技术的应用,为后期的安全控制工作创造条件;其次就是加强硬件设备的建设和保养,院校要结合自身的教学需求,加强硬件设备的建设,一方面对建设工作的成本进行控制,另一方面也能提高基础设施建设的适应性,同时针对硬件设备的后期维护制定完善的策略,为后期工作人员的日常操作提供帮助;最后就是优化突发情况的应对机制,突发情况的具体类型比较多,主要表现为人为破坏和断电,院校工作人员需要针对不同的突发情况采取有效的应对措施,避免造成更大的损失。

4.2 强化师生网络安全意识

网络安全意识的培养能够使得师生建立风险意识,广大师生自身的网络安全意识对于计算机网络安全管理工作有着巨大的推动作用。院校在日常的教学工作中就要推进师生网络安全防范意识的培养,积累以往的一些网络安全管理经验,通过多种方式进行宣传。不仅能为后期的安全防范工作创造条件,同时也能加强师生对网络安全的重视,对于我国计算机网络技术的长远发展和应用有很大的帮助。通过相关的宣传主题讲座、微信和微博等多种方式进行宣传,提高安全培训工作的效率。

4.3 优化网络安全预防措施

有效的预防工作能够实现网络安全问题的有效规避,对于提高院校的网络安全管理工作有很大的帮助。在以往院校的网络安全管理工作中,管理人员长期处于一种被动

的地位,只有在出现网络安全问题时才会采取相关的应对措施,这种应对模式不仅工作效率比较低,同时也难以降低损失,对于院校计算机网络建设非常不利,因此建立完善的网络安全预防模式显得尤为重要,可以从以下工作入手:首先,明确网络安全的薄弱之处,针对这些薄弱之处进行重点管理,安排专业的工作人员进行管理;其次,促进管理模式的多样化发展,帮助管理人员推进后期的管理工作;最后,加强专业性人才的培养,为后期管理工作的推进奠定基础。

4.4 推进网络安全隔离防控

该项工作可从以下几方面入手:首先就是防火墙,实现对防火墙的有效利用,能够在一定程度上避免入侵者的入侵。发挥防火墙的积极作用,能够对计算机使用者的身份进行核实,避免外部用户的入侵;其次就是路由器,对于路由器的管理,重点在于相关过滤规则的设置;最后就是入侵检测系统,对该系统进行利用,能够实现对网络异常行为的检测,从而及时发出相关的警告,提高计算机网络的整体安全性。伴随计算机软件和硬件的发展,隔离防控措施也在趋于多样化发展。

4.5 促进物理实体安全管理

打印机和服务器等硬件设备是实体安全管理中的重点,一方面要加强建设;另一方面也要按时推进后期的维护工作,避免相关硬件和设备遭到破坏。通过完善相关的计算机管理制度能够为实体安全管理工作提供硬性指标。此外,还要推进相关的记录工作,如果出现了安全问题,能够及时进行追责。最好能够设立专门的计算机维护部门,安排技术水平较高的工作人员进行管理,对于实现教育行业的资源优化配置也有很大的帮助。院校的计算机网络建设也要同社会和时代的发展相适应,提高院校教育工作的适应性。

5. 结语

高职院校作为我国教育行业的重要组成部分,是教育行业的发展缩影,加强相关院校的计算机网络安全管理工作,对于整个教育行业来说都有着巨大的教育意义。除了院校自身之外,国家的相关部门也要发挥自身的积极作用,一方面加强扶持,利用国家的相关政策为院校的计算机网络建设创造条件;另一方面也要推进监管工作,帮助高职院校实现计算机网络安全隐患的规避,提高高职院校计算机网络建设的水平。高职院校计算机网络的建设和管理事关我国专业性人才的培养,让我们一起努力。

作者简介:袁军萍(1981.11—),男,江西萍乡人,讲师,网络工程师,研究方向:计算机网络技术,C语言程序设计及计算机基础应用。

【参考文献】

- [1] 钱安利.高职院校计算机网络安全管理浅析[J]. 计算机产品与流通, 2019, (10): 256-256.
- [2] 张震., 浅析高职院校计算机网络安全管理系统的设计与研究[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020(12): 171-172.
- [3] 周经龙, 杨东, 宋来建. 高职院校计算机实训室网络安全浅谈[J]. 消费电子, 2014(4): 194-194.
- [4] 张尼奇. 高职院校《计算机网络安全》课程基于实践教学方法的研究[J]. 数码设计(下), 2019(12): 93.

当代高校德育困境及其应对策略

胡艳敏

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526000)

【摘要】随着时代发展,学校开始越来越多的地注意到学生的道德教育僵化等问题。作为重要的思想道德教育,在过往的实施过程中总是太过课本化,并不能够真正地将学生的道德教育水平提高。在这种情况下,道德教育变成了一种对于道德知识的传递,让学生作为知识的受众,应对从知识层面上得到理论,却没有相应的化为自身行为的标准。本文就当代高校德育困境进行分析,浅析其策略。

【关键词】高校德育;困境;策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41387

随着我国当前教育水平的提升,培养出来的人才越来越多样化。不同领域的人才都有着独特的专业,但也都存在着一个共性,就是需要接受同样的道德教育。道德教育传递给学生的并不是任何实质性的知识,而是一种思维和三观的建立。在过去的几年中,由于道德教育的不到位,导致的惨案比比皆是。更好地使学生在心理上接受道德教育,并按照真正完善的道德标准去做,是当前摆在所有思想道德教育工作者面前的考验。

1 当前的高校德育产生困境

在西方主知主义的影响下,思想品德的教育出现了条例化的行文规定。思想品德教育变成了对于道德知识理论的教学。这种极其明晰化、概念泛化、与实际生活严重脱节的道德教育方式,使道德教育变成了一种形式化的教育。成为一种没有办法使学生产生浓厚兴趣,进而进行学习的真正能够化而为用的价值观构架。网络的两面性也在道德教育上显现出来,一方面丰富了网络知识,能够让学生更加贴合实际地了解生活中的美德道德。对于道德教育工作者来说,出现了更多的手段进行道德教育,同时增加道德教育对学生的积极作用。而另一方面,网络也在向人传递出更多的负面信息。随着多元化社会的发展,人类的复杂性产生了许多社会道德问题,一些表现出道德滑坡的事件也越来越多。媒体在信息传递上更加倾向于传递这种比较吸引流量的社会负面新闻。而在学生的青少年时代,这些负面信息对于学生的人格塑成和核心价值观的培养非常不利。以上种种,表现出当前道德教育面临的困境。

2 当代高校德育困境的原因

2.1 应试教育的两面性

当前,由于诸多的因素考虑,我国在基础教育领域实行应试教育。应试教育有利有弊,其有利处在于,在应试教育下,学生能够快速获取知识并将其运用到实际的考试当中,从而取得优异的成绩,迈上更高层次学习的台阶。其弊处在于,在当前的初高中学习阶段,由于课程量的巨大,需要学生花费更多的时间在主要的科目上,对于道德教育的重视度不高,也没有将其和学科类科目放在同等的位置。以至于让学生将追求更高的成绩放在了首位,对于

自身的道德教育并不在意。而作为传递知识和能力的教师,对于道德教育的重视度也没有放在和成绩同样的高度。这种应试教育使师生共同都将学习学科类科目、提高成绩、增加应试能力为主要目的,对于道德素质的提高和学生的人格塑成,极其不利。

2.2 道德教育形式的僵化,道德教育工作者工作力度不够

随着网络的普及,传递知识的途径变得更加丰富。作为道德教育的工作者,其需要尽力丰富道德教育的手段。最大化地提高自己专业技能,运用网络的能力,使用丰富多彩的内容让学生对于自身道德教育的重视度提高,其本身的道德水平提高。当前许多学校进行道德教育的形式十分固定僵化,通常只是用枯燥的语言和单一的文字或是图表进行简单地概述,并没有考虑到将它与实际的情况结合起来。这种进行道德教育的形式归根结底都只是演示性教育。学生作为听讲的一方仅仅只是在课堂上对道德教育的内容有简单的了解,并没有真正切实和实际的活动,所以也不能够让学生更加贴近生活中的道德教育。但是,在实际的生活中,教育体现在方方面面。所以,扩大进行道德教育的形式,丰富其手段,也是广大教育工作者提高自身进行道德教育水平的关键。

2.3 经济发展,社会日益多元化的同时价值观念也受到考量

经济的快速发展,给社会带来了便利。在经济发展中,追求更高的效益,渐渐成为了大部分人追求的目标。在经济社会当中,这种快速发展带给学生的进取精神是值得肯定的。这种精神能够极大地使学生与时俱进,开拓创新,使学生为了自己的未来更好的奋斗。但是经济的快速发展同时也带来了另一个问题,在这种经济快速发展的进程当中,产生了很多无价值、无意义、甚至可以说是糟粕的一些思想。如拜金主义、享乐主义、极端利己主义等。人们为了追求更高的经济效益,抛弃了底线。为了追求效益,坑蒙拐骗、缺斤少两、假冒伪劣,等等。这些社会问题的产生,给人们的道德世界带来了极大的创伤。所以说当前的社会现状并不能够提供更加完美的道德教育,当前的社会环境也是当前高校道德水平提高困难的一个原因。如今“互联网+”迅速发展,不同于过去传统社会联系的小范

围化,在网络时代信息的传递非常快速,人们之间的社会联系也更加广泛紧密。在实践调查中发现,在这种多元社会文化的环境下,人们的价值观难以进行统一,出现了参差不齐的现象。人们在对自己的价值观塑成上,有着各自不同的选择。许多并不能够更好地对其自身进行要求的人,在庞杂的网络社会价值观的影响下,极易走向歪路,产生不符合当前社会正确的价值观。在错误价值观的影响下,人的道德观念就变得虚化,进而导致社会极端问题地出现,社会问题频发,思想道德水平滑坡。

3. 解决当代高校德育困境的策略

3.1 开展丰富的道德实践活动,使学生更加贴切地去感受社会道德,提高德育工作进行的完成度

对于道德教育工作者来说,做好道德教育是毕生追求。如何做好道德教育,也是当前道德教育工作者探寻的重要问题。进行好道德教育工作,当前的主要做法就是做好理论创新和实践创新。首先,进行道德教育理论创新。其主要做法就是,让道德本身回归到道德教育当中,而不仅仅是道德的行为标准和条条框框的教育。中国自古以来就是一个文明大国,多少文人墨客对美德大为歌颂。孔子也倡导人要知礼节、知荣辱、有道德标准。颜回身处陋室而不变心,都是关于道德的表现。幼时儿歌中“捡到一分钱交给警察叔叔……”等等以上,都是关于道德的表现。我国一直都在方方面面将道德贯穿到底。道德和生活的密切关系,可以说生活和道德是二者不可缺一的。在人生的价值和意义上,道德具有极其重要的人生导向作用。在传统的教育理念中,了解了实质性的对于道德的知识,就是完成了对于道德的了解,拥有了道德修养。许多地区进行形式主义,写德育报告、德育论文、教辅等而都只是沿袭了这个固化的观点。而实质上,都是不正确的。形成一种思想,固化成肢体的习惯。这种在某种意义上,看不到摸不见的人的内在素质,会伴随一个人一生,在其今后的为人处世中展现出极大的力量。同时,获得真正的道德教育有利于发挥其对学生的教化作用。其次,就是对于德育活动自身要更加符合当前需要的问题。就是需要对德育活动进行行为方式上的创新。道德教育活动是否能够使学生充满积极性地学习,一直以来都是让教育工作者头疼的问题。作为一项较为严肃的教育活动,思想征集教育不仅需要时时刻刻把握自身的正确界限,而且也要让教学的过程变得有趣,让学生产生兴趣,增加听课的积极性。德育的基本规律,总而言之就是培养学生一系列重要素质的过程。将其要一直贯穿在德育活动当中,不偏离、不改变,才能更好地培养学生的道德水准。将认知型、信仰型和生

活型三种德育有机地结合起来,也是培养全方面道德素质人才的必要手段。归根结底,德育的出现是为了继承数千年来传统文化中的道德培养,应时代的要求出现的能够在教学辅助下进行对学生道德修养的提升。新时代的发展,新型的教学手法早已经普遍应用。但是不同于其他门类的教学,道德教育更需要一种认知和实践相结合的教学手法。有学有知有行,在实践中感知对于道德素质教育的认识。教育工作者在进行道德教育时,可以带领学生进行社会活动,如慰问养老院、访问社区孤寡老人、拜访一些爱心团体等。老师带领学生在这些团体中进行劳动,帮助这些需要帮助的人。实践证明,人在为他人付出时,往往会感觉到由内而外的满足和快乐。长此以往,能够让原本并没有进行社会服务的学生产生对于社会的责任心,进而产生好的道德品质,是自身的更好发展。

3.2 建立普世道德理论,让核心价值观深入每一位学生的内心

在道德领域存在着三种理论学说:“主知”“主行”“主情”。而在当前的社会环境中,绝大多数人都更加相信科学,注重科学知识的学习。虽然科学理论引导人向科学的道路上前进,但是在同时也造成德育的忽视。运用道德领域的学说进行对人的在德育上的教化,才能够让学生更加充分接受思想道德的熏陶。所以为了更好地对学生进行德育教育,也要创造出更好的社会大环境。我国作为文明古国、社会主义大国,在长期的历史实践中,表现出了强大的生命力。坚持社会主义核心价值观,是当前进行大环境优化的一个重要方式。在过去的很多年中,经济的发展使人们看到的更多是相对主义价值观,这种价值观的强调价值的对等性,让人变得物化、趋利化,一定程度上引发了一些道德混乱和价值混乱的现象,是一种不能够作为社会主流的价值观。而建立普遍的大众化的社会主义核心价值观,能在实行我国现实人口众多的国情,更好更加贴合实际地进行道德思想的教育。这种围绕着核心价值观来展开的德育对于社会的发展极其重要,其本身是一种必然会产生诉求。德育的本身是一种教化,使人向善向美,所以做好德育工作尤为重要。

4 结语

德育对一个人的终身发展都具有重要的意义,教育工作者做好德育工作,不仅能够使被教育者成为对社会更有益的人才,也能够使教育者实现自身的价值。

作者简介:胡艳敏(1985.1—),女,广东肇庆人,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 张君.多元文化背景下高校德育的困境与对策[J].广西教育,2018(7):32-33.
- [2] 王靖晶.当代大学生的心理困境与思想政治教育[J].现代经济信息,2017(12):444.
- [3] 原凌雪.关于高校德育工作困境的反思[J].科教文汇(下旬刊),2012(10):16+24.
- [4] 蒋芝英.高校思想政治教育困境及调试对策:基于审美的思考[J].教育与教学研究,2011,25(5):53-56.

大数据对审计风险准则影响探究

李 脩

(南阳理工学院范蠡商学院 河南南阳 473004)

【摘要】随着我国社会经济的飞速发展,会计管理过程的审计工作重要也在不断提高。审计风险准则是提高审计工作效能的重要手段,旨在为注册会计师风险评估工作进行指导与规范,并进一步审计程序的执业行为,但是,该准则却没有考虑到信息技术快速发展对实际工作的影响。本文,笔者将会针对大数据对审计风险准则所带来的影响进行初步探讨与分析,希望借此可对从业人员起到一定借鉴价值。

【关键词】大数据; 审计风险准则; 准则影响

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41388

近些年,伴随着信息技术的快速发展,大数据已经成为推动新时期社会生产模式变革的重要基础,更是让当今社会总体格局发生重大变革,人们通常将这一变革称之为“第三次工业革命”。与之相比,当前的注册会计师行业本质为数据密集型工业,其成熟于第二次工业革命期间,所涵盖的风险导向审计理念也是建立在第二次工业革命成果的基础之上,这就导致其在思想及决策层面与当前社会背景存在巨大差异。

1 大数据对审计准则中决策模型与管理理论的影响

1.1 对决策模型所带来的影响

大数据时代,网络数据成为指导社会生产与运转的基础,而这一时代特征,也让众多传统产业边界逐渐模糊,产业组织形式更趋向网络化与去中心化,产业集群也同步呈现虚拟化。同时,大数据同样为社会发展带来“第四科学范式”,其更是取代以被审计单位由交易数据所形成的运营信息系统数据为主、先验性的风险评估理念,这就直接导致传统会计行业所推行的审计风险准则与当下不断推进的大数据时代难以有效契合。现如今,数据已经成为企业创新与发展的根本,更是确保社会各类组织机构得以高效率运行,数据让人们在执行决策时拥有更为清晰的防线,人类行为决策模式被改变。当审计行为的基本准则难以适应时代发展趋势,被审计单位却在不断推进信息化与数据化,数据分析与处理就成为注册会计师所必须关注的要素,更是成为更新数据决策模式与运用方式的基础条件。大数据时代,数据信息体量庞大且具备多样性与复杂化,人们通过对整体数据的分析处理工作,可以快速找到数据内部所存在的特点以及具体规律,人们对指定事物的研究分析能力全面强化,决策失误可能性大幅度降低。数据是制定决策的唯一核心,而不是让数据去适应决策的发展,数据的使用不再是为了适应某种结论或程序,而是通过预设的评估策略以及各类前提假设,在数据的支持下进行评估工作,这就是未来注册会计师行业审计工作的核心原则。

1.2 对管理理论所带来的影响

大数据时代,人们实现生产信息化的成本迅速降低。从表面上看,大数据时代注册会计师的工作强度被无限拉

大,但是,大数据技术的存在,使得注册会计师可以快速完成审计证据收集、存取以及分析工作,整体工作效率大幅度提升,注册会计师自身的审计压力没有因为数据的增长而放大,反而因全新的审计模式而得到进一步优化。对于注册会计师而言,审计工作中,首先的要素就是如何收集更多的审计证据与数据,而不是减少证据,数据越多模型越精准,审计证据更充分、更适当,可以最大限度降低审计职业判断的不确定性,进而削减审计风险。

2 大数据对审计风险注册第1211号的影响

我国注册会计师审计准则第1211号对于审计工作作出明确说明,而这一说明却立足于小数据时代,其核心理念在于注册会计师以询问、观察等分析性程序为核心模式,通过对小样本的分析与测试,进而完成风险评估工作,而这一过程可以看成是一种利用数据的因果关系去推测。但是,这一立足点及执行过程与大数据时代特点及背景存在很大冲突。

2.1 对相关性的影响

小数据时代,审计风险取决于注册会计师所选取的测试样本是否具备代表性,其财务报表存在重大错报风险,如果注册会计师对被审计单位不够了解,其所利用的因果以及线性关系理念就会存在偏差,其所执行的审计证据收集以及数据信息真伪验证的假设也会受到很大干扰。与之相比,大数据时代,审计工作更为注重相关关系而不是因果关系,工作人员通过对大数据的分析与探索,让数据成为证明一切的基础,而注册会计师所落实的风险识别工作也不再是因果关系的猜测,而是依照数据的相关性,从数据中逐步找到审计风险点,并同时利用数据完成对审计程序的进一步规划,削减最终差值。

2.2 对内部控制环境评价的影响

小数据时代,数据的收集过程受到成本效益的影响,数据的大量收集是不可能实现,因此,注册会计师基于1211号原则完成对被审计单位及其环境的了解与评估,这一执行方式存在着存在的必然性。但是,大数据环境下,因数据所产生的成本效益被无限压缩,数据结构多样化且体量急剧增大,这让注册会计师对内部环境的评价手段从传统的软性评价转变为硬性,数据类别更为丰富,审计工作综合移动数据、网络数据完成对被审计单位诚信及其内

部控制环境的科学评估。

3 大数据时代对审计风险准则第1231号的影响

3.1 对进一步审计程序性质的影响

大数据时代背景下,数据不再是因果关系,而是通过对大数据的分析与处理,在没有前提假设的情况下,完成对具体信息的挖掘。从注册会计师工作特点角度出发,在以往的工作中,注册会计师通常需要完成对重大交易、重大金额以及重要领域的数据分析或风险分析工作,而在大数据时代,审计工作转变为针对同一批数据,在不同角度进行分析与挖掘,例如,数据概化与关联分析过程。数据概化是一项注册会计师在执行审计工作时所常用的一项概念,其核心在于利用概念描述技术,将财务数据所表现出具体属性特征描绘出来,注册会计师可以利用这一属性,找到财务信息内部所可能存在的异常,也就是虚假财务报告。关联分析过程需要注册会计师找到数据库内部不同数据项之间的关联,依靠这一关联,找到其内部可能存在的疑点。在此基础上,注册会计师会借助其他软件或实时系统,严格执行市场财务监督与审计,并找到其中所可能存在的舞弊或虚假行为,因此,关联分析是一项以过去数据为根基,针对未来数据的一项预测。大数据时代背景下,数据分析与预测效能得到前所未有的提高,这一有效性与及时性,极大冲击了传统审计程序,让传统审计性质的有效性变得不再那么合理。

3.2 对进一步审计程序时间安排的影响

注册会计师实施审计的时间既可以是期中,也可以是期末,实际时间点的选择,通常会随着对象的变动而变动,无论是期中审计还是期末审计,都需要被审计单位完成财务报表编制后再执行,但是,这一特点在控制测试以及实质性测试方面却存在着滞后性的难点,无法有效反应商业价值的真实性,传统事后监督已经转变为全过程监督,审计工作链被大幅度拉长,审计免疫功能也被强化,这样连续的审计可以让业务数据以及风险控制工作更具实时性,更适合对数据敏感的特殊行业,如银行、保险等。

3.3 对进一步审计程序范围的影响

评估相关财务报告是否存在重大错报风险,也就是在审计程序规定范围之内,在确保审计程序数量的前提下,实施交易抽样审查,并完成控制测试与实质测试,而这一过程其实就是一项传统的统计工作。这种从局部到整体的审计思维在小数据时代较为适应,但是,随着数据量的增大,抽样检测已经无法保证数据的代表性,数据随机性更强,控制测试与实质性测试的审计抽样缺陷彻底暴露出来。此外,在实际工作中,不存在采样的绝对随机性,也就是所选取的数据,实际上带有明显的范围限制,无法有效适应愈发复杂的生产经营与销售系统,其对财务风险的评估能力严重受限,一旦数据存在主观意识,那么最终分

析结果将会严重脱离实际。现如今,传统采样分析方式已经被总体审计模式所取代,注册会计师完成对所有总体数据的搜集与分析,也就是不再从数据中找样本,而是面向所有数据执行采集与分析,并从中找到对应的证据特点,结合审计思维模式,精准描述具体细节与可能存在的问题。这种全新的工作模式,可以有效削减传统审计所潜在的风险,注册会计师无法对数据做出前提假设,而是将数据进行多重解析审查,最终找到数据具体特点,而注册会计师也同样拥有更多的权限,采集数据过程拓展至数据的全部分类,最终以总体视角,找到传统审计工作所无法看到的问题。

4 大数据对审计风险准则第1301号的影响

4.1 充分性原则

审计风险准则第1301号对审计结论的形成以及审计工作的执行做出一定说明,但是,从大数据时代特点来看,这一过程是基于审计证据而存在,数据的采集是为了说明某个结论,是为了让审计证据更具说服力。在大数据时代,注册会计师可以通过网络手段获取数据,这样数据的误差大幅度降低,时效性与可信度大幅度提高,数据质量已具备可用性。大数据分析工作对全部数据的利用,让审计证据更为合理,审计结果不再依靠证据的数量去评判,而是单纯依靠最终的数据分析结论,这对于审计证据充分性原则带来极大冲击。

4.2 大数据对数据类型的拓展

审计风险准则第1301号对审计数据类型也做出一定的界定,但是,现代财务数据所存在的风险,以及愈发复杂化的财务活动,让很多原本清晰的基础信息已经不再具备代表性,各项数据之间的关联被打断,注册会计师执行审计工作的环境被破坏。因此,注册会计师在大数据时代所执行的信息采集,已经不再局限于会计数据信息、内部控制信息与企业经营活动信息,而是一种更为多样化的数据结构。此外,针对数据的结构划分,亦可依照多样的结构化、半结构化与非结构化的方式进行整理。其中,结构化数据是指注册会计师对历史数据的利用,进而找到审计开始的时机;半结构化数据是指那些可能与审计工作无关的各类媒体数据;非结构化数据是指没有被数字化留存下来的内容。大数据时代,数据类型已经不仅仅局限于数据自身的特点,而是依赖于数据自身的功能与应用方向。

5. 结语

综上所述,大数据时代,注册会计师在利用审计风险准则过程中,需不断融合大数据内容特点,以数据总体为切入方向,提高审计过程风险评估的有效性,降低评估误差。

作者简介:李瀚(1999.11—),女,蒙古族,内蒙古通辽人,研究方向:经济管理,财务。

【参考文献】

- [1] 田林鑫.审计方法的创新对审计成本的影响[J].科技风,2021(9):159-161.
- [2] 刘敏.大数据环境下数据挖掘技术对审计风险的影响研究[J].市场周刊,2021,34(3):120-121+132.

应用型本科院校金融类专业课程与思政融合的 实践与反思

谭艳斌 胡乐天 魏春华

(广西师范大学漓江学院 广西桂林 541006)

【摘要】应用型本科院校的金融类专业课程,可以结合金融市场及金融行业的需求,融入思政元素,引导和培养学生具备家国情怀和民族自信,坚守职业道德底线和操守。本文认为,在一定的思政主线下进行课程重构,辅以多种教学方式的采用,建立完善的课程思政案例库,注重效果评价,能够让专业课的思政更系统化,价值引领的作用在专业课程的教学更突显和有效。

【关键词】应用型本科院校;金融;专业课;课程思政;评价

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41389

金融行业大多与金钱打交道,应用型本科院校的金融学专业毕业生,毕业后大都从事一线的金融基层工作,如金融营销、信贷、金融机构的出纳会计、客户经理、柜面服务等,对从业者的职业道德要求高,较容易受到金钱和利益的诱惑或发生诱导客户事件。目前,我国金融市场发展尚未成熟,诚信缺失、信息造假、内幕交易、违背职业操守等不良现象时有发生,造成不良后果。高校是人才的出口,高校金融专业的思政教育,应增强学生的金融职业道德素养,对促进市场和行业的理性化发展至关重要。通过在课程教学中融合思政教育,帮助学生了解金融专业和金融行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。本文以金融类专业主干课程“金融学”为研究对象,分享专业课与思政教育在融合方面所做的一些探索。

1 “金融学”课程开展课程思政的背景

“金融学”对金融专业来说有着较为特殊的意义。首先,它是金融专业的起点课程,同时也是金融专业其他课程的统帅课程,在整个课程体系中发挥着基础性、原理性和引领性的作用。内容上,它几乎涵盖金融的各个领域,包括四个部分内容:金融领域的基本范畴——货币、利率、外汇、信用工具;微观金融活动和金融交易的载体——金融机构和金融市场;货币均衡以及宏观总量金融调控内容。从课程体系上看,本课程为金融专业后续的课程教学搭建一个有机的整体性的框架,后续的专业课程都会涉及本课程的若干部分。因此,“金融学”课程的思政元素的深挖和研究,可以以点带面,对金融类专业其他课程有借鉴作用。

2 “金融学”课程教学与思政教育融合的实践

结合金融市场及金融行业的需求,应用型本科高校“金融学”课程的教学,可以融入“家国情怀”“民族自信”“诚实守信”“职业操守”“法治意识”“求真务实”等思政元素,主要引导和培养学生具备家国情怀和民族自信,能够坚守职业道德底线和操守,自觉抵制金钱的诱惑。

课程知识点与思政融合的思路如下:

1.1 金融领域的基本范畴

货币与货币制度的教学,通过课外查阅资料分组展示五套人民币的演变历史和我国货币制度的建立与发展,让学生感受到中国经济逐渐崛起不断强大的历程,从而产生爱国情怀和对人民币的敬畏之心。

信用部分的教学,借用国家助学贷款不良率居高现象以及我国第二代征信系统的启用,让学生明白:在当今的社会,每个人的信用情况都时刻被记录,引导学生重视诚信,传递“诚信”的社会主义核心价值观。

利息与利率的教学,结合发生在校园或周边的金融诈骗、金融传销的反面案例,引导学生树立风险防范意识和法治意识,自觉抵制高利的诱惑,理性投资、理性消费。

外汇的教学,通过讲述人民币的国际化进程,以人民币加入SDR货币篮子的案例,学生了解到这是中国经济融入全球金融体系的重要里程碑,从而传递“富强”的社会主义核心价值观,培养学生的文化自信和国际视野。

1.2 金融市场与金融机构

金融市场部分的思政育人,可以重点放在法治教育和职业操守方面。讲述金融市场中常见的违法违规行为,以及赖小民中国金融贪腐第一案的反面例子,对学生进行法治教育,明白违法行为的严重后果,引导学生坚守职业道德底线,树立职业操守。

金融机构体系,可以重点提及中国主导设立,在“一带一路”背景下成立的亚洲基础设施投资银行。这两个思政元素有效帮助学生树立民族自信心和自豪感。

商业银行教学部分,通过我国商业银行改革四十年发展历程的专题内容,为学生展示我国商业银行业务在新时代的创新发展的内容,意识到传统金融业务与新的技术结合带来的机遇与挑战,培养学生的创新意识和危机意识。

1.3 货币均衡

货币均衡的部分,可以让学生理论联系实际,培养学生“求真务实”的学习态度和工作作风。货币供给的教学,在学生理解了货币创造机制之后,要求学生到中国人民银行、国家外汇管理局等官方网站上查询货币供给历年的数据,结合我国经济发展的情况,探究货币供应增长的原因

以及经济增长之间的联系。联系津巴布韦面临的严重通胀,以及我国改革开放以来的几次通货膨胀,引导学生分组探究这些通货膨胀发生的原因,以及我国治理通胀的措施和手段。

1.4 货币政策

在货币政策的教学中,在深刻理解货币政策各类工具特点后,引导学生查询下载中国人民银行网站的《货币政策执行报告》,通过认真研读,了解在不同经济形势下,我国货币政策的取向及货币政策工具的使用,尤其近年新推出的新货币政策工具,引导学生进行探索。这些做法,帮助学生了解国家的经济战略方向和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民的职业素养。

3. 金融类专业课程与思政融合的反思

3.1 尝试以课程思政为主线的课程重构

在课程思政推进的背景下,“金融学”的课程思政建设可以考虑以产出为导向,在价值引领的主线下对课程内容进行重构,解决以教材为主线的思政案例分散缺乏系统化的问题。以产出为导向,以培养学生的知识、能力、素养三位一体为最终目标,以“金融改革开放”为主线,通过反向设计,重新将教材内容进行规划,内容的重构突出价值引领的思政主线,在主线引领下,完成知识与技能的传授及能力的培养。当然,这个重构对专业课教师的要求较高,专业课教师需要熟读中国经济、金融改革发展史。

3.2 提高知识点与思政案例的融合度

提高知识点与思政案例的融合度,就是力争做到“自然呈现”。所谓“自然呈现”,就是不刻意,达到“润物细无声”的效果。因此,我们选取某个思政案例,这个案例如果当成知识点案例也是非常符合的,那么它就是最优的思政案例。比如,我国第一代到第二代征信体系建立的案例,与“信用”的知识点直接相关,每个人在信用活动时形成信用记录,征信体系就是收集记录个人信用记录的,通过讲授征信体系收集的信息种类,时刻提醒学生要诚实守信,珍爱个人信用。再如,中国资本市场四十年发展的专题,既能将资本市场发展过程中的大事件展现于学生面前,了解到我国资本市场不断完善成熟的发展过程,同时展示了我国改革开放取得的成就,学生能自然而然产生道路自信。

3.3 多种教学方式的综合运用

应用型本科高校专业课的课程思政,应综合运用多种教学方式,多管齐下,让学生具备更好的专注力,加强学生参与课堂的主动性,学生更能加深对思政教学目标的理解和思考。教师可以综合采用微课视频展示法、案例讨论法、分组展示法、知识竞赛法等。例如,教师可以在教学

平台发布某个案例(可以是视频或者时事热点),学生可以分组讨论自由发表自己的看法,提高参与性;还可以举办知识竞赛类小活动,如征信知识竞赛,可以加深学生对征信系统的认识,诚信的观念也自然而然植入学生心中;如我国五套人民币的发展,学生可以分成五个小组,课后查阅资料,做成展示的视频上传到教学平台,教师点评打分,并供大家点击观看;在货币政策工具方面,对于近年推出的各种 SLO、SLF、MLF、CRA、CBS 等各类工具,可以做成通俗易懂帮助记忆的微课视频,供学生可以反复观看和巩固。

3.4 完善思政案例库等课程资源建设

思政案例不应一成不变,建设内容丰富、素材多样的思政案例库,有利于专业课思政的开展。“金融学”课程涉及金融领域方方面面,教师应多方收集相关的纪录片、新闻事件短视频,或自己剪辑制作专题视频、也可以是往届学生的优秀视频展示作品等,还可收集与金融相关的网站、网址链接或微信公众号等等。针对不同的教学主题,相应有两套以上的相关配套案例,发布于教学平台,可以辅助课堂教学中课程思政的开展,也可以用于课后巩固课程思政的效果。此外,由于金融行业的政策、形势是日新月异的,材料中的思政案例可能是适合当下形势的,形势发生变化后的案例库的素材也要根据形势变化,与时俱进,不断更新。

3.5 课程思政执行效果评价

课程思政的效果评价,是检验“思政元素”是否通过教学真正地“入耳、入脑、入心”,评价是检验最终课程思政是否真正有效的重要途径。可以通过“多管齐下”的方式进行效果评价:如在课后习题布置的环节,设置部分题目涉及思政元素的知识点,通过学生课后习题的反馈,可以得知课程思政的教学效果来不断改进教学,这也是进一步巩固课程思政的好办法。还有,可在学期的中期末各进行一次问卷调查,问卷设置问题来调查学生对课堂上传递的“思政元素”是否都准备的“捕捉”到,通过数据的分析了解执行效果,以不断反馈教学改进教学。期末考试,可以采用灵活的方式进行,如笔试试卷部分,可以加入知识点与思政点结合的考题;口试、展示等其他考试形式,则可以通过学生的表现进行评价。

作者简介:谭艳斌(1976.12—),女,广西柳州人,副教授,研究方向:金融保险;胡乐天(1989.10—),男,河北保定人,讲师,研究方向:国际金融;魏春华(1982.2—),女,湖北襄阳人,副教授,研究方向:证券投资。

课题:本文系 2021 年广西师范大学漓江学院“金融学”课程思政示范课程建设的研究成果。

【参考文献】

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报.2016-12-08.
- [2] 郑迎飞.高校课程思政教学改革思考——以《投资学》课程为例[J].高教学刊.2019(4):141-143.
- [3] 王倩.《金融学概论》课程思政建设的教学实践与探索[J].内蒙古财经大学学报.2020(3):42-45.
- [4] 梁红,等.基于 OBE 理念的应用型高校专业课课程思政实施路径探析——以《税法》课程为例[J].教育现代化,2020,7(34):110-112.

电气类专业基础课过程化考核的应用研究

王志勇 苏敬芳 江 洪 梁品超 刘喜荣
(河北水利电力学院电气工程学院 河北沧州 061001)

【摘要】应用型本科教育培养专业知识、专业能力和基本素质的高层次应用型人才，以此为目标对电气类专业基础课进行改革，打破传统的以教师为中心的授课模式和期末考试定成绩的考核模式，构建以学生学习为主的教学过程，建立过程化、多元化的考核方式，确定考核机制和考核项目，制定考核标准，提高平时成绩、实践成绩和创新成绩权重，依托雨课堂数据对电气类专业基础课程进行客观、及时、全面的评价，提高学生的学习积极性，促进教师进行教学改革，提升教学水平。淘汰水课，打造金课，争创一流本科课程。

【关键词】专业基础课；过程化考核；自主学习

DOI : 10.18686/jyyxx.v3i3.41390

教育部 2019 年发布《关于一流本科课程建设的实施意见》中指出“课程是人才培养的核心要素，必须把教学改革成果落实到课程建设上”。电气类专业基础课是后续专业课的基础，课程建设和改革更为重要^[1]。课题组结合应用型本科教育培养专业知识、专业能力和基本素质的高层次应用型人才的需求，申报了省级教改科研“应用型本科电气类专业基础课过程化考核的应用研究”项目，获得立项；“电机与电力拖动”课程获批省级一流课程建设。课题组以此为契机，对承担的电气类专业基础课程的教学大纲、教案、讲稿、课件进行修改和完善，合理安排课前、课上和课后三个阶段的学习任务，鼓励学生自主学习，在此基础上结合雨课堂数据实施过程化的考核方式，对学生的整个学习过程进行跟踪、记录和考核。

1 应用型本科电气类专业基础课考核中的问题

教学改革改变了教师的授课方式，增加了师生间的互动，但是多数课程对考核的改革还远远不够，特别是应用型本科院校，学生学习主动性差，教师对传统的考核方式沿用过多，创新力度差，课程考核存在着许多问题。

(1) 课程考核重结果、轻过程，某些教师口头上喊着教学改革，可行动上懒惰，课堂教学对学生的关注不够，期末一张试卷判定了学生的成绩。久而久之，学生形成了应考心理，平时不学习，考前突击^[2]；有的学生不预习，不听课，不复习，只等着考场作弊，还获得了好成绩，进一步助长了不良学习风气；平时认真学习的学生，由于期末考试发挥失常，成绩不理想，严重影响了学习积极性。

(2) 考试内容完全依附教材，灵活性差。教师在考

题内容上习惯沿用原来的题型，稍作改动组成了新的试卷。题型局限于填空、计算等死记硬背的类型，缺乏创新性考核。

(3) 实验课完全是验证性的，缺乏探究性、创新性。不利于学生能力和素质的提高。

(4) 课程考核成绩组成不够丰富。缺乏学习过程的数据，只是平时作业成绩、考勤成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。没有体现学生学习过程的数据，如课堂回答问题的情况，学习态度等。

(5) 考核反馈的实时性差^[3]。大学中的传统考核就是平时成绩和期末考试成绩的最后通知，学生通过考试发现自己的问题时，课程已经学完，想改正为时已晚，教师发现学生的问题后，也没有办法在本门课程中帮助学生纠正。所以，传统的考核方式的反馈信息，对本门课程已经没有什么意义了。

2 电气类专业基础课的特点

电气类专业基础课是基础课向专业课的过渡课程，具有基础课理论性强的特点，又有专业课应用性强的特点。教学中要求教师理实结合，既要讲解足够的理论知识，又要引入一些工程案例。这也对课程考核提出了更高的要求，不仅要检验学生对理论知识掌握的多少，还要检验学生的学习能力、实践能力等^[4]。这就要求教师关注学生的学习过程，掌握每个学生的知识基础、学习态度、解决问题的能力、实验和实训能力等，及时给学生打分，客观公正的考核每个学生的学习过程。

3 电气类专业基础课过程化考核的实施

针对应用型本科电气类专业基础课考核中的问题和电气类专业基础课的特点,对电气类专业基础课实施过程化考核,借助雨课堂等教学工具及时收集、记录学生课前预习、课上学习和课后复习等学习过程中的成绩。

3.1 课前考核

课前考核是对学生预习情况的考核^[5]。课前预习是学生自主学习过程中的自主学习的重要环节,教师对学习进行督促、引导和检验,借助雨课堂能够查看学生对发布的预习课件、预习视频、预习慕课等的预习情况;教师可以对主观预习作业进行打分,客观预习题雨课堂自动打分,这些成绩都能够保存下来,作为对课前预习过程的考核成绩。

3.2 课堂考核

课堂考核是对学生课堂学习过程的考核。课堂学习要以学生为中心,教师为主导^[6]。教师不仅要传授知识,更应该引导学生学习知识,对学生的课堂学习过程进行考评,以便帮助学生找到适合自己的学习方法,督促学生执行学习计划。

课题组的每位教师上课的第一环节是复习上次课程,通过回答问题、学生口头总结、纸面总结等形式,教师进行点评、补充、纠正,并记录学生掌握的情况。第二环节是检查学生预习情况,通过提问、雨课堂测试、学生讲述等形式,教师及时记录成绩。第三环节是新知识深化,在学生预习的基础上,解答学生提出的疑难问题,并给提出问题的学生加分。布置难度更大的任务,通过小组讨论的形势完成任务,并记录各个小组的成绩,这个环节需要助教老师和学生协助主讲教师完成。课堂上的生讲生学、学生质疑、慕课观摩、角色扮演等环节的学习成绩,教师都会及时记录。第四环节是总结本次课程,布置下次预习任

务。总结由学生完成,教师进行补充,并依据学生的总结情况记录成绩。

3.3 课后考核

课后考核是对学生课后复习过程的考核。主要包括作业、测试和总结、实验等的考核^[7]。课后作业,一般是课本上的习题,教师采用五级制评定成绩;课后检测题和每章测试题采用填空、选择等客观题,雨课堂中提交后自动记录成绩;思维导图是对每章内容的总结,成绩评定可以由教师评价、学生自评和学生互评等部分组成。实验成绩由实验表现、操作能力和实验报告成绩组成。

以上三个考核环节的结果作为平时成绩,占总成绩的40%-70%。课前、课堂和课后考核三个环节的成绩分别占平时成绩的30%、30%、40%,教师评定的成绩为五级制,可以按照95分、85分、75分、65分、60以下等折算成百分制,雨课堂评定成绩为百分制,统一标准后折算成平时成绩。

4 期末考核

期末考试由课题组根据教学大纲、考试命题计划双向细目表出A、B两套试卷,教务处随机抽出一套考试,体现了客观性和公平性。严格考试纪律,禁止携带考试必需品以外的物件进考场,杜绝考试作弊。课题组流水判卷,签署教师姓名。核分教师自检两遍,然后再交叉核分,保证了分数的正确性。

期末考试成绩采用百分制,占总成绩的30%-60%,其它为平时成绩^[8]。平时成绩体现了学生在学习过程中的表现和收获,期末考试成绩是对课程学习情况的最后一次总结。综合起来,构成了课程的过程化考核结果。某学期课程成绩记录表如下图1所示。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
河北水利电力学院学生成绩记录表													
2019 — 2020 学年 第 2 学期 填表日期 2020 年 7 月 1 日													
电气1801 班 课程 电机与电力拖动 (考试) 任课教师 _____													
学生编号	姓名	过程考核成绩 (40%)										期末成绩 (60%)	课程总成绩
		预习 (10%)	雨课堂 (20%)	作业 (20%)	测验1 (10%)	测验2 (10%)	测验3 (10%)	实验成绩		态度			
								操作 (5%)	报告 (5%)	考勤 (5%)	态度纪律 (5%)		
*****0101	李**	90	85	90	96	90	95	95	95	100	95	90	91

图1 学生成绩记录表

5 过程化考核的效果

经过两轮多的教学实践,学生变被动为主动学习,积极预习、复习,课堂认真听讲并踊跃发言,不放过任何一个提高平时成绩的机会^[9]。学生们在竞争的氛围中获得了学习的乐趣,成绩自然就提高了。由于有了平时成绩的积

累,期末考试压力减小,学生们从容应考,没有了作弊现象,形成了良好的学习风气。实施过程化考核的电气专业班级和采用传统考核方式的自动化专业班级相比,总成绩有了明显提高,如图2所示。



图2 考核成绩对比图

6 结语

应用型本科电气类专业基础课过程化考核方式消除了传统考核方式的弊端,体现了以学生为中心的教学理念^[10]。注重对学生学习过程的考核,考核内容丰富,考核方式灵活多样,考核结果公平合理,并能够及时进行反馈,促进学生及时纠正学习方法,促进教师不断提高教学水

平,做到了教学相长。

作者简介:王志勇(1971.5—),男,副教授,研究方向:电气工程及其自动化。

基金项目:河北省教改项目,应用型本科电气类专业基础课过程化考核的应用研究,(项目编号:2019GJJG403)。

【参考文献】

- [1] 刘小亮,岳虎,张士林.OBE理念下土力学实验课程的过程化考核实践[J].大学教育,2020(10):93-95+112.
- [2] 董满生,吴大帅,金颖等.基于懿课堂教学辅助系统的学习过程考核教学设计与实践[J].教育教学论坛,2020(39):338-339.
- [3] 唐俊,大学数学过程化考核探索与实践——以内蒙古科技大学为例[J].轻纺工业与技术,2020,49(06):173-174.
- [4] 张红,高健,余晓红,封功能.应用型本科专业课程过程化考核模式的探索与实践[J].山东工业技术,2018(24):234-235.
- [5] 周洲,田有亮,郭春,等.基于过程化考核的《数据库系统原理》课程教学模式探索[J].教育教学论坛,2019(50):126-127.
- [6] 李道勇,石绍华.基于过程化考核的《电磁学》课程教学模式改革[J].教育现代化,2019,6(83):105-106+116.
- [7] 刘艳,耿强,罗奕玥,等.基于过程化考核的《数据库技术》课程教学模式研究[J].电脑知识与技术,2019,15(36):121-122.
- [8] 冯军兰,尹莉,王秀杰.基于过程化考核的物理学课程教学模式设计与实现[J].科技视界,2019(35):149-150.
- [9] 熊宗杨,薛学斌,王欣,等.基于过程化考核的在线考试系统的研究与实现[J].重庆师范大学学报(自然科学版),2018,35(6):75-81.
- [10] 黄睿,王颖,张皓博,等.信息技术在《模拟电子技术》多元过程化考核中的应用[J].湖北农机化,2019(1):31-32.
- [11] 纪国剑,王政伟,高颖.能动类专业教学过程考核改革与实践[J].教育现代化,2019,6(50):37-38.

任务驱动教学法在中职室内设计课程中的 实践应用

高 雄

(海南城市职业技术学校 海南海口 570000)

【摘 要】室内设计课程是一项实践性比较强的课程,目前而言,我国室内设计课程对学生实践能力培养仍处于比较落后的阶段,尤其是中职教学,中职学生和普通高校学生相比,理论体系比较薄弱,因此大部分中职室内设计课程教师都会在理论知识上下重功夫,导致中职室内设计课程仍处于传统模式,以教师讲授知识点为主要教学手段,实践课程只是偶尔穿插进教学中,久而久之,学生理论体系就会和实践出现脱节情况,动手能力不强,没有充足的实践体系 and 创新能力,学生无法适应时代变化。而任务驱动教学模式是一种新型教学方式,能够很好改善中职室内设计课程弊端,在理论知识基础上着重培养学生实践能力,让学生能够全面发展,因此很多中职室内设计课程教师在教学过程中都逐渐开始应用任务驱动教学模式,丰富自身教学内容,全面落实我国教学改革政策,培养高质量、高素质人才。本文就任务驱动教学模式在中职室内设计课程中的实践应用进行探究,其目的是为了能够优化中职室内设计课程教学模式,丰富教学内容,促进中职室内设计课程稳定、可持续发展。

【关键词】任务驱动教学; 中职; 室内设计; 实践应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41391

任务驱动教学模式是我国时代发展下产物,也是我国教学改革重要手段之一,任务驱动教学模式主要以学生就业为教学目标,打破传统教学局限性,优化教师教学手段,提高学生实践能力,充分发挥学校和企业合作效果,实现真正上校企融合。中职室内设计教师在进行任务驱动教学法时,要以专业知识体系为基础,对学生进行实践能力培养,在不脱离教学内容前提下对理论知识进行延伸和扩展,让教学内容能够在实践过程中进行优化,合理、科学扩充教学内容,寻找其中规律,充分调动学生积极性,全面落实任务驱动教学法,为我国室内设计行业提共高素质人才。

1 中职室内设计课程教学现状分析

室内设计是建筑装饰的基础,好的室内设计不仅能够提高社会生活水平,还能充分将建筑功能体现出现,在建筑装饰工程中占有重要地位,室内设计是很考验设计师理论知识和实践能力,不同建筑室内设计要点都不一样,因此室内设计对于设计人员的实践基础有着极为明显的体现。基于这一基础,室内设计课程的实践性也比较强,而在传统教学里,大部分中职室内设计课程教师都是以讲授的方式对学生进行知识灌输,严重缺乏实践教学,导致很多学生所学习到的理论知识无法得到充分发挥,与实际出现严重脱节情况,学生动手能力不强,大部分学生知识体系都处于纸上谈兵,无法适应时代发展,并且这部分学生出入社会以后无法快速进入工作状态,需要经过长时间培训才能为公司创造利益,这无疑是加大企业成本,影响企业经济效益。因此无论是从企业角度还是从教学质量出发,培育高质量、高素质人才都是很有必要,优化改进教学模式是每一位中职室内设计课程教师都应该关注的问题,中职室内设计课程教师应该在日常教学中进行总结,积极寻找教学改革方向与措施,激发学生学习热情,

调动学生积极性,建立和谐、健康的学习氛围,中职室内设计课程在进行课堂教学时要对学生技能进行着重培养,创造学生实践机会,让学生可以在学习相关理论知识同时提高自身动手能力、创新能力,养成良好学习习惯,紧跟时代发展,为学生今后学习、生活奠定良好基础。

2 任务驱动教学法重要性

任务驱动教学法作为全新教学模式,以探究式学习为主要措施来引导学生主动发现问题并解决问题,中职室内设计课程教师在日常教学中合理利用任务驱动教学法可以有效改善传统教学中的问题,突破以教师为主体的教学方式,改变学生被动学习现状。任务驱动教学法通过任务方式为基础,教师充分发挥引导作用,提高学生参与性,让学生可以在实践过程中将专业知识融会贯通。中职室内设计教师在实践教学过程中要明确任务驱动教学法的意义和作用,充分发挥任务驱动教学法实际含义,培养学生主动学习和探究习惯,让学生能够积极发现并解决问题,提高学生自主学习能力,引导学生进行合作式学习。

任务驱动教学法是以学生就业为主要教学目标,通过引入企业项目来建立不同教学场景,中职室内设计教师可以根据学习内容进行任务划分,让学生在教学场景里完成所布置的任务,激发学生探寻问题能力,增加学生实践能力。任务驱动教学法可以根据我国室内设计从业标准和室内设计发展现状进行相关教学工作,学生可以在理论知识基础上对课程内容进行延伸和扩展,让教学环节得到优化和改善,积极调动学生学习热情。

3 任务驱动教学法在中职室内设计课程中的应用

3.1 “任务驱动”教学法的主要环节

(1) 任务设计。教师在上课之前应对教材进行深入的分析,初步确立教学的总体任务,并对教学任务进行细

致的划分,将教学中的学习内容分解成多个简单的小任务,通过深入落实好每一个小任务来推动总体目标的顺利实现。

(2) 创设情境。对于学习情境的创设具有较大的灵活性,教师应正确把握住学习的主旨,在此基础上,创设与教学内容紧密相关,且真实度较高的情境,给学生带来身临其境的感觉,从而引领学生带有针对性较强的“学习目标”投入到所创设的具体学习情境之中,从而使教学内容以一种更加直观的方式呈现在学生面前,使学生充分调动出所掌握到的基础知识及有关经验,从而做好新旧知识的衔接与融合。

(3) 分析任务。教师可以合理的根据教学任务,适当对学生加以指导,通过将任务进行分解来找出其中的关键切入点,再科学的利用这些关键点来启发学生以正确的思维来思考问题,同时推动学生形成良好的思维模式,并引导学生在思考问题的过程中准确把握住学习的根本任务。

(4) 自主协作,完成任务。要想从根本上激发出学生的自主学习能力,教师应当予以一定的帮助,为学生提供相关资料和重要线索,使学生有较大的思维空间,从而促进学生间的相互交流与讨论。让学生在不断的自我完善之中寻找出有效的解决方案,以增强学生个人或小组独立完成任务的能力,并且在一定程度上使学生能充分体会到团队协作精神的重要性,有利于培养学生间协调合作的能力。

(5) 效果评价。对于学习成果的评价方式多种多样,如自我评价、组内成员相互评价、组与组之间交叉评价以及教师个人评价等。

3.2 “任务驱动”教学法在室内设计教学中的实施

关于“任务驱动”教学法的实施步骤,以《室内陈设的布置原则——改造“你”的客厅》相关内容进行说明。

(1) 课前准备。教师在上课前应当准备好教学评价表、教学任务书等相关工作,并且为学生安排一些与新课程内容相关的课前任务,比如,根据班级成员的具体数量平均分成几个小组,一方面,让学生亲自前往当地的家居市场了解市场行情并深入分析未来的发展趋势;另一方面,要求学生在网络上收集一些能满足客厅布置要求的陈设素材,为课堂新内容的讲解做好知识铺垫。

(2) 趣味游戏,提出任务。在课堂正式进行之前,教师可以适当增加一些趣味性的游戏,给学生模拟布置客厅创造更多的机会,通过此环节有助于全面激发出学生潜在的设计思维及设计能力,进一步对学生提出明确的设计任务。

(3) 导析任务。可以借助具体的情景案例对学生予以引导,使学生通过观看视频对室内布置的原则进行思考,并进一步确定出客户的真实需求。

情境案例:室内装饰公司受到两位业主委托,要求对其客厅进行设计,目前公司已经完成了一套设计方案,施

工以后业主表示非常满意,受公司的委托,现将另一套设计方案交予同学们设计。

视频赏析:视频赏析可以让学生了解用户的需求,在观看视频之前,学生要明确以下几个问题:设计理念和设计风格;业主委托哪位设计师完成自己的产品,并推断出服务的客户,设计师对于细节处理该用什么方式,通过以上几种问题可以让学生判断出客户信息和设计意向,可以帮助学生更好的进行室内设计。并且在教师的引导下,学生可以充分体会到设计原则,如以人为本、功能化、个性化,最后教师可以对视频内容进行详细分析,让学生进行自主设计,可以让学生分为多个小组进行小组合作,并且在规定时间内完成相关设计方案,从而突破室内设计原则在实践应用中的难点。可以跟学生发放相关任务指导单和学习资料,让学生在实践过程中可以根据任务指导单进行方案设计,学生通过自主学习和相关资料收集,对客户信息进行分析,确定设计风格和定位,教师在小组合作过程中可以进行协调和指导,深化方案设计实施制作阶段,给学生提供大量案例和贴图,让学生将所设计的模式导入设计效果图中,最后学生需要根据自己的设计思路,写出设计说明并将配置进行详细说明。

3.3 成果汇报

在教学完成以后,各小组组长或者代表对自己小组的成果进行汇报展示,当一个小组汇报完成以后,教师可以先让组长或者代表对其成果进行自行评价,再由其他学生对其进行互相评价,最后教师在各小组成果展示、互评结束以后进行课堂总结,对于学生普遍出现的问题进行详细分析,并提出相关解决方案,而对于少部分学生问题,教师可以进行针对性讲解。需要注意,教师在课堂总结时,要根据课堂内容对其进行点评,并且要对学生学习情况和小组合作情况进行全面、详细的评价,从而保证学生理论知识、协作能力都能得到有效提升,最后教师可以对于一些表现优异的小组进行表扬,可以根据学生合作情况和作品分开表扬。

4. 结语

总而言之,任务驱动教学法能够有效解决传统教学中的问题,以就业为教学目标,和企业建立合作关系,是促进中职室内设计课程发展有效手段。中职室内设计课程教师通过任务方式来引导学生进行相关学习,为学生提供学习资源,让学生在实践中加深对理论知识理解,将理论知识和实践进行完美融合,学生可以在实践过程及时发现问题并进行解决,能够让学生在提升专业素养同时培养创新能力,充分调动学生学习热情。由此可见,任务驱动教学法在中职室内设计课程中占据着极为重要地位,中职室内设计教师要将任务驱动教学法融入进日常教学,培养更多高质量、高素质的人才,为室内设计公司提供优质人才,促进我国经济、社会稳定发展。

作者简介:高雄(1987.1—),男,山西运城人,初级,研究方向:艺术设计。

【参考文献】

- [1] 吴建玲.浅探任务驱动教学法在中职计算机教学中的应用[J].现代职业教育,2021(5):110-111.
- [2] 陈文龙.任务驱动教学法在中职智能家居教学中的运用[J].电脑知识与技术,2021,17(3):138-139+150.

物业管理服务理念与企业服务关系营销模式探讨

胡榆生

(榆林职业技术学院 陕西榆林 719000)

【摘要】 物业企业为居民提供物业服务,但是当前的物业行业仍然处于传统经营模式,物业公司要逐步转变过去传统的思维,对现有的服务要做好创新。应用服务关系营销的方式,来为业主提供更优质高品质的服务,这样才能够逐步推动物业公司的转型发展,并创新物业服务的经营思想理念,逐步将企业内部的服务产品做大做强,这样企业才能够获得更好更多的发展机会。

【关键词】 物业管理服务;营销模式;研究与探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41392

虽然物业一种新型的产业,而且该行业更多表现出来劳密集型特征,在市场运营中,物业公司并没有规范性的指引,各公司运营水平也差异较大。但是国内针对于物业行业却没有基本的标准,再加上一些运营机制缺失,就使得物业公司在服务时,出现了很多的问题。而给企业带来不良的影响。

1 物业企业的服务理念和内容

1.1 物业公司的服务理念

在国家层面,国内政府部门对于物业行业没有特别严格的规定,物业公司的服务类型种类繁多。但是,在物业公司都要将自己的服务理念定义为以人为本服务,都是要解决居民日常的需要,在对待业主,要更以亲和的态度、人性化的态度来服务业主。站在业主角度上去思考问题,对待业主能够亲力亲为,不会推诿责任,而且还要突出以解决业主的需要为主,并按照规定的程序来办理,不能够出现拖延,要提供更多的物业服务和更先进的物业服务理念,才能够把握好与业主交流尺度,进而去达到最好服务效果。在一个小区中,提供的人性化的物业服务更多,才能够获得业主的一致认可,这样会使物业公司实现稳健的发展。

1.2 物业服务的内容和技巧

(1) 做好公共型的服务物业公司给小区提供公共的服务,要以管家的思想理念来开展服务,在服务时,要尊重业主想法,能够站在业主的角度上管理小区,丰富公共服务内容,要做好管理费用控制。物业公司要对现有的管理费用要更加清晰明了,同时还要做到更加透明。在收支的管理费运用期间,应该科学合理地细致测算出预算之后,再来使用资金,使用资金期间要减少费用资金支出,才能够获得更好资金利用效果,另外还需要减少一些其他意外的收支,科学管控好公共场所的物品消耗。对建筑物的公共场所使用的空调照明,灯具,电器等要科学地安排维修,要保证设备功能能够正常的使用,而且要进一步实现建筑物电梯设备的节能目的,要做好房屋绿化保养维修,也要保护好业主的个人信息和档案资料,对于小区内部业主的信息,要实现分类管理,及时做好资料本身安全的防护和信息系统的管理。

(2) 做好个人的服务对业主服务时,要尊重客户,尊重业主,要以真诚的态度耐心去给业主提供服务,如果

是业主上门打电话要维修物品,这时物业人员要及时地响应业主的需要,做好设备的维护,规范自己的用语和行为,这样才能够给业主带来更高效的服务,更贴心的服务。

(3) 做好社区的服务物业公司除了解决日常的业主生活问题,以及公共设施设备维护,还要加强对活动服务管理,业主在满足基本的生活需求之后,也会对社区内的文化生活环境有更高的要求。其中,在小区内部休闲设施也属于娱乐活动一个重要工具,物业公司就可以在这些小区内与居民居委会进行协商合作,如果是一些办公大楼,这是物业公司就可以与其他公司来协作。物业公司与居委会或者业主增加沟通交流,能够在小区内部开展一些文化交流活动,总体来讲,对于业主和居委会要增强情感文化的沟通联系,组织各种类型的活动,并且也能够促使企业与物业公司的联系。

2 引入现代化的物业服务理念,促使物业公司现代化运营管理

2.1 做好服务需求的分析

物业公司在接受到委托服务时,还要认真审查业主的服务要求,认清业主最需要的服务内容,来制定服务策划。同时,物业公司还要了解整个小区内部的物业设施状况,物业服务人员的基本情况以及小区业主对于物业服务的需要,来收集相应的资料信息,这样才能够有针对性给业主提供服务^[1]。

2.2 以人为本,提供体贴服务

物业服务主体是人,要了解到业务服务需求之后,不能够被动去策划服务事项,应该主动寻找业主服务的诉求,另外引入现代化的服务思想理念,要逐步推动服务的创新,能够主动提供服务,及优化服务的细节内容。对于业主对服务不太满意的地方,要与业主进行密切的沟通联系来消除摩擦,站在业主的角度上去考虑,来合理解决现有的矛盾冲突^[2]。

2.3 提供专业的物业服务

物业管理是一个系统而有琐碎的工作,需要通过对设施设备的运行监察,来保证设备使用规范,对于物业服务公司的人员来讲,要提供标准化服务,对物业服务人员的言行注重点关注。进一步加强对物业服务运营设施本身的维护和维修,都要具备各个专业领域的知识,对于服务来讲,除了提供一些日常服务之外,还要提供些公共服务、

社区性的文化服务,这样才能够使服务更加专业、更加实用。同时,从业人员还要拥有各方面的科学知识,人际交往、经济学的知识,这样才能够达到理想服务效果^[3]。

3 物业公司服务关系营销的概述

物业服务是看不见的,它主要是在特定的场合下符合生产及消费,同时,物业公司不能够依靠原有的管理方式来开展营销,要进一步拉近与客户之间的联系,并使客户也成为整个服务过程的重要参与者。客户会直接决定着服务的品质,因此要在企业的服务营销等多个基础上进行科学的管控。服务业是无形存在的,它不像其他产品一样可以存储,那么就需要制定可行性的计划,这样也会对服务营销带来更大的效益。服务具有较强的可变性,在公司运营中,要有稳定服务品质,这样才能够实现对服务质量的把控。过去的营销理论认为营销活动对象是企业之外的顾客,当然很少有人会注意到,现内部员工也是当前公司的重要内部顾客,内部营销主要是企业以员工作为出发点,企业内部每名的成员都是物业服务的提供人员,要想能够满足外部客户的需求,就要由现有员工提高自己的服务态度、服务水平,这样才能够将公司内部运营问题迅速处理掉^[4]。

4 物业公司服务关系营销的创新研究

4.1 不断创新服务关系营销观念

物业公司从过去原有的运营方式挣脱出来,要转变为企业的运营形式,从管理学角度来讲,物业管理已经从过去原有的管理主体变为服务的主体,从企业的经营角度来讲,物业服务管理要从多个服务角度方式来开展,同时能够为业主提供更优质的服务内容,并获取更多的经济效益。物业公司提供的产品就是服务,当前要逐步推动公司的服务关系营销思想观念的创新优化,这样才可以进一步保持企业持续的发展,稳健的运营。

4.2 实现营销策略的创新

物业公司提供的服务大多都是无形的服务,物业公司要以业主为服务对象,获得更高的满意度,才能够逐步提高物业公司运营能力,进而去达成获利的目的,业主也要扮演一个参与的角色。在此期间在这个过程中,服务营销人员要与业主密切的沟通联系,这样才能够对于传统的服务营销有更大的促进,这些企业要结合顾客的需要以及满足社会期的发展要求,来不断创新物业服务产品内容,来助推物业公司可持续稳健发展。

(1) 服务营销的性价比在现代化运营中十分重要,物业公司为业主提供服务的最关键内容就是要满足物业上的需要,注重自身的经营利润和价值,要使提供的服务成本小于企业内部收益,才能够为公司带来更多盈利空间。进一步吸引业主对物业服务长期关注,为物业公司发

展奠定基础,此时,公司要通过提供超值服务,进一步的细化服务成本,这样才能够为业主提供更丰富的服务内容,从而提升业主的满意度。

(二)加强服务的交流业主期望的服务与物业公司提供的服务有一定的差距,所以的差异就是业主和物业公司站在的立场不同,如何进行这种关系协调好,最关键的方法就是要增强人员之间的沟通联系。让每个人心中都有自己的评价准则和标准,让企业带着更多的诚意去与业主进行沟通交流,就会找到业主服务的需求点。

(三)强化创新营销管理为公司的运营人员提供优质服务,要增强与业主之间的沟通联系,来了解深层次的服务需求,这样逐步开展服务关系营销,使服务更加可靠,更加具体,而且也能够让员工接受更好的服务培训,来提高服务的品质。要专注于培养企业的服务特色性,以及调整企业的特长。随着当前市场经济快速发展,社会企业之间竞争力的逐步加强,在当前社会上,只有物业公司不断的推陈出新,突破原有的制度,才能够在竞争中获得更好的竞争优势,在此期间其还需要将自己用特色打造高品质服务。在实际的服务营销中,发挥自己的所长,在此基础上,进一步将服务营销内容延展,能够找到与其他企业不同之处,这样才可以逐步培养企业最忠诚的客户,而且能够吸引更多潜在的客户,进而提高企业在市场中的竞争优势,提高企业的竞争价值。

发挥现代信息技术的优势,可以利用流行的通讯工具,这样会进一步提高企业客户服务的效率,而且能够显著地提高企业在市场中的竞争优势。利用高效的信息手段来及时地将信息传递出去,并且进一步保持与业主之间的联系,这样才能够为业主提供更便捷的服务内容。其次,还要重视物业服务的可视化系统的构建,并将服务关系的营销逐步通过这种互联网方式来拓展到各个领域,物业公司进一步开展互动式的交流。最后,还要建立呼叫中心,将信息技术作为基础,开展全新物业服务,这样才能够逐步将互联网与通信网络进一步整合,通过应用电话、电子邮件的方式来为客户提供高品质、优质的信息服务内容。

5 结语

综上所述,物业服务是一个复杂专业的工作,在小区内,提供基本的供水、供电、供暖服务,同时还要以居民为本作为服务思想理念的指引,提供更专业更系统的服务内容,并且能够轻松应对各类突发情况,满足业主生活需要和精神的需求,才可以实现物业公司的长效稳健的发展。

作者简介:胡榆生(1972—),男,陕西榆林人,硕士,高讲,研究方向:物业,后勤管理。

【参考文献】

- [1] 刘霞,高海军.浅谈企业市场营销理念创新[J].内蒙古煤炭经济,2019(6):83-85.
- [2] 姜娟.企业营销管理中客户关系的重要性探析[J].营销界,2019(34):65-66.
- [3] 申雪倩.企业经营理念在图书馆经营管理中的应用[J].港口经济,2019,(5):72-73.

新视角下中国近现代史教育功能的体现

杜军辉

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】使用中国近现代史开展思想政治教育工作,可以借助历史内容给予学生一定的思想启示,为学生三观的树立提供教育素材,由此可以突破往常教育限制。教育者需要在历史教学的基础上关注历史素材的导出方式,发挥学校在学生思想培育方面的主体作用,展示教育功能。本文从新的视角赏析中国近现代史,并通过近现代史体现的国史国情、爱国主义、民族精神与历史使命感的教育功能进行论述,希望对教育人员更好的把握中国近现代史开展思想政治教育工作有一定的启示。

【关键词】中国近现代史;新视角;教育功能;体现层面

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41393

中国近现代史从 1840 年鸦片战争开始,直至中华人民共和国成立经历了 100 多年的时间,在此过程国家在外部被列强欺压,人们在国内受到压迫,但是在随后的一段时间民族意识开始觉醒,在党的领导下由被动受欺凌奋起反抗,通过民族抗争最终取得民族独立。中国近现代史向学生展现了我国近代一百多年的屈辱史,可以通过相关元素激发学生形成爱国主义情怀,还可以让学生在相关元素下更充分的了解我国发展的历程,了解中华人民共和国成立的不易,并为守住这份来之不易的成果奋发读书,由此引导学生形成正确的发展观念。

1 体现国史情的教育功能

为完成民族伟大复兴任务需要对国际环境有深刻的认知,还需要探索百年变革的中国国情,围绕相关要素对中国特色社会主义道路进行探索,这也是教学的重要内容。中国近现代史教育与其他教育不同,对历史进行定位,挖掘其中含有的教育功能,引导学生在其教育功能下可以形成健全的人格。教育工作者为达到相关目标需要对历史发展进行定位,梳理近代史整体框架,研究我国社会在这段时间中的运行轨迹。中国在百年被列强侵略的过程中受到巨大的伤害,但是当下我国的国际地位随着经济、科技等多方面能力提高而不断上涨,我们需要以史为鉴,立足于新时代把握国情,拓宽自身视野,打破思想枷锁,考虑时代未来发展趋势,回顾过往发展史,研究中国社会变革规律,将其作为教学重要内容,增加学生对复兴民族以及两个百年建设的认知程度^[1]。

我国现代化发展期间,因为人口稠密、地域辽阔,仍处于经济发展中国家行列的实际情况,使得我国踏寻的发展道路也与其他国家不同,中国在推进现代化的过程中,必须认清自身发展的总体趋势以及实际情况,同时还应该考虑到各类因素对国家近代化发展形成的影响,在中国推进现代化期间遭遇帝制解体、社会动乱、自然灾害、对外战争等影响社会秩序的事件,在此过程中资源遭到极大的浪费,还会对我国生态环境以及经济发展造成不小的冲击,而民族精神也在此过程中受到损伤。中国近现代社会

便是在内忧外患中渡过,中国人民为了维持稳定的社会秩序,推动社会现代化发展付出了惨重的代价,在此期间现代化进展迟缓。但是仍然不能根据相关内容给出消极的结论,因为中华民族并没有在屈辱与苦难中随之沉没,而是在屈辱和灾难中站了起来,面对近现代很多灾难,民众团结起来,一起渡过难关。由此可以看出,灾难没有销蚀中国人民走向现代化的决心,多难兴邦是对中国人民现代化发展成果的最好佐证^[2]。

中国向现代化方向发展应该结合国际的发展趋势以及国内发展情况,需要迎接各类因素对现代化发展形成的挑战,还需要在不断变化、不断选择的过程中对发展模式进行总结,在 19 世纪后期出现一系列渐进改革的方式,虽然自上而下的改革方式没有达到预期效果,在此后国人开始学习西方自下而上的革命方式。千年皇权解体后,由于我们迫切希望寻找一种可以振兴中华的方法,所以疾病乱投医直接模仿其他国家的发展方式,在此期间魏源提出“师夷长技以制夷”,而随后也出现很多效仿资本主义的提议,但是由于相关方法与我国国情不符,所以没有为强化国体作出贡献。比如康有为等人引导的百日维新在中国近现代史中昙花一现,相应事件证明资本主义道路并不适合中国发展。

孙中山在随后提出政治西化的方案,也没能取得良好的方式,最终宣告破灭,我国在近现代发展中,一直寻找其他成功变革国家的发展案例,希望能借此振兴中华,但是事与愿违,一直抄袭西方的发展模式,并没有结合我国实际国情,所以最终提出的方案均没有在符合中国特色的基础上发展,直到以农村为基础效仿俄国的社会主义出现,由此为国家统一、民族独立提供了可行的方案。在现代化探索中于 1949 年实现新中国成立,在此后我国没有停滞不前,一直围绕国情,探索适合我国发展的中国特色社会主义道路。教师引导学生学习中国现代化道路的历史内容,让学生发现我国人民在现代化道路探索阶段的艰辛,并通过相应内容引导学生,体现中国现代化教育的国史国情教育功能^[3]。

2 体现爱国主义的教育功能

开展中国近现代史教育,从世界历史维度对此段历史事件进行分析,联系国际格局时代发展情况与世界大势分析中国在发展中出现的问题,这是中国近现代史教育分析的新视角,在此基础上引出课程内容。关于世界走向中国的问题已经进行很长时间;关于侵略反侵略的话题应该从立场层面进行审视;关于近代发生的种种侵略反侵略事件,不能仅看到血与火的悲惨场面,教师需要引导学生从中看到我们今天应该怎么做才能避免此类事件再次发生。在现代史教育期间,引导学生正视历史并对不公平事件抒发自己愤慨情绪同时,将问题的维度再上升一个层次,对世界走向中国这一历史作出片面消极的否定^[4]。

教育者有必要引导学生形成正确的价值观,正视中国在近代发展中受到屈辱的历史实情,还应该让学生客观的对历史事件作出回应,得出落后便要挨打的结论,还应该在此基础上看到中国在近代也走向世界的事实。一方面走向世界是中国在现代发展中的内容,中国的思想文化、文学、艺术甚至于发展中产生的文明在世界范围内传播,四大发明应用在西方是很好的证明;另一方面,随着民族自我意识的觉醒,使得大众希望摆脱传统落后的制度,树立自身独特的风格,希望可以走向世界,尽管中国向世界迈进却没有被大部分人所关注与承认,但是其是真实的存在,作为中国近代史的组成内容,中国走向世界,对现今的我们依然有极大的指导作用。比如,义和团运动让我们看到国人在面临不平等条约与外国侵略时也会做出反抗。

研究中国近现代史需要从两个维度进行分析,中国走向世界与世界走向中国,可以进一步提高民族自豪感与自信心,引导学生形成爱国情怀,也是中国近现代史教育爱国主义情感体现的主要方式。

3 体现民族精神与历史使命感的教育功能

研究中国近现代史并开展相关教育工作,应该将世界意识深入其中,中国特色社会主义理论可以帮助国人用世界历史的维度分析自身发展诉求。中国也曾经是全球各地效仿的对象,中国印刷术、火药、指南针等发明确实对西方与其他地区文化发展起到不少的作用。

对中国近代史进行分析,可以发现全球是一个有机的整体,这一点从鸦片战争后历史发展轨迹窥见一斑,中外历史发展并不独立,而是相互关联的。在我国印刷术、指南针传入西方后,在一定程度上推动西方文明发展,但是在英国发起工业革命时,由于我国实行闭关锁国,使中西方在技术、经济等方面的差距逐渐变大,我们必须从世界

历史角度分析中国近代史,在世界历史角度建立宏观格局,对于国家民族发展至关重要。在世界历史角度下分析我国在世界发展中的趋势,认清中国现代发展的情况,找到中国社会发展规律,在此过程中激发青年群体的责任意识,使其可以确定自身的使命,将系统论观点投放在世界板块中,借助中国现代历史,帮助青年学生掌握国家在外交、经济、社会、文化、军事、资源、在会议人口等方面的现状,同时与历史进行对比。围绕全面建成现代化强国。确定现代化建设的目标,并制定发展战略计划。

将我国与其他不同类型国家进行对比,从中看到双方的优势弊端,各自不同领域的差距,由此可以激发学生形成社会责任感以及使命感。为了完成两个百年发展目标,实现民族复兴的目标,必须将中国近现代史放在世界维度进行比较、分析,只有在中国社会主义与世界历史相关联,才能更好的帮助我们探索中国特色社会主义的发展规律,结合自身需求以及国际形势确定发展道路,使中国社会主义可以在毛泽东思想、邓小平理论与习近平新时代中国特色社会主义思想的引导下,找出中国在发展中的矛盾,立足实际国情学习西方国家的优秀发展经验,应用于我国的各领域中,促使我国经济、军事、文化等各领域可以快速发展。

4 结语

中国近现代史对学生思想教育有极大的帮助,教师必须合理的应用相关内容,中国近现代史教育还需要结合十九大报告内容,站在新视角把握当下世界发展趋势,对中国在国际中的地位进行定位,研究近现代我国的发展规律,通过对现代史的分析以及了解,结合相应内容立足于时代高度,确定青年学生需要承担的义务与责任。面向现代化,为实现民族复兴的伟大任务,必须发挥中国现代史教育功能,为学生思想建设提供素材,使学生可以在相关内容的帮助下树立正确的价值观,作为国家未来接班人、社会的建设者,需要根据时代赋予学生的使命而不断努力,成为祖国社会需要的栋梁之材。除此之外,教师也应该大力挖掘中国现代史教育的价值元素,根据教学任务要求考虑到新时代中国特色社会主义道路发展需求,结合历史赋予教育工作者的任务,增加对教育工作的关注程度,结合实际情况对课程教学进行多方面权衡、把握,保证中国近现代史教育价值得以在教学中体现出来。

作者信息:杜军辉(1984.5—),男,甘肃渭源人,讲师,硕士研究生,研究方向:中国近现代史。

【参考文献】

- [1] 刘义军.近现代视域下中国共产党的初心使命[J].特区实践与理论, 2020(1): 55-57.
- [2] 杨峻岭.中国近现代史教学的创新教育功能[J].科教导刊(下旬), 2018, 339(5): 121-122.
- [3] 杨峻岭.中国近现代史教学的创新教育功能[J].科教导刊, 2018(15): 111-112.
- [4] 郭琪.中国近现代史教学的创新教育功能[J].语文课内外, 2020(1): 341.

全球化背景下好莱坞影像中的华人形象

王乾州 姜雯瑜

(云南师范大学职业技术教育学院 云南昆明 650092)

【摘要】作为一种极其特殊的传播媒介，电影对于银幕形象的塑造不仅满足了受众的娱乐审美要求，也透过这类形象把创作者的理解与认知传达给观众。于是，本文选取描述全球化背景下好莱坞电影中的华人形象，从政治、经济和文化三个方面对它们的塑造与呈现过程进行分析，并总结和讨论了上述三个因素如何交织作用于“华人形象”之构建。

【关键词】好莱坞电影；华人形象；文化分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41394

1. “非主流形象”的表现与由来

李小龙主演的功夫片在美国社会的影响暂时消失后，“华人形象”一度因为中美关系的动荡而被丑化，如“黄祸形象”“傅满洲”就曾在1980年被重新搬上好莱坞银幕。“冷战”结束后，前苏联这个“邪恶帝国”衰落，美国政府一时间失去了竞争的对象，于是逐渐把焦点转移到中国的身上，特别是20世纪90年代，当中国的改革开放持续深入，国际政治和经济地位不断提高的时候，在西方世界，尤其是美国，出现了“中国威胁论”(China Threat)，逐步走向富强的中国成为他们心中的“威胁”与“障碍”。于是，在好莱坞那里，“华人形象”再一次被赋予了“黄祸”的特性，如在1998年的电影《致命武器4》(Lethal Weapon 4)中，华人演员李连杰就扮演了杀人放火无恶不作的华人帮会教头，而周润发则于1999年在《魔鬼英豪》(The Corruptor)中扮演了一名与华人黑帮勾结的警察。这类影片中“华人形象”的设置与之前龙尊出演的《龙年》(YearOfTheDragon, 1985)以及“傅满洲”电影中出现的华人帮会犯罪活动如出一辙，都是好莱坞配合美国对华关系而做的隐喻，而这类银幕形象的出现则是对于“黄祸”形象在新时期的继承和发展。

与此相对的，伴随全球化浪潮的来临，中美两国在经济、政治、文化等方面的合作持续深化，以及“冷战”后新移民浪潮的来临以及华人在美国地位的提高，在新时期

前往好莱坞发展的华人演员日益增多，如成龙、李连杰、刘玉玲、章子怡等，如此多的华人演员陆续出现在好莱坞电影中，的确可以说是一个不小突破。但遗憾的是，无论是正面形象还是反面角色，如今华人演员的角色类型出现了单一化和模式化的趋势，但始终无法扮演好莱坞的主流电影形象：首先，华人演员的角色数量虽然有了很大程度的增加，但他们所扮演的角色却几乎都与动作、功夫相关联。似乎华人演员就如李小龙般只能靠武打为生，至于医生、律师、科学家、政客等“有头脑”的形象总与华人演员不沾边，它们在影片中往往只能作为维护美国社会安全的“蛮力”出现，而且始终无法体现美国复杂的个人英雄主义精髓。其次，华人演员对于好莱坞电影从来都只有商业的而不是艺术上的考虑，他们在好莱坞拍摄影片在很大程度上与其商业价值息息相关，而与好莱坞大牌影星的片酬差距让他们在商业气息浓郁的好莱坞“夹缝求生”。再次，华人演员所扮演的角色体现出一种“漂泊意识”，在好莱坞影片中他们没有家人，没有朋友，他们总是独来独往，没有归属感，无法得到美国社会的承认。最后，华人演员（特别是华人男性演员）在好莱坞影片中继承了李小龙身上“无男性正常性需求”的特征，它们在影片中极少表现出情欲爱恋，“感情戏”的安排大多是为了幽默效果，如成龙在《尖峰时刻》中与白人女士的“吻戏”就成为一个“玩笑”桥段，这让“华人形象”在今天仍留有好奇

莱坞固有改造的“顽疾”。

2 全球化背景下的中美关系

苏联解体之后,社会主义运动进入低潮期。世界格局向多极化发展,伴随着信息技术和交通通讯技术的迅猛发展,全球化的浪潮一浪高过一浪,美国作为世界唯一超级大国的地位得到巩固。此时期的中国,经济发展迅速,国际地位逐渐提高,并成为社会主义阵营的中坚力量,中美两国间的合作关系在“冷战”结束后正稳步向前发展,再加上《1992年中国学生保护法》的出台,华人移民美国的数量从20世纪90年代开始稳步增加,而华人在美国的地位也显著提高。特别是进入新世纪以来,同中国的政治合作有利于美国在东亚地区的利益,而在全球“反恐”战争方面,美国也需要中国的帮助。因此,在全球化的大背景下,美国对待中国的态度已经从敌对转为合作,这才促成了“警察”“特工”等正面形象的出现。

但相对的,中国在政治、经济等方面的迅速发展又让美国担心强大起来后的中国会对自己的利益造成威胁。于是,中国在美国眼中成为威胁,成为阻碍美国发展的潜在对手,这就为“中国威胁论”“人权问题”等的提出找到了生存空间,因此,那类邪恶的“黑帮分子”“毒贩”和“杀手”便仍然活跃在好莱坞电影银幕之上。

因而,我们可以看到,虽然目前世界的主题是“和平与发展”,但在美国政府眼中,在与中国不断深入合作的过程的同时必须时刻警惕这个潜在的“威胁”,这也就可以从政治的方面解释为什么当今“华人形象”在好莱坞电影中出现这中“正”“反”交织的局面。

3 好莱坞与华语影人的“双向选择”

全球化的表现不仅是国际间政治合作的深入,更重要的是不同国家地区间经济的广泛交流。中国经过几十年的经济发展,目前已经成为世界几个主要经济体之一,与美国的经济合作也日益增强。这在大环境下提升了中国的国际经济地位,对“华人形象”有了积极的促进作用。如今,

在美国国内,华人已经广泛参与到美国社会各项事业建设之中,与100年前初到美国的华人移民从事的工作有了天壤之别,这便在美国国内为“华人形象”的改善提供了现实基础。

另一方面,相比中国经济地位的提高和华人生存环境的改善等隐性条件,好莱坞电影产业在全球化时代对于国际电影市场和其经济利益的考虑便显得更为直接,对于“华人形象”呈现的调整就成为其海外策略的重要体现。

首先,在20世纪90年代初,由于电影制作成本的上升,好莱坞自发的在海外寻求廉价的制作拍摄场地,“好莱坞发生了规模性的‘离岸生产’(Runaway Production)”。

所谓“离岸生产”,就是主流电影公司把电影生产的某个环节甚至整部电影放到本土以外的国家或地区生产。一方面,这是好莱坞也无法掌控的经济规律的自发选择,它直接降低了好莱坞电影的制作成本;而另一方面,这种处于好莱坞自身发展需要的调整,迫使好莱坞电影在全球范围内实现电影产业的转移,为其全球产业布局提供了支持,也为好莱坞电影的扩张和渗透进行了“掩护”。

首先,好莱坞电影公司借助其技术优势,有效的全球推广平台以及可观的报酬收入吸引了许多中国导演和演员到好莱坞发展,一方面,这导致了我国电影人才的流失;另一方面,这些到好莱坞发展的华人导演和演员所制作和拍摄的影片又能凭借其在中国地区的影响力重新进入中国市场,这便加强了好莱坞在华语地区的渗透速度。

其次,好莱坞电影公司积极投资中国电影市场,他们在我国设立办事处与分公司,与国内电影公司及院线公司合作,在硬件上保证了其在中国市场的竞争力。以美国哥伦比亚电影公司为例,其于1995年在北京设立代表处,成为当时好莱坞八大电影公司中首个进入中国电影市场的影视公司。然而,好莱坞电影公司在我国撇开国内占主导地位的电影公司,而与一些刚起步的电影公司开展合作,通过合作制片、合作发行、合作开发后期产品等形式,好莱坞电影公司逐渐渗透进入国内各级层次的电影市场,

这种越过国内主导电影公司转而扶持如华谊兄弟广告公司这样的新兴从业者的做法,实际上是好莱坞电影公司在刻意打压国内市场的领头羊,企图依靠自己雄厚的资金和技术、管理、发行等优势打破中国国内固有的局面,从而能够参与制定有利于自身利益的新规则。于是,这类合作与渗透一方面可以发掘有中国市场号召力的影片,以求巩固好莱坞电影公司对于中国市场的挖掘;另一方面,好莱坞电影公司在国内建立起来的行业基础与发行渠道也让华人演员的好莱坞作品能够比较容易的进入中国市场。

再次,在全球化不断深入的今天,好莱坞不再把自己限定为纯粹的电影生产商和电影产品输出地,而是努力成为能够把分散在全球的资源整合起来的组织者。于是,在全球化的背景下,国家间的疆土划分、不同民族间的特色区别、东西方不同社会制度间的摩擦与分化在好莱坞电影中都被淡化了。在多极化世界格局面前,好莱坞电影成功的行使了其作为全球电影霸主地位的“权力”,用其“游戏规则制定者”的身份控制着在其内部发展的华人演员。一方面,好莱坞凭借其在电影领域的地位和影响力提供华人演员一个更为广阔的舞台,但相对的是,好莱坞也在符合其审美趣味以及意识形态反映的条件下把华人演员作为其拓展电影市场的工具来对待。“非主流形象”在好莱坞银幕上的处境与好莱坞所秉承的意识形态变化相呼应,而华人演员则继续游走于好莱坞主流电影边缘,借助好莱坞的舞台不断固化被加工、改造后的“非主流形象”。正如学者贾宏所言,“好莱坞一方面利用东方情调来为西方好莱坞观众创造一种文化奇观和获取新的市场资源,同时也利用华人演员在中国和亚洲地区的地位、影响、名声来获得华人社会的认同,以期开发和扩展在中国和其他亚洲地区的电影市场”。

因此,获得好莱坞发展机会的华人演员就必须被动的接受好莱坞的定位改造,出演模式化的“非主流”角色,这也就造成了华人演员频繁参演好莱坞电影,但“华人形象”却日益单一化、模式化的现象。正如萨义德(Edward

Wadie Said)所言,“现代东方,参与了其自身的东方化”。

4 “他者”文化的被动交流

全球化语境下,文化同质还是多元的争论在学界引起了激烈地讨论,而文化全球化的界定或者是否该使用这一术语来描述当今世界的文化现状,成为一个敏感而争议颇多的话题。而在我看来,当今美国或者好莱坞电影对于文化的实际使用情况包含了同质和多元共存的矛盾张力。

首先,从文化帝国主义的视角来看,全球化下的文化流动被看作是服务于资本主义全球扩张的文化帝国主义行为。按照蒂姆·奥沙利文(Tim O'Sullivan)的理解,“文化帝国主义是某些经济上占支配地位的国家得以向其他国家系统地推展其经济、政治与文化控制的方式”。因而,全球性的文化交流在此意义上等同于西方发达国家对于其他国家的单向文化渗透,这就有可能导致全球文化同质化的出现。

以中国文化在美国社会中的情况为例,美国大众对于中国的文化认识始终带有某种偏见和轻视的意味,中国文化在美国文化眼中长期成为异质和次等的“他者”。一方面,中国文化中契合美国文化审美的异国情调元素能够被美国文化吸收利用,如中国的武术文化中宣扬正义、惩恶扬善的精神内涵以及武术刚柔并济、类型多变的特点让其进入到美国文化的接纳范围;但另一方面,这种选择和接纳却是片面和简单化的,因为能够反衬美国文化优势的中国文化势必会受到改造,成为带有美国附加文化内涵的新文化样式,借助美国的媒介优势重新输入华语地区,影响和阻碍当地的文化建构,从而形成同质。

因此,在好莱坞电影那里,所有的外来人和外来文化都要经过其商业和文化的改造,有时甚至是表现美国政治特点的改造。这类改造一方面为好莱坞电影带来异域情调和新鲜的文化元素;另一方面也成为美国塑造“他者”形象烘托自我文化优势地位的表现,正如学者廖萍所解释的那样:

首先,美国所采取的资本主义生产方式造成了全球经济“同质”,进而引起全球,文化“同质”现象的发生;

其次,是伴随媒体扩张,好莱坞所拥有的全球唯一电影发行网,正在把装满意识形态的文化产品送向全球;再次,当代资本主义的发展奠基于消费主义观念的扩张之上,而消费主义文化的张扬,会使所有的文化体验都卷入到商品化的旋涡当中;最后,美国大众文化扩张在多数情况下属于非政府部门所为和受到巨额利润的支配(但在实际操作中得到政府的支持),通过经济和技术的交往,通过各种文化交流活动,大力推销自己的文化工业产品,同时将它们所负载的价值密码和生活情趣推向世界。其结果是美国制造的所谓世界文化在全球泛滥,美国从而在文化交流的形式下实施了不平等的文化霸权。

然而,随着全球化运动的深入,一部分研究者也认为,“全球化文化是一种在动态与差异(甚至矛盾冲突)中运动的过程,是一种你中有我、我中有你、相互理解、同中存异、共同发展的文化”。从这个意义上说,美国文化在全球化时代必将受到其他世界国家的文化挑战。而美国文化本身的薄弱性和依托于政治、经济、技术和媒介优势的特点也使得美国文化必须与外来文化交流,吸收外来文化身上的优点来发展和巩固自己的文化地位。因此,美国在进行对外文化渗透时必须做出适应性调整,以好莱坞电影为例,在最近几年,由于美国文化自身的单薄性使得好莱坞电影必须从世界其他文化和其他国家的优秀电影中摄取“灵感”,以继续巩固和开拓国内外电影市场。如从日本引进的《午夜凶铃》和《咒怨》系列,从香港吸收的《无间道》、“彭式鬼片”,以及韩国的爱情片。好莱坞借助“炒冷饭”之术,不仅可以弥补其自身题材枯竭所带来的影响,还可以借助翻拍后的新作品重新打入“题材引入地”,并利用其全球行销网推广到世界各个角落。这类文化改造,一方面是基于接受和学习外来文化精髓以扩充其文化资源的考虑;另一方面也为其他国家文化进入好莱坞提供了渠道。

在不断地吸收和引进外来文化元素的同时,好莱坞电影也在一定程度上受到“渗透”,这是好莱坞电影无法规

避和控制的无意识反应,其电影中频繁出现的“功夫”元素便是这一现象的明证——以1999年的电影《骇客帝国》(The Matrix)为例,无论是男主角躲避子弹的慢镜头还是女主角腾空一跃时间静止的画面,中国武术结合电影特技创造出的新式功夫动作,都成为好莱坞动作电影中的经典,在此后的好莱坞电影中被不断模仿,从动画片《怪物史莱克》(Shrek,2001)中身手敏捷的公主“费奥娜”到《变形金刚》(Transformers,2007)中“擎天柱”的功夫架势,“功夫元素”成为好莱坞电影中的“常客”。从这一点上看,好莱坞电影在向外输出美国文化产品的同时也不由自主地受到外来文化的“渗透”。

因此,在全球化背景下,美国文化或者说好莱坞对于文化的选择和态度充满了矛盾:一方面,出于巩固起文化霸主地位的需要,好莱坞必须塑造低于其文化的“他者”形象,借助其技术、发行优势操控和改造外来文化,以烘托其文化上的“主者”地位;但另一方面,好莱坞对于外来文化的“借鉴”又是出于其文化本身薄弱的考虑,因而,在全球化的文化交流中,好莱坞也不能控制自己对于外来文化的依赖,这就造成了好莱坞电影既要保持自身优势,但又无法控制而吸收外来文化的双重现象。在这一背景下,华人演员出演的角色也就具有了这一矛盾特征,在好莱坞“他者”的构建下用“功夫”和“暴力”满足着美国文化的外来需要。

5 “非主流形象”的矛盾与妥协

具体而言,随着20世纪末华人演员大批涌入好莱坞发展,好莱坞当今电影中的华人角色从数量上看增加明显,从角色设定上也相对“多元”。然而,在全球化背景下,中美关系平稳但也有波澜,双方经济间的合作和文化交流也都充满了矛盾,因此,在好莱坞那里,“华人形象”就呈现出“正”“反”交替、逐渐单一化、模式化的现象。

首先,“冷战”结束后,“和平与发展”成为了世界的主题,各国都在全球化背景下需求合作与发展。伴随中美两国关系的逐渐改善和双方政治、经济、文化合作

的深入,“华人形象”因为两国良好的政治环境而在好莱坞银幕上得到提升和改善。但对于中国的迅速崛起与发展,以“救世者”自居的美国无法接受一个具有强大发展潜力的“异己”存在,这种既要合作又要遏制的矛盾心理就使得“中国威胁”式的“影子”在好莱坞依旧存在。

其次,伴随好莱坞海外扩张计划的持续深入和加强,好莱坞电影利用其技术、人才、资金和发行系统上的优势,有计划地渗透到其他国家的电影市场中。一方面,好莱坞在世界各地积极吸收电影人才,导致了一些国家电影人才的流失,从而无法与好莱坞电影抗衡,好莱坞电影便得以巩固其世界电影霸主的地位;另一方面,好莱坞对于电影人才的吸收,其中非常重要的一部分就包括邀请在某一国家或地区极具影响力的导演和演员到好莱坞发展,于是,好莱坞便可以借助他们在当地的影响力而更加方便地进入到这些国家或地区的电影市场当中。更为重要的是,在全球化背景下,世界各国的文化交流进一步深入和发展,这就让美国在保持其文化霸主地位的同时又必须接纳和吸收外来文化,为其所用。一方面,美国由来已久的“主者”思维让其继续塑造次等的“他者”形象以满足其文化优势的心理需求;而另一方面,美国文化又在改造“他者”的过程中不自觉地接纳和吸收了外来文化,以扩充其日渐枯萎的文化储备。于是,在好莱坞那里,我们看到了具有“威胁”特征的黑帮分子、身份模糊没有归属感的“特工”“警察”,也同时看到白人演员苦练中国武术、机器人摆

出功夫架势。

6 结语

因此,在“冷战”结束后的和平年代,“华人形象”在好莱坞电影中频繁的“正”“反”转变实则是对于中美关系合作与矛盾变化的体现。但实际上,在全球化趋势不断加强的今天,政治方面的波动和调整在大局上并没有影响中美关系正常向前发展,于是,好莱坞电影中“华人形象”的“威胁”性描述便只是对中美两国间的政治信息做了片面性的表现。也就是说,在和平与发展的大环境下,局部的摩擦和矛盾无法阻止全球性的经济合作与文化交流的发生,无论是美国政府还是好莱坞电影都意识到经济与文化发展的重要性。在好莱坞那里,追逐华语地区电影市场的需要让其为华人演员提供到好莱坞发展的机会,而“游戏规则”制定者的身份又让它随意“指派”华人演员塑造符合其利益需要的“角色”,而华人演员出演的影片不仅能扩大他们的国际影响力,也能让好莱坞电影借助他们打开华语电影市场大门。于是,矛盾交织于政治、经济、文化角力的好莱坞在今天倾向于对外来文化的积极借用与改造,而华人演员便和中国文化集结于好莱坞电影之中,塑造出逐渐单一、模式化的“非主流形象”。

作者简介:王乾州(1984.4—),男,云南昆明人,硕士,讲师,研究方向:英语,传播学。

【参考文献】

- [1] 邱章红.好莱坞电影工业的全球化策略与中国的选择[J].学术月刊,2006(6):20.
- [2] 贾宏.从“卧虎藏龙”获奖看“好莱坞”的东方战略[J].乌鲁木齐职业大学学报,2004,13(2):60.
- [3] 爱德华·W·萨义德.王宇根,译.东方学[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2007:418.
- [4] 李彬.传播学引论[M].北京:新华出版社,2003:390.
- [5] 廖奔.全球化与美国文化渗透[J].美术,2001(11):55,57页.
- [6] 孙晶.文化霸权理论研究[M].北京:社会科学文献出版社,2004:79.

新疆阿克苏地区地质实习三维可视化教学应用

段鹏刚 张晓宇 李冰 王桃花 王启超 贾斌*
(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】传统地质教学多以二维图形展示、语言文字等方式为主,地质现象、变化复杂,时间跨度大,学生难以理解,地质教学重在地质体的三维空间及演变过程分析,现有三维模型数量少、质量差,且无不同地区具体区别,本文以新疆阿克苏地区地质实习为例,进行分析、三维模型建立,总结过程经验。

【关键词】地质教学;地质三维模型;地质实习

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41395

信息化社会高速发展,教学模式、方法也要与时俱进。传统地质教学方式过时,学生兴趣不大,现有地质教学三维模型量少、质量差,难以满足地质教学中的需求,且在疫情期间,不少院校难以开展野外实地实习,使用地质三维模型及动画可以解决这方面问题,以简单直接的可视化方式表现地质相关变化过程,解决在教学过程中文字语言难以解释清楚的地质变化过程的问题,使学生理解更加深刻。

1 地质教学课程介绍及现状

1.1 课程介绍

塔里木大学地质实习仍然是传统的地质教学方法及模式,先进行室内课堂书本知识讲解、PPT展示,让学生初步了解地质知识,再到野外实地考察讲解,写实习日志。

1.2 课程流程

教学前几周室内课堂教学,了解地球的基本知识、矿物及矿石、地壳运动、地层与地质构造、地质作用、水的地质作用等知识。

1.3 野外实习周(阿克苏地区)

第一天,吐木秀克镇。溢出泉、自流井、冲洪积层、岩石鉴定。

第二,天磷矿山。岩石接触关系、差异风化、冲沟、沉积地层、岩性接触点、岩层产状量测、褶皱构造、岩层坍塌、冲沟、沉积地层。教师进行罗盘的介绍及使用、岩石描述、地质现象介绍。

第三天,乌什县沙棘林公园:断层观察、托什干河河

流地貌、冲洪积地层;柳树泉:断层、褶皱构造、断层泉调查;燕泉山公园、地震台:断层构造及地貌形态、断层泉调查、石燕化石的认识、沉积地层调查。

第四天,协和拉山区库玛拉克河:河流地貌调查、阶地、沉积物、冲洪积沉积地层;天山神木园:断层构造、断层泉、山地地貌、冲洪积地层、荒漠地貌、雪山雪线。

第五天,温宿大峡谷冲洪积扇、红色砂岩、河流冲刷作用;地貌:雅丹、喀斯特地貌、山地地貌;构造:断层、褶皱、单斜、沉积地层、红色砂岩;地表水的地质作用、风化作用;岩丘;不良地质。

第六天,塔克拉玛干沙漠及和田河和田河:平原河流地质作用及地貌调查、山区河流与平原河流对比、土地触变性;塔河源:平原河流地质作用及地貌调查;沙漠公路:沙漠地貌的调查、风成地貌、沙害防治措施学生每天写实习日志,野外实习结束后写实习报告。

1.4 教学现状存在的问题

(1)地质教学现在大部分使用的教材理念过时、编写老套、理论知识过多,不便于教师备课及讲授,学生理解难度大,学习过程乏味,教材不符合现今信息化的要求。

(2)教学手段过时,教师上课采用板书、PPT展示、文字语言,提不起学生的学习兴趣。

(3)教学是老师多采用平面图展示,但实地地质现象是三维立体的不利于学生理解。

(4)现在也有一部分三维模型及动画展示,但数量较少,且不同地区学生野外实习地不同,要学习理解的地质构造、地质作用等知识也不同。

(5) 疫情期间, 学生野外实地实习困难, 不少学校取消实习, 学生更加无法进行实地考察。

2 地质三维模型优势

2.1 三维立体直观显示

地质三维模型立体清晰, 简单易懂, 便于理解, 有沉浸感, 能提高学习兴趣, 有多种显示功能。如三维景观显示、针对性选择显示、透明显示、切割显示、动态切片显示、三维爆炸显示、三维漫游显示。

2.2 三维全方位、内外外部立体展示

三维地质模型因其三维立体性, 不同于二维平面, 观察者可以任意不同方向角度, 甚至观察内部剖面图从而了解其形状、构造。

2.3 精准计算分析

地质三维模型可以提供多种工具进行计算分析。使用者随意调取选择任意部分, 获得任何位置的三维切割模型, 观察剖面等, 让使用者计算地质实体距离、面积、体积等构成数据。

2.4 适用面广、方便展示

地质三维模型因其信息化, 可在网络上快速传输, 不限场合, 多种平台都可展示, 一定程度解决学生不能实地考察的问题, 三维模型相比其他方式更接近实地。借助VR技术可有更强的沉浸感。

3 具体实现过程

3.1 路线实现思路过程

地质专业知识学习—野外地质实习考察—室内资料收集—三维软件学习—筛选地质建模内容—三维地质建模—整理成果—总结经验。

3.2 新疆阿克苏地区地质概况

新疆地处欧亚大陆腹地, 矿产资源丰富, 地质构造复杂。它是全球构造带中古亚洲构造域的核心, 是连接欧亚构造带的枢纽, 各种地质构造复杂。是研究大陆地质构造的理想场所, 受到中外学者的关注。

阿克苏地区位于天山南麓、塔里木盆地北缘, 东经 $78^{\circ}03' \sim 84^{\circ}07'$, 北纬 $39^{\circ}30' \sim 42^{\circ}41'$, 南疆

中部, 东与巴音郭楞蒙古自治州接壤, 西与吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦接壤, 与和田地区接壤, 南接喀什地区和克孜勒苏-柯尔克孜自治州, 北以天山为分水岭, 与伊犁哈萨克自治州接壤。全区总面积 13.25 万平方公里, 边境线 235 公里。

阿克苏地区北高南低, 由西北向东南倾斜。境内最高点为托木尔峰, 海拔 7435.3 米; 最低点为塔里木河两岸, 海拔 945-1020 米; 北部有多座山峰, 南部有辽阔的塔克拉玛干沙漠, 山前有沙砾扇形地, 中下游有冲积平原区、戈壁和绿洲低山丘陵; 盆地、白城盆地、柯坪盆地、乌什河谷之间有大片天然草地, 水草丰沛; 山前洪积冲积倾斜平原中下部地势平坦, 富水肥沃, 是该地区的老绿洲; 沙漠分布在塔里木河中下游和塔克拉玛干沙漠北部。

3.3 三维实现过程

广义三维地质建模包括三维地质模型的生成、可视化、空间分析和应用。狭义的三维地质建模主要是指三维地质模型的生成。三维地质模型的构建需要正确认识地层、断层、褶皱等地质空间现象的变化规律, 或涉及到划分不同块体、层位等专业知识。

第一, 对已有地面点原始数据(遥感、)自动化生成。自动建模是直接使用地质剖面或离散点, 根据插值或细分算法重建三维模型的方法, 建模对象通常具有规则的形状, 或者可以由算法直接处理几何形态拟合。

第二, 对于地质演化过程, 由于影响因素多, 复杂程度大, 原始数据少甚至无数据, 对地质变化演变根据历史资料进行抽象概括模拟实现演化过程

第三, 对无数据根据已经掌握的地质知识对实习地具体地质现象构造进行三维模拟建模针对复杂难度大的地质模型需将其按照点、线、面、体的顺序逐级组合成三维实体模型。

根据整理的地质资料, 结合卫星影像、GIS、三维建模技术、计算机图像技术, 对阿克苏地质实习区地质体进行了建立三维地质模型: 建立阿克苏地质实习区地形地貌数字高程模型(DEM)。获取该区域的高程数据, 在

ArcGIS 软件中建立该区域的 DEM,以反映该区域的地形。

建立三维网格。在三维 GIS 的基础上,结合该区的
相关地质资料,建立了较为详细的三维地质格架。建立三
维地质模型。经过资料分析和地质解译,利用 3D MAX、
Blender、sketch Up 等软件建立了实习区的三维地质模型,
包括地层模型整理。

4 课题具体成果应用、意义

地质三维模型、动画可用于学校教师教学过程中,进
一步满足地质教学需求,丰富教学模式。

三维地质模型可供进行相关计算。让学生可以更加立
体直观地学习了解地质变化、地质现象内部构造等知识。
以小组几人亲身经历,通过制作地质三模模型过程中的地
质专业资料收集和整理,制作三维模型过程中自己对地质
演化过程及地质现象内部构造的思考,确实更加深度的掌
握了地质知识,且自身亲手实现三维模型的满足感也极大
提高了学习的兴趣。

现在全球正处于后疫情时代,防疫先行,为保障学生、
教师安全,在去不了野外实地实习的情况下可以借用三维
地质模型进行教学,可利用网络直播课。

5 问题不足及建议

5.1 问题

时间精力有限,小组成员人数少。地质变化复杂、情
况多样,时间跨度也大,仅凭小组几位成员来制作三维地
质模型,就数量、质量来说还远远不够。

地质原始数据少。不少地区地理数据、卫星影像数据、
高程数据等缺少,无法进行准确详实的三维地质建模。

学生被动接受三维地质模型,兴趣依然带动不起来。
三维地质模型虽然简单直观,便于教师在地质教学中进行
展示讲解,但学生被动接受观看,没有参与到三维地质模
型建立过程当中,投入兴趣自然不大。

5.2 改进建议

教学模式的改变。学校地质教学中可增加学生学习三
维建模课程,不光可以使得学生掌握地质专业知识,进一
步丰富三维地质模型资源库,而且让学生多掌握一门技
术,拓展学生未来发展的方向。

地质原始资料及数据少,相关部门或学校专业可针对
性地进行测量及数据收集处理。

作者简介:段鹏刚(1998.10—),男,山西晋城人,研
究方向:测绘工程;张晓宇(2001.4—),女,甘肃天
水人,研究方向:计算机科学与技术;李冰(2000.4—),
女,河南三门峡人,研究方向:测绘工程;王桃花(1
999.3—),甘肃武威人,研究方向:测绘工程;王启超
(1997.11—),男,甘肃会宁人,研究方向:测绘工程;
通讯作者:贾斌(1989.11—),男,甘肃白银人,硕士
研究生,讲师,研究方向:工程地质教学,邮箱:siyu
ange@126.com。

基金项目:塔里木大学大学生创新创业训练计划项目(项
目编号:201910757048)。

【参考文献】

- [1] 王小琳,李定华,伍跃胜. 三维可视化建模在地质教学动画制作中的应用——以青塘野外实训为例[J]. 科技视界, 2018, 234(12): 100-102.
- [2] 杜明亮,吴彬. 三维可视化技术在工程地质教学中的应用及效果评价[J]. 教育教学论坛, 2017(37): 200-203.
- [3] 吴志春,张树明,姜勇彪. 三维地质建模在地质教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(5): 54-55.
- [4] 刘晓明,肖厚藻,陈辉,等. Dimine 软件在地质学教学中的应用与实践[C]// 中国有色金属学会, 2016.
- [5] 庞攀. 峨眉山教学实习区(黄湾地区)三维建模及构造解译[D]. 四川:成都理工大学, 2015.
- [6] 王冉. 基于三维数字露头模型的野外地质教学方法探讨[J]. 中国地质教育, 2019, 28(4): 63-66.

高师院校合唱教育中存在的问题及发展对策分析

徐敬民

(内蒙古师范大学音乐学院 内蒙古呼和浩特 010022)

【摘要】音乐是一项陶冶情操的审美活动,能够激发学生的情感共鸣,让学生感受音乐中的美妙情感。音乐中的合唱是一种多人参与的活动,不仅能够培养学生的集体意识和合作意识,让学生明白团队的意义,更能丰富学生的学习生活,激发学生内在的精神力量,培养学生优秀的人生品格。因此,高师院校应当提高对合唱教育的重视。但目前来看,虽然部分高师院校已经开始对学生进行合唱教育,但是在进行的过程中出现了一些问题。要更好地发挥出合唱教育对学生人格塑造的作用,高师院校的合唱教师应当发现合唱教育中存在的问题并加以解决。

【关键词】高师院校;合唱教育;问题;发展对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41396

当前的教育越来越重视学生的多方面发展,重视培养学生各方面能力。在当前的教育背景下,学生只掌握课本知识,提高考试成绩已经远远不够,更重要的是培养学生各方面的思维及能力。艺术教育已经成为了高师院校教育中不可缺少的一部分,对学生进行艺术教育能够陶冶学生的情操,提高学生的审美能力和鉴赏能力,让学生学会发现美、欣赏美、创造美,从而帮助学生培养积极阳光的心态,让学生在今后的人生路上能够充满力量。而合唱教育就是一种非常能塑造学生品格的教育活动,是艺术教育中十分重要的一部分。高师院校应当切实做好学生的合唱教育工作。

1 在高师院校中开展合唱教育的重要作用

在高师院校中开展合唱教育不仅能丰富学生的生活,更能净化学生的心灵,对学生的身心发展具有良好的作用。首先,在高师院校中开展合唱教育能够增强学生的团队意识,增强班级凝聚力。相对于中小学而言,高师院校的学生集体意识较弱,这是由于高师院校的教育模式决定的,高师院校的班级活动少,在这种教育模式下学生与班级体的联系不强。且当前的高师学生大多个性较强,不太注重与人交往合作,同学之间缺少沟通和信任。但高师院校的学生比普通本科大学的学生更需要团队合作能力。高师院校的学生毕业后会直接进入岗位,从事教育行业,很多方面的工作都需要团队合作完成。高师院校的教学目标就是培养学生的工作技能,因此学校应当加强对团队意识的重视,培养学生的团队协作能力,让学生将来能够更好地适应工作岗位。合作意识与沟通能力在当前的社会中也是一项必不可少的技能。高师院校开展合唱教育后,学生能从中感受到集体的力量,增强团队意识。合唱是一项十分集体化的活动,需要学生相互合作配合,以达到声音、情感等方面的统一。合唱重要的不是突出每个人的特性,而是要将每个人的特性收敛起来,以达成整体的统一性。不仅合唱者之间需要相互协调配合,合唱者与指挥者之间也需要反复练习,以实现更好地配合。团队成员每天在一起练习一部作品,对各方面进行协调调整,最终呈现出完美的合唱效果,这个过程同样也是每个成员相互了解的过

程。在这个过程中,合唱队的每个成员会更加信任彼此,会建立密切的情感联结,每个成员都会完全融入到合唱队这个大集体之中。最终成员也会从呈现出的效果中感受到集体的力量、团结的力量,从而树立起集体意识,培养起合作能力。此外,进行合作教育还能促进学生身心的健康发展。当前高师院校的学生普遍缺乏身体锻炼,同时由于家庭环境,成长经历以及社会背景的影响,大多数学生的心理素质都很差,抗压能力差,克服困难的能力差。通过合唱教育,学生能够获得身体上的锻炼,同时还能获得心灵上的放松。通过成员之间的互相协作帮助,学生能够获得更多的勇气和信心,获得心灵上的愉悦。这样学生的生理和心理都能朝着良性的方向发展,让学生能够成为全面发展的综合性人才。

2 高师院校开展合唱教育中存在的问题

2.1 高师院校对于合唱教育缺乏重视

合唱教育属于艺术教育,高师院校是师范类院校,培养的是教育行业的人才。不少高师院校教师对于合唱教育的认识不足,看不到合唱教育对于学生身心发展的重要意义,简单地认为合唱与学生的专业及发展没有关系,因此并不重视合唱教育的开展。很多高师院校正是由于对合唱教育一类的艺术教育认识不足,才缺乏重视,没有很好地开展合唱教育。当前很多高师院校仍然看重学生毕业后的就业率,因此格外重视学生专业技能的培养,忽视了学生的身心健康,也忽视了学生其他方面能力的发展,这就导致大多数高师院校给学生安排的课程中只有专业课程,没有其他发展各方面能力的课程。要走出合唱教育面临的困境,高师院校首先应当树立正确的意识,提高对合唱教育的重视。

2.2 学生对合唱教育缺乏了解

近年来音乐市场中不断出现各种类型的新的音乐作品,也出现了很多歌唱类软件。不少高师院校的学生喜欢音乐,也喜欢唱歌,但只是仅限于在歌唱类软件中唱歌,偶尔有歌手比赛时也是个人参赛。大多数学生始终觉得合唱比赛就是许多人合唱一首歌曲,只要声音大就能将作品完成好。还有很多学生觉得合唱比赛埋没了个性,让自己

的潜能发挥不出来,觉得合唱出来的声音太过难听,认为合唱比赛枯燥又无聊。这就是学生对合唱的误解,合唱并不是单纯的大声唱一首歌,合唱出来的声音也不是枯燥单调的,合唱也可以做出很多变化,可以有多个声部,能够达到独唱达不到的效果。另外合唱还需要很多人进行声音的统一,并不是对个性的完全埋没,而是寻求个性与共性的最完美统一。由于学生对合唱认识不足,学生对合唱的积极性并不高,因此就算高师院校开展了合唱教育也达不到很好的效果。帮助学生全面认识合唱,提高学生的积极性也是高师院校开展合唱教育时必须解决的问题。

2.3 学生练习合唱的时间有限

高师院校的教育十分重视学生的就业能力,因此会给学生安排很多课程之外的实践活动,让学生到岗位上去获得更多的实践经验。因此学生在校的时间会大大缩短。而学生在校时还要学习很多专业课程,要完成作业,因此留给学生的课余时间十分有限。而在有限的课余时间,学生更愿意去做自己感兴趣的事情放松一下身心,极少有学生愿意拿自己有限的课余时间练习合唱。还有学生会觉得合唱会分散自己的精力,影响自己的学习,而不愿意报名合唱,甚至在合唱课程时会频繁请假。因此高师院校在开展合唱教育时应当合理安排学生的课程,对学生的课程进行合理规划,如此才能提高学生参与合唱的积极性。

3 高师院校开展合唱教育的发展对策

3.1 树立科学的教育观念,建立专门的教师团队

首先高师院校应当紧跟时代发展潮流,明确当前社会所需要的人才综合性人才,更新教育观念,丰富教学目标。高师院校应当对当前社会对人才的要求进行进一步的了解,同时加强对合唱教育的了解,全面完整地理解合唱教育,树立科学的教育理念,增强对合唱教育的重视。高师院校应当对传统的教育理念进行更新,增强对合唱教育的重视,同时建立起专门的教师团队,以便更好地开展合唱教育。

3.2 加强宣传教育,正确认识合唱

高师院校应当在学校内加强宣传教育,让学生形成对合唱完整全面的认识。学校可以借助校媒,采取广播、海报等形式,在学校内宣传合唱。学校还可以在广播时间给学生播放一些比较符合学生兴趣的合唱作品,让学生对进一步的了解合唱。学校可以多举办一些合唱比赛,并设置一些奖品,鼓励学生参加。学校还可以建立校园文化角,或开办校园文化节,给学生展示一些与合唱有关的内容。在文化节的时候,学校应当设置合唱节目,甚至可以让教师也参与进来。高师院校应当通过各种方式在校园内营造良好的合唱氛围,让学生充分了解合唱,打破学生的固有观念,才能调动学生积极性,提高学生的参与度。

3.3 完善组织结构,为合唱教育的开展提供支撑

为了更好地推行合唱教育,高师院校应当加强管理,完善相关组织结构,从制度上保障合唱教育的进一步开展。高师院校应当大力发展合唱校队,建立校园合唱团,带领合唱团进行日常训练,并积极参加对外交流活动。让合唱团成为本校与外校之间沟通的重要桥梁。同时高师院校应当在本校的合唱团中建立起良好的运行机制,设立团长、副团长等职位,安排专门人员做好合唱团员的选拔招募、器材维护、对外沟通等工作,确保合唱团的顺利运行。

3.4 加强教育,提高学生的艺术修养

为了更好地推行合唱教育,为合唱团提供后备力量,高师院校应当加强学生的音乐教育,提高学生的艺术修养。高师院校应当丰富学生的课程内容,对学生的课程安排进行调整,给学生设置一些音乐类的选修课和公共课,通过课堂学生讲解一些基础的音乐知识,激发学生对音乐的兴趣,提高学生的艺术修养。在进行音乐教育的过程中,教师可以给学生普及一些合唱类的知识,让学生了解一些合唱的技巧,并在课堂上带领学生进行小规模合唱练习,对学生进行引导,激发学生的兴趣。同时学校还要重视合唱队成员的教育,学校应当聘请专门的合唱教师对学生进行合唱技巧方面的指导,提高合唱团的整体素质。

3.5 在对外交流中获得更多宝贵经验

校合唱团可以作为沟通的纽带加强本校与外校之间的沟通。高师院校可以多开展合唱方面的学校之间的交流或比赛,这样不仅能让合唱团充分展示学校的风采,还可以让合唱团在比赛的过程中学习到其他合唱团的宝贵经验。要想提高自身,必须要进行对外交流,吸取他人身上的优势,这样才能完善自己,取长补短,更好地提高自身能力。高师院校还可以给学生播放一些国内外顶尖合唱团的视频,让学生从中学习,提高学校合唱教育的质量。

4 结语

艺术教育是当前高师院校中忽视的一部分,而合唱教育又是一种很好的艺术教育形式。合唱教育不仅能够培养学生的合作意识,提高学生的合作能力,还能促进学生身心的健康发展,发展学生各方面的综合能力。但目前合唱教育在高师院校中并没有得到很好的开展,高师院校应当树立正确的教育理念,增强对合唱教育的重视,同时从各个方面营造良好的合唱氛围,建立良好的组织制度,加强学生的音乐教育,提高学生的艺术修养,同时加强对外交流,不断用先进的经验发展自身,如此才能实现更好地合唱教育,培养全面发展的新时代人才。

作者简介:徐敬民(1976.12—),男,内蒙古通辽人,硕士研究生,副教授,研究方向:作曲与指挥。

【参考文献】

- [1] 孙树飞.贵州省师范院校合唱教育发展存在的问题与解决对策[J].黄河之声,2015,450(21):26.
- [2] 杨天宏.合唱与指挥在高师院校音乐教育中的地位和作用[J].通俗歌曲,2015(6X):133.

大学生对流行性传染病的认知现状的调查研究

晏尧 刘治云 江伟*

(塔里木大学信息工程学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】本文以在校本科大学生作为研究对象,使用问卷调查法获取数据,从躯体健康、饮食健康、自我管理、疾病常识四个方面分析研究大学生对流行性传染病的认知程度。研究发现,大学生的躯体健康程度整体良好,但饮食健康情况不佳,存在着较大的疾病隐患;自我管理的落实情况较为一般;大学生对于疾病认知方面总体了解深刻。建议学校可通过开设讲座的方式增加大学生群体对传染病等医学知识的了解,同时提倡大学生健康饮食、适度运动,增强自身免疫力,积极采取有效措施降低感染风险,避免流行性传染病在校内传播。

【关键词】新冠疫情;大学生;疾病常识;认知现状

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41397

流行性传染病是指由病毒、细菌、寄生虫等病原体感染发病并具有一定流行性与传染性的疾病,目前我国将传染病分为3类39种,其中以病毒性肝炎、结核病、流行性脑炎、流行性感冒等最为常见^[1-2]。在人口集中、密度高的当今社会,针对流行性传染病若不及时采取有效的预防与控制,直接导致区域内流行性传染病的暴发,其对人类的身心健康与生命安全均具有极为严重的威胁与影响,因此采取积极、有效的流行性传染病预防与控制措施具有重要的临床价值与意义^[3-4]。特别是大学生,仍处于受教育阶段,接受新事物速度快,可塑性强,通过有效的方式帮助大学生提升流行性传染病的预防意识,加强大学生对流行性传染病的认知程度,是控制以及预防流行性传染病的重要措施。

本文以大学生在面对流行性传染病时如何提升自身防范意识,减低被感染风险为出发点,进行大学生对流行性传染病认知现状的调查研究。

1 调研基本情况

本研究利用问卷星发放问卷,随机选取塔里木大学各学院在校本科大学生作为研究对象,自愿作答,为减少疫情传播风险,所有问卷都通过网络问卷进行回收整理。历时共15天,发放问卷412份,回收有效问卷396份。有效回收率为96.12%。其中男生187人(47.2%),女生209人(52.8%);城市人口137人(34.6%),农村人口259人(65.4%)。

2 实证分析

2.1 我校大学生躯体健康情况调查

调查对象每周的运动时间整体偏少,不足3小时运动时间的比例达40.91%,超过6小时的比例仅为22.22%。大学生每周的活动量太低,容易降低身体免疫力,增高病毒感染风险。有93.18%的学生每日睡眠基本充足,居家自我隔离和减少外出给大学生留出了更多可供休息的时间。超过五成的学生认为自己处于亚健康状态。疫情期间,大学生的活动范围和活动时间有很大程度下降,学生的健康状况受到不同程度影响。学生患病次数每年超过三次的

仅为11.37%,近九成的大学生身体健康程度良好(见表1)。

表1 2020年我校大学生躯体健康情况调查

题项	选项	人数	百分比(%)
体育活动的 时间	3小时及以下	162	40.91%
	3-6小时	146	36.87%
	6-9小时	44	11.11%
	9小时以上	44	11.11%
晚睡时长	8小时以上	27	6.82%
	6-8小时	332	83.84%
	6小时以下	37	9.34%
健康程度	非常健康	178	44.95%
	亚健康	210	53.03%
	不健康	8	2.02%
患病次数	1次或者没患病	189	47.73%
	2-3次	162	40.91%
	4-5次	34	8.59%
	5次及以上	11	2.78%

2.2 我校大学生饮食健康情况调查

调查对象偏食比例总体较低,近九成的大学生不太偏食,能够适应突发状况下食物短缺、供给不足的问题,减少因营养物质缺乏而患有相关疾病。但有近六成的大学生早餐不规律或者基本不吃,这对身体健康有着严重的不良影响,如肠胃慢性受损、低血糖等(见表2)。

表2 2020年我校大学生饮食健康情况调查

题项	选项	人数	百分比(%)
是否偏食	一直都有	40	10.10%
	一般,不是很严重	204	51.52%
	基本不挑食	152	38.38%
是否吃早餐	每天都吃	164	41.41%
	有时吃,不规律	197	49.75%
	基本不吃	35	8.84%

2.3 我校大学生自我管理情况调查

调查数据显示,超过70%的大学生能够每次都认真佩戴口罩,有25.51%的大学生对疫情不够重视,未能严格按照防控要求佩戴口罩。随着疫情的逐渐控制,国家放宽了对餐饮行业的管控力度,疫情期间85%的大学生会拒绝外出就餐,这体现大学生风险防控意识的增强,有自己的

判断力。有 43.94%人不按照“七步洗手法”清洁双手，3.79%的人甚至不洗手（见表3）。

表3 2020年我校大学生自我管理情况调查

题项	选项	人数	百分比 (%)
佩戴口罩	每次都认真佩戴	285	71.97%
	偶尔会忘记带口罩出门	101	25.51%
	基本不戴口罩	10	2.53%
外出聚餐	委婉拒绝	338	85.35%
	好久不见，去聚聚	58	14.65%
是否使用“七步洗手法”洗手	每次都认真清洁双手	207	52.27%
	人比较多就随便洗一下	174	43.94%
	疫情离我还很远，不洗手不影响	15	3.79%

2.4 我校大学生疾病常识情况调查

大学生对常见的流行性传染病了解偏少,其中了解比例较高的是水痘(68.94%)、麻疹(89.90%),对于其他传染病了解不多。大学生对流行性传染病的传染源认识不清,其中有高达58.84%人错误认为流行性传染病的传染源是病原体。通过查找资料可知,病原体不是传染源,新型冠状病毒肺炎的传染源,主要是新型冠状病毒肺炎病人和无症状感染者。在“新冠病毒的传播途径”方面,有86.11%的大学生知道飞沫传播会感染新冠病毒,但对接触传播(55.30%)、食物传播(39.90%)认识不足,对于其他传播途径了解程度还有待加强。认为老年人和12岁以下的儿童是易感人群的比例分别为87.12%、78.79%,仅有35.61%的人认为有基础性疾病的成年人是易感人群,还有25%的大学生错误认为医护人员是易感人群。大学生认为

最受影响的是身体健康(85.61%),其分别为饮食健康(79.04%),生活习惯(77.02%),睡眠状态(75.25%),心理状态(72.98%)。在“可能发生感染的行为”“一次性口罩的使用”“医学观察的时间”“感染症状”方面,大学生的认知水平较高,绝大多数大学生能够正确判断。大学生中有90%的人清楚,新冠疫情一次完整的医学观察是14天。对于“患者治愈标准”,有78.28%大学生能够以“两次核酸检测结果为阴性”作为患者治愈标准,有14.39%的同学认为“体温正常”体温正常即为健康,有6.06%认为“患者症状得到基本缓解”也是患者健康的标准。当前全国新冠肺炎患者统一的出院标准是:体温恢复正常3天以上、呼吸道症状明显好转,肺部影像学显示炎症明显吸收,连续两次呼吸道病原核酸检测阴性(采样时间间隔至少一天),可解除隔离出院(见表4)。

表4 2020年我校大学生疾病常识情况调查

题项	选项	人数	百分比 (%)
常见的流行性传染病	水痘	273	68.94%
	流感	98	24.75%
	麻疹	356	89.90%
	手足口病	136	34.34%
	流行性腮腺炎	150	37.88%
	肝炎	157	39.65%
	急性细菌性痢疾	52	13.13%
	其他	74	18.69%
传染源	病原体	233	58.84%
	散播病原体的人或动物	163	41.16%
传播途径	飞沫传播	341	86.11%
	接触传播	219	55.30%
	空气传播	252	63.64%
	体液传播	232	58.59%
	食物传播	158	39.90%
易感人群	老年人	345	87.12%
	12岁以下的儿童	312	78.79%
	有基础性疾病的成年人	141	35.61%
	医院里的医护人员	99	25.00%
可能发生感染的行为	与患者有近距离接触	359	90.66%
	接收未经消毒的快递	229	57.83%
	食用野生动物	325	82.07%
	使用疫区合格的防护物资	23	5.81%
一次性口罩的使用	一旦被污染,及时更换	344	86.87%
	佩戴口罩时,避免直接接触口罩内侧	291	73.48%
	口罩越厚,防护效果越好	26	6.57%
	一次性口罩可以多次使用	18	4.55%

续表 2020年我校大学生疾病常识情况调查

医学观察的时间	7天	27	6.82%
	8天	1	0.25%
	14天	358	90.40%
	30天	10	2.53%
感染症状	发热、干咳	364	91.92%
	鼻塞、流涕	142	35.86%
	全身乏力、精神不振	282	71.21%
	呼吸困难甚至呼吸衰竭	293	73.99%
患者治愈标准	两次核糖检测均为阴性	310	78.28%
	患者症状得到基本缓解	24	6.06%
	体温正常	57	14.39%
	能独立进行日常生活	5	1.26%

3 主要结论

本文从躯体健康、饮食健康、自我管理、疾病常识以及对新冠疫情五个方面分析研究影响大学生对流行性传染病的认知程度,大学生对新冠疫情的基本知识有较好的了解,认知较为全面。

大学生的躯体健康程度整体良好。疫情期间大学生的晚睡时长得到保证,患病情况良好,但受困于疫情,大学生的非必要外出极致下降,运动时间不可避免的减少。同时认为自己处于亚健康状态的大学生比例高达 53.03%,这对大学生的健康将会是一个极大的隐患。

大学生饮食健康情况不佳,存在着较大的疾病隐患。大学生偏食比例总体较低,能够适应突发状况下食物短缺、供给不足的问题。但有近六成的大学生早餐不规律或者基本不吃,这对身体健康有着严重的不良影响,如肠胃慢性受损、低血糖等。

大学生自我管理情况较为一般。大学生对于佩戴口罩、外出聚餐、使用“七步洗手法”洗手基本了解,但是在国内疫情基本稳定的前提下,大学生在实际生活中对最基本的防疫措施落实不到位,对疫情防控放松了警惕,给疫情传播可趁之机。

大学生对于疾病认知方面总体了解深刻。对于常见传染病的传播途径、流行性传染病的易感人群、可能感染的行为、一次性口罩的使用、新冠患者或疑似患者的医学观察时间、新冠患者的感染症状方面掌握良好,但是对于传染源和新冠患者治愈标准了解有限。其中有高达 58.84%人错误认为流行性传染病的传染源是病原体。错误判断传染源会增加防疫支出,给疫情期间传染源的防控管理带来不便,同时也会给防疫增加压力。

大学生主要通过网络了解疫情,并保持对疫情的关注。大学生了解疫情的途径主要是社交软件,借助互联网了解信息已经成为当代大学生的主流。从“想了解内容”

看,大学生对疾病常识(76.26%)、预防措施(82.07%)、疫情的发展变化情况(78.03%)更感兴趣,疫情的每一次发展、变化都将对大学生的选择产生长远影响。大学生更愿意相信官方平台(81.06%)发布的消息来验证流言的正确与否,这表明官方发布的消息不仅受大学生群体认可程度高,大大降低谣言误导的风险。同时大学生对预防常见的流行性传染病所采取的措施了解情况良好,这为预防将来有可能发生的其他传染病防控打下坚实基础。

4 建议与对策

4.1 做好自身防护

保持良好的个人卫生习惯,如勤洗手、佩戴口罩、避免与急性呼吸道感染病人密切接触等能很好降低感染风险。

4.2 健康饮食、适度运动,增强自身免疫力

保持健康且规律的生活作息,减少熬夜。坚持清淡饮食、合理膳食,不暴饮暴食。多喝水,增加新陈代谢;每周安排时间适当运动,增强机体免疫力,做好身体健康状况的自我观察。大学生要学会自我照顾,对自己健康负责,也是对周围的人负责。勤洗手,减少外出,能大大较低外界环境带来感染风险的,个人卫生防护也要严格对待。

4.3 提升大学生群体对流行性传染病的认知水平

学校可以开设讲座,增加大学生群体对传染病等医学知识的了解,与日常的卫生检查相联合,避免流行性传染病在校园传播。

作者信息:晏尧(1997.8—),男;通讯作者:江伟(1983.11—),女,重庆铜梁人,硕士,副教授,研究方向:数学教育,偏微分方程及其计算可视化,邮箱:64781765@qq.com。

基金项目:大学生创新创业项目《大学生对流行性传染病的认知程度及其影响因素分析》(项目编号:2020097)

【参考文献】

- [1] 唐敏.基于公共卫生传染病控制的分析[J].医药前沿,2017,7(6):81-82.
- [2] 杨树海.流行性感冒流行特征分析与预防控制措施[J].微量元素与健康研究,2017,34(2):93-94.
- [3] 陈亚娜,曹信金.预防性干预在流行传染病中的应用效果分析[J].中国卫生标准管理,2017,8(24):3-5.
- [4] 王玉,杨琍琦,赵卉,等.安徽省某综合性三甲医院 2009-2015 年 0~14 岁儿童传染病流行病学分析[J].安徽医学,2017,38(4):498-501.

关于职业院校学生管理工作的难点与对策的思考

陈静漪

(深圳鹏城技师学院 广东深圳 518000)

【摘要】随着当今时代的飞速发展变化,高等职业院校的教育发展也紧跟时代的脚步而不断向前迈进,传统的职业院校管理体制已经无法满足当前新形势的要求,以往的管理模式、管理体制和管理观念已不再适用于当前的学生管理,学生的思想观念也随着时代的发展而不断变化,社会对人才培养也具有了新的要求,因此,对于各个高职院校的学生管理工作而言,学校和教师应充分认识到职业院校的特点和实际发展情况,选择适合学生发展与成长的管理模式开展学生管理工作,从而确保人才培养工作的顺利进行。

【关键词】职业院校;学生管理工作;难点;对策研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41398

我国的教育体制改革正逐步发展,国家对高等职业教育的重视力度也逐渐加大,使得职业院校的发展态势日益良好,但也亟需有更为先进的管理模式和管理观念来对新形势下的职业院校进行管理,以适应当前飞速发展的社会制度和经济,以满足社会对综合性人才的需求。职业院校是为社会培养和输出技术型人才的学府,学校应正确把握高职院校的教学特点,采取更为合理的学生管理模式,加强对学生的管理工作,从而确保高职院校人才培养工作的顺利进行。本文将针对当前职业院校学生管理工作中存在的问题展开讨论,分析工作的难点,并提出几点加强学生管理工作的具体措施,希望对高等职业院校学生管理工作的开展提供借鉴。

1 职业院校学生管理工作的难点

1.1 学生思想观念的转变成为管理工作带来一些挑战

随着当今时代社会制度和体制的日益发展,关于职业院校学生的日常管理工作所涉及到的内容也不再局限于学习方面,更是要对学生的生活和发展情况加以协调统筹。随着学生群体社会构成的日益复杂,学生基本素质存在差异,这也为职业院校学生管理工作的进行造成障碍。学生的思想和价值观念也随着社会的发展而产生巨大变化,若是仍然按照传统守旧的单一管理模式进行学生管理工作的话,难以满足当前学生的学习发展需求,也无法得到学生对管理工作的支持,管理工作的展开会具有一定难度,因此,对学生日常管理的模式加以创新是有效提高工作效率的关键。

1.2 网络环境的复杂性为学生管理工作带来一定影响

当今时代是一个信息和科技爆炸式发展的互联网时代,网络和科学技术的普及对学生的日常行为活动和思想观念都带来了深远的影响。在方便学生学习、丰富学生课余活动的同时,也带来了许多严重的问题,虚拟的互联网上存在着一些不良信息,网络环境的开放性更使得这些有害信息不断滋生和传播,极有可能对学生的思想观念和价值取向的形成带来严重危害,此外,一些网络游戏和娱乐项目的出现,会导致学生对虚拟的网络世界产生依恋,不仅严重损害了学生的身体健康,还对学生正确道德观念的

养成造成影响,更有甚者会诱导个别学生陷入网络犯罪行为之中,使得学生走上违法犯罪的道路。

1.3 学生自身存在的心理问题也是对管理者提出的新的考验

随着社会制度的不断发展,当代大学生在日常学习生活的耳濡目染下,形成了较强的自我意识和自我判断力,然而,学生的身心尚未发展成熟,缺乏社会实践经验,抗压能力较差,来自学校、家庭、社会等诸多方面的压力会让他们喘不过气,在想要极力取得一定成绩证明自己与自身能力无法实现这一预期的矛盾下,在生活和压力的双重打击下,更是造成了部分学生存在较为严重的心理问题,若是不对他们的心理问题进行处理,则会使得对职业院校学生管理工作的展开更为困难。

1.4 就业方式的变化也使得学生管理工作难以展开

在计划经济时代,职业院校学生的工作是学校统一分配的,只要学生能够顺利毕业,就能够顺利分配到工作,学生的日常表现关乎自己的未来发展前景,学生自然不敢轻易的触犯学校的规章制度,这使得对学生的管理工作更为轻松,不用刻意强调行为准则和规范,学生也会自觉的遵守;而在当前市场经济环境的趋势下,学校不再负责为学生分配工作,而是鼓励学生进行自主就业,学校不再给学生提供“铁饭碗”,这就使得学校及相关规章制度的威慑力大大降低,对学生的管理工作相对弱化,学生认为学校的约束力不高,对自身的日常学习和行为规范更加不重视,违反学校规章制度的行为接连不断,学校制度的松散难以形成威慑力,导致违反纪律的学生更加不思悔改。

1.5 学生自身的学习观念的缺乏也影响着学生管理工作的展开

职业院校的学生相比普通高等院校的学生而言,学习的能力和较为薄弱,自主学习的观念更是十分淡薄,出现了大批缺乏学习动力、整日不思进取的违规违纪学生,学生的时间和精力没有花在学习上面,而是用到了旁门左道上,本就学习能力差且基础薄弱,更是不思进取、丧失学习兴趣,成绩自然无法得到提升,对这一部分学生若是始终放任自流,不仅会导致违纪现象的加剧,对学生自身的成长和发展而言也是十分不利的,这也是学生管理工作中的一个难点。

2. 强化职业院校学生管理工作的具体实施策略

2.1 树立正确的学生管理观念

正确的工作理念是学生管理工作得以顺利进行的前提基础,随着改革开放的不断完善,人们的自主意识和平等观念逐渐形成,对民主权利和人格尊重等意识有了新的追求,教育工作者在开展管理工作时,也要充分尊重学生的思想和意识,充分体现人文关怀,本着学生管理就是为广大学生提供服务的工作理念,从学生的学习要求和利益出发,尊重学生的个体独立性和差异性,帮助学生树立正确的思想观念和价值取向。

2.2 建立健全学生管理制度

传统的职业院校学生管理制度是以约束和强制为主要基调的,制度的建立大多过于死板和严苛,用一些带有命令色彩的话语来规定学生不能做的事情,却基本上没有考虑到学生的个人权利,而随着社会的不断完善与发展,学生的个人观念和自主意识逐渐增强,有效地建立起合理的学生管理制度,是使得管理工作顺利进行的关键,学校应结合本校的实际情况和学生的发展需求,制定合理的校园规章制度,使得学生管理工作能够得到规范的同时,也对学生的合法权益进行了充分考虑,合法地维护了学生的利益。

2.3 综合考虑学生的心理健康情况

有效增强学生的心理素质和心理建设,也是使得学生综合素养和能力得以提升的重要环节,然而长期以来,由于我国教育对心理健康教育的忽视,造成职业院校在进行人才培养时,没有充分考虑到学生的心理健康状况和心理需求,一味的强调知识学习和技术的培养,使学生造成了严重的心理压力,对此,学校应积极的采取有效措施来缓解学生的压力和心理问题,可以通过校园广播站或校园网等方式对心理健康知识加以传播,或是组织教师为学生普及心理健康的相关知识,让学生对自身的心理问题或困扰有一个大概的了解,学会自我排解和自我调解,提高自身的抗压能力。

2.4 加强对学生管理工作的师资力量建设

想要有效加强职业院校的学生管理工作,就需要拥有一支强大的师资队伍,加强师资力量和教师培养,良好的师资队伍不仅包括了教学和科研方面的人才,还需要具有具备学生管理能力的人才,优秀的学生管理者对职业院校的发展和壮大具有十分积极的影响,能够对学校建设进行完善,能够使得学校的人才培养道路越走越远。在日益发展的社会形势下,学校只有不断提高对学生管理工作的重视程度,选拔出更为优秀的管理人才,才能够使得学生管理工作得以更好地发展。

2.5 善于利用科学技术来加强学生管理工作

科学技术的普及为教育领域的发展带来了新鲜血液,它不仅便利了教师的日常教学活动,还对职业院校的学生管理工作提供了新途径。通过科学技术与学生管理工作的有机结合,使得学生的管理工作更具系统性和规范性,学校可以利用网络平台来记录日常的学生管理工作情况,利用网络的稳定性和信息的密集性,对学生的日常表现进行分析和反馈,让学校和教师对学生的行为表现一目了然,从而更好地进行学生管理工作,除此以外,教师可以利用多媒体技术搜寻学生行为规范的相关资料为学生进行普及,以更为直观生动的方式,让学生了解到遵守规章制度的重要性,提高学生遵纪守法的主观意识,并在其驱动下,更好地对学生管理工作提供支持,将学习的重心放在知识的学习和能力的培养上,进而促进学生综合素养和实践能力的提高。

2.6 开设职业生涯规划课程,为学生进行就业指导

随着社会制度和经济的飞速发展,社会各行各业的竞争日益激烈,应届毕业生的难以就业始终是一个极为严重的社会问题,这对于职业院校的学生而言更为严峻。学生普遍对自己的未来没有规划,对自己的未来发展没有一个预期,基于这样的情况,学校更应加强对学生的就业指导工作,为学生排除就业方面的困扰,帮助学生培养自身的核心竞争力,提高学生的从业自信心,这对职业院校的学生就业发展情况也具有一定的帮助。需要注意的一点是,教师在对学生进行就业指导时,不能仅仅根据就业前景的好坏进行判断,而不考虑学生的从业兴趣和个性特点方面的因素,这样的就业选择是片面的,缺乏就业兴趣的选择会使得学生难以长久发展,进行职业生涯规划的相关教师,定要提高自身的专业水平,贯彻基本结业指导原则的基础上,结合学生的自身发展特点和兴趣爱好,为学生提供更为适合其自身发展的就业方向参考。

3 结语

综上所述,关于职业院校的学生管理工作不是一蹴而就的,需要多方力量的共同支持和学生自身的充分认识,学校和相关教师定要树立科学合理的管理观念,采取合理有效的管理模式和管理手段,顺应当前时代的发展和社会的变化,加强对学生进行就业指导工作,帮助学生树立良好的从业就业观,为学生的就业前景和就业方向奠定基础,进而使得职业院校的学生管理工作得以顺利展开,使得职业院校的发展逐渐壮大,加强对社会的人才培养和人才输出。

作者简介:陈静漪(1985.10—),女,湖北荆州人,讲师。

【参考文献】

- [1] 杜响.新形势下高职院校学生管理工作创新对策探究[J].试题与研究, 2021(2): 138-139.
- [2] 孙士连.新时代职业院校学生管理改革路径研究[J].文化创新比较研究, 2020, 4(36): 58-60.
- [3] 朱印华.心理健康视角下的职业院校学生管理工作创新[J].产业与科技论坛, 2020, 19(24): 243-244.
- [4] 陈杰.职业院校学生管理的工作机制分析[J].科技经济导刊, 2020, 28(33): 130-131.

课程思政在大学英语语文教学中的实施策略

杨远义

(桂林理工大学 广西桂林 541004)

【摘要】语文课程具有人性与意识形态的双重性文学特征,蕴含着丰富的意识形态与政治意义。笔者就实际工作经历出发,讨论了将思想政治纳入高校语文教育的实施策略,基于大学语文的课堂教学实际情况,以实践为载体,充分发挥语文教育的思想政治功能,实现道德建设目标。

【关键词】大学语文;课程思政;高校教育;实施措施

DOI: 10.18686/jyxx.v3i3.41399

语文和文学是继承优秀传统文化和培养学生的核心。语文教师是文化、心理素养的学术载体,作为大学语文教师需要指导学生产生对语文产生兴趣,在日常生活中积累、认识和接受优秀文化并增强意识形态和道德品格,培育审美品味、形成健全的人格,这要求语文老师作为传道授业工作者必须充分探索语文教育的实践。语文课程和思想政治理论课程在思想内核上有机整合,并且与社会主义学校要求的发展方向相一致。它在“全员培训,全过程培训和全方位培训”中发挥着重要作用。

1 政治思想在高校语文课堂中的多维渗透

为了使学生的思维体系不至于局限在某一条框中,融合多学科、多维度、以及渗透前人的思想进行教学是当前高校教学的发展重点。知识教育与社会实践教育之间的联系是通过基础教育实现,但当前的教育体系存在多学科相互平行的现象,因此高校教育工作者必须在这一方面进行提升和改革,树立通过语文教育课程来唤醒学生的道德情感和审美品味才是当前中文教学最终目标的教学理念。

1.1 在课文层面探索课程思想和政治教育功能

语文课本常将文化知识与传统道德等内容揉合在一起,这是促进学生的人文素养,弘扬传统文化的独特优势。教师应该充分利用中文教科书,将德育纳入语文教育,丰富课堂教育的功能。例如,研究《诗经·王风·黍离》一文激发学生的道德素质,引导学生阅读爱国主义诗人的诗词,让学生写读后感,让学生在这个过程中深切体会时代与人的命运,让学生明白祖国的强大为个人的命运解决了很多问题,时代的动乱给人的命运增加苦难,培养感恩祖国,热爱祖国。另一个例子是研究陶渊明的《饮酒》其五,让学生以文章为例制作视频,体会文章中的情怀,重现文中的场景:淡淡的秋菊,缥缈的南山,而文中作者与恬静的田园风景融为一体,每幅画面都伴随着优美的诗词和句子,通过视频制作活动增强了学生的审美鉴赏力,文学阅读技巧则加深了高洁情操的培养,最终有效地完成了语文课程的思想政治教育目标。

1.2 通过资源整合最大限度地利用课程的思想政治教育功能

在其他专业的嵌入式中文教学活动中可以充分利用中文学术价值实现专业化与人文化双重素养的培育。以土木工程专业的学生为例,绘画、色彩匹配、图形设计和其

他专业技能已整合到文学课活动中。例如,王维的《渭川田家》教师将绘画技巧和理论纳入诗词教育,并逐步进行教学计划设计。计划的第一步是提前品味诗词的图像美,带领、鼓励学生以文章中描绘的田园风景制作水墨画。落日余晖,小小的村庄,牛羊走在小巷中,村叟斜靠屋门等着外出玩耍的孩子归来,周围长得郁郁葱葱的庄稼在暮色中显得格外茂盛...通过绘画的再现,学生们对文中描绘的田园产生了深刻的印象,他们的作品也随之充满了生命的色彩。作者的诗和学生的绘画相辅相成,提升了学生的学习兴趣。随着学生完成练习,他们将对祖国的大河和山脉有更深入的了解,加深了学生对祖国的热爱。计划的第二步是对诗词美学概念的深刻理解:将学生分成小组研究讨论田园诗的发展史,从诗经的田园苦,到陶渊明的田园乐,在再到王维的山水田园诗的融合,相对于受儒家影响的功利主义文学,这是非功利的休闲文学,为文人找到了另外一个精神家园。

1.3 课程思想和政治教育功能探讨汉字的书写维度

毛笔传达了画面的含义,汉字的书写具有深刻的文学含义。学生在书写时不仅可以写出出色的方形字符,还可以更好地认识到汉字的魅力,从而对语文汉字传统文化进行了潜移默化的传承。汉字的结构和笔法都是对于传统意蕴的集成,值得学生细细品味,我们在校内兴建了汉字书写大赛,让学生选择自己喜欢的汉字对其进行拆分和解释,每一个汉字看似简单,实则都是古人勤劳智慧的结晶,蕴含着无穷无际的哲理。通过这些活动,学生丰富他们的文化底蕴,并在写作汉字的训练中养成了一种气质,提高了民族文化认同感和信心,并增强了审美能力,说明汉字书写具有独一无二的政治思想教育价值。

2 政治思想在高校语文课堂中的多向扩展

《语文课程标准》要求高校着重于培养学生的语文应用技巧。该课程应侧重于培养学生的语文实践技能。学校语文综合结合实践活动不仅可以提高学生的认知能力,而且可以提高学生的语文表达能力。

2.1 通过定期阅读活动实现思想政治教育目标

读故事,懂诗意的教育是在学习语文知识方面有相当好的效果,不仅如此古诗中蕴含的丰富前人伟大思想还有助于学生培养健全的人格和良好的价值观,对于语文在中国优秀文化的继承和发展中有着重要作用。通过朗诵,发

掘和诠释,鼓励年轻学生熟悉具有文化意义和实际意义的中国经典诗词,对于年轻人提升文化底蕴和继承民族自信十分有意义。然而,当前的高校教育中,无论政治思想还是汉语教育效果都不佳,导致高校学生基础薄弱,道德水平低下,道德教育是哲学教育,苍白无聊,因此效果不佳,而中国古代诗词是传统文化的载体,深入探讨诗词的思想和政治方面,用最富有表现力和最感性的诗唤醒学生的思想政治能力能够提升学生学习兴趣,鼓励学生在古诗学习过程中培养自己的思想政治情感,在古诗陶冶灵魂的洗礼中进行自我完善,同时这对全面提高学生的核心文学素养也大有裨益。教师应该在教学过程中注重二者的有机结合,并且注重切入方式和比例权衡,做到二者良好渗透,将学生带入诗词世界,体味艺术中的灵魂故事,提高学生的文学素养,增强民族自豪感,同时促进对社会主义核心价值观的认识和理解。

2.2 开展学生作品展览,实现思想政治教育目标

学校可以将优秀的学生作品纳入校内优秀作品展览,这一举措提高了学生的综合专业素养,在增强专业学习的信心和乐趣的同时,结合了无形的思想和政治教育来帮助提升学生的文化自信心。活动内容主要根据学生的专业知识结合一定的传统主题进行创作和研究,选出能体现传统文化魅力的作品,并向所有师生展示。各个专业的学生都进行了积极的参与,其中比较出色地体现了传统文化元素的有建筑专业的学生用白色材料制成的妈祖庙著名建筑-旗云塔的模式,体现了了古代寺庙的悠久历史,其美丽的外形给人留下了深刻印象;陶艺专业的学生,仅用装饰材料制成的花瓶和祝福的盘子,复制了唐代的三种颜色,让师生们对这些传统元素艺术品产生了深入的了解;图形设计专业的学生利用专业知识以龙门石窟为灵感原型进行的图案设计传承了历史文化精髓。这些活动的顺利举办为学生热爱多彩而久远的中国文化奠定了基础,学生将因此受益匪浅。

3 通过汉语课程结构优化贯彻政治思想

语言是工具性学科,当前我国高校教育对这方面的重视正处于空前的疏忽状态。由于文化全球化的影响,汉语并未受到应有的重视,因此,有必要优化汉语课程结构,充分利用优秀的中华文化引导学生的价值观。在中文课程设置中,教师应注意学习学生的基本知识,例如语法和语法的掌握情况。学生通过作者的生活年代、背景和背诵段落发现语言运用的美感,提高学生学习的积极情绪。基于此,学生和作者可以产生跨时空的通感,学生语言能力得到提高,同时审美观念也得到了培养。教师在教学中还应该注意学生的价值观指引,在课程中增加诸如《茶馆》等优秀作品的影响力。中国传统文化拥有先进的教育性,因此在教学中,教师必须引导学生的价值观,提高他们的

判断力和思维能力,让学生通过适当的指引感受到传统文化的潜在魅力并发展文化自信心。

4 促进教师思想政治建设

教师无论是否运用和教授知识,对学生都有非常重要的影响。因为教师这一角色在学生的学习生涯中扮演的是从文化素养到个人品行的全方位指导者。因此,从课程的思想政治角度进行汉语教学,有必要提高教师的思想政治素养。首先,学校需要提高老师的专业知识,注重在汉语教育中培养学生的思维能力;其次,要改善思想政治教育。运用适当的方法发展思想政治教育,培养学生的综合素质。在教学过程中,教师会意识到自己的职责和从学生的角度出发,让他们树立起复兴和培育祖国的使命感,唤起学生的民族情感。教师应基于现代价值观和学生特点致力于教学,敢于承担教师的责任,培养高素质人才。

5 完善人力资源开发计划

新的发展背景下,高职学校正在改变教育观念,人才发展计划应有明确的改革态度。在目标方面,高校应该把人本理念融入教育的目标。从学生的长远角度来制定人才培养计划,促进学生全面发展。学校领导在其中要发挥组织领导作用,并认识到全面改善学生的重要性。学校在新生入学阶段就应注意学生的综合素质,从基础上改善人才培训机制,强调中文课程的改革和设计,并使其成为培养学生德育的基础。

6 结语

新时代的高校教育需要培养学生爱国主义情怀,让学生自觉推动爱国主义事业发展,学校教师作为教育的领航者要努力在学生心中树立牢固的政治思想根基并加强道德纪律,指导学生培养和实践社会主义核心价值观,切实培养良好的品德,成为一个充满爱心和感激之情的人。作为高校要坚持从整体上加强和改善学校的语文审美教育,增强学生的语文美学素养和人文素养。在训练实践中,高校的语文教师必须按照新的语文课程标准进行教学,大力弘扬传统文化,提高学生的核心语文能力,充分探索优秀传统文化在培养文学敏感性和促进文学发展方面的作用。通过探索思想和政治技巧以及传授语文教育的价值来鼓励学生,提高实际活动中的政治、文化核心素养,传承人类的优越文化,实现学生各方面的进步与成长。

作者简介:杨远义(1977.6—),男,苗族,广西桂林人,博士,副教授,研究方向:中国古典文学。

课题:地方理工院校《中国传统文化》课程思政研究与实践(课题编号:2020JGA199)。

【参考文献】

- [1] 王淳婷.思政教育融入大学语文课程教学的实践与思考[J].科教文汇(上旬刊),2021(2):69-70.
- [2] 刘欣芮,杨诗雨.大学语文课程思政的现状问题及对策[J].现代职业教育,2021(6):160-161.
- [3] 冯艳军.“课程思政”融入大学语文教学的路径探析[J].课程教育研究,2020(52):24-25.

论高校后勤加强管理饮食成本控制措施研究

陶向东

(南京工业大学 江苏南京 211800)

【摘要】高校后勤管理工作不仅能维持高校教学活动的正常进行,还能保证师生正常的学习和生活,为师生提供舒适的生活环境。另外,高校后勤工作还具有一定的教育作用,能规范学生在校的行为。加强高校后勤管理更是高校建设发展中不可或缺的一环。饮食成本也是学校后勤的重心。面对物价的日益上涨和人力等其他成本的增加,饮食价格的平衡被打破。所以,加强高校饮食成本方面的管理,利用科学的方法控制成本,降低后勤服务成本,增加办学效益,以满足广大师生多样化需求和食品质量为前提,保证高校饮食的长足发展,是后勤部门需要迫切化解的问题。

【关键词】高校;后勤管理;饮食成本

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41400

高校后勤管理工作对高校负责人和管理人员来说都是不小的挑战,参与其中的人都应着手于后勤管理工作的具体形式与内容,灵活变动管理方式及管理措施,让后勤管理工作的作用与价值充分体现出来,培养先进的管理观念,把与时俱进的管理方法及策略与管理环节相融合,以实现整体目标推动高校的文明发展和建设。同时,高校后勤管理工作中基础且至关重要的一项是饮食成本控制。只有将饮食成本和后勤管理同步发展才能保证高校建设稳中向好地进行下去。

1 高校后勤管理与饮食成本现状

1.1 后勤管理受重视程度低下

随着大学招生范围的扩大,大学间的竞争越发激烈起来。为求发展壮大,高校往往以发展教育为工作重心,利用师资力量或教育成果吸引学生。为此,其大力投资教育,反而忽略了学校后勤管理方面。如果说教学质量是一个高校吸引生源的门面,那么后勤就是支撑这个门面的基础。后勤管理的缺失会引发学校治安问题、生活物资调配失衡以及影响学校基础设施正常运作等诸多问题。然而就是这么重要的工作却被各高校所疏忽,他们往往将后勤管理的所有工作内容交给一两个后勤高管处理,有的甚至将后勤外包给私企,使本就不乐观的后勤管理变得更加难以处理。这样做的后果便是严重影响了高校的正常发展。

1.2 后勤管理人员素质层次不齐

大多高校在后勤人员聘用上,没有统一招用标准。管理人员通常文化程度偏低,比如,宿舍的管理很多都是非专业人员。这与高校对后勤管理重要性的意识不足是相同的。高校往往认为管理就是有人看管,忽略了教育在后勤管理中的作用。高校是知识分子充斥的地方。如果让不专业的人参与管理工作,难免会与师生的意见产生冲突,他们也会不服从于管理。那么高校的后勤管理工作的开展将会变得举步维艰。所以选择具有较高文化的人员进行后勤管理的作用至关重要。

1.3 缺乏控制饮食成本观念

很多高校单纯以为饮食成本和效益问题全是财务部门的工作。管理层以及其余工作部门对此漠不关注,没有

参与饮食经营方面存在成本难以控制问题的解决。饮食成本的控制并不是单单一个部门就能解决的,它需要多方协助。管理层及其他部门没有控制饮食成本观念,没有对相关部门给予帮助和扶持,就是导致浪费现象丛生、成本控制困难的重要因素。

1.4 成本控制方式落后

许多高校将控制成本单纯地理解为降低成本,采取诸如降低人力成本、降低器械能耗和招标采购这些单一化的成本控制方法。饮食成本的控制仅限于生产和采购这两个措施,没有使用如提高设备利用率、增加劳动生产率以及合理组织生产等先进控制成本方法。

1.5 饮食成本考核形式主义严重

饮食成本考核是以成本控制目标和计划为基础,细化成各种指标,达到具体单位或负责人,并按规定和考核方式如期进行。然而,在饮食控制的实施过程中由于受到模式的制约以及传统系统束缚,成本评估仅仅浮于表面。它们大多缺乏有效的核算责任、预算责任与分析责任的考核体系,责任主体难以落实,考核的效果甚微。

2 加强后勤管理与控制饮食成本措施

2.1 高校后勤管理标准化

以一定的指导标准展开高校后勤管理工作就是后勤管理标准化。高校的后勤管理标准化需要利用制定标准、发布标准、实施标准等多个措施进行,要利用先进管理理念进行提升。首先,在制定后勤管理标准中,应覆盖后勤管理工作中的各个方面并进行管理,全面提升工作细节把控度。按照精准化和全方位的指导标准,展开更品质的后勤管理,防止出现管理上的漏洞。再次,在将制定完好的标准执行到正式工作之前,还要对这个标准的各方面进行全面完善,可在网络上征求全校师生的意见或建议。借助师生对后勤标准的反馈进行思考,并将之运用到完善标准的工作中。增加后勤管理标准的科学性。最后,加紧管理标准的落实并强化监督体系,保证标准被严格遵从,杜绝执行标准的形式主义现象。在标准的执行过程中还应结合各高校的实际工作情况,增加标准的灵活度和普及度。

2.2 高校后勤管理信息化

一般高校的后勤管理工作都是线下进行的模式,这种做法弊端重重,管理效率有限,无法将后勤管理同师生的学习、工作和生活有机结合起来。随着互联网的快速发展,高校后勤管理工作应该充分利用互联网科技发展后勤管理工作。譬如,后勤管理部门可以使用社交平台发布后勤服务资讯、回应后勤管理反馈以及调查管理工作需求等等。便捷性与即时性是互联网独具的优点,便于在后勤工作中快速收集广泛的信息并参与管理,能使高校后勤工作的发展上升到一个前所未有的高度。对师生来说,后勤管理的信息化同样也是利大于弊的。他们能够更便利地享受诸如失物招领、电器维修、反馈意见等多种后勤服务。在提升后勤管理信息化进行之中,还应健全网络保障措施,防止信息化管理遭到恶意攻击、网络不稳定等情况出现。促进后勤管理线上及线下的深度结合。

2.3 完善后勤管理制度

由于现今较多高校将工作重心过于侧重于教育活动,因此放任了后勤管理工作的进行,致使后勤管理漏洞野蛮生长,例如,部分高校有后勤管理工作不严谨、管理责任不明确等问题,不但阻碍了后勤管理工作正常开展,还有损于高校的信誉名声。当前高校的后勤管理制度不完善是造成这些问题的主要原因。高校采用落后的管理体制进行管理,管理体系没有得到升级和完善。通过将目前的后勤管理制度进行完善和优化,能很好地解决现今后勤管理中所存在的问题。所以高校要充分结合后勤管理工作的实际情况对其进行全面的剖析和整治,制定针对性的解决措施。首先,高校应将责任机制进行完善,将各部门各工作人员的责任严格落实。在后勤管理工作中,工作人员应首先明确自身责任,干好分内的本职工作,及时处理出现的各种问题,保障后勤管理工作质量。其次,提高后勤管理机制的科学性,合理安排工作时间及轮换时间,提高工作效率。最后,加强后勤管理部门同其他各个部门间的联系,同时训练后勤管理人员的统筹规划能力。后勤工作的范围很广,与其他工作部门有着或多或少的交叉。难免产生争议或冲突,所以做好后勤部门和各个部门之间的沟通协调至关重要。

2.4 提升饮食成本管理参与度

随着高校饮食市场化程度逐渐加深。这就需要不断加大人力资源的投入,使饮食成本控制措施同日益市场化的饮食相契合。首先,大力发展高校后勤管理文化,对后勤人员定期进行培训,推动饮食成本控制思想的传播,增加后勤人员对控制饮食成本的积极性,让后勤人员充分意识到控制饮食成本的重要性。然后将饮食成本控制屏蔽审核系统运用到日常管理工作中。并根据后勤职位具体职责和日常工作进行定量分解、定岗、定质,并按期进行饮食成本控制评比措施,进一步帮助后勤部员工树立控制饮

食成本与自主管理的责任意识。最后,大力招用高素养的饮食成本管理优秀人才,他们所具备的专业资质、强烈的经营意识、管理能力和控制饮食成本的能力,能为成本控制工作提供先进的管理思想,控制方法,充分推动饮食成本控制体系的建立。

2.5 推行成本控制激励政策

相建完善严谨的控制体系与敢于创新的优质竞争环境。充分了解后勤人员的工作强度和工作责任,树立职工对相关职位的责任,为他们的工作提供支持。最大程度地细化饮食成本管理的核算单位,将其划分成多个个体的、独立的工作小组进行工作。当天详细记录每个小组的支出、收入与消费情况,并根据月末区域小组的盈利状况奖励一定的绩效工资及提成。并且还适量奖赏饮食成本控制效果比较好、经济收益较高的职工或是小组。将职工个人收入同高校后勤部饮食整体的经济利益相结合,可以让后勤员工自觉地减少饮食成本,反对浪费,倡导节约思想。

2.6 针对学生需求开设门店并严加监管

高校里的餐饮门店五花八门,但其实并不全是盈利状态,有的只是撑在那里苟延残喘,对高校的餐饮建设有百害而无一利。高校可以与更多品牌方建立合作关系,引入知名餐饮品牌入驻高校,优化餐饮入驻门槛,全面提升学校餐饮文化。同时杜绝开设多家相同的门店,从其他地方引流丰富的餐饮资源,增加校园餐饮的多样化,全面满足学生的个性化餐饮需求。门店如雨后春笋般地开设,随之而来的除了收益增加还有管理乱象。高校应健全餐饮管理机制,加强对门店的监督,防止恶性竞争与食品安全等问题的出现,保证高校餐饮实现良性发展。

3 结语

总的来说,后勤管理看似是一项简单且寻常的工作,却是高校工作的重要内容,其意义非同小可。是保证教学活动正常开展,促进学生全面发展的重要保障,所以高校必须要认识到后勤管理工作的重要性。高校应结合当前时代发展的要求和标准,及时更新自身的管理理念,结合学校具体情况来采取针对性的解决对策,从而更好地促进初中后勤管理工作的发展。同时,饮食成本控制与后勤管理的联系紧密。不能只顾头不顾尾,要实行后勤管理工作与饮食成本控制并举。高校的饮食肩负着服务社会与服务大学生的两个责任,其不仅具有公益性,还需具备一定的盈利性。所以,高校饮食成本控制是也管理工作中的重点,是真正实现经济收益和承担社会相应责任的主要发展目标。

作者简介:陶向东(1967.5—),男,江苏南京人,技师,研究方向:后勤餐饮管理。

【参考文献】

- [1] 刘奕孜,姚璐.试析政府会计制度下高校后勤改革中的财务管理——以H校后勤集团为例[J].商讯,2021(6):5-6.
- [2] 马明中.高校餐饮管理与服务质量提升的思路探析[J].广西质量监督导报,2020(12):221-223.
- [3] 徐华勇.高校后勤信息化服务与实现途径探讨[J].无线互联科技,2020,17(22):57-58.

浅谈计算机在物理实验中的应用

元 晶

(兰州文理学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】大学物理实验教学中,教师要积极利用计算机来强化实验效果。计算机具有强大的功能优势,在物理实验中要基于计算机的交互、集成和虚拟特点来构建实验操作过程。计算机技术可以融入到每个物理实验环节,依据实验教学的需求来提供具有针对性的辅助。

【关键词】计算机技术;物理实验;数据获取;虚拟环境

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41401

计算机技术日益成熟,为物理实验的开展带来了新的思路。在大学物理实验的改革中,要认识到计算机的重要教育价值,在大学物理实验中要积极挖掘和利用计算机技术,为学生营造更好的实验环境,提高学生物理实验理解水平,增强物理实验感受效果,实现物理实验经济高效目的。文章通过对计算机特点和优势的解析,旨在为计算机融入物理实验教学提供依据,推动大学物理实验的革新发展。

1 计算机技术的特点

1.1 计算机的交互特点

计算机技术具有显著的特点,能够呈现出高度的交互性。计算机实现了人与设备之前的信息沟通,能够将人的意志转变为计算机语言程序去执行,因此计算机可以成为重要的实验工具。计算机技术在信息交互支持过程中,可以拓展交互的空间和时间,也就是基于计算机技术可以实现各种信息资源的共享,同时打破传统的信息交流限制,让人与人的交流可以基于计算机提供的媒介完成,也能够实现人与计算机、计算机与计算机的多种交互功能^[1]。在计算机性能的不断完善和优化进程中,计算机能够为更多的社会领域提供辅助,如大学物理实验中就可以充分发挥这种交互特点,在教师和学生之前建立教学关联,让教师能够将物理实验知识和技能,基于计算机提供的路径使学生更加清晰和深入地领会。

1.2 计算机的集成特点

计算机技术能够将各种功能进行集成,也就是基于一台计算机可以完成多项任务。计算机在大学物理实验中的运用,主要是发挥教育功能。计算机可以完成文字、图片、影音和动画等不同的功能支持,可以更好地融入到物理实验过程中,将物理实验所要呈现的内容,以直观清晰的方式予以展示。计算机能够基于逻辑程序和各种软硬件支持,完成不同功能之间的转化。计算机能够根据程序语言或者软件功能模块,将图形转为文字,或者将文字转为图形,这些处理过程都是基于计算机的数字集成特点来实现。计算机以电子信息为基础,将计算机硬件和软件进行兼容,使软件功能可以通过硬件操作来完成,这对于物理实验而言具有良好的支持性,可以帮助教师构建实验方案,并指导学生完成具体操作,确保物理实验过程和结论

的可执行性。

1.3 计算机的虚拟特点

计算机能够在现实环境和虚拟环境中建立纽带,物理实验操作中,并不是所有的内容都能够在学生面前以实物方式予以呈现,如微观粒子运动就难以让学生直观看到粒子聚集和扩散的方式。计算机具有虚拟特点,能够更具物理实验要求,将物理实验过程和现象,在计算机构建的虚拟环境中进行演示。计算机的虚拟特点,让物理实验能够更好地完成,让学生可以基于计算机提供的虚拟环境,通过控制计算机来完成指定的实验操作,记录实验结果并且开展实验分析。计算机的虚拟性,来自于计算机能够基于程序模块来模拟各种真实条件^[3]。在计算机技术快速发展过程中,还出现了能够具有真实体验效果的虚拟状态。通过计算机设备提供的视觉、听觉和触觉功能,利用计算机辅助设备,能够让学生仿佛置身于一个与真实世界相同的虚拟环境中,从而提高了物理实验的感知和体会效果。

2 计算机在物理实验中的应用优势

2.1 提高物理实验理解水平

物理实验是大学重要的课程,基于物理实验能够让学生更好地理解物理现象的根源,从而将物理知识与实践进行结合。物理实验中很多实验内容都具有微观性和抽象性,对于学生而言增加了理解上的难度。在物理实验中应用计算机,可以构建物理模型,让学生基于计算机模型来直观观察物理实验动态,如物理能量在微观方面是如何进行转化的,物理变化过程演绎等,这些都可以通过动画等方式,让学生可以细致地领悟其中的物理原理^[4]。物理实验过程中,很多动态过程速度较快,学生无法基于视觉等来完成观察,计算机则可以依据物理实验需求,灵活调节物理动态,如可以在物理气化实验中,基于计算机来降低每一帧物理反应片段的的速度,直到学生能够有效观察为止,这对于物理实验理解来说可以提供积极的辅助,帮助学生更好地运用物理知识来解释各种现象,提高物理实验教育的整体效果。

2.2 增强物理实验感受效果

物理是一种将原理表现为各种现象的学科,物理实验就是要基于现象反推原理。在物理实验中应用计算机,能

够增强实验感受,从物理微观层面过渡到宏观层面。物理实验中要基于现象来总结规律,因此学生的实验感受就十分重要^[5]。物理实验操作中,一些较为复杂的现象无法直接予以解释,利用计算机则可以对物理现象变化过程进行模拟,通过将微观现象进行拓展和放大,能够帮助学生去强化感受效果,如声音带来的震动效果就难以直接感受,而基于计算机可以使震动效应放大,让学生可以更好地进行知识掌握。

2.3 实现物理实验经济高效

计算机应用于物理实验中,可以解决物理实验设备和环境等方面的问题。很多物理实验要求的条件较高,如核聚变、天体运动等实验等,难以基于大学实验条件来完成。通过计算机构建的模拟仿真实验环境,可以显著降低实验条件要求。计算机模拟仿真实验中,对于实验设施、场所等都没有要求,只需要根据实验进程编辑程序即可,因此经济性非常好^[6]。对于一些容易产生安全隐患的物理实验,如汽车碰撞实验等,可以基于计算机来模拟完成,保证物理实验可以顺利开展,同时可以在物理实验室进行各种状态下的模拟,提高实验效率。

3 计算机在物理实验中的应用途径

3.1 物理实验中的CAI应用

CAI 技术是计算机技术的重要应用途径,基于 CAI 技术可以完成整个物理实验过程中的数据处理。物理实验的宗旨就是基于实验操作来获取数据,并对数据进行全面分析,进而得到实验结论。通过对比实验结论和物理原理,来认知物理现象和规律。CAI 在物理实验中,可以通过过程数据分析体系建立,来强化物理实验的操作与知识理解的联系。物理实验数据是物理操作的目的,在 CAI 技术应用中,可以将物理实验操作与各种仪器设备之前建立一个清晰的关联,让学生可以很好地掌握实验过程中,如何通过操作来获取数据^[7]。物理实验数据获取后,需要在实验结束后进行处理,基于 CAI 技术可以基于数据形成图表和曲线等,增强实验实施成效。CAI 技术具有强大的逻辑运算能力,在物理实验中可以对大量的实验数据进行运算,而且可以基于 CAI 的公式功能,提供不同的运算过程,这对于提高实验效率具有积极的应用性。CAI 技术还可以基于实验细节来完成图片和数据的对比,也就是在展

示实验结果时,可以将数据与实验环节形成对比,让学生加深实验印象。

3.2 物理实验中的VR应用

物理实验中采用 VR 技术,可以实现基于视觉的虚拟操作。VR 技术让虚拟实验更加真实,尤其是在构建物理实验过程时,各种实验氛围和现象都能够达到逼真的效果。VR 物理实验技术中,基于计算机系统打造一个虚拟平台,虚拟平台拥有仿真功能和互动功能,学生可以通过触摸 VR 显示屏幕,感受到真实物理实验的操作状态。在 VR 虚拟实验中,任何环节都是基于真实情况建立的,如学生触碰到物理实验天平后,天平在虚拟环境中也会出现晃动。物理实验过程中任何操作的正确性与否,都可以在虚拟氛围中准确呈现,从而让学生能够清晰地知道如何规范操作^[8]。VR 物理实验环境极大地弥补了传统物理实验的不足,传统物理实验受到各种条件限制,难以为学生展示更多的实验内容,但是 VR 技术则可以提供重要的补充,在模拟环境中带来真实的物理实验效果。VR 技术应用中,需要注意的是虚拟状态的物理实验,必须按照真实实验来进行程序编辑,也就是要与真实物理实验完全一致,这样才能够达到实验目的,不会给学生造成误解。随着计算机技术的成熟,VR 技术也从平面形式转化为立体模式,也就是能够使物理实验具有空间特性,在三维立体虚拟条件下,物理实验的仿真性也大大提高,甚至通过 VR 设备可以让学生拥有真实实验同样的感受,满足大学物理实验的需求。

4 结语

计算机在物理实验中的应用具有广阔的空间,大学物理实验是物理教学的重要方式,只有通过有效的实验操作才能够验证物理理论,帮助学生掌握物理现象与原理之间的联系。在物理实验中积极发挥计算机的应用价值,可以提高实验操作效果,让学生可以在计算机辅助下更好地体会到实验的重要性。物理实验过程中,要充分运用计算机技术解决实验中的问题,让计算机成为物理实验的重要助力。

作者简介:元晶(1964.8—),男,甘肃通渭人,高级实验师,研究方向:大学物理实验,计算机科学。

【参考文献】

- [1] 顾锦华,龙浩,王皓宁,等.利用计算机辅助大学物理实验教学的研究[J].绿色科技,2019,(3):246-247,264.
- [2] 王杰.互联网+应用型大学物理实验推进学生双创发展——以吉林建筑大学城建学院计算机专业为例[J].通讯世界,2019,26(3):311-312.
- [3] 石浩辰,祁金刚,韩飞,等.浅谈计算机技术对物理实验数据处理的重要作用[J].科技风,2019,380(12):62+65.
- [4] 邢爱萍,苑娟,褚意新.微课在物理化学实验教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2019,(14):109-111.
- [5] 王锐,刘美玲.基于 Matlab 在大学物理实验中的数据处理及图像仿真[J].河北农机,2019,258(12):65-65.
- [6] 唐安科,汪霖,林伟华.学生自主设计物理实验可视化程序实践与探索[J].大学物理,2020,39(4):70-75.
- [7] 于娜,成爽,刘雪华,等.计算机技术对物理实验数据处理的重要作用[J].信息记录材料,2019,20(10):106-107.
- [8] 季莲,周剑秋.计算机仿真软件在固体物理教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2020,495(5):92-93+96.

线上线下混合式教学法在高校数学课堂教学中的应用探讨

马维元

(西北民族大学数学与计算机科学学院 甘肃兰州 730030)

【摘要】新时代背景下,随着信息技术和大数据等科学技术的进步推动了现代化教学模式的发展。当前,线上线下混合式教学模式为学生带来了不同于以往的课堂体验效果,也在很大程度上增强了高校课堂教学的高效性和灵活性。所以,高校数学教师也需要转变相应的教学风格和理念,掌握线上线下混合式教学模式的方法,并且将这种新颖的教学模式充分地应用到数学教学中去,提高高校数学课堂的教学质量和效果。基于此,本文将探讨如何在高校数学课堂教学中开展线上线下混合式教学法,希望为高校数学课堂教学质量的提高提供助力和支持。

【关键词】线上线下混合式教学法;高校数学课堂;探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41402

对于新时代的大学生,在高校数学课堂中,教师需要在传统的教学模式基础上融入新元素,这样才能有效提高学生的学习兴趣,增强数学课堂的教学质量和水平,为学生提供优质的教学资源 and 教学方法。因此,高校数学教师需要将线上线下混合式教学法充分应用在数学教学中,从课前、课中到课后充分利用其优势,避免其不足,帮助学生增强学习兴趣、降低学习数学知识的难度,提高学习效果。除此之外,线上教学模式中还具有丰富的视频内容以及海量的数学知识和拓展内容,学生可以学到丰富多样的数学知识与方法,有利于增强学生的数学学习能力和水平。此外,线上线下混合式教学模式还具有个性化和开放性的特点,线上模式主要以网络互动、视频教学等为主,为学生提供现代化教育。线下模式则是教师与学生进行面对面的交流,为学生讲解主要内容、答疑解惑,实现互动学习。通过具体的实践教学,线上线下混合式教学模式有利于全面提高高校数学课堂教学的高效性。

1 利用线上线下混合式教学模式开展教学的优势

线上线下混合式教学模式是被许多教师实践证明了的一种有效、针对性强的教学方式。线上线下混合式教学模式既包括信息技术模式,又包括传统的教学模式,可以结合起来为学生提供直观、有针对性的教学和指导。在高校数学课堂中,数学教师可以借助黑板、互联网、多媒体等手段为学生直观地呈现一些重要的数学知识和问题,突破重点内容。除此之外,数学教师还可以利用网络开展具体的线上互动讨论,设置具体的问题情境,拓展知识内容,让学生借助互联网锻炼自己的思维,解决具体的实际问题。除此之外,在开展具体的线下教学时,教师也要以线上教学为辅助,真正实现线上线下混合式教学。比如,在讲解高等数学的函数知识点时,教师可以利用多媒体为学生放映出具体的实际问题,然后学生需要认真审题,开展详细的交流和讨论。同时,教师提供一些适当的指导和建议,进而帮助学生抓住要点,解决数学学习中的一些疑难问题。教师在线上可以给出更多的实际问题,适当增加难

度,给学有余力的同学钻研。所以,高校数学教师需要将线上线下混合式教学模式科学合理的应用在数学教学中,以学生的实际学习需求为前提,基于线上有资源、线下有活动,增强高校数学课堂教学的有效性。

2 高校数学课堂教学中存在的问题

2.1 线上教学模式,容易导致学习兴趣转移

目前,仍然有一部分高校数学教师采取传统的数学教学模式,这样很难增强数学课堂教学质量和效率。虽然有一些数学教师采取了线上教学模式开展具体的数学知识教育,但是并没有起到良好的教学作用,容易导致一些学生学习兴趣的转移,学生学习的注意力并没有集中在数学知识中,导致学生容易错过一些重要的数学知识点。比如,在教授微分的定义时,利用线上教学介绍概念的引入,在教学过程中插入了一些图片内容,这时学生的学习兴趣点可能会发生转移,学生可能仅仅关注有趣的图片内容,或者中途被社交软件等干扰。

2.2 线上和线下教学的融合缺乏系统性、整体性

在借助线上线下混合式教学模式开展具体的数学知识教育时,如果教学缺乏一定的系统性,也很难发挥线上线下混合式教学模式的实际作用。缺乏系统性主要指在具体的教学过程中,数学教师并没有根据具体的知识点和内容设立系统的教学方案,主要表现在教师对于那些内容线上教学,那些内容线下教学,并没有制定系统性的教学设计,使得数学知识点呈现杂乱无章的状态,内容之间的衔接不紧密,这样学生很难形成系统、整体化认识,也不利于全面增强学生的数学学习能力和水平。

2.3 在线教研有所缺失,实际教学情况差强人意

当前,虽然有一些高校数学教师意识到了线上线下混合式教学模式的优势,并且也利用了相关模式开展具体的数学教学活动,但是起到的教学效果微乎其微。一些年龄偏大的数学教师由于受到传统教学模式的影响,并不能灵活准备和利用线上资源为学生提供优质的数学课堂内容。再者,还有一些高校数学教师对在线教研的研究力度比较

低,习惯了传统的说教模式,并没有为学生开展网络直播课、MOOC等,这样学生很难感受到现代化教学模式的实际作用和价值。

3 线上线下混合式教学模式在高校数学课堂教学中的应用

3.1 在数学课堂教学前,鼓励学生利用线上资源做好课前预习

在数学课堂教学开始之前,数学教师可以首先利用云课堂、学习通、智慧超星等一些网络学习软件和平台发布一些任务,学生接收到教师布置的任务后,需要根据教师提出的要求充分利用线上资源完成这些工作。学生可以利用网络、手机、平板等一些现代化设备寻找海量的信息,也可以观看微课视频等,从这些内容中总结出一些重要的数学知识点。同时,学生还需要借助一些数学案例来巩固自己的预习工作,在预习完新课内容后,教师在课堂上需要检查学生的预习情况,教师可以设置具体的问题情境,让学生针对自己预习的情况做出回答,这样高校数学教师可以对学生的预习情况有一定的了解,这样有利于开展下一步的数学知识点讲解。比如,在教授极限的定义具体内容时,教师可以利用互联网为学生播放一些课件和视频,让学生提前对这些内容进行预习。在线下教学中,再对极限的概念等一些疑难问题做出详细的分析和解释,帮助学生理解这些疑难知识,提高了课堂效率。

3.2 以线上线下混合式教学模式为手段,对数学知识点进行难度分解

对于大部分大学生来说,数学课程难度普遍比较大,并且有许多学生可能会在高等数学等课程上挂科。为了帮助学生更加轻松、高效的学习大学数学知识,教师可以借助线上线下混合式教学模式开展具体知识点的难度分解。在开展具体的教学之前,教师可以准备一些用到的基础知识相关的教学视频,让学生自行对前期不足部分进行完善。在课堂中,教师可以充分利用黑板、多媒体等对难点问题突破。不仅如此,教师还可以查找一些数学专家的教学视频为学生解释数学知识点,通过聆听专家的讲解,学生可以更加深入地理解相关知识,可能还会获得一些新的见解。教师可以利用网络为学生布置一些数学练习题,让学生通过做一些练习题来巩固所学的数学知识。也可以制作难点和重点知识点的视频,放到网上,让学生反复消化。所以,通过线上线下混合式教学模式,有效分解数学知识中的难点和重点,减低学习难度,有利于实现预期的教学效果。

3.3 在课堂后,充分利用线上资源进行课后讨论和内容巩固、拓展

在数学课堂结束后,为了方便学生巩固和复习数学知识,教师可以利用钉钉建立学习群,然后让班级内的学生进入群聊,将相关的教学视频发布到钉钉群中,实现数学

学习资源的共享。此外,如果学生存在着一些数学疑难问题,完全可以在群中发布,这时教师和其他学生能够共同讨论,这有利于搭建良好的线上师生互动交流平台。也可以发布一些拓展内容,供学有余力的同学深入学习所学内容。所以,借助线上线下混合式教学模式开展数学教育,有利于数学知识的巩固和拓展。

3.4 利用线上线下混合式教学模式,实现数学理论知识与实践学习的统一

在数学学习中,如果学生仅仅掌握了一些数学理论知识,而不能很好的应用在具体的实践中,这样也很难起到良好的教学效果。基于此,高校数学教师需要以线上线下混合式教学模式为基础,实现理论教学与实践活动的统一。在课堂中,学习完重点的数学知识点,教师收集大量的实际应用问题,精选其中最具代表性的一些例子,在教学平台中发布,让学生充分思考后解答,学生根据教师提出的要求完成相应的练习。教师对于完成较好的学生要及时给与关注和鼓励,希望带动全体同学共同参与。教师将作业完成较好的匿名发布在群聊中进行展示,这样可以为其他学生带来相应的启发。而对于一些错误比较多、思考不深入的作业来说,教师也要挑选一些具有代表性的作业为学生做出详细的讲解,这样可以为学生提供警示,也能帮助一些学生解答数学疑难问题。若学生还有自己的解题思路和想法,也完全可以与教师进行进一步的交流和沟通。所以,高校数学教师需要全面掌握线上线下混合式教学模式,并且充分实现将数学理论知识应用到实践问题中,增强数学课堂教学质量和水平,提高学生数学学习的兴趣。

综上所述,在新教育理念背景下,高校数学教师需要转变传统的教学思维,更新数学教学模式,积极采取线上线下混合式教学模式,为学生提供多样化的数学教育和指导,满足学生的个性化学习需求。除此之外,数学教师还要高度关注线上和线下教学的联系,加大探索力度,将二者科学合理地结合在一起,利用云课堂、雨课堂等平台,为学生提供海量的数学信息资源,这样既可以增强高校数学教师的教学水平,还能为学生提供优质的数学教育和指导,有利于实现师生之间的互动探究、共同进步。与此同时,数学教师还要总结教学经验,继续创新数学课堂教学模式,为学生提供丰富多样的教学资源,帮助学生攻克数学疑难问题,促进学生获得全面的学习和发展。

作者简介:马维元(1980.11—),男,甘肃张掖人,副教授,研究方向:分数阶复杂网络及其应用研究。

基金项目:2019年西北民族大学研究生示范性课程建设项目“研究生《数值分析》课程教学内容、教学方法改革研究”。

【参考文献】

- [1] 余航.混合式教学模式在高校数学中的应用研究[J]. 科教导刊, 2020, 8: 130-131.
- [2] 张登华, 岳红英, 高钦.混合式教学在高等数学教学改革中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020, 13: 272-273.

高职院校学生思想政治教育的现状及 实效性对策研究

何金亮

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】伴随着我国新型教育课程改革的逐渐深入,越来越多的教育教学工作者已经意识到了高职院校学生思想政治教育方面的诸多问题。虽然许多高职院校一直以来都非常重视思想政治教育的开展情况,然而笔者经过大量的研究与调查之后发现,现如今我国的一部分高职院校在开展思想政治教育活动的过程依然存在着许许多多的问题,虽然这些细节方面的问题“无伤大雅”,但是也正是因为这些细节方面的问题才导致高职院校思想政治教育的效率一直得不到快速提高。也正因如此,笔者初步认为仔细研究高职院校思想政治教育方面的诸多问题尤为重要。

【关键词】高职院校;思想政治教育;教学方法;教学对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41403

高职院校的学生们相比于一般高校学生们而言在学习思想政治教育相关知识的过程中的确存在着许许多多的问题。虽然高职院校的学生们对于参与思想政治教育的相关教学活动并不是很感兴趣,高职院校的学生们也并没有意识到提高自身思想道德素养的重要意义,但是也是因为这样,才需要高职院校思想政治教师们积极地探索科学且有效的思想政治教育方法与途径。无论是为了进一步提高高职院校思想政治教育课程教学活动的效率,亦或者是为了进一步提高高职院校学生们的思想道德素养,都需要高职院校的思想政治教师们认真地分析高职院校学生们的具体学习情况。笔者也将在文章的以下内容中重点分析高职院校思想政治教育的具体教学方法。

1 高职院校思想政治教育的现状以及相关的教学问题分析

1.1 在高职院校思想政治教师队伍建设方面存在着问题。

现如今进一步挖掘思想政治教育的重要意义已经成为高职院校思想政治教师所要重点研究的问题,但是在此过程中也有一个值得我们深入思考的问题,高职院校思想政治教师的确是良莠不齐,有一部分高职院校思想政治教师在专业化教学能力方面存在着不足;还有一部分高职院校思想政治教师并不具备较强的思想政治意识。有一部分高职院校思想政治教师并不能够完全掌握正确的教学方法以及先进的教学理念;还有一部分高职院校思想政治教师的责任意识与道德意识较为低下,也并不在乎思想政治教育的教学问题。诸如此类问题虽然仅仅是一些较为少见的问题,但是问题既然已经出现了,那么就不容我们轻易地忽视。

1.2 高职院校学生们的理想信念不坚定、思想道德素养严重不足。

现如今高职院校中对学生们虽然都经历了许许多多的考试,但是大部分高职院校对学生们与一般高校的学生们在综合学习能力方面以及思想道德素养方面依然存在着严重的不足,尤其是高职院校学生们的理想信念不坚

定,部分高职院校的学生进入到高职院校之后便产生了“自暴自弃”“无所谓”“随随便便玩一玩”等各式各样的消极心理,甚至还有个别高职院校的学生根本不在乎思想政治教育的相关教育活动,还有一部分高职院校的学生并不在乎自身思想道德素养方面的问题。诸如此类问题都会严重影响到高职院校思想政治教育的教学效率。

2 高职院校思想政治教育的对策分析

2.1 加强思想政治教育队伍建设

不断提高高职院校思想政治教师的教學能力,充分发挥高职院校思想政治教师的育人作用。

高职院校一定要充分发挥高职院校思想政治教育的教师的引导与带动作用。高职院校思想政治教育的教师作为参与高职院校思想政治教育活动的主体之一,一定要注意不断地提高自身的思想道德素养,并且运用自身的强烈的思想道德意识深深地影响到高职院校学生们的思想道德意识。高职院校方面一定要注意建设具有责任感、使命感的高职院校思想政治教师队伍,更重要的是也要建立一支专业化教学能力较强的教师队伍。然而从高职院校这一角度而言,高职院校必须要积极地鼓励高职院校思想政治教师探索更加科学、更加高效的思想政治教育教学方法。与此同时高职院校这一方面也需要不断的关注高职院校思想政治教师的专业化教学能力的实际发展情况,一定要促使高职院校思想政治教师能够合理运用自身的专业化教学能力帮助高职院校的学生们真真正正地理解思想政治教育的重要意义与重要作用。高职院校一定要注意到班级辅导员的重要作用,毕竟辅导员是距离高职院校学生学习与生活“最近”的高职院校教师,高职院校也可以不断培养辅导员的思想政治意识,并且积极地鼓励辅导员将思想政治教育融入到高职院校学生们的日常生活之中,并且以一种潜移默化的形式不断地影响着高职院校学生思想道德素养方面的发展。高职院校也可以将全体高职院校思想政治教师集中起来进行定期的培训活动,也可以积极地鼓励高职院校思想政治教师们参与各种思想政治教育培训活动或者是一些教育研讨会、教育座谈会等等,并以此

为基础不断地提高高职院校思想政治教师的思想道德教育能力。与此同时高职院校也可以聘请思想道德教育方面的专家或者是相关的学者进入高职院校内部或者是进入每一个班级之中为高职院校思想政治教师们以及高职院校的学生们讲解思想政治教育方面的知识。高职院校也可以选择与其他高职院校联合起来举办思想政治教育的联合教育活动,通过与其他高职院校或者是与其他高职院校思想政治教师开展联合教学活动来不断的促进高职院校思想政治教师之间的交流与沟通,并且积极地促进高职院校思想政治教师之间关于教学方法与教学经验方面的交流。然而从另一个角度分析,高职院校也可以选择一部分优秀的高职院校思想政治教师带领其他的高职院校思想政治教师开展思想政治教育教学方法方面的研究活动,通过“从上到下”的引领与帮扶促进高职院校思想政治教师团队的整体素质建设。最后,作为高职院校思想政治教师也要根据学生们的思想道德素养发展情况,合理地选择思想政治教育的教学方法,如果学生们对参与思想政治教育活动并不感兴趣,高职院校思想政治教师也可以先采取灵活、舒缓的教学方法一步一步引导高职院校的学生们一点一点地接受思想政治教育的各项教学内容,切记尽量不要采取过硬的强制手段或者是强迫高职院校的学生们参与思想政治教育活动,避免高职院校的学生们出现更加激烈的排斥心理与抵触心理。

面对着互联网信息技术的不断发展,高职院校思想政治教师也可以选择利用互联网信息技术或者是互联网大数据分析技术帮助学生们真真正正地理解思想政治教育的具体内容以及思想政治教育方面的具体知识,高职院校思想政治教师也可以利用互联网社交软件或者是互联网教育软件探索更加高效的思想政治教育教学方法,促使高职院校思想政治教师以及高职院校的思想政治教育活动真真正正地做到“与时俱进”“开拓创新”。高职院校思想政治教师也要结合高职院校学生们的具体学习情况以及各方面学习能力的综合发展情况为学生们安排具有针对性的思想政治教育内容,并以此为基础不断的拓展思想政治教育的教学内容,尽量做到从多个角度、多个方面为学生们讲授思想政治教育的全部内容,然而在此过程中也有一个值得我们深入思考问题,高职院校思想政治教师在安排思想政治教育教学内容的过程中一定要注意尊重高职院校学生们的教学主体地位,一定要尊重学生的学习意愿以及学生们的思想政治素养发展的需要。

2.2 改进高职院校思想政治教育的教学模式,充分发挥思想教育的主渠道作用

已经有一部分高职院校的思想政治教育已经形成了独具一格、别有“风味”的思想政治教育教学体系。也正因如此,高职院校应该不断地改进本校内部的政治

教育体系之中的一系列教学模式,进而探索更加科学、更加高效的思想政治教育教学方法以及教育模式。首先要将思想政治教育的具体教学内容以及新型教育课程改革的具体要求进行较为初步的整合,随后促进各个思想政治教育体系之间形成相互联系、相互影响、相互配合的关系。然而在思想政治教育体系建设的过程中也注意到高职院校思想政治教师的重要引导作用。与此同时也要不断地加强高职院校校园文化方面的建设,通过丰富多彩的校园文化以一种潜移默化形式一点一点影响到高职院校学生们的思想政治意识,通过各种途径、各种方式从多个角度、多个方面充分发挥思想教育的主渠道作用。

2.3 把握高职院校学生特点,适时强化学生理想信念教育

无论是高职院校开展思想政治教育活动之时,亦或者是高职院校思想政治教师向学生们讲授思想政治教育的相关内容之时都需要注意到高职院校学生们的综合学习特点与学习习惯。毕竟高职院校的思想政治教育活动需要面向学生们开展,这也就意味着高职院校一定要充分地把握高职院校学生们的集体特点。与此同时高职院校思想政治教师一定要将“以人为本”“教育为了学生”“发展为了学生”等等教育教学理念贯彻到实处,一定要真真正正地结合高职院校学生们的具体学习情况以及高职院校学生们的思想道德意识发展情况为学生们安排科学合理的思想政治教育活动。高职院校思想政治教师们一定要认真真地为学生们讲述每一个思想政治教育方面的具体知识,一定要严格杜绝敷衍了事,“走走形式”等情况,高职院校思想政治教师也要结合学生的学习意愿探索更加高效、更加先进的思想政治教育教学方法与教学模式,并以此为基础不断地提高高职院校学生们的思想道德意识。

3 结语

高职院校思想政治教师在开展思想政治教育活动的过程中一定要结合高职院校学生们的学习情况尤其是思想道德素养的发展情况为学生们选择适当、合理的思想政治教育教学方法。与此同时高职院校的思想政治教师也需要考虑到教学方法的实用性与科学性。笔者经过大量的研究与调查之后也探索出了更为高效、更加科学的高职院校思想政治教育教学方法。希望通过本文的研究可以利用多种多样的教育教学方法不断地提高高职院校学生们的思想道德意识。

作者简介:何金亮(1985.8—),男,甘肃会宁人,讲师,研究方向:党建思政。

【参考文献】

- [1] 周治.高职院校运用新媒体对学生进行思想政治教育初探[J].现代职业教育,2021(10):10-11.
- [2] 魏艳清.浅谈高职院校班主任加强学生思想政治教育的对策[J].办公室业务,2021(4):53-54.
- [3] 曹菊琴,杨其龙.以人为本理念下高职院校学生思想政治教育工作探析[J].决策探索(中),2021(2):42-43.
- [4] 曹馨丹.新媒体时代高职院校学生思政教育安全管理策略分析[J].产业与科技论坛,2021,20(4):281-282.

黑龙江省对俄数字贸易产业学院数字贸易学科与 专业群建设

刘莹莹

(哈尔滨剑桥学院工商管理学院 黑龙江哈尔滨 150040)

【摘要】对俄数字贸易产业学院利用黑龙江省对俄办学优势以及多学科、多专业协同发展的综合性优势,依托对俄数字贸易学科与专业群动态建设,对接产业链和岗位群,通过课程体系建设、师资队伍建设和共享教学资源建设,充分发挥专业群的聚集效应,规范专业群的建设管理机制,形成科学有效的建设方案,为服务地方经济与促进黑龙江省对俄数字贸易发展提供人才培养新思路。

【关键词】对俄数字贸易;产业学院;专业群;人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41404

2016至2019年,黑龙江对俄贸易实现超过3.8千亿元,年均增长超27%,对俄贸易进出口总额占到黑龙江进出口贸易总额的60%以上,约占全国对俄进出口贸易总额的五分之一。从对俄直接投资来看,黑龙江省依靠区位优势对俄直接投资额居全国前列,尽管2019年末至2020年受疫情影响对俄贸易总值有所下降,但黑龙江仍然是我国对俄贸易的一个重要通道。随着国家“一带一路”《数字经济发展战略纲要》和黑龙江省《“数字龙江”发展规划(2019—2025年)》等系列战略措施的推进,疫情加速数字经济贸易的发展,无论是B2C还是C2C,跨境电商渗透率进一步提升,而数字贸易人才缺口却较大。全方位推进对俄战略人才的培养与储备成为黑龙江省高校人才工作的重点和难点。对俄数字贸易产业学院面向龙江对俄跨境电商行业重点产业,立足企业产品设计、跨国采购、生产制造、物流运输、订单处理、批发零售等贸易全产业链,依托产业学院数字贸易学科与专业群建设,打破传统的国际贸易教学模式,建立对俄贸易特色专业群,健全对接产业、动态调整、自我完善的对俄数字贸易专业群和学科的建设发展机制,借助校企等多方参与与深度合作,促进学科和专业群资源整合,培养紧缺的对俄数字贸易人才,实现人才培养供给侧和产业需求侧的紧密融合。

1 对俄数字贸易产业学院面向学科及专业群

以国际贸易学科为主,紧跟国家“一带一路”建设发展战略的实施和国际贸易发展前沿,推进金融学、法学、语言学、管理学等多支撑学科交叉融合,多专业参与,形成对俄数字经济学科群和对俄数字贸易专业群。黑龙江对

俄全面合作的推进,黑龙江自由贸易试验区、黑龙江跨境经济合作试验区的建立与运行,为数字贸易人才培养提供了新的机遇和挑战。随着黑龙江外贸企业转型升级、生产制造企业涉足跨境数字贸易,包括跨境出口B2B、B2C业务,跨境电子商务及其下游服务产业(跨境物流管理、市场营销、跨境支付等),对俄数字贸易产业学院在新商科及创新创业教育的跨学科融合领域共同开展研究、探索和创新人才培养体系,以培养数字经贸与跨境数字营销融通复合型人才为目标,充分利用省内众多应用型高校对俄具有特色和优势的专业,构建以国际经济与贸易专业为核心引领,以跨境电子商务、市场营销、国际商务、商务俄语、国际商法、计算机应用技术、数字媒体、互联网金融和零售业管理等商贸服务类相关专业为外围支撑,多专业领域的深度交叉,互利互助。这些优势专业多学科交叉,又可以产生新的交叉学科,也是不同学科知识整合发展的新趋势。对俄数字贸易专业群的建设绝不是简单的营销、商务、国贸等相似或相近的专业堆积在一起,既要考虑对俄数字贸易产品原材料的生产、加工,货物制造、售后服务等产业逻辑,又要考虑跨境物流、跨境数字营销、商务策划等岗位逻辑,还要看到这些专业之间的内在逻辑关系、内在的互补性,要系统地包含教学资源、师资队伍、数字共享型虚拟仿真实训体系等,在同一个实训体系内完成实践教学内容,把数字贸易课程内容相关的专业组织到一起,即内容逻辑。专业群结构并非一成不变的,会根据黑龙江省对俄贸易产业集群的动态变化和产业发展需求灵活调整,最终落脚于黑龙江省对俄数字贸易产业发展的人才供给侧。

2 对俄数字贸易专业群建设内容

在国家“一带一路”建设和“中蒙俄经济走廊”战略下，黑龙江省对俄贸易以跨境电商发展为突破口，2020年跨境电商对俄出口无论从出口数量还是出口零售额来看，黑龙江哈尔滨市是国内向俄罗斯发送邮政小包数量最多的城市。从出口商品结构来看，机电产品、农产品和劳动密集型产品占据黑龙江对俄出口商品种类的前三位。以这三大类商品的对俄出口为突破口，对俄数字贸易产业学院针对对俄跨境电商平台建设、跨境网络营销推广等新商业模式，为黑龙江外贸企业提供诸

如跨境企业推广、跨境物流、跨境网络营销与支付、网站策划、电子商务运营、网上贸易平台应用等方面人才支撑。专业群的建设以对俄数字贸易人才培养和学生个性化发展为出发点，以黑龙江省对俄产业和电商市场人才需求为导向，融合区域特色与优势专业，服务于数字经济发展，围绕产业链和岗位群组建（见图1）。从专业的建设到专业群的建设，这种转变最重要的是传统人才培养模式的，重构理论教学与实践教学课程体系，课程体系的构建是人才培养的出发点和立足点，直接影响人才培养的规格和质量。

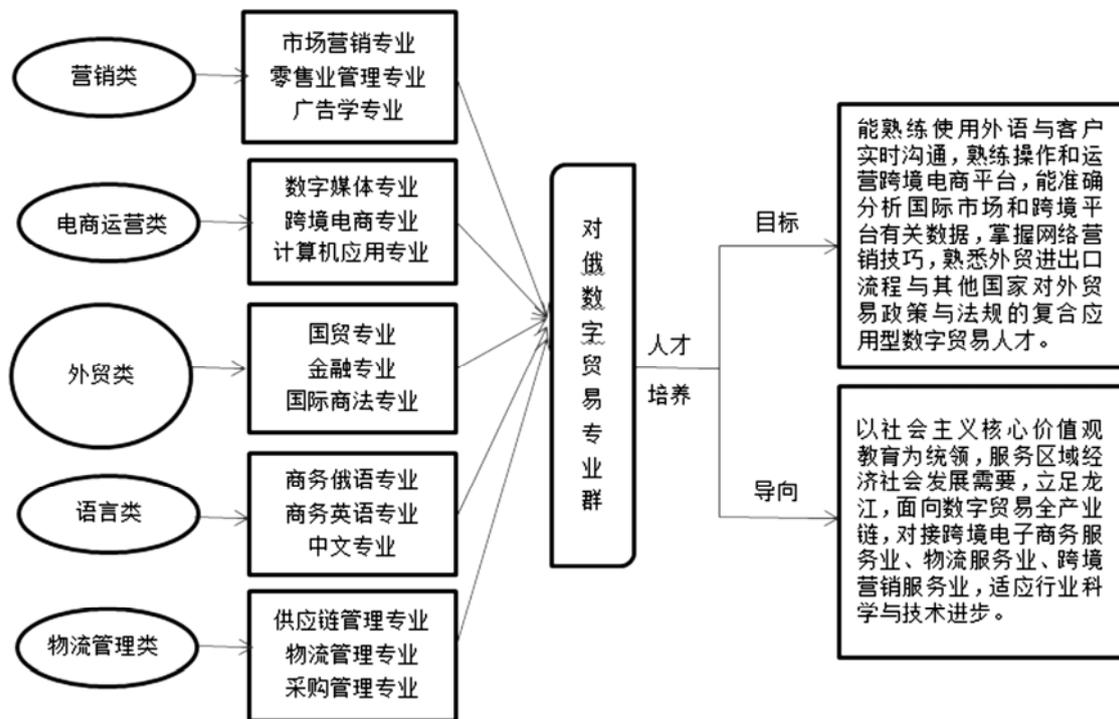


图1 对俄数字贸易专业群人才培养定位

2.1 对俄数字贸易专业群人才培养体系建设

自2019年哈尔滨市成为跨境电子商务综合试验区以来，区域跨境电子商务迅速发展，与之不符，人才短缺仍然是跨境电商企业普遍存在的问题。跨境电商产业链对于数字人才的需求已经不单单是对既具有外语应用能力，又会收集数据、缮制外贸单据的能力要求，而是对那些既熟悉平台规则和对对外贸易法律法规，既懂跨境电商操作和品牌运营能力，又了解跨境区块链应用、跨境物流等复合的新型外贸人才的巨大需求。推进专业群人才培养模式建设与对俄跨境电商产业链需求对接是决定专业群建设质量的关键，既需要宏观把控专业群共性，又要体现不同专业面向岗位的差异化个性。由于产业学院人才培养具有实践性特色和易于产业对接的优势，在专业群的建设中更强调

学生综合技能操作能力与岗位要求的有效对接。对俄数字贸易专业群在构建整体人才培养体系过程中，以形成一套完整的跨境电商实践教学体系为核心，培养学生实践能力、创新精神，将跨境营销类、跨境电商运营类、通关操作类、跨境物流管理类专业群综合实践环节与各专业技能训练有机融合。由外贸企业提供多套实践课程以支撑数字贸易人才的培养，例如，大数据竞品研发、跨境数字营销推广、跨境电商平台实训、跨境物流综合实践、商业保理综合实践等，能够形成包含数字贸易基础实践、数字贸易岗位实践、数字贸易跨专业综合实践全方位的实践教学课程体系，满足专业群各个专业人才培养面向的岗位群岗位技能操作训练。实践教学环节所占整个教学学分的比例达到50%~70%。根据群内不同专业未来服务的岗位群，

为每个专业学生提供全程免费的岗前培训和实践能力强化,时间周期为3~4周,采用“工学一体”模式,采用真实业务实际运营的形式。每年举行省级和国家级跨境电商创新大赛,利用跨境电商创新创业大赛或孵化项目,给各个专业学生提供参赛机会,提供云平台轮岗训练,获奖的团队和个人给予奖励,为优秀的学生提供跨境电商行业内规模企业就业的免试 offer。跨境电商创新创业大赛的获奖项目,入住产业学院专业群创业孵化基地,由企业提供运营指导和管理咨询。

对俄贸易龙头企业拥有众多生态伙伴,有庞大的跨境新商业生态体系,可以利用这些公司海内外的分公司和直营机构,为产业学院未来从事数字贸易行业各个岗位工作的学生提供随时随地、形式多样、岗位多元的校外实习和就业机会,专业群成立对接企业的专门服务机构,建立直接对接企业服务的专门团队,整合各专业实习及实践资源,开放共享实践平台,结合对俄跨境电商产业发展需求,统筹建设专业群实习实践基地,优化人才培养,助力行业企业以及区域数字经济的发展。

2.2 专业群课程体系建设

2.2.1 专业群基础课建设

除设置思政类、数理类、语言类、计算机类、军体类等公共必修课程外,对俄数字贸易产业学院专业群内设置共享专业基础课。专业基础课程按照黑龙江省对俄数字贸易人才培养目标规格反向设计,确定对俄数字贸易人才培养的职业方向、职业岗位、工作任务以及职业能力,归纳黑龙江对俄数字贸易上下游产业需求岗位对知识、能力要求的共性,涉及跨境营销类岗位、电商运营类岗位、报关报检类岗位、物流与海外仓储管理类岗位、采购岗位、供应链管理岗位等,主要涵盖各个岗位所需的工具技能类知识、理论基础类知识,如经济学基础、会计学、管理学、统计学、商务俄语、计算机基础技能应用等。各岗位通用的专业知识或技能具有同质化的特点,以此设置共享专业基础课程,跨学科跨专业组织教学。

2.2.2 专业群核心课建设

根据对俄数字贸易对应的职业岗位,以培养对俄跨境电商特定知识与复合技能为核心,包括国际贸易实务、跨境电子商务、市场营销、供应链管理、商务谈判、商务外语等学科交叉的课程。专业群核心课时对俄数字贸易职业岗位对学生业务能力的普遍要求,以培养学生的职业基础能力。打破教研室、专业的界限,引入对俄贸易龙头企业或跨境电商平台企业实践作为教学资源,实现教学资源在各专业间共享,奠定学生职业核心能力的培养。

2.2.3 专业群方向拓展课建设

每个专业根据各自的培养目标和岗位方向,建立专业独立的方向课,强化培养方向,形成差异化、个性化的发展模式,专业群方向课可以在不同专业间相互选修,丰富学生职业技能知识,为学生提供多种方向选择,如跨境营销类、跨境电商运营类、外贸类、物流管理类、互联网金融类等,具体类目下的课程有大数据营销、跨文化交际、跨境电商实务、跨境物流与海外仓储、报关与报检、区块链、人工智能与数字支付与结算等。学生可按兴趣、特长以及未来可能从事的职业岗位分流选择方向课程,方向课的设置要深入对接对俄数字贸易全产业链,随时关注行业动态变化,精准调研,紧跟专业发展前沿,科学论证,动态调整与更新。

2.2.4 专业群实训课建设

《中国(哈尔滨)跨境电子商务综合试验区实施方案》中,明确了黑龙江省跨境电商的特色发展原则,需要大量数字贸易人才来支撑区域经济的发展。随着数字贸易的不断发展,需要新的课程体系来支撑相关专业进行专业升级和课程改造。在专业群核心课共享共建基础上依托行业内对俄领先企业的实践资源,通过设置综合实训课程或任务项目,通过构建数字营销虚拟仿真实验室、跨境电商综合实验室,建立专业群虚拟仿真实训平台,设置跨境数字营销与推广实训、跨境电商实践操作实训、跨境物流与海外仓储实训、大数据竞品开发实训等实践课程,形成针对不同专业特点设计专业群集成平台课程,根据岗位细分和岗位迁移对人才培养提出的差异性,同一门课程不同岗位操作训练不同业务技能,分属于不同专业的实训室按对俄跨境电商工作流程链接成一个实训整体。融入数字贸易实践课程,开展相应的跨境电商创新创业大赛和精英训练营,实现每学期都实践,每学期都竞赛,每学期都创新创业;同时融入校外实习实践环节,引入企业和行业真实师资和运营项目,嵌入订单培养实训课程,实现“干中学,学中创”,满足订单企业对人才培养的业务技能和岗位素质要求。

2.2.5 复合型师资队伍建设

专业群师资队伍不仅要求各专业拥有双师型师资,聘请企业行业业务精英担任实习实训指导教师,定期开展各种层次和形式的师资进修与培训,产业学院对复合型师资的要求更体现在专业群内教师之间和群外之间教育资源的共享与交换。传统教学单位以单个专业配备师资团队,产业学院淡化传统独立专业的界限,整合和优化资源配置,鼓励团队合作与知识共享,校企双师互融,岗位互兼,

充分发挥集群优势,建立专业群师资储备资源库,规范产业学院教师的聘任与管理,保障工资待遇,建立激励机制、淘汰机制,动态绩效考核机制、职称认定机制等,保障教师队伍稳定性,激发教师创新性与专业发展的积极性。

2.3 共享教学资源体系建设

校企共建跨专业类的实践教学平台,实现人才需求调研、人才培养方案、就业岗位群、专业培养目标、实践教学体系等方面的专业资源共享,各专业共享教学素材资源库如教材与课件、教案与教学视频、案例与习题等,共建适用专业群的理论教材和实训指导教材等教学资源,形成产业学院适用的教学资源库和课程资源库包括课程教学大纲、教学目标、课程标准、教学内容等,基于产业链互相关联的岗位建立的专业群在同一个教学体系下完成各个专业的教学工作,共享相关职业资格认证考试资源、岗位培训等资源。产业学院内各专业人才培养目标的交叉与相近特质,通过各专业人才培养模式协调构建,创新教学管理等制度措施,最大限度地实现专业群内资源的共建共享,形成纵向与横向协作,降低资源的闲置率,拓宽共享资源的广度与深度,促进专业群内各专业集约发展,挖掘各个专业的比较优势,优化专业结构,促进特色化应用型的教材开发和教学方法改革。

3 实施路径与保障措施

产业学院成立专业建设指导委员会,健全自上而下、管理规范的工作机制,加强产业学院与产业的对接,建立以专业群带头人核心、科学有效的治理机制,定期开展专业建设研讨会,规范师资队伍,研讨专业群建设的规划、课程建设、实训基地建设、科研成果共享、科研经费使用与管理等,共同磋商和动态调整新型对俄数字贸易专业群及相关学科的建设方案和课程体系。专业建设委员会提供校内服务和校企专家支持,以保障专业群建设成效。

构建对外贸易与区域经济社会发展需求的对俄数字

贸易专业群人才培养模式,需要产业学院和区域企业通力合作,各自承担相应的责任,从培养目标、课程体系、项目合作等方面进行合理分工。优化培养目标和培养方案,形成职责明确,分工协调,权限明确,保障教学质量稳定产出的教育质量管理体系。

人才培养的具体实施过程还需要合理的教学团队配置和校企合作、校内专业群间合作共同保障。专业群教学团队与对俄外贸企业、行业进行科研合作,协同创新项目合作,参与外贸企业运营活动,了解行业新动态等内容,实现产学对接。以产业学院为主体,根据各个专业发展方向,结合市场对人才的实际需求,动态调整人才培养机制。制定健全的产业学院教学环节质量监控办法,实施“专业群负责人”“课程团队负责人”的制度。“专业群负责人”主要负责组织制定和调整专业群各专业人才培养方案,把握专业群发展建设方向和专业群师资队伍建设规划;“课程团队负责人”主要负责把握课程团队教学大纲与考试大纲、进行课程内容、教学方法及教学手段的改革与创新、课程的教学梯队建设,培养与指导青年教师。

通过对俄数字贸易产业学院数字贸易共享型实践教学基地,建立面向专业群各个专业软硬件共享、功能多元化的综合实习实训场所,具体包括数字营销虚拟仿真实验室、跨境电商综合实验室、数字贸易虚拟仿真实验室等,为对俄数字贸易产业学院提供时间基地保障,满足学生课内外实验与实训课程设计和开展创新创业等科技活动的需求,也为黑龙江省对俄数字贸易人才梯队建设提供保障。

作者简介:刘莹莹(1982—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,研究方向:区域经济与贸易研究。

课题:本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题资助项目,(课题编号:GJB1320095)的阶段性研究成果。

【参考文献】

- [1] 郝迎灿.黑龙江对俄贸易额年均增长 27.9%[N]. 人民日报, 2020-12-02. (7)
- [2] 中俄资讯网.黑龙江省对俄罗斯货物贸易进出口总值大幅下降[EB/OL].<http://www.safe.gov.cn/heilongjiang/2020/1105/1426.html>, 2020-11-05.
- [3] 余建斌.数字经济,高质量发展新引擎[N]. 人民日报, 2019-10-21 (5).
- [4] 王竹君.单科类高校一流学科建设的路径[N]. 中国社会科学报, 2020-09-11 (6).
- [5] 人民网.2019年黑龙江省外贸进出口实现双增长[EB/OL].<http://hlj.people.com.cn/n2/2020/0118/c220027-33726972.html>, 2020-01-18

积极教学法教学改革中田野调查法的应用与反思

——以甘肃财贸职业学院为例

白继芳 何舒婷 许 淳

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】甘肃财贸职业学院立足于深化教学改革,引入世界银行贷款甘肃职业教育发展项目,推进积极教学法的实践应用,骨干教师教学示范引领,由点及面开展教改工作。在学习与评价的目标下引入田野调查法,反思和总结在应用积极教学法中存在的认知误区,包括过于注重形式,而对实质缺乏认识;过分强调学生的主体作用,忽略教师的主导作用;理论学习过于僵化和片面,缺乏思考和融会贯通等,及时的调整与改进,达到教改要求的目标。

【关键词】积极教学法;教学改革;田野调查法;反思

DOI: 10.18686/jyxx.v3i3.41405

甘肃财贸职业学院成立之初作为项目院校,就积极引入世界银行贷款甘肃职业教育发展项目,计划完成三项活动:教法改革、课程改革、教学标准改革,以促进项目院校教师教学能力的提升和满足能力本位的教学需求。2020年7月27日,教育部和甘肃省人民政府决定整省推进职业教育发展,打造“技能甘肃”抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇,将职业教育与甘肃经济社会发展同规划、同实施、同考核。按照职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位,通过部省共建、综合改革,构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育体系;构建学历与培训并重的职业教育培训体系;构建灵活开放的全民终身学习体系,激发活力、补齐短板,提质培优、增值赋能,为新时代甘肃融入“一带一路”建设打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑。

在政策的引领下,甘肃财贸职业学院先后选拔两批骨干教师参加由世行专家亲自指导的教学改革培训,再由骨干教师辐射到全体教师,以系部为单位,教研组听课观摩等方式进行培训,并选拔教师参加教学技能比赛、教学微课设计比赛。在日常的教学实践中,以教学督导为评价主体,以评促改,不断推进积极教学法在课堂中的广泛使用,受到学生的欢迎。在教学改革不断推进的过程中,如何进行评价以广泛推进教师对于教学方法的学习和掌握,促使教学方法更加深层次的实现改革目标,是当下迫切需要解

决的问题。

1 田野调查法

田野调查法又称田野工作法,是人类学最基本的研究方法。田野工作法最初是指深入现存的原始民族地区进行研究的一种方法。随着人类学转向都市研究,田野工作法被用来泛指研究者深入被研究对象的实际生活领域,研究人们日常生活的自然行为模式的一种调查研究方法。将田野调查法的理念引入课堂教学评价,评价者深入课堂进行观察、记录、收集信息,可以是评价的角度,也可以是观摩学习的角度,能够最大限度的挖掘课堂的信息。

1.1 评价目标指向集中,能广泛收集信息,进行质性评价分析

对课堂采用积极教学法的应用评价,停留在评价量表层面是不够的,量化的评价会使课堂僵化,追求形式的统一与看齐,忽略了实质的目标,这在教学改革中是一种认识的误区,虽然量化评价结果一目了然,但对于教学改革弊大于利。尤其是对于学习教学方法的新手教师来说,挑战更为明显。量化的评价也不利于收集学生与教师在教学互动这个变化过程中的相关信息,不能对有价值的信息进行深入的挖掘和反思,从整体上使教学改革推广打了折扣。

1.2 教学评价的实施中应尽量避免评价者对被评价者的影响

教学改革不可能一蹴而就,教育的滞后性,教育对象的复杂性,都注定教育改革是一个相对漫长的过程,所以就要求研究者能够端正心态,做好打持久战的准备。田野调查法强调研究者要深入其中,并尽可能降低对于教学环境的影响,通过多次深入课堂的观察,逐渐和教师、学生熟悉起来,才能收集到课堂中的原始信息,发现隐藏的问题。同时在这个过程中,对于新手教师来说,更是一个学习的过程。

2 课堂观察案例

地点:甘肃财贸职业学院 2 号教学楼 B306

时间:2021 年 3 月 12 日上午 9 点

目的:观摩 L 教师是如何在大数据专业的课堂中采用积极教学法的,如何引导学生积极互动与参与,如何实现课堂教学的及时反馈。

课前准备:了解相关教学内容。

观察记录人员:B 老师

田野调查法课堂记录表

实地情况	直接感受	方法笔记	分析与思考
听课人员进入教室,只有部分学生,学生的课桌全部六个一组摆放成圆形。	积极教学法中倡导的课桌摆放方式。		分组标准一般怎么确定,是否会因为课程内容的不同而有所变化?
学生陆续进入教室。课桌上都摆放了学生的名牌,每个小组也有一个小白板写着小组的名字。	有利于教师注意到每一个学生,名牌不是新的,属于经常使用的。	课后与学生沟通,了解相关情况。	有利于教师和学生的互动。
教师在教室外候课,学生打开了教室里的一体机。	符合学院的整体要求,课任教师要提前候课。		教师有信心面对听课,并没有做过多的准备。
教师:同学们,大家好!我们已经学习了数据挖掘的基本概念、功能和方法。这一节课,我们一起探究第二章的内容,数据认知与预处理,大家做好准备了吗? 学生:准备好了!	简洁的导入,就创设了一个场景,引导学生进入角色,并用“探究”引起学生的兴趣。		学生非常适应这种方式,体现出的团队合作竞争意识较强,这种学习方法应用的次数较多,具体的形式在教学内容、目标不同的课堂上如何调整?
教师:通过一体机向学生展示了学习的小任务及相关要求,并针对其中两个问题作出解释和说明。 学生小组成员之间进行商议,确定选择的任务。	7 个小任务涵盖了全部课程内容,并且做了一些顺序的组合调整,使之难易程度相当。	与教师交流,询问任务设计的主要依据。	学生课堂自由度高,选题由学生自己商议确定,能够充分调动学生的积极性。
组员针对问题进行分析讨论,教师在组间走动观察,并不参与小组活动。	小组成员都有参与。		教师对于课堂节奏的调控有一定的经验。
一个小组队员突然起了争执,声音很大,教师迅速走过去,简单询问并安抚情绪。	其他小组并未受到影响,争执的内容是有关于遇到的问题,可能比较常见。	课后询问两名同学进行验证。	教师采取了什么方法,很快就解决了问题?
各小组对于任务的展示方式不同,有的采用思维导图梳理思路,有的制作 PPT,有的绘制了流程图。	学生自备电脑,组内分工明确且有默契。		结合学生的专业特点,充分利用学生已经掌握的技能。
教师提醒时间,要求调整进度。	教师作为引导者的身份存在。		学生的主动性得到的发挥。
第一节课结束,小组基本完成相关任务要求。	学生参与度高,态度积极。		怎样才能保证学生的全员参与?
下课后,有学生就一些问题咨询老师。	主动请教问题,有了探究的效果。		新的问题怎么面向全体学生?

3 课后总结

根据课程设计,小组学习的成果展示安排在第二小节课,由于篇幅所限,文中的田野调查记录表只展现第一小节课。笔者在课后与教师和学生进行访谈交流,在特别是对在听课过程中的疑问和思考进行了深入的探讨,意识到一些关于积极教学法的认知误区,总结如下:

3.1 过于注重形式,而对实质缺乏认识

陆续听过的关于积极教学法的观摩课基本上都采用了分组探究学习的模式,尤其是一些跨专业的课程,因为是在对教学内容的一知半解甚至全然不懂的情况下听课,看到的只能是外在的形式,笔者已经形成了把该种形式与积极教学法划等号的意识,“分组”、“名牌”、“任务探究”等标签已经建立了。对于这种教学方法的认知就集中在表面形式而非实质内涵,这样的思维认知有极大的阻碍作用,基本上断绝了继续深入学习的可能,所以在教学实践中必须克服。

3.2 过分强调学生的主体作用,忽略教师的主导作用

积极教学法强调知识的习得是学生主动学习的结果,而不是教师的教授,要发挥学生的主体作用。面对这样的要求,新手教师特别容易由一个极端跳到另外一个极端,把学生的主体地位、主动学习理解为因为不管而获得的“自由”,完全忽视教师的主导作用,对于学生确实是放开了,但是基本上也与学习知识没有什么关系了。面对这个问题,主要是没有意识到,在实际教学应用中,采用积极教学法比传统的讲授法教师的工作量要大出许多。除了对于课堂教学内容的设计以外,还需要考虑情境的创设、任务的引导,以及对于学生可能出现的各种问题都需要做

充分的预案,工作量成倍增加,对于教师有极高的要求。只有做到这些工作,才能在课堂上收放自如。这一点,对于新手教师来说是极大的挑战。

3.3 理论学习过于僵化和片面,缺乏思考和融会贯通

笔者在研究的过程中发现对于理论的学习明显过于僵化,在听课记录表中的分析与思考模块集中反馈出这一问题,比如,考虑分组标准,如何在不同的课程及内容中进行协调;纠结具体的形式在教学目标不同的课堂上该如何调整等。都集中的指向了一个问题,就是想要找到一个“万能公式”能够直接套用解决教学中的所有难题,没有自己的思考,更谈不上融会贯通。

4 结语

作为新手教师,采用田野观察法观摩积极教学法的教学应用,并在这个过程中反思自己学习和应用的问题,用于指导教学实践,只有对于这一过程的不断循环反复,才能实现学习内容的主动建构,并在学习的过程中主动的应用积极教学法。

作者简介:白继芳(1981.2—),女,甘肃合水人,副教授,研究方向:现代教育技术,大数据应用;何舒婷(1991.7—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:积极教学法,金融;许淳(1974.11—),男,甘肃靖远人,副教授,研究方向:大数据应用。

基金项目:甘肃财贸职业学院2020年度教科研项目《积极教学法应用于大数据专业课程教学评价实践研究——以甘肃财贸职业学院为例》。

【参考文献】

- [1] 王陆,刘菁,等.信息化教育科研方法——发挥技术工具的威力[M].北京:教育科学出版社,2008:5.
- [2] 冼婧晗.田野调查法在法学教育中的应用——以航海院校为例[J].教育观察,2019(28):131-132.
- [3] 郭志合.微信辅助田野调查方法课程教学及实践研究[J].南京工业职业技术学院学报,2017(17):65-67.
- [4] 胡晓娟.积极教学法在职业院校课堂教学中的应用研究[D].昆明:云南师范大学信息学院,2017.

“部门联动、趋同管理” ——就“港澳台学生教育管理困难应对”

何丽明

(武汉大学 湖北武汉 430072)

【摘要】港澳台学生管理工作是高校港澳台工作的重要组成部分,本文作者通过研究港澳台学生在内地生活、学习、心理、就业等方面遇到的困难,调研了上海高校港澳台学生教育管理经验,探讨了高校建立相应港澳台学生管理体制和机制的重要性。

【关键词】高校港澳台学生;教育管理;困难应对

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41406

近年来,随着内地高等教育事业的发展,越来越多的港澳台学生到内地(大陆)高校学习深造。作为高校教育管理的重要部分,港澳台学生就读期间在生活、学习、心理、就业等方面的困难以及相应的管理体制和机制越来越引起教育管理者的重视。

在港澳台学生的日常教育管理中,我们发现港澳台学生在内地生活、学习、心理、就业等方面会不同程度遇到一些困难。在学生社团活动、学校公共事务方面,港澳台学生参与的积极性没有内地(大陆)学生高,影响了港澳台学生对内地(大陆)文化的熟悉,与内地(大陆)学生的融合度。在就业方面,港澳台学生的就业去向和选择更多依赖个人力量。在学习方面,相比于内地(大陆)学生,港澳台学生普遍性存在一些困难,尤其体现在高等数学的学习上。在心理健康方面,港澳台学生很少主动寻求心理咨询服务,学校对这一群体的心理状况、危机下的求助行为了解较少。

这些教育管理上的不足和困难促使我们思考,需要进一步加强在新形势下的港澳台学生教育管理工作研究,提升港澳台学生培养质量。

1 港澳台学生教育管理困难现状及原因分析

1.1 以高等数学为代表的学业困难

港澳台学生的数学基础相对比较薄弱。在港澳台地区的基础教育中,港澳台学生高中的数学知识量相当于内地(大陆)学生初中的数学知识量。这种基础教学的差距造成港澳台学生进入内地(大陆)高校后,在高等数学学习中普遍跟不上课程进度。因此,港澳台学生的高等数学学习成绩整体来说低于学校平均水平。

1.2 就业面临的压力

港澳台学生因为异地求学的特殊性,在就业过程常常会碰到不少困扰,比如港澳台地区的医生、律师等在行业准入时需要重新接受职业培训以获得相应资格。

对于另外一批想要留在内地(大陆)工作的港澳台学生,在就业推荐、与企业签订合同、入职后是否拥有五险一金、就业证等方面遇到政策落实不到位的现象。

1.3 港澳台学生更容易存在心理压力

相比于内地(大陆)大学生,在内地(大陆)就读的港澳台学生的心理健康其实面临更大的挑战。他们不仅有

内地(大陆)大学生的压力,同时由于到陌生的环境学习,他们额外面临生活适应、文化差异、人际支持等方面更多的压力源,但已有研究显示,来自港澳台的大学生向本校心理机构寻求帮助的几率比内地(大陆)学生低。

2 高校港澳台学生教育管理经验

2.1 高数的学习方面

高等数学的学习对于内地(大陆)学生也是有困难的,因而建立有助于提高学业发展的机制体制,能够帮助港澳台学生从中获益。

2.1.1 设立书院,加强交流

如复旦大学采取“书院制”,根据学科特点分为5个书院。书院院长由教授担任,并配备学工部老师、教务部老师进行指导。从书院层面为学生配导师,师生比1:8,书院工作日安排有不同专业老师固定值班。因此,包括港澳台学生在内的所有学生都可以和导师有更多的交流,有问题及时请教沟通。

2.1.2 整合资源,专业辅导

复旦大学学生发展中心开设有专门帮助学习困难学生的辅导活动,辅导学科涉及数学、物理、化学等。中心利用微信公众号,招募在某门学科学业突出的研究生或者高年级学生为功课辅导员,并在平台上发布他们进行答疑的时间,地点。需要帮助的学生可以登录APP,查看合适的时间前往进行习题辅导。

2.2 就业方面

随着内地(大陆)经济飞速发展,越来越多的港澳台学生愿意留在上海就业,尤其以上海金融、互联网行业为代表。

2.2.1 利用政府资源,针对性促进学生就业

考虑到港澳台学生特殊的身份和就业地区的针对性,上海一些高校的港澳台办以及就业部门会利用一些政府信息和资源促进他们就业。复旦大学会通过社团和相关实践活动,发掘有潜力的港澳台学生,着力培养,帮他们推荐合适的实习岗位。

2.2.2 充分利用企业资源,举行招聘会

上海交通大学和同济大学,因为在内地(大陆)有较多的专业对口的工作机会,很多就读工科的港澳台学生毕业后会选择在长江三角地区工作。上海交大港澳台办会联

合商会和大型企业来为港澳台学生提供专场招聘会和对口实习就业信息,这种针对性的招聘会有效地帮助港澳台学生解决内地(大陆)就业困难。

2.3 心理方面

我们实地走访了三所高校的心理中心,了解各中心日常工作开展及港澳台学生心理困扰及求助情况。

纵观三所高校,因为“趋同管理”的理念,各高校的心理中心将港澳台学生视作内地(大陆)学生对待。但调研中我们也发现,港澳台学生前来心理中心寻求帮助的人数都很少。港澳台办公室的工作人员也意识到,可以联合心理中心做一些针对性工作,比如在他们入学之初,开展新生适应讲座,为促进他们与其他学生或内部之间更多的交流,可以举办团体活动增强凝聚力等等。上海交通大学重视心理健康教育课程开发,他们将团体辅导课纳入到公选课程体系,学生可以通过团体辅导课程获得自我成长,同时也获得专业学分。同济大学心理中心将许多行政性事务交由专职行政人员,专业老师可以更加专注于提升心理咨询技能、进行危机干预工作以及培养院系心理辅导员,为学生提供切实有效的帮助。

2.4 在教育管理体制机制方面

我们在高校调研中,最常听到的词汇是“趋同化管理”,最好的经验是“部门联动”。“趋同管理、部门联动”的理念深入各级管理人员,形成了一个基本的港澳台学生事务管理共识,并体现在大大小小的政策制定、管理规定以及日常事务工作中。我们也可以看到,正是这个管理理念的执行,帮助解决了许多港澳台学生教育管理困难,在港澳台学生的就业、学业和心理等困难应对方面起到了很好的作用。

2.4.1 形成共识,趋同管理。

所谓趋同化管理,意指在一般的教育管理工作中,将港澳台学生视作高校普通学生对待。在课程开设、学分要求、毕业标准趋向与内地(大陆)学生一致;在生活上,对港澳台学生不做特殊化照顾;在日常管理上,港澳台学生也如内地(大陆)学生主要由院系负责,特定的学生事务由相应的职能部门完成;港澳台办负责协调。

当然,之所以能趋同管理,还有个非常大的影响因素,这便是“部门联动”。因为有其他学生管理部门能积极参与到对港澳台学生的教育管理中,趋同管理才能成为可能,部门联动为趋同管理提供可行的现实基础。

2.4.2 部门联动,合作共赢。

在三所高校的调研中可以发现,港澳台事务办公室在日常教育管理中,与学校其他工作部门存在紧密的合作关系。参与到港澳台学生教育管理工作的部门包括教务部、学生工作部门、就业指导中心、院系学生事务办公室及其他部门等。总体而言,港澳台学生日常管理工作在院系,特定学生事务在相关职能部门,专项事务在港澳台事务办公室。甚至一般的港澳台事务专项工作,这几所高校

港澳台事务办公室也会邀请其他职能部门共同举办。

2.4.3 深化特色服务,成效突出。

上海交大为了适应国际化建设需求,在交大实行“三学期制”,在一年中正常的春季、秋季学期中间,有一个四星期左右的夏季小学期。交大接收港澳台地区的交流生来“夏季大学”学习,并对港澳台交流项目的实施给予了大力的支持。不仅在夏季大学开设100多门通识课程供港澳台交流生选择,而且学分得到交换学校认可,学校也承认院系与港澳台交流项目可参与到对外交流的考评。2016年港澳台地区前来上海交大参加夏季大学人数达到280余人。

复旦大学港澳台办很重视港澳台学生的国情教育,每年都组织学生利用寒暑假去内地(大陆)各地深度走访参观,他们走过“敦煌线”“云南线”,了解祖国深厚的历史文化积淀,领略祖国自然景观和人文特色。他们也提供经费开设社会实践项目,由港澳台学生竞标完成,在结束时开展答辩和评选,这些活动深受港澳台学生的喜爱。

3 思考和建议

3.1 对促进高校“部门联动、趋同管理”的一些思考

许多高校,藉由“部门联动、趋同管理”的理念开展港澳台学生教育管理工作,这种优势是显而易见的。要想实行上海有关高校“部门联动、趋同管理”的工作思路,需要从学校层面进行推动,达成从学校到负责部门再到院系等各层面管理部门的共识。这需要港澳台事务办公室梳理多年来工作经验,研究港澳台学生教育管理的重点难点,提出可行的实施制度和办法,通过学校层面的确认使之制度化、常规化,以形成更科学有效的工作机制。

从学生角度考虑,“趋同管理”可以促进港澳台学生与内地(大陆)学生的融合,他们可以在更多的平台有交流、合作甚至同台竞争;从港澳台事务办公室考虑,“部门联动”可很大程度上让港澳台办管理人员从日常管理中分出更多精力投入到一些交流项目、以及高质量的港澳台专家讲学、学术会议、合作办学等方面。

3.2 如何兼顾“趋同管理”与“适当照顾”

当然,一些高校的工作思路给了我们宝贵启示,但是每一所高校也不能完全照搬,因为高校港澳台学生状况和管理体制现状各不相同。有些高校对港澳台学生的教育管理权责集中在港澳台事务办公室,这种管理体制在港澳台事务发展早期带来了很大益处,且影响较为深远。随着形势的发展和工作的要求,各校应当吸取其他高校好的做法,同时兼顾自身优良传统,在新形势下继续发挥高校港澳台学生教育管理工作方面的积极作用。

作者简介:何丽明(1965.12—),女,湖北武汉人,硕士,副调研员,研究方向:行政管理。

【参考文献】

- [1] 马丽萍.大学生宿舍人际关系调查及干预研究.[D].太原:山西大学,2007.
- [2] 马建青.大学生心理卫生[M].杭州:浙江大学出版社,1992.

高校体育创新人才实验教学改革探析

杨 飞

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】随着社会的不断发展,现如今教育部门对高校学生的要求也有所不同。从前高校在对学生进行教育时,注重培养学生的专业素养以及专业能力,而现如今在对学生进行培养时,则注重学生的全方面发展。也正是因为如此,各大高校一直在进行教学改革,在这其中对体育专业的教学改革尤为重视,而本文就将以高校体育创新人才实验教学改革为话题展开讨论。

【关键词】高校体育;创新;人才实验

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41407

高校体育创新注重培养学生的全方面素质,因此在进行高校体育创新人才实验教学改革时,要响应国家“大众创新,万众创业”的号召。高校教师在进行实验教学改革时,除了需要提高学生的身体素质以外,还需要培养学生的实践能力。但就目前的情况而言,高校体育专业的教学存在一定的问题,这种问题主要表现在“重理论,轻实践”。而这些问题的存在,导致很多体育专业的毕业生在进入社会以后缺乏适应社会的基本实践能力。

1 高校体育创新人才实验教学改革现状

1.1 硬件条件有所欠缺

高校体育专业的实验教学需要一定的实验设备,而由于很多高校的资金不足以及对体育专业实验教学的不够重视,导致很多学校体育专业实验仪器的配置不够全面。在硬件条件方面有所欠缺,以致于学生没有办法充分地进行体育实验。除相关实验器材的欠缺以外,部分高校也欠缺相关的体育器材,使体育专业的学生在上课时没有办法得到充分的体育训练,只能通过课本去学习一些相关知识。这样的教学方法会使学生缺乏相关的实践能力,因此在高校体育创新人才实验教学改革时,首先需要注重的一点就是为学生提供相关的硬件条件。

1.2 教师使用的教学方法过于陈旧

教师使用的教学方法过于陈旧,也是在进行高校体育创新人才实验教学改革时面临的一大问题。很多教师在进行相关的体育授课时,只会使用传统的“填鸭式”的教学方式去进行授课。而这种教学方式并不利于学生的全方面发展,因此高校体育教师在进行创新人才实验教学改革时,需从学生的需求出发,寻找最适合学生的教学手段去进行授课。

2 高校体育创新人才实验教学改革意义

2.1 提高学生的身体素质

当今社会,大部分学生的身体素质并不高。而高校教师在进行体育教学时,使用创新的教学方式去进行授课,对高校体育课程进行改革,则能够达到提高学生身体素质的目的。因此,对高校体育创新人才实验教学改革进行改革刻不容缓,各高校教师必须提高自身的综合素质以及专业素

养,使用合适高校学生的教育方法去提高学生的整体身体素质。

2.2 降低教师的教学难度

有部分高校体育教师在进行授课时会觉得课程难以开展,即使在课前已经做好充分准备,但在授课时仍旧会觉得授课效率不高。而对高校体育课程进行改革,则能够降低教师的教学难度。因此,为能降低教师的教学难度,提高整体的授课效率,使学生收获更好的成绩,各高校必须根据学校的具体情况进行具体分析,然后寻找出最适合所在学校的体育创新人才实验教学改革方式。

3 高校体育创新人才实验教学改革策略

3.1 提高教师的教学意识,明确教学目标

很多高校教师其实并没有足够的教学意识,在对学生进行授课时,他们会根据课本循规蹈矩的去进行授课。而这样的授课方式并不能取得良好的授课成果,故在进行高校体育创新人才实验教学改革时,学校应注重提高教师的教学意识,让教师明确教学目标,并根据教学目标制定相关的教学方案。按照教学方案去进行授课,最终达到提高学生整体综合素质的目的。除此以外,还需要做的一点就是提高高校体育教师对实验教学的重视度,很多高校体育教师在进行相关授课时忽略了实验教学。也正是因为如此,大部分高校体育生缺乏动手能力。故高校体育教师必须要通过开展相关的实验教学,来提高学生的动手能力以及分析问题、解决问题的能力。总而言之,在进行高校体育创新人才实验教学改革时,还应在体育专业人才培养方案上进行修改,加大对体育实验教学的重视度和实践度,不能忽略了体育实验教学。

例如,高校体育教师在进行体育教学时,应根据所学的体育教学内容展开人体生理学的实验和力学相关实验。因为人体生理学和力学在体育中占有十分重要的地位,只有通过相关的实验让高校学生对人体生理学和力学有一定的了解,明白这两者的重要性才能够让他们在日后的学习中,充分的利用到人体生理学的知识和力学的相关知识。若是高校体育生并不了解相关的人体生理学知识和力学知识,那么在他们进行体育训练时,很有可能会因为不恰当的训练方式让自己的身体受到伤害,最终得不偿失。

因此,高校体育创新人才实验教学改革刻不容缓。各高校教师必须要在进行体育授课时融入相关的实验教学,通过实验教学来提高学生的各方面综合素质能力。就目前的情况来看,我国许多高校在进行体育教学时会忽略了实验教学,而体育教学与实验教学其实密不可分。故我国高校在进行相关的课程安排时,必须重视实验课程。只有在进行体育教学的过程中,根据课程以及学生当下的情况去安排合适的实验课程,才能够提高整体的教学质量。在进行体育专业人才培养时,加大对实验教学的重视度,能够起到事半功倍的作用,让学生和教师都能够通过相关的体育课程收获良多。

3.2 优化体育实验教学课程内容

在进行相关授课时,课程内容的丰富程度决定了教学目标是否能够实现。课程内容是实现教学目标的载体,同时它也是整个教学目标的具体呈现。影响教师教学质量最直接的因素亦是课程内容,因此在高校教师进行体育教学时一定要注重丰富课程内容。在进行高校体育教学时,一定不能忽略了对相关知识进行拓展,优化体育实验教学的课程内容。展开体育实验教学活动时,教师需要注重培养学生分析问题、解决问题的能力。可以根据相关实验课程的特征来开展相关的实践活动,通过具体的操作使学生各方面的综合素质都得到提高。使用相关体育实验教学来带动学生实践兴趣,以及对体育这门课程的热爱,可以培养学生对于事物的探索能力以及研究能力。值得一提的是,教师在体育实验活动教学的过程中,应将学习的主动权交给学生,让学生掌握主动权,并通过相关的实验活动发挥主观能动性,通过逐步的学习提高学生的实践能力。

例如,高校体育教师在进行网球这一课的教学时,可以根据握网球拍的技巧去展开相关的力学实验。利用相关的力学实验和动手实验,告诉学生使用什么样的方法去握网球拍能够更好的发力,并降低自己的学习难度。开展相关的实验教学,不仅能够让学生对所学的某一体育技能有更深层的理解和印象,还能够帮助学生用更好的方法去学习课程,是一种一举两得的教学方法。而很多高校体育教师在进行相关体育授课时,只会采用“填鸭式”的教学方式告诉学生相关的理论知识,紧接着再带着学生去操场上面开展相关的训练活动。这种教学方式虽然也能够让学生掌握到某一项体育技能,但并不利于学生的整体发展。长此以往,还很有可能会让学生觉得体育这门课程枯燥无比,从而产生对体育的排斥心理。因此高校教师在进行体育教学时,一定要注重开展相关的实验活动,使用创新人才实验教学来对体育课堂进行改革,从而降低自己的教学难度并提高整体的体育水平,培养学生的终身体育意识。

3.3 加大资金投入,保证硬件条件

在进行高校体育创新人才实验教学改革时,如果想要相关的实验教学取得成功,那么必须要提供具有精准性的

实验设备。只有拥有良好的实验设备,才能够使相关实验活动成功开展。而现如今很多高校其实缺少相关的实验设备,因此在进行高校体育创新人才实验教学改革的过程中,各高校必须要解决实验设备所欠缺的这个问题。可以通过与校企合作,获得校企的投资或对外开放实验室等方式来提高实验设备的质量。在购置相关的实验设备时,应重视一些化学类实验设备的质量。毕竟高校体育教学不仅仅包括了简单的体育技能教学,还包括了“运动营养学”等课程。而在进行相关“运动营养学”的授课时,就必须要有化学类设备才能够使相关课程能够顺利开展。

例如,高校教师在进行“运动营养学”里的“营养试剂配制”这一课的教学时,如果没有精准度较高的实验器材,那么实验就难以得到良好的开展,学生能够通过这一课所收获的东西也十分有限。因此,配置精准度较高的实验仪器是高校体育创新人才实验教学改革时不可忽略的一点。就目前的情况来看,部分高校体育专业实验课程教材的建设还是比较落后的。部分高校不仅没有精准度较高的实验仪器,也没有制定相关的教学方案,甚至没有具体的教学目标。因此,要想对高校体育进行创新人才实验教学改革,那么就必须要编写相关体育类实验课程的教材。在编写教材的过程中,需结合体育类实验课程内容的实验成果来进行编写。总而言之,在进行高校教学改革的整个过程中,体育专业的实验教学改革也是一个不可忽略的问题,对于体育专业的学生来说,在适当的时候展开相关的体育实验活动,能够培养他们的各方面能力,使他们在步入社会以后能够尽早的适应这个飞速发展的社会。而教师积极的开展相关体育实验,也能够激发学生的学习热情,使学生能够在日后的学习生活用更好的状态去面对体育,并培养学生的终身体育意识。在高校体育教学中使用实验教学的目的是为了能够锻炼学生的动手操作能力,故在整个过程中,教师应该注重让学生自主发展。部分教师在开展相关的实验教学时会按照课本上的实验步骤过多的干预学生的实验过程,使学生在操作的过程中失去主动性和自主性,这是不可取的。

4 结语:

总而言之,高校体育创新人才实验教学的改革任重而道远,各高校体育教师在对学生进行教育时,必须要采用适合学生当下心理发展的教学方法去进行教育。而有关部门也应该注重对高校体育专业资金的投入,保证相关体育硬件条件,使学生能够顺利开展体育实验活动。在开展体育实验活动的同时注重理论的教学,使学生能够全方面的发展,成为社会和国家需要的全方面高素质型人才。

作者简介:杨飞(1972.8—),男,山东烟台人,讲师,研究方向:体育教育。

【参考文献】

- [1] 文英.高校体育创新人才实验教学改革探析[J]. 陕西教育(高教), 2018(4): 29-30.
- [2] 何淑敏.高校体育保健学实验教学改革与创新研究[J]. 运动, 2015, 121(17): 102-103.

面向新文科的应用型本科院校学前教育特色 专业建设构想

张俊燕

(南阳理工学院教师教育学院 河南南阳 473000)

【摘要】新文科理念下,应用型本科想要将学前教育专业建构为特色专业,需要根据新文科的相关理念及标准,重新构建该专业教育逻辑,通过构建跨学科教学体系,改变相关的教学模式及方法。本文基于新文科的相关概念内涵,来审视学前教育专业建设的相关现实、理论逻辑,然后结合当前该专业建设存在的问题,探究面向新文科建设学前教育专业的相关策略及方法,希望能为相关高校提供建设相关专业的理论依据,以加快新文科概念的实践,推动相关专业快速合理的改革。

【关键词】新文科;地方高校;外语专业跨学科教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41408

新文科是教育部“四新”建设中的一“新”,最早于2018年教育部产学研合作协同育人项目对接会中被提出,在2019年教育部的“六卓越—拔尖”计划中被正式推出,标志着这一概念进入实施阶段。新文科的提出,是基于我国高等教育现状及改革需求而提出的,同时也是基于目前社会话语体系及相关学术背景应运而生的文科改革方向,对相关专业的专业结构、培养模式、课程体系等进行全新定义。相比传统文科概念,新文科概念是包括一种新的理念、标准及行动框架的系统性概念,要理解其概念中的“新”,需要基于传统文科的概念及发展历程来进行多方面的界定。新文科内涵,与传统文科发展脉络具有紧密联系,其内涵根植于人文社会学科的知识之中,是人文与社会科学发展到目前阶段的更新、调适,也是人文社会科学为适应当前世界发展现状的结果,其标志着后工业时代人文社会科学将由零散化阶段及实证主义阶段发展出的新的形态。对于高校学前教育等专业而言,关注并探索新文科建设,对于推动专业建设及改革有重要意义。学界对新文科进行了多元探究,认为其标志着文科将更重视战略、创新、融合、发展等教育特点,认为新文科的焦点在于将科学研究及教育教学回归真实的生活世界,在相关专业的建设上应打破分层分类教育的学科壁垒,将自然科学精神及科学方法等融入到新文科建设中,合理的进行学科交叉。基于以上新文科的理论概念及其发展的时代背景,如今高校应立足于新文科内涵及其与具体专业的逻辑关系,立足于专业历史及发展现状,将新文科相关的内涵落实到实际的专业建设探索中去,从而合理的建设学前教育等专业,并获得可行性较高的建设经验。

1 面向新文科的学前教育专业建设的逻辑分析

1.1 相关概念及逻辑关联

基于新文科重视跨学科的特点,着重分析新文科、跨学科教育两个概念及二者的逻辑关系。世界范围内,新文科最早由美国希拉姆学院提出,意指是传统文科进行交叉与重组,融入新技术与新学习手段,最终构建综合性、跨学科专业教育体系。我国关于新文科的广泛研究是自2018年教育部正式提出后才开始的,认为其本质上是通

过继承创新、交叉融合、协同共享等途径,开展多学科交叉、多学科深度融合的文科教育。跨学科教育最早于20世纪初就被提出,西方教育界在文科、医学、工科教育上都积极开展了跨学科研究及实践,跨学科教育具有多学科知识兼容、以通识教育为基础上等创新特点,我国学者也对其进行了多元研究,认为其实质是整合普遍原理,使学生形成跨学科意识、知识结构及跨学科方法和应用思维。基于二者的概念,表明二者存在有机统一的内在关联:新文科是学前教育开展跨学科专业教育的背景,而跨学科教育成为新文科理念下该专业专业建设及教改的内容与实现途径。

1.2 逻辑起点

面向新文科的学前教育专业建设与跨学科教育存在多方面的共同需求,也将基于社会发展需求和高校自身特色专业建设需求的现实基础而进行,其专业建设需要遵循以下逻辑起点:现实逻辑,根据区域内学前教育相关多职业的需求现状与高校自身该专业建设的现状这两方面的现实条件和约束,来深入挖掘该专业建设中跨专业知识、技能的现实诉求,通过调整专业教育结构、教学方法等途径传递实现这一诉求。如今各区域对学前教师等人才的需求量十分大,对其知识、教学管理水平提出了很高要求,要求学前教师能胜任幼儿的教学、教学组织及幼儿管理等方方面面的工作,而一些应用型本科高校希望将该专业建设为自身的特色专业,就需要该专业在建设时切实以区域人才需求及具体的专业建设目标来加大资金、教师资源及管理等多方面的投入,打破以往学科体系单一,缺少跨学科教学、专业特色不鲜明等教育壁垒。理论逻辑,学前教育在我国高等教育发展了较长时间,积累了较多教育理论及经验,而新文科、跨学科教育自提出以来,许多高校也在多个专业上进行了实践,许多学者对其理论进行了研究,从而为应用型本科高校建设学前教育专业提供了一定的理论及经验支撑,学前教育既具有教育功能,又具有人文特性,其与幼儿心理学、教育学、管理学、艺术学等多门学科在内容上具有密切联系,为其与相关学科的融合渗透提供了空间。

2 新文科背景下学前教育专业教育存在的问题分

析

2.1 现行培养方案与社会人才需求不匹配

基于新文科概念,学前教育专业教育应注重培养人才的跨学科知识及新技术,注重提升学生专业知识的应用能力及跨学科分析、解决问题的能力。而许多高校现行的专业培育方案并无准确定位,对该专业学生的职业定位、职业要求等没有清晰认识,培养体系也没有与区域经济和自身发展目标相融合,最终导致该专业的建设缺乏竞争力和特色。

2.2 实践教育不足

虽然许多高校增多了学前教育的实践内容及学识,积极建设了相关的实践基地,但实际的实践效果表明目前的实践教育仍是不足的,表现在实践内容与现实脱节、设备更新不及时、实训基地无法满足新文科人才培养需求等问题,实践过程中也无法较好引导学生综合应用跨学科知识、技能。

2.3 专业考核模式不合理

一些高校在建设学前教育专业考核体系、课程考核模式时存在不合理,如专业整体考核中对实践课程的考核比重不足,或考核方式以终结性评价为主,而相关的专业课考核存在过程性评价流于形式的问题,同时,由于许多高校该专业课程建设时不重视跨专业的融合,导致其实际教学内容中缺少跨专业知识的整合,最终也无法对跨专业教学情况进行有效评价。另外,在过程性评价中,考核手段相对单一,考核内容不够全面,例如,以传统考核模式中的考勤、作业情况为依据,刚忽视了对学生学习态度、创新能力、团队合作能力等方面的考察。

3 面向新文科的应用型本科学前教育特色专业建设构想

3.1 遵循新文科概念和跨学科教育规律,开展跨学科教学

基于新文科概念,高校建设学前教育专业的跨学科体系,需要以解决专业实际问题为目标,以其关联学科及相应的逻辑关系、交叉规律为依托,整合跨学科知识,构建跨学科体系。同时,为了突出专业特色和应用型教育的特点,高校需要切实考察区域内学前教育人才相关岗位对各学科知识、技能的需求,基于其构建专业培育的最终目标,根据目标制定培育方案时应基于社会需求的调查明确各学科的教学重点,选择适合的教材,找准各学科间的切入点,制定融合度高且与现实紧密关联的跨学科教学计划,才能有效的实施新文科教育。

3.2 着眼应用型人才培养,构建多层次培养体系

目前本科院校正向应用型人才培养方向转型,这也意味着在新文科视角下,学前教育专业的建设也应继续加强人才应用思维、能力等的培养。首先,高校必须为该专业制定明确、具体的应用型教育目标,以应用型人才、复合型人才、高素质人才等概念为教育目标设计的着力点,以

跨学科教育为主要手段,强调知识集成、素质全面和能力复合;其次,应以目标为导向构建分层的培养体系,课程模块按照基础、应用拓展、全面复合等层次设计,基础层包含通识课、基础专业课,这两类课程都应加入心理学等跨学科相应类别的课程,如通识课中可加入“心理学与生活”等通识课,以让学生初步体现复合的专业知识,应用拓展层应通过跨学科培养平台,结合专业课教学构建较高水平的实践活动,让逐渐培养学生应用跨专业知识的能力,全面复合层应全面打通跨学科知识、技能教育的壁垒,通过构建“专创融合”开放性强的平台机满足学生多元发展及实践的需求。

3.3 构建交叉课程体系,革新教学方法、评价体系

根据新文科理念及应用型目标,高校应构建相应交叉课程体系,第一阶段教学以科学、艺术、幼儿心理学及学前教育基础专业课构建通识与基础课程群,重在帮助学生建设宽广知识结构,为之后的跨专业知识渗透打下基础;第二阶段应以学前教育专业课及与其相近的专业课构建跨学科课程系统;第三阶段应加强交叉课程的融合,以实践为主导,基于学生个性化选择来选择具体的教学、实践内容,同时提升学生跨专业素养、应以能力及综合素养。

为保证跨专业重应用的教育模式取得较好效果,需要改革教学方法、评价体系。目前实施跨学科教育会受限于教材的限制,需要教师自身挖掘跨专业知识融合点及融合内容,为提升这一工作的效率及课堂中实施跨专业教学的便捷性,需要教师积极应用各类信息技术,以快捷的获取、筛选和呈现跨学科知识。同时,在课程教学中,教师应应用线上线下教学、案例教学等手段,提升教学的效率,加强对学生学习能力、应用能力、思考能力的培育。另外,应在构建跨专业体系的同时,结合专业培育目标和方案,优化教学评价体系,合理加强过程性评价。

4. 结语

综上所述,新文科理念为高校学前教育等专业的建设提供了新的方向,应用型本科院校要想在新文科背景下打造学前教育特色专业,必须在明确相关概念及新文科背景下该专业建设的现实、理论逻辑的基础上,结合当前存在的教学问题,开展目标明确且有针对性的改革,重视跨专业体系的建设,加强实践教学,并优化教学手段、评价体系,从而培育出符合新文科理念及社会需求的高素质、应用型学前教育人才。

作者简介:张俊燕(1967.10—),女,河南新野人,副教授,研究方向:教师教育,幼儿园课程与教学。

基金项目:《面向新文科的应用型本科学前教育特色专业建设研究与实践》南阳理工学院2020年度教育教学改革研究项目立项,一般资助项目(项目编号:NIT2020JY-059)。

【参考文献】

- [1] 李慧.创新发展理念下的大学生职业生涯规划教育[J].创新创业理论与实践,2018(18):33-38.
- [2] 马世年.新文科视野下中文学科的重构与革新[J].北京师范大学(社会科学版),2019(5).

“互联网+教育”背景下小学教师信息化教学 能力提升策略

马 妍

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘要】在“互联网+教育”背景下,课堂教学环境呈现出多媒体化、网络化的特点,只有在教学上拥有信息化能力的教师,面对信息技术具有网络化特点时才会充分利用,从而做到课堂教学质量的提升,同时教师自身在信息化教学上水准的情况,会对课堂教学的结果产生直接的影响。本文对小学教师信息化教学能力受制的因素进行分析,探讨“互联网+教育”大环境下小学教师如何提升自身信息化教学水平,不仅协助了小学教师在信息化教学能力上的提升,还望可以对教育部门在小学教师培训方面提供对策建议。

【关键词】互联网+教育;信息化;教学能力;教育信息化2.0

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41409

自从李克强总理在 2015 年首次提出“互联网+行动”计划以来,国家就大力推动传统行业与互联网进行深度融合,2018 年 4 月,教育部出台了《教育信息化 2.0 行动计划》标志着中国教育信息化建设进入了到了一个新阶段。《教育信息化 2.0 行动计划》是推进“互联网+教育”的具体实施计划,要求通过全国中小学教师信息技术应用能力提升工程,培养教师的信息化教学能力。

当下的时代属于“互联网+”时代,高素质教师的象征之一就是具有较高的信息技术应用能力,同时,课堂教学质量高低也受到教师信息化教学水平的影响。习近平总书记讲过:“基础不牢,地动山摇”,小学教育属于九年义务教育,也是义务教育的启蒙教育阶段,需要大批高素质、创新型人才共同振兴发展小学教育事业。然而很多小学教师,开展信息化教学的理论知识与技术能力偏低,课堂教学过程中,在现代教育技术面前,不知如何开展教学改革,无法让现代教育技术的优势得到发挥,也就导致了“互联网+”时代信息技术融入教学创新的历程变得更加艰辛。因此,在“互联网+教育”背景下,提高小学教师信息化教学能力成为一个急需解决的重要问题,教育行政部门、教师培训机构、学校及其小学教师,要共同携手探索小学教师信息化教学能力提升的策略与方法。

1 小学教师信息化教学能力提升的影响因素

1.1 国家政策及学校的办学理念

国家政策及学校的办学理念是影响学校进行信息化教学的主要因素,也是根本原因。国家出台的政策方针能够对学校的信息化建设提供动力,引导教师专业化的发展方向,从而保证学校教师信息化教学能力的提升。然而,由于过去我国应试教育的传统观念下,学校对学生的关注都停留在成绩上,外界对学校的关注也是停留在升学率上,关于学生能力的高低,从来都不是重点。在这种情况下,老师很难能够自主的进行信息化教学能力培养,且在这种模式下,教师的信息化教学能力得不到充分的发挥,也导致教师丧失了兴趣。但是,近些年来,我国教育部对

整体的教育方向进行了正确的引导,从而改变了现有的教学模式,这在逐步向信息化教学迈进。

1.2 教师的信息化教学意识与态度

对于信息化教学,教师持有何种态度以及建立什么意识,都会对教师在该方面的教学水准产生很大的影响。在传统教育的影响下,大部分小学教师教育理念、思想模式、教学方法陈旧,墨守成规;教师自主学习意识不强,主动学习与信息技术相关知识意识薄弱;教师采用的教学模式主要是灌输式的说教方式,采用信息技术教学的源动力不足,导致学生被动的接受知识,丧失学习兴趣,从而影响教学质量。在“互联网+教育”背景下,教师必须对教学观念进行转变,主动提升信息化教学能力,利用信息化手段建立现代化的课堂,提高学生的学习兴趣,培养学生独立思考的能力。

1.3 教师现代教育技术应用的能力

当前,学校中教师信息化教学的水平尚且达不到学校教育发展所需,学校落实教学改革的关键阻碍之一就是教师在信息技术方面的水平低下。随着科技的日新月异,传感器以及 3D 打印等现代技术不断推出。在《教育信息化 2.0 行动计划》中,更有要求需要通过人工智能以及物联网等相关技术作为教学基础,借助各种智能设备,落实教育创新。然而,这些新技术在小学中的应用不理想,导致智慧教学流于表面。多数小学教师信息化教学的知识与技能较弱,不能够将互联网+教育的新理念、新方法、新技术有效迁移到信息化教学创新实践中;不懂得怎么运用现代教育技术手段服务于课堂教学,优化教育教学环境。

1.4 数字化教学资源比较匮乏

教育信息化 2.0 的重要价值目标是提升教育的效果、效率与效益,数字化教学资源是实现这一目标的必备条件,各类优质教育资源共享为基础教育改革、推进教育资源的均衡、促进教育公平提供了资源保障。在教学过程中,合理科学地利用信息化教学资源,可以有效地让学生的学习兴趣得到激发,让学生提高求知欲,突显了课堂教学中趣味感,对拥有的信息化教学资源进行灵活运用,可以一

一定程度上让课堂效率得到提升,让课堂质量获得保证,实现教学过程的优化。

然而,小学教师日常教学中可以利用的数字化教学资源比较匮乏,且数字教育资源共享程度低,不能满足教师开展信息化教学的需要,尤其农村学校,这些问题更为严重。因此构建数字教育资源公共服务体系,重组、整合教育资源,从而促进校际之间的均衡发展,大大缩小乃至完全消除区域内义务教育发展的不均衡问题。

1.5 缺乏考核评价、激励机制

无规矩不成方圆,由此可见,规章制度对一个集体产生的重要影响,在一定范围内合理地规范教师的能力,可以有效提升学教师的信息化教育能力,但是在很多学校,在教师的信息化技术上并没有做过多或者准确的要求,没有设立相应的机制进行考评或者是激励。在现代化发展的进程中,对教师的信息化教学水平要求不断提高,学校一定要加强对教师能力的监控,最有效的方法就是采用制度管控的方式,制定恰当的考核评价、激励机制。通过定期对教师的能力进行专业评价的方式,激励教师立足自身能力的同时,不断提升信息化教学能力,将信息技术融入到教、学、研、测、评、管的各个环节,不断创新教育教学理念。

2 “互联网+教育”背景下小学教师信息化教学能力提升的策略

2.1 抓团队建设,强化组织管理

2.1.1 构建学校管理团队

组建由学校校长任组长的学校管理团队,在准确评估学校信息化环境、信息技术教学应用现状的基础上,分析、找准信息化推进中存在的问题和不足。结合学校办学特色,根据各级文件要求,以利用信息技术解决学科教学中存在的真实问题和信息技术融合教育教学为核心目标,以科学的方式确定学校在信息化方面的发展方向及目标,去除会对信息技术应用产生阻碍的款项,增加有利于信息技术应用的条款,并把信息化教学的各项要求制度化、常态化、激励化,以便助力学校管理往信息化方向发展,真正实现教育教学水准的信息化。

2.1.2 构建学校服务团队

对在一线教学并具有较高信息技术能力的教师根据不同学科以及学段实行选拔,组织以信息技术在教育教学应用中深入应用为核心目标的应用型管理和服务支持团队,通过开展竞赛活动、专题研讨、集体备课、案例分析、课例研究等活动,推动信息化教学中教师相应能力的提高,组织培养创新团队,为学校信息化教学提供技术支持。

2.2 抓机制建设,强化过程管理

2.2.1 建立应用机制

信息技术的持续发展与教育的深度融合,推进着我国教育变革,教学环境、内容、工具和方法等方面不断创新,要求教师也要与时俱进,全面提升信息技术应用能力。《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升2.0的意见》中明确提出,要重视教师信息素养发展,构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的

教师信息化教学能力提升的新机制。因此学校应积极开展信息技术应用活动,鼓励教师利用手机APP、电子白板、101教育PPT等信息技术手段,解决教学中的难点问题,提高课堂效率;加强信息平台的合作对接,融合线上资源和线下资源,建立学科之间联动,城乡之间结对的共研、共享、共提高;借助CCtalk等网络直播平台开展小学语文、数学、英语等学科的远程直播活动,其他学校教师通过直播课堂观看整个教学过程,教师之间还可以随时互动交流,对教学环节进行评价;坚持不断提升网络学习空间的占比,加深对网络学习空间的运用,以网络学习空间的大环境下,开展一些助于教师信息素养提升的活动。

2.2.2 建立评价机制

在教师专业化发展考核内容中,加入教师信息化教学能力这一项;在机制上,增设推动教师信息化教学能力提升相关条例。考核过程利用量化评价与质性评价相结合,过程性评价与形成性评价相结合的方式开展评价,侧重教师信息技术能力、信息化教学设计、信息化教学实施、教师专业发展等方面的能力发展和变化。对教师线上研修行为记录,包括其登陆平台、研修活动完成度、在线学习时长、日志数、生成性资源量进行量化评价,线下教研活动和校本教研活动根据教师活动表现由活动组织者给出质量评价;对教师网络研修及校本研修应用情况进行评价,采取自评、互评、他评多元主体评价相结合方式,评价教师学习过程及学习结果,突出对教师的客观评价。

2.2.3 建立激励机制

学校主管部门要制定相应的制度和规划,将信息化应用与学校制度建设相结合,加强激励机制建设,将参加大数据、人工智能等新技术培训及教学应用率挂钩,将教师的智能教育培训研修以及日常教学应用等指标,统一列入绩效考核、职称晋升和评优选先的依据,并鼓励教师参与骨干研修。学校要组织开展校内信息化教学比赛、观摩课或教学研讨等活动,为学校教师营造基于问题解决的信息技术应用氛围,从而激发教师的信息化教学热情。

2.2.4 建立平台、资源、活动保障机制

优质资源是小学教师学习的基本条件和基础性学习服务需求,利用国家级、省级教育资源公共服务平台中丰富的优质教育资源、课堂社区、人人通空间等,可以保障教师信息化教学能力提升的实施效果。平台在相当大的广度和深度上支撑了各校教师在教育教学方面的工作,从而促进了校际之间的均衡发展,解决当前优质教育资源不均衡、不充分的难题。除了使用公共服务平台中的资源外,也可以在学校内部,建立教学资源库,让教师的课件、相关经验在教学资源库中得到共享,从而给校内教师一个相互学习借鉴的机会,提升自己的信息化水平。

拓宽优质资源供给渠道,开发音乐、美术、科学等网络直播课程,帮助村小学和教学点开足、开好课程,借助网络扶智,用信息技术把乡村教育与优质资源链接在一起,推动乡村教育变革,促进乡村教育资源均衡优质发展。

2.3 抓标准建设,强化考核管理

学校制定本校的信息化教学发展规划,制定并优化教

师信息素养标准,对考核内容进行针对化,给出明确的考核方式,结合合理的考核方式,设立起有效的考核机制,指导教师完成“学、练、用、评”于一体的信息技术应用能力学习。以校本应用考核为依据,坚持整校考核、教研组团队考核和个人考核相结合,并将校本应用考核工作纳入到学校对每个教研组的团队考核和个人的校本研修考核之中,进行集体捆绑管理和个人成长管理。每位教师要有个人信息化能力提升目标,要求做到在真实的教育教学情境中能熟练应用信息技术解决问题,并能够借助信息技术手段对学生进行个别指导,做到与学科的融合创新。

2.4 抓教师培训,强化实践应用

2.4.1 从实际出发改进培训内容

教师的专业要想得到成长,教育质量要想得到提升,最有效最重要的途径之一就是进行教师培训。开展培训,可以让教师在信息技术应用方面的能力得到提升,不仅促进课堂教学的改革,促进校内教学管理机制的更变,还可以带动教师培训模式的革新。但是师资培训不能盲目开展,必须在培训前通过访谈、问卷调查、观摩教学等方式了解小学教师信息技术水平,了解教师的实际培训学习需求,然后针对不同的信息技术水平,确定不同的集中培训内容,保证培训的针对性、连续性和实效性,使得培训、应用、研究一体化。

2.4.2 改革培训方式,建立高效的培训模式

把提升工程2.0培训与落实国家《中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施意见》有机结合,充分发挥区域内教师信息技术应用能力较高的学校和中心学校的辐射带动作用,并结合乡村薄弱学校实际情况和发展需求,以立足岗位、边学边用的形式开展多元化教师信息化教学能力的培训;把混合式校本研修做好做实,构建“培训、应用、研究一体化”的教师培训发展思路和培训新模式。并积极探索“双师教学”模式教师培训改革路径,大力推广名师专递课堂、同步课堂、异步课堂、名师课堂、名校网络课堂等教学模式,提高乡村教师信息技术应用能力,逐步缩小城乡教师能力差距。

将培训“请进来”,即学校组织的校内培训,学校邀请信息技术教学的专家到学校进行讲座,帮助学校教师更好的理解和掌握信息技术在教学中的运用。

2.4.3 强调培训过程管理

为保证培训质量、提升培训效果,培训实施过程中实行“三段式”管理,全程控制培训质量。训前做好“前测”,通过诊断测评方式,了解现状和需求,制定培训内容套餐,优化调整培训方案和课程计划;培训中做好“培训测评”,通过线上测评和线下实践测评,改善教学行为,提高培训实效性;训后做好“发展测评”,针对参加培训教师进行

培训效果反馈和满意度调查,同时总结培训成果,撰写培训总结。

2.4.4 注重培训数据的技术分析与反馈

开发相关的培训平台,构建涉及数据采集与存储、数据分析、个性化培训计划制订和培训评价等功能,从而实现基于大数据的小学教师信息素养培训。通过大数据的分析研判,对机构—地市—区县—学校的学习数据进行实时监控。在监控中,设定一些定量监控作为重要参考指标,比如关注参训率,作业数量以及有效学习率等。大数据技术可以在对教师专业发展展开分析的前提下,把数据第一时间反馈到区级以及市县级等相应的管理人员手上,可以快速结合教师在专业上的发展情况,灵活地以不同维度作为分类标准展开培训,以便教师在参训后得到有效的提升。

2.4.5 强化培训实践应用

任何形式的小学教师培训学习活动,要想取得真正效果,都需强化培训后的实践应用,从而加强教师的实践能力、促进教师之间的交流分享、提升教师团队的整体能力。引领教师将培训和教学融合一体,将线上培训学习与线下教研无缝对接,要求教师要通过在线研修课程,把学习内容应用到课堂教学实践中,让网络研修与校本实践应用协同推进。

3 结语

简言之,科技的突飞猛进,加速了互联网及网络等相关技术的进步,作为朝阳的教育产业,更要知晓时代所需,掌握与把握互联网+教育,在以信息技术为基础下研究新的教学模式,探索出一套能基于网络的教学新模式。互联网+教育背景下各级各类学校,应以提升工程为契机,以提升教师信息化教学能力为抓手,努力做到“真重视、真落实、真推动”,促进教师课堂教学变革,推进课堂教学的现代化。另外,小学教师更要紧跟时代脚步,健全自身已有的知识架构,提高在信息化教学上的能力,真正落实学习、应用与提升,以便可以从容应用教育中不断融入的新兴信息技术,创设出新的教学模式,让现代信息技术真正可以发挥出适用于教学领域的优势,助力于信息技术对教学效率及质量的提升上,实现课堂教学效率的提升,推动教学质量的提高。

作者简介:马妍(1980.1—),女,回族,宁夏吴忠人,副教授,研究方向:现代教育技术,信息化教学。
基金项目:2019年自治区哲学社会科学规划年度项目《宁夏“互联网+教育”示范区建设背景下提升小学教师信息化教学能力策略研究》(项目编号:19NXBSH13)。

【参考文献】

- [1] 李玉斌,刘会宇,张贝贝,等.中小学教师信息化教学能力研究现状与分析[J].中国教育信息化,2015(5).
- [2] 杜玉霞.基于“互联网+”的中小学教师信息化教学能力提升研究[J].中国电化教育,2017(8).
- [3] 孙慧琴.小学教师信息化教学能力发展探究[J].中国教育技术装备,2015(6).
- [4] 张竟为.关于中小学教师信息化教学能力提升的策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(8).

新疆某高校食品类专业本科毕业生就业状况分析及应对措施

张苗苗

(石河子大学食品学院 新疆省石河子 832003)

【摘要】本文主要简单介绍了食品类专业本科毕业生的就业特点及其原因,通过对新疆某高校食品类专业本科毕业生的就业情况进行分析,探讨促进新疆某高校食品类专业本科毕业生就业的有效应对措施,以及时发现高校食品类专业本科毕业生就业中存在的问题,予以科学的就业建议,提高高校食品类专业本科毕业生就业率,推动高校食品类专业课程的可持续发展,提升其教育水平。

【关键词】新疆高校;食品类专业;本科毕业生;就业状况;有效应对措施

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41410

近年来,随着我国社会经济的高速发展,食品工业也随之蓬勃发展,取得了不错的成绩,成为我国国民经济发展中的重要产业之一,受到人们的广泛关注。为推动我国食品工业的发力发展,则必须提升其核心竞争力,重视对食品类专业人才的培育,将食品类专业融入于高校教育体系中。相较于其他传统专业,食品类专业的引入稍晚一些,属于发展中学科。虽然食品类专业人才较为匮乏,但是在严峻的就业环境下,食品类专业本科毕业生就业仍然是一个问题,其就业率并不高。基于此,本文以新疆某高校为例,对其食品类专业本科毕业生的就业状况进行分析,并针对其现状提出有效建议,旨在提升食品类专业本科毕业生的就业率。

1 食品类专业本科毕业生的就业特点及其原因

现阶段,食品类专业本科毕业生的就业特点如下:

随着人们对食品安全健康的日益重视,以及我国相关政策的扶持,越来越多的企业投入到食品行业中,这进一步扩大了食品类专业学生的就业渠道,对食品类专业人才的需求量日益增加,基于此食品类专业本科毕业生的就业态势,从整体上来看呈现较好趋势,但是对于一些国有企业、机关单位来说,对食品类专业本科毕业生的需求并不大;

食品类专业本科毕业生的就业对口率不高。其原因主要在于以下几个方面:首先,是食品类企业提供给本科毕业

生的岗位有限,多是食品检验、品质管控等工作;其次,食品类专业本科学生对于企业所能提供的岗位兴趣不大,并不愿意从事,以致于其可选择范围较小^[1];再次,就业层次不高,待遇偏低。目前来说,绝大部分的食品类企业仍然属于劳动密集型企业,在技术方面还有待于进一步加强,这就导致其许多岗位属于生产流水线,百分之八十以上的食品类专业本科毕业生都从事此类岗位,工作量较大,工作时间较长,而其工作待遇并不太高;最后,食品类专业本科毕业生的就业流动性较大,不具有稳定性。其原因在与本科毕业生大多选择一些中小企业、民营企业,这些企业还在发展过程中,在管理制度方面不够完善,并未设立科学的激励机制,这就导致学生的发展空间较小,对学生的吸引力不大,很难认同企业的文化,跳槽率较高。

2 新疆某高校食品类专业本科毕业生的就业情况分析

2.1 基本情况统计分析

教育部有关于高校本科毕业生就业率的统计范畴包括了多个项目,如工作、深造,入伍、地方项目就业等等。根据规定的就业统计方式进行计算,新疆某高校2016年至2020年食品类专业本科毕业生就业情况如表1。

表 1 2016 年至 2020 年食品类专业本科毕业生就业情况表

年份	毕业生数	初次就业率	年终就业率	升学率
2016	177	85.31	90.4	29.60%
2017	151	82.12	91	31.37%
2018	159	80.3	87.25	32.33%
2019	162	76.5	83.33	31.33%
2020	195	71.8	84	35.38%

由表 1 可发现,新疆某高校食品类专业本科毕业生的就业状况如下:一是随着整体就业难度的增加,高校食品类本科学生的初次就业率呈现出逐渐下降趋势,但年终就业率相差不算太大,其中 2019 年和 2020 年的就业率稍低一些;二是食品类专业本科毕业生选择升学的人数较多,升学率也基本呈现增长趋势,尤其是在 2020 年更是比 2019 年高出了约四个百分点左右。对于食品类企业来说,其岗位较多,对不同类型的人才需求也较大,无论是研发人员、检验人员、工程技术人员,还是生产人员、管理人员都有所需要^[2]。如若从科研能力方面来看,研发岗位更

适合硕士毕业生,或是博士毕业生;而大专毕业生、高中毕业生则更适合于从事生产岗位或是工程技术岗位,其动手实践能力较强;管理岗位,则更适合于管理类专业毕业生。因此,适合于食品类专业本科毕业生的岗位则主要集中在质量检验岗位,品质控制岗位方面。这就致使食品类专业本科毕业生的就业竞争较大,并且遇到“高不成、低不就”的问题,于是诸多学生便选择继续升学。

以新疆某高校 2016 年至 2020 年食品类本科毕业生为样本,来进行行业流向统计,统计结果如表 2。

2.2 行业流向统计分析

年份	机关	国有企业	三资企业	其他企业
2016	6.21%	6.78%	0.56%	86.45%
2017	0	1.99%	0	98.01%
2018	2.01%	9.40%	11.26%	77.33%
2019	1.23%	2.47%	0.62%	95.68%
2020	0	2.56%	0	97.44%

表 2 2016 年至 2020 年食品类本科毕业生行业流向统计

2016 年至 2020 年食品类本科毕业生到机关的比例非常小,国有企业所占比例也并不多,仅在 2018 年稍高一些,但也没能突破 10%,到三资企业中工作的比例也比较少,除了 2018 年稍多之外,其他几年几乎没有。这是因为食品类专业有其特殊性,在机关和事业单位中并没有过多适合于此专业的岗位,而国有企业和国际大型企业的人才需求已经逐步趋向于饱和化,即使其对外招聘,也更倾向于一些具有丰富工作经验的人员^[3]。据此可发现,食品类专业的应届毕业生就业难度非常大,就业竞争力较为薄弱。在此情况下,高校食品类本科毕业生更受一些中小企业、民营企业的青睐,这类企业在国家政策的扶持下投身于食品行业中,对人才需求量较大,企业成为高校本科毕业生的首选单位。

3 促进新疆某高校食品类专业本科毕业生就业的

有效应对措施

3.1 制定完善的规章制度,营造良好就业环境

为提高高校食品类专业本科毕业生就业率,各级政府应当予以一定的政策支持,不断地完善高校毕业生就业政策,深入改革户籍制度、档案制度,建立健全的社会保障体系,以提高人事制度水平,为食品类专业本科毕业生创造良好的就业条件。鼓励其留在新疆本地,或是前往一些较为偏远地区、乡村地区中就业,拉动这些地区的经济发展,促使其投身于一些中小企业,或是非国有企业单位中,以为此类企业的发汗提供重要的人才保障^[4]。就目前而言,食品企业数量较多,市场环境较为复杂,从事食品行业岗位的人员,在专业能力和综合素质上有所不同,层次不齐,部分企业缺乏良好的信誉,未能严格按照我国相关规章制度来经营企业,部分人员不具备良好的职业道德素

养,以致于出现“瘦肉精”“苏丹红”等事件,严重危害了社会食品公共安全,这也影响了高校食品类毕业生的就业。为解决这一状况,给食品类专业本科毕业生营造较好的就业环境,必须在扶持中小食品企业发展的同时,制定完善的法律法规,加大监管力度,不断地提高食品企业的用人标准,重视技术型人才培养。

3.2 基于市场需求改革教育模式

应当开展全面的市场调查工作,通过问卷调查等形式来分析食品用人单位的需求,改善当前食品类专业课程设置不合理,难以培养出符合用人单位需求的实践性人才状况。高校需要基于食品行业市场需求,来进行教学实践改革,提高本科毕业生的就业竞争力。在设置食品类专业课程的时候,需要以市场为导向,合理划分专业科目,比如说食品配料和添加剂课程、食品资源和综合利用课程、食品生物技术课程等,不同方向的食品专业,要有与之相匹配的专业课程,以满足当前食品企业的人才多样化需求。在注重学生理论教学的同时,高校更应当重视实践教学活动的开展,可积极组织学生开展实习活动,参与生产实践,以便于快速适应食品企业生产工作环境,提升食品类专业人才的知识水平和职业素养^[5]。

3.3 重视素质教育

在高校食品类专业课程教学过程中,教师应当实施高校的素质教育工作,既要发挥高校的教育作用,还需要结合家庭和社会教育,以提升学生的综合素质。在教授学生专业知识的同时,还要加强思想政治教育工作,将两者有效融合,以提高学生的实践能力和综合素质,

引导学生树立正确的价值观。与此同时,还应当开展职业教育工作,让学生做好职业规划,形成良好的就业观,产生自主创业意识。可辅助学生规划自己的长期目标和短期目标,避免其在选择就业岗位的时候,过于盲目^[6]。应当积极组织就业见习活动,按照食品企业各岗位职能标准要求来培育学生,使之具备较强的执行力,能够胜任相应的工作岗位。

3.4 拓展学生就业市场

高校不可局限于校园之中,要走出校门,与各地区的人事部门进行有效的交流与沟通,可以和地方人才交流中心保持联系,实施校企合作模式,为学生提供良好的实习平台,创建实习基地,如设立校园工作站;学校还可以与企业合作,开展校园专项招聘会,为学生开拓更多的就业渠道,提供就业岗位和机会,在高校中营造良好的就业工作氛围。

4 结语

总而言之,食品类专业本科毕业生的就业具有一定的难度,其需要良好的就业环境,为提高本科毕业生的就业竞争力,提升高校学生就业率,必须针对食品类专业本科毕业生就业中存在的问题,实施相应措施来加以改善。应当以市场为导向,创新食品类专业课程教学模式,加强与企业的合作,以满足食品类企业人才需求。

作者简介:张苗苗(1988.11—),女,新疆省石河子人,硕士研究生,助教,研究方向:高校思想政治。

【参考文献】

- [1] 李京丽.工科食品类专业毕业生就业特点分析及对策研究[J].轻工科技, 2017: 136-137.
- [2] 夏侠.新疆高校毕业生就业状况与形势分析[J].新疆社科论坛, 2017.
- [3] 陈厚荣, 赵国华, 刘飞梅.食品专业本科毕业实习的现状、问题及应对措施[J].西南农业大学学报(社会科学版), 2012: 185-188.
- [4] 姚静, 陈玉.食品质量与安全专业毕业生就业状况研究与分析[J].安徽农学通报, 2016: 183-185.
- [5] 张秒高, 邱振国.食品类本科毕业生就业的黏性分析[J].教育教学论坛, 2016: 38-39.
- [6] 李娜.高校毕业生就业歧视现状、成因及应对措施研究[J].高教学刊, 2016: 185-187.

关于课内阅读中培养初中生写作能力的策略研究

赵艳霞

(环县环城初级中学 甘肃庆阳 745700)

【摘要】阅读和写作尽管是两个独立的个体存在，但是却有着一定的内在联系。阅读不仅能开阔学生的视野，还能强化学生的写作能力，使学生的综合能力进一步提升。当前，在初中语文教学中，教师由于受传统教育观念影响，习惯将阅读和写作教学分开讲解，导致阅读教学占据大量的授课时间，影响限制学生写作能力的发展。如何在课内阅读中培养初中生写作能力已经成为当前初中语文教师首要思考的问题，本论文将基于初中语文课内阅读，着重分析探讨写作能力培养的对策，以期来提高学生的写作水平。

【关键词】初中语文；课内阅读；写作能力；培养对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41411

在初中语文课堂教学中，为了强化学生的写作能力，教师应该注重阅读教学环节，从而引导学生积累丰富的阅读知识，并将其应用到写作之中，这不仅能够解决学生写作难的问题，而且这也是语文的核心素养的一个重要方面。另外，初中语文教师在强化学生写作能力的同时，也要教授学生正确的阅读方法，以便让学生在阅读中形成自身的观点，便于学生写作立意，使学生的写作思路更加明确。与此同时，初中语文教师还要支持与引导学生阅读不同类型的文章，开阔学生的视野，帮助学生打破无话可写的局面，提高语文课内阅读教学的效果。

1 注重广泛阅读，强化学生语言表达能力

广泛阅读便于学生积累更多的写作素材，开阔学生的阅读视野，强化与锻炼学生的语言表达能力和断句造句能力，刺激学生写作天赋的发挥，使学生不断展现自身的想象能力与创造能力，提高学生的写作水平^[1]。这就需要初中语文教师注重课内阅读，运用多元化的教学方式，引导学生积累课文中的好词佳句。由于写作主要考验学生的语言表达能力与组织能力，使学生能够运用简洁的语言，将自己的看法或想法表达出来，最为关键的还是考验学生在实际生活中经验积累，而个人语言积累越多，越有助于其表达形式的多样性，写作水平自然会进一步提升。但是因初中学生知识积累相对匮乏，难以写出内容丰富、情感深厚的文章，所以初中语文教师应鼓励学生阅读课内文章，并强化与锻炼学生的写作思维，使学生的写作水平不断提升^[2]。

例如，初中语文教师在讲解《孤独之旅》这一课时，由于初中学生生活经历相对匮乏，难以真正体会孤独，无法理解作者想要表达的情感，为了培养学生的写作能力，教师应注重课内阅读讲解，让学生阅读课文内容，总结概括课文的基本情节，说明此篇小说的三大要素，从而帮助学生从整体上对课文进行深层感知，体会作者的写作用意，同时让学生找到课文中描写自然环境的句子段落，说一说通过环境描写对课文中杜小康成长起到哪些作用？学生找到课文中描写环境的句子共有三处，第一处是描写鸭群；

第二处是描写芦苇荡；第三处是描写风雨，教师不断发挥自身的引导与促进作用，使学生意识到课文中景物描写是将人物放在特殊情境下，进一步展现人物的精神世界，体现出人物性格特点，促进故事情节发展，学生在教师的引导下，深刻体会到作者想要表达的真实情感，进一步品味“孤独”，教师要求学生在课下将自己对这篇课文的见解写出来，强化与锻炼学生对文章情感的感知能力，丰富学生的情感体验，促进学生写作情感的传递，提高学生的写作能力。通过运用此种教学方式，教师注重广泛阅读，发挥教师自身的引导与促进作用，使学生的语言表达能力进一步提升，让学生掌握情景描写的作用与方法，对培养与锻炼学生的写作能力奠定良好的教学基础。

2 高效课内阅读，强化学生语言表达能力

在阅读积累的基础上，还要注重课内阅读的效率，反之读的量再多也只是白费力气。正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有“好之”与“乐之”才能使学生拥有阅读的动力，使学生的阅读自觉性与主动性不断提升，达到自主阅读的效果^[3]。在此时初中语文教师不需要有意识地培养与强化学生的阅读兴趣，学生能积极投入到课内阅读之中，保障学生的阅读效果。这就需要初中语文教师能够充分了解学生的基本特点，从学生感兴趣的事物入手，通过分享课内阅读中有意思的内容，激发学生的阅读兴趣，引发学生对课内阅读的思考与学习，学生的写作能力自然而然有所提升。另外，初中语文教师还可让学生在课下自由阅读课内文章，随后让学生在课堂上进行分享与互动，支持与鼓励学生表达自己的所思所想所感，强化学生的语言表达能力，使学生的课内阅读积极性不断提高，构建活跃的阅读氛围，这在某种意义上能够提高学生的课内阅读热情。初中学生通过和教师、同学们的互动交流，能使学生对文章语言的表达能力进一步提升，有利于强化学生的写作能力，使学生的写作语言更加流畅，写作效果更加良好。

例如，初中语文教师在讲解《陋室铭》这一课时，教师可引导学生展开反复阅读，让学生结合自身所积累的文

言文知识,进一步理解文章内容,随后教师让学生对课文中“苔痕上阶绿,草色入帘青。谈笑有鸿儒,往来无白丁”进行解释,以便掌握学生的掌握情况,从而根据学生的反馈内容,对教学方案、教学进度加以调整,学生在此种高效课内阅读下,会对此篇文章的内容有一个深层次的理解,有利于锻炼学生的阅读思维与语言表达能力,为强化学生写作能力奠定良好教学开端。同时,教师基于学生深入理解这篇课内阅读后,让学生以记录背诵的方式,将这篇课内阅读中著名诗句,如“山不在高,有仙则灵。水不在深,有龙则灵”进行背诵,以此种简单粗暴的形式,让学生将课内阅读中的好词佳句记录下来,以便将其应用到自己的写作之中,增加写作的深意。因强化学生理解能力与分析能力是一项基础阅读能力,只有这样才能使学生的语言表达能力飞升,为学生奠定良好的写作基础。另外,语文教师还可让学生通过反复解读此篇的深意,使学生能够根据自己的理解将此篇阅读内容概括出来,这不但能检验学生的阅读文章能力与认知能力,还能让学生在复述中锻炼自身的语言表达能力,检验学生的阅读效果,从而达到强化学生的写作能力的目的。

3 趣味课内阅读, 深入理解课文内涵

在广泛阅读、高效阅读的基础上进一步展开趣味课内阅读,会使学生的写作兴趣不断提升,增强学生对课文的可读性,深入剖析课文内涵,把握作者的写作主旨。在学生有了阅读兴趣的基础上,再进一步强化与锻炼学生趣味阅读能力,有利于提高学生对课文内容的趣味表达能力,这对于培养和强化学生写作能力而言意义重大。这就要求初中语文教师使学生在课内阅读中将通过潜移默化而形成的知识内容,合理的运用于作文写作当中,使学生的写作内涵更加深刻,从而提高学生的写作水平。初中语文教师可在课内阅读中,引导学生通过角色扮演的方式进行阅读,增强学生的学习体验感,能让学生进一步体会课本中主人公真实情感,增强课内阅读教学的趣味性与创新性,加深学生对课文中心主旨的理解,以便丰富学生的情感体验,使自身的作文写作更富有内涵与深度,从而提高学生的写作效果。

例如,初中语文教师在讲解《卖油翁》这一课时,教师可让学生在略读与精读中,结合自身所掌握的知识,形成对课内阅读初步的理解与认知。随后,教师让学生通过角色扮演的方式,增强课内阅读的趣味性,激发学生学习的能动性,使学生根据自己的理解,进一步体会主人公在现下的心境感受,以便理解作者想要表达的中心思想,体会故事揭示的熟能生巧的道理。教师让学生在角色扮演中

深入了解作者所写这篇文章的心境与作者想要表达的事实,可使学生达到深度学习的效果。通过运用此种课内阅读教学方式,学生可逐步掌握文章情感的表达方法,以便将此种方法应用到自己的写作当中,丰富作文的情感内涵,实现课内阅读教学的终极目标。

4 做好阅读练习, 强化学生写作水平

口头语言作为书面表达的基础,只有当语言素材积累到一定量时,学生的口头语言表达能力才会逐渐提高。为此,在初中语文课堂教学中,教师可结合教学内容,为学生提供发言展现自我的机会,支持与引导学生谈及自己的看法,或对课文中某段语句的感受等。另外,初中语文教师还可为学生组织多元化的语言复述教学活动,让学生在课文阅读中将读与说相互融合,激发学生的阅读兴趣,使学生深入理解课文内涵。在初中语文阅读练习中,教师发挥自身的能动作用,不仅不会增加学生的学习负担,还会给学生留下深刻印象,巩固知识的同时,写作能力也会进一步提升。

例如,初中语文教师在讲解《紫藤萝瀑布》这一课时,为了强化学生的写作能力,教师做好阅读练习教学设计,让学生在理解课文内容的基础上,引导学生从“色”“形”“态”三个层面分析紫藤萝,使学生快速把握植物描写的方法与技巧,以此为学生精心创植物描写的方法,选取自己喜欢的植物进行仿写练习,从而锻炼与强化学生的写作能力,增强学生的写作效果,学生不仅把握了不同植物的写作特点,还将写作上升到情感表达的层面,发表自己对植物精神的敬畏,增强学生的写作深度,提高了学生的写作水平。

5 结语

综上所述,在初中语文课堂教学中,教师应该意识到课内阅读教学的重要性,从而改变固有的教学观念、教学思想、教学方法,有组织、有计划、有目的、有意识地培养与强化学生的语言应用能力与表达能力,激发学生的阅读兴趣,使学生进一步体会作者的写作情感,掌握写作要点,并将在阅读课堂上所积累的知识应用到写作之中,从而实现学以致用、举一反三的教学目标。通过初中语文教师和学生的相互配合,使学生的写作能力进一步提升,在保障阅读教学效果的同时,也实现了写作能力培养的教学目标。

作者简介:赵艳霞(1985.1—),女,甘肃庆阳人,中学一级教师,研究方向:初中语文教学及班主任工作。

【参考文献】

- [1] 董红梅.在课内阅读中提升小学生的写作能力方法探究[J].读天下(综合),2019,3(18):33.
- [2] 林秀榕.基于写作能力培养的初中散文阅读教学策略分析[J].语文课内外,2020,2(5):183.
- [3] 张昱亮.阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J].新课程(中学版),2019,2(7):188-189.

大学生群体纪录片创作的选题倾向研究

王 睿

(广东工业大学华立学院 广东广州 511325)

【摘要】纪录片传入我国以来,已经经历了大半个世纪的发展,相继出现了多个地区级的纪录片大赛,作品数量呈指数级增长。传统的纪录片制作群体有电视台、独立制作人、影视制作公司等,整体风格与技术趋向成熟。上个世纪九十年代,萌发了高校大学生这一纪录片创作群体,时至今日,我国大学生群体纪录片创作已经成为一种成型的媒体形式。本文从大学生群体纪录片创作展开研究,分析了大学生纪录片创作的选题倾向这一问题,希望能给相关研究提供一些参考。

【关键词】纪录片创作;大学生群体;选题倾向

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41412

选取题材是大学生群体纪录片创作的第一步,也是纪录片整体风格、基调的确定,可以说,好的选题意味着创作成功了一半,有利于大学生后续纪录片创作一系列工作的顺利开展。经过分析,一般来说,大学生的选题具有地域性、生活性等特点,而影响大学生选题倾向的因素有性格差异、心理差异等。近几年大学生群体纪录片创作的选题多以生活正能量、社会大事、社会边缘、教育与自身生活、历史文化等题材为主,这也是本研究的阐述重心,希望能够推动相关事业的发展。

1 大学生群体纪录片创作的选题特点

1.1 地域性

以2010年的广州亚运会举例,当年南方大学生群体以此为选题创作了大量的纪录片,由此可见,大学生群体纪录片创作选题是具有一定地域性的。大学生群体在选择纪录片选题的时候,会下意识关注自己所生活的区域、城市,并从这些区域、城市中挖掘一个焦点,围绕焦点展开思考和创作。一般情况下,大学生群体会优先考虑当地的历史古迹或历史名人,并向当地原著居民、年长人群等咨询了解一些古老的传统民俗或文化现象。在一定角度上,大学生群体纪录片创作的地域性也体现在大学生群体拍摄的主题大多为自己就读的学校,记录自己的大学老师、大学环境、某个社团、某个系列活动、某个氛围等等,同类型的纪录片还有大学生对当地大型活动或会议的纪录,或者对当地有历史的山、河、名人、故居、古迹的纪录,又或者对当地历史文化现象、风俗习惯、人文风情、生活起居、饮食习惯的纪录,以及对当地某个少数民族、某个特定居民区的纪录。

1.2 生活性

随着关注角度的拓展,大学生群体纪录片创作的选题从校园生活延伸到了社会生活。经过调查,我们发现,在大学生群体纪录片创作的初期,不管是拍摄设备,还是剧本构思、创意灵感,更多展现的是大学生青年知识分子的学习本质,在大学生群体创作的纪录片当中,纪录民俗风情、景物风光与校园生活的作品较多。慢慢的,大学生创作群体开始尝试跳出自己的舒适圈,开始用更大的视角来选取纪录片创作选题,将目光更多的投放在典型性社会问题和现象上。尽管在一些社会问题上,大学生群体所探索

的角度比较青涩,研究层次比较浅薄,对社会的责任感不太突出,但随着创作实践的不断深入,大学生创作群体的视角更加广泛,嗅觉变得愈加敏锐,开始体察到一些隐藏在角落中的社会问题,将社会发展带出的新问题带到大众眼前,目前来看,这种趋势将会愈演愈烈,在大学生群体纪录片创作选题中体现得更加明显。

2 影响大学生选题倾向的因素

2.1 性格差异

每个人的成长环境和生活经历都是不同的,大学生成长背景的差异性导致其价值观念、思想意识、心理素质等方面有着明显的差异,且时代特征对选题的影响也比较显著,而不同时代的大学生群体心理特质的不同也影响着他们观察生活、思考人生的思维和角度。以九零后的大学生群体为例,这一代的大学生更加注重和渴望发展与完善自我,同时也希望自己能够对集体、国家乃至社会贡献一些力量,从而体现自我价值。在两者之间,九零后的大学生群体更加倾向于关注自我与实现自我价值,具有明显的个人化倾向,在前几年的大学生群体纪录片创作中,凸显此特征的选题主要有关注自身发展、关注社会发展、连接自己与社会国家等类别;而近几年的大学生群体纪录片创作,多是从小人物着手,通过他们所做的事情或工作,来表达平凡人虽然出身一般但依然能够实现自我价值的信念,而这种价值往往是不受职业、种族、性别、年龄所限制的。

2.2 心理差异

心理差异包含自主意识、责任意识与心理韧性三个方面,仍以九零后的大学生群体举例,这一代学生的成长历程处于国家信息技术迅猛发展,并在教育方面大力推进实施素质教育的阶段,因此,九零后的学生在眼界和思维上更加开阔、长远,对自己的自我意识认知也更加清楚,能够对自身产生更多、更深的思考。九零后从小到大都知道自己在做什么,会对自己的未来展开经常性的思考,并进行初步的规划。这一特征体现在作品创作中,具体表现为九零后大学生群体在创作纪录片时,会将自己所拍摄的内容与现实联系起来。随着社会的发展,影响大学生群体纪录片创作选题倾向的因素只会更加多元、多样。

3 大学生群体纪录片创作的选题倾向

3.1 立足生活正能量

社会现实类选题的纪录片在近几年大学生群体纪录片创作中占据着绝对性的主导地位,经过进一步细化、分析,我们发现,其中立足生活正能量及其升华、延伸题材的纪录片占据了很大一部分比例,如少年、活着、爱情、逆行、团圆、人生等主题。一方面是因为这种题材属于正能量信息的传播,能够给观者和社会带来一定的积极影响,与国家积极倡导的弘扬社会主义核心价值观的主旋律高度吻合,符合社会的整体发展方向,表现了生活中阳光、正直的一面,能够满足大家对生活的美好追求与期许;另一方面是因为弘扬生活正能量的选题更容易被大众所接受、传播,更容易唤醒观者内心的情感,收获一些奖项、成就,帮助创作者取得艺术上的成绩。

3.2 立足社会大事

社会大事类的选题是指以具有特殊性、典型性、高度传播性、引起众议性等特点的社会事件为选题创作的纪录片。以2020年的新冠疫情为例,作为近两年的热点话题,很多大学生群体以此为选题创作了诸如《武汉日记》《抗疫》《封城》《我们在一起》《战疫日记》《隔离一线》《口罩厂家》等纪录片,表达了疫情当中普通人的悲与痛、爱与希望,具有时效性、人文性等显著特点。由此可见,当代大学生群体对于社会大事的关注度还是很高的,而且其视角和思考方式、分析手法也具有一定的独特性,能够敏锐察觉出社会大事的潜在发生可能性,并通过纪录片创作表露自己的思想与看法。

3.3 立足社会边缘

分析表明,大学生群体纪录片创作对处于社会边缘的弱势群体也具有一定的关注度,其关注主体主要包括留守儿童、空巢老人、流浪汉、残疾人、自闭症儿童、孤儿等等,通过将镜头聚焦在弱势群体身上,带领观者发掘他们身上的故事,讲述边缘人物的辛酸生活,体现了高度的人文关怀。近两年的大学生群体纪录片创作社会边缘类代表作品有《肩上的岁月》《豌豆公主的梦想》《关注空巢老人》《留守的天空不下雨》《被遗忘的角落》《山里娃》等。这一选题倾向能够揭露社会的灰面,让大众更加全面的认识社会、了解社会,去关注那些不起眼的群体,其主要目的偏向于记录社会现实,具有较高的纪实性。

3.4 立足教育与自身生活

立足教育与自身生活的大学生群体纪录片创作具有一定的思考性。经过分析,我们得知,大学生群体对教育保持着一定的关注和思考,对自己的大学生活也进行了一些思索与纪录。大学生关注教育,更容易从当事者的角度去看待一些问题,大学生群体纪录片创作对于教育的选题主要集中在两个方面,一方面是关注教师的命运,尤其是偏远地区或贫困地区的教师;另一方面是关注学生命运与教育相关的问题,这里所说的学生也多为偏远地区和贫困

地区的学生。从广义的角度来讲,大学生群体纪录片创作之所以关注教育,多半是由于大学生自身所处的环境因素,经过数载认真学习与努力拼搏考上高等学府后,更能以过来者的角度看待偏远地区和贫困地区的教育状况,以尽量客观但难免带有同情的态度看待艰苦条件下仍坚持读书学习的偏远地区和贫困地区学子。大学生群体将镜头对准这些地区的学生时,内心会产生一种触动,希望能够用这种方式改变一些他们的生活,他们的创作动力和灵感来源就是对于这类学生的同情和情感。关于大学生生活的纪录片创作近两年的代表作品有《当代大学生》《大学时代》《大学生创事记》《支教在路上》《我的社团生活》等等。和别的选题相比,这一类的题材更容易引起大学生群体的共鸣,引发深入思考和探索。

3.5 立足历史文化

在近几年大学生群体纪录片创作总量中,历史文化类选题纪录片的数量所占的比例并不大,但也是无法忽视的存在。在大学生创作群体看来,历史文化类的纪录片创作选题还是具有一定可创作的价值。尤其是近几年,社会上掀起一阵“关注非物质文化遗产”的潮流,大学生群体纷纷响应号召,从现实生活中抽离,将焦点聚集在人文历史当中,以一个当代大学生的视角去回顾历史、体会文化,故而在大学生群体历史文化类纪录片创作中获得了不小的成果。一般而言,大学生群体在选取历史文化类主题时,会将祖国山河与历史人文相结合,从山川河流的角度渗透历史与文化精神;或者是走近历史名人,通过与其相关的建筑或文物,回忆历史事件等方式对名人并进行解读。经研究发现,近两年历史文化类大学生群体纪录片数量大幅度提升确实是和国家相关的政策与号召有关,“中国梦”与“新时代中国特色社会主义思想”的提出,振奋了无数中国人的热血,而大学生群体作为其中最为青春洋溢的一个群体,拥护党和国家方针的信念也更加强烈,希望能够为早日实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。

4 结语

大学生群体纪录片创作的选题倾向有着更加广泛且深入的发展空间,随着社会的发展,大学生群体的一代代更迭,大学生群体纪录片创作的视角只会逐渐拓展、延伸,思考的角度也会逐渐独特性、个性化。国家、政府、教育主管部门以及各高校应积极鼓励大学生群体进行纪录片创作实践活动,与社会各界一起,共同致力于讲好中国故事。

作者简介:王睿(1982.2—),男,硕士研究生,讲师,研究方向:新媒体传播,网络舆情研判。

基金项目:2019年广东省高等教育教学改革项目:影视创作类课程翻转课堂教学改革探索——以广东工业大学华立学院为例。

【参考文献】

- [1] 曲杰. 群像式人物纪录片的表现手法探究[D]. 江苏: 南京师范大学, 2020.
- [2] 赵赫. 人文类纪录片的叙事策略研究[D]. 山东: 青岛大学, 2020.

三亚市海棠区青少年社区教育的问题与对策分析

曾庆田 小彪

(海南热带海洋学院 海南三亚 572022)

【摘要】文章以三亚市海棠区的“共青学堂”公益服务项目为例,对青少年社区教育中的参与意愿不高、项目服务时间不恰当、部分社工专业素质有待提升、部分服务活动吸引力不足等问题进行了分析,并提出了相关解决对策。

【关键词】青少年;社区教育;社会工作

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41413

社区教育作为现代教育系统中不可或缺的一环,在促进和发展终身教育体系的过程中起着至关重要的作用,青少年社区教育作为社区教育的基础类别之一,其重要性同样不言而喻。

1 龙海社区青少年社区教育探索

在三亚市海棠区人民政府和共青团海棠区委员会的领导和推动下,龙海社区于2018年设立了“共青学堂”公益服务项目的试行点,并由YL社会服务中心全权负责开展青少年社区服务。目的是为了促进龙海社区青少年在校外时间的综合素质发展,提升其自主管理能力,增强其自主学习积极性,同时构建龙海镇社区居民和谐的亲子关系以及推动该社区的和谐全面发展。项目践行至今,已经发展出丰富多彩的服务种类和各式各样的活动内容,并受到部分社区居民的好评。

龙海社区青少年服务项目主要包含了“四点半课堂”服务、兴趣学习服务、特色成长服务、主题活动服务四大类别。其中,“四点半课堂”服务开展时间在周一到周五,目的是为了社区青少年的父母下班前照顾他们,并对其进行学业课后辅导,提供课后阅读服务,以帮助他们更好地完成学业。兴趣学习服务则涵盖了手工制作、声乐舞蹈、书法美术、国学与烹饪等等课程,旨在通过多样化的兴趣课程丰富社区青少年的业余生活,并在其中帮助他们挖掘自己的兴趣与特长,促进他们的多样化发展。特色成长服务主要由安全健康教育服务、红色文化宣讲服务组成。安全健康教育服务包括了消防安全教育、防溺水安全教育、防拐卖安全教育、防盗窃和诈骗安全教育等内容。最后的主题活动服务有季度生日会、户外亲子游和节假日主题活动等等。季度生日会是在每个季度开展的关于社区青少年的生日聚会活动,这项服务的主要目标是为了通过庆祝生日的方式来拉近社区居民彼此的关系,一方面能够增加社区居民对该项目的认可接纳,进而为全面推行社区教育打下良好基础;另一方面能够提高青少年参与社区教育服务的积极性,使服务项目能够有更好的服务效果。

除了“四点半课堂”服务在工作日开展外,其他三类服务活动一般都在周末和节假日进行,同时会邀请社区青少年的监护人及其他家属参与其中,以扩大社区教育服务项目的影 响范围。项目的开展方式主要有沙龙活动、安全演练、联谊活动和集中学习四种。这些方式体现了理论学

习与实践学习的优势结合,让服务对象更有兴趣参与到服务活动中来,也让社区青少年更能理解服务活动的内容,也能让其监护人和其他家属参与者有效地了解服务活动的具体内容和价值所在。

2 龙海社区青少年社区教育存在的问题

2.1 部分服务对象或其监护人的参与意愿不高

虽然服务项目在龙海镇社区取得了一定的效果,但部分社区青少年或其监护人对该服务项目仍然抱有可有可无的态度,这部分潜在的服务对象有的是自己不愿意参与,或是因为其监护人不同意参与。也有个别的监护人认为这类青少年社区教育服务并没有学校教育更具专业性,为了自己或孩子的未来,应该把时间和精力都放在学业上。还有部分监护人认为此类服务项目看起来没有什么实用价值。

2.2 具体服务时间不太恰当

在龙海镇社区,有些居民的工作时间与常规的工作时间有所不同,这就致使服务项目计划开展的时间与居民工作时间有所冲撞。他们很难挤出时间去共青学堂服务点接送孩子,有些需要监护人陪同的活动服务也不能及时参与。此外,三亚天气炎热,项目的部分户外活动服务因设置的开展时间不太恰当,在炎热的天气下服务对象很难有饱满的精神参与活动,导致服务效果大打折扣,参与服务活动的社区居民对该服务的满意度也比较低。

2.3 部分社工专业素质有待提升

该社会服务中心成立年限较短,大部分员工也都是新加入的,机构本身还有待提升和发展。虽然很多成员具备与青少年社区教育服务相对应的专业理论知识体系,但在实践操作方面仍然比较生疏。在具体开展过程中,年轻的社工们缺乏相应的整体管控能力和随机应变能力,往往在出现细节性和突发性问题时手忙脚乱、不知所措。服务对象在参与由这些社工所引领和组织的活动时,难免会感到其专业性的不足,对其组织协调能力和自我表达能力有所疑虑,对该社工能否为他们提供良好优质的专业服务秉持怀疑,进而对工作人员的信服度有所降低。

2.4 部分服务活动吸引力不足

该项目在运行过程中已经发展出了多样化的服务与活动内容,但是在具体的服务内容上还存在许多不足之处。比如关于舞蹈兴趣课程服务,虽然能够引起社区青少

年们的学习兴趣,但因为其内容比较单一,很多参与其中的青少年在一段时间后便兴致减弱,也不再坚持通过跳舞来锻炼身体。还有一些历史文化知识宣讲活动服务,虽然相关的史实和文化内容制作得很全面,但由于宣讲方式的缘故,无法带动服务对象想要深入了解这些文化知识的积极气氛,也就无法达到良好的宣讲效果。

3 龙海社区青少年社区教育问题的原因

3.1 社区居民对青少年社区教育的认知不足

虽然当地居民对青少年社区教育有些许了解,但对青少年社区教育更全面更具体的认知却仍然不充分。当地居民把青少年社区教育等同于照顾孩子,等同于兴趣爱好班,等同于开展一些有意思的活动,但对于为什么要开展这些服务内容、参与这些活动服务的具体意义究竟何在等等了解得还比较片面化。因此这些青少年在参与相关项目的过程中所表现出来的积极性也不会太持久,对待社区教育的态度也并没有那么认真。也有居民对这类“免费”的服务持怀疑态度。

3.2 服务项目具体开展与社区实际情况有所冲突

YL 社会服务中心在两年的时间里,通过入户调查、电话访问等方式将龙海社区的基本情况做了一些了解,然而了解过程中出于隐私安全和自愿原则,只能了解到社区居民和服务对象的比较基础和片面的情况。这些会致使服务活动在具体设置和开展过程中无法满足服务对象的期待值,也就不能获得良好的效果反馈和有效地推广。另外,因不了解更多有关服务对象需求和对服务项目不满意的原因,就无法对当前项目所存在的问题做到有效解决,也就不能对下一次的服务活动策划进行更契合服务对象实际需求的调整。

3.3 部分社会工作者的专业服务能力有所不足

提供该项目相关服务的部分社工经验欠缺,具体体现在对服务活动开展时间的把控、对服务活动开展节奏的把控、对服务过程中场面的把控、对服务对象在参与过程中积极性的把控,对突发性问题的应变能力等方面。

3.4 社区教育活动内容设计的创新度不足

该社区教育服务项目的种类虽然比较多样化,但大部分服务项目的吸引力不能够持久。各类服务活动内容几乎从设立之初至今就没怎么变化,一旦时间久了青少年就会对这些服务感到无趣,模式化的服务流程如果在形式上不能给人以新奇感的话,服务对象很容易将其作为一种可以敷衍了事的任务,从而降低了自主参与的意愿和自主参与的积极性。

4 龙海社区青少年社区教育问题的对策

4.1 多元化的宣传方式

反复、多样化的宣传社区服务项目是能够起到良好且

有效的作用的。但是,在宣传策略上需要注意的是,不能照搬模板,必须在宣传方式上体现创新性和多元化。除了入户宣传、电话访谈、服务对象的推荐等方式外,还可以通过线上视频宣传、社区知识竞赛、与学校合作等方式来想社区居民进一步宣传青少年社区教育服务。这种结合当代社交方式和当地实际情况的多元化的宣传模式,更能够激发社区居民想要了解的意愿,也能够确保社区居民通过自己常用的信息获取渠道了解青少年社区教育的相关资讯和信息。

4.2 深入了解社区情况和居民需求

为了进一步推动和开展社区教育服务项目,就必须进一步了解当地社区更具体的实际情况和社区居民更详细的情况。可以通过日常相处、频繁互动、邻里交往的方法来拉近社区居民与服务中心工作人员的关系,不但可以在长期交流的过程中获得更深层次的社区居民的信息,而且还能进一步加深社区居民对服务中心及其工作人员的好感度,这对于项目服务的开展来说是有着良好润滑和催化的作用的。

4.3 提升社会工作者的综合素质

社区社会服务中心的工作人员整体上比较年轻的特点说明他们身上的那种热情和对新生事物的较强接受能力在社会工作这一行业有着独特优势,这对于开展青少年社区教育服务是一项长处,对于提升专业综合素质而言,也是一项优势所在。大部分服务中心的社会工作者都有着良好的专业理论知识素养,如果能在不断的实践过程中将其转化为具有实际价值的东西,就会增强他们的专业底蕴。同时通过老社工带领年轻的社工开展社区教育服务活动,解决经验不足的缺憾。

4.4 增强社会工作者服务策划的创新力

想要提升社区教育服务创新能力,就必须在服务内容和形式两方面下功夫。一方面其所体现的主题或许不能改变,但在叙述和表达上可以有所改变。通过运用、增添符合当下年轻人更容易接受的表达方式来讲同一主题的内容,或许更能使社区青少年这一服务对象接纳服务内容。另一方面,对于服务形式,多元化、年轻化的元素是必不可少的。了解社区青少年所使用的获取信息的手段和途径,知晓他们所喜欢的信息类别,就能找到可以吸引他们的兴趣点所在,从而让服务活动的开展更加顺利,也会取得更加良好的效果。

作者简介:曾庆(1990.11—),女,重庆人,硕士研究生,全国中级社会工作者,研究方向:社会组织,社区社会工作,老年社会工作,残疾人社会工作;田小彪(1979—),男,白族,云南大理人,博士,讲师,研究方向:公共管理与政府治理变革,制度分析与公共政策,社会工作等。

【参考文献】

- [1] 史长根.社区青少年教育初探[J].中国农村教育,2016(9):29-32.
- [2] 张延华.周轶,汪慧,青少年社区教育研究——基于杭州市S区的调查[J].山西青年职业学院学报,2015(9):8-11.

高校法律教育对大学生法律意识培养的影响

李 芬

(海南开放大学 海南海口 570000)

【摘要】从古至今,法律一直是国家安定的重要保障。所以人民具有完备的法律思想是十分重要。并且在国家持久发展这一过程中,需要完善法律,推进法治建设,而高校学生的法律意识培养对于国家法治建设意义重大,有利于提高大学生自身的法律素质,而高法律素质的高校学生正是建设社会主义现代化强国的主力军。同时高校作为培育、养成大学生法律意识的重要阵地的存在,对学生法律意识的培养理念和培养方式直接影响学生法律意识的培养成效。

【关键词】高校、高校学生、法律意识培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41414

法律意识就是人们对法律知识的认识水平。而高校学生正处于形成人生观的重要阶段,他们的思想具有极大的可塑性,并且在这一时期学生的心理还处于正在完善的时期,在思考问题的过程中也易于受到社会上一些不良思想的影响。因此高校需要进行更进一步的法律教育,以便可以使得对学生的法律意识培养的结果更具成效,让他们可以树立起正确的三观。

1 当前我国高校大学生法律意识培养现状

当前,随着国家普法教育有序开展,伴随着很多高等学府高度重视大学生法治教育的步伐,虽然说当前绝大多数高校学生法律意识已经有了一定的提升,这一结果在对高校学生群体进行法律意识培养的进程中已经形成了共识。也有很多高校学生将法律课程作为选修课进行进修,但是与培养目标还有一定的差距,很多高校学生虽然具备一定的法治思维,但是并不具备成熟的法治思想。

近几年来,我国高校中频繁出现的刑事案件逐渐增多的现象已经在一定程度上引起了高校的重视,随着这一现象的发生,目前已经有越来越多高校开始担忧当前对大学生的法律意识培养是否达到了相应的目标。而造成这一现象最根本的原因是高校的法律教育理念与校情不匹配的同时高校对法律意识培养不够重视,并且在法律意识培养过程中,高校没有完善的法律意识培养体系。而这些原因都使得对当代大学生法律意识培养的成效不是很显著。

2 高校法律教育对大学生法律意识培养的重要意义

基本的法律素养是高校学生必备的基本素质之一。高校学生法律意识培养成效是由高校这一作为培养高水平、高素质人才的摇篮所决定的。并且在教书育人的过程中,高校本身一直遵循的教育思想和在教学过程中实施的教育内容都会对高校学生的素质培养结果产生最为直接的作用。所以在对高校学生进一步普法教育的过程中,高校产生的直接影响作用是绝对不可忽视的,并且高校在为我国的发展和建设培养相应的专业化的人才的同时,也承担着将学生培养成德与才相匹配、知识与能力相匹配以及综合素质优秀的复合型人才,而在这人才培养的过程中,高

校和社会衡量他们是否能成为复合型人才的一项最为重要的标准就是法律素质。而法律素质则是高校对学生进行法律意识培养的成效。而且具备高法律素质的复合型人才是国家和社会的要求,这样的人才才是我国社会主义现代化建设过程中的中流砥柱,而高校承担着培养这样的人才的重担,高校对大学生的法律意识培养成效则是直接影响着我国社会主义现代化建设进程。

3 加强高校法律教育,培养大学生法律意识

作为培育高校学生的重要阵地,高校在教书育人的过程中,会对学生有着最为直接的影响,所以高校在对学生进行法律意识培养的过程中,其具备的培养理念和相应的培养方式直接影响学生法律意识培养成效。

3.1 高校必须要将法律教育与校情相结合

目前,高校虽然已经开始了对学生法律意识的培养进程,但是很多高校普遍缺乏符合校情的法律意识培养理念。而作为大学生个人素质不可或缺的一部分--法律素质,而法律素质水平则是依赖于法律意识的培养成效,因此法律意识培养是目前高校学生素质教育重要组成部分。虽然到现在各大高校已经有了将近百年的高等教育实践,但是绝大部分高校也只是在近几年将法律知识教育逐渐融入到大学生的课程内容中去,虽然有思想品德与法律这门必修课存在,但是是一些重要的部门法在绝大多数高校课程的中是作为选修课存在的,虽然为高校学生法律意识培养作了初步准备。但是这些做法只能使得学生了解比较浅显的法律知识,而距离将高校学生培养成高法律素质的复合型人才还有很大差距。虽然说部分高校进行法律意识培养的尝试较早,但依然面临缺乏符合校情的培养理念这一现实问题。而高校作为培养学生法律意识的主阵地,开展进一步的法律意识培养工作自然是十分紧迫的,高校接下来面临的重要问题就是如何将法律培养工作与校情相结合,形成科学的法律意识培养理念。

同时由于我国的法律体系比较完善,其内容自然繁多,法律种类因为国情而比较复杂,这样繁多的法律体系以及不同时间节点的法律意识对于绝大多数高校学生而言,是非常复杂的,而在法律意识培养的过程中,不应该让学生有很大的负担,因为过多的负担是学生抗拒进行法

律教育的主要原因。所以这对高校在对学生进行法律意识培养的过程中提出了新的要求,也就是说高校法律教育需要结合自身的实际情况的同时,也要对本校的法律教育内容进行相应的调整。充实一定和生活息息相关的法律教学内容,也要相应的减少一些和未来工作生活不太相关的部门法的内容。同时高校还需要重视学生对法律知识的学习积极性。所以在法律教育进程中,高校要积极的开展社会实践活动。让学生可以通过具体的实践过程,而且不能让这些实践活动流于形式,而是要让这些实践活动有成效,让所有的学生可以把所学到的知识进行进一步的实践和巩固,并且在不断的实际应用中中学生也可以逐渐提高对法律知识的灵活应变能力。

3.2 高校要重视对大学生的法律意识培养

一些专业性极强的高校往往只重视专业素质培养而忽视其他素质培养;或者仅按照教育部要求机械开设两课,没有与两课法治教育相配合的培养方式。在具体培养方式上可谓形成了乏善可陈的循环,法律教育者填鸭式理论讲解、学生机械式记忆、考前突击背题、及格后就抛之脑后。而在课堂之外虽然大部分的高校有实践活动,但是绝大部分实践活动没有成效。

3.3 高校的法律意识培养体系还需进一步完善

从目前高校进行法律意识培养的实践中可知,以课程为载体进行法律知识宣讲、传授是最主要的方式。单一的培养方式很难实现培养目标,高校法律意识培养的体系、制度的滞后,使这种本就难以达到理想的培养效果,连合格的结果都难以产出。即使是在那些法律意识培养工作开展比较好的高校,其培养也多围绕在培养方式的创新尝试上,并未形成科学有效的培养体系,法律意识培养效果堪忧也就不足为奇了。

当然再多样的培养方式也离不开优秀的师资队伍,全面优化法律教育师资队伍是高校在完善法律意识培养体系的重中之重。高校在对学生进行法律意识培养的过程中不仅仅要具有规范化的内容以及极为明确的目标,而且要有相对专业教学来说更加平稳的教育教学渠道,并且应该为学生提供专业的正规法律知识培训。而这样的法律教育方式则是对高校的师资力量提出了和专业教育截然不同的要求。高校需要一只具备全面实践经验与一定理论水平的法律教育者队伍。高校可以在培养本校优秀法律教育者的同时,吸纳法律专业优秀毕业生加入教育者的队伍,保证师资队伍的不断壮大。在充实师资队伍的同时,高校本身也要让法律教育者必须树立一个客观正确教学观念,切忌在教学过程中引入主观思想。并且法律教育者应该意识到在对学生进行法律意识培养的过程中不能仅仅将相关法律体系以及法律知识进行一个简单的填鸭式传授。

4 高校强化大学生法律意识培养的对策

【参考文献】

- [1]代宏奇.探讨高校法律教育对培养学生法律意识的影响[J].青春岁月,2017(3):141.
- [2]赵宁.大学生法律意识培养研究[D].导师:郑风.齐齐哈尔大学,2016.

4.1 紧紧以已有的法律教育课程为依托。

已有的法律教育课作为主要的法律意识培养渠道,必须高度重视。要在传统的课堂教育中,大胆进行创新改革,突破单一的灌输式的授课方式,争取在短时间内优化课程内容,大力推广见效明显的教学方法;开设法学专业的高校,可以以开设辅修法学专业的形式,提高法学教育对法律意识培养的辐射能力;在此基础上进一步以法律教育课程为依托,探讨开设法律意识培养的新课程,形成系统的课群效应。使法律教育课程的阵地作用真正的发挥出来。

4.2 充分利用课堂外时间增强学生法律意识。

目前,利用课堂之外的时间进行法律意识培养的方式有很多,但是重中之重是互联网形式,首先,高校应尽快占领互联网阵地,通过建立专门的网络法律教育平台,完成大学生群体的广泛覆盖,争取法制宣传教育的先手。高校运用互联网专门平台进行宣导,不仅就培养大学生的法律意识具有积极意义,更能实现对大学生健康网络生活的有效引导,其意义重大。其次,要注重高校网络法律教育平台互动方式的使用。互联网信息传播价值的终极体现就是其信息更新的实时性。从这个意义上讲,目前中国高校网络建设显然是滞后的,这一问题的主要表现为很多高校官方网站的信息长时间不更新,甚至许多链接网页根本打不开。而高校对学生网络法制教育的网站也是存在着类似的问题,在这种互联网环境下实现网络教育对大学生法律意识的培养无疑是空谈。所以高校必须采用多样化的信息交互方式进行网络教育平台的建设。这样不仅能保证信息的及时性,而且其最大的优势就在于形式多样的信息交互方式是可以保证高校学生群体积极接受法律意识培养的。鉴于此,高校法律网络教育平台可以采用如微信公众号互动形式的问卷调查、上传以及在短视频平台上做一些法律活动相关视频、甚至是商业网站广泛采用的幸运抽奖、活动海选等方式进行信息的交互,以确保学生的参与热情,进而牢牢的将大学生聚拢在这一平台周围,实现线上互联网教育、线下课堂教育的双轨机制,保证了大学生法律意识培养成效。

5 结语

在学校教育方面,大学生法律意识的培养很大程度上决定于法律教育。如今,对高校学生开展进一步的法律教育工作是肯定符合社会发展的潮流的,将法律意识培育融入到高校学生的学习生活中,让绝大部分学生对法律知识的学习和法治建设开始表现出兴趣和热情。随着法治社会的发展完善,高校必须要将大学生法律教育放在首位,给予前所未有的重视。

作者简介:李芬(1980.9—),女,湖南岳阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:法学。

公共文化服务体系构建中地方高校图书馆 发展策略

王彬彬

(许昌学院法学院 河南许昌 461000)

【摘要】公共文化服务体系构建过程中,需要得到各方面的鼎力支持。高校图书馆具有显著的文化资源优势,在公共文化发展中能够起到积极的支持作用。

【关键词】公共文化服务;高校图书馆;馆藏资源;信息系统

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41415

通过发挥高校图书馆的资源优势、技术优势以及管理优势,从高校图书馆公共服务政策、服务理念、服务机制、服务范畴及服务培训等层面入手,推动高校图书馆的服务水平提升。

1 地方高校图书馆在公共文化服务体系构建中优势

1.1 高校图书馆资源优势

地方高校是地方重要的人才培养摇篮,高校图书馆创立之初的宗旨也是为广大师生教育学习提供助力,因此地方高校图书馆在馆藏资源方面非常丰富,经过长期的积累已经形成了大规模的资源优势。地方高校图书馆中,馆藏涉及的领域非常广泛,包括了理工农医等各个方面的优秀著作、论文期刊、社会资料等,为研究和学习相关领域奠定了基础。高校图书馆在参与公共文化服务时,这些资源都能够起到积极的作用,为各类读者提供帮助。高校图书馆具有专业资源性质,在教育科研层面也能够提供积极的助力。高校图书馆与社会图书馆相比,专业性资源也更为全面,同时高校图书馆在引进图书资料资源方面也具有显著的优势,高校图书馆不仅能够从社会层面去获得更多的资源,也能够从教育机构以及政府机构获得有力的支持,从而保证了资源的来源渠道更为广泛,为资源丰富充沛提供了支持^[1]。在公共文化服务中,高校图书馆可以面对各行各业人们的读书和资料查阅需求,并且可以为图书馆资料价值充分发挥构建一个更为广阔的空间环境。高校图书馆馆藏资源如果仅仅为高校师生提供服务,那么对于资源利用而言就大为限制。高校图书馆参与到社会公共文化服务领域,将图书馆资源反馈给社会,这也是促进了资源有效流动,推动社会整体层面精神文化建设。

1.2 高校图书馆技术优势

高校具有显著的科技优势,在高校图书馆的技术层面,为服务于公共文化领域提供了助力。高校在教育体系中一直受到国家和地方政府的重视,因此高校图书馆技术力量也明显领先于社会。高校图书馆在数字化建设中走在文化事业领域的前列,绝大多数地方高校图书馆都已经实现了数字化革新。高校图书馆基于信息系统完成了传统书籍资料向数字资料的转化,通过数字格式将大量的馆藏资源存储到计算机系统当中。高校图书馆信息系统具备强大的数据库功能,在海量数据存储的同时,能够更加方便资源的利用和检索。高校图书馆系统建设的同时,硬件设施

和软件配备也更为完善,实现了高度的信息自动化和智能化模式^[2]。在高校图书馆服务方面,这些技术优势表现得更为显著。基于数字化系统和互联网等,能够将高校图书馆纳入到整个社会的公共文化服务体系中。高校图书馆依托于高端技术支持,与社会公共文化服务体系形成了端口的衔接,基于信息传输和交互来完成公共文化服务任务。社会各个层面要想获取高校图书馆的各种资源,也可以通过计算机网络来实现,大大便捷了公共层面的资源使用。

1.3 高校图书馆管理优势

高校图书馆的管理方面具有更强的能力,高校图书馆管理队伍普遍具有较高层次的专业知识和丰富的管理经验,高校依托于教育体系的优势,可以强化对图书馆管理人员的培养效果。通过开展岗位培训和教育,使图书管理队伍能够及时了解和掌握最新的图书管理理念和技术。通过持续专业的培养以及在图书馆管理实践中的知识运用,使得高校图书馆管理水平较之社会公共图书馆更高。在图书馆管理过程中,对于各种图书资源信息的捕捉、采集和加工处理等,都能够有序规范地开展^[3]。在高校参与到社会文化服务领域中时,高素质的管理队伍会发挥巨大的作用,将自身的专业知识和技能运用于公共文化服务过程中,不仅能够提高社会整体满意度,同时也能够在社会文化层面形成积极的带动作用。

2 地方高校图书馆在公共文化服务体系构建中的发展途径

2.1 完善高校图书馆公共文化服务政策

高校图书馆在参与到公共文化服务体系中时,需要有完善的制度规范体系作为保证。高校图书馆传统职能是为高校师生服务,因此服务对象具有特定性。在公共文化服务中,需要高校图书馆打破原有的工作壁垒,面向社会群众开放图书馆资源,这对于高校图书馆而言是一种新的探索,其中也必然会遇到很多实际问题,如高校师生服务和公共文化服务的冲突,应对更为复杂的图书资源服务需求等,这些只有通过有效的政策体系才能够获得保障,避免高校图书馆发展受到干扰。高校图书馆参与公共文化服务,一个非常重要的政策支持需求就是经费方面^[4]。高校图书馆服务对象的增加,使得资源需求更大,高校图书馆要通过深度的调研以及探索,从社会整体层面进行公共文化服务规划,统筹兼顾高校和社会的图书资源服务。通过政策制度作为指导,可以将政府、高校等都纳入到社会公

公共文化服务框架之内,形成相互辅助、共同支持的服务体系,确保高校图书馆可以成为社会公共文化事业的推动者。

2.2 更新高校图书馆公共文化服务理念

高校图书馆公共文化服务中,需要从理念方面予以创新。高校图书馆要改变以往的以师生为服务主体的理念,要积极融入现代服务理念,将服务思维拓展至社会层面。高校图书馆在公共服务中必然要完全开放资源,这些资源不仅包括了书籍资源,也涵盖了设施资源和环境资源等,因此要提高公共文化服务能力,就要更新服务理念,运用开放思想来应对新的工作改变^[5]。在高校图书馆的服务理念中,应具有发展性、前瞻性和公共性,要从根本上将高校图书馆作为社会文化事业的构成部分来看待,只有这样才能够全身心投入到公共文化事业当中,避免出现抵触情绪。

2.3 优化高校图书馆公共文化服务机制

高校图书馆要做好公共文化服务,就要建立科学合理的机制,从服务内容、服务流程等方面予以细化。高校图书馆在公共文化服务中,要始终坚持公共性和公益性,在各项具体工作方面,将社会对象作为工作重点,想群众之所想,在工作细则上要立足于方便群众的目标。在服务机制方面,要合理规定借阅图书的数量、时间、期限,以及办理借阅证的条件等,对于需要收费的服务项目必须予以公示。在公共服务方面,要构建科学有效的服务体系,在面向广大社会群众时,要保持高度的责任心和敏锐的洞察力,能够对于群众需求进行分析和总结,提高高校图书馆公共文化服务质量^[6]。在制定章程时,要不断进行完善和优化,能够在具体工作环节中有章可循,避免公共服务出现矛盾冲突或者无序状态,对于群众反映的问题也要进行深入调查和分析,积极有效地予以解决。

2.4 拓展高校图书馆公共文化服务范畴

高校图书馆在提供公共服务时,需要从社会服务层面拓展范畴,也及时利用图书馆资源为社会提供更多的文化服务项目。在传统的图书馆服务中,主要以资源信息服务为主,通过图书资源检索、下载、借阅、打印等,满足各种不同的需求。在服务拓展中还要积极发挥高校图书馆的

专业性优势,打造主题性质的服务。在图书馆资源方面,除了图书资源外,还有专业人士方面的资源,也就是依托于高校教师和专家等,为广大群众提供主题讲座等。高校图书馆还可以成为群众与党政机关、科研机构等组织的联系纽带,在主题服务中,为公共文化事业作出更大的贡献^[7]。社会群众可以根据自己感兴趣的内容或者需要了解的内容,提出具体的问题,并由专业人员予以解答,从而使高校图书馆服务不仅能够横向拓展,也能够实现纵向加深,提高公共文化服务质量。

2.5 加强高校图书馆公共文化服务培训

高校图书馆可以开展更多的培训,提高社会群众对图书馆资源的认知和使用能力。很多群众对于高校图书馆资源的认知和使用,还停留在基本的图书借阅层面,对于更多的优质资源利用率并不高。很多群众不会使用高校图书馆的信息化系统,难以准确快速地获取需求的信息资源。高校图书馆可以加强培训引导,通过定期举办社会公众培训来提高群众获得信息的能力^[8]。在培训中可以依据群众的情况,开设不同等级的公益培训班,初级班可以设置一些简单基础的计算机系统应用课程,帮助群众掌握高校图书馆信息系统的使用方法。中级班和高级班则是可以在基础应用基础上,增加一些高端信息资源检索或者整合等内容,同时也可以鼓励具有较好文化能力的群众,依托于高校图书馆提交一些具有文化价值的文章等,形成公共文化的交互和激励。

3 结语

公共文化服务体系是国家精神文明建设的重要基础,在公共文化服务发展中,要积极发挥地方高校图书馆的优劣势作用,提高高校图书馆资源的利用效率,为社会公共领域提供高质量的服务内容。

作者简介:王彬彬(1982.1—),男,河南禹州人,硕士研究生,馆员,研究方向:图书馆学。

课题:2020年度许昌学院科研基金项目:公共文化服务视角下高校图书馆的发展策略研究(项目编号:2020YB053)

【参考文献】

- [1] 赵莉娜,王丹丹.高校图书馆现代公共文化服务的新媒体营销策略研究[J].内蒙古科技与经济,2019,(10):95-96.
- [2] 冯佳洁,刘蕾,马晓,等.公共文化服务体系构建中地方高校图书馆参与模式研究[J].新丝路:上旬,2019,(9):1.
- [3] 余桂兰.高校图书馆公共文化服务的必然、实然和应然——基于国家文化治理的视角[J].大学图书情报学刊,2019,37(4):37-40.
- [4] 赵家菁,杨帆,冯玉娥.论在完善公共文化服务体系中高校图书馆如何发挥作用的思考[J].卷宗,2019,9(11):153-154.
- [5] 薛飞.协同视角下高校图书馆参与现代公共文化服务体系影响因素实证研究[J].当代图书馆,2020,143(3):6-9+26.
- [6] 韩亮,郎筠.地方院校图书馆特色资源建设:现状,问题与展望——以西华师范大学图书馆为研究对象的反思[J].图书馆研究,2019,49(5):62-69.
- [7] 金志敏.新信息时代下高校图书馆必须向社会敞开——我国部分省市高校图书馆面向社会开放的实践述略[J].办公自动化(办公设备与耗材),2019,24(21):22-27.
- [8] 郭利伟,冯永财,彭逊.共享理念下高校图书馆参与地方公共文化服务研究[J].图书馆工作与研究,2020,298(12):125-130.

探究国有企业薪酬制度改革困难及措施

贾丽娜 杨小永

(河北国铁职业培训学校 河北石家庄 050000)

【摘要】国民生产体系中占据重要位置、扮演重要角色的就是国有企业,国有企业的所有者为国家,其目的在于自身力量为支撑,不断提高国民生产总值。在国有企业人力资源管理及开发系统中,属于核心所在的就是薪酬制度,通过科学薪酬制度的打造,能为国有企业内部人力资源结构体的及时优化和完善提供有力支持,进而以强大的人才力量支撑国有企业健康发展。目前,传统国有企业薪酬制度仍然有不足之处存在,所以为确保企业发展需求得以充分满足,必须要在薪酬制度改革方面加强推进力度,本文主要是探讨国企薪酬制度改革过程的困境和应对措施,希望能为国企薪酬制度的全面优化和进一步完善提供参考意见。

【关键词】国有企业;薪酬制度改革;困难;措施

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41416

在新时代背景下,国有企业想要健康持续发展,必须要积极改革薪酬制度,基于薪酬管理人性化及公平性等的充分凸显,使薪酬管理水平大幅度提高。国有企业设置的薪酬标准,密切且直接联系着员工的实际利益,在科学改革国有企业薪酬制度的背景下,与国有企业具体运营情况和员工实际需求等充分结合,进而注重薪酬标准的科学设置,基于合理薪酬制度体系的完善打造,能保障企业员工实际需求得以充分满足,促进员工幸福指数逐步增强,在此基础上,借助整体员工合力的形成、积极性的充分调动,为国有企业在新时期的健康发展提供促进作用。基于此,必须要注重国有企业薪酬制度改革工作的全面推进。

1 国有企业薪酬制度改革困难

1.1 改革面较大、涉及员工利益多

国企在改革薪酬制度的过程中,覆盖面较广,同时也会涉及巨大的员工数量,一旦改革,极有可能会给一些资质老、工龄大且能力一般的老员工造成影响,主要原因在于在国有企业人力资源中占据一定比例的就是这部分员工,所以受这部分员工反对薪酬制度改革这一因素影响,很难推进改革的步伐,与此同时,在国企改革薪酬制度的情况下,会将人们“铁饭碗”的思想改变,导致员工不能接受改革,而这一因素也进一步加大了薪酬改革难度。此外,在具体改革过程,国有企业还应正视并考虑怎样改、如何改,因薪酬高、低都与员工实际利益相关,一旦不能处理得当,极易产生大量员工离职现象,受这一因素影响,会从根本上阻碍国企薪酬改革。

1.2 管理人员的流失现象较为严重

国有企业进行薪酬制度改革的过程中,面对的严峻问题之一就是管理人才缺失问题,受薪酬限制性因素影响,管理人员并不具备较高的工资,所以很难对高端人才入职进行有效吸引,此时必然会逐步加大薪酬改革的指导难度,并且也会频繁出现员工跳槽现象。国有企业的人员构成主要包含三种类型,即普通劳动人员、技术人员、管理人员,而从国有企业实际情况来看,具有较大缺口的就是

技术和管理这两方面人才,导致此种问题产生的主要原因在于受薪酬比例所影响,一些技术及管理人才发现国企工资及福利待遇等不如一些私企好,加之工资涨幅方面也远远低于私企,并且进入国企的人们通常会有图安稳思想存在。

1.3 薪酬与年龄挂钩意识影响较深

通过国企工资管理工作的情况进行分析,除专业性及不可或缺的人才以外,国有企业内部的其他人员要想实现涨工资目的,通常都需要“熬时间”“靠资历”等,所以国企薪酬体系的区分对待模式很难实行。虽然说国企具有正确的以人为本这一思想理念,然而,在平等处于过度状态的情况下,内部工作积极性必然会逐步丧失,难以保障员工价值实现感的同时,加之员工缺少竞争压力的推动,就会影响企业内部充足创新力的具备,甚至部分员工会因难以接受过度平等及消耗时间等的竞争体制而纷纷选择跳槽,随之企业内部就会产生人才流失现象。钱没给到位、员工受委屈为员工离职的两个主要因素,所以,国企改革薪酬制度的过程,应确保员工感受到自身具备的价值,如此才能将人才留下。

1.4 考核机制形式化、难发挥作用

在国有企业开展各项工作的过程中,重要的推动力就是考核机制,通过考核机制能为国企各项工作的正常开展提供基本保障。但是,从目前一些国企实际情况来看,因过分重视时间这一概念,所以日常工作中难免会出现踩点上下班现象,受这一因素影响,部分工作的美好推进会遭到制约。除此之外,当前社会中一些国有企业通常都是以坐班打卡制度为主,工作日中只要坐班时间与要求相符即可,并未细化一些工作的具体要求,致使国企一些工作中存在低效现象。同时,因企业内部存在略显宽松的管理制度,所以也会给部分员工带来一种暗示,即懒惰、懒散等,工作积极性不高,日常工作中仅仅是以混日子的状态为主。

2 国有企业薪酬制度改革的优化措施

2.1 逐步统计、维护员工切实利益与产值

国企薪酬制度改革过程,为解决改革过程面临的一系列困境问题,首要环节就是应注重绩效考核部门的积极成立,借助这一部门从具体化角度考核企业内部每一位员工实际工作产值利益,之后与考核数据充分结合,将合理的平均标准科学制定出来,进而以平均标准为主要依据,针对合理薪酬比例进行设置,对于低于平均标准的员工来说,需注重涨薪及涨酬等工作的积极开展,这一过程不应针对员工的工作年限及工作地位等进行考虑,考核主要内容应以实际效益为主;与此同时,国有企业应适当提高基层员工工资,加之注重内部晋升渠道的积极扩宽,针对国企内部员工给予优先晋升管理层的权益,同时在内部人员培训及管理方面加强力度,确保内部人员专业水平不断提高,调动内部人员在国企薪酬体制改革中参与的积极性。除此之外,国企还可选择应用薪酬建议信箱的开设,对员工意见进行接收和统计,与员工实际意见相结合,进而积极优化并公示薪酬改革工作具体情况,为内部多数员工实际利益的切实维护提供有利条件。

2.2 增加技能型、管理型人才的薪酬比例

在国有企业改革薪酬制度的过程中,应想方设法激励员工,具体可从思想和实际方面给予激励。对于国企内部的专业技术人才及核心技术人才、不可或缺的人才来说,应在特殊加薪方面进行考虑,同时针对企业内部的管理人才来说,也应注重薪酬规划的差异性,激励这些人才为国企发展提供源源不断的推动力。但值得注意的是,国企内部也存在一些中高层技术人才,针对这部分人才来说,在已经具备较高工资的情况下,国有企业的激励方式则可选择思想激励,借此达到留住人才的目的。一些情况下,并不是只有选择加薪的方式才能对员工努力工作起到激励作用,通过一些荣誉的颁发,也能使员工的满足感和价值感逐步增强。在选择差异待遇的情况下,能够让员工对自身的价值属性进行清晰认知,如此才能引导员工对自我价值的认同感切实体会,推动员工更努力工作的同时,通过工作的这一过程获得满足,借助这样的激励方式,更能将一种独特感受带给员工。

2.3 优化管理考核方式、结合绩效和贡献

国有企业结合员工绩效和员工贡献的情况下,能为员工传统工资是“熬”“靠”出来的思想意识转变提供引导作用,具体结合过程,企业对员工每年薪资涨幅的考虑,应充分联系员工论文发表或专项发明等方面,借此推动员工创新和积极工作。在国有企业开展管理工作时,管理制

度不应仅以绩效考核为主要依据,同时还应对员工的付出予以重点关注,充分结合绩效考核和员工具体表现、实际情况等,才能使绩效考核的公平性、公正性充分凸显,比如说在员工迟到的情况下,却打扫了公司大厅,此时如果企业仅看到员工迟到而作出处罚,却并未关注员工的实际行为与表现,自然与以人为本的企业文化不符。此外,针对一些为了达到绩效不择手段的员工来说,面对这些员工的拉帮结派及贿赂等行为,应给予严格处罚。总的来说,国有企业进行绩效考核的过程中,应融合企业价值观念,基于多元化考核方式的积极采用,对员工在工作中主体价值与作用的发挥给予鼓励,即便是对于一名业绩较为普通的员工来说,只要其坚持不迟到早退,能对自身行为进行自觉规范,也需要企业给予鼓励。

2.4 改变传统安稳模式、推进优胜劣汰制

国有企业应积极培养多方面人才,可重点及优先培养一些内部具有较高工作热情的人员,并且针对这些人员晋升到各管理层进行优先考虑。针对不具备较高工作积极性且存在谋稳定工作为暂时跳板的工作人员来说,可进行思想教育,通过企业文化、价值观等的教育,帮助这部分工作人员的职业素养逐步提升,推动这部分工作人员为国有企业发展做贡献;针对一些屡教不改等的工作人员来说,可予以劝退。在新时代背景下,国有企业应积极改变传统安稳模式,推进优胜劣汰制,借此促进员工忧患意识的不断增强,帮助员工逐步改进“养老”思想。但值得注意的是,与私企相比,国企应避免在员工所创造收益方面过分重视,应与企业具体性质充分结合,并且注重适当竞争机制的融入,如此才能使国企内部管理及绩效考核、薪酬制度等的公正、公平充分凸显,为员工营造合理晋升环境的同时,为员工奋斗指明方向。总而言之,国企将传统工龄制、靠资历晋升等制度全面改善的情况下,能为国企活力的焕发提供巨大促进作用。

3 结语

在社会进步发展背景下,社会中的各大企业开始不断扩增人才需求,此时对于国有企业来说,应正视内部薪酬绩效方面存在的种种不足,之后全面优化并改进,将人才留住的同时,为国企更好地发展提供坚实人力基础。

作者简介:贾丽娜(1983—),女,山西武乡人,中级经济师,研究方向:工商管理;杨小永(1983—),男,河南南阳人,中级经济师,研究方向:工商管理。

【参考文献】

- [1] 张升耀.国有企业薪酬福利制度改革与优化策略探讨[J].企业改革与管理,2020,32(16):84-85.
- [2] 沈莹.国有企业薪酬制度存在的问题与改革创新[J].商业观察,2020(6):127-128.
- [3] 李田田.国有企业薪酬制度的优化思路[J].人力资源开发,2020,17(2):83-84.
- [4] 杨君.国企薪酬制度改革的难点与解决对策[J].全国流通经济,2019,11(26):112-113.
- [5] 周及真.国有企业薪酬制度改革的困境与出路——以江苏省W市为例[J].财会月刊,2019(5):137-142.

环境化学课程“线上教学”改革与实践研究

金 宏

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】“线上教学”是实现快速启动的优秀网络在线教学模式，它搭建了自主网络教学平台，其中更运用到了多种即时通信软件，为当前学科教学课程改革与实践发展创造了无限可能性，真正打破了教育时空限制。本文围绕环境化学课程的“线上教学”模式展开探讨，探讨其教学改革实践内容，主要从线上教学准备与设计、线上教学过程实施、线上教学效果评价三大方面展开教学改革实践研究。

【关键词】线上教学；环境化学；教学设计；线上教学效果评价

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41417

从2020年开始我院环境化学课程尝试采用混合式教学模式，但主改网络教学方向，目前已经建立了线上教学活动体系。在环境化学线上教学课堂上，主要引入了多种数字化教学平台模式，例如，比较经典的腾讯课堂直播、超星平台互动等等，这些专门以学生为中心、以教师为主导的数字化线上教学平台技术表现多元、内容丰富、可根据学生实时反馈与学习情况动态创设新教学方法途径，保证动态化优化环境化学教学效果。

1 环境化学课程实施“线上教学”的基本流程

在环境化学课程教学中，教师不只是单纯传授知识点，还应让学生学习掌握一定探究能力，结合实际环境问题所产生原因提出环境治理相关方案。就这一基本原则所展开的课程教学中就探讨了诸多社会上所关注的化学问题，比如说社会环境污染问题，它主动引导学生参与到课

堂学习进程中，积极训练学生对于环境问题的分析与探索能力、环境问题解决问题的能力等等，确保学生能够积极主动的参与到课程学习进程中^[1]。在该进程中，也要有效训练学生分析、探索环境问题、解决问题的能力，确保他们真正能够将知识转化为实际技能并学以致用。具体到教学内容上，主要基于混合式线上教学方案展开教学，其中包括了课前微课视频、教师线上答疑、教师腾讯课堂直播、课后微信群中反思总结等等内容。在教学完毕以后，教师也会为学生在课上穿插专家云讲座内容，让学生在课上聆听、学习真实案例，进一步提高自身学习自主性，同时提高自我学习管理能力和探究实际环境问题的能力^[2]。就以“土壤金属污染”这一课内容为背景，其线上教学的基本流程如图1。



图1 “土壤重金属污染”环境化学的线上教学模式流程

2 环境化学课程实施“线上教学”的实践应用

在采用线上教学模式以后，环境化学课程的实践应用过程应该主要结合在线教学准备设计、线上教学过程以及线上专家教学三大点展开，下文就具体展开了教学实践应用分析。

2.1 线上教学准备与设计实践应用

为确保环境化学课程线上教学有效展开，必须做好前期准备与设计工作。在课前，教师首先利用微课短视频指导学生基础知识，例如，要了解“土壤金属污染”这一课中的具体金属污染物都包括哪些。同时也可通过直播方式帮助学生理解该课知识重难点，建立“直播参与式学习”模式，凸显线上教学设计重点。具体来讲，教师就在课前准备并设置相应问题，通过超星 App 抢答选人，组织学生展开学习回答，调动学生参与课堂学习的兴趣，同时检查线上大课堂教学的预习成果。在线上教学准备与设

计方面，教师要注重与学生之间的即时交流互动，并选择在直播平台上归纳总结、补充完善知识内容，其内容就应该包含了这一课的微课视频、电子课件、教学实施方案等等。教师要参考习题库与试卷库建设内容引导学生学好这一课知识点，并实施在线测试，鼓励学生通过网站弹幕或通信软件，提前设置相关知识点，确保在线测试精准高效完成。在整个预习课堂设计阶段，教师要合理运用各种在线教学工具，确保学为学生同步发布学习任务，在线上答疑解惑，或者利用屏幕分享功能开展更多互动教学过程，为学生播放 PPT 并生成回看，确保他们能够在在线课堂上与教师展开学习互动，在回看直播内容中反复学习巩固知识。

2.2 线上教学过程实践应用

在环境化学的线上教学过程实践应用中，教师需要建立学习交流微信群、QQ 群，确保学生较快适应线上教学模式。在将班上所有学生全部导入到超星课堂平台以后，

教师告知学生这一课环境化学的具体教学内容与教学方式,帮助学生明确学习任务与考核要求。在教学中,教师要带领学生进行直播演练,帮助学生熟悉 App 的基本操作流程。而在任务发布环节中,教师则利用超星平台与腾讯课堂互动展开直播教学,为学生发布教学任务。具体来说,其教学过程实施内容如下:

2.2.1 视频教学

在该课教学前一天,教师会通过 QQ 群、微信群发布通知,将知识点内容展示于超星平台上并通知学生查看相关知识内容,完成视频学习。教师所上传的视频教学内容平均为 10~15min 左右,供学生观看学习收集在此过程中,学生的问题方便课上讲解。

2.2.2 课上精讲与在线讨论

在课上精讲环节中,教师会从视频中提炼问题测试学生,检查学生的自学情况,实现课上线上+线下教学知识精讲,也便于引导学生提出问题,进而引出这一课的重难点内容。在课上精讲过程中,教师可将学生引入到在线讨论过程中,即教师要开启超星平台主题讨论版块,帮助学生理解他们所学习的环境问题内容,基于化学原理提出知识学习流程与问题解决方案。比如说在探究“土壤金属污染”这一课中关键知识点问题过程中,就主要对 Cd 污染问题进行分析,教师会引导学生首先探究了解 Cd 的基本来源,包括 Cd 在土壤中所存在形态与迁移行为,最终探究得出 Cd 米事件的科学结论,结合这一问题,教师就提出了基于信息化多媒体平台的教学解决方案。具体来说,为有效防止 Cd 元素进入到稻米中,在师生讨论环节中专门采用分享屏幕展开教学过程,让学生可以动态实时了解到他人观点,并对不同观点进行思考提出疑问。伴随 pH 值的不断升高,土壤表面的负电荷增加,Cd²⁺被大量吸收,再投入石灰性物质如熟石灰、碳酸钙以后,镉就会生成沉淀,且沉淀活性会逐渐降低。教师要通过多媒体课件配合超星平台演示这一环境化学反应转化过程,将化学知识原理应用于实际环境中,进而引入更多批判性观点,确保学生更好学习理解相关知识内容。比如说,当农业田地中 pH > 7.5 时,95% 以上的水溶态 Cd 都会以黏土矿物或者氧化物结合态残留于水中,这对于某些南方的水稻田非常不利,必须使用复合肥吸收并移除水稻田中的镉含量,确保农田始终保持健康状态。

2.2.3 课后总结与答疑

为继续保持学生学习状态,教师应该在课后教学总结环节为学生建立复习反馈环节,保证线上教学与线下教学相互统一。比如说教师会在线下为学生布置主题作业学习模式,要求学生回家后在线上完成作业,并建立线上共享

平台,鼓励学生将学习成果、作业上传到平台供其他师生交流分享,并在自己或者教师发现问题后及时修改调整。在每一章节环境教学完毕以后,教师都会发布大讨论话题,鼓励学生参与进来共同讨论,由教师调查回帖人数,做好教学成果调查。

2.3 线上教学专家讲座实践应用

在提升线上教学效果方面,环境化学应该依托于线上教学模式,进一步追求教学改革优化,让学生切实体会到所学所用。例如,在线上课堂上邀请土壤环境化学领域专家,安排专家云讲座为学生介绍土壤污染的正确防治方法,同时开展污染修复与治理的正确方法。就“土壤重金属污染”这一课的知识点来看,建议教师要与专家合作,在在线云课堂平台上与专家形成互动,通过提问引导专家为学生讲解该课知识内容,比如就当前比较流行的土壤污染修复技术展开讨论交流,它其中就包括了针对重金属稳定化药剂、氧化剂、农田修复钝化剂等等化学修复技术产品的正确使用过程。与此同时,要在讲座中落实渗透重要的生态理念,进一步讲解土壤污染防治方法内容,让学生不但学习环境化学内容,同时也懂得如何遵守环境法,共同努力保护环境。

3 结语

总体来讲,环境化学线上教学效果较好,它分阶段布置了课前、课中、课后三大活动,全部依托现代化科技平台如腾讯直播平台、超星平台、微信群等等新媒体展开。在整个教学过程中,教师要实时动态了解线上教学效果保证学生积极参与进来掌握环境化学相关知识内容,结合学生学习反馈分析线上学习教学成果。就实际而言,学生在学习环境化学过程中学习参与积极性有所提高,例如学生在教师指导下参与到线上学习过程中,结合超星平台任务点的实际完成情况与视频观看时长,在每次课堂互动情况与答题人数统计数据中,学生的学习参与积极性都在持续不断提高,知识学习任务点的完成率达到 100%,作业完成率也在 95% 以上,这就说明了环境化学学科的线上教学改革与实践都是非常成功的,值得进一步研究推广和实践应用。

作者信息:金宏(1982.7—),女,内蒙古呼伦贝尔人,讲师,研究方向:环境污染防治。

课题:集宁师范学院“在线教学”专项教学改革与研究项目,环境化学课程“线上教学”改革与实践研究(项目编号:ZXJXZX2020009)。

【参考文献】

- [1] 刘雅娟,赵建国,武彦芳,等.基于微课和翻转课堂的《环境化学》混合式教学设计心得[J].广东化工,2019,398(12):183-184.
- [2] 闫钰,于瑞莲,胡恭任,等.基于超星学习通的环境化学课程混合式教学探索与实践[J].广东化工,2019,409(23):124-125.
- [3] 许宝红,李德亮,何玲.《水域环境化学》理论慕课体系的探索与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(4):57-58.
- [4] 王泓智.以学生角度浅谈污水处理技术及其在高校环境化学课程中的教学应用[J].科教文汇,2020,(14):68-69,72.

多元文化视角下高职专科英语教学创新研究

周红中

(四川文轩职业学院 四川成都 611330)

【摘要】 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)指出高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。但是,面对复杂国际形势和智能网络时代对大学校园的冲击,如何采用创新手段上好高职英语课程是对教师的一个巨大挑战。精准分析学情,开展“三教”改革,创新教学方法和教学内容,是实现高职专科学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科素养的有效途径。

【关键词】 多元文化视角;高职英语;教学创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41418

多元文化视角顾名思义指的是通过对于多元化、多样化的文化研究来达到启发教育教学思路、改进教育教学方法、更新教育教学理念、创新教育教学模式的目的。针对高职英语课程课堂教学的过程而言,因为英语学科的特殊性,的确也有许许多多值得我们深入研究的地方。尤其是围绕着“教师、教法、教材”开展的“三教”改革,笔者将在文章的以下内容中重点分析多元文化视角下高职英语课程课堂教学中的相关问题。

1 加强对高职英语课程教师多元文化素养的培养

教育部高等教育司司长吴岩谈“三教”改革时说“改到深处是课程,改到痛处是教师”,教师是提升教育质量的动力源泉,高职英语课程的教师们不仅仅是课堂教学的引领者与带动者,更重要的是高职英语课程的教师也是多元文化的传播者,教师既要有丰富的多元文化知识储备,更要有灵活新颖的教学方法来驾驭课堂。多元文化自然而然也就意味着教育教学方法的多元化,仅仅是单一的教育教学理念自然不能够完全地适应多元文化视角之下高职英语课程课堂教学活动的开展。然而为了进一步提高高职英语课程课堂教学的效果,高职英语课程的教师首先应该意识到多元文化视角对于高职英语课程课堂教学过程的影响,能正确分析多元文化视角之下高职英语课程课堂教学的相关问题,尤其是多元文化视角之下高职英语课程课堂教学的相关具体要求。然而从另一个侧面分析,高职英语课程的教师们也应着重提高自身的教育教学能力以及专业化的教学水平,高职英语课程的教师要利用课余时间不断参与各类教学研究活动或者是教学方法调研活动等,并以此为基础不断地提高自身的专业化教学能力。高职英语课程教师也可以通过互联网信息技术在一些教育网站中查找相关的多元文化视角教学理念,不断地给自己充电,改进自身的教育教学理念。或者是通过互联网社交平台与教育平台学习更多的高职英语课程专业知识,并且不断地加强与其他高等院校高职英语课程教师的联系与沟通,在不断的交流与沟通之中拓宽自己的见识,丰富教学经验。高

职英语课程的教师们也需要提高自身的文化素养,尤其是对于多元文化视角的深刻理解,一定要做到从多个角度、多个方面不断的加深对于多元文化视角的理解能力与接收能力,进而运用多元文化视角帮助学生们更好地理解教学内容,以语言为载体,提升英语听说读写译的能力。高职英语课程教师也要积极的探索更加科学、更加有效的教育教学方法,并且积极地探索新型教学方法的合理运用方法。

2 对高职英语课程课堂教学方法进行全面的改革

在多元文化视角之下的高职英语课程课堂教学活动需要重点关注多元文化的具体内涵以及相关文化的具体内容。也正因如此,如果高职英语课程教师想要进一步提高高职英语课程课堂教学的效率则必须要考虑到多元文化视角之下高职英语课程教育教学改革的具体措施。近年来伴随着互联网信息技术尤其是互联网大数据分析技术的进一步发展,互联网信息技术以及计算机技术也为高职英语课程课堂教学活动提供了更加丰富的教学资源以及更加多元化的教学方式方法。互联网信息技术的合理运用也会给高职英语课程课堂教学活动“添光添彩”。高职英语课程教师首先应该利用互联网教学平台或者是各类互联网教学软件查找相关的教学资料,并且运用相关的教学资料不断激发学生们学习的兴趣与热情。教师还可以利用互联网大数据分析技术收集学生们课前课中和课后的学习情况,随后录入进互联网数据分析库之中,进行综合数据的细致分析,以便得出更加符合班级内学生们学习情况的相关信息。相比于枯燥乏味的传统教学方法以及传统教学模式而言,利用互联网信息技术开展高职英语课堂教学活动自然而然也就更具有实用性与高效性。虽然大部分学生们能够接受传统的教学方法以及传统的教学理念,但是毕竟学生们一直都是处于一种被动接受相关学科知识的状态之中,学生们表面上并不会存在着太多的抱怨情绪,但是实际上学生们学习兴趣以及学习热情依然不复

存在。然而多元化的文化就可以借助互联网信息技术应用到高职英语课程实际教学活动之中。比如高职英语课程教师通过互联网查找一些其他国家的风俗文化,比如高职英语课程的教师可以为学生们介绍美洲印第安人的文化以及非洲土著人文化等等,并且在互联网上查找相关的图片供学生们欣赏,或者是下载一些相关的纪录片、影视资料等等供学生们观看。比如高职英语课程的教师可以为学生们播放《最后的莫西干人》《与狼共舞》《世上最快的印第安摩托》等等影视资料,进而在此基础上帮助学生们了解到更加多元化的教学资料与教学内容国外文化。然后高职英语课程教师需要针对印第安文化或者是非洲土著人文化进行细致的分析,印第安文化以及非洲土著人文化形成的原因、印第安文化以及非洲土著人文化形成的具体过程、印第安文化以及非洲土著人文化发展的具体经过、印第安文化以及非洲土著人文化中较为突出的文化特点等,从而达到进一步促使学生们了解多元文化的目的。然而除此之外高职英语课程的教师们也可以引用相关的英文原著资料或者是相关的文学名著原文资料等,比如高职英语课程教师们可以为学生们摘录《菊与刀》《光荣与梦想》《战争与和平》等叙写外国文化的名著,进而帮助学生们充分地理解多元文化教学模式的深刻内涵,并且在此基础上不断的促使学生们感受到多元文化教学的魅力所在。高职英语课程的教师们也可以采用任务型教学法,将全体学生组织起来并且为学生们分配相关的学习任务,积极地鼓励学生们针对多元文化的相关教学内容进行具体的讨论与研究,或者是积极地鼓励学生们在高职英语课程课堂教学的过程中发表自己对于多元文化的见解与看法。高职英语课程的教师们也可以鼓励学生们利用互联网信息技术查找相关的学习资料,并且针对于各式各样的学习资料进行细致地研究并在信息化教学平台的交流区进行全面的讨论,充分发表自己的见解和认识,在学习理解国外文化的同时掌握英语语言的知识。

3 对高职英语课程的教材进行全面化的创新

笔者经过大量的研究与调查之后发现,现如今一部分高职英语课程的教材也存在着诸多问题,尤其是在教材的内容以及相关的排版形式等方面也存在着各式各样的问题。虽然如今高职英语课程教材之中包含了大量的英美文化内容,有许许多多的教材编写者认为英美文化才是“英语文化”的发源地,因此需要在高职英语课程教材的编写过程中融入大量的英美文化,这样英美文化的内容比较丰富了,但是很显然在高职英语课程教材之中仅仅体现英美

文化并不能够完全符合多元文化视角的相关教学要求,在高职英语课程教材之中仅仅存在着英美文化也会严重阻碍到学生们多元文化学习理念的发展。学生们所需要的是“多元”文化方面的学习,而不是“单一”文化方面的学习,英美文化并不能够代表“多元”文化,英美文化也并不是“多元”文化的代名词。因此高职英语课程的教师们需要合理地选择高职英语课程的教学教材,尤其要注意到高职英语课程教材中关于文化学习的相关内容,一定要尽可能多的包含多种文化内容、彰显各式各样的文化特色。然而针对多元文化教育的具体内容而言,高职英语课程的教师们也要意识到多元文化教育的相关延伸与拓展内容,例如开展多元文化交流活动、多元文化研讨活动、多元文化欣赏活动等,也正因此如此,高职英语课程的教师们需要重点关注多元文化在教学内容方面的具体要求,尤其要关注到多元文化教学的各种教学方法与教学途径,尽量在选择高职英语课程教材之时重点关注教材内容的塑造形式以及教材内容的呈现方式。然而从另一个侧面分析,高职英语课程的教师们在选择教材之时也要注意学生群体的特殊性,毕竟大学生群体来自全国各地、五湖四海,近年来越来越多的少数民族大学生进入高等职业院校学习,针对不同民族的大学生们而言,高职英语课程的教师们尽量选择具有民族特色以及民族风韵的教学内容和素材,尽可能地帮助不同民族的学生们了解到更多关于其他民族的相关文化知识。尤其要注重大力推广和传承我国中华民族优秀传统文化内容,并且积极地高职英语课程课堂教学的过程中宣传我国优秀的民族文化以及民族传统节日文化,并以此为基础不断的丰富高职英语课程课堂教学的教材内容。

4 结语

在高职英语课程的教学过程中,教师既要具备多元文化的知识素养,同时,在也要把握好教学的深度和广度,在引领学生了解国外的尤其是以英语为母语国家的文化的同时,更多地是要引导学生热爱和传承中华民族的优秀传统文化,培养他们爱党爱国的情怀。合理运用新型教学方法的,借助新时代网络化、智能化的教学工具和手段,不断创新教学方式方法,丰富教学内容,为国家培养更多掌握英语语言知识技能的优秀应用型技能人才和社会主义建设者。

作者简介:周红中(1974.7—),男,河南驻马店人,硕士,副教授,研究方向:高等职业教育,英语学科教学。

【参考文献】

- [1] 靳丽红.英语学科核心素养的内涵分析及培育路径[J].海外英语,2020(16):147-148+202.
- [2] 刘锦颖.浅谈英语学科教育过程的创新[J].学周刊,2016(17):149-150.
- [3] 高鹏飞.多元文化视角下大学英语教育教学创新[J].食品研究与开发,2020(17).
- [4] 周红中.“互联网+”高职英语教学模式探索与实践[J].神州印象,2018(10):14.
- [5] 刘晓莉,敬国东.基于移动学习的大学英语教学改革探究[J].中国职业技术教育,2016(29).

新时代高校“课程思政”与“思政课程”生态 共同体的构建

——以《追寻改革足迹，将改革进行到底》教学设计为例

吴海翠

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571158)

【摘要】课程思政是一种思维方式，也是一种综合的课程教学理念，为新时代高校教育教学改革提供了契机与机遇，挖掘旅游管理课程的思政元素，融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学设计和实施中，以《全面深化改革》章节为例进行课程设计，探索“课程思政”与“思政课程”同向同行课程生态共同体的构建路径，教学效果表明，这种教学设计理念有利于增强思政课教学的有效性、针对性和亲和力，推动思想政治理论课教学的改革创新。

【关键词】思政课程；课程思政；教学设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41419

1 教材与学情

1.1 教材内容分析

本专题课选自2018版高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十一章第二节《全面深化改革》，是十九大后教材新修订的内容，体现了新时代的新思想、新精神、新部署。为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，推进职业院校“思政课程”与“课程思政”的同向同行、协同育人，引导青年学生回顾了解改革开放40余年的发展进程，深入体会改革开放为国家富强、民族振兴、人民幸福创建的巨大历史功绩，进而担负起推进新时代中国特色社会主义伟大事业、实现“两个一百年”奋斗目标的时代使命，特设计“追寻改革足迹，将改革进行到底——改革开放40周年历史巨变讲解”教学实践课。

1.2 学情分析

作为高职一年级旅游管理专业的学生，掌握了一定的时政热点知识，了解改革开放的大概情况，但缺乏辨析和系统化构建的能力；对改革开放的成就有一定的感性认识，但理性认知有待提升，责任意识、担当意识有待激发；有较强的职业认同感，具备基础的专业知识、喜欢表现且希望得到他人和社会认可；具备一定的通过网络获取信息的能力，能够熟练运用智慧树、超星学习通进行学习。

1.3 教学目标与重难点

1.3.1 教学目标

(1) 知识目标：了解改革开放相关历史文化知识及讲解词撰写方法与技巧。

(2) 能力目标：能撰写符合标准的讲解词，能符合感情饱满、繁简适度地按要求讲解改革开放40年历史巨变。

(3) 情感目标：激发投身深化改革的热情干劲和使命感责任感，坚定将改革进行到底的信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗做出贡献

1.3.2 教学重难点

(1) 教学重点：回顾了解改革开放40年的发展进程，撰写符合标准的讲解词。

(2) 教学难点：深入体会改革开放40年的巨大历史功绩，能进行富有感情、自然得体的讲解。

2 路线与结构

2.1 教学方法

(1) 教法：任务驱动法、情景模拟法。

(2) 学法：自主学习法、小组研讨法。

2.2 资源平台

(1) 硬件环境：多媒体教室（含无线网络、一体机、多媒体系统、平板等）。

(2) 软件环境：学习通教学平台、弹幕工具、国家博物馆虚拟3D展厅、微视频、学习中国APP等。

2.3 教学设计思路

本专题遵循思政课理论性与实践性相统一、知识性与价值性相统一的原则，以改革开放足迹讲解为典型工作任务，以国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》全景VR为教学辅助软件，通过教学平台的在线慕课实现课前预习，利用环屏导游实训室创设改革开放展厅情境，通过设置模拟导游讲解活动，提升学生进行导游词的创作和讲解技巧，增强学生对改革开放战略理论的认同，激发学生投身深化改革的热情干劲和使命感责任感，坚定将改革进行到底的信念。在教学方法的选择中，分步实施“探寻足迹—研学足迹—撰写讲词—讲解足迹—真导实讲”五个环节，分别对应德育知、情、信、意、行的教育规律，让学生在学中悟，悟中悟，成为课堂的主体。

3 过程与方法

3.1 教学过程

【课前预习 合作交流】

环节一：探寻足迹 搜集素材

【任务驱动】教师提供国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》网址，该网上展馆设计了关键抉择、壮美篇章、历史巨变、大国气象、面向未来等主题展区；通过大量的历史图片、文字视频以及实物场景、沙盘模型、互动体验等形式丰富的资源，全面展示改革开放40余年来，尤其是党的十八大以来，党和国家事业所取得的历史性成就和社会发生的深刻性变革，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

教师引导学生借助网上展馆和互联网搜集整理素材，运用思维导图软件梳理出改革开放40年的光辉历程，并将梳理的思维导图分享在教学平台。

【学生活动】登录国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》，了解改革开放四十

周年的基本情况, 深入理解, 为撰写足迹讲词积累素材、做好准备。

【点评指导】教师结合学生在思维导图梳理中中暴露的问题, 有针对性的进行资源推送和讲授, 帮助学生认识不足并完善思维导图, 再次绘制导图, 学生思路明显提升, 为写讲词环节, 做好素材储备。

【课中实施 启迪智慧】

环节二: 研学足迹 完善素材

【任务驱动】首先通过国家博物馆“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”3D展厅体验720度全景漫游, 多角度、全景式感知改革开放40年的光辉历程、伟大成就和宝贵经验。

【学生活动】合作探究, 借助不同展区的内容, 分别从经济、政治、文化、社会、生态、国防和军队、港澳台侨工作、对外开放、党的建设等方面收集、研读、交流取得的巨大成就, 为撰写改革开放足迹积累素材。以小组为单位学习探究, 点击展区中相应的图标, 即可查看到每个方面的讲解介绍。

【启发思考】改革开放40年成就的取得, 背后的原因是什么?

【学生活动】运用互联网查找资料, 归纳出原因, 并进行小组代表分享。

【教学反馈】肯定学生的回答, 并进行理论升华。我国改革开放40年伟大成就的奥秘归结为以下六点: 党的领导是首要因素; 道路正确是根本原因; 理论科学是思想灯塔; 制度优越是根本保障; 中华文化是精神之源; 中国人民凝心聚力团结奋斗是党和国家事业取得巨大成就的依靠力量。

【小结】40年来, 我国改革开放所取得的巨大成就的背后密码, 是因为有党的正确领导、正确的道路、科学的理论指导、优越的社会主义制度、先进的社会主义文化、强大的群众基础。对历史成就的回望, 是为了下一段征程能更好地出发。

环节三: 撰写讲词 绘声写影

【头脑风暴】一篇优秀的讲词应该具备哪些要素? 教师分析归纳优秀的讲词应该具备人、物、事、魂的特点。

【学生活动】小组讨论, 回答问题, 用几个词总结优秀的讲词应该具备哪些特征。

【任务驱动】组织学生根据优秀讲词的标准, 从网上展馆《第四展区》等九个方面历史巨变中抽签选择其中一个作为研学团, 撰写相应讲词, 并上传至教学平台。

【教学反馈】教师评价并分析各组讲词, 发现学生讲词存在平铺直叙, 理论底蕴不足等问题, 随后, 教师引导学生运用恰当写作方法, 如画龙点睛法, 用一个词概括改革开放不同方面的历史巨变。与此同时, 要引导学生认识到, 改革开放成就的取得充分说明了 we 坚持了正确的科学理论, 执行了正确的改革开放的政策和路线方针, 提高讲解词的思想高度和理论深度。

【学生活动】根据教师对讲词中存在问题的分析再次进行研讨, 明确讲词要贴近游客感受, 突出展示群众、生活、文化和故事, 强化讲解历史纵深感、群众获得感、发展成就感和新旧对比感。最后小组再次打磨初稿, 最终定稿, 并将讲解词上传教学平台, 小组相互打分点赞, 为接下来真导实讲奠定基础。

环节四: 讲解足迹 实景模拟

【情景模拟】教师依托环屏实训室和国家博物馆3D虚拟展厅, 引导学生将写好的讲词进行模拟的讲解和展示, 组织其他学生根据学生代表展示进行打分和逐组点

拨。

【榜样示范】播放湖南浏阳唯一的一个到国家博物馆讲解“改革开放40年”的讲解员95后周毅的故事, 激发学生投身深化改革的热情干劲和使命感责任感。

【学生活动】学生分组进行展示, 并观看教师的示范。聆听榜样的辛勤背稿、刻苦训练故事, 并分享感受, 坚定将改革进行到底的信念, 自觉为中华民族伟大复兴而奋斗做出贡献。

【教学反馈】教师点拨, 及时鼓励肯定学生的表现, 并指出问题, 即普遍存在背诵讲解、眼神表情等态势语运用不到位的问题。教师播放优秀讲解视频进行示范, 引导学生对其语音、语调、表情、情感、态势语的观察, 并总结讲解要点。组织学生进行再次讲解, 并选出最佳讲解之星。

【学生活动】观摩、观察优秀的视频展示, 形成初步的感性认识, 并对照联系, 明确自身存在的问题, 记录讲解要点, 之后再次进行再次讲解, 小组互相打分, 选出本班最佳讲解员。

【小结】改革开放是一项伟大的决策, 是推动党和国家事业大踏步向前发展的重要法宝, 是推动中国特色社会主义向前发展, 实现中国梦的必由之路。作为新时代青年大学生, 我们要自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 坚持以人民为中心, 坚定不移地将改革开放进行到底, 改革没有完成时, 只有进行时。

【课后实践 拓展升华】

环节五: 真导实讲 产教融合

【社会实践】利用期末暑期社会实践活动组织学生到当地博物馆庆祝海南省改革开放30周年展区进行实地讲解跟岗实践。教师制作游客满意度评价表, 让游客对学生的讲解进行打分, 作为教学评价的重要依据。布置课后拓展讨论题目在教学平台, 引导进行经验分享和学习。

【学生活动】合作探究, 分组进行带团实践, 对馆区游客进行义务讲解, 并收集游客的满意度评分表。最后将带团实践心得分享在教学平台, 与班上同学一起讨论交流, 不断增强自己的职业素养。

【教学反思与创新】

(1) 以生为本, 真导实讲, 三全育人。注重为学生创设教学情境, 符合高职学生心理发展规律和认知特点, 结合学生专业实际, 以导游讲解展示的方式设计课堂, 将专业课程融入思政课教学, 严谨、规范、礼貌的表达, 帮助学生养成良好的专业素养, 全面培养学生的工匠精神和职业技能, 体现了学生主体与教师主导的相统一。

(2) 产教融合, 创新教学方式。能引导学生结合改革开放40年历史巨变书写旅游讲解词, 对接学生专业人才培养方案, 将思政课教学与行业需求接轨, 注重知识讲授更注重价值引领, 不仅提升了学生表达能力和创新创业能力, 也体现了思政课程与课程思政的协同育人、思政课理论性和实践性的统一。

作者简介: 吴海翠(1990—), 女, 海南澄迈人, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义基本理论与思想政治教育研究。基金项目: 本文系2019年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)重点项目(课题编号: hnsz2019-44); 2019年海南省教育科学“十三五”规划课题一般项目(课题编号: QJY20191060); 海南经贸职业技术学院2019年党建与思想政治教育专项一般项目(课题编号: hnjmky2019604)的阶段性研究成果。

【参考文献】

[1] 马克思恩格斯选集[M].北京人民出版社, 2012.

[2] 李慧玲.课程思政: 回归“铸魂育人”价值本源[J].理论导刊, 2020(10).

高职技能大赛“计算机网络应用”分析与策略

樊 宙

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】 高职技能大赛又称全国职业技能大赛。从国赛进行延伸,小到市级比赛或学校分赛等,已经有着非常完整的体系。是我国诸多高职院校学生的学习成果、培养技术人才的储备量、基础教学水平综合对比的平台。同时当下社会比较注重信息技术的发展。而计算机网络应用作为其中的分支之一,其中会涉及到相关的网络安全系统排查、计算机故障分析、IP地址查询、网络资源分析等多方面的知识内容,加强计算机网络应用,从教师团队和学校基础设施上去完善。通过高职技能大赛去与其结合,共同为大学学生的专业技术技能培养做铺垫。

【关键词】 高职技能; 计算机网络; 大赛

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41420

在高职院校教学当中。为了不定时的对学生的学习效果进行检测,除了通过考试要求以外,另外一个办法则是举办技能大赛,这是其主要举办意义之一。也是为了我国高校之间进行对比,最终目的都是为了培养专业性的技能人才。相关企业也可以通过技能大赛去提前预定好技能人才,同时高级技能大赛也符合企业对于人才的要求。了解其创办目的,再去进行实践改革,能更好的推动专业建设。

1 “计算机网络应用”技能大赛的基础含义

学好计算机能为生活带来诸多便利,想要休闲娱乐的时候可以通过计算机来玩游戏和观看视频,以此来达到放松的状态。学生使用计算机可以学习诸多知识,了解社会热点信息和实时新闻,也可以提升计算机网络应用的技能,加强自身专业知识素养。同时将计算机作为技能大赛的项目之一,把它当做符合产业发展需求来培养,以社会和企业对于计算机专业技能人才的行为标准来展开教学,与行业标准对接。在这场赛事当中一定要严格对待,以外边行业的标准来要求学生,对其计算机网络知识的运用和学习规划进行考察,其中会涉及到非常多的专业知识方面的技能。如网络信息的配置、网络安全平台搭建、移动互联网的建设、O2O云管理平台的运用与搭建、远程接入和安全防范、网站设计等核心技能。还需要对参赛人员的心理素质进行考核。如团队之间的合作配合、抗压能力、沟通能力、职场规范等。这些问题都是学生将来进入社会或职场需要面对的,提早对其进行了解,从而采取专业化的训练,为将来打好坚实基础做准备。以跟随ICT行业的发展步伐为目标,通过技能大赛,培训出一批具有高度实践能力、专业素养、教学水平、职业精神的师资队伍。

2 开展技能大赛的好处

2.1 提升学生的专业内涵

为社会培养具有专业性和实用性的技能人才是高职院校创办的宗旨理念。完善职业教育建设意义非凡,将技能大赛进行引用是最好的方法。可以把职业技能大赛当做校企双方合作的专业平台,将学习与工作进行结合,采用职业化标准来约束自己,以此理念来构建人才培养模式。对教学体系进行优化,明确培养目标,构建好相关的培训

体系。建立以学生为中心的教学方案,教师作为辅助和寻求帮助的一员。以培养学生的学习兴趣而开展一系列的实践教学活动。双方共同努力,加强合作。让校园技能大赛能更好的施展,同时对参赛院校理解和掌握人才需求的标准有所帮助,将更多的精力投放到专业布局上,调整计划和方向,对专业和产业进行合理穿插,具有针对性的培养专业知识人才。

2.2 技能型人才有更好的培养渠道

职业技能大赛对学生的综合技能素养有着很高的要求,注重学生的技能掌握、临场表现力、综合职业能力。学校多组织学生参加技能大赛有着非常大的好处。可以结合许多学科知识来提升自身的知识掌握度和见解能力。不仅能提升学生的知识文化素养,同样对于完善专业技能有所帮助。通过参加技能大赛还可以加强学生的团队协作能力和沟通能力。综合提升自身心理素质。在这种竞争中去总结自身的不足,从而达到成长的效果。为将来的职业规划奠定坚实的基础。

技能大赛,不只是反映了学生的学习成果,同样对于职业院校的师资教学水平有一定的体现。需要教师有一定的专业知识涵养、相对完整的教学理念以及对专业技能的应用。只有掌握以上技能,才能更好的运用科学合理的教学方式来授课。技能大赛可以为学生带来某些好处。提高学生的专业知识技能和和职场运用能力,也能为教师完善教学方式提供帮助,强化双方的基础素质建设。校方也可以不定时的对教师进行专业培训,以企业规划作为要求,收集相关的知识材料,提高教师的物业水平和专业素养。

2.3 有助于课程体系完善

高职技能大赛是为了向社会和企业输送人才来做准备的,与企业直接挂钩。所以职业技能大赛中的相关比赛项目和规则要求都是由企业来制定的,同时高职院校的课程展开应该根据行业发展特点来及时进行调整,将教学内容与会说企业想联系起来。创新和改善课程内容,以增强学生的专业知识和实践能力入手,重点提升学生的问题分析能力和解决问题的办法,全力提高学生的综合素养。

2.4 提早让学生适应竞争意识

技能大赛严格意义上来说也属于像竞技比赛,具有非

常强的竞争意识,是非常有考验价值意义的,对大学生来说确实需要这方面的经历。因为他们即将毕业踏入社会,提早让他们学会竞争,在社会中会遇到诸多不顺心的事情,要学会去扛住压力,在逆境中成长。提升自身的人格品格高度,理解竞争的真实含义,以辨认将来能更好的适应社会上的挑战。在竞争中去提升自我,完善自身的综合素养水平。

3 “计算机网络应用”与技能大赛的结合措施

3.1 从理论知识层面去进行教学改革

技能大赛对学生的专业知识需求有着考验,同样也对学生实践应对方式的能力有不小的要求,它具有知识点丰富、内容大、综合性强等诸方面特点,最主要的还是体现在符合社会前沿发展的需求。对学生的综合素养要求重点关注,在教学层面应该根据知识的更新和社会行业对于人才需求的变化去完善教材。

例如,根据这些年的实际情况,在18年的技能比赛综合统计中,有关计算机网络应用方面的知识内容一直是重点之一。其中占的最多比重的还是路由器交换,占据其中的一半,20%是由计算服务器占领,剩下的占一成左右的则是天线地勘、职业规范要求、环境着装因素等,其中最需要创新的是路由和交换部分的技术。由于当前其技术标准还难以达到IE水平的要求。需要不断的从中去完善和创新。网络操作系统是建立在诸多服务平台上而建立的,它对于SDN相关知识的考察非常关注,需要根据技能大赛的要求,来去制定相应的培训和教学计划,从多方面来展开实践课程教学,尽可能要学生多接触有关计算机网络应用方面的知识内容,提升学生计算机运用技术综合能力。

3.2 对实践知识结构进行创新

计算机网络应用技术相对来说还是比较难的,属于高新技术类的分支之一。在高职院校应用当中,需要结合校企双方的实际需求来进行教学,根据企业真实项目和不同岗位之间的特点要求来展开培训计划和能力提升。需要在较短的时间内构建一定的智慧网络群,是一项非常复杂和任务艰难的任务,对高校所有参赛选手的计算机基础知识理论和实践动手操作能力有着不小的考验。高校之间也要针对学生之间职业需求,可以将重点放在实验实践教学,以提升学生的独立自主学习能力和实践操作能力为目标。在开展理论教学课程的同时,需要加入不同难度的实训课程。

比如,在开展一门课程教学时,对它的技术理论知识内容要有个综合性的考核,考核结束后还需要穿插对应的实验课程,对学生的综合项目能力要有一个检测。结合大学生的性格特点和心理特征去开展多方面的知识教学,运

用当下社会和企业对人才的定位标准,合理运用新知识、新技术通过多方面的实践培训来提升学生的实际操作能力,为了学生能适应企业岗位要求而提前准备,与专业的职业内容和职业标准进行对接。

3.3 加快师资队伍建设

想要提升学生的基础知识能力,需要根据教学内容的制定去学习相关知识。对于教学内容的制定,绝大部分要归功于专业教师。在计算机网络应用上,通过技能大赛的烘托。需要根据学生的特点和需求出发,技能大赛的规则标准需要紧紧的跟随技术发展的步伐。教师在其中要完善自己的专业物业能力,对自己的专业资格进行合理认证。学校方面也可以采取相关的激励机制。对相关的专业教师采取认证考试的测试模式,主要以提高教师的专业综合能力为主。也是为了能更好的展开工作准备。

比如,在网络操作系统有关方向的知识内容时。教师应该选取考RHCE,WEB项目开发的教师则选择SCJP,术业有专攻,不同类型的教师考取自己专业相关的认证书,从基层去完善教师的综合水平,抓紧步伐建设校园师资队伍团队。

3.4 加快教学条件改革,完善基础教学设备建设

由于高职院校是培养具有专业性综合技能的人才,需要根据不同专业的学生和制定相关的学习场所和实验室,同时为了达到培养人才需求的目的,校企双方分别在校内和校外都建设了学习基地,通过网络方式来建设线上的交流平台和平台,将技术运用发挥到最大。同时也是为了巩固计算机网络应用的相关技术,同时在校内也要加强教学基础设备的建设,加强资金方面的投入,对计算机进行定期的维护和改进,以保证学生的良好使用意向。

4 结语

综上所述,开展技能大赛的目的也是为了更好的去开展教育工作,为社会提供新鲜的血液力量,为了祖国的良好发展为目标。同时计算机网络应用也涉及到了非常多的知识层面内容。学校也应该重点加强对计算机技术应用的人才培养,采取针对性的培训计划,以企业的职业化要求标准来要求学生,做一个对社会和企业具有实用价值的人才。同时在完善相关教育工作,要总结几大特点。加强师资队伍的建设、完善校园教学设备的建设,创新和改善教学模式。将这几点做好,相信能为推动计算机网络技术带来实际性帮助。

作者简介:樊宙(1982.8—),女,甘肃平凉人,讲师,研究方向:云计算,计算机应用基础,计算机网络基础。

【参考文献】

- [1]李明宇.刘柏霞,基于职业技能大赛视角的高职人才培养模式构建[J].教育与职业,2014,8,(12):33-34
- [2]梁明亮.全国高职院校技能大赛对教学改革和人才培养的促进作用[J].实验技术与管理,2011,2:161-163.
- [3]金海峰.高职院校职业技能大赛长效机制的探索与实践--以计算机网络应用赛项为例[J].福建电脑,2017,32:58-59.

基于“优教优酬”背景下高校教学质量评价研究

贾佳 康顺光*

(桂林旅游学院旅游数据学院 广西桂林 541006)

【摘要】本文以桂林旅游学院为研究对象,通过访谈、问卷调查及查阅相关资料等方式了解评教工作的实施现状。通过结合激励理论对评教主体选择、评价指标设定、评价过程实施和评价结果运用四个方面进行剖析。最后,文章提出了“优教优酬”背景下的教学质量评价改进策略。

【关键词】高等学校;教学质量评价;激励理论;优教优酬

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41421

根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》^[1]和广西壮族自治区教育厅印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》的通知,已经明确要完善教师教学评价激励制度。把课堂教学作为教师工作的第一要务,高校要建立并完善教师分类管理和分类评价办法,加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核,突出教育教學业绩考核,教学奖励力度不低于科研奖励力度。同时,行之有效的教学质量评价可以及时了解学校的实际教学情况,发现存在的问题,促进教学水平的提高,改进教学工作。据悉,为了激励教师将主要精力放在本科教学上,促进课堂教学质量的提高,桂林旅游学院在2018年提出了“优教优酬”激励机制。本文选择桂林旅游学院为个案进行研究,通过深度访谈、问题调查以及查阅相关资料等对该校的教师教学质量评价情况进行调研,了解评价主体的选择、评价指标的制定、评价过程的具体执行、评价结果的实际应用等现状。针对存在的问题提出“优教优酬”背景下的教学质量评价改进策略。

1 理论基础

激励理论(encouragement theory)^[3],即研究如何调动人的积极性的理论,其目的在于激发人的正确行为动机,调动人的积极性和创造性,以充分发挥人的智力效应,做出最大成绩。激励理论可以划分为以研究人的内在需求为主的内容型激励理论、受外界刺激影响的过程型激励理论和在评价结束后,对人的行为进行归因和强化的行为改造型激励理论。

内容型激励理论,是指针对激励的原因与起激励作用的因素的具体内容进行研究的理论,这种理论着眼于满足人们需要的内容。主要包括马斯洛的需要层次理论、奥尔德弗的ERG理论和赫兹伯格的双因素理论。这类理论指出对教师的激励想要达到最好的效果,则应注重激励因素

对教师的影响。在教师得到基本生存需求和安全需求后,会寻求高一级的需求,比如希望得到学校、学生和同事的认可和尊重,从而体会到自己在社会上生存的价值。激励因素则是对教师工作的一针“兴奋剂”,只有对教师采取激励手段后,才会促使教师以更加饱满的热情对待自己的工作,进而得到自己的社会、尊重以及自我实现的需求。

过程型激励理论重点研究从动机的产生到采取行动的心理过程。主要包括维克托·弗鲁姆的期望理论和亚当斯的公平理论。从公平理论角度来看高校教学质量评价活动,应该做到对不同学科、不同岗位的教师分别进行评价,要基于公平的原则,同等背景教师的横向比较,要对所有教师做到一视同仁,对于表现优秀的教师进行“优教优酬”奖励。当教师的评价结果存在不公平现象时要尽快了解情况,调整处理方案,保证处理的公平。

行为后果激励理论是以行为后果为对象,研究如何对行为进行后续激励。这一理论包括海德的归因理论和斯金纳的强化理论。学校在对教师教学质量评价结果的管理过程中,要采取正强化为主,对教师晋升、职称评定和评优等给予加分激励。同时,对评价过程中教师的整体表现进行分析归因,把表现好的教师树立典型,全校推广学习;对于表现欠佳的教师,理性分析寻找原因,给出整改措施,并把握好度。

2 开展“优课优酬”评教工作的实施现状

2.1 实施办法

我校在教师“优教优酬”实施办法下发的文件和通知中指出,为了推进教学质量的管理工作,及时了解学校各院系教师的教学情况,要求各开课单位需依据学校的文件要求,严格遵循公开、公平、公正原则,制订本单位的“优教优酬”实施细则。实施细则须经本单位教职工大会三分之二以上人数通过,报教务处备案后,方可执行。各开课

评价指标设定、评价过程实施和评价结果运用四个方面进行评价,并对产生问题的原因进行分析。

2.3.1 评教主体选择不全面

我校的评教主体主要包括学生评教、教学督导评教、教师自评、同行评价和领导评价,评教主体设置比较全面。众所周知,在确定各个评价主体在评价时所占的比重时,由于每个学校对评价的具体做法的不同,评价主体参与评价的效果以及最终评教结果也不尽相同。我校仅将学生评教和督导专家的评教计入评价结果,其他评教仅作参考。这样方便结果的汇总,有其存在的优势,但是也存在一定的弊端。在评价中,还存在对于评价过程执行的主观随意性较大,评价结果缺乏足够的信服力,例如,认为学生作为授课对象,最有发言权,则对学生网上评教分数及评语过分信任和依赖,同时也造成对其他评教主体的评价结果轻视,进而造成信息收集、汇总的不准确。这些做法明显存在不公平性,在不同程度上对评价效果进行了弱化。通过前期间卷调研发现存在学生根据一时的喜恶来对教师进行评价,缺乏理性思考等不客观的主观因素。在激励背景下,可能会存在教师讨好学生这个最主要评价主体的情况发生。

2.3.2 评价指标体系单一

从亚当斯的公平理论角度来看高校教学质量评价活动,应该做到对不同课程类型的教师分别进行评价,要基于公平的原则,同等背景教师的横向比较才算公平合理。我校的本科课程类型分为五类:线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程和社会实践课程。全校教师使用同一个指标体系评选评价,明显评价指标体系比较单一,这样虽然便于操作,但是这样将对教师的教学工作造成困难,出现同质化的工作倾向。这是不科学的,因为无视不同类别课程之间的差异性。比如体育类课程,教师往往更多涉及的是教学实践方面,理论知识方面的教学很少,而采取与课堂教学评价相同的评价指标,明显缺少针对性。因此,单一的评价指标体系无法全面的反映出想要进行评价的效果,达到评价目的。我们应该设置符合学校办学特色的、办学层次的、多样性的教学质量评价指标体系,同时不同指标体系应该根据评价对象利用多元统计方法确定权重。

2.3.3 评价过程不规范

由调查问卷分析得知,接近一半的同学不清楚学生评教的目的和意义,也不清楚评教结果的具体用途。问题可能是针对学生没有召开专门的评教宣讲会,或者传达相关会议精神,尤其是对第一次接触评教活动的大学一年级新

生。另外,每个学期结束教务部门都会回收校领导、院领导、督导组及教师们的听课记录本,但是教务部门在对教师评价时更多地只参考学生和督导组的评教数据,而无视其他评教主体的评教材料。在评价过程中,这种不注重评价过程的执行,只是将其作为一项学校交予的任务,使得整个评价活动不规范,很容易挫伤教师授课和评价主体参与评教的热情。赫兹伯格的双因素理论表明,若想做好一项工作,不但会受到个人对待工作的态度和付出的努力影响,也会受到外在因素影响,如上述提到的评价过程不规范情况。

2.3.4 评价结果利用不充分

通过调查问卷发现近半的教师对学生网上评教评语不太认同,也不会因此改变自己的教学方式和风格,这种无视评价结果做法的原因可以归结于评价结果的利用不充分。评价结果的可信度暂且不说,就评价结果跟课时费、绩效奖励、评职称和晋升关系不大,从激励理论来讲,奖励方案不全面、奖励不及时将会挫伤教师教学的积极性,从而导致教师的教学只是停留在教师职责的平面,完成自己的教学任务。赫兹伯格的双因素理论表示,激励因素的作用可以让教师保持最高效的工作积极性。斯金纳的强化理论表明,根据评教结果对教师进行激励,对于负强化、惩罚等的使用要做到及时充分和把握好度,这样效果是最显著的。

3 开展“优课优酬”评教工作的改进策略

3.1 规范评教过程,加强评教过程的监督

观念上要有足够的重视。科学合理的评价结果需要有效的评教过程,评教过程是极其复杂的工作,它涉及到学校大部分二级单位,参与人员也十分广泛,过程包括评价指标及其权重的设置、评教工作的宣讲、评价方式方法的选择及评教结果的使用等环节。因此,这样一项工作需要学校、学院领导和教务部门高度重视,齐心协力,积极完成整个教学质量评价的目标和过程设计,注意每个评教环节的严格执行情况,比如,对各个评价主体进行评教目的和重要性的宣讲,消除其评教顾虑,明确自己的职责和义务,让他们全面了解评教的意义、评教方法和评教结果用途等。只有这样才能激发教师个人和学校的全面健康发展。

发挥教学督导的协调作用。首先,组建评教督导(监督)团队,选择教学经验丰富、个人素质较高、热爱督导的工作的专业教师。该团队不但可以参与到评教的环节,以督导的身份对被评教教师进行指导和帮助,还可以运用

自己丰富的教学经验和管理经验,发现在评价过程中出现的任何问题,主要发挥制定相关规定、负责申诉和复议以及评价过程的监督的作用。另外,督导在参与评教的整个过程中,不但能够帮助其他的评教主体在评价中更好的发挥,起到一个协调和桥梁的作用,而且也能够与学校领导者想要达到的评价目的和效果保持高度的一致性,发挥教学督导的协调作用。

3.2 构建多样化评教标准和指标

我校共有 26 个本科专业和 19 个专科(高职)专业,涵盖“吃、住、行、游、购、娱”及新常态等旅游业主要领域,授课内容涉及文科、理科和工科等学科。另外,教师的学习背景、教学风格、教学方向、教学的目标和任务也不尽不同。若全校用统一的标准从教师的外在工作表现行为进行评教是欠妥的,这样就不能发现每位教师的教学特色及其价值所在。针对专业特色、课程和教师特点采取与常规的教学评价有差异的评价标准,才能够满足不同教师的需求,最终使学校的评教工作在科学、特色、多元的评价标准指导下完成。

在对评教指标筛选时,可以组织各个评教主体一起找出对常规教学评价过程存在影响的关键指标,如关于教师的教学内容、教学态度、教学方法、教学能力、教学效果等一级指标,以及在一级评价指标设置基础上细化的二级指标。有可能的话还可以联系已毕业的学生征求意见,增加了评价指标的多元因素的构成。在评价过程的进行中,在对不同院系、不同学科、不同课程性质授课和不同专业之间的教师进行评价时,可以在常规的教学质量评价指标的基础上,增加能够体现差异性的评教指标,同时可以对评教指标设置不同的权重,体现相互之间的差异性,以达到教学质量评价的指标设置进行科学合理的层级划分目的^[5]。

3.3 充分合理地利用评教结果

评教结果的应用是学校评教工作的重中之重,对于评

教结果的反馈、优教的奖励不及时以及评教结果利用不充分都会让评教功效大减。行为后果激励理论指出,针对“优课”的教师必须要做到及时进行奖励,颁发荣誉证书,以便教师作为年底考核、职称评定和职务晋升等支撑材料。特别优秀的教师要立为典型,形成“优秀个案”,推到全校进行宣传学习。同时,针对评教结果不好的教师,也要做到及时反馈,在注意沟通方式的前提下,海德归因理论指出个人对自己行为发生的结果产生的问题根源进行深入剖析,找出内在因素和外在因素所在,应积极采取相应的措施提高其教学水平,必要的情况下可以根据后续评教结果进行岗位调整。

4 结语

本文把激励理论与教学质量评价联系起来,提出了一个新的切入点,对评教工作进行探讨,即基于“优教优酬”背景下的高校教学质量评价研究。通过访谈、问题调查以及查阅相关资料等方式对该校的教师教学质量评价情况进行调研,了解评价主体的选择、评价指标的制定、评价过程的具体执行、评价结果的实际应用等现状。针对评教工作的实施现状,从评教工作中存在的问题及其原因两方面进行分析,探讨激励理论在评教主体选择、评价指标及权重设定、评价过程实施、评价结果运用四个方面进行原因剖析。最后,提出了“优教优酬”背景下的教学质量评价改进策略。

作者简介:贾佳(1985.6—),女,山西大同人,硕士,副教授,研究方向:数学及数学教育;通讯作者:康顺光(1983.10—),男,河南商丘人,硕士,副教授,研究方向:数学及数学教育。

基金项目:桂林旅游学院教学改革建设项目,基于“优课优酬”背景下教学质量评价体系统计分析研究(项目编号:2019XJJGB002)。

【参考文献】

- [1] 教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见[J].中国高等教育,2012(11):20-24.
- [2] 广西壮族自治区教育厅.广西壮族自治区教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见[EB/OL].
http://jyt.gxzf.gov.cn/zwgk/tzgg_58179/t3126095.shtml,2019-01-07.
- [3] 毛会想.激励理论视野下地方高校教学质量评价研究[D].四川:西华师范大学,2018.
- [4] 教务处.桂林旅游学院教师优教优酬实施办法(试行)(桂旅院教〔2018〕15号)[EB/OL].http://jwc.gltu.edu.cn/gzzd/kwgl/content_35948,2020-03-20.
- [5] 贾佳,康顺光.民族地区高校评教体系实施效果调查分析——以塔里木大学为例.产业与科技论坛,2017,16(8):131-132.

助力乡村文化振兴背景下的环境设计专业实践 教学改革研究

吕娜 王晨光 盛宪讲

(海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】国家在“十四五”规划中提出要全面实施乡村振兴战略,乡村文化振兴需要人才为乡村注入新的活力。环境设计是一门应用型很强的艺术设计类专业,探讨乡村文化振兴与环境设计专业实践教学改革的内在联系,以助力乡村文化振兴,同时为环境设计专业实践教学提供多样性可能。

【关键词】乡村振兴;地域文化;实践教学;改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41422

2021年全国两会重要课题就是要全面实施乡村振兴战略。环境设计是以培养胜任室内外环境与空间设计人才为目标的应用型专业。在大学四年的培养过程中,实践教学模块是培养学生设计思维、理念、实践动手能力的重要环节,也是让学生把理论知识转化为实践过程的重要环节。如果把实践教学环节与海南乡村振兴发展结合起来,会走出一条既有地方特色、又紧随时代步伐的特色道路。

1 在不同类型村落建立地域文化研究基地助推乡村文化振兴

一套完整的设计方案是通过计算机作为辅助工具来完成的,看似是重技术标准与规范,实则拼的是历史与文化。以笔者学校为例,学生人文历史与文化知识的架构,体现在人才培养方案中的课程与课时那是微不足道的。在通识课模块中,只有学校公共选修课中有人文历史与文化课程,但学生会根据自己的兴趣来选择上或者不上,因此在这个模块中不能保证每位同学都会选择历史和人文类课程。在专业课程模块中,只有专业基础课程模块中有“中国工艺美术史”和“外国建筑史”课程涉及历史与文化,但两门课的课时分别为36学时,在这么少的课时情况下,很难把历史文化与艺术讲得很透。仅限于这几门课还不能建立起学生人文素养知识体系框架,而且知识的来源多来自于教材和网络平台。学生多数时间都生活在校内,偶尔外出市区购物,生活环境中没有历史与文化的真实情景再现,既看不到文化显现出的方式、也触摸不到文化的历史痕迹,因此不能把历史文化与课程设计或者作业进行有效的链接,学生就会按照作业的要求就设计而设计,而设计出的作品缺少创意和文化内涵的表达,略显空洞。从目前的授课方式和地点来看,环境设计专业授课地点都是在教室中进行,授课方式还是传统的以教师讲授为主,学生被动接受为辅,不论是理论讲授环节,还是实践操作环节,都存在着教学方式单一化的问题,课程内容与社会实际需求严重脱轨。

乡村是中国传统文化最聚集、最浓郁、表现最突出的地方,海南乡村也同样如此。海南岛被湛蓝的大海包围着,

形成了特有的海洋文化或者叫疍家文化、移民文化、黎族文化和南洋文化。而这些文化目前还没有形成体系走进校园课堂,而是散落在海南的各个村落中。作为海南高校的学生要想深入了解海南文化,把文化内化于自身专业中,就要扎根于海南乡村中,可以在不同类型的乡村成立地域文化研究基地。这样就可以根据课程的特点以及设计主题需要,随时带学生去基地中做调研、访谈、田野考察等,让学生能在视觉上欣赏到文化的外部显现方法,从触觉上触摸到文化存在的方式,这样才能更深入的去理解理论、消化理论知识。从乡村文化振兴角度来说,文化基地的成立,能吸引学校不同学科的学生来此实践,在实践中通过与村民访谈、交流,学生可以了解到地域文化的历史与故事;通过走访与调研,能深刻体会到乡村的文化面貌和乡土人情、村民对生活的理解与认识,都是做设计前需要考察与调研的内容,这样才能设计出有地域特色和灵魂的方案;从村民角度来说,与师生交流本村的历史与文化,通过回忆和讲述这一过程,提升了对家乡文化的再认识,村里的儿童也会受到大学生的感染,感受大学生带来的知识、活力、技能等,为他们幼小的心灵播下一粒美好的种子。

2 在不同乡村成立风景写生基地

环境设计专业除了要培养学生的创新思维、设计思维之外,还要培养学生设计表达的能力。一种方式是利用计算机作为辅助来进行表达;另一种就是沿袭徒手表现的设计表达方式。在计算机没有普及之前,环境设计一直都是用手绘的方式来表达设计思维与理念的。计算机普及以后,不论是设计公司还是学校教育都是利用软件来完成设计表达,软件课程受到了前所未有的重视,占的课时与比例逐渐增加,但是手绘课程的课时却在减少,从近几年学生参赛和课程作业表现出来的情况看,学生徒手表现的能力在减弱。以笔者所在学校为例,办学12年来,风景写生课程在省内没有固定的写生基地,省外的写生基地也没去带学生去过,写生课程都是在校园里或者是学校周边进行,学生面对熟悉的写生环境,极大地减少了学生对写生课程的热情,教学效果不理想。

海南有以火山石和珊瑚石为主要建筑材料的传统村落;有以茅草和泥土为主要建筑材料的船型屋;有以南洋风格为主的骑楼建筑,这些建筑形式都反映了海南不同地区原始村民的生活状态和生活观念。这些建筑形式目前依旧散落于不同的村落中,这是海南地区特有的建筑类型、建筑材料、营造法式和空间表达,这些都是环境设计专业学生在校期间需要学习和研究的内容。在设计初始阶段,灵感的来源多数都是来自于手稿,手稿是设计师大脑与手的高度切合,在画出很多个手稿后,才能确定哪一张手稿是最精彩的、符合方案的,通过手稿再一步一步深入,最后形成定稿。在这设计初始阶段,是考验设计师平时积累的知识、手绘能力的最重要时候,因此写生课程不可替代、不可忽视。通过写生提高学生对本地区文化的了解、提升学生的高度概括能力、提升学生对当地建筑类型的深度认识与表达,提升学生对海南建筑特有质感材料的表达方式,提升学生敏锐的观察能力和快速表现能力。学院可根据培养定位和实践教学需要,在这几个有代表性的村落里成立固定的写生基地,建立起长效的链接模式,比如,在白查村成立风景写生基地,两周的时间学生可以在村里沉浸式的学习,就可以沉下心来好好去研究黎族村落文化、船型屋的外部造型、内部空间尺度、建筑材料的质感表达、山中的特有热带植物等,两周学习之后,学生才会对村落有深度的体验,这样的体验植入到内心,在进行设计方案时,这些体验才会为之所用,学生才更根据自己的理解与感受在创造基于本地文化的设计。每一年都会有学生来村里进行写生和创作,通过画笔再现建筑类型样式、建筑材料和施工工艺,通过测量来理解室内外空间的尺度,通过描绘来感受乡村的微景观和原生态,领悟人与自然和谐共生的相处方式。本省和外省学生的到来为乡村注入了新活力,带动了乡村及其周边地区的经济发展,师生在了解了本地文化的基础上,能为乡村文化振兴提供更准确的、更合适的振兴建议。对于乡村儿童来说,为他们带来了美术教育的资源,学生们可以带领小朋友们画画、教会他们怎样去观察景物和表现景物,也可以通过挥洒颜料、泼墨的方式让孩子们体会不同的作画方式;通过手工制作的方式,教会他们怎样利用身边的材料做出形成各异的作品,培养小朋友们的绘画意识和对材料的再认识,助力乡村文化振兴。

3 在具有热带风景小镇中成立专业调研基地

环境设计专业在专长课模块中有“室内设计调研”景观设计调研课程”“建筑材料与施工工艺”“景观施工”等课程,这些课程的实践教学部分都需要有外部环境才能进行。海南在“十三五”时期,打造了一批有热带风情的特

色小镇。这些小镇的主要受众人群是来自于国内外的游客,因此小镇的经济增长还是以旅游消费为主体。这些小镇在打造的过程中,充分考虑了外来游客的实际需要,不论是小镇的建筑类型、建筑空间、装修风格、建筑材料、景观小品等,都展现了现代设计的形式美感、造型语言、材料优化和施工工艺。建议在风情小镇中成立专业调研基地,需要去调研类的课程就可以对号入座。比如“室内设计调研”课程,教师在大纲中做好要调研的内容、方法、思路、成果等,课堂授课时把这些具体的调研目标告诉学生。驱车到达小镇之后,教师带领学生根据课程内容一项一项进行调研,学生当场做好笔记。也可以请小镇中的负责人进行讲解,讲解小镇的设计定位、建筑材料使用、施工技巧等知识,让学生在可观、可感、可触、可听的过程中去理解调研课程的思路与方法,为日后做毕业设计调研打下坚实的研究基础。小镇中除了有实体空间让我们做调研,也有很多游客是我们调研的对象,通过调研游客,了解从游客的角度风情小镇存在的优缺点,优点之处就是我们该学习的内容与方向,不足之处就是我们课程要解决的问题。对不足的地方进行研究和测量,当场画好平面图并标注好尺寸,带回学校做方案改造,这样的调研课才有意义,教会学生具体的发现问题,并能实际的解决问题。调研基地的建立,从实践教学角度看,可以纠正学生认为调研课程就是出去玩的想法,为教师提供精准的调研地点,不用教师每天发愁调研课程去哪里的问题,改变现有教师调研课程安排任务不明确,对调研课程标准不清楚问题等,这样就可以做到有的放矢。从风情小镇角度来看,通过师生对现有设计的调研,可以为它提供更优化的改造方案,让小镇的设计更加符合游客的实际需要,体现以人为本的设计理念。

环境设计专业既要紧随时展脉搏,又要立足于区位优势做出自己的特色。在乡村振兴大背景下,环境设计专业实践教学与海南乡村振兴进行相结合,既为当地村民的人才培养提供助力,同时也为环境设计专业实践教学找到了新的起点,以培养更适合现代语境下的设计人才。

作者简介:吕娜(1981.8—),女,黑龙江绥化人,副教授,研究方向:美术学。

基金项目:热带风情小镇建设背景下的海南传统村落研究(项目编号:SYSK2019-05);海南热带海洋学院2016年教育教学改革项目,项目名称:环境设计专业实践教学体系改革研究(编号RDJGb2016-40);2019 三亚市哲学社会科学资助项目,项目名称:热带风情小镇建设背景下的海南传统村落研究(项目编号SYSK-2019-05)。

【参考文献】

- [1] 王沫.高等学校环境艺术设计专业实践教学探索[J].文化创新比较研究,2020,4(10).
- [2] 谢雪甜.环境设计专业产教深度融合的实践教学培养体系的构建[J].艺术教育,2020,8.
- [3] 李兵.对高职院校环境设计专业实践教学模式的思考——以西华师范大学环境设计专业实践教学改革为例[J].美术教育研究,2020(17).

高校物联网实验课程教学改革方式探索与研究

陈 军 韩清华 孟洪兵* 施明登

(塔里木大学信息工程学院信息技术应用研究所 新疆 阿拉尔 843300)

【摘 要】在物联网、5G、云计算快速发展的背景下,国家对于应用型、创新型人才需求与日俱增,为了加快国家科技创新和产业转型的发展进度以及提升人们生活物质水平,对高校物联网专业进行改革和创新以适应社会发展是必要的。传统物联网实验教学主要以课堂验证性实验为主,会面临许多的问题,对传统教学模式所面临的问题进行整合与研究,才能促进物联网教育的良性发展,带动物联网实验的创新与进步。本文主要解析了物联网实验教学中面临的主要问题,并提出对应的解决方案。经过实践创新改革,该方案对提高学生的实践动手能力有明显改善。

【关键词】物联网;实验项目;教学改革;创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41423

近年来人们对信息技术依赖及科学技术的发展,物联网专业人才已经成为社会最需求的人才之一^[1,2]。因此高校在开展物联网教学时,需要对实验教学内容进行强化和调整,根据社会实际需求和专业特点进行合理编排,在教学中充分体现“以学生为中心,以掌握技术应用为目标”的宗旨^[3-5]。根据工程教育专业认证要求在展开实验教学工作的同时,强化实践应用能力培养,做到技术与与时俱进,能力与日俱增,充分发挥教师和学生的主观能动性和创新性。

1 物联网实验教学中的要点

物联网实验教学是培养高素质物联网工程技术人才的重要一环,主要培养学生掌握科学方法、解决复杂工程技术问题和强化实践动手的能力。在物联网实验教学中,要对学生的逻辑性思维着重培养,加强实践操作能力和创新性思维能力,使学生的物联网专业综合素养进一步提升。目前在高校教育中,对于物联网实验教学重视度逐步提高,为了适应科技发展水平,投入巨大的物联网人才培养资金,学生能通过实验课程来完善自己的知识理论,进一步强化自身的专业知识。教师通过实践项目教学来提高学生的独立动手能力,如让学生组成团队学习小组,通过项目团队学习方式和个人学习方式相结合,让学生参与到实验设计操作当中。

2 物联网实验教学改革中存在的问题

2.1 对课程的重视程度不足

在我国科技水平不断提高和发展的前提下,加强高校物联网课程教学,有利于提高学生对信息技术的运用程度和带动社会经济发展。而物联网实验教学在物联网工程学习中占主导地位,学生实践能力的培养对社会发展的重要性不言而喻,但在其发展的过程中还有不少瓶颈问题没有得到解决。首先,多数高等院校对于物联网工程教学都保持着只关注理论知识而轻视实践动手能力的想法,作为工科专业物联网对于学生的实践能力和创新思维能力都有

比较高的要求,因此不将理论知识与实践相结合是无法做到培养高素质物联网科技人才目标的,要强化物联网专业的重要地位,强化实践课程的重要性。其次,培养目标设置不合理,高校在开展物联网教学时,通常会把理论教学的含量提的过高,而忽视了实验教学,不利于学生发展实践动手能力。物联网专业人才的培养目标不仅要满足实践动手能力,还应注重学生的工程实践技能、工程知识和工程意识,全方位促进人才培养目标,要实现这一点必须注重课程建设,重视物联网人才培养方案的建设。

2.2 师资力量不够

师资力量是衡量一所高校教育成果的重要因素,是高校人才培养的不竭动力。但在物联网教学领域当中,随着学生人数的增长,专业师资力量无法实现快速补充,使得教学资源紧张,教师分身乏术,无法关注到每一个学生,指导力度不够。在物联网实验教学中要求学生对于通信设备和传感器设备的运用应该熟练,但由于缺乏师资,教师无法保证指导每个学生反复实践操作提升能力。总体来说物联网是在继计算机、互联网和通讯设备后,再一次强化信息产业的革命性技术发展,它的快速崛起,对具有专业性知识的物联网技术人才需求度缺口较大,在这一环节问题比较突出,这将会严重限制物联网实验教学的效果和进度。

2.3 传统教学模式的不足

随着时代的进步和人们思想观念的变化,在教育领域对于教学方针的改革和创新也要符合时代发展需求。在我国的教育模式中应试教育作为其中的主要应用点,在一定程度上阻碍了学生对于专业性知识素养的培养。在物联网教学当中也同样如此,学生被动接受教师知识的灌输,遇到问题都是通过教师的引导和给出的知识理念进行思考,这种快餐式的教学方式并没有站在学生的需求角度出发,没有考虑学生之间存在的不同的个体差异和接受事物的能力高低,严重缺乏自身对于问题的实践探索能力,脱离了科学学习的理念。现在进行的对实验教学模式的改革,并没有在课程中安排相适应的调整,忽视了实验课程的改

革目的,这都是受到传统教学模式影响,未能及时转变思维模式。改革方向应该追寻提升学生的学习兴趣为主,从而完善教学方式,将重点放在培养学生实践动手能力和创新思维方向上。

2.4 基础实验设备不完善

高校开展的物联网教学中,重心和精力都集中放到了学习方法上,而忽视了基础的实验设备的建设,如果实验设备长期不进行投入和维护,会使得相关的实验操作无法进行,与快速发展的科技社会脱节,阻碍学生的学习效率。要解决这些问题是个漫长的过程,因为物联网产业属于高新技术层面,相关的基础建设需要非常多的资金投入,进行长期的建设,这也是造成许多高校无法真正完善设备的主要原因。

3 物联网实验项目开发教学中的改革策略

3.1 加强师资队伍的建设

想要提高物联网实验教学质量,在师资团队建设方面必须投入更大的人力和物力,以完善教师的教学水平和专业知识为目标,培养实践动手能力和创新思维。需要建立一支具有创新思维的专业师资队伍,促进高校物联网实验教学不断创新和改革,加强基础的培训计划,培养更多的专业技术人员。

首先,高校也可以采取相关奖励制度,提升教职员工的教学生激情,如竞争上岗、教学比武等,筛选出高水平的教师,也能从侧面带动教师的工作积极性。其次,可以实施导师制的教学方式,聘请一些教学经验丰富和教学功底扎实的老教师,作为年轻教师的指导导师,采取1对1的教学辅导,让年轻教师在教学过程中可以更快的发现自身问题,强化自身能力,提升创造性思维,能更加从容地履行自己的教师义务,加强自身的工作积极性,完善专业素养。

3.2 创新教学模式

近年来,科技水平发展速度极快,物联网实验教学的过程中,也必须符合先进技术的要求,满足社会对物联网人才的基本要求,传统的教学方式,与先进技术发展之间不可避免的会出现脱节现象,这就要求高校在物联网实验教学方面进行必要的摒弃,放弃过时技术及时融合先进技术,投入部分精力到教学实验创新和改革中,密切教学与社会发展的联系。同时还要制定以学生的实际能力为基础,以社会需求为目标的实验教学方案,激发学生的学习积极性和提升学生实验参与度。例如,利用团队式项目教学法培养学生的综合素养和实践创新能力,让学生在学

过程中主动思考、自主设计、团队完成,充分感受实践实践所带来的成就感,从而提高自身学习效率。

3.3 注重实验教学条件的改善

首先,物联网技术专业具有一定的特殊性,对教学资源和设备有一定的要求,对于教学实验条件要求比较高,高校想要更好的去开展教学,就要及时更新硬件环境和教学资源。如实验中常用的基础部件 RFID、传感器节点、MCU 等部件,加强基础实验设备的投入,最终都是为了向社会输出专业性技能人才,在这个过程中会碰到诸多的阻碍因素,对实验教学改革是一个不小的挑战。

其次,从事实验教学教职人员需要加强对自己工作的责任心,定期对实验教学设备进行维护,改善实验条件。具备条件的高校也可以多提供一些小型实验设备、仪器仪表等,让学生可以在课后或者在家时也能够进行自主学习,在其空余的时间能够更加熟练对设备的使用,以此来加深专业知识储备。完善的基础实验教学条件能给学生带来巨大的进步,将一些电子设备深入钻研,也能提升学习的求知欲,更能培养学生的实践动手能力和工程思维。

4 结语

学校在开展物联网实验教学的过程中,需要有效的将实验设备资源进行利用,及时更新先进的实验仪器,让教学促进社会科技水平发展,同时利用科技水平反哺教学,形成良性闭环系统,这也是物联网实验教学改革最重要的环节。在实验教学中也要注重为学生学习提供自由发挥的空间,培养学生的实践动手能力的同时鼓励他们发挥主观能动性,激发创造性思维,让学生在学过程中能更好的利用所掌握的技能来进行实践服务,真正做到学以致用,这也是物联网专业培养综合性技术人才的最终目的。

作者简介:陈军(1992—),男,甘肃陇西人,硕士,讲师,研究方向:嵌入式系统,物联网工程;通信作者:孟洪兵(1967—),男,新疆阿拉尔人,硕士,教授,研究方向:农业信息工程,农业工程智能控制,邮箱:alrmzi@qq.com。

基金项目:塔里木大学计算机科学与技术特色品牌专业(项目编号:220101508);塔里木大学校级高教项目涉农高校物联网工程专业实训基地建设探索与实践(项目编号:TDGJYB2025);塔里木大学物联网专业综合改革项目(项目编号:220101616)。

【参考文献】

- [1] 郭晓然,张总,许燕.物联网综合性创新性项目驱动的实验教学改革[J].物联网技术,2021,11(2):110-112,115.
- [2] 孙晓杰,王春,翟胜江.高校物联网实验教学平台建设策略探究[J].电子商务,2020(6):93-94.
- [3] 周爱平,朱晔.物联网工程专业计算机网络实验教学的改革与探索研究[J].实验室科学,2020,23(5):156-159.
- [4] 周永录,普园媛,尉洪,等.面向"新工科"的"物联网技术基础实验"教学初探[J].工业和信息化教育,2020(8):54-59.
- [5] 马华玲.基于物联网实验平台的传感器与检测技术实验教学研究[J].中国高新科技,2020(20):157-158.

“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的新思考

陈泽津¹ 苟智楠²

(1.天津国土资源和房屋职业学院 天津 300270; 2.天津市产品质量监督检测技术研究院国家金银饰品监督检验中心(天津) 天津 300384)

【摘要】国内的高职院校发展是作为体制内教育的重要实践补充部分,在经济发展与各行业的进步当中提供了优质的专业性人才与技能性人才。在现有制度下进行各种综合专业性的高职专业教学标准与职业技能等级标准的融合成为新时期发展的重要方向。本文就基于“1+X”的证书制度下来研究进行高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的新思考。

【关键词】“1+X”证书制度;高职教学;教学标准;职业技能等级标准

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41424

“1+X”的证书制度是在国家经济发展与社会科技进步要求下所进行的综合教育与技能融合标准的新制度设计,基于“1+X”的证书制度,要求高职院校内培养的专业性技能人才,应当将教学标准与职业技能相统一化,将X作为技能等级证书与学校学生之间的连接桥梁,进一步提升学生的技术学习能力与技能培养能力。

1 “1+X”证书制度内涵分析

“1+X”证书制度是在国家政策实施下所形成的一种新的教育发展模式,从国内的发展情况而言,“1+X”制度的研究与发展现状都处于基础和进步阶段。首先,从宏观研究上表明,“1+X”的证书制度可以在教育界内部培养出有利于时代与行业发展企业所需要的专业性、技能人才。在更深层次上对于国家的经济发展与社会进步有重要的补充作用,在利用综合性教材与社会综合性教学资源的背景下,创新出一种更加适应时代发展的教学模式。其次,对于“1+X”证书制度的微观层次上,更多的教学工作者与教学人员将其作为学校内部革新与发展的重要支持性因素,进而在学校内部进行相应的高职院校专业技能等级标准的评测革新与相应人才培养方案的优化。

2 高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状浅谈与成因分析

从国家的相关政策实施当中,可以基本了解“1+X”证书制度其实就是在基础的学生毕业证书加上若干的职业技术证书,以此对于高职院校学生的学习标准与技能掌握标准有更深层次的要求。在不同层次上要求在高职院校的专业技能教学过程当中,应当将教学标准与技能池列等级标准相融合。以下基于目前信息发展来进行高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状浅谈与成因分析。

2.1 目前高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状

从传统的高职院校教学过程与教学结果来进行考虑,都主要以学生的技能实践能力和相关技能培训能力为主,成为在高职院校学生学习能力当中的重点以及所形成的是能够为社会输出大量的信息型专业人才。但在长期的发展当中也应当意识到高职院校当中所输出的竞争型人才,

同时也需要具备专业性的知识层面标准,因此在目前的高职院校教学过程当中,需要将专业的教学标准与职业技能等级标准相融合。

普遍的高职院校教师标准当中,将教学大纲类的内容作为对于学生的专业技能教学方向和技能掌握要求,没有以现实的社会发展与相关企业行业的人才标准需求作为最终培养方向。因此所造成的是拥有大量专业性技能人才的学生,却无法在社会上找到对口或者能够进行进一步深造发展的工作方向。

此外在高职院校的教学过程当中,其专业标准长期存在着与社会经济联系不紧密的情况。由于在高职院校内部的学生学习通过教师的培养与教学大纲的制定为主要途径,因此在教学大纲与教师个人素质无法与社会进步、科技进步相联系的情况下,就会出现高职院校的专业教学标准的空洞现象。

2.2 造成高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的原因

从现实因素进行考虑,在普遍的高职院校内部之所以会形成专业教学标准与职业技能等级标准难以融合或者说融合、进步困难的情况,是由于内外部条件共同导致的。首先,从外部条件进行考虑,社会经济的发展与行业的进步,尤其是各种类型的高新技术产业的出现,让各行各业对于技术型人才、专业型人才的要求在不断的提升。在人才标准不断提升情况下,高职院校内部对于学生的教育也应当在专业教学标准当中的层次进行相应的设计提升。以此才能够培养出适合时代,适合技术发展下的新式综合性人才。其次,从造成高职专业教学标准与职业技能等级标准融合难的内部原因则在于教育体制的变化,在教育体制内部由于学生数量的提升,各高职院校都对于本院校的招生体制进行了一定的扩充。在不断增加学生生源的情况下,各种形式的教学标准已无法应对相应多学生多层次教学模式的发展。

3 基于1+X证书制度探究高职专业教学标准和职业技能等级标准融合路径

在新时期、新背景下,高职院校想要通过自身的革新给社会输出对等量的高素质专业性人才就应当从自身的

教学标准设计以相应的融合设计出发,基于“1+X”证书制度下去探究高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合新路径。

3.1 革新固有思想模式,奠定融合发展基础

想要进行新方向上的高职专业教学标准和职业技能标准等级融合的发展,首先得在思想层面上进行思想的革新,改革固有的思想教学模式,为新思想的发展奠定一定的融合基础。高职院校的内部教学人才应当意识到在新时代发展背景下,高职院校所进行的任何形式的专业教学和教学内容,以及让学生所掌握的职业技能都应当以企业所需要,社会所需要,行业所需要的标准是人才为最终目的的导向,以此才能够形成完整体系化的教学方式和教学方案设计。

只有当思想层面的模式改变之后,能够在行动上有所实现,会有所计划实施。同时在革新固有思想模式时应当将高职专业教学标准当中,以目的培养教学为主的方式,变为以经济效益—社会效益和人才培养效益综合发展下的标准为主要的发展目的。在社会效益层面应当为社会以及企业的人才培养,设计新的培养方案,培养具有时代特征的高素质技术型人才,在凸显社会效益的同时也能够帮助高职院校内部的教育进步。

3.2 完善高职院校的内部建设体系,创造融合条件

基于1+X证书制度下去探究高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合路径,在实践层面应当从高职院校自身出发完善高职院校内部的体系建设,通过内部条件的改善来为新时代的融合发展创造一定的条件。

3.2.1 人才培养

在高职院校的内部体系完善中,应当注重以人才培养课程设置,教学资源以及质量保证等几个方面入手来进行完整内容的架构。从高职院校内部的人才培养方向上考虑,在专业性人才培养当中在需要同时注重其知识层面的教师与专业技能的培养,让学生在掌握社会企业所需要的专业性知识技能人才的同时,也能够将其个人的全面人格发展与综合性素质进行一定的提高。

3.2.2 课程体系设置

以培养目标为基础进行完整的课程体系设置,在课程体系设置上以社会发展为标准进行实践教学的设计与相应知识层面教学的设计。综合发展下培养出具有专业性,综合性与个性化的专高职院校人才。同时也应注意到在高职院校内部的专业教学课程设置当中,应当突出企业职业技能培训的重要性,将职业技能课程与专业性的课程放在所有课程当中的重要位置。辅助放入一些公共类的课程,心理教育类的课程和知识层面的培养课程所形成的综合性课程设置体系,能够更大程度上帮助高职院校内部的完

整体系建设。

3.2.3 教师素质提升

需要在高职院校体系内部进行完整体系建设的重要条件是对专业型技能教师的培养与教育工作者的素质提升。教师是学生能够成长发展的重要义务承担者和教育工作者,在学生的进行高职专业教学课程学习过程当中,教师的作用是不可忽视的。在“1+X”证书制度的发展背景下,对于高职院校当中的专业技能型教师应当具有更高的要求,不仅注重其各项专业技能的考核,也应当要求教师具有各种技能型证书与一定的教育证书。

3.3 建立科学化的评价标准,发展融合的方向指引

在“1+X”证书制度的施行与发展情况之下,传统的高职院校拥有的专业教学标准与职业技能等级标准融合的综合性评测已经不能适应时代的发展,应该在“1+X”制度下进行进一步科学化理论化的标准提升。通常的教学评价标准当中分为定性标准与定量标准,不同的标准指向是通过不同的维度来进行相应成果的展现。但在新时期的高职院校相应专业教学评测标准当中,应当以两者融合性的方式进行进一步的发展。将定性的指标标准与定量的指标标准共同作为评价高职院校教学结果与教学能力的重要指标,以此来形成对于科学化融合发展的评价。

使用定性指标对高职院校教学评价的过程当中,以普通的教师与学生之间的教学内容、教学互动、教学的日常表现为主要的考虑方向,基于此来进行相应教学结果的评测。这是在日常行为以及相应的心理教学层面对于高职院校的专业技能课程与知识性课程的评测。同时在高职业院校的教学评价当中的定量标准则显得更凸向结果性与目的性,定量标准的指标主要突出体现“1+X”证书制度,也就是在学生的教学背景下,进行及技能等级证书数量的评测以及专业课程完成度的评测,以此来对学生形成完整的教学评价。

4 结语

“1+X”的证书制度是我国高职院校教学体制内对于培养综合素质型的专业技能人才的重要模式与重要检测方法。在未来的高职院校发展过程当中应当基于“1+X”的证书制度来进行完整有效的高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合,这将是一个长期发展的趋势,也将是成为未来高职院校教育水平进步上升的重要模式。

作者简介:陈泽津(1990.10—),男,浙江临安人,硕士研究生,研究方向:宝玉石鉴定与加工技术;苟智楠(1992.3—),女,山西大同人,硕士研究生,初级,研究方向:材料工程宝石矿物。

【参考文献】

- [1] 刘双平.“1+X”证书制度下高职会计专业教学标准与职业技能等级标准融合路径探究[J]. 科技经济市场, 2020(9).
- [2] 林夕宝,余景波,刘美云.“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究[J]. 职业教育研究, 2020(1): 4-11.
- [3] 张大林,高科,李玫.“1+X”证书制度下工业机器人技术专业课证融合探讨[J]. 职业技术教育, 2020(26): 37-40.
- [4] 白云.“1+X”证书制度下汽车营销与服务专业人才培养模式研究[J]. 机械职业教育, 2020, 412(5): 56-61.

网络环境下高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学探索

孙 雪

(吉林医药学院马克思主义学院 吉林省吉林市 132000)

【摘 要】高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程(后简称“概论”课程),为培养学生运用马克思主义的立场观点和方法分析问题、解决问题的能力,对学生进行心理、思想、情感等各方面教育。但在部分高校学生的印象中,“概论”课程过于抽象,难以理解,难以转化为实践。这是高校学生与“概论”课程之间无形的一种距离。本文主要围绕“网络环境对高校‘概论’课程的影响”“网络环境下高校‘概论’课程存在的问题”“网络环境下高校‘概论’课程教学优化路径”这几个方面展开论述,重点分析网络环境下,高校“概论”课程教学方法,希望通过网络工具、网络平台、网络资源等,让“概论”课程从抽象中走出来,更加具体化、生活化,带给高校学生深刻启发。

【关键词】网络环境;高校;“概论”课;优化路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41425

在高校“概论”课程中,包含大量理论知识、思想观点,这是“概论”课程的特色,也是“概论”课程需要注意的教学细节。比如,当学生不理解“概论”理论时如何处理?当学生对“概论”理论不感兴趣时如何处理?当学生渴望验证“概论”理论时如何处理?新信息技术时代下,教育教学方式已经发生了重大改变。从教学资源到授课方法,从教学考核到学生评价,教师个人认知在不断提升,授课理念都在不断更新,教师更加懂得新时代大学生的内心需求。基于网络环境的转变,高校学生也开始重新认知“概论”课程,愿意倾注个人时间和精力,研究课程涵盖的社会意义。

1 网络环境对高校《概论》课程的影响

1.1 丰富课程内容

网络环境是一个非常包容的大环境,充斥各种知识、观点,可以很好地丰富“概论”课程教学的手段和内容。具体来说,一方面,增加生活化内容。部分学生之所以觉得“概论”课程抽象、乏味,主要因为没有生活气息。通过网络环境,教师可以引入大量生活化内容。比如说,“实践出真知”理论应用于生活中,有哪些典型事例?有哪些代表人物?这样的课程内容,更容易感染学生个人情感,更容易调动学生学习积极性,另一方面,增加个性化内容。新时代大学生更容易被一些个性化观点所吸引。开展“概论”课程时,教师可以通过网络渠道,整合个性化语言、人物、案例,与学生达成认知上的默契,让学生愿意走进《概论》课程^[1],愿意聆听教师的个人分析。

1.2 创新授课形式

各种各样的网络工具、网络平台,都可以与“概论”课程有机结合起来,呈现更丰富的教学形式。具体来说,一是,线上授课。比较典型的线上授课模式有“直播课”“网络课程”“慕课”等。这些授课模式,没有太多限制,学生可以根据个人时间,合理规划学习进度,让学生体验真正的自由式学习、主动式学习。二是,线上+线下授课。

当直播课与线下课堂结合起来,或者当网络课程与线下课堂结合起来,教师可以拥有更多课时,向学生不断输出丰富且优质的内容。更重要的是线上与线下结合是一种混合式学习体验^[2],这对学生来说,是一种冲击。新时代大学生更愿意解锁新模式,在新模式中探索未知领域,挖掘“概论”课程更深层次内涵。

1.3 激发学生主动性

网络环境存在很多未知领域,吸引青年学生去发现、探索。在这个过程中,每一步尝试,都需要主动性。具体来说,第一,主动搜索。比如说,教师布置网络预习任务后,学生需要主动搜索相关资料,建立自己的网络学习资料库。在这个过程中,如何搜索资料?使用什么工具?借助什么平台?这些问题都需要学生自主判断。这就是主动学习的过程。第二,主动分析。部分学生之所以很难深度走进“概论”课程,就是因为缺乏个人分析。教师的分析,并不能代替学生个人分析。在网络学习中,学生接触不同资料、不同观点后,该如何取舍?如何辨别?这就是分析过程。学生在分析中不断成熟,在分析中学会独立^[3],更愿意以主动的,来学习“概论”课程。

2 网络环境下高校《概论》课程存在的问题

2.1 线上线下教学融合不够

融入网络教学后,部分高校出现线上、线下“概论”教学相脱节现象。具体来说,一方面,过于追求线上教学。在线上开展“概论”教学,知识传递更加生动、形象,在线下讲解“概论”课程,可以面对面沟通。两种教学模式各有优势。但在实际情况中,部分教师只追求线上教学,完全忽略线下教学的必要性。另一方面,线上、线下教学关联性不强。举例来说,在线上教学中,教师讲述的“概论”知识是“爱国思想”,而在线下教学中,教师讲述的“概论”知识则是职业道德,两者都属于“概论”体系,但关联性并不大^[4]。如果线上、线下教学失去关联性,很难达到彼此促进的作用。

2.2 网络教学与实际考核脱节

开展《概论》网络教学后,有些教师只追求形式上的网络授课,从不针对结果进行考核。具体来说,一方面,不考核网络教学。在“概论”考核中,有些教师只考核线下教学内容,并不涉及网络教学知识点。久而久之,学生会通过网络学习的意义产生质疑。在今后的网络学习中,学生个人积极性可能会减弱。另一方面,考核内容不合理。设置“概论”考核内容时,有些教师只考核“概论”课本上的固定知识点,从不考核学生思维能力、创新能力、思想品德^[5]。这种局限性的考核内容,无法彰显网络教学的优势,不利于实现网络教学目标。这也是网络教学与实际考核相脱节的一种表现。

2.3 教学团队信息化能力不足

“概论”相关教师信息化能力薄弱,主要体现在:第一,对信息化工具不熟悉。部分教师掌握“概论”多媒体教学后,长期采用这一种教学模式,没有适当引入其它新模式。面对众多信息化教学工具,如果教师不学习、不深耕,很难呈现优质的“概论”教学。第二,对信息化教学理解浅显。部分教师认为,只要掌握几种信息化教学工具,就可以很轻松地开展高质量“概论”教学。这些教师并没有深入理解信息化教学的内在逻辑。信息化教学不只是工具上的改革,更是理念上的改革,体系上的改革。如果教师达不到这种认识高度,很难开展有实际意义的信息化教学^[6]。

3 网络环境下高校“概论”课程教学优化路径

3.1 科学融合线上线下教学

要适度开展线上教学。关于“概论”教学,教师要合理设置线上教学、线下教学比例,避免出现过多的无意义线上教学。比如,教师可以制定““概论”线上、线下教学流程”,将导入环节放在线上,将答疑环节放在线下,让学生接受良好的线上教育以及必要的线下教育;另一方面,加强线上、线下教学关联性。举例来说,如果教师在讲解“概论”中的“爱国思想”,可以在线下组织“爱国思想讨论”“爱国思想答疑”“爱国思想演讲”等一系列学习型活动,帮助学生进一步巩固线上所学知识,实现线上与线下的思维碰撞^[7],线上与线下的知识对接。

3.2 优化网络教学下的考核机制

如何优化网络教学下的“概论”考核机制?具体来说,

一方面,严格考核网络教学。在考核环节,教师不仅要考核线下“概论”知识,还要突出线上“概论”知识,考核学生在线上接收的各种知识体系,为学生梳理完整的知识结构。这样的考核体系,才能区别于传统“概论”考核,才能体现“概论”网络教学的特色。另一方面,合理设置考核内容。学生在网络学习模式中,可以主动建立问题,彰显个人思维能力,还可以为集体策划方案、为集体服务,展现个人思想品德^[8]。基于学生在网络学习中的各种表现,高校可以设置“知识+思维+品德”多维度考核内容,使“概论”考核机制更完善。

3.3 增强教学团队信息化能力

第一,广泛学习信息化工具。高校可以组织““概论”信息化教学-慕课培训”““概论”信息化教学-微课培训”““概论”信息化教学-多媒体课培训”等,鼓励教师积极学习各种信息化工具,懂得“灵活运用”“适度运用”,拥有信息化教学的主动权,而不是被动地依附于信息化教学。第二,深刻理解信息化教学。教师对信息化教学的理解过于浅显,主要因为没有明确标准。在缺乏标准的情况下,信息化教学无所谓“优质”“劣质”,教师自然很难提高个人认知。高校可以建立““概论”信息化教学质量体系”,从“教学内容”“教学方法”“思想性”“学生反馈”等不同方面,划分信息化教学等级,激励相关教师朝着高等级努力。

4 结语:

综上所述,虽然网络带来一系列优势,但高校教师还是要注意:“科学融合线上线下教学”“优化网络教学下的考核机制”“增强教学团队信息化能力”。只有这样,高校“概论”课程才能在网络环境中,建立更科学的授课体系,向学生输出新颖、有趣,且富含教育意义的内容。需要注意的是,高校教师不仅要认真研究网络教学的优势,还要理性认知网络教学中的不足,通过一些合理化措施,规避这些不足。这是高校教师对网络教学的“引导力”,正是基于这种引导力,网络教学才能保持方向上的准确性,才能保持高质量,才能在高校“概论”课堂上走的更远。

作者简介:孙雪(1993.4—),女,满族,吉林四平人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 何正玲,贾传鑫.微课在高校思政课教学中的应用探讨——以“毛中特概论”为例[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(6):135-138.
- [2] 王竹立.替代课堂,还是超越课堂?——关于在线教育的争鸣与反思[J].现代远程教育研究,2020,32(5):35-45.
- [3] 许建宝.“微时代”背景下的高校思想政治教育[M].长春:东北师范大学出版社,2017:2.
- [4] 胡新峰,李丹,田起香.高校思政课实施翻转课堂的理性反思及价值定位[J].法制博览,2019,(8):50-51.
- [5] 刘秉亚.“微时代”高校思想政治教育创新研究[M].成都:西南交通大学出版社,2017:5.
- [6] 王秀娥.高职院校翻转课堂教学建构研究[J].高教学刊,2019,(21):173-179.
- [7] 严九发.课程思政视域下翻转课堂在“毛概”课教学中的思索[J].教育现代化,2019,6(49):241-244.
- [8] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.

基于三维目标的教学设计分析

李 斌

(南阳理工学院 河南南阳 473000)

【摘要】“三维目标”是在传统教育理念和模式的基础上,对教学目标、教学手段、教学过程及教学方法进一步完善的一种教学题目,密切注重学生情感、学习和价值观等多方面的全方位发展。本文主要围绕“三维目标内涵概述”“三维目标对教育教学的优势”“基于三维目标的教学目标设计”这几个方面展开论述,希望通过“三维目标”的建立,将“知识”“技能”“过程”“方法”“情感态度”“价值观”放在同等地位。对于不重视“过程”“方法”“情感态度”“价值观”的高校教师来说,“三维目标”的出现,带来一系列深刻影响。

【关键词】三维目标;教学目标;优势分析;设计分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41426

关于教育教学目标,大部分高校教师习惯将重心放在“知识与技能”层面,很容易忽略“过程”“方法”“情感态度”“价值观”。“三维目标”的出现,推动着高校教师进步,督促高校教师主动打破教学舒适圈。从传统的注重知识和技能走出来,全面加强对学生情感世界和价值观方面的评价。高校教师的积极转变,潜移默化之中感染着高校学生,让学生也开始调整个人学习模式。为了实现“三维目标”,高校学生广泛涉足不同知识领域,更严格地要求自我,不断朝着立体化方向发展。

1 “三维目标”内涵概述

“三维目标”即构建知识技能、过程与方法、情感与价值观这三个目标之间的维度关系。这三个目标维度并不是彼此孤立的关系,而是相互协调,同属于教学目标范畴。目前,在我国教育领域,“KAPO模型”指的是三维目标(Knowledge, Attitude, Process)+学习事件(Occurrence)。关于三维目标内涵,具体来说:

1.1 一维目标:知识与技能

“知识”指的是在人类社会中,人们生产、生活所必须的各种知识体系。这些知识体系不仅服务于生活,还推动着人类社会不断进步。“技能”主要是指学生在专业方面必须具备的学习能力、动手能力及处理问题的能力。

1.2 二维目标:过程与方法

“过程”即学生与学生、学生与教师之间积极组织、参与的教学过程,包括小组合作、探究式学习、实践研究等活动。方法即在探索、学习、合作过程中使用到的一切方法^[2]。

1.3 三维目标:情感态度与价值观

“情感”包含学习态度、学习兴趣、生活态度、社交态度、人生态度等。“价值观”涉及:个人价值观、社会价值观、科学价值观、人文价值观、人类价值观、自然价值观等,这些价值观集合在一起,就像一股温暖的力量,促使人朝着“真善美”方向发展。

在高校专业课程教学中,人才培养不仅要注重知识与

技能方面,更加应该注重学生情感态度和世界价值观等方面的引导和培养,让学生真正成为品学兼优的好学生^[3]。这些不同维度的目标,共同构成完整的教学目标体系,不断提升高校人才培养工作质量。

2 “三维目标”对教育教学的优势

2.1 突出“过程与方法”的重要性

“三维目标”概念的出现,可以彰显“过程与方法”的价值,突出“过程与方法”的重要性。具体来说,一方面,在实际情况中,部分高校教师只重视“知识与技能”,很少对“过程与方法”展开探究。以“三维目标”为方向,高校教师可以集中精力,优化教学过程、教学方法。比如,传达语文知识时,教师不仅要教会学生写作,还要通过多媒体思维导图,指导学生写作技巧,让学生面对同一类型作文时,可以快速构思。另一方面,“三维目标”不仅可以引起教师对“过程与方法”的重视,还可以引起学生对学习过程、学习方法的关注^[4]。比如,学习数学知识时,学生不仅要寻求最终答案,还要在学习过程中总结经验,不断提高解题速度,并将解题经验分享给其他学生。

2.2 加强“情感态度与价值观”教育

基于“三维目标”体系,高校会更加重视“情感态度教育”“价值观教育”。具体来说,一方面,“三维目标”将情感态度教育放在重要位置,致力于从“情感态度”层面,培养学生同理心,让学生在学习过程中,充分考虑教师的感受,同学的感受、集体的感受,积极维系友情、亲情、爱情等各种情感关系;另一方面,“三维目标”包含价值观教育。在“三维目标”指导下,学生不仅可以学习专业知识,还可以学习如何交友、如何处理事情、如何沟通心里话、如何控制个人情绪。对于这些生活类知识、社会类知识的学习^[5],可以提高学生多方面素养,帮助学生建立个人思维模式,形成个人价值观。

2.3 实现“全面发展”育人目标

立足“三维目标”,高校可以朝着“全面发展”育

人目标,推进高校人才培养工作。具体来说,第一,在“三维目标”中,“知识与技能”可以理解为专业知识,“过程与方法”指的是学习能力,“情感态度与价值观”指的是一种综合素养。“专业知识+学习能力+综合素养”三位一体,这是高校在新时期构建的“全方面发展”育人目标。第二,在“三维目标”体系中,“知识”“技能”“过程”“方法”“情感态度”“价值观”虽各有特点,但并不是独立关系^[6]。正是这些不同因素的相互作用,不断给学生带来启发,让学生获得知识、情感、价值观等各方面熏陶,朝着立体化方向发展。

3 基于“三维目标”的教学设计

3.1 设置“知识与技能”目标

以“建筑设计课程”为例。在建筑设计课程过程中,高校教师要设置明确的“知识与技能”目标。建筑设计是一门综合性较强的课程,具有科学与艺术、理工与人文相结合的特点。要求学生在掌握建筑设计及其理论、城市规划与设计、建筑历史与理论、建筑技术科学、景观规划等相关知识的前提下,能够活学活用,具备广泛的知识面和较强的形象思维能力与抽象思维能力。并与建筑环境与设备工程专业绿色环境技术与建筑设计课相结合,达到强化环境意识、普及绿色建筑技术的目的,教师在课程设计中要重点把握:兼顾“知识”与“技能”两个方面,不能重知识、轻技能,也不能重技能、轻知识,要协调好两者关系^[7];开展知识与技能考核时,教师既要注重关联性,也要注重差异性。

3.2 强调“过程与方法”

就建筑设计教学而言,更应强调建筑设计的动态过程,强调思维的开拓和个性化培养。透过建筑设计表象看到本质问题,然后将问题大而化小,分阶段控制,逐一解决,从过程中采取科学的方法进行控制,构建完善的过程控制体系,把好每一个关,最终顺利解决问题,增强课程设计的系统性和可行性。实践“过程与方法”目标时,教师要注意:过程不仅包含教学过程,还包含学习过程^[8],高校教师要用心观察学生在学习过程中展现出来的细节;方

法不仅指学习上的各种方法,还包含“思维方法”“集体相处方法”“心理调节方法”等。

3.3 重视“情感态度和价值观”

除了“过程与方法”目标,教师还要积极建立“情感态度和价值观”目标。如何理解课程中的“情感态度目标”“价值观目标”?情感与价值观被越来越多的用于表达建筑,表达建筑的空间,人们更多的需求是自己所生存空间的舒适程度,这种舒适程度不仅要求设计教师在设计过程中要考虑最基本的设计因素,更多的是要考虑人们的情感因素,考虑人们的心理接受,其设计原则必须满足人体尺度和人文尺度两大方面,以满足人类发展的需要。在课程过程中根据学生具体的行为、语言,判断学生情感态度、价值观取向。在学生丰富情感和正确价值观、世界观教育方面,教师应该从以下两点出发:在实践探索过程中,运用科学合理的方法给予学生正确的引导,在职业技能锻炼中,有机融合情感教育,帮助学生树立正确的职业道德观和价值取向观;重视总结、评价环节。在这个环节中,学生思维处于高速运转状态,可以不断进行自我反思,有利于学生形成正确价值观。

4 结语

综上所述,传达“知识与技能”,关注“过程与方法”,树立“情感态度与价值观”,这既是三维目标重要内涵,也是我国高校教育教学改革方向。作为新时代高校教育工作者,要善于构建“三维目标”,并认真分析“三维目标”带来的教育改革趋势。从单一的“知识与技能”,到“过程与方法”,再到“情感态度与价值观”,高校育人目标在不断丰富、不断改进,从各个角度关注高校学生成长。在这个过程中,如果高校教师甘于落后、不求上进,很容易被教育改革的浪潮所淘汰。与高校学生一同进步,这是新时代高校教师应该秉持的内心信念,应该保持的思想觉悟。

作者简介:李斌(1972.4—),男,河南南阳人,副教授,研究方向:建筑历史与理论。

【参考文献】

- [1] 张士民,李滔.课程与课堂的一体化建构[M].南京:东南大学出版社,2018:205-213.
- [2] 凹洪生,王玉清.例谈新课程标准指导下的教学设计应有的转变[J].生物学教学,2018,43(10):28-29.
- [3] 余洪治.体育教学中三维目标的界定[J].当代体育科技,2017,7(34):135-136.
- [4] 魏少玲.课程思政:应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究:以《财务管理》专业课程为例[J].教育现代化,2019,6(47):56-57,59.
- [5] 吴文浩.基于“时度效”三维一体的高校思想政治教育实效性分析[J].宿州教育学院学报,2019,22(3):94-98.
- [6] 叶红春,刘琳.经管类大学生“多平台、多环节、多渠道”实践育人体系的构建与实施[J].教育现代化,2017,4(28):20-24.
- [7] 张兆文,苏剑.高校辅导员坚定育人方向的三维定位[J].思想理论教育导刊,2018(1):148-150.
- [8] 任媛媛,张昶,王少宾,等.新形势下高校管理育人内涵探析[J].文教资料,2018,806(32):122-123.

有机化学实验课混合式教学的教学改革研究

——以集宁师范学院为例

刘艳霞

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】在互联网、信息技术不断发展的今天,教育信息化改革脚步不断加快,线上线下混合式模式在教学实践中的应用,已经得到教育学者们的认可,并且认为应该进一步加大混合式教学模式的推广。有机化学实验课程作为高职院校学生必须学习的重要课程之一,更加应该积极引起混合式教学方法,将传统教师讲授与现代线上互动学习相结合,让学生不仅课堂可以学习知识,课外还可以通过线上学习平台与教师互动,获得更多的学习机会,同时,丰富学生的学习途径,更加突出学生的自主性,提升学生的线上学习探索能力。本文以集宁师范学院为例,在符合师范教育规律的前提下,探索有机化学实验课混合式教学的教学设计方案,以及适应集宁师范学院学生身心发展的混合式教学策略。

【关键词】有机化学实验课;混合式教学;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41427

科技兴国是我国经济、社会发展的重要战略,在此背景下我国教育部在人才发展培养的新导向下,给高等教育提出了更高的要求,要求教学更加注重理论与实践,注重教学手段和方法的创新。所以,在教学过程中,教师应当格外注重锻炼学生的自主独立意识,并培养其思想问题和解决问题的能力。而化学实验课程在教育改革背景下,其教学改革手段、理念、方法均应该积极发生改变,不断进行创新,注重对学生思维逻辑的培养,同时,培养学生形成不断创新的精神。线上线下混合式教学的应用对学生自主学习和实践探索能力的培养,有着重要的影响,值得教师深入探究。

1 有机化学实验课的概念

有机化学是化学专业中一门比较重要的基础课程,为学生今后学习更深入的化学知识奠定了坚实的基础,有机化学实验课程设置的目的是主要包括以下几点:加深学生对理论基础知识和基础原理的理解,并让其重点掌握有机化学课程中的各项知识点;培养学生严谨、求实的科学态度,以及良好的实验室工作作风和习惯^[1];帮助学生让其掌握有机化学实验的操作技能,以及独立完成各项实验工作的思考能力和操作能力;教授给学生最正确的思维方式,帮助其养成良好的道德品质观念,提升其职业素养和专业素养,为其今后走入社会岗位中顺利适应工作奠定基础。

2 有机化学实验课教学中存在的问题

传统的实验教学方法,一般是教师问学生答或教师讲学生听,无论是那种教学形式,始终是以教师为中心,这种教学方法过于老套,导致学生在教学过程中逐渐形成了刻板的学习习惯^[2]。在传统教学模式下,不仅阻碍了学生的个性发展,更扼杀了学生的创造性,因此如何利用教学资源,联合混合式教学法,让学生不仅能具备理论知识和实践技能,并发挥出自己的创造精神,主动去探索解决问题的途径和方法,这是有机化学实验课程进行教学改革的基本任务,也是如今高校培养创新型人才的主要理念,在

我校有机化学实验课教学过程中,主要存在以下问题:

2.1 学生学习基础薄弱

我校学生在化学专业学习过程中,学生往往更加注重理论知识的学习,而忽视了实践能力的培养,例如,调查我校2019级化学专业学生发现,动手进行有机化学实验的学生人数才占总人数的30%,能独立完成有机实验的学生人数仅占5%,有20%的学生通过自己寻找资源看过老师做的实验,28%的学生没看过老师演示的实验并且没动手实践操作过,在数据下说明学生对化学有机实验课程缺乏相应的认知,导致其学习基础较为薄弱^[3]。

2.2 学生学习时间较少

随着高校教育改革的不断践行,我校在学生培养计划中实施了不断压缩学时的措施,有机化学实验课程从128学时压缩至了96学时,同时由每一学时45分钟压缩至40分钟。在现有的条件下,若是既想锻炼学生的综合能力,又想训练学生的操作技能,在学生学习时间减少的前提下,很显然靠传统的教学手段是无法达到教学目标的。

2.3 学生学习兴趣不高

据了解,我校学生对有机化学实验课的认知程度不足,且对实验课程中可能会遇到的安全问题存在顾虑,导致学习的主动性和积极性不够高。因此在近几年,对有机化学实验课程进行了教学改革,采取混合式的教学模式取得了良好的教学效果,经过持续的教学改革,将混合式教学模式全面应用到化学实验课程中,既提高了学生的学习兴趣,又提高了教学效率^[5]。

3 有机化学实验课混合式教学的教学设计

3.1 教学准备

在教学准备阶段中,教师需要做好以下两项工作。其一是整理教学资源,有机化学实验课程属于我校的重点课程,需要教师整理的资源有课程信息、课程简介、教学目标、教育方法、课程特点、参考资料、学习指南、微课、化学实验操作视频、课程学习资料包等^[6];其二是分析学生情况,教师需要收集学生的基本信息,主要包括学生个人信息、学习化学的兴趣、基础化学能力、学习心愿等,

教师在向学生发布教学任务之前,必须要全面了解学生的基本情况,然后根据信息再发布适合学生学习的任务。

3.2 教学内容设计

有机化学实验课的教学目标主要包括技能目标和知识目标,其中技能目标主要是指能够通过利用所学习到的知识解决相关的问题,知识目标主要是指能够熟悉、掌握化学有机物的结构,还包括了有机物的命名、分类、用途和兴致等。根据上述目标,教师便可以设计好教学内容:要求学生能掌握的知识有:有机物的结构、分类和命名;有机物的化学性质和物理性质;有机物的主要用途等^[7]。要求学生掌握的技能要求有:会判断有机物的结构并分类;能写出有机物的结构式;会用有机物的性质鉴别出与其相关的有机物;了解并掌握有机物的化学反应方程式。

4 混合式教学模式在有机化学实验课程教学改革中的应用

4.1 课前“线上”预习与练习

有机化学实验课是一门实践性很强的必修课,因此要想让学生能够独立操作实验,必须要让其先熟悉实验过程,在课前教师可先通过微信群、教学平台等进行网络教学,向学生分发本次实验教学的的教学任务,并要求学生按照要求进行预习,全面熟悉实验内容,并鼓励学生在网络平台上寻找相关实验的教学视频,自行观看后教师随即引导学生利用资源进行自主学习。在课前预习的过程中,教师需要在各个预习环节设定学习评价依据,这样一来更方便查看学生的学习进度和学习效果,通过提前预习,能够让学生先给实验课程的内容有个初步的认识,并了解实验目的、实验原理、实验试剂、实验仪器、实验流程等,这样能够更好的提高学生的实际操作效率。化学教师针对实验项目还可以设置出一系列的课程练习题,让学生操作后,更方面的查看学生的预习课程的效果,并结合学生的自主预习情况对其进行综合评定。

4.2 学生主导“线下”教学

有机化学实验课程的实验操作部分教学主要是以“线下”教学为主,教师主要根据学生的实际情况,全面分解实验内容后,根据学生们的课前预习情况,让学生们自主讲解实验目的、原理、仪器、参数、流程以及相关的注意

事项,教师在听完学生的讲解之后再行适当的补充。学生主导“线下”教学后,通过课堂讲解,进一步加深了对实验内容的认知和理解,在此过程中教师通过观察学生的表现,指出学生的优点以及不足之处,在“线下”教学上,通过学生的全面主导培养了其主动学习意识,并培养其积极主动的精神态度。

4.3 课后“线上”巩固与思考

在有机化学实验教学过程中,传统的教学模式往往因为教学方式内容的局限,在很大程度上忽视了课后的继续学习,而采取“线上+线下”的混合式教学方式则能够有效避免此缺陷。利用“线上”教学的优势,教师可在课后时间根据所教授的实验内容设置相应的巩固练习,让学生在课后线上教学平台上进行自主巩固学习,这样一来学生在线下课堂操作后,通过在线上教学平台进一步回顾内容,能够更加深实验知识内容的印象。在线上教学平台上,学生可针对自己不熟悉以及错误率高的知识点进行反复学习,并综合有机化学实验课程中的知识项目,在线上教学平台上反复的巩固思考知识内容。与此同时,通过线上教学平台的在线交流,可以实现学生和教师之间的交流,一方面能加深教师对学生的理解,另一方面还能够更好的培养学生的创新学习意识。

4 结语

总的来说,高校有机化学实验课程主要采取“线上+线下”的混合教学模式,不仅提升了教学的效果,更帮助学生加强了学习态度以及学习能力,且进一步帮助学生培养了创新精神和求实态度。高校更应当注重有机化学实验课程的教学改革,力争为社会培养一批批动手能力强,理论基础夯实的优秀人才。

作者简介:刘艳霞(1982.11—),女,内蒙古乌兰察布人,讲师,研究方向:纳米材料的制备。

课题:集宁师范学院教学改革与研究项目,有机化学实验课混合式教学的教学改革研究-以集宁师范学院为例(项目编号:ZXJXZX2020010);内蒙古自治区教育厅规划研究项目,以创新型人才培养为目的的有机化学实验教学改革研究(项目编号:NGJGH2018248)。

【参考文献】

- [1] 张大伟,卢可,邹楠,等.微信平台辅助的农科有机化学实验课混合式教学实践[J].化学教育,2020,41(12):66-70.
- [2] 姚婉清,杨柏高,钟思诗,等.基于慕课的高校实验课程混合式教学模式研究[J].广西教育学院学报,2019(6):177-180.
- [3] 郝利娜,杨斌,刘德秀.混合式教学模式在高职药类专业有机化学实验教学中的应用[J].职业,2021(4):54-55.
- [4] 郑婷婷,杨莹,薛雨婷.基于“雨课堂”平台的有机化学实验混合式教学模式的研究[J].化工管理,2021(1):38-39.
- [5] 唐莉,班树荣,冯秀娥,等.有机化学实验混合式教学模式的实践与探讨[J].教育教学论坛,2020(34):210-211.
- [6] 王亮,余凡,张玉敏,等.面向工程教育专业认证的有机化学实验微课混合式教学模式探索[J].大学化学,2020,35(12):158-163.
- [7] 刘佳奇.高校有机化学实验在混合式教学中的实践——以常压蒸馏实验为例[J].探索科学,2020(6):75.

基于网络的英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养

王秀丽

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】本文主要通过现阶段“互联网+”背景下英语“智慧”课堂构建中存在的问题进行分析,简单介绍基于网络的自主学习相关内容,探讨基于网络的英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养的有效措施,转变传统的英语课堂教学模式,讨论智慧课堂构建的方向与思路,真正发挥和规模化普及、应用现代网络信息技术给课堂教学带来的深层次、大规模、广范围的创造性改变。并在此基础上重视对学生自主学习能力的培养,改变学生“被动”学习的现状,激发学生的“自主”学习积极性,从而实现英语“智慧”课堂教学,从教与学路径、教与学活动实施方法以及质量评价体系等方面实现“智慧”课堂教学组织结构样态创新、优化教与学路径和破解教学活动实施难点,探讨网络技术支持下的“智慧”课堂教学如何利用移动学习终端设备,适应5G、人工智能、大数据、“互联网+”和AR/VR等技术的快速发展和大规模普及应用背景下的英语教学环境。

【关键词】网络;智慧英语;课堂教学;自主学习能力;有效措施

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41428

二十一世纪是一个网络信息的时代,人工智能等信息技术在社会生活的各个领域已经规模化普及应用,给人们带来了更为便捷生活的同时,也改变了人们的传统生活方式。在网络大环境强势助推下,现代教育发展也取得了令人瞩目的成绩。但传统的教育模式已经无法满足现代教学要求,基于网络环境下的,现代教育改革,对于推动教育信息化的全面发展非常意义而英语教学是现代教育中的重要组成部分,必须予以高度重视。因此,需要充分利用网络平台和空间,开展英语“智慧”课堂教学和构建网络学习系统等信息化环境,以有效解决课堂教学中存在的瓶颈问题,使学生主动投入英语学习,培养学生的英语学习兴趣,从而提高英语教学水平,提升学生的英语实践能力。

1 基于网络的自主学习相关内容

基于网络环境的自主学习具有以下特点:第一,具有丰富性。在网络英语教学过程中,网络教学平台中有着丰富的学习资源,这给学生的自主学习提供了重要支持。除去英语学习网站、校园网之外,学生还可以通过观看英语新闻、或影视作品、名人演讲等视频来进行英语学习。与此同时学生还可以利用网络社交平台来和同伴进行相互交流和沟通。第二,具有趣味性。学生在利用网络平台进行英语自主学习时,可以不再局限于课程教材内容,能够获取诸多具有趣味性的英语学习资料,开展多种方式的自主学习,如观看视频、听音乐、利用音频练习等等,相较于传统的教学方式,网络英语自主学习的灵活度更高,更有利于培养学生的英语学习兴趣。第三,具有交互性。学生在进行学习英语时,不用再受时间和空间的限制,能够实现学生和教师、教师和学生之间的有效沟通和交流,教

师可以在网络学习平台中为学生提供更加丰富的英语学习资料,实现共享,也可以和学生在平台上进行沟通,加深对学生的了解,给予其有效指导^[1]。

2 现阶段网络背景下英语“智慧”课堂构建中存在的问题

现阶段网络背景下英语“智慧”课堂构建中还存在着一定的问题,有待于进一步提升。一是部分教师仍受传统应试教育的影响,忽视了对学生自主学习能力的培养。教师所面对的教学压力比较大,过于重视学生的成绩和升学,并未注重对学生能力的培养,在教学过程中依旧采用传统的灌输式教学方式,学生的学习显得过于被动,没有体现学生的主观能动性,学生的学习兴趣不高,缺乏积极性,并未全身心投入到英语学习中^[2]。与此同时,教师并没有充分发挥现代网络技术的作用,未利用丰富的网络英语资源来引导学生开展高效的自主学习活动,以致于学生的英语学习效率得不到提升。

二是教师在授课过程中,更关注于学生的理论知识学习,忽视了对学生英语能力的培养。强迫性的知识灌输,和生硬的英语知识记忆,并不能让学生将教师所教授的知识消化为自己的知识,学生的英语应用能力得不到提升,而且缺乏自主探究能力,无法自行发现问题和解决问题,不能将所学到的英语知识应用于实际问题中,这不利于现代英语教育的长远发展。

3 基于网络英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养措施

3.1 认清网络发展形式,渗透英语教育

随着经济社会的高度发展,现阶段网络技术的日益发

展网络文化逐步形成,相较于过去人们的视野更加开阔,学生在接触网络的过程中也会受到多元化影响,思想更加活跃。如果教师仍然坚持传统的英语教学方式,在课堂教学过程中,仍然是坚持教师讲台上授课,学生在讲台下听课,那么这种灌输式教学模式,无法提高学生的自主学习能力,难以培养学生对英语学习的兴趣,不仅忽视了对学生英语技能、实用能力的培养,更未开展有效的思想工作,这不利于学生的长远发展^[4]。基于此,改变教学模式,充分认清当前的网络发展形式,在英语教学中有效应用网络技术,利用现代教学技术创新英语课堂,逐步实现“智慧”课堂,帮助学生不断地完善自身英语知识体系。例如,教师可以在英语教学过程中开设翻转课堂,利用微课来进行英语教学创新。可通过微课视频来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,或是使用慕课、微课视频来为学生讲解重难点部分的英语知识,以帮助学生巩固知识。这种全新的网络英语课堂教学模式,有利于激发学生的学习兴趣,提升英语教学水平。而且翻转课堂突破了传统英语课堂教学在时间和空间上的限制,学生可以随时随地利用移动设备来进行英语学习,充分发挥学生的主观能动性,拓展学生的英语知识面。

此外,教师应当充分认识到英语教学的重要性充分发挥现代网络技术的作用,开展高效的网络英语教学,改变传统的英语课堂教学氛围,吸引学生的注意力,使之全身心投入到英语教学过程中。坚持正确的英语教育导向,围绕英语教育目标,实施网络教学技术,调整网络英语“智慧”课堂教学方案,以提高英语课堂教学效益,提高学生的英语自主学习能力,强化学生的英语素养^[5]。

3.2 管理学生自主学习,构建完善的英语自主学习平台

在现代英语教学过程中,教师应当重视对学生自主学习能力的培养,要提升学生的英语学习兴趣,并使学生在兴趣的驱动下认真投入于英语学习中,提高英语课堂教学效益。在网络环境下,教学不再局限于校园“小环境”,学生还可以通过网络平台来开展“大环境”下的英语学习,但这对学生的自控能力要求非常高。如若学生并不具备良好的自我约束能力,则会影响学生的网络英语学习参与度,为此教师应当予以一定的监督和管理。教师应当围绕教学目标,为学生布置英语自学任务,引导学生调整自主学习策略,使之明确网络英语自主学习目标,根据自身的实际情况来制定个性化的英语学习计划。在实际教学过程

中,教师则可以充分利用微信、QQ等网络社交平台,来与学生进行交流和沟通,拉近教师和学生之间的距离,加强学生和之间的精英交流,予以学生有效引导,使之在英语学习中找到乐趣^[6]。与此同时,教师还应当转变传统的英语教学策略,通过认知、补偿和记忆等教学手段,来指导学生实施关联记忆,对于难以理解的英语知识,或是不太容易记忆的英语单词学习时,可通过联想、形象思维方法来加以理解和记忆。学生应当充分利用现有的网络英语资源,合理规划英语学习计划,安排英语学习时间,教师需要予以学生一定的监督,避免其以英语网络学习为借口,参与娱乐活动,影响自主学习效果。可制定完善的监督机制,教师监督学生的同时,学生之间也要互相监督,需实时监测学生的平台登录学习次数、时间,对于违反英语网络学习规章制度的学生,要予以严惩;对于自主学习能力强,认真完成自主学习任务的学生,要予以表扬。

另外,还应当充分发挥现代网络技术,构建完善的英语自主学习平台。学校应当加大对计算机网络硬件设备、软件设备的资金投入,为学生创建良好的网络自主学习环境,建立健全的校园网,设立电子自习室,建设多媒体教室,完善网络课程中心系统,予以学生英语自主学习更多支持。教师可以在网络教学平台上发布相关的英语学习资料,如英语课程学习视频、英语教学课件、英语故事动画等。丰富的英语学习资源,能够为学生的英语自学提供重要保障。教师也应当转变陈旧的英语教学理念,突出学生在教学过程中的重要地位,充分发挥学生的主观能动性,基于学生的自主学习需求,来更新和完善自主学习网络平台和手机应用端App,为学生增加更多其感兴趣的元素,从而培养学生的自主学习能力。

4 结语

英语“智慧”课堂的构建,是在人工智能、大数据、“互联网+”等网络技术支持下,探索解决英语教学和-learning瓶颈问题的新途径。但是,这绝不是网络技术的简单应用,而是实现传统课堂教学的变革与创新,是课堂教学的一场革命。因此,我们在实施“智慧”课堂教学时必须以创新教学思路和方法为根本,以全面育人为目标,尤其要重视学生学习兴趣和综合运用能力的培养。

作者简介:王秀丽(1970.9—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:英语教学法,文化人类学,中日文化。

【参考文献】

- [1] 涂媛媛.基于网络环境下培养高职学生英语自主学习能力的研究与实践[A].教师教学发展能力发展研究.科研成果集(十四卷)[C].2018.
- [2] 杨扬.基于网络微课的英语学生自主学习能力培养[J].信息记录材料,2018.
- [3] 王欣,史玉娟.大学英语自主学习能力的培养——基于课堂和网络的英语教学模式[J].科技视界,2015:59+330.
- [4] 张桂华,李军.基于网络的高职英语教学与学生自主学习能力的培养[J].河北旅游职业学院学报,2019:82-84.
- [5] 黄白云.基于网络的高职英语教学与学生自主学习能力的培养[J].侨园,2019:71-71.
- [6] 魏艳.基于网络的外语教学与学生自主学习能力的培养[J].科教导刊,2016:95-97.
- [7] Wang Xiuli. Strategy Analysis of Network Information Technology in College English Micro-lesson Teaching[J]. Advances in Higher Education, 2020(4): 183-185.

课程思政视角下英美文学课程教学模式初探

张忠喜

(新疆大学外国语学院 新疆乌鲁木齐 830046)

【摘要】从英美文学的教学情况来看,其往往注重文学文化知识的传递,没有考虑到“立德树人”。大学生英美文学课程教学中展开思政教育中,可以帮助他们树立正确的政治价值观,发挥政治资源的思想引导作用。高校在英美文学课程教学中要不断创新,将思政教育资源融入其中,对教育机制不断优化,以提高英美文学课程教学质量。本论文基于课程思政的概念以及内在涵义探讨英美文学课程中思政教育的价值,分析英美文学课程教学中所面临的挑战,提出课程思政视角下的优化英美文学课程的有效方法。

【关键词】课程思政视角;英美文学课程;教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41429

高校要对大学生的培养中不仅要注重教书育人,还要将立德树人作为根本任务,所以,大学生思政教育是需要高度重视的。在这项工作中,要充分认识到政治思想的传播,英美文学课程发挥载体作用,可以实现历史思想与英美文学教学的对接^[1]。

1 课程思政的概念以及内在涵义

1.1 课程思政的概念

理论角度而言,课程思政教育是将各专业课程与思政教育相结合,在专业理论教学和实践教学中展开思政教育,对教育模式不断完善,确保教学和教育工作全方位展开。课程思政教育的核心是围绕“基本道德修养、社会主义核心价值观以及实现伟大的中国复兴梦”展开,将专业理论课中所蕴含的思政教育因素挖掘出来,与专业课程内容相结合,从此融合了德育和专业教育,不仅学生的知识素质得到培养,道德素质也有所提高。

实践角度而言,通过专业课程对学生进行思政教育,并不是多上一门课或者在专业课堂上增加一项思政实践训练,而是要对专业课程人才培养计划进行修改,将每门课程中所包含的思政教育内容整合为要素,在教学中突出,让学生在专业学习中潜移默化地接受思想政治教育。通过对教学设计进行修改,将思政教育内容融入到课堂教学中,游戏将理论知识教育、思想政治教育与实践能力的培养充分结合。

1.2 课程思政的内在涵义

第一,促进文化交流。将思想政治课的内容恰到好处地融入到英美文学教学中,将文学文化知识作为教学的基础内容,通过传播英美国家的文化知识,让学生认识不同国家的文化,逐渐树立跨文化意识。将思想政治课的“德育”理念融入到专业教学中,逐渐深入到学生的思想意识中,立足于中西比较文学,引导学生跨文化交流。同时,在教学中要认识到思政教育所承担的是道德责任,与英美文化专业素质的培养向结合展开教学,引导学生从尊重不同文化的角度展开交流,对学生知识素质和道德素质的培

养都非常有利。

第二,促进民族历史文化遗产。只有本民族文化有坚定的信心,才能获得毅力、开拓精神和创造力的勇气。正是对民族文化的自信和自豪,才能在漫长的历史长河中自强不息,吸纳外来文化,形成独特灿烂的中华文明。

2 英美文学课程中思政教育的价值

2.1 丰富英美文学课程资源

第一,在大学生英美文学课程教学中将思政教育内容融入其中,让学生对英美国家发展历史与中国发展历史对比,使大学生对英美产生深刻的印象,认识到文化是具有社会历史性的,不同的历史背景,文化也会有所不同。在对大学生进行英美文学课程教学中,思政教育堪为重要的资源,也是宝贵的历史资源。

第二,在英美文学课程教学过程中,对大学生进行思政教育,引导学生从政治视角审视英美文学课程内容,思考英美文化资源所具备的特殊政治意义。英美文学课程本身是存在特殊性,从思想政治的角度出发展开教学,就要注重正确引导学生的文化意识形态。英美文学课程教学中含有英美国家的历史文化,需要经过实践的检验,教师可以讲解一些这些国家的政治历史,让学生认识到文化的发展需要良好的政治基础。

第三,在英美文学课程教学中,大学生思政教育是重要的文化资源。思想政治自于革命的土壤,其中蕴含着政治精神,以文化形态呈现。通过合理运用于英美文学课程教学中,有助于培养他们的道德情操。与传统的教育方式相比较,发挥思政教育的思想传播作用,使英美文学课程教学内容更加丰富,教育效果更好^[2]。

2.2 丰富学生精神文化世界

大学生在英美文学课程学习中接受思政教育,受到政治文化的熏陶,能够提高社会责任感,将英美文学文化与中国传统文化对比,认识到将中国传统文化传承下去是学生的使命。当大学生在接受思政教育的过程中,大学生在关注自身生活质量的同时,也更加关注他人的生活质量,

能够正确认识到人际生活存在的价值以及人类的存在状态。

2.3 培育学生爱国主义精神

将英美文学课程教学中融入到思政教育内容中,让大学生在学习英美文学知识的过程中体会思想政治的内涵,所获得的功效不是暂时性的,而是长期性的,不会存在功利性,而是充满爱国情怀,对大学生的全面成长非常有利。

2.4 不断坚定学生理想信念

对大学生进行思政教育,重在培养他们为国奉献的崇高精神。利用英美文学课程培养大学生的理想信念教育,使大学生将英美文学与思政教育内容相结合,思政教育可以规范学生的行为,让他们在学习中端正态度,以更好地学习专业课程^[3]。

思政教育可以让大学生正确对待英美文化,为他们的理想信念教育指明方向,使大学生的政治立场更加坚定,在英美文化知识的学习中提高文化的判断力。现在的社会思潮越来越复杂,尤其是网络媒体上所呈现出来的多种意识形态,让一些大学生的思想动摇,受到各种负面因素的影响,大学生的理想信念不再坚定,甚至在学习英美文学知识的时候,对教材内容产生错误的理解。将思政教育内容融入到英美文学教育中,让大学生的政治立场不动摇,对英美文化运用辩证思维正确理解。

3 英美文学课程教学中所面临的挑战

3.1 价值多元化带来的挑战

高校大学生多元化价值取向,部分学生受到消极思想影响,政治思想觉悟低,对思政教育存在心理排斥感,导致英美文学课程教学中,学生在思想观念上会与教师持有不同的观念,甚至产生偏激情绪^[4]。一些大学生的思想认知受到腐朽思想的影响,政治信仰迷茫,没有树立正确的理想信念,这些都会对英美文学教育工作造成负面影响。现在的大学生中,个人主义、享乐主义和利己主义价值取向是比较常见的,导致大学生的人生观与价值观产生冲突,严重影响专业课程教育工作的顺利展开。

3.2 网络信息化带来的挑战

网络媒体信息泛滥,大学生不能做出正确的选择,有价值的信息与各种垃圾信息混杂在一起,对大学生产生诱惑,而且欺骗性很强。一些大学生在不良信息的影响下,评判标准模糊,因此导致行为上的偏执^[5]。部分大学生对于英美文学知识通过网络了解,各种不正确的思想在网络上传播,导致学生对英美文学专业知识不能正确理解。当高校对大学生进行英美文学教学的时候,学生用自己所谓的“正确的观点”反驳,不按照教师的引导展开学习,甚至受到不正确价值观的引导,由此不能获得良好的教育效果。

3.3 没有对英美文学课程高度重视

受到中国基础阶段英语教育模式的影响,当进入到大学

英语教学阶段,传统教学模式依然延续,很显然已经不适合这个年龄段学生,不能满足学生对知识的需求。如果在教学中依然集中于语法知识的教学和词汇知识教学,在课堂教学中,学生几乎不能全身性投入其中,对其语言文化的培养非常不利。一些学生甚至错误地认为,语言文化并不是很重要的,对自身的未来发展不会产生任何的影响,所以对于英语文化和文学知识的掌握收效甚微,英美文学的教学成为一种形式。如果教学中让学生生读一篇完整的英语文章,当遇到不懂的单词和句子的时候,对文章的内容就难以深入理解,至此,对英美文学的理解也不会深刻,依然停滞在初级阶段,学生对英语学习也不能产生兴趣。事实上,在学习一门语言的时候,如果没有足够的语言文化知识和文学知识,必然会影响学生从文化的角度理解语言,更无法认同语言的魅力,就会存在一些问题,学生缺少学习动机,不能运用正确的学习方法。所以,通过英美文学课程教学培养学生的文化素养非常重要。

3.4 没有采用创新教学方式

很多年来,在英美文学教学的过程中所选取的英美国家代表作都是固定的,包括有影响的作家也没有变化,文学欣赏的角度也难以创新,对顺利展开教学非常不利。学生在课堂上听教师讲课,学习是被动的。对于多数学生而言,英美文学教学就是一门欣赏课,听教师讲解就是在欣赏美国文学作品,导致这门课程成为文本阅读课。教师没有针对教学方面的内容与学生之间建立有效的沟通,没有考虑到学生的个体需求。采用这种传统的教学模式,虽然教师可以完成教学任务,但是学生的积极性不能被充分调动起来,导致学生在学习英语的时候对于知识不能正确理解。教学方法不创新,就很难保证教学质量。

4 课程思政视角下的优化英美文学课程的有效方法

4.1 开发有特色的英美文学课程

在对大学生进行英美文学课程教学中,教师可以用多媒体课件播放教学内容,让学生对中西文化差异进行对比、体验,并将自己的思想用小论文的方式表达出来。这样,学生就会从比较的角度看待不同的文化,提高跨文化意识,对不同文化提高判断能力和理解能力,对英语学习起到促进作用^[6]。在教学中,还可以采用拍摄短句的方法,让学生自主准备剧本、服装、背景音乐,并将台词熟练背下来,还要进行后期制作。所有的学生都尽职尽责地拍摄,其合作能力得到培养,凝聚力增强,表现力也会有所提升。学生就这样沉浸在英美文学的学习中,对作品有更加深入的理解,文化的敏感性也会增强,文化意识得到培养,从而自主地吸收文化,其跨文化交际能力也会增强。

4.2 遵循教学原则以帮助大学生端正学习态度

受到网络信息技术的影响,一些学生受到网络上错误舆论的影响,对英美文学知识产生曲解,对其学习非常不

利,甚至错误地认为可以在网络上学习最新的知识,课堂学习态度不认真,导致喧宾夺主,使学生养成不良学习习惯。学生在进行文学课程理论学习的时候,其投入程度对学习效果有重要的影响,也直接决定了教学效果。但是,也需要注意,不能为了约束学生的行为而选择用英美文学课程学时得分的方法,这样会导致学生产生抗拒的心理,适得其反,不能获得良好的教学效果。教师要采用引导的方法,让学生知道学习英美文学课程的主要目标是提高提升英语语言运用能力。为了激发学生的积极性,在课堂教学中将课程思政融入其中,使学生对学习持有正确的态度,端正其动机,不能将学习作为负担,而是要成为生活中的一项重要内容,由此可以帮助学生树立学习目标。英美文学教学中,所涉及到的文学作品比较多,文学作品本身具有历史政治性质,将社会发展和时代变迁过程中政治伴随着历史产生的变化用我文学作品的方式表达出来。学生对文化的迁徙产生认知并正确理解,才能对当今时代有所正确认识,对于人生能够积极面对,树立正确的价值观。学生的学习目标与教师的教学目标达成一致,教师才能在授课的过程中将学生的潜能激发起来,更加努力地学习。

4.3 英美文学课程内容合理安排

为适应课程改革的新趋势,必须以学生为中心展开教学,转变教育教学模式。在英美文学教学中,要根据学生的需要展开教学,充分考虑到学生在学习阶段的具体情况,对于教学内容合理安排,保证教学任务高质量完成。为了让学生对英美文学课程内容充分理解,使学生能够循序渐进地掌握知识并具有灵活运用知识的能力,就需要将学生对英语知识的兴趣激发起来,这是提高教学质量的重要条件^[7]。比如,在进行英美文学课程教学的过程中要将文学创作的社会环境以及时代背景融入其中,结合当时的社会政治环境展开教学,通过文学作品的学习过程,可以准确传达思政教育的主流价值观,由此可以帮助学生树

立正确的思想价值观。

4.4 对英语教学方法予以改善

新媒体技术已经融入到各个行业中,对行业的发展产生一定的影响。教育行业亦是如此。将现代化的教学方式用于英美文学课程教学中,将思政教育内容与英美文学教学内容用多媒体集合起来,不仅可以引导学生正确看待这门课程,还可以强化思想道德教育。

比如,教师可以将网络平台充分里利用起来,将思政教育内容结合到文学课程内容当中,教师所发挥的作用是引导学生对英美文学课程自主探索,不仅可以获得丰富的知识,还可以增添文学底蕴,让学生在学的过程中感受到文学语言所具有的魅力,而且感受到其中的快乐。教师在教学中还可以将学生喜闻乐见的网络资讯呈现在平台上,让学生从专业的角度和政治的角度予以评价,将学生的热情激发起来^[8]。

5 结语

通过上面的研究可以明确,英美文学课程教学中融入思想政治文化使至关重要的。在进行英美文学教学中,如果没有注重培养大学生道德意识以及行为规范,就会导致大学生多元价值取向,道德意识薄弱,导致英美文学教学质量受到影响。让学在学习专业知识的过程中提高政治素养,使学生的文学精神和文化鉴赏力有所提高,对陶冶学生的情操非常有帮助。但是目前中国的发展中要实现文化自信,就是对课程思政准确界定,充分认识到英美文学课程中思政教育的价值,将课程思政与英美文学教学充分融合,以对大学生进行英美文学课程教学,培养学生的综合素养。

作者简介:张忠喜(1980.5—),男,甘肃酒泉人,硕士,副教授,研究方向:英美文化文学。

【参考文献】

- [1] 覃春华.多维度英美文学视域下的课程思政改革策略[J].佳木斯教育学院学报,2019(3):126,130.
- [2] 覃春华.基于课程思政视角下的英美文学课程教学模式分析[J].佳木斯职业学院学报,2019,(4):138-138.
- [3] 汪剑.课程思政视角下高校英语专业课程教学的使命与担当[J].湖北函授大学学报,2020,33(9):79-80.
- [4] 王今,杨国华.混合式教学视域下“课程思政”建设的探索与实践——以英语专业《英文报刊选读》课程为例[J].忻州师范学院学报,2020,36(2):127-130.
- [5] 唐洁.大学英语分级体系中英美文学“课程思政”教学模式研究[J].海外英语(下),2020,(5):231-232.
- [6] 谭春华.基于英美文学双关语修辞效果分析的思政教育实践效果研究[J].课程教育研究,2019,(46):87-88.
- [7] 姜鸿玉.重读英美文学经典,开启学生绿色之思——谈《英美生态文学作品赏析》课程的生态教化意义[J].校园英语,2019,(40):98-99.
- [8] 王录,吴越.文化自信视域下英语专业语言文化类课程思政建设——以《跨文化交际》课程为例[J].上海第二工业大学学报,2019,36(3):216-222.

民族院校思政课“讲好中国故事”的路径探析

黄永胜

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 内蒙古鄂尔多斯 017000)

【摘要】国之根本是不断的提高教育的质量和办学的水平,习近平总书记将教育的根本放在各大高校大学生、中小学以及小学教育。在教育当中要稳抓根本,尤其是在大学生的思政课教育和高中生的政治体系教育当中显得尤为突出。利用我国传统的中国故事来加强思政教育体系,是各大高校的教师不断提高教育教学水准和办学水平的重要途径和方法之一。本文将从正面、侧面以及中间态度来分角色对思政课上讲好中国故事进行理论和概念的阐述,希望在笔者的细心解析下能对读者提供建设性的意见,以供参考。

【关键词】民族院校;思政课;中国故事;路径探析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41430

首先在我国爱国仁人志士也是屡见不鲜的。但是真正能为国家带来帮助和建设性历程的人数却寥寥无几,因此,我国的大学生教育一定要立足于课本对课本上的知识要熟记熟背,争取将课本上学到的知识能够运用于生活实际当中。大学生已经具备基本的判断意识和正确的思想道德观念。在思政体系课上除了要学习大纲内容之外,还必须要从各个方面来剖析中国故事并且讲好中国故事,这是教师讲好思政课的前提。

1 在思政课中讲好中国故事的重要性

1.1 讲好中国故事有利于提升思政课的亲和力

在思政课当中,努力将思政理论体系和中国故事中的精华,结合起来这是提高思政课堂活跃度和参与度的主要方式。在目前我国大学生给人的基本概念就是好高骛远,往往不能将真正有价值的东西和自己的亲身实践二者合二为一,故本文将着重介绍中国故事的内涵,切身实际的提供教学研究基础。我国中国有名的历史政治人物具备良好的思政教育体系,学生学好思政教育体系能建立正确的价值观、世界观和人生观,提高中国故事的研读性和可供研究性,这也就是思政课的核心。学生在日常的实际生活当中总是和理论基础是格格不入的,亲和力十分的差,加入成对故事性题材的解读和意思的讲解,能将学生的思想体系真正带入到故事当中,让学生思想得到实际的升华。情境化教育教学的场景是每个思政教师都应该具备的教学手段,学生能真正感受到历史性题材的优越感,从而降低学习哲学的难度。

1.2 讲好中国故事有利于提升思政课的吸引力

吸引力也就是所谓的粘性,大学生对于思政教育理论课总是望尘莫及,很少有人孤注一掷的将自己全身心投入到课堂当中,多数大学生的时间都浪费在游戏和课余生活当中,在课下生龙活虎,而一旦到了理论课学习当中就会昏昏欲睡,丝毫没有任何的学习欲望。这门课程对于大学生来说是十分重要的,多数学生根本没有

意识到这一点,因此将部分时间都利用在实践当中,利用实践来指导意识,这是极其错误的方向。而反过来就是要用中国故事这个理论概念来加强学生的实际行动,提高中国故事的吸引力,中国故事对于一般人来说根本没有什么吸引力,对于真正有哲学概念的学生来说是具有科学意义的。

1.3 讲好中国故事有利于提升思政课的针对性

有针对性的学习中国故事是每个大学生应该做的事情,在学生阶段可能意识不到学习思政课当中的法制教育观是一件十分正确的事情。“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”这句话的真正意思也就是强调针对社会上出现的热点新闻以及热点事件大学生和思政教师都应该双方互相关注,针对一些个性化的教师和同学要另当别论,紧抓源头,解决当代学生所面临的差异化和个性化问题,保证中国故事能在思政体系课上能得到真正的连系作用。最后,思政课本身也具有针对性和个性化,教师在介绍到某一章节的时候可适当引用某些哲学例子和哲学家人物,让学生学习哲学事件。比方说在学习尼采和黑格尔的哲学基础是一定要结合到学生以往的知识,这是一个循序渐进的一个过程,没有前面的接触,在学习黑格尔的辩证法时就会有有所退缩,有针对性的学习知识能解决学习上棘手的问题以及实际生活当中的麻烦。

2 在思政课中讲好中国故事内容

2.1 讲好传统故事

学习和做人是两个事情,学习不仅要立足于传统,推陈出新,百花齐放以及百家争鸣;做人更要身心合一,坚持自己所从事的事情,以便能达到事业和精神上的高度。我国发展到今天,在传统上下足了功夫,将传统知识和理论观,引进现代的哲学价值体系当中,在进行思政课堂的教学时,能揉合起来,合二为一,将东方学术真正达到至的高度。讲好中国故事是每个哲学思政老师应该关心的问题。在理论课堂上要将以往的学术运用的炉火纯青,必要

的措施还是要做足功夫,思政教师在备课到授课的环节当中要查阅历史资料,必要的时候要成立研究小组,将传统哲学运用到现代哲学,争取在课堂上能在最短的时间内达到高效的授课。教师要着重注意一点,不能推翻传统的哲学知识,而是要根据自己的思路研究出新的哲学概念,巩固课堂秩序。

2.2 讲好红色故事

历史上的有为青年以及仁人志士,都是我国的红色文化代表,学习思政理念课也主要学习的就是这些仁人志士的思想道德体系观念,加强对红色故事人物的理解能够加深红色印象。将这些人物的卓越成绩加深学习能更好的传达红色革命意识,鼓励思政教师以及学生能钻研更深的哲学内容,以达到思政课教育的目的。

2.3 讲好革命故事

革命情怀是每个爱国者都应该有的情绪,历史不能被遗忘,而是要牢牢铭记于心。教育思政教师要加深对学生的理解不能千篇一律的进行教学,要适当的突出红色革命。我国求发展就必须立足于革命,争当革命英雄,深入贯彻习近平在十八大提出的问题,针对我国的各大高校教师和学生要一分为二来对待,从两个不同的角度出发,完成对教师和教育学生的教育。革命故事并不是每个人都能够听到和讲解到的,学生和教师要紧抓时间,把握住每次教育的机会,潜心钻研,争取在学术上有所成就。国家的发展离不开每一个青年奋斗者,培养一个有为青年所需要花费的时间是普通人的4-5倍,因此国家非常重视对青少年的教育。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”这是历史上有名的励志诗句,讲述的是宝剑一定要经过千锤万磨才能拿来被人利用,梅花必须要经历过凛冽的寒冬,才能够在冬日傲娇的绽放。人也是如此,需要耐心的打磨。

3 在思政课当中讲好中国故事路径探析

3.1 增强教师讲好中国故事的本领

青年教师必须要致力于教师岗位,在本岗位上发挥自己的才思敏捷,培养讲好中国故事的习惯,在日常的生活当中也要积极与其他教师一起讨论有关于思政课上讲好中国故事的诀窍。对于故事讲学法,并非只有英语教学当中才有,在思政课、语文课以及数学课等主要教学科目当中都有故事教学法,能达到一定的教学成就,对于教师来

说也能很大的减轻教学任务。大学生对于思政课这门副课基本上是不重视的,在课堂的时候也容易开小差,和其他同学嬉戏打闹,根本无心于课堂。为了培养和提升学生的思想道德素质,思政课教师无论是在课上还是在课余当中都要劳逸结合,在课堂上耐心听教师采用的故事教学法,将我国的革命故事、红色故事与改革故事讲解的通透,这些故事能极大的推进教师故事教学法在课堂上的实际运用和实施,改变以往的教学思路,提升自己的授课技巧,增强本领。

3.2 鼓励学生参与讲好中国故事

学生是整个课堂的核心,每位学生在课堂上都是学习的主人,要充分发挥主人翁的作用。现代教育不同于我国的传统教育,传统教育教学十分的死板,教学条件也非常的简陋,一直以来都是教师在课堂上单方面授,而学生根本无心于课堂;若是教师讲课幽默风趣,或许还能有学生真正的在听教师讲课。传统的教育教学极大地禁锢了学生的思想和教师教学的方法,随着科技和互联网的出现,教育教学才有了极大的松动。在课堂上,教师不仅运用传统的手法对学生进行思想道德的教育,还采用现代互联网的科技的手段来让学生对教师所讲的内容感兴趣。在课堂上,教师不仅仅是主讲的人,学生也成为了教师的一部分,大胆的利用图片、文字、语音、视频以及多媒体的方式让课堂变得丰富有趣,让整个课堂变得生龙活虎,使学生乐于其中。

4 结语

总而言之,本文主要从三个方面来对思政课上讲好中国故事进行全方位的讲解,不同角色所承担的任务都有很大的不同,从这三方面进行细致的讲解能让读者一目了然。最后,针对在思政课上讲好中国故事,笔者认为这种教学方式极大的促进了课堂的活跃度和参与度,希望简单的讲解能对思政课的讲学有所参考作用,提升教育教学价值。

作者简介:黄永胜(1986.9—),男,蒙古族,内蒙古鄂尔多斯人,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2020年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目“民族院校思政课‘讲好中国故事’的路径探析”阶段性研究成果(项目编号:NJSZZX2014)。

【参考文献】

- [1] 沈江平.高校思想政治理论课要讲好中国“三个故事”[J].北京教育(德育),2017(10):40-43.
- [2] 程万柏,张耀灿.思想政治理论教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:174
- [3] 白显良.论高校思想政治理论课教学亲和力的逻辑生成[J].思想理论教育导刊,2017(4):93-98.

高职院校教学管理的现状及创新途经分析

陶 涛

(南京科技职业学院 江苏南京 210048)

【摘要】在新形势的背景下,高职院校应该做好教学管理工作,一方面能够提升学校的整体水平;另一方面能够提高大学生综合素质。现阶段很多高职院校的教学管理模式正处于改革创新之际,在这之中肯定会面临着许多问题,一定要针对问题做出改变,找到全新的创新途径来进行教育模式改革,这也是很多高职院校针对于教学改革创新的必经之路。本文就针对于高职院校教学管理的现状展开全面分析,并积极寻找创新途径。

【关键词】高职院校;教学管理;问题现状;创新途径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41431

近几年来,我国高等职业教育不断发展,促使了许多高职院校的教学管理模式,不断改革和创新。教学管理模式是高级院校教学的核心,只有拥有先进的教学管理模式,才能够促进高职院校整体水平的提升。为了能够完善学校的教学目标,许多高职院校纷纷对教学模式展开研究与分析,在寻找问题的同时,也需要找到优化方案。只有加强对教学管理的改革和创新才能彻底的解决问题,最终达到教学意义,提高学校的整体管理实力。

1 优化高职院校教学管理模式所产生的意义

1.1 实现教学管理效能提升

优化高职院校教学管理模式是提高高职院校整体水平的重要途径之一,若能够在高职院校中使用全新的教学管理模式则能够让学生更快的吸收学习知识,从而成长起来。现阶段很多高职院校的教学管理模式并不统一,且不完善,因此优化高职院校教学管理模式,能够实现教学管理的效能提升,大大增加效率,也能够更好的掌握学生的学习动向。

1.2 提升教学效果

对于许多高职院校而言,他们往往以培训学生专业技能为主,但在教学上采用的教学方法往往比较单一,学生在学习知识的时候目的性就不会明确,很多知识都只能学以表面,在实际生活当中也不能更好的去运用。因此,如果能够优化高中院校教学管理模式,能够大大提升学习的效果,老师和学生在上课都不会同时感觉到枯燥乏味。采用全新的教学管理模式,可以更好的了解到老师上课时的情况,若再加以反馈,就能够更有针对性的进行整理,改进。

1.3 实现学生综合素质的提升

优化高职院校的一些教学管理模式,能够大大增强学生的综合素质,能够让学生产生对学习的兴趣,也能够优化老师的教学方案。老师在上课时比较有趣,学生在学习时也会更加主动。面对一些专业性的技能培训,学生也会更加积极。

2 高职院校教学管理模式改革的必要性

随着我国教育的发展,许多高职院校对自身的教学管理也有很大程度的改革以及创新。比如最常用的网络管理实施,多种教学方式并行等,这样的方法都是真正意义上

的教学管理模式改革。但尽管如此,也依然有许多高职院校的教学管理模式存在不足,这一方面大大降低了学生的整体综合素质,因此高职院校也应该多进行方法改进以及教育创新。现在是互联网时代,高职院校也应当利用互联网技术来实现教学管理模式的优化,如果一所高职院校没有进行教学管理模式改革,那么高职院校所具备的实力也会止步不前。现阶段我国很多高职院校的教学观念思想比较落后,无法引导学生全身心投入到学习过程当中。这些问题都是会严重影响高职院校的教学水平,所以一定要对教学管理进行改革创新,才能保证高职院校能够适应现代化社会的发展,因此高职院校教学管理改革是非常有必要的。

3 高职院校教学管理模式所存在的现状

3.1 部门职责不明确,分配不均匀

就目前而言,许多高职院校的教学管理发展还处于起步阶段,在管理上存在许多不足,而且有很多模式和规定都不明确,这也导致了高职院校部门与部门间存在许多问题,这些部门在进行教学管理模式改革时,会有不同的意见产生,导致部门与部门之间不协调,有可能在教学模式上出现问题时,大家都互相推诿,但是在利益面前,有很多部门都在相互竞争,这一问题严重影响了高职院校的发展。

3.2 教学管理意识不到位

对于许多高职院校的领导来讲,他们在互相探讨高职院校的未来发展趋势时,往往会忽略对于教学管理模式的改革以及创新。这也就导致了許多高职院校的教职工根本不重视教学管理,久而久之就会让这些领导以及教职工的管理意识,变得越来越薄弱。除此之外,高职院校的教学管理模式不仅要符合整个学校的发展,也要能够把学校的资源最大化利用。在现在的高职院校当中,许多人都不太在意对于高职院校的教学模式改革,而且在高职院校当中,许多院校经常会为了维护自身的利益,使高职院校在进行工作完成时达不到统一以及完善,从而也无法推进教学管理模式的改革。

3.3 教学管理制度不健全

在现阶段的高职院校当中,许多教学管理制度根本不完善,导致在进行教学模式改革时,也无法有相应的制度去约束。比如,在进行授课时,老师如果想要直接得到学

生的学习反馈,那么应该在课堂上记录学生存在的学

习问题,进而再向学校领导发出教学改革申请,领导再根据

学生存在的问题,进行相应的教学模式改革。但很多高职

院校往往没有做到这一点,而且很多高职院校一般都是以

自身的利益为主,在进行管理制度建立时去照搬其他学校

的管理制度,没有从自身的实际情况下去考虑以及完善,

有很多自身不能用的教学管理模式,也会被随意使用,这

也导致教学目标不能完成,当一个高职院校管理制度不健

全时,则会导致高职院校的教学管理工作难以开展。

3.4 教学管理设施不完善

随着时代的发展,目前国内的许多高职院校规模都在

不断扩大,但许多高职院校的教学资源却达不到相应的标

准,无法满足高职院校对教学实施的要求,这样一来,便

不能让学生在很好的环境下进行学习。也由于教学设施

条件不完善,导致许多高职院校的教师在授课时往往不

能实现与理论并存,学生因此吸收的知识也比较片面。有

时候知识掌握了,但实际操作能力不行;有时候实际操作

能力学会了,但毫无理论知识。这样的问题出现,大大影

响了高职院校的教学质量。

3.5 人才培养目的不明确

对于高职院校的许多教师来说,他们在进行授课时,

往往缺乏人才培养的目的性。许多老师在上课时往往会

以理论为重点,但对于高职院校的学生来说,他们需要进行

实际的操作,比如汽修专业,如果教师只注重于教材上的

内容,不让学生去动手实际,那么学生在进行技能训练时

肯定会手足无措;还有一类老师经常会以技能培养为重

点,但也忽略了对学生进行基础性的学习。其实造成这两

种问题的原因,也就是教师对人才培养的目的不明确。

4 高职院校教学管理模式的创新途径以及分析

4.1 树立全新的教学观念

作为高职院校的领导以及教职工,应主动去树立全新

的教学观念,对于许多高职院校的管理者来说,他们在进

行教学模式管理时,往往会从自身出发,不去考虑整个教

学管理模式的形成,有可能自己的一个微小错误也会引发

严重的后果,最终影响高职院校的教学质量和水平。因此

在高职院校的教学模式管理当中,各个部门以及管理者要

相互的配合,积极沟通,了解彼此之间的影响关系,在工

作中面对问题一起探讨,改变自身的教学观念才能够完成

教学管理模式的改革。

4.2 明确职工职责,合理完善制度

在高职院校的管理教学模式当中,作为领导者应该让

教职工以及管理者明确相互之间的利弊关系,除此以外,

还应当让教职工明白自身的主要职责,作为领导者也应该

合理完善教学管理模式的制度。“没有规矩,不成方圆”,

当一所高职院校的教学管理有自己的制度和体系时,才能

更好的发现教学中的错误以便及时进行优化。除了完善教

学管理制度以外,还应改进教职工的“奖惩制度”,在管

理过程中,通过管理目标进行相应的绩效考核,建立合理

的管理机制,每月对教职工进行考核,根据每月的指定目

标完成情况进行相应的奖励,一方面可以激发教职工的工

作激情,另一方面可以提高管理人员的工作效率,这样才

可以确保高职院校的教学管理工作顺利完成。

4.3 创新教学模式,提高学习效率

想要实现高职院校的教学模式管理改革,一定要推动

教学的发展,在高职院校的课程中,教师在上课时应当运

用和理解科学的教学方法教导学生,促使学生整体水平提

高。因此创新教学模式非常重要,首先可以对高职院校的

教学时间进行相应的管理。作为管理者要针对每一堂课的

特点以及每一节课的内容进行相应的时间管理,合理分配

教师的教学时间,能够在有效的时间内发挥出最大的效

果,从而提高学生学习效率。其次应当对课堂的容量进行

相应管理,教师应当在授课前进行相应的教材阅读以及理

解,从教学内容中定量管理入手,对课堂教学的各方面进

行合理把控,从而提高课堂的教学容量,提高学习效率,

对于提高教学管理模式的应用也有很大帮助。

4.4 创新高职院校教学管理方法

高职院校和普通高中不同,高职院校在人才培养的方

面要求会非常多,而且呈多样化发展,从这一方面也就体

现出高职院校要不断的进行教学方法改革以及创新,在课

堂上许多老师上课比较单一,很多老师都是照着教材上

课,学生在下面也仿佛听“天书”一般,完全没有教学效

果,因此教师应在课堂上加强与学生的沟通和互动,了解

学生的学习情况以及对专业技能知识的掌握,一方面可以

活跃课堂气氛,带动学生进行主动学习,另一方面可以了

解学生的学习情况,根据学习情况来制定相应的教学方

案。除此之外,教师在课前也应该做好教材知识的把握,

在上课时多利用视频,教案,辩论,阅读的方式进行教学,

增加课堂的多样性教学,提高学生的兴趣和创新意识。

结语:

根据我国现阶段的高职院校发展现状,若要使得高职

院校的教育模式有进一步的发展,那么高职教育管理水

平也一定要提升。根据高职院校所面临的的教学管理问

题,做好相应的整改措施以及创新。可以完善相应的管理

制度,引进相应的管理设施,明确各个教职工的工作目

标,以及进行相应的课堂教学方法改革。高职院校想要得

到快速发展,一定要跟得上教学管理模式的步伐,在发

展中不断寻求创新,在改革中不断寻求优化,只有这样

才能够使高职院校的教学管理模式更加完善,高职院校

才能为我国的教育事业的发展奠定基础。

作者简介:陶涛(1980.9—),男,安徽来安人,助理研

究员,研究方向:教学管理。

【参考文献】

- [1] 文英平.高职院校教学管理的现状及创新途径分析[J].教育研究,2020,3(2).
- [2] 王瑾.高职院校教学管理改革创新研究[D].江苏:苏州大学,2010.

高职高专“三全育人”体制机制建设及 教学改革研究

——以安徽医专为例

李先进^{1,2}

(1.安徽医学高等专科学校马克思主义学院 安徽合肥 230061; 2.河南大学马克思主义学院 河南开封 475001)

【摘要】 高职高专在“大思政”下进行“三全育人”改革,要充分发挥学校各类人员在教育中的作用;构建高职高专“三全育人”体系的体制运行机制,在校党委的领导下,在政策制度保障、思政队伍保障、协同机制保障上,加强顶层设计。在管理体系上,形成各个部门齐抓共管,共同努力,形成思想政治教育的合力。通过多年的实践,形成了高职高专思政课“三全育人”的“123+4”教学改革模式。

【关键词】 三全育人; 高职高专; 思政教育; 体制机制建设; 教学改革,

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41432

近年来,特别是全国高校思想政治工作会议召开以来,安徽医专下大功夫深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神,深入贯彻落实立德树人根本任务,从强化思想政治理论教育和价值引领、规范课堂教学和思想文化阵地建设管理、加强教师队伍和专门力量建设、创新大学生思想政治教育工作、完善资助及心理健康教育工作等方面做出巨大努力,学校思想政治工作呈现出亮点纷呈、特色明显、成效突出的局面,有力保障和促进了学校事业的改革发展稳定,探索出一条“三全育人”之路。

1 “三全育人”的体制机制建设

学校成立“三全育人”工作领导小组,由学校党政主要领导任组长,分管领导任副组长,党委工作部、教务处、团委、学生处、人事处、总务处等部门负责人为成员;各系部成立“三全育人”工作管理小组由院系负责人主任、党总支书记任组长,教研室负责人、团总支书记、行政人员等为成员。

“三全育人”就是调动学校各方面的因素,通过各种途径和方法,全方位、多部门把思想政治教育渗入到学生的日常生活和学习中去。

“三全育人”是一种教育理念,也是一个全面的,系统的育人指导思想和原则。它强调在德育这个体系内,从全员全程全方位三个方面来调动立德树人各方面的力量,齐抓共管,共同协作,构筑一个德育立体结构,形成一股强大的德育合力,发挥德育实效性。

1.1 “全员育人”

“全员育人”即人人育人,“人人”主要指全体教职员工。主要是从育人主体而言,强调每个人都要有育人意识,树立起育人责任感,在自己的本职工作上发挥育人的职能,并且相互配合,交叉合作,形成一股强大的育人合力,构成完整、全面、和谐的大学生思想政治教育工作体系和格局。

1.2 “全程育人”

“全程育人”主要是从时间上而言,它强调育人要贯

穿大学生学习,成长成才的全过程,要认真研究大学生从高校入学,到高校毕业的每个阶段的特点及其身心发展规律,以及大学生每个阶段所面临的实际问题,有针对性地规划从低年级到高年级不同阶段的思想政治教育的工作重点和方法,促进大学生思想政治教育的发展。

1.3 “全方位育人”

“全方位育人”主要是从空间上而言的,它强调育人要体现在促进大学生全面发展的各个方面和环节,育人工作者要根据大学生的学习和生活实际,将显性德育与隐性德育相结合,通过有形的或者无形的手段把思想政治教育渗入到他们学习和生活的各个环节,渗透到教学,管理和服务的各个方面,使大学生形成良好的思想品质和人格修养,促进大学生全面发展。

2 高职高专“三全育人”体制机制运作

2.1 构建高职高专“三全育人”体系的体制运行机制。

学校建立健全保障,确保“三全育人”工作落实见效。“三全育人”工作要在校党委统一领导下进行。成立“三全育人”领导小组,从校级层面进行顶层设计,把握全局。全校各部门都要形成大思政的“三全育人”理念,以育人为目的,各部门要相互协调,运行顺畅,规范统一,建成大思政的“三全育人”运行体制机制。

2.2.1 政策制度保障

按照“三全育人”建设规划,学校要健全“三全育人”工作标准和指标体系;建立“三全育人”工作评价体系,重构学生综合素质评价体系;建立教师教学、科研、管理、服务各类型岗位的育人工作标准和规范,努力实现有效资源向育人环节聚集、政策导向向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的局面。

2.2.2 思政队伍保障

学校要选优配强思想政治理论课教师、辅导员、专职心理教师、党务工作人员等专门工作队伍;要坚持因事而化、因时而进、因势而新,实施思想政治工作队伍能力提

升计划,切实提高教师立德树人能力。

2.2.3 协同机制保障

要打造“一组三类”的协同机制。“一组”,即充分发挥学校思政工作领导小组的统筹、协调作用,定期召开会议,研判形势、解决问题、推动工作;“三类”,即建立“第一课堂”与“第二课堂”的“教辅结合”协同机制,建立专业课教师、教辅人员、思政队伍、管理队伍、服务队伍等不同队伍之间的“沟通会商”协同机制,建立不同单位之间的联席会议协同机制,切实发挥各方面合力,真正形成全员、全方位、全过程育人机制。

2.2 构建高职高专“三全育人”的管理体系

要建立大思政“三全育人”的运行机构,以党委为领导、以马克思主义学院统筹协调、以校团委带领牵头、以人事处、学生处、教务处以及各系部部门落实考核、以社团组织积极活动、以后勤、财务部门及保卫处的保障等方面发挥作用,建立大思政“三全育人”的管理体系。要在制度、措施、落实等方面井井有条,有章可循,落实得力。各有关部门的职责和任务:

(1) 党委工作部结合日常工作做好“三全育人”的教育宣传工作,总结先进经验,宣传先进典型,在意识形态方面指导“全员育人”工作深入开展。

(2) 人事处要认真检查学校各单位岗位责任制的完成情况,组织做好各个单位的出勤检查和考核工作。

(3) 学生处选好专兼职学生思政工作人员、班主任及导师,负责学生思政工作人员、班主任及导师考核和评选的实施工作。牵头做好全校“三全育人”先进集体和先进个人的评选表彰工作。

(4) 教务处在教学管理中对班主任制、辅导员工作做出部署,并检查、指导教学单位开展班主任、辅导员工作。

(5) 总务处(包括后勤服务公司)负责拟订本系统服务育人的岗位责任制,提出工作计划,检查本系统育人工作情况,做好本系统先进集体和先进个人的评选工作。

(6) 各系部、图书信息中心、实验实训中心要认真落实并检查本单位“三全育人”工作完成情况,负责本单位“三全育人”考核和评选的实施工作。

3.3 高职高专思政课“三全育人”的“123+4”教学改革模式。

3.3.1 一个中心

围绕一个中心——人才培养。“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”这是教学改革根本价值取向。我校思政课教学改革根本目的就是要培养出怀德明志,能为医药卫生事业发展的社会主义的合格建设者和可靠接班人。

3.3.2 两类改革

课堂教学改革强调“四种意识”、“四个结合”、“一项

创新”,即:以学生为中心的意识、目标意识、开放意识和创新意识;实现课程内容与中国特色社会主义理论最新成果相结合、与热点时事相结合、与地域文化相结合、与医药卫生行业特色相结合。实践教学改革突出“实、新、活、稳、全”的教学特色,构建思想政治理论课实践教学体系,编印《安徽医专思想政治理论课实践教学指导手册》,既实现了基础教学实践模块与德育素质提升模块有效整合,又提供了对学生实践学习效果的考评依据,形成了“问题-调研-理论-实践论证”的系统化教学过程。

3.3.3 三个互动

师生互动、团队互动、部门互动。教师利用新媒体技术采用讨论式教学,指导学生围绕某一中心问题展开课堂讨论、辩论和对话等,在互动中掌握“思政课”的基本理论。团队互动方面,坚持集体备课,教学资源与科研资源共建共享,教学问题集体讨论,每学年开展“听、评、议、改”主题教学活动,积极培养青年教师,发挥传、帮、带作用;思想政治理论课教学与各系部、团委等部门组织的学生自我教育活动、社会实践活动有机衔接,与相关职能部门有机协调,不断沟通,使思想政治理论课程实践教学得到各方面的配合,并在教师的指导下有组织地进行。

3.3.4 四大特色品牌

(1) 知行课堂。围绕职业理想、社会公德、意识形态等组织学生进行实践调研,编印《大学生思政理论课实践调研十佳作品》。

(2) 大学生时事评论大赛。为激发青年学生的学习热情,构建高效、活泼、生机盎然的教學环境,创设互动平台,发挥学生的主体意识,以热点评论形式,引导学生深刻领会党中央治国理政新思想,编印《大学生时事评论十佳作品》。

(3) 行走的课堂。注重学生综合能力和人文素质的培养,拓宽教学内容的广度和深度,依托省博物院、刘铭传故居、安徽好人馆、渡江战役纪念馆等实践教育合作平台。

(4) 医言医行实验室。拓宽思政教育时空维度,用《医专政能量》构建网络思想引领平台,作为开展大学生思想引领工作的重要抓手,以十九大精神宣讲为主题的“青听习说”“好好学‘习’”“医者·最美瞬间”“厉害了,我的校”等宣传新思想,传播正能量。

作者简介:李先进(1965—),男,安徽亳州人,硕士,副教授,研究方向:马克思主义基本原理,思想政治教育。基金项目:本文系安徽高校人文社会科学研究重点项目(编号:SK2019A0939)的研究成果;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大规模在线开放课程(MOOC)省级示范项目(2020年);安徽省教育厅2019年高校思想政治能力提升项目暨“三全育人”综合改革试点省建设补奖项目(sztsjh2019-10-27)

【参考文献】

- [1] 李先进. 思想政治教育视域下的医学生认为素质教育的途径与创新[J]. 长春教育学院学报, 2013(4).
- [2] 李先进. 浅谈“形势与政策”课教学形式和方法改革[J]. 今日中国论坛, 2013(6).

基于课程思政的高职课程整体设计探索

——以“仓储与配送管理”课程为例

刘晓娜 王祖才* 谢 辉

(湖北生态工程职业技术学院 湖北武汉 430200)

【摘要】高职院校作为人才培养的主阵地之一，与其他各类高等学府一样承担着培养社会发展民族振兴的弄潮儿的责任。课程思政强调将思想政治教育融入课程教学，引导学生将专业的知识和技能转化为做人处事的德性和素养，激发其位国家而努力、为民族而奋进的热情和动力。高职课程整体设计以职业能力需求为导向，需做好教学目标、教学模块、教学进程及考核方案的构思与设计。本文以高职物流管理专业核心课程“仓储与配送管理”课程为实例，进行融入课程思政的课程整体设计的探索，以期对高职物流管理专业课程体系的整体设计提供借鉴。

【关键词】课程思政；仓储与配送管理

DOI：10.18686/jyyxx.v3i3.41433

2004年，中共中央国务院出台《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，意见指出，大学生是十分宝贵的人才资源，提高他们的思想政治素养，对于实施科教兴国和人才强国战略等具有重大意义。2016年12月，全国高校思想政治工作会议召开，成为课程思政改革的重要推力，习近平总书记在会上强调，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治课同向同行。2017年，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布，“课程思政”首次被写入教育部文件。2019年6月，教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，要求强化专业课教师立德树人意识，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进高校课程思政改革。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。将思想政治教育工作贯彻于教育教学全过程，发挥所有课程的育人功能，是所有专业任课教师的育人责任，有助于实现职业院校知识、技能教育与思想价值教育有效融合，有助于凝聚思政育人力量，推进全员育人，全面提升协同育人实效。

1 高职课程思政建设的现状及问题分析

随着课程思政理念的提出，各个高职院校均在尝试探索和落实专业课程与思政政治理论课程的融合协同，但因各方面的原因，存在发展不平衡，专业课老师教师积极性不高，思政内容开发深度不够，欠缺系统化的思政内容设计，开发的工具、方法单一不灵活等问题，阻碍着课程思

政的建设。

1.1 教育主题的思想认识不到位，积极性不高

在全国学校思想政治理论课教师座谈会上，和3·18座谈会时，习总书记先后强调，老师提高思想政治课实效性的关键，要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。但是，在现实工作中，部分老师思想认识不到位，认为开展思政教育是思政课老师和辅导员的事情；有的老师因为授课任务重、课时有限等原因而自然地摒弃思政内容的融入；还有老师则是因为自身学识有限、开展课程思政能力不足而导致课程思政的实效性不强。以上种种，使得各个学校、各个学院甚至各个专业开展课程思政的质量良莠不齐。

1.2 缺乏制度建设，欠缺系统的教学设计

作为高素质技术技能型人才培养的摇篮的高职院校要培养有德又有技能的毕业生，然而，各个高校在落实课程思政的过程中，能形成类似上海大学“大国方略”特色课程的少之又少，多数高校的课程思政制度建设还在摸索过程中。而老师们融入专业课的思政内容相对松散，对与本门课相关的课程思政内容的开发不够深入，很多都是一些碎片化的、牵强硬套的思政内容的融入，没有认真思考情感教育、工匠精神、信仰教育、职业道德、人文素养、劳模精神等与专业课内容的融合点，很少形成系统的教学设计，导致专业课教学和思政内容两张皮的局面。

1.3 思政内容的开发缺乏丰富灵活的工具、方法

随着课程思政观念的深入人心，很多老师开始有意识地讲思政教育融入专业课堂，但对思政内容的搜集梳理多是借助纸质媒介、网络媒介，随机拈取利用的成分较大。究其原因，首先，是老师自身的学习不够，对社会主义核心价值观、哲学、全国教育大会精神、职业素养、工匠精神、教学理论、高职学生学情等的把握不到位，更不能很

好地融入到专业课内容中。其次,老师课前的备课不充分,课堂上想到哪里讲哪里,甚至会出现用的过多或过少的现象,不能很好地对思政内容的融入进行反复打磨,思政教育的效果也大打折扣。

2 “仓储与配送管理”的课程思政建设的切入点分析

“仓储与配送管理”课程为高职现代物流管理专业的一门专业核心课,旨在培养学生在仓储和配送领域的基层管理能力、设施设备操作能力、货物入库、在库和出库业务能力等多种岗位职业能力,培养学生具备良好的职业素养及可持续发展能力。

基于以上的课程定位,学生在掌握必要的知识、技能的同时,需要遵守行业法律、法规,具备必要的职业道德、工作意识和责任意识;需要具备设施设备使用操作和商品保管的安全意识;需要具备与客户进行良好沟通的服务意识;需要具备与工作人员(包括:装卸工人、搬运工人、商品检验检疫人员、海关查验人员等)共事的团队意识;需要具备进行储配流程优化、库存控制的成本节约意识;需要具备能解决储配作业过程中出现的问题的创新意识;需要具备自主学习、通过文献工具获取信息,自觉关注仓

配业发展趋势和前言的行业责任感及行业自豪感。唯有如此,我们培养的学生才能够在面临各种思潮冲突、多元价值碰撞的环境下,成为传承大商之道、胸怀格局的高素质技术技能人才。

3. 实证分析:课程思政与教学内容的融合探索

课程思政实施,不是牵强附会、生搬硬套地将思政教育植入与之毫无联系的教学中,而是在潜移默化中,润物细无声地将课程思政与专业知识、技能融在一起,使学生成为德智体美劳各方面均衡发展的行业人才。

以“仓储与配送管理”为例,在课程思政内容开发的过程中,要明确课程思政的目标,而这些目标一定是包含了多种因素在内的目标群;同时,要确定这些目标元素的承载方式,如文本、音频、视频、案例、图片等;另外,需要把这些目标元素寻找适合的表现形式去呈现,例如知识讲解、技能训练、校内外竞赛等;最终,任课老师则需要通过一定的教学方式去促成课程思政目标的实现,如理论讲授、技能体验、课堂讨论、案例分析等。

下面,笔者选取“仓储与配送管理”课程的部分核心内容,进行基于课程思政的课程设计。

序号	专业授课内容	知识目标	技能目标	思政融合点
1	仓储与配送管理知识认知	1.了解仓储、仓储管理、配送、配送管理等概念; 2.熟悉不同的仓储经营方式; 3.掌握仓储企业及配送中心的组织结构、主要岗位及岗位职责。	能够进行仓储企业和配送中心类型的区分、不同组织结构和岗位的设置。	中国传统文化与物流发展的先进成就之间的关联教育,确立社会主义文化价值的引领地位。
2	仓储商务管理	1.熟悉仓储合同的主要内容; 2.熟悉仓储合同当事人的权利和义务。	1.能够进行仓储合同的拟订; 2.能够进行仓储合同纠纷的处理。	诚信教育、遵纪守法教育;打造共建、共治、共享的社会格局意识教育。
3	仓库的规划与选址	1.熟悉库区的布局; 2.掌握仓库选址的方法。	1.能够按作业流程进行仓库布局; 2.能运用定性或定量的方法进行仓库的选址。	统筹全局的系统意识;关注行业发展趋势的行业责任心的教育。
4	入库作业管理	1.熟悉入库前准备工作及验收作业的程序; 2.掌握货位分配的方法; 3.熟悉入库作业流程; 4.了解装卸搬运的方法。	1.能够对库内货物进行分区分类; 2.能够借用设施设备、信息技术完成入库作业; 3.正确缮制和填写入库单据; 4.能正确处理入库作业中的各种异常; 5.能设计装卸搬运作业工艺。	按流程作业的规则意识教育;精益求精的流程优化意识教育;质量管理意识教育;团队协作的职业精神教育;干一行、爱一行、专一行的工匠精神教育。
5	在库作业管理	1.熟悉物品堆码、苫垫的材料和方法;	1.根据货物的属性选择最优的堆码方式;	按流程作业的规则意识教育;为企业负责、为客户负责的敬

		2.熟悉货物在库保管保养的作业要点； 3.掌握在库盘点的方法； 4.掌握库存控制的方法。	2.能够根据货物不同属性进行日常保管保养； 3.能够缮制盘点单据并开展盘点作业； 4.能进行在库商品存量的控制。	业意识教育； 作业中的安全意识教育； 货物保管中的法律意识教育； 库存管理的风险预判和规避意识教育。
6	出库作业管理	1.熟悉订单处理的流程； 2.掌握不同的拣选作业方式及基本流程； 3.掌握补货作业流程； 4.熟悉流通加工的方式和流通加工合理化的方法； 5.掌握出库作业流程。	1.能根据企业规章制度、财务制度进行客户订单处理； 2.能根据订单特点及客户需求选择恰当的拣选方式并进行货物拣选； 3.能进行补货作业处理；能进行月台配货； 4.能根据需要选择合适的物流包装方式及流通加工方式； 5.能利用设施设备和信息技术开展出库作业； 6.能处理出库中发生的各种问题。	遵守企业规章制度的职业精神和规则教育； 精益求精的流程优化意识教育； 客户服务意识、沟通意识、质量管理意识教育； 时间管理意识教育； 团队协作、创新思维意识教育。
7	配送中心管理	1.熟悉不同配送中心的作业流程； 2.熟悉配送车辆的调度原则和方法； 3.掌握配送车辆的集载原则； 4.掌握配送线路的优化方法。	1.能够对不同货物进行车辆集载； 2.能够进行配送线路的优化设计。	成本控制意识教育；流程优化意识教育；客户服务意识教育。

作为培养高素质技术技能型人才的高职院校的专兼职教师，我们要有高度的责任心把控课堂，开展全员、全程、全方位的三全育人模式，树立正确育人观，树立课程思政与专业课教学相向而行的育人意识，挖掘专业课思政元素，把思政教育融入到课堂、实训、实习各个环节，开展基于课程思政的课程整体设计并形成实施、评估、反馈、改进的良性循环，使我们的人才培养模式与时俱进，开展多元育人，将学生培养成有高尚的思想品德，有过硬的专业素质，有强健的体魄，有高雅的审美，并且崇尚劳动热爱劳动的新时代好青年。

作者简介：刘晓娜（1981—），女，河南郑州人，硕士研究生，副教授，研究方向：现代物流管理；谢辉（1983.8—），湖北宜昌人，硕士，副教授；通讯作者：王祖才（1984—），男，湖北汉川人，讲师，研究方向：生物技术，邮箱 27464129@qq.com。

基金项目：湖北省职业技术教育学会科学研究课题“‘双高计划’背景下高职院校教师教学创新团队建设研究（项目编号：ZJGA202010）阶段性研究成果，主持人：刘晓娜；中国职业技术教育学会教学工作委员会立项课题“职业教育信息化发展趋势及信息化大赛视角下教师教学能力培养研究（项目编号：1910231）阶段性研究成果，主持人：谢辉。

【参考文献】

- [1] 周宁武. 高职院校专业核心课“课程思政”内容开发研究[J]. 物流教育, 2020(4): 155-159.
- [2] 余江涛. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
- [3] 周思远. 课程思政在仓储与配送管理实务教学中的实践探讨[J]. 物流工程与管理, 2020(3): 168-169.
- [4] 姚美玲. 以微电影为载体提升高校思想政治理论课实效性研究——以河北大学为例[J]. 河北大学硕士论文, 2019(11): 4-59.
- [5] 龚金焕. 云南民办高职思政课传承本土红色文化研究——以昆明卫生职业学院为例, 现代交际期刊. 2020(11): 22-23.

高校“课程思政”教学模式研究与探索

夏 季

(沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045)

【摘 要】高校“课程思政”以人才培养目标为基础,促进高校落实立德树人根本任务,推进教师践行教书育人使命,促使学生完善自身人生观、价值观的形成,最终实现全面发展的教育目标。教师是学生人生观、价值观形成的引导者,起着表率 and 模范作用。然而在课堂教学中,因学科不同、教学内容不同,“课程思政”目标的确和具体实现形式也将有所不同。所以在高校如何实施“课程思政”教学模式,是每一位高校教师需要深入研究和积极探索的课题。

【关键字】课程思政;教学模式;高校学生价值观

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41434

1 “课程思政”教学模式提出的背景

2016年12月,习近平总书记在全国高等学校思想政治工作会议上强调指出:“要用好课堂教学这个主渠道”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

2018年5月,习近平总书记在北京大学师生座谈会的发言中再次提到“课程思政”,并明确指出,高校落实立德树人的有效途径就是实施“课程思政”,将思想政治教育贯穿于各类课程当中,构建起全课程育人的体系。

从“思政课程”向“课程思政”的延伸,是基于国家思想教育全局角度出发,提出的思想建设策略。这一策略的提出不仅预示着“课程思政”建设已经上升到国家的战略高度,也对高校教师的思想政治素养提出了更高的要求。课堂教学不能只停留在书面层次,要与社会实践接轨,不能只重视专业学习,还要重视思想教育。所以,一个完整的、合格的高校课堂,教学内容不单单包含知识层面的内容,还要有思想层面的内容;在理论联系实际的过程中,理论不仅仅是专业理论,还要有思想政治理论。

可见,在高校开展“课程思政”教学模式研究,将思想政治理论与社会专业实践相结合,意义深远而重大。

2 “课程思政”教学模式研究现状

通过对一些文献的搜索和整理,发现有关高校“课程思政”教学模式方面研究的成果近几年呈现出逐步上升趋势,但大多为理论研究或是基于人文类学科的“课程思政”研究。而且,这些研究成果均停留在对某一堂课或某一教学片段的“课程思政”策略研究,针对某一具体学科尚未形成较为完整的“课程思政”理论体系和“课程思政教学设计”案例库。

所以,针对某一学科建立完整的“课程思政”理论体系和目标体系,对高校“课程思政”教学模式的研究具有一定的参考意义和实用价值。

3 “课程思政”教学模式研究

1.1 重视高校教师对学生价值观的影响

1.1.1 教师对学生价值观的表率作用

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“教育者本人一定是受教育的”。毛泽东在《在延安文艺座谈会上的讲话》中阐述道:“只有代表群众才能教育群众,只有做群众的学生才能做群众的先生。”

显然,作为一名教育工作者,不能自带优越感,要虚心接受各方人士给我们的意见和建议,要从中总结教训,积累经验。一名称职的教师,首先要从思想上武装自己,树立正确的价值观,做社会主义核心价值观的践行者,只有这样才能在学生面前起到表率作用,不愧人师。一直以来,教师作为社会好风尚的倡导者和精神文明的传播者,对学生的人生观、价值观、世界观的形成起着至关重要的作用。高校学生正处于价值观基本构建,但尚未定形的阶段,高校教师价值观的表率 and 模范作用对学生的影响将是深远的、至始至终的。

1.1.2 教师对学生价值观的引领作用

在信息化时代,随着网络媒体的迅速发展,对高校学生形成诱惑的因素也越来越多。在这样一个特殊的时期,学生的价值观念受到各种因素的影响,出现了多元化的局面,很难做到统一。

所以,要求高校教师要更加注重自身政治修养的提高,不受外界的影响和诱惑,要做社会主义核心价值观的践行者,敢于在学生面前明确自身的人生观、价值观。

一个社会主流的价值观念应该是正面的、积极的向上的。诸如“乐于助人”“谦逊礼让”“尊师重教”“尊老爱幼”“廉洁奉公”“理解”“宽容”……这些美好的品德都应是主流的价值观念。

然而,高校教师作为社会中的一员,受家庭教育、后天习惯养成等多方面因素的影响,存在着思想并不能完全达到表率作用的可能性。所以,作为高校教师,不应该停止不前,要不断的学习,扩充知识面,提高见地,要更加注重思想的进步,要利用一切机会增加自身知识储备,加

强综合素质修养。只有这样,作为新时代的高校教师才能以自身的人生观、价值观做“学生思想校正”的保障者;用健全的人格,健康的心理,浓厚的情感,做社会主流价值观的引领者。

1.2 知行统一,培育和践行社会主义核心价值观

“课程思政”是课堂教学环节的一个重要组成部分。首先,要在课堂中深化社会主义价值观的现实意义。历史经验向我们表明,核心价值观是一个国家和谐稳定、长治久安、可持续发展的思想保障。其次,要向学生逐步渗透社会主义核心价值观对国家长期发展的战略作用。

但学生仅仅了解社会主义核心价值观的内容是不够的,一定要坚持知、信、行合一。高校教师要帮助学生积极认知,将社会主义核心价值观作为自身的精神追求和信仰,并引导学生在日常生活、社会工作中自觉践行。

1.3 建立健全“课程思政”教学目标体系

1.3.1 深入理解“课程思政”的关键内涵

“课程思政”建设,是教师对于“传道、授业、解惑”的追本溯源。“授业”是一名教师的基本职责,“解惑”是一名教师的责任深化,“传道”是一名教师的教育使命。教师,作为思想的传播者,不仅要作思想的传送带,更要做思想的引导者。

所以,作为一名新时代的教师,要重视“课程思政”的重要作用,要时刻心系国家和民族的发展,要时刻记住所肩负的国家使命和社会责任,要坚持社会主义道路,不忘初心,砥砺前行。

1.3.2 教学目标中体现“课程思政目标”内容

现阶段,最新的课程标准里,课程教学目标主要从三个方面进行设计,具体包括知识和能力目标、过程和方法目标以及情感态度和价值观目标。其中,情感态度和价值观目标的实现即是对“课程思政目标”的实现。

“课程思政目标”的确定与实现不应该独立于课堂内容进行单独设计,因为这样操作显得死板而突兀。在教学设计过程中,应结合学科内容特点,来确定每一堂课的“课程思政”目标,将社会主义核心价值观切实融入到课程教学目标体系中去。

例如,“JAVA 程序设计基础”循环结构语句的教学设计。在确定“课程思政”目标时,从循环结构语句反复执

行的特点出发,将情感态度价值观目标设计为:培养学生的环保意识。因为,某种角度上来说可将环保看作循环再利用的过程。

1.4 多元化实现“课程思政”目标

1.4.1 将课程思政目标环节化

在具体教学中可以根据具体的“思政目标”从导课、新授、总结、练习等各个教学环节入手,进行整体教学设计,将“课程思政内容”融合到课堂教学中去,将“课程思政”环节化。

例如,上述例子中,在教学设计的总结环节中,顺着循环结构语句反复执行的特点呼吁“作为新时代的大学生,要加强环保意识,重视循环再利用,争做环保志愿者。”从而实现“思政”目标。

此外,在“JAVA 程序设计基础”语法规则的教学设计中,情感态度价值观目标设计为:无以规矩,无以成方圆。在教学新授内容环节,首先,通过上机演示程序设计的语法规则要求;其次,举例说明,如果一条语句结束后不加分号,程序存在语法错误就不能执行;最后,引出“不以规矩,无以成方圆”,以此强化学生对社会规则的认同感,最终实现本堂课的“思政”目标。

1.4.2 潜移默化地实现思政目标

高校的学生刚刚成年,思想已经接近成熟,个性张扬,自主意识强,生搬硬套的教育方式是不科学也不可取的,教师要结合专业课程特点,深入挖掘思想教育元素,丰富课程思政内容,将思政内容完整化、趣味化。“思政目标”的实现应该做到“润物细无声”,应该将思政内容潜移默化的融入到课堂教学中去。

例如,前面提到的“培养学生环保意识”“不以规矩,无以成方圆”都是对社会主义核心价值观的具体实践。

总之,价值观的形成是一个循序渐进的过程,并不是一蹴而就的。在“课程思政”教学模式中,教师要深入探索课程思政的内涵,要弄清课程思政的现实意义和作用。并用正确的价值观和世界观影响学生,同化学生。

作者简介:夏季(1980.1—),女,辽宁新民人,讲师,研究方向:软件开发。

【参考文献】

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02.
- [4] 习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [5] 蔡新红,岑红蕾,王洪坤,等.基于课程思政理念的电路教学改革与探索[J].教育现代化,2019(9).

简论“让字句”的日语翻译

合倚忻

(云南师范大学 云南昆明 650500)

【摘要】中文的“让字句”有使役和被动两大范畴，中翻日的时候很容易将二者混淆，且在日译方面，大部分先行研究只是针对其中的使役范畴进行研究，提到被动范畴的较少，把二者相结合进行详细说明的更是少之又少。本文主要就这两种范畴来进行简单论述。

【关键词】“让字句”；使役；被动

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41435

“让字句”是现代汉语中极为常见，而在中译日时，我们因受母语影响，容易片面地使用使役表达很复杂的句式。事实上，从大的方面来讲，“让字句”除了可以译为使役范畴的句子以外，还可以翻译为被动范畴的句子。对于拥有汉语语感的中国人来说，区分中文中的这两种范畴并不是很难的事，但是在中翻日的时候却很容易混淆。

在关于“让字句”的日译方面，先行研究中大部分只是针对上述两个范畴中的使役范畴进行研究，提到被动范畴的也较少，把二者相结合进行详细说明的更是少之又少，相应的知识点也比较零碎。所以，本文主要就这两种范畴来进行简单论述。

1 “让字句”的使役范畴

1.1 译成使役态的情况

说到“让字句”，人们很容易想到的就是使役表达，而说到使役表达，首先想到的就是直接把动词翻译成使役态。从结构上来说，在日语的使役态中，对他人发出使役或者请求的主体为主语，而被使役或者接受请求，并且同时也是动作实施者的主体为宾语(其中，使役者用が，被使役者用を或に)，在动词的未然形后连接“せる、させる”做谓语。这样的句子即使其意义不表示由使役引起事态变化，也通常被认为该句子属于使役表达。

不过，中文的“让字句”和日语中使役表达的基本要求比较一致，即要求使役者(主语)和被使役者(宾语)都是有意志的主体。在这一前提下，中文研究方面，曹冬雪认为，汉语的“让字句”具有使令意义、容许意义和致使意义；日语研究方面，早津惠美子认为，日语的“使役表达”具有使令意义、容许意义、致使意义、辅助意义、无情物的动作状态、自动词的他动词化等作用。综合来看，二者在使令意义(强制、命令)、容许意义(许可、放任)、致使意义这三方面有意思重合的地方。由于中日两国国民看待问题的视点也就不一样。中国人喜欢使用以主体为中心的主谓句，常用相较更易于表达主体意思的使令句，而日本人表达方式比较委婉，多以客体为中心，更倾向于使用不体现主体意思的被动句。所以，对于母语为汉语的日语学习者来说，容易出现日译时“化石化”误用的现象。

例1 部长让小李去出差。

部長は李さんを出張させる。

例2 老师不让他回家，直到完成练习题。

先生は練習問題ができるまで、彼を家に帰らせなかった。

例3 不知道对她本人有没有帮助，总之，如女儿所愿，让她去海外留学了。

本人に役に立てるかどうかわからなかったが、

とにかく、むすめの希望どおり、海外に留学させた。

例4 这回答让奶奶感到很十分佩服。

この答えは祖母をすっかり感心させた。

这四个译文中，例1的“让字句”为一般的使令意义，主语一般是表示人的名词，表示部长有意识地指使小李做出某事，例2的则表示许可的含义，老师不允许他回家。例3的句子除了有例2表示的许可含义外，还包含了放任的意思，即容许意义，容许女儿去留学。例4为致使意义，动作发出者无意识地引起他人的行为或状态的改变，这类句子中使役者可以是人或人的动作，也可以是非生物，但被使役者必须具有感情和思维能力。其句子中动词多为感情思维相关动词的使役态。与例1的“让字句”相比，最后一句句中使役的程度相较会弱一些，属于“无意识的使役形式”，翻译出的使役态相当于一个他动词，直接作用于对象身上。

这四种情况下，把“让字句”翻译成动词未然形加“せる、させる”的使役态，大部分是可以的。

1.2 译成授受表现的情况

“让字句”的使役范畴中，除了直接翻译成使役态以外，也包含了授受关系。

1.3 表示愿望意义

在表现使役范畴中的愿望意义(拜托、请求)方面，大多会用到授受表现形式中的“てもらう”句型。

例5 让大家做了各种准备，但又取消了，真对不起。
いろいろ準備してもらったのに、中止になってしまっ
てすみません。

例6 我们给商人贷款，让商人入股。

商人に融資し、株主になってもらう。

这两个例句中，使役者和被使役者都是有情物——人，且带有使役者表示谦让的含义，或者请求被使役者做某种行为，并从中得到好处。这时便可以使用“てもらう”的句型。

1.4 表示容许意义

表示容许意义(许可、放任)时，除了上文提过的直接翻译成使役态以外，更多情况下使用的是授受表现中“てもらう”的句型，同时也会有使役态+“てあげる/てくれる”的形式。

例7 他这个人最怕受招待，我们让他自由，安顿他在花厅里不去管他就成了。

いや、この男はね、世話を焼かれるのが大の苦手なんだ。離れて気ままに過ごしてもらおうほうがいいんだよ。

例8 我们让老师再缓几天，怎么样？

先生にもう何日か延ばしてもらおうか。

例9 我让他们休息一下。

私が彼らに休ませてあげる。

例10 这个工作能让我来做吗？

この仕事、私にやらせてくれますか。

从这几个例句可以看出，在翻译“让字句”时，如果表示的是许可放任，“てもらう”一般用于第一人称对第三人称，使役态+“てあげる”一般用于第一人称对第二、第三人称，或第二人称对第三人称，使役态+“てくれる”一般用于第三人称或第二人称对第一人称，同时伴有请求的意思。

至于翻译成使役态还是授受表现，这还要看两种因素。第一种因素是看使役者和被使役者的关系。如果使役者在上位，而被使役者在下位，便如上文提到，可用“せる、させる”的句型，表示使役者在直接发出使令。与此相反，如果使役者在下位，而被使役者在上位，则译成“てもらう”或采用更加尊重的“ていただく”会比较好。第二种因素是看使役者有没有“请求”之意或使役者有无受惠。即使使役者处在上位或两者相等，只有含有“请求”之意或使役者受惠时，就要译成“てもらう”。

1.5 表示劝告、间接表达

在使役范畴中，一部分“让字句”发出的指令，是通过语言来间接表达的，也可以使用“ように/ようと”等句型。

例11 老师让我们铃一响就进教室。

ベルが鳴ったら、教室に入るように先生から言われました。

例12 太郎让花子喝酒，但是花子不喝。

太郎は花子に酒を飲むように言ったが、花子は飲まなかった。

由上述句子可见，当使役者和被使役者都是有意志的主体，且主句的动作与小句行为的实现并无必然联系时，汉语中的“让字句”就可以用劝告间接表达方式“ように”来翻译。

因此，对比以上三种翻译方式，在“让字句”中，若主句事项和小句事项都成立，根据主语和宾语之间的亲疏及地位，译文可采用使役态或授受表现；而当句子本身未涉及小句事项的实现时，译文则采用的是劝告、间接表达的形式。

2 “让字句”的被动范畴

2.1 使役含义译为被动

有些“让字句”在中文中表示的是使役含义，然而在翻译的时候会使用到“れる、られる”的被动句式，但这些句子并不是表示被动，也不是被使役者被迫地做某事，而是表达从心里自发状态的一种顺其自然的效果。这是一种日本人比较喜欢的表达形式，即：站在被使役者的

角度上，顺其自然地接受客观结果。

例13 不过，他有时候也确实让人感到奇怪。

しかし時々、なんとなく変わった奴だ、と人に思われている。

例14 桌子上放着的玉米粥，让他食欲大增。

テーブルに並べられた玉蜀黍粥に、彼は急に食欲をそそられた。

这两个例句中的“让”在中文中都是致使的含义，表示引起人类的无意志现象。但是和上文使役范畴中提到的致使还是有一些微妙的区别，由于这三个句子表示顺其自然的结果，所以若翻译成使役态，难免有些生硬且不自然，这时便可以处理成被动态。不过这也不是一概而论，具体的翻译需要结合动词意义，根据语境和作者想表达的感情色彩来判断。

2.2 被动含义

中文的“让字句”有时也表示被动意义，它与表示使役意义的“让字句”不一样，表使役的“让字句”中，都是主语让宾语出现了某结果，但是在表被动意义的“让字句”中，情况正好相反，是由于宾语的作用而使得主语出现了某结果，这里的“让”一般都可以用“被”代替，只是表被动意义的“让字句”往往更加口语化。所以在翻译成日语的时候，直接翻译成被动态就可以。

例15 家里的茶叶都让我爸喝完了，我出去买点。

うちのお茶が全部父に飲まれてしまったから、買って来る。

例16 书让姐姐拿走了

本が姉ちゃんに取られたんだ。

例17 生活才开头，谁能坐着让人毁坏自己的建设呢？

生活が始まったばかりなのに、自分の建設したものが人から壊されるのを黙って見ていられようか。

前三例都是单纯表示被动的含义，而例17除了被动的含义，还表示了受害的意思。

3 结语

综上所述，“让字句”在中文中属于比较复杂的句子，并不是所有“让字句”都可以翻译成日语的使役态。在这种情况下，需要翻译者对文章具有一定的语言敏感度，认真对文章进行分析后再确定应该运用哪种翻译句式。本文主要总结了“让字句”中比较大、比较常用的两个范畴——使役范畴和被动范畴，但是在其他翻译方法方面并未论述，我将在今后的研究中进行进一步探讨。

作者简介：合倚忻（1995.2—），女，回族，云南玉溪人，研究方向：日语笔译。

【参考文献】

- [1] 曹冬雪.“让”字句的偏误分析[J].文教资料, 2010.
- [2] 冯莉.汉语“让”字句与日语使役、恩惠、劝告间接表达[J].成功, 2009.
- [3] 苏琦.“让字型”宾语句与日语使令句型的对比及其译法[J].北京第二外国语学院学报, 1994.
- [4] 王潇潇.日语高级学习者的“让”字句习得研究——基于人称分类的问卷调查[J].大连民族大学学报, 2018.
- [5] 吴大纲.汉译日:翻译语法学[M].上海华东理工大学出版社, 2014.
- [6] 赵婧媛.汉语使令表述的日语非使役翻译——以“让字句”为中心[J].青年文学家, 2012.
- [7] 早津惠美子.使役文の意味分類の観点について--山田孝雄(1908)の再評価[J].東京外国語大学論集, 2007.

浅谈医学专科生物化学的实验教学改革实践方法

苏改改

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】生物化学作为医学生必修的一门基础课程,旨在利用生物学、化学等原理和技术探讨各种生命现象的本质,包括疾病发生发展的病因、分子机制、治疗方法等,长期以来,大多数高校依然沿用传统落后的实验教学模式,导致教学效果差,实验教学流于形式,与新形势下高校着力培养技能型、创新型人才的培养目标大相径庭。因此,结合近年来的教学经验,本文主要从实验教学内容、教学模式、考核评价体系等几方面初步探索生物化学实验教学改革的实践方法,以期提高生物化学教学质量,使学生具备一定的实践操作能力,运用所学知识解决实际问题的能力以及科研创新等综合素质,促进学生的全面发展。

【关键词】医学专科;生物化学;教学改革;实验教学

DOI: 10.18686/jyxx.v3i3.41436

1 实验教学现状

1.1 教学内容陈旧

教学内容和课程体系是高校人才培养的基础,其中实验教学内容作为理论知识的重要补充和延展,直接影响学生对于该学科知识的掌握程度。首先,生物化学实验教学内容比较陈旧,往往滞后于时代的发展,当前,生物化学技术飞速发展,传统的实验教学内容已经不能满足学生的需求,并且不同专业的实验教学内容基本相同,差异性不大,例如,目前我校专科药学和检验技术专业开设的实验教学,在内容上完全一致,并没有体现出不同专业间的差异;其次,传统的生物化学实验教学以验证性实验为主,实验内容比较单一、综合性较弱,不利于整合实验技术和知识之间的联系,不利于培养学生综合运用知识的能力以及探索 and 创新能力。

1.2 实验课时少

首先,生物化学作为医学生的一门重要的基础课程,一般会在入学的第一学年开设该课程,我校专科检验技术和药学专业每周只有4学时,总课时68学时,实验课时相对较少,而且,我国医学专科院校的基本修业年限为三年,在大一和大二期间,学生往往以基础理论知识为主进行学习,同时还要学习其它医学专业的相关核心课程,外设公开课等等。学生要学的内容繁多,但学习时间是有限的,这就出现许多的教学问题。教师为了在有限的时间内尽快的完成教学任务和目标,只能压缩生物化学实验课程的课时,将更多的时间和精力投入到讲授理论课程中。然而,生物化学是一门实践性非常强的学科,只有上好实验课,学生才能充分消化并理解枯燥而抽象的基础理论知识,这对于专科学生尤为重要。因此,这种重理论、轻实践的教学模式,不利于学生对课程的深入理解和掌握。其次,我校专科生中有相当一部分是文科生,他们对基础知识的掌握相对薄弱,对实验原理的理解也有一定的困难,对很多实验仪器设备也缺乏一定的了解,动手能力相对较弱,再加上实验课时少,使学生的实践能力和创新能力得不到很好的发挥和锻炼,不利于学生更加深入的学习。

1.3 实验教学模式落后

实验教学安排不合理,教学方式落后,是生物化学教学过程中普遍存在的又一弊端。首先,专科院校生物化学实验教学主要以验证性实验为主。目的在于通过生动而真实的实验过程验证理论知识的正确性,锻炼学生的动手操作能力以及独立思考和探究问题的能力。然而,在实际的教学过程中,大多数教师并未将生物化实验教学的优势充分发挥。为了快速地完成教学工作,教师往往直接将整个实验的操作过程和原理解告诉了学生,然后让学生按照预先设计好的具体的操作步骤进行验证,并告知学生每一个操作步骤需要注意的事项,甚至为了节约时间,实验过程中用到的试剂大多也是教师在课下提前配制好的。这种教学方法剥夺了学生对问题的思考和探索的过程,降低了学生对生物化学实验的兴趣以及学习热情,也没有充分锻炼学生的动手能力,完全违背了实验教学的初衷。其次,传统的生物化学一直遵循教师作为学习主导者的教学理念,老师教什么学生学习什么,这种填鸭式的教学模式对学生来说完全是被动的,而且毫无成就感可言。在整个实验教学中,学生按照老师的要求按部就班地进行操作,学生把过多的精力集中在先用什么容器装入什么试剂然后达到什么样的预期效果的具体操作过程中,从而忽视了思考为什么进行这样的实验,实验设计有何原理?因此,传统落后的生物化学教学模式,阻碍了学生作为学习主体的充分发挥,不利于培养学生的开拓创新和独立思考能力。

1.4 实验评价体系单一化

生物化学的实验评价体系单一化,是生物化学教学过程中普遍存在的阻碍之一。以往的对生物化学实验成绩的评测方法比较单一,只以教师对学生的操作观察反馈和实验报告以及出勤率为评价标准。然而这些考核方式过于主观化,存在诸多的不稳定因素,不能完全反映出学生的实践能力。例如,老师不能够同时观察所有学生,也不能实时的观察每一个学生的操作过程,单一的评价体系不利于调动学生学习的积极性和主动性,也不能全面地反应出学生对实验技能的掌握情况。

2 实验教学改革策略

2.1 与时俱进,优化实验教学内容

随着科技的发展进步,生物化学教材内容也在不断改进,教师也应不断提升自身的业务能力和教学水平,不断关注学科的前沿领域,及时更新实验教学内容,根据社会对不同专业人才的不同需求,制定详细的具有专业特点的人才培养方案。比如,在护理专业中也应当增设护理知识相关的实验内容,比如蛋白质的变性与沉淀,让学生通过这些简单的验证性实验了解临床护理消毒灭菌的基本原理,不断提高护理专业学生的实践水平,同时对护理专业的学生进行测评,实现学以致用;在检验技术专业中增设血脂含量测定的实验项目,除了血清总胆固醇,还可以增设血清游离脂肪酸、甘油三酯含量的测定,使学生在校的专业学习与临床检验无缝衔接,从而为将来学生的工作实践奠定基础。

2.2 适当开展综合类、开放性实验

随着科技的进步和生物化学技术的发展,传统的生物化学实验内容已经不能满足学生培养目标的要求。因此,要相对应对生物化学实验进行改革。原有的生物化学实验课程还存在很多不足,需要对其进行改善,比如,在验证性实验的基础上增加一些综合类实验。适当删减验证性实验,增设综合性、具有创新性的开放性实验。综合类实验室就是将多个相关性的单个实验进行整合、多角度、多学科的实验设计,例如,蛋白质含量的测定、肝糖原的提取和鉴定以及血糖含量的测定都需要用到分光光度计进行比色测定,原理具有相似性,那就可以将这些实验进行综合,适当调整实验课时,学生在充分掌握分光光度计操作步骤的情况下,通过比较不同反应的颜色变化和与之对应的吸光度的变化,在提升实验技能的同时不仅能加深学生对所学知识的理解和掌握,还能增强学生对实验数据的整合能力和分析能力,培养学生严谨的科学态度,激发学生对实验的兴趣和热情。

2.3 丰富实验教学方法,弹性管理学生的实验过程

目前高校实验课程中现有的生物化学实验教学方式不够灵活,不能合理安排学生的实验时间,学生对实验时间的安排不够合理,严重影响学生学习的效率,学习效果比较差,所以提高学生对于生物化学内容的兴趣十分重要,例如,学校可以引入虚拟的仿真教学,也可以为学生建立专门的医学网络学习平台,学生可以随时随地的了解更多的有关生物化学的基础理论知识,也可以提前预习各种实验仪器的使用方法以及注意事项等细节信息。

充分利用现代化的教学手段,使学生在课前清晰直观地观看到整个实验操作过程,熟悉实验原理,这样在课堂上就更有利于学生实验过程的顺利开展,从而极大地提高实验操作的准确性和科学性,弥补传统实验教学中的缺陷,节省出来的时间可以让学生思考实验为何如此设计?

还有哪些方法可以达到相同的实验效果?清华大学与学堂在线研发的雨课堂,通过微信连接教师和学生,课前教师提前将资料传输给学生进行学习,课堂上学生不再被填鸭,而是带着问题和老师进行互动学习,课后教师还可以在线答疑,这一新型混合教学模式大大提高了学生的学习效率,有效弥补传统教学的不足。弹性管理学生的实验过程可以激发学生的探索和创造能力,在完成规定的教学实验后,学生据此可以进行发散性思维,在需要实验求证的情况下,为了人身安全考虑,学生需要在征询教师同意并在教师监督下进行开放性实验;教师要保持足够的耐心,充分满足学生的探索欲望,不能以实验过程和结果的不确定性而拒绝学生的实验需求,而是应该鼓励学生多思考多求证,并对这部分同学的平时成绩适当地予以加分。

2.4 优化生物化学实验考核体系

实验考核的根本目的是了解学生对所学的医学基础理论知识的理解情况,以及对实验技能、操作步骤的掌握程度,通过实验考核,不断提高教学质量。公平公正的实验成绩评价体系,可以优化实验考试内容的占比,将学生的平时成绩加入考核内容中,定好平时成绩和期末成绩的分配比例,平时成绩计算是依据学生平时的实验报告数据和课堂表现进行打分,期末成绩计算依据期末实验考试成绩以及学生的独立实验来评定学生对实验内容以及所学理论的掌握情况和熟练度进行打分,最后再根据平时成绩和期末成绩的占比计算最终的实际期末成绩。客观公正的考核体系,既可以多方面、全方位地体现学生对知识以及技能的综合掌握情况,又可以提高学生对于生物化学实验课程的重视,从而有助于客观公正地评价学生的学习效果和学习质量,激发学生对生物化学学习的积极性和主动性。

3 结语

高校现已对高职医学类专业教育教学进行了深入的改革和创新,提出将以知识为重点的教学模式转变成以技能型为主的教学模式,重视实践教学,将理论与实践紧密结合,有利于提升学生的专业素质和实践能力。生物化学的实验技能广泛渗透到医学的各个领域,是培养学生的科研素养和实践精神必不可少的。尽管对于生物化学的实验教学已经提出了诸多改革策略,但由于课程体系设置等诸多原因,实验改革成效甚微,因此,在现代教育模式背景下,我们还需要不断用新思维、新观点、新方式积极探索并完善生物化学实验教学改革,促进学生全面发展。

作者简介:苏改改(1988.5—),女,河南襄阳人,助理讲师,研究方向:基础医学教育。

【参考文献】

- [1] 宋桂芹,张效云,侯丽娟,等.基于医学专业认证背景下生物化学实验教学改革的研究与探索[J].河北北方学院学报(自然科学版),2020,36(4):52-54.
- [2] 刘倩,杨平,沈剑,等.药学专业群《生物化学》实验教改研究与实践[J].医学教育进展·继续医学教育,2020,34(6):52-54.

构建符合新时代需求的轮机专业人才培养 体系研究

—以广东海洋大学轮机专业改革为例

郑连兴

(广东海洋大学海运学院 广东湛江 524000)

【摘要】针对轮机人才培养的时代要求,用对比法分析轮机员适任职务晋升考试教育与高等航海类本科教育的现状,论述了通过教育改革打破传统轮机工程专业课程体系的唯一方向性。局限性,多维度展现轮机工程人才的多面适用性,延伸了轮机人才的培养子目标,重点突出人才培养目标的多样性,提出了跨学院跨专业的动态分流培养模式,传统作法是考虑人才知识结构随时代的发展而改革,亮点在提出培养两栖型符合新时代需求的轮机专业人才培养模式。

【关键词】时代需求;轮机人才;培养体系

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41437

随着“一带一路”倡议的实施,一带一路沿线国家与中国的贸易往来和技术交流增加迅速,海上也完善了航线网络,连接三大洋五大洲的21世纪“海上丝绸之路”已构筑,为实现“海洋强国”的目标支撑起了海上半壁江山。我国高科技领域突破技术封锁在网络数字经济、人工智能装备、纳米技术、量子科学在通信和计算机领域的应用等前沿领域与沿线国家的合作,加速了大数据、云计算、智能城乡群的建设,逐步形成了新时代的“数字丝绸之路”。航运业及船舶设备的发展应用也逐步向信息化、智慧智能化、精细化发展,轮机专业人才的培养应该适应国家战略调整,“一带一路”倡议实施所带来的航运业和船舶装备行业的发展新动态,适时调整人才培养方案,构筑符合新时代需求的轮机专业人才培养体系,以培养符合新时代需求的合格人才。

随着船舶高科技产品打破垄断而国产化和我国信息技术的跨越性发展并成功应用到船舶领域,船舶信息化、自动化程度越来越高,逐步向智能化迈进,轮机人才的培养除了需要掌握的知识结构需要调整外,轮机人才的海上需求量也会减少而使轮机人才变得更加精良。随着我国“海洋强国”战略的实施,轮机人才的培养不仅局限于海上船员的培养,陆上船厂、岸基管理部门、研究机构、高等院校等,如海事管理、船舶检验部门、渔船管理、公安海警海关等公务部门对轮机人才的需求也不断增加。船员职业并不是终身制、船员也需要岸上第二职业的相关知识,所以,根据现代船员职业特点,适时更新充实轮机人才教育内容,培养二栖型高级轮机人才是新时代的人才培养的需求。

1 现状分析

目前,船员队伍中的老船员陆续到龄退休自然减员和部分持证船员上岸工作流失,另有部分船员在因各种原因证书失效,而院校航海类专业毕业生中,一方面非上船就业的学生(流失率)大大提高;另一方面愿意上船就业的学生考证及格率又大大降低,导致新船员补充面临一定的困难,未来船员队伍人员紧缺的现象会持续加大。航海类人才培养在新时期仍然是国际化信息化人才培养的重点。

轮机是船舶的“心脏”,是船舶动力的源泉,传统的船舶轮机设备需要不同等级的轮机员进行日常维护与管理。按照国家海事法规的相关要求,上船工作需要持有相应的船员职业技能资格证书,而且证书种类和数量众多。大中院校航海类学生毕业时,如果只有毕业证书但没有船员适任资格证书还无法上船工作,还不能成为轮机员。所以,航海类教育领域的“证书考试”显得尤为重要。

轮机工程专业人才要求的理论知识丰富,操作技能熟练、具备一定的管理能力,是具备反应灵敏、行动迅速的半军事化人才纪律特征的复合型人才。即有学历的要求也有适任资格证书的双重要求,对人才培养既有高校教育规律的约束,也必须符合海事法律法规的要求,对人才的培养的要求更高。当前航海类院校的人才培养面临着很多问题,人才的培养目标难以达到。具体表现在以下几个方面:

1.1 培养目标和生源来源意向不符合

在目前的高考录取制度下,大部分考生是通过填报平行志愿而被录取入高等航海类院校,甚至是被调剂到轮机工程专业,大部分新生特别是女生是在“被调剂”的情况

下进入高等航海类高校的轮机专业,对轮机专业了解甚少,但这些学生又不得不读,所以从进校开始就有大部分的新生就考虑通过跨专业考研或转专业。本来的培养目标是培养海上合格船员的,但生源里已有大部分并不是以成为航海事业接班人,特别是以成为船上轮机员为目标来读轮机专业,如何把这些已录进轮机专业的学生除了部分成为合格船员以外,那些不想成为船员的学生如何培养成为符合新时代需求的轮机专业人才,这对人才培养方案的制定提出更高的要求。生源来源意向与培养目标不符合,这是人才的培养目标难以达到原因之一。

1.2 培养目标与航海类毕业生的择业意愿不符

随着时代进步和社会形势发展,船岸工作待遇差距变小,院校航海类专业学生的择业机会增多,学生思想不够专一,不得不读的大学读了四年后的择业意愿仍然是与培养目标不符,新时期愿意上船工作的学生少,报考船员证书的学生中有相当比例只是抱着试试看的心态,重视程度不够,考试只是应付,考一科之后感觉难度大,就直接弃考剩余科目。部分学生甚至一心三用,既想考研究生,又想考公务员,顺带报考船员证书,只是把考取船员证书来作为考海事局公务员的跳板。当发现自身实际精力有限,觉得公考结果无希望时,就直接弃考船员考试,造成缺考考生更多,导致“一次通过率”低下。航海类毕业生的择业意愿与培养目标不符,这也是人才的培养目标难以达到的原因之二。

1.3 航海行业特征造成学生分流多与培养目标不符

航海是艰苦行业,是具有高风险的行业,然而并没有高回报。特征是上船需要适任证书和多个专业培训合格证,培训没有政府补贴,培训和考试费用很高。考试难度不断加大,上船关口手续多,成长周期长,办证手续麻烦,加上现在船员管理基本上都属于无船的公司实行公司化管理,船员缺乏归宿感和安全感,这也让许多学子望而却步。特别是实行计划生育后成长起来的这一代“天之骄子”离乡背井的船员生活连家长也不愿让子女去从事这一行业,被逼读的轮机专业只是为大学毕业书,并没有去打算去从事海运业的意愿,学生分流到其他行业较多。这是人才的培养目标难以达到的原因之三。

如何正确引导学生合理分流至轮机专业相关的行业?需要制定合理的培养目标,打破传统轮机工程课程体系是唯一方向性,局限性,延伸专业培养目标的子目标,多维度展现轮机工程人才的多面适用性,以符合时代的要求。

1.4 海事船员职务晋升考试系统与航海类院校人才培养模式存在不一致性,造成难以达到培养目标

随着我国经济的持续高速发展和“一带一路”战略的实施,我国航运企业在近几年内也不断地更换大吨位新型船舶,网络化模块化高科技新产品在船舶设备上的应用,对船员的素质要求也不断提高。在过去的十年里,船员培训机构和航海类院校如雨后春笋破土而出,海事管理机构也逐步健全了船员培训考试的相关法规。“马尼拉修正案”过渡期后几年里,船员教育和培训形式、培训手段、培训方法等与航海类院校人才培养模式存在不一致性的问题。

1.4.1 海事船员职务晋升考试系统考试的集中性与航海类院校人才培养教学安排的分散性不相匹配

国家海事局对船员的考试做了大量的改革,考试发证规则进行了多轮重新修订,从97规则开始船员证书考试除了理论考试之外,增加了多个科目的实操考试。目前,按照海事局要求,院校生参加理论考试之前,先要集中完成实操考试,因实操考试也是多个科目,涉及内容非常广泛,所以在实操考试前,航海院校不得不安排较长的教学周程,轮换班级对学生集中进行相应科目的适任技能训练。这种集中考试的模式导致多个班级多个科目集中进行技能训练,造成了实训教学资源的紧张,学生动手练习的时间自然会受到一定的影响。不仅如此,按照院校本科教育的教学安排,部分实操科目对应的理论课程学习是分散于此前的三到四个学期完成的,这种集中技能训练模式未能安排在对应该学期与其同步进行,缺乏了有效的课程理论指导,达不到最优匹配。学生训练压力也比较大,所以训练效果也大打折扣。部分学生实操考试结束后如果有科目未能通过,就丧失信心,影响参加理论考试的积极性,甚至直接弃考理论科目。对于航海类院校生来说,大四第一学期普遍安排长周程的多科目集中技能训练和实操考试,考试之后紧接着进行相当时段的理论考试集中复习,这两个环节基本占用了该学期大部分时间。海事船员职务晋升考试系统考试的集中性与航海类院校人才培养教学安排的分散性不相匹配,致使培养目标难以达到。

1.4.2 海事考试系统考试的多科混考与航海类院校人才培养课程的单科单考不相匹配

船员证书理论考试和实操考试科目多而繁杂,虽然理论考试各科目有统一的大纲和培训教材,但理论考试依托海事局考试系统平台实施机考以后,各科目题库量不断加大且多科混考并且题库不公开。

下面以轮机专业为例,将1997版《中华人民共和国海船船员适任考试、评估和发证规则》(简称97规则)^[2]、2004版(简称04规则)、2011版(简称11规则)中申请三管轮适任考试者(以下简称船员考试),应参加的理论考试科目列表见各版发证规则中三管轮适任考试理论考试科目变化如下表1所示。

表1 各版发证规则中三管轮适任考试理论考试科目变化

规则版本	87 规则			考试科目	97 规则	04 规则	11 规则 (科目内容混排)
	社会船员	中专	本专科生				
理论 考 试 科 目			结合国家毕业考试一起进行	轮机维护与修理			
	船舶动力装置			主推进动力装置			主推进动力装置
	轮机管理			船舶管理			船舶管理
	船舶辅机			船舶辅机			船舶辅机
	轮机基础理论			轮机工程基础			
	船舶电气			船舶电气			船舶电气与自动化
	造船大意			轮机自动化			
	轮机英语			轮机英语			轮机英语

注：表中标注“ ”的为申请无限航区三管轮适任证书的考试科目

从表中可以看出,从最初的与航海类专业的毕业(课程)考试一起进行(分散考试),到97规则和04规则规定的7个考试科目(集中考试)。而到11规则时改为考5科,11规则中,除《轮机英语》科目以外,其他四个考试科目每个科目都至少涵盖到04规则中2~3个考试科目中相应的内容。表面上考试科目数量减少了,实际上5个考试科目内容包含了原来8个考试科目的内容,考试科目如果对应到院校设置的本科教学课程,则涉及更多门数的课程教学内容。考试的内容越来越多,所以理论考试题量和考试时长都大幅增加了。

院校生基于院校的学历教育课程安排特点,一般更习惯于学一科考一科的校园课程考核模式。97规则和04规则中,船员理论考试7个科目中有6个科目(除了《轮机工程基础》之外)与院校教学课程基本是一对一关系,所以各航海院校当时的船员考试单科通过率相比都非常高,多所院校获得主管机构免考部分科目资格,说明这些院校的教学质量是过硬的。

到11规则之后,船员理论考试科目进行了调整,单科内容大幅增加,院校专业教学课程与理论考试科目并非是一一对应关系。不同于船员培训机构按考试科目设置培训课程门数(够考即可),院校生是按学历教育的课程体系设置教学课程,1个考试科目既包括专业课程教学内容,也包含专业基础课和基础课教学内容,特别是后两类课程,在学生参加船员考试之前两三年早已完成教学,时日遥远,已接近全忘。加之前期紧张的技能训练和实操考试压力在实操考试后得到释放,大部分学生会感觉身心俱疲,集中复习阶段会存在精神懈怠状态,复习效率低下,自然也会相应的影响考试及格率。船员考试每个科目会涉及院校学历教育的多门课程教学内容,这些课程通常是在不同学期开设,由不同的任课教师授课,即存在“一科多人”现象。在目前船员考试机考模式下,院校教师对学生船员考试试题不能回溯,如果单科考证通过率较低,也难以明确区分问题主要出在哪些环节,自然也就难以有

效的提出针对性的改进和提高措施。海事考试系统考试的多科混考与航海类院校人才培养课程的单科单考也是造成培养目标难以达到的原因。

1.5 海事系统职务晋升适任考试要求与高等教育系统专业培养方案德、智、体全面要求不相匹配

高等教育系统专业培养方案从德、智、体全面要求,并设置相应的课程,并把基础课程和专业课程有层次地分布在各个学期,综合考虑了德、智、体全面要求;海事系统职务晋升考试是按含有基础课程和专业课程混合一起的大纲进行考试,是属职业技能要求方面的考试。从专业建设的角度出发,专业培养方案(专业教学计划)是航海类专业教育所依据的纲领性文件,如果专业培养方案(专业教学计划)没有考虑到航海职业教育的特点,仅从一般学历教育的要求出发,制订时程序不够规范,或者制订过程中执行流程不够完善,就会导致航海类专业教学课程的课程体系不够合理。海事系统职务晋升适任考试要求要求与高等教育系统专业培养方案德、智、体全面要求不相匹配也使航海类教育要兼顾更多的要求而增加教育时间,难以执行,从而影响了培养目标的达到。

面对以上现状如何改革而制定更合理的人才培养体系以培养综合素质较高的符合新时代需求的高级轮机人才?

2 实施教学改革

2.1 改革内容

构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系实际包括培养目标、课程、专业设置、专业能力要求、教育体制、招生考试制度等子体系的构建,通过多年的探究,认为符合新时代需求的就业去向是构建轮机工程课程体系的突破口,培养目标构建是前提条件,专业方向构建是基础,核心课程构建是核心和落脚点,因此改革内容围绕上述构建要素进行,并构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系框架。

2.1.1 培养目标

符合新时代需求的轮机专业人才的准确定位和符合新时代需求的轮机专业人才培养目标的准确定位是实现完善符合新时代需求的轮机专业教育课程体系和教学标准的前提条件,只有目标明确了,才能构建符合新时代需求的轮机专业人才的教學标准和教育课程体系。

轮机工程的培养目标是培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应国际、国内航运企业和航运服务业第一线需要,具有良好职业道德和敬业精神,掌握从事海船三管轮轮机工程、维护与修理、船舶作业管理与人员管理、电气电子和控制工程等实际工作的基础知识和技术技能,具有职业生涯发展基础,具有较好的社会责任感^[3]、创新精神、实践能力的德、智、体、美等方面全面发展的^[4],符合新时代需求的面向航运业的高级技术人才。

如何突出适任教育与本科教育在培养目标上的考试侧重性和通识普及性,打破适任教育考试侧重面与本科教育通识普及面的矛盾,实现各方向技能人才差异性培养,并建立与本科教育层次相对应的各方向技能人才模块化适任标准,从而为培养体系与教学标准的建立明确目标和方向。

2.1.2 课程体系

由于本科教育在中国普及及发展时间长,而海事系统的船员适任考试制度是在改革开放后才逐步建立和不断完善,我校轮机专业是从渔船员轮机本科转向商船本科轮机,本科教育课程体系教育大纲和海事船员考试课程体系上存在差别。尽管这几年我校轮机培养方案也进行了多次改革,但这种改革往往也是在本院范围内对课程的一种改革,没有从整个学校这个大面考虑改革,这种改革也只是对海事系统的船员考试大纲的适应性改革,轮机本科教育课程体系和海事轮机员考试课程体系还是处于分散独立状态,缺乏应有的统一。

因此课程体系改革,就是在本科教育这个大的层面上,设计轮机工程各专业方向的课程体系时,必须考虑与它相邻的其他适任教育方向课程体系关系,同时考虑与适任资格证书体系内容的衔接,也要兼顾普通高等本科教育内容的衔接,需要研究一种适任教育与本科教育统一的课程框架体系标准,并且探索它的设计原则和方法。

2.1.3 课程内容

目前海事轮机员培养教育中存在的比较普遍现象是,海事适任考试的五门课程的每一门内容都分布在本科课程的五六门课程中,包括基础课程和专业课程内容都集中在一门课程中考核;各门本科课程开设学期不同,有的是二年级的基础课却要在四年级的船员适任考试中考,如“船舶结构与原理”在第4学期开设却要在第8学期的适任考试中的“船舶管理”课程中去考,许多学生已把相关

知识记得差不多了。没有足够的时间复习是难以考好的。

在培养目标的指导下,建立起模块化的课程标准,并可以按照不同的课程目标,分别选取其中某些模块进行课程组合,以确定本科教育的课程体系和教学内容以适应海事系统的轮机员考试系统的要求。消除本科教育课程内容与海事系统的轮机员考试课程内容的差异的现象,实现教学资源的共享和优化。而且,通过模块化教学标准改革,技能模块与资格证书的培养相互衔接,以达到双证的融合的目的,课程开发能灵活适应不同培养对象的需要,真正做到随时教育、随人教育,也极大促进教育形式的多样性。

2.1.4 评估体系

目前本科教育的评估方法以理论考试为主,考察的只是学生记忆,不能达到对学生适任能力培养程度的客观评价,同时这种评估方式也促使学生考试突击,而无法了解学生整个学习过程的表现。现有的船员的考试制度也是以理论课程考试为主,加上实操评估考试。这也与本科教育评估体系存在矛盾,在教学时间安排上难以适应。

要建立一套符合适任考试教育特点的评估体系和课程模块的评估标准,以评估引导教学,突出对适任能力的培养。解决船员考试集中评估训练时间安排与本科教学时间安排的不合理性问题。

2.1.5 专业设置

我校轮机工程专业1935年至1978年从广东省立汕头高级水产职业学校至湛江水产学院成立前招收轮机专业专科招生,自1979年批准设立本科教学以来,出于生存和发展的考虑,轮机工程专业从渔船轮机转向商船轮机,曾开设过轮机工程、轮机工程(船舶动力装置方向)、轮机工程(轮机维修)、轮机陆上专业方向,最近学校根据市场需要新增船舶电子电气方向专业。目前我校轮机工程专业招生方向有“轮机陆上”“轮机海上”,准备招生的是“船舶电子电气”方向,在2017培养方案中,“轮机陆上”“轮机海上”的课程号和课程名是基本相同的,没有专业方向的区别。

研究轮机专业特点,结合时代对轮机人员的需求,制定一套专业对口培养方案,在轮机工程专业范畴内把轮机人员培养成适应时代要求的不同方向的专业人才。

2.1.6 环境制度

轮机本科教育课程体系和教学标准研究是一个系统工程,不但涉及海事系统的轮机专业适任课程等方面,而且还涉及国际海事组织和国内的政策、考试制度、法规、以及轮机员职务设置、升职体制等诸多方面的因素。

研究影响建立轮机员适任教育课程体系和教学标准

的外部因素与本科教育体系的矛盾问题,并且根据中国国情提出合理的解决方案,以构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系。

2.2 改革目标

改革目标为:以轮机工程专业作为具体实施对象,以轮机工程专业本科课程体系这个子系统作为研究对象,建立较为合理的适任教育课程体系框架和教学标准,合理定位各方向适任教育培养目标和培养内容,满足本科教育与适任资格证书教育的衔接沟通,优化各方向符合新时代需求的轮机专业高级人才培养体系。

具体分项目标为:

(1) 培养目标:清晰划分轮机工程专业各方向适任教育的培养目标。

(2) 课程体系:建立既满足各专业方向适任能力培养要求,又满足适任教育各层次能相互沟通的新课程体系框架和体系标准。

(3) 课程内容:根据海船船员培养标准和航海类适任教育培养特点合理划分课程内容,并且在此基础上开发能够灵活进行课程等值性评价以及学分等值转换的标准课程模块和每种模块的教学标准。确立各方向的核心课程模块,其他拓展课程围绕核心课程规划建设。海上轮机:5门考证课“船舶主机”“船舶辅机”“船舶管理”“电气与自动化”“轮机英语”据海事局考试大纲内容整合课程教学大纲。陆上轮机:“船舶建造工艺”“船舶设计原理”“船舶机维修技术”“船舶工程管理”“船舶检验”。船舶电子电气:5门考证课“电子电气员英语”“船舶电气”“船舶机舱自动化”“信息技术与通信导航系统”“船舶管理”。“船舶与海上设备检验”(即船检):“最新国际船级社协会规则”“船舶检验法规”“钢质海船建造规范”“最新渔船检验规范”“注册验船师考试”。避免专业无方向,课程无核心,因人设课。

(4) 评估体系:建立正确反映适任能力培养水平,又能促进各层次衔接沟通的课程评估体系,并开发出各课程模块的评估标准。

(5) 专业设置:提出轮机专业培养目标为以培养海上轮机工程人才为主、兼顾陆上轮机、轮机工程专业从“海上轮机”“陆上轮机”“船舶电子电气”三个专业方向利用教育设备资源、人力资源优势,确保资格考证的复习时间和其他资源充足,延伸办学范围,从高年级的三个专业方向中自愿分流不想考证的轮机工程、电子电气专业学生与海洋工程的船体专业组成“船舶与海上设备检验”(即船检)班,重点进行船舶检验法规知识学习,以适应商船与渔船检验机构改革后的用人要求,备考“注册验船师资格”。构建动态专业分流模式,分

流形成“船员证书”“研究生”“注册验船师资格”“船厂工程师”“公务员”等几个分流方向明确的培养模式,提高“三管轮”考证及率,拓展就业渠道。以滚动调整方向模式构建符合新时代需求的轮机专业高级人才培养体系。

(6) 环境制度:分析影响适任教育课程体系和教学标准建立的内外环境制度因素,如教育体制、考试制度等,提出解决方案,为改变现状决策提供依据。

2.3 构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系拟解决的关键问题

在2017版轮机人才培养方案基础上就课程体系结构、课程资源、强化实践环节等方面进行了重构和改革。拟解决的关键问题如下:

(1) 重构轮机工程课程体系结构。

(2) 深化轮机专业方向课程改革、突出强调船员考证和研究生培养等多方向体系构建。

(3) 强化实践教学环节、构建校企实践保障体系。

(4) 适任考试及格率底下的关键问题,构建三管轮考证质量保障体系。

(5) 实践环节的适任评估及格率低,课程实验教学与评估训练内容重复问题。

3 构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系的特色

打破传统轮机工程专业课程体系的唯一方向性,局限性,多维度展现轮机工程人才的多面适用性,传统培养目标是海上无限航区船舶三管轮,但本项目研究的是符合时代需求的轮机本科人才培养模式,时代需求是关键,时代需求是多方面的。在目前的信息时代,人才的就业形式也随时代的进步而出现一定时间跨度后的转变,所以在专业学习中也需要多方向的知识准备,人才的去向因招生的原因并非全部符合培养目标,所以在制定专业培养目标时延伸了相关的子目标,以符合时代的要求。这是本项研究的特色之一。

构建的跨学院跨专业的动态分流去向培养模式是本研究的特色之二。

4 构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系的创新点

传统的轮机工程人才培养模式重点考虑人才知识结构随时代的发展而改革,本项研究的创新点在于重点突出人才培养目标的多样性。而多样性并没超越总体目标的范畴,而是更加符合时代的需求。具体见下图1人才培养目标的多样性结构

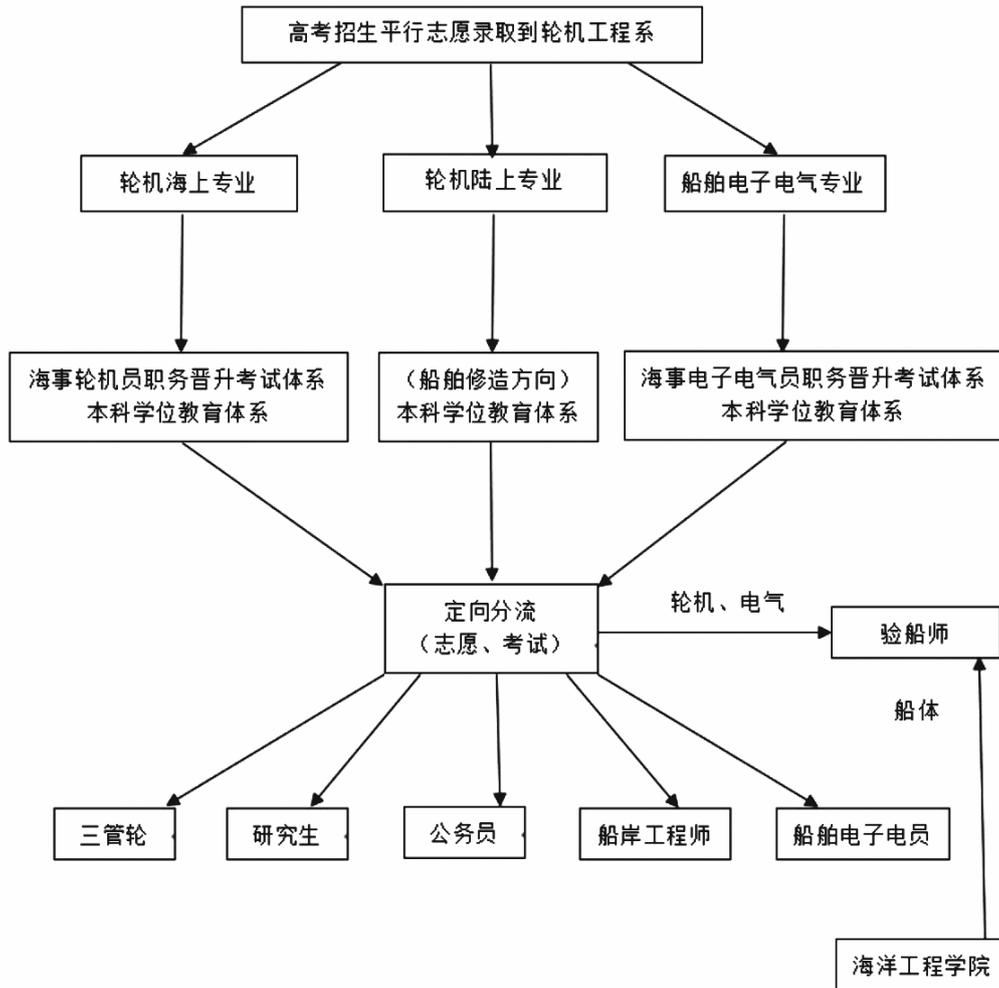


图1 人才培养目标的多样性结构图

总之,通过搜索国家海事部门对于船员考试政策的实时变化、对考试大纲、考试方式、考试题库的适时研究和课程设置,以培养综合素质较高的符合海事系统的高级轮机人才。通过对国际船级社协会最新规则及国内商船和渔船检验最新规范的研究和课程设置,培养综合素质较高的符合船检系统的高级轮机人才。通过对海警、公安、边防、海关、渔政渔业等海洋执法公务系统对轮机专业的人才需要研究和课程内容的补充,培养综合素质较高的符合公务系统的高级轮机人才。通过课程设置培养符合船岸工程师和船舶电子电气员方向的毕

业生。有志向深造研究的学生鼓励报考研究生,这样通过专业改革、延伸了轮机专业人才培养的子目标,克服课程体系的目标唯一方向性,局限性,多维度展现轮机工程人才的多面适用性,构筑了跨学院跨专业的动态分流去向培养模式,构建符合新时代需求的轮机专业人才培养体系,培养两栖型符合新时代需求的轮机专业人才。

作者简介:郑连兴(1967—),男,广东湛江人,硕士,副教授,研究方向:船舶,舰船主推进力研究。

【参考文献】

- [1] 乔红宇.“轮机自动化”课程教学体系的构建[J].航海教育研究,2010(10):82-85.
- [2] 陈新毅.海船甲类大副适任评估系统的研究[D].上海海事大学,2005(10).
- [3] 卓宏明,韦家础,何海华.基于供给侧视角的中高职衔接人才培养方案研究——以港口机械与自动控制专业为例[J].信息记录材料,2017:23.
- [4] 曹郭蕊.中职生感恩教育实践研究 - 以郑州市商贸管理学院为例[D].河南师范大学,2016(5).

昌宁县甘蔗酿酒产业发展研究

李树菊 曾倩 陈艳 何晶 李晓云 汤金丽*

(玉溪师范学院马克思主义学院 云南玉溪 653100)

【摘要】保山市昌宁县是云南省甘蔗种植的优势产区，甘蔗种植品种好，质量优。传统的甘蔗利用模式处于“产业微笑曲线”中产业价值链的低端，表现为一方面利用不充分，另一方面又处于产业链的初级加工阶段。鉴于此，本文在昌宁县甘蔗产业发展的现状上，对甘蔗产业发展提出新对策——以甘蔗酿酒来提升该产业的利用率，以促进云南省甘蔗酒产业的新发展，推动乡村产业振兴。

【关键词】产业振兴；甘蔗酿酒；发展

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41438

相对人类无限的欲望，资源的相对稀缺性使其利用与开发必须注重效益。一方面体现为“成本领先优势”；一方面也体现“利润最大化”。大卫·李嘉图的比较优势理论是产业发展的指导依据。保山市昌宁县亚热带作物—甘蔗，种植历史悠久、种植技艺成熟、种植规模大、作物生长气候优势突出等资源优势条件，比较利于形成当地优势产业。通过对该区域传统的甘蔗利用模式分析，发现制糖业也好，还是作为水果食用也好，均处于“产业微笑曲线”中产业价值链的低端，既未实现资源的合理利用，又未实现资源转化为产品从而转化为产品高价值的产业升级。相反，有部分具有探索精神的村民自发研制的甘蔗酿酒，因其外观淡黄色，澄清透明，酒味醇香，营养丰富，味道甘甜，是高度甜酒产品中的新成员，但生产基本处于个人零星酿制状态，满足不了市场的需求。鉴于此，作者着眼于中国悠久“酒”文化传统，充分利用滇西少数民族的传统酿酒技艺，对当地甘蔗酿酒的产业发展进行探索，试图能充分发挥资源优势和价值链的杠杆作用和乘数效应，增强酿酒企业的竞争能力，助力民族地区经济社会发展。

1 昌宁县甘蔗酿酒产业发展现状

昌宁县是甘蔗种植大县，甘蔗制糖一直是当地的传统产业，但随着国际蔗糖供应量的增加及市场对“降糖”的健康需求，蔗糖价格持续走低，蔗农及制糖企业遭遇严重损失。但是，一个常见但规模小的产业雏形一直静谧地存在着。昌宁聚居着较多少数民族，出于民族传统生活方式的一种，当地人会利用甘蔗酿酒来喝，并长期具有一些酿酒小作坊，是中国悠久“酒”文化和当地民众生活的真实反映。

甘蔗酒以制糖中压榨后的甘蔗渣为原料，通过粉碎甘蔗渣并添加食用酵母菌微发酵，通过传统酿酒工艺而成，工艺易掌握，成本低廉，形成的产品口感有清甜、微苦、微涩等口感丰富独特的高度酒精度的酒产品。这一产品产

业的发展其实已经相对滞后，在巴西，甘蔗酒知名度高，被称为“巴西三宝”之一。在2019年的进口博览会上欲开拓中国市场。

甘蔗酒外观淡黄色，澄清透明，无任何杂质异物，零添加，酒味醇香，营养丰富，味道甘甜，具有绿色生态、清热解毒、美容养颜、利胃止呕、香型独特、品质纯正、杂纯油含量低的功能特点，是高度甜酒产品中又一珍品。且在酿酒过程中发现，不同品种的甘蔗酿出的酒的口感有微苦、微甜，口感体验新奇。目前，昌宁县各乡镇均有私人酒坊进行酿造，但由于规模小、资金不足、技术水平不高，使得甘蔗酒市场未被充分开发，难以形成规模性产业。甘蔗酒作为一个富有人体多种所需要的元素的酒类产品，在滇西地区有一些专卖店，在滇西少数民族地区有较为稳定的销售额，然而就当下的中国市场而言，因受大众收入水平高低不一的客观因素和消费者意识形态的主观自愿等的影响及品牌宣传力度几乎没有的情况下，其市场占有率和受众面仍处于较低范畴，所以甘蔗酿酒产业目前仍处于发展的初期阶段，暂时还是一个地方性的小众产品。2019年进博会带来的市场认知及中国酒水市场供需矛盾的激化，使得甘蔗酒市场逐渐升温。同时，随着国家和各地政府对扶贫政策的重视，利好政策陆续出台，甘蔗酒产业有望成为昌宁县的朝阳产业，实现当地产业结构优化，促进当地经济社会发展。

2 昌宁县发展甘蔗酿酒产业的意义

2.1 有利于促进农村产业振兴，增加农民收入

据调研，一亩地生产出的甘蔗可产500公斤甘蔗酒左右，按1公斤散酒批发价40元计算，工业产值2万元，制成瓶装酒产值会更高。种植1万亩酿酒甘蔗，就可增加农民收入6千万以上，增加工业产值2个亿以上。以此产业将为农民及财政增收创造新的途径，有利于吸引农民工返乡创业。甘蔗酿酒产业拓展了粮食酒发展新空间，把

特色“小品种”做成带动农户增收致富的“大产业”，促进该地农民增收致富。通过甘蔗酿酒全产业链上企业和甘蔗种植户、合作社的共同参与，形成利益联结机制，促进该地农民就业，促进乡村振兴。

2.2 有利于节约粮食和环境保护

甘蔗是光合能力最强的作物，能够明显的降低“温室效应”作用，可吸收大量二氧化碳，是环境友好型的作物，是人类迄今所栽培的生物产量最高的大田作物。甘蔗为经济作物，甘蔗酒的生产将改变传统白酒生产消耗大量粮食的事实，具有解决现代粮食危机的意义。早在几千年前，

我国的劳动人民用甘蔗制糖后的残剩物酿酒，致使酒的品质无法保证，目前纯用玉米、小麦等粮食生产的白酒，不仅出酒不高，而且还浪费粮食的利用率。而甘蔗酒生产直接把甘蔗全部用来酿酒，得到的酒品质与粮食白酒完全平分秋色，而且还有优势：甘蔗的纤维素可以发酵时间更长，并且不用辅料，甲醇含量极低，有利于节约粮食，化解粮食危机。

3 昌宁县发展甘蔗酿酒产业大力发展的可行性分析

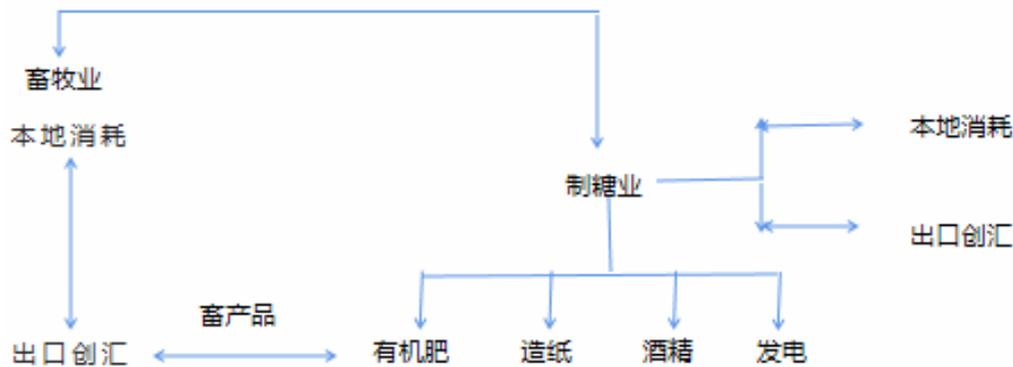


图1 甘蔗循环产业链构建图

昌宁县现有甘蔗面积 10 万多亩，目前主要作为果蔗鲜食销售和制糖原料，种植分布在多个乡镇。种植模式以散户种植为主，作为果蔗主要在农村市场销售。近几年由于没有加工企业收购，受自然灾害和市场波动双重因素影响，蔗农种植收益不稳定。因此，改变传统甘蔗产业竞争方向与策略，由之前糖制品竞争市场，转变为生活产品、生物产品的新型市场，是甘蔗产业的新一轮变革的迫切需要和重要使命。

3.1 市场前景广阔

甘蔗酒行业具有市场潜力与成长性。从我国甘蔗酒市场需求构成来看，甘蔗酒的市场需求由两部分组成，一部分是国内消费量；一部分是出口量。国内滇西地区消费量在甘蔗酒市场总需求量所占的比重较大，但甘蔗酒出口量极少，根据海关统计，我国甘蔗酒出口总量不到 1000 斤，究其原因，一方面是现阶段甘蔗酒年产量较少，不到国内酒产品的 1%，难以满足国内市场需求；另一方面在国际上，现阶段红酒、白酒等占据了大部分市场，甘蔗酒还未被广大消费者认识，其竞争力不足。我国在西汉时已有甘蔗酒，因甘蔗酒的色泽以金浆命名，以金来形容酒浆，可见甘蔗酒蕴含的“高贵”属性，形容其市场稀少。随着贸易全球化以及国际市场对甘蔗酒优质特性的认识，市场从消费者的地域分布和消费能力等因素来看也有较好的前景。甘蔗酒种类较多，适用领域广，满足消费者在整体上

对甘蔗酒的需求。最近几年间，纯手工的甘蔗酒变成了时尚，其身价也水涨船高。2009 年 5 月 7 日结束的在巴西圣保罗跨美博览中心举行的 2009 年甘蔗酒展销会，证明了甘蔗酒在巴西国内外越来越大的市场需求。与此同时，中国传统酒文化也日益得到重视，加上独有的少数民族特色，优质生态的甘蔗酒的酿造工艺更加成熟，支撑甘蔗酒产业的市场进一步发展。

再加上，甘蔗酒是通过甘蔗这种亚热带优势作物的渣料制成，成本低，利润较高。甘蔗酒在酒类生产行业已被公认为纯天然无公害绿色酒饮品，口感浓烈醇厚、香味绵长纯正、色泽饱满、挂杯丰厚，市场潜力巨大。

3.2 产业发展所需资源优势明显

保山市昌宁县位于亚热带季风气候区，年平均气温 16.9 ~21.3，具有独特的土壤，降水丰富，年降雨量达 875mm~1360mm，昌宁的气候条件适宜发展种植纯天然绿色无公害甘蔗。且因为位于亚热带季风区，昌宁的冬季气温低，有少量霜冻，有效防治了病虫害，使得昌宁甘蔗酒易达到绿色食品安全标准。另外，昌宁县是传统农业大县，具有悠久的甘蔗种植和加工历史，容易形成甘蔗酿酒产业所需的劳动力和技术能手。最后，政府重视甘蔗主产区的群众生活状态，从政策支持产业结构升级等方面做了较多的鼓励性措施，为该产业发展的成本控制实现了可能。

3.3 酿酒技术有保障

采用传统的酿制方法,纯甘蔗酿制法和采用甘蔗榨糖余下的甘蔗渣稀释浓缩,以提高甘蔗渣的利用率,然后加入可食用酵母,进行发酵,蔗汁的酒精含量达5至6度后反复的蒸馏产出86%~95%度的原酒,经过储藏加工,成为无色透明的成品酒,主要制成三种不同度数的成品酒:22度、48度和53度。近些年来,昌宁县政府高度重视该地甘蔗酒产业发展,积极引进加工技术和人才,鼓励甘蔗酒产业开发,使得昌宁县甘蔗酿酒基地有一定的保障。

3.4 农户种植积极性高,有助于酿酒产业发展的原料保障

上个世纪七八十年代至今,昌宁县的甘蔗产业在规

模、产量、产值以及覆盖面均呈螺旋上升的发展趋势,20世纪末,昌宁县共种植甘蔗面积达一千五百六十公顷,产量6.3万吨,产值27.28万元。随着卡斯糖厂、柯街糖厂、勐统糖厂的陆续创立,和各级部门以及广大蔗农的同心协力之下,使昌宁县的甘蔗产值再一次走上了顶峰。但由于规模小、处于产业链低端,经济收益远不足以甘蔗酒产品的效益。由于甘蔗酒销售价格空间比制糖价格空间高,经济效益稳定且高于其他许多作物,农民种蔗积极性易调动。随着甘蔗栽培技术的进步和小型机械的推广,实现了甘蔗开沟、中耕、开地、除草等综合作业,易于形成甘蔗的规模化种植。



数据来源:华经情报网

4 甘蔗酿酒产业发展存在的问题

如今,在国内市场,由于大众的收入水平高低不一和消费意识形态的影响,甘蔗酒受到了公众的极大制约,仍处于发展初期阶段。本文经过对甘蔗酒产业相关数据、资料分析,主要存在以下几个方面的问题。

4.1 昌宁县甘蔗种植方面存在的问题

经济效益偏低,种植规模行不高。昌宁县虽有10多万亩的甘蔗种植规模,但还是存在着种植和销售的脱节。蔗农的甘蔗在成熟季,都是被动地等待制糖企业上门收购,近几年蔗糖产品的价格行情回落,相当程度上影响了蔗农扩大种植的积极性。加之甘蔗生产种植受土地流转滞后的影响,都是以家庭生产为主,机械化程度低,粗放式管理,完全靠传统人工种植和收获,产量不高,相对其它产业成本较高,使得蔗农对扩大甘蔗种植、助力甘蔗酿酒发展信心不足,积极性不高。加之,大量农村青壮年外出务工,使得甘蔗种植人员主要力量缺乏。近些年来甘蔗产

值增长缓慢,不利于发展甘蔗生产新产业、新业态、新模式。

科技水平较弱,生产能力略显不足。具体体现在甘蔗种植方面,昌宁县地处滇西南民族聚居地区,与国内外主市场相比地理位置偏僻,种植人才匮乏,种植的种苗处于节约成本的考虑,多采用自留种,经过几年的自留中易产生病虫害及甘蔗品质下降。并且,受地形地貌、生产组织方式、家庭自有资金等条件的限制,甘蔗种植规模受限;甘蔗种植和加工技术方面,甘蔗种植技术保留传统的“口授家传”方式,田间管理采取“粗放式管理”,水肥等技术措施投入不足,水利化程度低,抵抗自然灾害的能力不强,甘蔗生产“靠天吃饭”的现象显著,甘蔗良种生产难以得到发展,降低了甘蔗生产率。甘蔗加工技艺掌握在少数能工巧匠那里,技术传授难度大、普及面低。

甘蔗的种植区发生了局部变化。虽然全县甘蔗生产值在不断的增长,但近些年来,产业布局却发生了极大变化。

1978—2000年30%~40%的土地均为旱地,甘蔗产量^[3]占全县甘蔗总产的2/3以上,甘蔗主产区的以勐统、柯街、卡斯、鸡飞、湾甸几个乡镇为主,近些年来,由于热区的农业产业结构的调整,多种新兴产业的引入,甘蔗产业发展布局逐步发生变化,使得旱地种植甘蔗面积也逐渐减少。

宣传力度小,推广规模较为局限。由于甘蔗酒是作为一个近年来发展的小众产业,其生产地受限且相比国内其它市场基础深厚的知名酒类产品来说缺乏宣传和推广,导致甘蔗酒国内市场知名度也不高。

4.2 受进口酒影响大

甘蔗酒与威士忌、白兰地一起成为“世界三大蒸馏酒”,其国际市场占有率约为15%。全世界每年大约生产400万吨甘蔗酒,中国每年向国外进口2万吨以上,目前市场上朗姆酒占据了绝大部分的酒水市场份额,其销售比例每年在以30%~60%的比例在快速增长,严重挤占了甘蔗酒的市场空间。加之,80、90年代出生的人群正日益成为酒类产品的消费群体,具有明显的亲睐外国产品的倾向,使得国内相关酒类竞争压力加大,酒水市场竞争激烈,替代品和相关潜在产品的压力,这将给国内甘蔗酒产业的发展带来新的竞争性问题。

而该地区的管理技术水平低,基础设施滞后。地处滇西山区偏远地带,交通不便,经济发展落后,技术人才匮乏。甘蔗酿酒研究属于新兴转型而来,缺乏行业大视野及先进管理运营理念,管理能力不足。产业发展环境较差,基础设施投入不足,基本以小作坊为主,酿酒管理人员缺乏。精深加工水平能力不足,使得该地区的甘蔗酒市场竞争力弱,与进口朗姆酒相比,劣势较为明显。

5 昌宁县甘蔗酿酒产业的发展对策

首先,国家应加大对农业企业、产品的扶持力度。在新的环境下,甘蔗酒产业焕发了新的发展契机,工业化逐渐成为重要发展趋势。不同地区都在不断推进甘蔗酒工业化发展,甘蔗酒产业化并不是单一的某一个环节,应从甘蔗育种到酿制再到销售整个流程着手,打造一条现代化生

产产业链,为提升甘蔗酒产量、拓展甘蔗酒销路打下坚实基础。加强对甘蔗酒产业的引导和扶植,坚持“国家宏观调控与市场调节”相结合的原则。精包装甘蔗酒产品的外观,积极对外宣传引进加工企业,同时政府也应给予相应优惠政策,培养投资者。

其次,加强龙头企业的合作与带动作用。龙头企业是现代农业经营体系中最具活力和创新性的经营主体,在推动甘蔗酒发展模式应发挥应有的作用。“贵州茅台”“五粮液”“青稞酒”作为中国白酒市场的龙头企业,应主动发挥联动发展和引领作用,导入先进生产要素,为甘蔗酒生产提供全程化服务等多种方式。

积极健全和完善好甘蔗酒质量管理体系,依靠科技水平,将新品种、新技术、新装备导入到甘蔗酒产业的发展之中,进行“统一供种,统一育苗,统一收割,统一酿制”,^[1]完善生产的一系列配套设施,并且严格按照技术标准进行规范化、精细化管理,加强卫生监督,提高产品品质。加强甘蔗酒产业绿色循环发展,注意环境保护。由于甘蔗酒生产会产出大量废渣,在提高生产技术、减少废渣排出的同时,也要注重所产出废渣的处理,尽可能减小对环境的污染程度,实现甘蔗酒产业和环境保护的协调发展。

最后,要加强市场推广,促进与云南民族民俗文化联动发展。把甘蔗酒打造成地方品牌特色,加强品牌战略,推动甘蔗酒产业与云南民族民俗文化联动发展。着重加强高端甘蔗酒的品质,让品质得到更深层次的认证,品质得到升华,产品得到信任,得到广大消费者的信赖,让产品稳稳立足整个市场之中。大力开展招商引资工作,实现产业“引进来与走出去”的有机结合,“个体化和多元化”生产的统一,“地区化和全球化市场”的有效衔接,从而实现昌宁县甘蔗酒产业的健康稳步发展。

作者简介:李树菊(1999.5—),女,云南保山人,研究方向:思想政治教育;通讯作者:汤金丽(1976.12—),女,云南永胜人,副教授,硕士,研究方向:经济学。

【参考文献】

- [1] 大卫·李嘉图,政治经济学及赋税原理[M].北京:华夏出版社,2005.
- [2] 杨继铭,熊洪春.昌宁县甘蔗生产存在的主要问题与发展对策[J].中国糖料,2015.
- [3] 马志和.昌宁县加快甘蔗生产发展的措施[J].云南农业,1994.
- [4] 李明,田洪春,黄智刚.我国甘蔗产业发展现状研究[J].中国糖料,2017.
- [5] 邓楠,阿布力孜·布力布力.乡村振兴战略背景下新疆林下经济发展现状及对策[J].安徽农业科学,2019.
- [6] 杨志强.粮食核心产业增收途径初探[J].人力资源管理:学术版,2009(8):2-3.
- [7] 杨建.发展内江甘蔗产业的建议[J].内江科技,2013,34(9):141.

应用型本科院校等级考试证书与课程教学 对接研究

——以计算机网络课程为例

刘凌云

(集宁师范学院物理学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】应用型本科院校重在技术型人才培养,在对学生的教育中倾向于技术能力训练。但是,各个行业对人才的专业技术水平有较高的要求,应用型本科院校就要对教育予以改革。当前多数的应用型本科院校已经开始运行“等级考试证书与课程教学对接”模式,基于此进行人才培养,可以将人才的专业价值体现出来。特别是计算机网络课程教学中,对这种教育模式合理运用,可以提高人才培养质量。本论文以计算机网络课程为例,着重于研究应用型本科院校等级考试证书与课程教学对接方面的内容。

【关键词】应用型本科院校;计算机网络课程;等级考试证书;课程教学;对接

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41439

应用型本科院校以培养行业技能型人才为主,使人才在各个行业中具有较高的技术应用能力。对于应用型人才培养中与当前的行业环境相适应,特别是目前计算机技术普及,网络实现全覆盖,应用型本科院校在计算机网络课程教学中,除了课程教学之外,还要与等级考试证书对接,即启动“等级考试证书与课程教学对接”教学模式,以实现复合型人才的培养,人才不仅在专业领域发挥优势,还具有很强的综合能力,当进入到职业岗位中,能够灵活运用计算机专业技术^[1]。采用这种人才培养模式,使应用型本科院校教育改革不断深化,从而提高计算机网络人才的质量。

1 等级考试证书与课程教学对接的涵义

等级考试证书与课程教学对接,就是将课程教学与等级考试证书结合起来,引导学生在专业知识的时候,方向要明确,不仅获得毕业证书,还要获得技术等级考试证书,使自己不仅要获得学历,还要在技术上得到行业的认可。学生在应用型本科院校学习,在规定的学制内接受考试和考核,符合必要资格就可以获得学历证书。学生要获得等级考试证书,就是要求学生经过专业技术学习之后接受技术等级的考试和考核,已经掌握该证书所对应的基本知识,而且实践能力符合有关要求,就可以获得等级考试证书,该证书是对专业技术操作能力的证明。学生是否具有专业技术能力,等级考试证书就是最好的证明^[2]。

在计算机网络课程教学中将等级考试证书与课程教学对接,可以培养人才的职业素质,也有助于提高学生的职业技术能力。在应用型本科院校中,课堂教学是培养学生的职业素质,让学生掌握专业知识,等级考试证书则是对学生技术能力的证明,促使学生有较强的实践技能操作能力。采用这种教育模式,促使应用型本科院校的人才培养向多角度转变。这就对应用型本科院校专业教学有了更高的要求,配套制度也要做出调整,才能保证人才培养质量。

2 等级考试证书与课程教学对接的意义

2.1 实现教育模式创新

应用型本科院校的计算机网络课程教学中将等级考试证书与课程教学有效对接,使学生对专业知识充分掌握的同时,还要以获得等级考试证书为目标学习,从而做到学习有方向,知识实现系统化,逐渐形成符合未来职业发展的知识结构,以更好地适应产业环境。产业不断升级,对计算机网络技术要求更高,应用型本科院校所培养的人才具有更强的知识更新能力,对岗位适应能力更强,能够灵活运用专业技术。

在学生专业发展过程中,学历证书是“敲门砖”,用以证明学生在专业领域具备文化基础,能够在社会中发挥一技之长并独立发展,使学生能够积极适应社会环境。应用型本科院校培养具有很强职业能力的人才,还要发挥等级考试证书的作用,督促学生在学习专业课程的同时,还要考取等级考试证书,使他们将来进入到专业岗位之后,会有更多的发展机会。所以,等级考试证书与课程教学对接对应用型本科院校高质量人才培养至关重要。

2.2 推进课程新体系不断完善

在计算机网络课程教学中与等级考试证书对接,对课程新体系的不断完善起到了一定的推进作用。应用型本科院校所构建的课程体系重在提高学生的职业能力,所以以实践教学为主。处于新时期,经济产业结构不断做出调整,计算机网络课程教学也要把握准确的方向,以培养高素质技术技能人才为目标与等级考试证书对接,使该课程教学改革不断深化^[3]。

2.3 学生的专业能力有所提高

应用型本科院校在对学生进行计算机网络课程实践教学的过程中,要从学生的知识需要和技术能力需求的角度出发,使学生的专业技能符合等级考试要求,并经过考试和考核之后获得等级考试证书,这就意味着学生不仅完成了学业,而且具备了技术岗位从业资格。学生在规定的实践内完成课程之后被允许毕业,并获得毕业证书。

对于学生实践技术操作能力的证明,则需要发挥等级考试证书的作用,学生持有技术等级考试证书,就能够进入到工作岗位中发挥自己的一技之长^[4]。将等级考试证书对接到课程教学中,学生获得专业理论知识的同时,能够发挥理论知识的指导作用进行技术操作,同时在实践技术操作中对所掌握的理论知识不断完善,使学生的专业能力有所提高。

3 等级考试证书与课程教学对接的有效策略

3.1 对课程体系重构

将计算机网络课程体系构建起来并多元化方向发展,等级考试证书与课程教学对接成为培养人才的新风向标。在专业课程教学中将等级考试证书引入其中,可以从多个方向对学生进行培养,为学生提供多种可能。应用型人才培养随着目标发生变化^[5]。采用这种教育模式,做到了基础教育与专业教育结合的同时,将计算机技术等级考试证书教育融入其中,将相关的课程组合起来授课,学生通过专门的职业技能资格考试,且考核合格之后,就可以获得与计算机网络技术对应的技能证书。由于课程的难度等级不同,所能够获得证书的等级也有所不同,学生可以根据能力选择目标,并不断提升自己,以获得更高等级的证书。教师在课程教学中对接等级考试证书,需要将新的理念树立起来,让学生有更多的机会上机操作,通过项目活动在操作上合作、互动,形成活跃的课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣,综合能力不断增强。

3.2 优化课程内容

在计算机网络课程教学中,要根据学生的知识需要确定教学内容。学生的专业学习目标是获得等级考试证书,由于级别不同,对于课堂教学的内容也会有不同的要求。此时,教师就要优化课程内容,将教材知识与等级考试方面难度知识结合起来,以等级考试的知识点为核心展开教学,将课堂教学知识合理运用并适当扩展,形成符合考取职业技能证书的知识系统,由此实现知识的体系化。计算机网络课程教学如果按照传统的教学模式,知识没有整合,而是碎片化,对学生专业知识结构的形成非常不利。教师对于课程要根据难易程度划分为多个层次,合理安排选修课的授课时间和必修课的授课时间^[6]。学生年级升高,证书等级也会相应地升高,课程内容的难度也会增加。

所有给学生授课的教师要持有中级证书或者高级证书,其具备一定的等级考试经验,可以将自己的学习方法传递给学生,并从等级考试的角度出发对学生的实际操作予以指导,提高等级考试通过率。此外,学校还要积极引进计算机网络的高级技师,请他们从工作的角度出发对学生展开培训,必要时还可以实施一对一辅导,运用高级技师预备军的培养模式,将复合型人才培养模式落实到位。

3.3 构建“双师型”教师队伍

学校要组织教师接受相关技能的学习,让专业教师参加证书考试,使他们有更多的机会在实际工作过程中体验相关课程知识并现场操作,对知识加以验证,可以对课程内容深化理解。构建双师型教师队伍,教师的教学不再受到传统教学结构的束缚,而是能够找到学生的闪光点,在课堂上良性互动,让更多的教师获得等级考试证书,成为学生中的典范。发挥实训基地的作用,指导学生自主完成野外作业项目,让学生应用计算机网络知识解决问题,使学生提高学习兴趣,职业技能水平提高。

4 结语

通过上面的研究可以明确,应用型本科院校在人才培养更为注重专业技术实践教学,使学生有较高的专业技术操作能力。院校在教学中有一定的灵活性,即根据各个行业的人才质量要求对教学方案做出调整。随着技术专业人才越来越多,职业竞争力增强,等级考试证书作为证明专业资格的证书,越来越受到重视。在对计算机网络人才的培养中,完善课堂教学的同时,发挥等级考试证书的指导性作用,学生为了获得该证书,在专业学习中就会方向明确,积极性被激发起来。在计算机网络课程教学中,将等级考试证书与课程教学对接,对于当前课程教学中所存在的问题及时发现,及时采取措施解决,对应用型本科院校的教育快速稳定发展起到一定的促进作用。

作者简介:刘凌云(1982.4—),女,内蒙古集宁人,讲师,研究方向:电子与通信。

课题:集宁师范学院教学改革与研究课题(课题编号:JGKT2019036)。

【参考文献】

- [1] 黄俊彦, 刑浩, 吕艳娜, 等. 产教融合、协同育人、校企共赢的应用型人才培养模式研究与实践[J]. 轻工科技, 2019, 35(5): 156-158.
- [2] 廖文娟. “等级考试证书与课程教学对接”证书背景下的课证融合模式研究—以《管理心理学》为例[J]. 现代营销(信息版), 2019(12): 51-52.
- [3] 曾德生, 骆金维, 肖巧玲, 等. 等级考试证书与课程教学对接 证书制度下高职院校大数据人才培养的实践研究[J]. 职业教育研究, 2020(1): 30-34.
- [4] 李寿冰. 高职院校开展 等级考试证书与课程教学对接 证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 25-28.
- [5] 永健, 邓桂兵, 李一辉. 高职院校“等级考试证书与课程教学对接”证书制度试点的理解、思考与准备[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019, 25(5): 1-3.
- [6] 马铮, 龚福明. 等级考试证书与课程教学对接 证书制度下高职院校课程体系重构探析:以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, 21(4): 51-57, 68.

“一带一路”倡议下来华留学生教育助推我国高等教育国际化的研究

于澎浩

(海南外国语职业学院 海南文昌 571300)

【摘要】“一带一路”主要指的是我国发展同沿线国家相互之间的经济合作关系,同古代的丝绸之路有类似含义,被称为21世纪海上丝绸之路。在“一带一路”的局势之下,它属于穿越国界、穿越民族、穿越文化的理论知识和实践之间的合作与沟通。留学生教育是高等教育国际化的重要标志之一,是教育国际化合作、沟通之间的关键部分。它是高等教育国际化的重要评价指标,通过留学生之间的交流也能够让更多的学生接触到多元化、思想等,促使学生的视野也会更加国际化。

【关键词】来华留学生;高等教育学校;国际化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41440

21世纪全球都在不断的加强经济建设,各个国家之间的文化交流、政治交流等方面也在不断的提升,针对于留学生教育方面也作出了进一步的开拓。针对于高等教育学校来说,留学生教育是每一个国家发展的重要方向,也是衡量一个国家的教育是否已经到达了国际化水准。当下对于现代大学的国际化交流水平,留学生的数量、层次、高低是考核的标准,已经成为了衡量高等学校是否能够作为国际一流大学的重要因素。国内很多学校现今都会把来华留学生教育作为学校建设发展的重要规划。更多的人也对留学生教育的情况进行了积极的调查。

1 来华留学生教育对我国高等教育国际化的作用

在全球经济的飞速发展过程当中,高等教育现今已经逐步的要求国际化,这是为了促进国际高等教育的交流合作,也能够让国际开放国内的教育市场针对于这方面发展有了多种表现形式,包括了知识的国际传播人员,国际流动国际合作办学等。针对与高等教育国家化方面的发展,很多学校投入了大量的资金,对留学生教育和生活设施方面进行了进一步的优化。

在国际化的教育背景之下,国家之间的观念、思想等方面都在不断的发生碰撞,让学校教学、科研等方面有了更多全新的发展。高等教育国际化目前可分为教育目标的国际化、教育内容的国际化、教育交流的国际化等。这些可以帮助我国有了更多向世界展示的机会。

目前国外留学生前来留学不仅能够提升我国高校的国际化水平,并且也能够针对于国内教学进行一定的改革,能够培养出更多具有国际意识、国际竞争能力、国际交往能力的优秀人才。来华留学生是我国教育国际化的一个重要表现形式,它作为我国教育发展的重要组成部分之一,起到了积极改良教育模式的作用。

2 来华留学生教育在我国高等教育中的探讨

2.1 留学生教育和高校教学管理体系的国际化

当下我国高等学校的教学计划和教学大纲都是对于国内学生进行设定的,而且很多课程都是我国特有的,针对于来华的留学生并不一定适合,因此在进行培养来华留

学生的过程当中,就需要制定一些特别的课程。

在这几年来来华留学生教育将我国高校教育更加推向了国际化的标准,也有很多的问题和不足需要进行改进。从2000年开始,我国教育部、外交部、公安部发布了关于接收来华留学生的相关规定制度,让高校的来华留学生教学管理体制更加的完善,能够让来华的留学生有了更多宽松的选课条件。与此同时,来华留学生教育也将英文授课和双语授课进行了进一步的推动,让许多论文学位、语言授课等方面不再受到汉语的限制,使我国教育取得了国际化的进展,也让来华留学生缩短了留学的时间,促进了各国学生之间的交流合作。

来华留学生中有很多的母语都是英语,而且说英语的水平还普遍比较高,另外一些来华留学生来自其他国家,接触的第一种外语有可能就是中文。因此说英语的水平有可能比中国学生还要低很多。在这种情况下,许多高等教育学校如果对来华留学生采取同中国学生相同的教育教学计划,那么就很有可能导致我国高等教育学校无法满足多元化、国际化的要求,因此在进行开设来华留学生的课程过程当中,是需要开设专业语言课程和跨文化沟通课程,这样才能够让教学计划变得更加国际性。

2.2 留学生教育和高校组织管理结构的国际化

我国高等教育学校在管理方面走向国际化离不开来华留学生的教育变革。在过去,由于外交业务较少的缘故,很多高等教育学校都将留学生管理方面的事宜交给了党办或者校办直接进行处理。现今为了加大对外交往的发展再进行开设来华留学生方面教育课程中,很多大学都会设立相应的来华留学生外事处,并且将来华留学生发展的规模进行迅速的扩大,而管理的相关部门也根据来华留学生开设了上来。

许多来华的留学生会归相关部门进行管理,并且针对于留学生管理方面的职责,也会相对更为明确一些,但是也会出现一些负面的问题。比如来华留学生部门的后勤管理、学生管理等就有可能出现重叠的情况,这样会让留学生在管理工作过程当中出现相互推脱、扯皮的诸多现象。很多事情所管理的部门非常之多,但是却无人对这些事情进行负责。

在来华留学生管理的过程当中,结构性问题非常明显。因此许多高等职业学校应该将管理模式进行进一步的变更,比如像复旦大学设立留学生管理办公室统一管理留学生工作,这种方式就值得借鉴一番,从而也能够提升来华留学生的适应性。当下很多留学生的规模和质量正在不断的提高,想要在国内对来华留学生教育和国内的学生教育进行相互融合,是需要值得探讨的一个深入课题。

2.3 来华留学生教育和高校服务内容、质量的国际化

来到国内进行留学的这部分学生,在我国高等教育校园当中是较为特殊的群体。对于来华留学生服务的内容、服务的质量同中国学生有非常大的差距,尽量建立完善的服务体系,这样才可以帮助我国高等教育学校的服务走向国际化的标准。比如针对于留学生开设的外事管理方面,就可以增加高效服务的范畴以及相关领域,或者对留学生开设关于社会医疗保险的制度,让留学生在生病期间有了更多妥善的解决方式。

目前我国高等教育学校对于学生管理方面虽然一再强调,但是服务还是有所力不从心,对于学生的服务意识存在着一定的薄弱性。这是由于各个国家的来华留学生针对于学校的服务诉求各不相同从而导致的,并且在服务效率、服务质量方面要求、期望等方面都是偏高的,尤其是一些发达国家的来华留学生,尽量对生活、学业、就业等方面建立一定的服务体系,让其在国内更加容易适应环境。也可以为留学生开设相关服务的志愿者,这些志愿者不单单是来自学校内部,也可以向社会进行招募,能够让留学生在遇到困难期间有更稳妥的帮助。当下对于留学生服务的体系在我国高等教育当中还存在着一定的问题。

比如在心理辅导方面针对于国内的学生,会有班主任辅导员等方面的服务,而来华留学生却没有形成较为稳定的相关制度,如果来华留学生缺少了心理辅导或者跨文化沟通障碍等方面的帮助,就极有可能会对来华留学生无法静心学习,当下关于助学贷款、就业指导方面也是将来华留学生排除在外的,很多服务都是对于毕业校友展开的,包括在学位论文、课表、课业计划等方面采用的通常都是中文的表达方式,来华留学生适应力不强的话很难承受住压力完成学业目标。如果想要让我国高等教育学校逐步走向国际化,针对于留学生方面的服务体系,需要进一步进行完善才可以有所加强。

2.4 留学生教育促进校园文化多元化发展

来华留学生在我国高等教育学校进行学习的过程当中,会对校园文化造成一定的冲击性,与此同时也能够将整个文化氛围进行进一步的提高和改善。很多学校目前会越来越用国际化的方式展开教育工作,不仅能够老师或者相关工作人员会说简单的几句英语,也能够促进国际的交流,让我国高等学校教育走向更好的国际化。

【参考文献】

- [1] 王娟. 高校国际化与“一带一路”倡议的对接——基于高校来华留学教育的研究[J]. 南京晓庄学院学报, 2016(5).
- [2] 鲁焯, 鞠斐扬. “一带一路”战略下来华留学生事务管理模式论析[J]. 煤炭高等教育, 2107(3), 95-99.
- [3] 王静, 吴春安, 谢朝武. “一带一路”倡议下来华留学生专业教育体系研究[J]. 福建商学院学报, 2018:58-63

3 来华留学生教育对我国高等教育学校的挑战

我国的政治、经济文化想要发展的更加完善,针对于留学生教育方面就一定要进一步的加强,这也能让我国高等教育学校走向更加的国际化。来华留学生进行发展的过程当中规模会不断扩大,我国的传统高等教育必须进行改革,我们一定要展开全面的科学分析,认真的进行对待才能够取得良好的成果。当下针对于留学生教育方面的发展在管理模式方面有很多的问题需要进行解决。比如互换教育对传统僵化管理模式的挑战,英语授课与中文授课的教育体系的挑战等问题。

4 来华留学生教育规模扩大规模的对策

在“一带一路”的倡议下来华留学生教育需要不断的进行改进,才能够推进我国高等教育逐步走向国际化。来华留学生扩大规模在国内展开学习,有利于促进国家之间的友好合作。目前想要满足市场需求,在高等教育当中开展营销理念的教育服务是非常必要的。

很多发达国家将留学生教育作为一种产业进行发展,在市场当中还占有较大的地位,从发达国家当中予以借鉴可以设置留学咨询机构,然后展开大规模的招生教育。比如我国政府可以借鉴国外这种营销理念,前往国外宣传我国高等教育当中所存在的优势,从而让我国高等教育学校有了进一步的知名度,让更多的外国学生对我国产生好奇心,从而前来学习。

在扩大规模招揽来华留学生的发展中也需要不断提高我国高等教育学校的质量,这样才能够保证我国学校的综合实力不断加强。在这其中教师队伍的能力是保证整个教学质量提高的关键,因此作为国内高等教育学校的老师应该不断加强个人能力的培养,学校针对于老师也需要创造更多的国外学术研究和进修等相关机会,让教师的综合能力不断的提高。与此同时,针对于教师双语教学的能力也需要做好锻炼,这是为了进一步加强老师同来华留学生之间的沟通和交流,也可以提高来华留学生的听课效率。

5 结语

现今全球都在展开国际化的教育,来华留学生不单单能够外国与各国思想、风俗等方面进一步融合发展,也能让我国教育取得进一步的改进,作为国内高等教育学校,应该多关注全球发展的形势,做好相应的调整、优化,才能够促进与各国之间的交流合作,让我国教育市场逐步走向多元化的方向。

作者简介: 于澎浩(1991.3—),男,黑龙江鸡西人,助教,研究方向:葡萄牙语教学。

图案课程教学中民间艺术的传承与思考

赵媛媛

(湖北大学知行学院 湖北武汉 430011)

【摘要】民间艺术是我国传统文化的重要组成部分之一,其中蕴藏着丰富的历史文化与人民智慧,是我国特有的艺术形式。在民间艺术中包含大量的图形、图案设计元素,如传统剪纸、民族刺绣等,教师将这些元素运用于图案课程教学中,既能够激发学生的学习兴趣,丰富图案课程过程,又能够以传统民间艺术元素陶冶学生情操,熏陶学生审美情趣,发展学生艺术素养。本文简要分析了民间艺术及其在图案课程教学中传承的重要价值,结合图案课程教学过程,提出了切实可行的图案课程教学中民间艺术的传承路径。

【关键词】民间艺术;图案课程;传承方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41441

根据目前学校中的课程设置情况,发现图案课程的比重逐渐减少,而民族民间艺术作为我国传统文化精髓则是图案课程的重要教学资源。在实际教学过程中,仍然存在民间艺术元素运用单一、学生参与度不足的情况,无法通过图案课程让学生更好的体会我国民间艺术的魅力。因此,教师根据图案课程特点及其教学内容,加强对民间艺术元素的运用,带领学生走进少数民族地区、深入民间环境,直观体会民间艺术元素,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动使用民间艺术元素参与图案课程学习,设计与创新图案、图示,以此实现图案与民间艺术的融合,进一步传承与发扬我国民间艺术,提升图案课程教学质量^[1]。

1 民间艺术及其在图案课程教学中传承的重要价值

1.1 民间艺术

民间艺术是我国民族艺术的重要组成部分,是我国数千年历史发展的结晶,其中蕴藏着十分丰富的历史,能够体现出民族特色与民间民俗文化,质朴、直观的呈现出我国民族民间审美取向与创造精神。民间艺术是一种来源于人民日常生活的艺术元素,主要产生于底层百姓的劳动、社会生活中,是满足群众精神需求的一种艺术形式,也是群众创作、自主表达式的方式。民间艺术具有娱乐性、原发性和实用性,其在作品创作方面具有较强的主观性,围绕着创作者的思想、生活、行为及期望展开,一些优秀的作品能够直观表达出创作者的思想情感^[2]。

1.2 图案课程

图案课程的学习内容可以分为三个部分,包括:(1)图案形态技术,主要是学生对图案、图形进行认知、理解与把握;(2)现代图案创意,主要是让学生进行现代图案语言创造,使用图案表现技法;(3)挖掘传统艺术精髓,在图案中体现具有东方思想的现代审美理念。在图案课程的三个部分教学中,教师围绕“民族艺术”、“民间艺术”、“中国风”等理念,组织开展图案课程教学。结合图案课

程教学内容,可以发现,图案的设计与使用,已经先后融合了欧洲、东亚等不同地区的创意理念与美术思想,图案设计的教学观念也在不断更新与发展,教师使用的教学方法逐渐趋于多元化。基于此种情况,教师要进一步认识到“立足中国本土文化根,展开特色图案教学”的重要意义。另外,在图案课程中的“民间艺术考察与设计”中,教师一方面要引导学生与国际接轨,感受现代化创意思维与设计方法,另一方面要基于民族传统文化,在图案设计中融入民族民间艺术元素,继承与发扬传统文化,教学目标为:训练学生的想象力、创造力;培养学生的艺术表现力;培养学生的文化观^[3]。

2 图案课程教学中民间艺术的传承路径

在图案课程教学中融入民间艺术,建议教师要保证民间艺术元素的融入符合课程改革需要,将课程内容作为基础,适当运用民间艺术元素,为学生的自主创作与探索提供资源;还需要适当分解民间艺术元素,对其进行重新组合,适度改变,凸显图案课程中各种设计活动的创新性。

2.1 引入民族民间元素,合作互动展开图案设计

在图案课程中引入民间元素,建议教师适当改变以往的教学方法,为学生提供更多的自主空间。在引入民间艺术元素之后,学生需要结合大量元素展开创作与设计,此时若一味的讲解元素内涵、图形构造及特征会在一定程度上压制学生的创意思维^[6]。因此,教师可以提出“小组合作学习”的模式,就是根据图案课程内容,设计小组合作学习主题为:(1)具有现代元素与传统匀速的 Logo;(2)表现新时代中国审美的图形;(3)对大量尾气排放的抵制号召图形;(4)传统五行元素的综合设计等。例如,在传统图案——“博弈时尚”的课题设计中,可以利用知名品牌的 logo 为载体,将传统图案元素运用到标志设计中去,让学生对传统与时尚的认识达到一个新的层面。(如图 1、2)



图1 学生作品 博弈时尚 图2 学生作品 博弈时尚

2.2 大量整合民间艺术元素，系统展开图案设计训练

在图案课程中引入民间元素,教师可以大量搜集不同的民间艺术元素,集中呈现在学生眼前,提出“设计训练”的学习环节。在“民族元素再设计”这一节课中,教师可以引入大量的民间工艺品,包括:剪纸窗花、皮影、年画、版画、彩塑、布老虎、布娃娃、木偶戏、雕刻、泥人、陶瓷器等,将这些作为学生再设计的素材,分别展开“图案设计”、“颜色搭配设计”、“图形改变设计”、“综合融合设计”等不同的训练环节,循序渐进深化设计,引导学生更灵活的运用民间元素,让学生在感受传统文化深厚底蕴的同时发展创新创造能力。例如,在传统图案——“节日·骨子里的传统”课题设计中(如图3、图4),可以注重培养学生发散思维、联想思维,对传统民间的节日图标和对联进行图案设计,将现代元素融入到传统民间元素中,让传统元素在大众中流行,从而达到传承传统的目的。



图3 学生作品 节日·骨子里的传统 图4 学生作品 节日·骨子里的传统

2.3 组织民族地区采风，激发学生民族因素创作热情

在图案课程中引入民间元素,教师可以带领学生走出学校、走进民间人文环境中,让学生亲身体会各种各样的民间艺术,感受民间艺术的魅力与独特。在教学过程中,教师可以根据图案课程教材中的内容,安排学生利用假期时间进入国内一些具有传统民族文化特色的地区,如大理古城、丽江白沙古镇、贵州大山等,提出“请在不同的地区搜集你见到的‘民间艺术’,将这些艺术中的图形元素、颜色元素、搭配元素提取出来”。通过这种方式促使学生对我国民间艺术产生更加直接的感受,更全面的认知民间艺术,激发学生的创作热情,进一步实现民间艺术在图案课程中的融入^[7]。

3 结语

综上所述,民间艺术是我国历史发展过程中自然形成的文化产物,富含丰富的问废话底蕴,对于现代学校图案课程教学而言具有重要意义,对于陶冶学生情操、培养学生传统艺术素养来说具有独特价值。在今后的图案课程教学中,建议教师要考虑课程改革要求,积极调整课程教学方式与教学活动形式,寻求课程教学内容与民间艺术之间的有机融合点,将民间艺术、图案课程、设计实践相结合,组织开展丰富多样的图案设计活动;还可以利用大量民间艺术元素展开设计训练,以此夯实学生基础,提升学生艺术素养,为地区文化的传承培养优质人才。

作者简介:赵媛媛(1983.2—),女,湖北武汉人,硕士,副教授,研究方向:美术学。

基金项目:本文为湖北大学知行学院,湖北省教育厅哲学社会科学基金项目:《高校应用转型下图案课程教学中民间艺术的传承与思考》(项目编号:19G120)。

【参考文献】

- [1] 李益春.传承民间艺术,开发校本课程——“提线木偶”校本课程的构建[J]. 教育艺术, 2019,(8): 44.
- [2] 王向群.试析民间工艺美术与高校美术教育的对接及传承[J]. 艺术科技, 2019, 32(24): 149-150.
- [3] 吴燕.浅析传统盘扣艺术在服饰图案课程中的应用[J]. 山东纺织经济, 2020, 280(6): 49-51.
- [4] 王宝军, 吴迪, 胡梦漪.民间艺术在艺术设计专业课程中的开发研究[J]. 工业设计, 2019, 159(10): 36-37.
- [5] 陈雪苗.基于民间美术传承的高师美术学工艺课程创新研究[J]. 教育现代化, 2019(40).
- [6] 李盈.民间美术在艺术教育中的传承和发展策略探究[J]. 大众文艺, 2019, 451(1): 215-216.
- [7] 杨佳.基于民族文化遗产的艺术教育改革实践研究——以蒙古族民间美术图案在艺术教学中的应用为例[J]. 艺术教育, 2019,(11): 290-291.
- [8] 沈苹.民间美术进课堂 非遗传承放光彩[J]. 教育家, 2019(18): 47.

新时代背景下高校外语类复合型人才培养研究

姚小玲

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】外语人才是必不可少的,尤其是在新时代下,对于外语人才的需求量更是十分巨大;在市场上,外语复合型人才也成为了抢手货,当然对于外语复合型人才的要求和标准也是非常高的。在当今跨文化交际的背景下,英语显然已经成为语言交流的敲门砖,缺少外语能力就会在市场上少一份竞争机会,本文将重点介绍外语复合型人才培养的方式。

【关键词】新时代背景;高校外语;复合人才;研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41442

祖国的发展离不开人才的培养,更离不开中国教育,无论在中国还是外国都对文化有着极高的定义,文化不单单是学习诗书礼仪,更多的还是学习社交礼仪、交际能力以及口语能力,高校要全方位培养学生的知识和文化,为发展复合型人才添砖加瓦。

1 新时代培养外语复合型人才的重要性

1.1 时代所需

历史不能被撰写,也不能被遗忘,因此历史我们是值得尊敬和敬仰的,时代就是被历史故事所构建的,所有的故事都可能成为历史。在不同的时代当然会有不同的历史结局,国家的发展需要历史一点一滴刻画,包括语音、文字、音频、汉字以及文言文,此时便有了时代对关键性人才的需求。我们在书写时代的历史时一定要尊重客观实际,从主体的角度出发,以主人翁的角色出现在时代的历史上。新时代下必定是文字的改革,文字创造了历史,也成就了人类。在人类命运共同体下,新时代所缺的外语型复合人才是印证了时代所需。旧时代我们主要以狩猎为生,男耕女织,过着桑田采麻的生活,俨然在这个时代下文化对于人类来说是碍手碍脚的。发展至今我国进入了新时代,新时代是尊崇女性自由和文化艺术二者相结合的崇高年代。以发展女性文化为主大力的培养女性优秀人才,现如今我国的人才市场上,外语翻译官以及外语工作者在国际上拥有很高的地位和白领式的生活。

1.2 发展外语语言能提高竞争优势

在新时代下如此推崇女性生活,就是为了在国际上占有相当的地位,遇到问题时积极着手准备方案。我国的社会主义核心价值观内涵就是要发展自由、民主、平等的思想,新形势下提出的外语复合型人才,也就是为多数女性同志所准备的。女性如今在国际上是一夫当关万夫莫开,拥有崇高的理想和精神世界,面对外来的军事威胁和暴力要挟都有自己应对的一套方案。在旧时代女性的地位很低,是男性同志的附属品。而进入21世纪,我国进入了新时代,新时代是尊崇女性自由和文化艺术二者相结合的新时代。以发展女性文化为主,大力的培养女性优秀人才,现如今我国的人才市场上,女性成为了至高无上的王者,但同时也兼具着国家所赋予的使命。推崇外语能力是明智

之举,发展语言交际能力是为了应对国际事务和发展我国经济、政治、文化的必然手段和必要措施。随着我国地位的提升,在国际上所需要的复合型人才也就不言而喻,不仅仅是需要外语复合型人才,还需要的是文化复合型人才。

1.3 当代教育所需

跨国际交流是英语复合性人才的主要培养方向,英语在国外是普遍通用的,我国的发展不能落后,必须要大力学习外国的优秀文化和知识。“知己知彼,百战不殆。”只有学习西方国家的母语和接触外来人种,学生和教师才会有身临其境的感觉,情境化教学方式极大地促进了我国对外语人才的培养,教育不能单单只进行书本表面上的教育,更深刻的教育必须要时刻装在脑子里,印在骨髓里。外国人学习我国的汉字,也就是为了能尽快的融入我国,我国为了应对国际外交事务,也丝毫不能放松对外语人才的培养。学习外语我们不仅要了解外语的环境,还要跟西方人打交道,在进行国际事务翻译中才能不露怯。学习我国的文化和西方的文化,二者是有本质上的区别的,我国文化依赖的是古代历史,没有历史也就没有新时代。所以我国新时代下,必须要将我国的汉字和西方的母语相结合,在进行国际外交事务时,才能够自由发挥,体现我国的大国精神。国家要发展不能不顾我国的当前国情,目前我国双语人才非常的欠缺,教育非常的欠缺,专业性人才也是寥寥无几在一些关键性的场合下总是缺少外语人才,导致我国在国际事务上经常性出现露怯的现象。

2 我国新时代下,培养外语复合型人才面临的挑战

2.1 专业复合式

在新时代下,为了培养专业性复合人才,我国大力发展教育针对“十四五”规划纲要当中提出的“重学历还不如重实力”这个问题值得讨论。学历当然很重要,是国际外交事务的门槛,也是培养英语复合型人才的衡量标准,但是学历并不是唯一的衡量标准,学历和实力相结合才能达到学校培养人才的要求,实力也就是我们所说的处理各种危机公关的能力。双语型导向性人才的培养就是在维护我国的利益,作为一个合格的公民,有权利和理由关心国家大事和国家政治,利用我们目前的文化素质来不断

的提高自身的价值以适应当前我国的国情。外语专业型人才不同于复合型人才,专业性人才主要指的是个人基本功扎实,从事的不单单是英语教育,更多的是将学习到的语言基础拿来从事其他学科的研究,这种学习方式也是值得关注的,也十分符合我国专业性人才的培养方向。利用英语可以从事多方面的行业,比如说科技教学、语言教学以及军事教学和文化教学。在利用英语的时候一定要从我国的国情出发,我国处于发展中国家,不同于西方国家。因此在使用英语的时候不要超越我国的界限,为西方人增砖添瓦,这是培养外语复合型人才所不允许的。真正有技术含量的英语专业性人才必定是十分爱国的,从我国的基本国情出发来维护我国的政治权利。

2.2 语言复合式

国际事务的处理不是一朝一夕的,而是长长久久的,由此,我国花大量的时间和精力来改革九年义务教育是当前迫在眉睫的事情。比如,现在学校里推崇的十二年义务教育,加大了受教育的机会和概率,同时也加大了对英语以及其他语言的选择和培养,掌握一门外语能简单的处理跨国际和跨国家事务,而掌握第二门外语或是第三门外语更是锦上添花,使国内事务和外国事务都能被公平、公正、公开和透明化处理。语言对于人类来说是生存的第一步,婴儿从出生时就会牙牙学语,因此,能开口说话对一个人来说是显得尤为重要。不论是学习第一门外语,还是学习第二门外语都离不开口语,对于学语言的人来说是练好英语的开端,不会口语对于学语言的人来说是致命的打击。培养英语复合性人才主要是以提供优质的口语环境为主,在新时期下,必须先学好普通话,以普通话为基本纲要,大力练习英语,直到具备外语的交流能力,完成母国的期盼。

3 新时代下培养外语复合型人才的途径

3.1 从人文教育出发,结合当代所需

人文教育顾名思义就是对人类的文化进行深层的教育,不仅仅停留在表面的知识文化,更深入的知识文化还需要从人文的角度出发,不仅要客观尊重我国的历史,也要从主观的方向来对未来产生期盼。人文教育通俗一点来说,也就是人类基本的信仰、教育、文化知识以及宗教信仰,外语知识的学习需要人类具有通俗的感情,以本国的环境来练习英语口语、翻译以及外交。虽然我国的人文教育环境还有很多不足,但是还有进步和提升的空间。古有孟母三迁,现如今,我国不像其他国家一样有良好的英语环境,这就更需要从事第二门外语的工作人员秉持着严谨的工作态度来面对日常生活中所遇到的难题,生活是最好的老师,将工作和生活二者相互融入,能创造更好的人文、地理以及语言环境。在社会主义核心价值观的爱国时代

下,要时刻将我国的使命牢牢把握住,始终坚持在一线,共同为加速我国的现代化进程做准备。

3.2 复合人才的价值和意义

外语教育在我国目前不是特别的正规,很多学生在小学并未接触到英语教育,直到发展成12年义务教育我国的外语教育才逐渐走向正轨。但我国是发展中国家,对外来语种拿来本土化应用本身就是一件名不正言不顺的事情,尽管获得了外国的认可,第二种语言的核心内容并未得到真传,这才导致了我国的外语学习环境不尽如人意。发展和培养更多的英语或者是其他语言方面的人才都是需要革命前辈的努力,目前我国所需要的人才并不仅仅局限于口语人才还要具备听、说、读、写的能力,发展复合型专业人才,其意义也就不言而喻。简单来说,我国在“一带一路”进程下,将出现更多的语言综合性人才。

3.3 教育教学的全方位综合性改革

英语学习最重要的就是学习英语思维和独立思考的能力,多数我国的学生都只会听从老师的安排,认真做课堂笔记,而在课余时间很少将已有的知识用来做参考,这就更加让我国的英语教学环境变得更不堪一击。从另一方面来讲,单单的只学习我国母语会极大地限制学生的思维能力、创造能力和动手能力。西方国家的语言教学更多的注重学生全方位的改革,这恰好是我国目前最需要的,对于选择语言学科的大学生来说,这种改革是十分有利的。首先,接受的全是一站式的英文环境,对于上课的内容和方式也进行了全方位的改革,不仅仅只是为了找工作而学习,更重要的是为提升个人的修养和专业化能力打下坚实的基础。其次,改革就是为了更好的进行全方位的教育,真正学习第二门语言的人才能体会到教育改革的重要性,系统化并且分门别类的展开国际化教育需要得到国家的认可,我国必须要重视教育,尤其是语言的教育,才能快速拉近我国的国际化进程。

4 结语

总而言之,新时期下培养综合性人才是国家教育改革方针的重要方向,国家需要发展多种不同的职业和优秀的人才。在面对教育所面临的极端问题时,国家必须要制定一系列的方案和方针,进行总体性的改革。最后,我国的教育是生存之本,也是国之大计,是不容任何人侵犯的,加强职业和技能教育也十分的重要,不可忽视。

作者简介:姚小玲(1981.12—),女,湖南邵东人,副教授,硕士研究生,研究方向:语言习得,跨文化交际。

课题来源:塔里木大学第二批“专业综合改革试点”项目:英语专业综合改革(项目编号:220101611)。

【参考文献】

- [1] 金明.新时代民办高校外语专业复合型人才培养再思考[J].国际公关, 2020.
- [2] 张诗博.辽宁自贸区建设背景下高校外语复合型人才培养模式研究[J].西部皮革, 2020.

“立德树人”视域下高职院校思政育人的路径

岳 鑫

(黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】2017年2月,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,要“坚持全员、全过程、全方位育人”,对全国各高校的思政课建设以及思想政治工作做出了新的规定。为进一步落实党中央颁布的有关思想政治工作的各项文件和要求,高校在育人的全过程中必须紧紧围绕“立德树人”这个关键点。将“立德树人”与思政育人相结合,以“德”为主线,以育人为目标,将大学生的思想教育和德育教育真正落实到育人体系之中。

【关键词】高职院校; 思想政治; 思政育人

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41443

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”高校是传播知识的主渠道,更是培养综合性人才的基地。让大学生在学习专业领域知识的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观也尤为重要。这就需要高校将德育工作放在首位,加强高职院校学生的德育教育,不仅能提高学生的思想素质和道德品质,而且还能促进他们的综合素质全面发展,满足社会和企业对综合性人才的需求。同时,良好的德育教育还可以进一步提高高职院校的整体教学质量和水平,促进高职教育的更快更好的发展。

1 高职院校学生思想状态和德育现状

1.1 大学生思想呈现多元化

目前高校的在校生多数为00后,他们的性格特点更加突出,开朗、阳光、自信、活泼、主动,善于交往,但是缺乏学习的主动性,面对社会上形形色色的诱惑,缺乏辨别力和判断力。高职院校的大学生虽然有满腔的爱国热情和生活的激情,但是缺乏坚定地理想目标和坚韧的意志,导致他们的动力不足、行动拖延、未来的方向不明确、理想目标浮动较大。他们头脑清晰、思维活跃、积极参与学校的各项活动,能够听从指挥并且高质量的完成自身工作任务。

现在高职院校的大学生,在校内学习的主动性有两极分化的趋势,一部分学生升本欲望强烈,他们对自己学业有更高的目标和追求;一部分学生被动学习,需要在老师、家长的督促下完成学业。在大学阶段,是学生们的世界观、人生观和价值观形成的关键时期,加强大学生的思想教育和德育教育显得尤为重要。

现阶段,科技发展日新月异,随着互联网的高速进步,网络舆论的影响力也在不断增强,这也将影响高职院校大学生意识形态,从而创造了一个多元化的方向。大学生个体具有独立性和多元性,如何培育大学生的思想政治和德育品行,是高职院校思政育人的重要课题,对高校思想政治教育提出了更高的难题和标准。

1.2 大学生缺乏责任感和使命感

我国高职院校的培养目标重在培养学生的专业知识、

专业技能和实践能力,对于学生的思想教育和德育教育则放在次重点。这种现象就会导致高职学生在毕业找工作的时候,眼高手低,对自己的评价过高,对新薪资待遇期望值过高。他们的责任感和使命感有待提升,过低的责任感和使命感会导致大学生在未来的工作中缺乏职业道德和敬业精神,甚至出现不服从管理和做事过激等不良后果。一个人的品行和修养往往体现于工作中的团队合作、待人接物和大局观念。因此,在大学阶段就必须打好德育基础,“德”字当先,立德树人,才能够培养出一批批适合国家发展和需要的各领域的综合性、复合型人才。

2 高职院校思想和德育教育中存在的问题

2.1 思政育人的理念不新

我国的高等教育特别是在立德树人、思政育人的过程中,居于教育主导地位的是思政课教师。但是离不开学生管理的老师和辅导员老师们的鼎力相助。目前我国高校尚未有设立专门的学生管理专业,除了思想政治教育专业或者教育学、心理学专业出身的老师,大多数从事学生思想和德育工作的老师都缺乏从事学生管理和教育的专业素质和专业理念。在高职院校中绝大多数教师,认为德育是小学和中学时期的必修课,在幼年阶段和青少年阶段已经形成基本的德育素质,在进入大学阶段就是保证学生的课堂教学和日常学生管理即可。那么,这个观念是陈旧的,不适宜新时代的学生教育和培养模式的。

2.2 思政育人的途径不当

目前,高职院校的思想教育和德育工作是依靠积累的经验展开的。平时对学生的惩戒标准仅限于是否违反学校的规章制度,是否存在安全隐患等等。在对学生的管理过程中没有及时的更新自己的知识储备和与时俱进的评价体系,导致思政课教师和学生管理者对新时代的育人方式和工作方法钻研不足,对于学生的道德品质评价方式单一,评价体系的不完备,对于学生的情感、信念、意志等方面的考察结果并不精准,直接影响到了高职院校思政育人的效果。

3 高职院校德育工作有效路径的探索

高校作为大学生成长和生活的主体环境,学生日常行为的点滴举动都是道德品行的折射点。特别是注重培养学生

专业技能的高职院校,对于大学生思想状态和德育素质的培养更加重要。

3.1 优化思政育人教师队伍

高职院校的育人工作要紧紧围绕“德”字来开展,立德树人是我们的职责和使命。大学生的思想教育和德育教育需要依靠一支业务精、素质高、责任心强的教师队伍。2019年,教育部、中央组织部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,从加强教师队伍思想政治工作、提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等方面提出要全方位构建师德师风建设新格局。

因此,高职院校一定要择优选拔师德水平高、热爱学生、爱岗敬业并且能够起到表率 and 榜样作用的老师来从事思想教育和德育教育工作。在开展学生的德育教育工作的过程中,他们不仅要有足够的经验和智慧,还要对学生有一定的耐心和包容度,同时还应该坚持研究,积极探索德育工作的新思路和新方法。

3.2 完善思政育人管理体系

高校的辅导员队伍在德育工作中起着不可替代的作用。他们与学生接触时间最早、相处时间也最长,从学生的学习生活到社团活动,辅导员老师对学生的了解也更全面,在学生的成长成才过程中也起到关键性的作用。因而,建议高职院校定期开展辅导员的育人培训课程,同时加入到高校思政育人的队伍中。

高职院校的学生思想教育和德育教育工作的运行,不仅以思政课老师为主力军,更应该联合学生工作部、各院系的学生会、学生团支部等部门,依据高职院校本校的实际情况和学生特点,以学生为本,在充分尊重学生的基础上,建立一个职责明确、相互协调的育人管理体制,主动争取家庭、社会对德育工作的支持,努力形成学校、家庭、社会三位一体的德育教育体系,相信可以达到更加高效鲜明的育人成果。

3.3 明确思政育人目标

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“教育强则国家强”高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,高校特别是高职院校的思政育人的地位和作用不可忽视。这就对我们的育人工作提出了更高的要求 and 期望,明确思政育人的目标是万事之本。

高职院校培养的学生不但具备过硬的专业技能和实践能力,而且应该具有良好的道德品质,能够做到知行合

一的综合性人才。学校可以通过组织学生社团活动、校园金话筒比赛、主题演讲等,定期开展与学生的专业、兴趣爱好相关的丰富多彩的校园活动,并与时俱进地推行国际与国内文化教育,宣讲中国的优秀传统文化,培育学生的爱国情操,规范学生的文明礼仪,提高学生的文化素质,从而达到提升学生的思想德育水平的育人目的。

3.4 将“立德树人”作为思政育人的核心

高职院校的思想教育和道德教育工作是一个循序渐进,深入浅出的过程。我们应当结合高职院校学生的性格特点,强化和引导学生的主体意识,将思政育人工作逐渐纳入制度化和日常化的轨道,以明确的育人目标和恰当的育人路径来推进高职院校思政育人工作的可持续发展。

新时代对于人才的培养提出了更高的要求,在高校的人才培养规划中,立德树人,培养德才兼备的优秀毕业生是当前高校的重要任务。人只有先立德,才能成才。我们的思政育人并不是以往的以培育政治性人才为目的的思想政治教育,而是为了培养德智体美劳全面发展的,能够为社会主义未来建设添砖加瓦的人。立德树人既是高职院校思政育人的目标,也是根本路径。高校进行学生教育工作的本身就是立德树人,因此,必须把立德树人作为核心内容和关键环节。

在党的十九大报告中就强调了立德树人的重要性,强调了国家必须优先发展教育事业,并且在教育事业强调了国家必须优先发展教育事业,并且在教育领域中,高校肩负着完成立德树人的重要使命。因而,无论思政课教师还是学生管理教师队伍,都应该时刻牢记立德树人是育人的核心内容和要求。在日常学习和管理中,始终将学生的道德行为和综合素质作为评价学生的首要条件和标准。

4 结语

对大学生的思想教育和道德教育是匠心育人的过程。因此,高校应当以立德树人为出发点,对高校的思政育人工作进行研究。高职院校不仅要培养出专业技术过硬的大学生,更要培养一批批真正可以做到知行合一、德才兼备的优秀毕业生,真正可以助力中华民族伟大复兴的新时代青年。目前,我国也在积极加强立德树人教育这方面的研究和实践,相信通过努力,我国高校一定可以实现立德树人的思政育人目标。

作者简介:岳鑫(1986.4—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:马克思主义理论,思想政治教育,青年教育。

【参考文献】

- [1] 张旭昌.高职院校学生德育工作有效途径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(3):239-240.
- [2] 黄南学.立德树人视域下高校思想政治教育研究[J].继续教育研究,2021(3):119-121.
- [3] 习近平.总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话,2016.12.
- [4] 习近平.总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话,2019.3.
- [5] 中共中央、国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》内容,2017.2.
- [6] 教育部、中央组织部等七部门.《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》内容,2019.12.

高校“课程思政”教学实践探索 ——以“大学计算机基础”课程为例

谢芸 关洁

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530005)

【摘要】《大学计算机基础》作为面向全校大一新生开设的一门公共基础课程,有着学生参与面广、影响范围大的特点。为了更好的把“立德树人”融入到教学的各个环节,实现本门课程与思政相结合,形成全方位育人,课程思政改革势在必行。本文以《大学计算机基础》课程为例,浅谈高校“课程思政”教学的实践与探索。

【关键词】课程思政;教学实践;大学教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41444

许多学生的人生价值观是在大学期间逐步形成的,因为大学的学习是学生迈向社会的第一步。在这个过程中,给学生一个良好的价值观导向,为学生的思想政治方向奠定基础是非常有必要的,一种提升学生思想政治高度的有效方式是在大学课程当中融入思政元素。

1 高校开展“课程思政”教学的意义

1.1 提升学生思想素质

现今,高校、用人企业对大学生的思想素质能力都有着较高的要求,在大学阶段帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在传授学生专业知识的同时,培养他们正确分析问题、解决问题的能力,在课程中融入思政元素,对于学生思想素质的培养,起到了重要作用。结合当前课程相关的课程文化,有机结合思政元素,使二者相互融合、同向同行,帮助学生拓宽视野,提升思想高度,从综合层面有自我提升的想法和觉悟。

1.2 提升教师的政治素养

课程思政是需要将思政元素融入到课程的知识中去,在授课的同时,作到“润物细无声”,使得学生学习知识的同时,思想素质得以提高。这要求教师可以找准思政的切入点,结合课程的特性,使二者自然衔接,相互渗透,同时要求教师必须扩大自己的知识面,关注社会的时事热点、国内外的新闻以及最新的政治理论成果,从中提炼出恰当、全面的思政资源。但是,思政元素的挖掘并不一劳永逸,需要随着社会的发展、事物的变化,不断的推陈出新,与时俱进,这就需要教师打破“备一次课用一辈子”的陈旧思想,提升自己的政治素养水平,不断的给课程输入思政的新鲜“血液”。

1.3 提升课程教学效果

在教学过程当中,一些知识点对于学生理解能力的要求较强,一部分理解能力较差的学生,没有办法直接通过知识的表述快速理解相应知识点,但通过课程思政的教学模式,在课程当中融入相关文化体系,可以让学生通过相关的文化内容对于课程教学内容有更加全面的了解,让学生对于知识点可以实现拓展性的了解,从而降低知识点的理解难度,达到更好的课程教学效果。

2 《大学计算机基础》课程中的“课程思政”教学应用

本课程的内容分为理论与实践两大部分。理论部分包含计算机基础知识、计算机系统、计算机网络三大部分;实验部分包含 Windows 操作系统及应用、MS Office 中的套件 word、excel、PPT 四大部分。

2.1 计算机基础知识——以“王码五笔”输入法引入

本章的主要内容有计算机的发展过程、信息的存储与表示、字符和汉字编码等内容。以输入法起源引入汉字输入的发明者,对中国传统文化汉字的传承,作为思政切入点。

在教授到输入法的部分,汉字输入分为拼音输入法和五笔输入法,部分同学对于五笔输入法并不是特别了解,这时通过引入五笔输入法创始人王永民的故事,来引起学生的兴趣。“王码五笔”输入法,保留了汉字笔画和结构的概念,使得汉字起源于象形文字的古老传统文化,在电子科学技术高速发展的今天,依然保留下来不被人们遗忘,同时解决了中国文化史上前所未有的汉字危机。

让同学们知道,在学习各种新科技的同时,也要注重对传统文化的传承,它们是中华文明的见证,同时也记录着中华民族发展历程。我们都有责任保护和传承中国的传统文化。

2.2 计算机系统——以华为芯片事件引入CPU的介绍教学

计算机系统主要学习的计算机硬件方面的知识,因为很多同学都没有接触过计算机,接受起来比较困难,概念比较抽象,以 CPU 的讲解为例,将华为芯片事件与之联系起来,就变得更加容易被大家接受。前段时间美国禁止向华为提供芯片,而华为正是因此发展了属于自己的芯片技术,而这里的芯片指的就是 CPU 硬件而这里对于自立自强的民族精神,弘扬更是奠定了良好基础。以此事件告诉我们,要通过自己的技术和自身的能力为祖国建设添砖加瓦,是每一位中华儿女的责任和义务。

2.3 计算机网络——从两面性谈计算机网络

在计算机网络这一板块,我们可以从网络是把双刃剑这个概念说起。可以谈近年来网络给我们带来的生活便利,比如,网购网络媒体,网络交流平台等让我们可以通过网络平台购买到自己想购买的商品,可以和志同道合的朋友在线上跨越千里,相互交流,但也给我们带来了一些

安全隐患,比如,一些披着活动外衣的网络诈骗也可能会让我们深陷其中。

2.4 Windows操作系统及应用——引入华为系统起源

在介绍 Windows 操作系统的同时,引入“华为鸿蒙系统”的内容。鸿蒙 OS 不仅可以为摆脱对安卓的依赖,防止国产手机出现无系统可用的境况。让同学们明白民族的发展,要摒弃“造不如买,买不如租”思想,要做出自己国家的产品,不可过度依赖国外技术,要能自力更生,在学习他人高新技术的同时,更要注重自身的创新和发展,鼓励学生在技术领域勇于创新。

2.5 MS Office套件学习——以WPS软件发展引出Office系列办公软件应用

在进行 Office 套件的介绍过程当中,引入思政元素可考虑从 WPS 办公软件的发展史作为切入点,WPS 是由求伯君开发的,是 IT 行业的传奇,在软件开发过程当中 求伯君经历了千辛万苦,最终不负所望,让中国人真正有了属于自己的办公软件。从某种意义上来说,求伯君是办公软件开发领域的民族英雄。

文字处理软件 Word 的使用

在文字处理软件 Word 使用教学过程当中,要让学生了解 Word 的使用流程,融入思政教育的模式,可以以弘扬我国传统文化的文章模板作为范例,教学生如何利用 Word 进行文字输入和排版处理。这样既弘扬了中国传统文化,又实现了信息技术课程的教学,可谓是一举两得。

电子表格软件 Excel 的使用

电子表格软件 Excel 的使用也可以采用类似于文字处理软件 word 的教学过程当中的教学模式融入思政教育元素,但在这个过程中,选择的图表要具有代表性和深刻含义,比如,我国历年大学毕业生就业率和应届毕业生薪酬的素材,在绘制图表中就是一个值得选择的范例,通过数据的分析,让学生了解就业的严峻形势,必须在大学中努力学习,不断提升自己的能力,将来才能找到自己心仪的工作。

演示文稿幻灯片软件 PPT 的使用

PPT 在 Office 系列办公软件当中是展现内容较为全面的,相对于 Word 和 Excel 来说,展现形式更加多样化。在这个软件的使用当中融入思政元素相对来说会更非常,可以通过中国非物质文化遗产相关的演示文稿作为范例给学生讲解。PPT 使用过程中的一些常用功能及技巧。其实很多时候思政教育是一个潜移默化的过程,有时太具有目的性的教学引导,反而起不到太好的教学效果。

3 “课程思政”教学应用中应重点关注的问题

3.1 考虑思政元素与课程的契合度

【参考文献】

- [1] 潘鹤林,黄婕,卢杨,等. 高校化工原理课程思政教学探索与实践[J]. 化工高等教育, 2020, 37;(171): 118-122.
- [2] 李静,王亚平,吴宏,等."课程思政"融入《组织学与胚胎学》教学的探索与实践[J]. 中国当代医药, 2019, 26(15): 171-174.
- [3] 刘媛华. 系统工程课程思政教学实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2019, 416(22): 156-157.

要想在课程思政教学应用当中得到有效的教学效果,必须要考虑思政元素与课程的契合度。只有让思政元素和课程完美融合,结合课程相关文化和实际的教学境况让学生在潜移默化间受到影响,在正常的课程教学过程当中,受到思政氛围的引导而树立正确的人生观和价值观。

3.2 找到学生易于接受的切入点

在进行课程思政教学的过程中,还必须要找准学生易于接受的切入点来进行思政元素的融入。一些过于晦涩难懂的价值观念容易让学生因为难以理解而丧失学习积极性,可以选择学生生活相关或带有一定时代元素的思政内容作为切入点,向刚刚给大家提到的华为相关事件,以及 WPS 的软件开发都属于现代互联网产业中的典型案例,这些案例离学生更近,学生的了解程度更高,甚至很多学生在线下就了解过相关的资讯,这样的内容渗透会让学生更容易接受和理解,从而引发学生的讨论与思考。

3.3 制造悬念,引发思考

想要在课程当中加入思政元素,让学生对于相关的观念得几贯彻和理解,需要制造一定的悬念。比如,在给生讲述互联网的发展历程时,我们可以给学生抛出一些问题,把这些问题作为课后作业,让学生自己去查找资料或询问他人,了解正确答案,从而让学生对于该思政元素的融入内容进行进一步的了解,引发学生的探索欲和思考力。大多数情况下,人都喜欢探索未知且感兴趣的事物,而通过有趣的课堂教学,让学生对相关的内容或文化产生兴趣并制造悬念,让学生自己进行进一步探索,可以让学生化被动为主动,真正带着探索意识和学习达到更好的学习和理念贯彻效果。

4 结语

高校课程思政教学的实践探索已应用在许多课程上,本文主要是以“大学生计算机基础”课程为例进行课程思政教学实践的探讨,其中一些核心理念和教学经验对于这项教学应用的发展也具有一定的参考意义,要想实现思政元素在教学当中的广泛应用和渗透,还需要不断探索和研究,对于教学流程进一步完善。

作者简介:谢芸(1984.10—),女,广西全州人,高级实验师,研究方向:软件工程,计算机技术。

基金项目:2020年广西大学行健文理学院课程思政建设项目(项目编号:Y2020SZB09);广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类“应用型本科院校《大学计算机基础》课程分类教学改革和探索”(项目编号:2019JGA375)。

多媒体网络环境下中学英语教学多模态

话语设计研究

张明

(玉林师范学院 广西玉林 537000)

【摘要】伴随着多媒体技术的飞速迅猛发展,中学教学逐渐从单一的模式演变为多模态模式。而多媒体技术的飞速发展带动了多学科的模式转变,其中以英语学科最为显著。但受到诸多因素的制约,中学英语教学的多模态化并没有达到最为理想的效果。具体对于学生学习兴趣的引导,对于教学环境以及资源的调动还需要教师从中进行一定的平衡以及协调,以提高中学生英语教学多模态模式发展速度与质量。

【关键词】中学英语;英语教学;多模态;动态化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41445

在人与人交流的过程中,信息的传递往往需要多种介质及感官进行传播,例如,通过动作的变化、语言的描述、图像的传递来为信息接受者带来视觉、触觉、听觉、味觉等多种感觉的变化,以此来进行顺利愉快的交流。由于科技的发展,信息的传递不只依赖传统的介质,更是可以通过各种高科技手段来进行传递与呈现,为接受者的感官带来不同的变化。这些高科技手段被应用到了英语教学领域,由于其效果的显著,为中学生英语教学的研究与改革带来了新的方式与方法。

1 多媒体网络环境下中学英语教学多模态话语设计背景

传统的英语教学主要是教师通过利用传统的物质条件,例如,黑板、粉笔、教室、桌椅、书本教材、传统教案等来为学生传递英语的有关信息。近年来,信息技术的发展为教师提供了硬件与软件支持。硬件主要包括各种高科技设备如计算机、投影仪、小型移动设备等;软件主要包括 ppt、音频及视频材料、钉钉以及近年来开发的多种教学软件。从而为教师提供了更多模态的可能性,为教师提供了更多调动学生积极性的可能实现的办法。中学教师利用这些多模态的设备可以实现教学模式的多样化、教学内容的多样化、教学内容的生态化以及教学语言的多样化。通过在英语课堂上多模态的有机结合,实现模拟一对一教学,有意识的提高教师的教学水平以及为中学英语教学提供便利。

从学生的角度分析,多模态的教学话语设计可以实现多个英语教学目标,即教学内容的多样化;教学语言的生动化;英语传授的国际化以及学习内容的互动化。不难理解多模态教学内容的多样化,即由于教学资源的丰富,可以实现教学内容的多样性,不拘泥于简单的英语教材,为学生提供更为开阔的视野。多模态教学也能对教师教学语言产生影响,由于教学资源教学内容的变化,教师必须设计更为生动丰富的语言来满足教学内容多样化带来的需求。否则一味乏味的课堂也很难引起学生的学习兴趣。这种多模态的教学方式也能为传统的英语课堂带来国际化

的教学体验,即使在缺乏外籍教师的情况下也能提供英语本土语言的发音以及朗读教学。更加丰富的资源带来的结果是学生对于互动的要求更加的强烈,教师必须将教学资源、硬件设施、软件设施以及学生有机结合,来适应多模态教学带来的学生对于互动的要求,来实现学习内容的互动化。

2 中学英语教学多模态话语设计研究的必要性

目前大多数的课堂都能实现英语教学的信息化,通过对 PPT、音频及视频资源的呈现,来构建听、说、读、写一体化的新型课堂,实现教学内容多模态。多模态相比较单一的模态来说多了很多优势,让单一的课堂变得更加生动性具体性,为学生的感官呈现了不一样的视觉触觉听觉的感受,提高学生参与多模态教学的适应性及积极性。但是,由于信息技术发展的过于迅速,真正实现多模态课堂还需要更多的实践与研究。

从多模态的教学语言设计来说,由于教学过程存在着多样性与不确定性,就需要教师对教学语言模态进行选择性的设计与判断。判断哪些语言模态是课堂教学中真正需要的,哪些是不需要进行过多的设计的,哪些是可有可无不需要进行设计的。有资历的教师往往能对这些语言模态进行很好的设计,但是对于年轻的缺乏经验的教师,他们在设计语言模态的时候往往不能更好的判断需要设计的模态有哪些,而对几乎所有的模态进行设计与修饰,这样不仅浪费了宝贵的教学时间,还会让学生感官疲劳,降低有效模态的摄入效率。

从多模态的教学内容设计来说,实现对多媒体教学的设计与应用对教师来说并不是太过困难的事情。大多数教师往往都能够将多模态的教学设计使用的得心应手。但随之而来的问题是教师过多的利用多模态教学带来的便利而忽略掉课堂的趣味性以及学生互动参与的重要性。大多数教师在授课过程中,对于多模态教学内容往往缺乏与传统课堂的有机结合,生硬地根据 PPT 的内容讲述所要授课的内容。将多模态的教学设施应用于对象单一的模态教学,其应用所带来的效果较为明显。师生之间缺乏适当的

交流,学生在课堂之中缺乏互动,久而久之多媒体教学模式为学生带来的学习兴趣的提升会逐渐的失去效果,学生逐渐的失去了对类似多模态教学的期待与兴趣,从而影响中学生对英语课堂上对于英语框架知识的接受,使课堂效果回归传统课堂。教师对于多媒体的应用是与时俱进的表现,但不能只将多媒体变成减轻教学压力的手段,更应该将这种多模态教学模式与教学语言进行有机结合,精心的设计多模态教学语言,来避免“换汤不换药”式教学。

从学生对多模态教学的态度来说,中学生对多模态教学往往有更强的适应能力,更强的接受程度。但也更容易习惯模式化的多模态教学,从而失去对多模态教学模式的新鲜感,更有甚者影响到学生对于英语的学习兴趣。学生作为多模态教学模式服务的主题对象,对多模态教学的反馈尤为重要。而现实情况是往往由于学生水平的参差不齐,对多模态教学模式的反馈也就参差不齐。多模态的教学模式经过多年的实践考验,更适合大多数学生的接受学习,但不同种类的学生对不同多模态教学模式的接受程度,仍然是一个值得我们研究的课题。学生对多模态教学语言模式的接受程度,直接影响到多模态教学模式对于学生的记忆刺激程度,有的学生可以达到事半功倍的效果,但同时也有部分学生事倍功半。多模态的教学模式反而影响了这部分学生对于英语知识的记忆力。

3 多模态模式教学中的语言优化设计

由于语言学习的特殊性,在英语教学过程中,诸多模态往往同时发挥功能,同时参与在话语设计教学之中。而优秀的英语多模态语言教学需要对这些模态进行合理的设计,实现不同模态之间的有机结合。

3.1 针对多模态教学模式的教案改革

虽然现代的大多数课堂都引用了多模态教学模式,成功的将多媒体设备应用到了教学中,但大部分教师仍然采用原有的单一模态教学模式中的教案,降低了多模态教学模式的效率,没有成功将多模态教学模式的优势发挥出来。因此,进行针对多模态教学模式的教案改革以及多模态话语设计的必要性就不言而喻。第一,教师需要针对多模态的教学模式设计一份新的教案,但这并不意味着完全舍弃原有的教学模式,而应取其精华,通过完善的话语设计实现教案的完整性;第二,新的教案模式需与多模态教学模式有机结合,切不可生搬硬套,不同的教师可以根据自己教学的特点灵活的设计教案。

3.2 针对多模态教学模式的话语设计

由于学生的多样性造成不同学生对多模态教学模式及教学话语设计的接受程度与认可程度不同,只能通过归类不同学生的办法来解决此类问题。但是归类不同学生实践起来颇为的不现实,在实际教学应用中存在较大的问题,同时也难以实现课堂的精准控制。但无法否认的是,互动带来的中学生的记忆力的强化效果是十分明显的,而

且几乎适用于所有的学生。这就需要教师在设计多模态教学语言模块时尽可能针对有效模态增加学生与教师与课堂之间的互动,来最大化的发挥多模态教学模式的优势,最大化的发挥信息技术带来的资源优势,将教学资源带来的优势有机的结合到教师与学生的互动交流中。

例如,在英语课堂中,通过利用英语课堂中的话语设计实现知识以及英美文化的表现等进行展现与探讨。例如,在《Dream homes》一课中,利用互联网向学生展现不同国家的不同家庭模式,并让学生对理想家庭进行表述,完成课堂中的交流。同时,教师在教学中,还可以通过多媒体资源向学生讲解英美国家的家庭观念与国内观念的差异,更直观的将授课内容表现在课堂之中。

3.3 减少多模态教学模式中的话语干扰

年轻的教师往往无法准确针对有效的模态进行相应的语言设计,设计了过多繁琐的缺乏必要性的语言模块,中学生在学习英语的过程中接受了过多缺乏必要性的语言模态,视觉、听觉受到了过多不必要的刺激,造成了感觉器官与大脑的疲劳,影响了中学生在英语学习中对于有效模态进行接收的能力。这便是话语干扰。要想减轻类似的话语干扰,需要年轻的教师多向有资历的教师吸取经验,准确的判断出有效的语言模态,针对这些有效的语言模态加以设计,通过最适合这些模态的形式传达给学生,尽可能的避免学生强行接受过多缺乏实际意义的语言模态,降低课堂上的语言干扰。

3.4 实现多模态语言设计与课程的有机结合

实现多模态语言设计与课程的有机结合对于教师来说是最具有难度的。要想实现类似的有机结合,必须做到多模态教学模式中各种元素的平衡。教学环境、教学资源、学生与教师互相促进,相辅相成的有机结合模式是实现多模态教学模式中各种元素的最好方法。英语的学习过程实际上就是一个交流的过程,教师需要付出更多的辛苦来建立起学生与教师、与课堂的交流,通过对多模态教学模式的语言设计来实现学生与多模态教学模式的平衡与交融,达到最优的效果。

4 结语

多媒体技术的发展带来的多模态教学模式更加有利于中学生对于英语的学习与记忆,但只有充分的调动教师的积极性,转变教师对于多模态教学模式的固有观点,才能使教师创造出更加有利于学生学习的语言模态,使多模态教学模式朝向多元化发展。学生也需珍惜多模态教学模式带来的更加便利更加有利的学习收益,才能实现令人满意的教学效果。

作者简介:张明(1974.1—),男,四川成都人,讲师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 张点.基于语据性策略的多模态英语多元识读能力培养研究[J].湖南人文科技学院学报,2020,37(5):80-84.
- [2] 王玮.新媒体时代高校英语多模态教学实践研究——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J].新闻爱好者,2020(1):103-104.

基于超星学习通“数字电子技术”课程混合式 教学探索与实践

海 洁 庞学民

(郑州西亚斯学院电子信息工程学院 河南新乡 451150)

【摘要】在信息化教育背景下,推动了混合式教学的发展,带来了教学理念、教学方法、教学技术、教学模式的变革。本文介绍了我校《数字电子技术》依托超星学习通开展线上线下混合式教学实践。

【关键字】混合式教学;超星学习通;数字电子技术

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41446

在新的教育背景下,信息技术与教育教学深度融合,混合式教学、翻转课堂、MOOC等已经成为一种常用的学习方式,教师在教学中如何改变现有的传统教学模式,加快混合式教学的探索与实施已经成为当前急需解决的问题。本文基于超星学习通,在《数字电子技术》课程中进行线上线下混合式教学,改革课堂教学模式,有效调动学生学习积极性、提升课堂的教学效果。

1 混合式教学内涵

混合式教学是将传统教学与信息化技术相融合的多元立体化教学方式,我国的何克康教授最早提出这一学习理论—混合式教学(Blend-Learning)。他指出混合学习就是课堂学习和数字化学习的有机结合。具体来说,混合式教学是学生提前通过线上网络平台预习本次课有关的课程资料,包括学习目标、视频、课件、测试题等;在线下课堂中,教师针对本次课程的重点、难点内容作出详细的讲解,并解答学生预习时留下的疑问。学生课前对本次课的内容已经复习,带着问题上课,教师讲解的时间大大缩短。留更多的时间和空间给学生在课堂上完成任务。有助于活跃课堂教学气氛。混合式教学实现了线上课堂与线下教学的有效融合,在真正的教学实践应用中被广泛利用。

2 我校《数字电子技术课程》教学现状

数字电子技术是我校电子信息工程、通信工程和自动化技术等专业学生所必学的专业知识课。课程教学大纲经过多次修订,理论学时从64减为56,同时配有16学时课程实验。课程主要教学内容为逻辑代数基础、门电路和触发器、数字电路的结构、工作原理及典型芯片的应用等。该课程具有发展快、理论抽象、实践性强等特点。

传统的课堂往往采用以讲授为主的教学模式,教师讲述学生听讲,由于有限的教学时间,老师只能在课堂中抓紧时间讲授知识点,这是一种低效的单项沟通教学方式。首先,在这种教学模式下,师生互动偏少,难以满足学生需求。由于学生的理解能力、接受能力存在差异,教师很难做到差异化教学。其次,实际教学中,很多老师并没有接触到真实的工程,所以也没有能力运用知识解决工程问题中的实际问题,导致教学与实践严重脱离。再次,由于

该课程涉及专业广,学生人数多,教学团队中有一小部分兼职教师,在课程进度、考试、测验等教学环节不易统一,无法保证整体的教学效果。

因此,《数字电子技术》课程的应用混合式教学十分必要。课程组全体教师经过两年多混合式教学,从教学内容、教学模式、教学方法、考核体系等方面进行了合理有效的探索尝试,激发了学生的学习兴趣、提高其实践能力。

3 基于超星学习通的《数字电子技术课程》混合式教学实践

超星学习通平台是目前市场较流行的一种移动学习平台。它的功能强大,集资源、课程、学习、评测、讨论、互动为一体,有效辅助了混合式教学的开展。教师利用学习通平台,创建课程站点并组织教学活动。学生可以使用学习通软件完成学习任务,并通过学习通软件所提供的数据进行实时反馈和保存。

3.1 教学资源设计

依据《数字电子技术》的教学大纲,以“轻内部结构、重功能应用”为原则,对教学内容进行了重新梳理,以组合逻辑电路、时序逻辑电路、脉冲产生电路为主线,优化了课程内容体系。比如:缩减了门电路中涉及到内部结构的内容,增加了4学时可编程器件、硬件描述语言的介绍。现代电子科技是以计算机软件作为核心工具,通过硬件描述语言设计出表达方式,大规模可以把可编程逻辑器件作为载体,可以用软件的功能和方式,完成硬件系统的高效设计工作。增加的内容有助于学生对电路设计的理解,实现与后续课程无缝衔接。

混合式教学离不开网络课程平台。课程组对原有超星泛雅平台的《数字电子技术的课程》的课程资源进行了扩充。包括:按照教材章节编排教学内容,做到和线下课堂同步;重新设计编辑课件,突出重点、难点;借助开放的MOOC资源,引入课程的微视频;扩充题库、考试库,实现线上发布作业,自动组卷进行测验和期中考试;充分利用讨论区增加师生互动交流等。

在课程实践环节方面,以提高学生实践能力、创新能力为目标,将原来8个实验项目减为6个,去掉了部分验

证性实验。增加 2 个综合性、创新性实验,并将实验成绩纳入到课程考核体系中。

3.2 教学活动开展

第一、课前预习自测。每次课前,教师发布本次课的主要内容和学习目标。学生观看相应的微视频、PPT 等方式进行预习,为防止学生敷衍了事,可要求学生完成相应的闯关测试,也可组织学生进行问题讨论。教师通过收集到学生预习和测验的结果,促进师生互动交流,把握学情,为课堂教学做好准备。

第二、课中互动提升。教师利用超星学习通进行签到,与传统点名方式相比,节省了很多时间,又可以保存数据。教师利用“投屏”的方式,播放事先准备好的课件等资源,针对本次课的重点、难点予以讲解。通过手机可以完成换页等操作,拓宽了教师的活动半径,可以深入到学生中间进行互动。在讲授过程中,可以通过“选人”功能随机提问,也可以发布“测验”来了解学生的掌握情况。学习通的活动库中还有“抢答”、“问卷”、“讨论”等功能可以帮助教师充分调动学生的积极性,使课堂教学变得更加高效有趣。

在课堂教学中,教师适时引入案例教学、项目教学等方法提高教学效果。比如,讲授时序逻辑电路设计时,以设计数字时钟为例展开。课前学生已经预习了时序逻辑电路设计的基本概念和设计步骤。在课堂中教师引出设计数字时钟案例,分析需要解决的子问题,计数电路、译码器电路、显示电路等,采用 Multisim 软件仿真技术设计并仿真项目。学生由被动记忆转变为主动探索,激发学生学习的主动性。这种案例教学的方式,通过对知识点的整合优化,缩短理论教学的学时,使电路设计变得直观生

动,不仅实现了理论联系实践,而且有助于培养学生创新意识和创新能力。

教师还可以采用超星学习通的活动库中支持 PBL 的教学法,即以学生为中心,让学生小组合作来解决问题。比如举重裁判电路、交通灯故障检测电路等电路设计。这些电路覆盖了课本的主要内容,学生以小组形式通过课前预习——查阅资料——讨论确定方案——答辩与展示——课下提交报告等环节完成电路设计。这种以小组合作解决问题的 PBL 教学法不仅促进学生自主学习,提高学生的学习效率,更好的掌握重要的理论知识,而且培养学生的团队合作意识。

第三、课后测评反馈。教师通过学习通发布事先编辑好的作业,并设置完成时间。通过“督促学生”、“批量打回”等功能实现对学生的督促和不合格作业打回重做。针对课程的重点、难点还可以设置“生生互评”让学生参与到作业批改,有效得巩固学生所学的知识。教师还可以对学生在平台内提交的问题给予答疑指导。对一些普遍性的问题,教师可以在下次课前集中复习,确保每一位学生理解并掌握教学内容。

另外学习通还支持线上直播功能。教师定期组织线上直播,梳理重要的知识点、讲评作业、回答学生提问等以巩固学生的学习成果。

3.3 教学评价与效果

《数字电子技术》课程在混合式教学模式,考核以线上线下相结合的方式。考核侧重学生学习过程型评价,从签到、互动、作业完成、测验考试、实验等多维度进行评价,具体如下表。

表 1 《数字电子技术》课程考核比例

平时成绩 40%				实践	期末考试
线下课堂(考勤)	线上学习互动(作业)	期中考试	2次测验		
10%	10%	10%	10%	12%	48%

这种注重过程性考核的多元化评价体系合理、科学、公平地对学生综合成绩作出评价,有效提高了学生的积极性和教学效果。在近两年学生的期末成绩中,不及格率下降了,优良率提高了。尤其是在去年疫情防控期间,本课程的线上授课也是完全依托超星学习通进行,获得了不错的效果。

4 结语

在《数字电子技术》课程实施混合式教学的过程中,课程组全体教师付出了巨大的心血,在教学内容、教学方法、教学模式、教学资源等方面进行探索。所有任课教师

授课做到了“四统一”:教学内容统一、教学进度统一、作业统一、测验和考试统一,以保证不同班级的学习效果。同时,教师在授课过程中有机融入课程思政,培养学生爱国情怀。混合式教学模式实现了教学理念从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变。教师不再仅是知识传授者,而是借助网络平台-超星学习通,建设多元化课程资源,充分调动学生积极性,提高学生的资助学习能力。

作者简介:海洁(1979.12—),女,河南郑州人,副教授,研究方向:电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 王金玉,付光杰,姜春雷.EDA 技术与电子实验教学的有机结合[J].实验技术与管理,2012,29(12):170-172.
- [2] 董建娥,谢裕睿,李莎,新工科背景下的数字电子技术课程教学模式改革[J].现代信息科技,2019,3(23):169-170,173.
- [3] 董玉冰,李明晶.新工科背景下混合式教学在数字电子课程中的应用探索[J].长春大学学报,2017,27(10):117-119.
- [4] 何仙慧,陈莉莹,刘晓敏.基于超星学习通的《会计学基础》课程混合式教学探索[J].教育教学研究,2019,11:83-84.

电子类专业电子工艺实践与创新创业融合式 发展路径探索研究

杨振东 刘彦昌 刘文龙 韩春娟 芮法成
(东北石油大学 黑龙江大庆 163318)

【摘要】实践教学是高校创新创业教育改革中培养创新型人才不可缺少的重要环节。本文针对电子工艺实训课程，以电子工艺实践与创新创业融合式发展路径为导向，对传统教学体系、教育模式、教学内容、教学方法进行革新优化，合理设置考核体系。通过教学改革和实践，增强了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为高校实践教学改革和高质量人才培养提供有益的参考。

【关键词】电子工艺；创新创业；融合式发展

DOI：10.18686/jyyxx.v3i3.41447

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近年来,高校创新创业教育不断加强,取得了积极进展,对提高教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些突出问题,创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,与实践脱节,教学方式方法单一,针对性实效性不强;实践平台短缺,指导帮扶不到位,创新创业教育体系亟待健全。本文根据上述存在的问题,针对电子工艺实践教学与创新创业融合发展探索性研究。实践教学作为高校教学中的重要组成部分,在培养大学生实践能力、创新创业能力方面起着重要的作用。电子工艺实训是电子类专业重要的工程意识培养、工程素质训练、工程能力挖掘综合性实践课程。本课程体现在,从需求入手,构思产品、设计方案、实施生产,最终达到产品化。对学生起到夯实理论基础,提高自主学习能力,培养工程应用能力,增强团队合作意识,进而储备创新创业知识、技术、能力、素养等。

1 电子工艺实践教学现状

传统电子工艺实习以培训学生掌握电子产品制作的工艺基础知识和基本技能为主,虽然学生实践能力有一定提高,但对学生创新创造能力培养不足。实训内容固定,操作性和验证性内容占比较大,缺少综合创新性设计内容,在培养学生创新意识方面明显不足。学生在规定时间内完成相同的实训内容,缺乏考察学生基础知识、实践能力的差异性,没用达到因材施教的教学目标。教学方式上,

以教授原理、示范操作、验证性方式为主,缺乏教师与学生有效互动,造成对学生启发性思维训练不足,缺少创新驱动,影响学生学习的积极性和创造性。教学评价体系不完善,以教师评价为主体,缺少学生之间互评、学习过程中细节评价、各项能力评价、综合素质评价等,无法实现评价对学生在学习实践过程中的及时有效地引导和督促作用。教学形式上,主要以课堂教学为主,课外辅助教学重视不够。

2 以创新创业能力为培养目标, 构建教学体系

创新创业能力培养不是一蹴而就的,是循序渐进的过程。要始终坚持大学生创新创业能力持续培养,多层次、多角度、全方位、全过程培养学生的创新意识、创新精神、创新创业能力,为创新创业人才培养提供源源不断的动力支持。创新创业能力培养目标主要体现在,学习能力、分析能力、实践能力、创新能力、资源整合能力、机会把握能力、人际交往能力、团队合作能力、领导能力等要素互相作用形成综合能力。

实践教学与创新创业能力培养目标有机融合,提出固定教学、开放教学、考核评估三位一体的电子工艺实践教学体系,见图1。固定教学实现学生掌握基础知识、锻炼基本技能、提高工程能力,增强综合素质。开发教学以项目为引导,学生从需求入手,构思产品,设计方案,实践制作、最终形成产品。学生通过个人和团队的项目锻炼,使部分学生具备参加工程创新项目和校企合作项目的的能力。通过创新创业竞赛项目培养学生综合创新创业能力和素养。学生通过上述训练学习中发现问题、分析问题、解

决问题,从而培养学生自主学习能力。更重要的是学生通过创新创业项目竞赛中,了解熟悉基本的市场需求分析、公司运行、营销管理等知识,建立商业运营基本概念,为后续创业埋下理想的种子。考核评估采用学生互评、过程

细化、能力考核、素质考核和综合创新相结合,真实客观反映学生知识掌握、技能水平、应用能力和综合创新能力等情况。电子工艺创新创业实践中心为学生实践创新能力培养提供支撑平台。

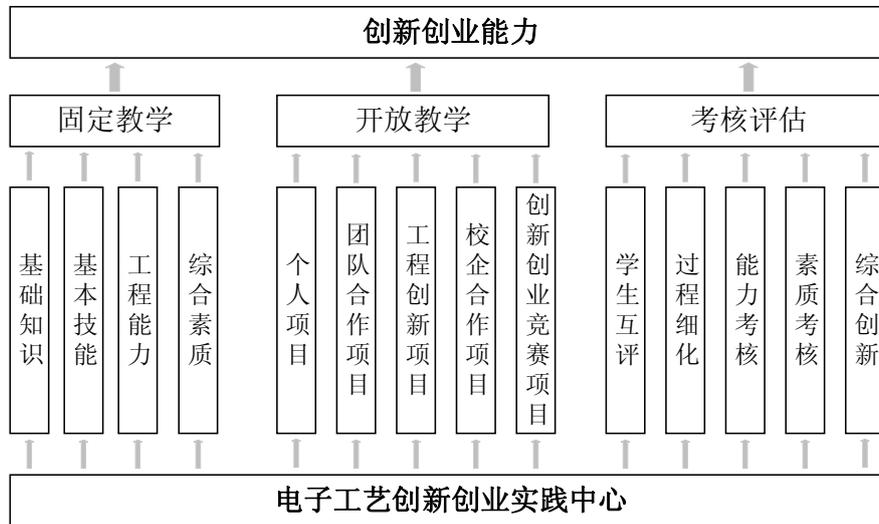


图1 电子工艺实践教学体系

3 以培养学生不同层次实践创新能力,深化教学内容改革

电子工艺实训课程培养学生具有良好应用能力和综合素质,以适应社会、市场发展需求。结合其实践性特点,实施不同层次教学内容,见表1。学生通过知识学习、技

能和能力训练,使学生掌握基础实践能力,培养了综合应用能力和创新实践能力,最终实现学生不同层次实践创新能力的提高。通过固定教学和开放教学实现教与学互动,递进式培养学生各项实践能力。

固定教学内容由基础训练和综合应用内容组成。

表1 不同层次教学内容

层次	方式	内容
基础知识	固定教学	电子工艺概论、安全用电常识、常用仪器仪表原理、电子元器件原理与应用等
基本技能		常用仪器仪表使用、常用工具使用、手工焊接技术、EDA 软件设计、SMT 表面安装技术等
工程能力		设计单元功能电路、数字万用表安装调试、收音机安装调试等
实践创新能力	开放教学	个人项目、团队合作项目、工程创新项目、校企合作项目
创新创业能力		创新创业竞赛项目

基础训练教学内容包含:电子工艺概论、安全用电常识、常用仪器仪表原理与使用、常用工具使用、电子元器件原理与应用、电子元器件识别与选型、应用电子元器件设计单元功能电路、手工焊接技术、EDA 软件设计、丝网漏印技术、SMT 表面安装技术、热风回流焊技术等基本技术。通过基础训练内容,夯实了学生基础知识和实践能力。

综合应用教学内容包含2个案例。案例1数字万用表,主要内容有数字万用表原理、数字万用表的电子元器件识别及检测、数字万用表的电子元器件安装焊接、数字万用表组装及调试、数字万用表故障分析、数字万用表考核答辩。案例2收音机,主要内容有收音机原理、收音机的电子元器件识别及检测、收音机的电子元器件安装焊接、收

音机组装及调试、收音机故障分析,收音机考核答辩。通过综合应用内容训练,培养了学生综合工程应用实践能力和综合素质。

开放教学内容以项目为载体,采用内容开发、时间开放、实践场地开放等灵活多样组合模式。引导学生自主学习、主动实践,将知识、能力、素质的培养紧密结合,使理论、实践、创新融为一体。主要内容包含:个人项目采用教师给定题目或自拟题目形式,项目难度相对较低,以树立学生自信心和激发创新兴趣为主。以学生自主探索为主,通过查阅资料、分析归纳、提炼知识、构思产品、设计方案、实施制作等完成项目。利用团队合作项目进一步培养学生综合实践能力和综合素质。以任务为导向,实现学生的综合创新能力的锻炼和提升。根据全国大学生电子

设计大赛设计题目,难度相对中等,通过项目实施使学生之间充分实现了合作研究、交流讨论、分工协作,增强学生团队合作能力。以工程创新和校企合作项目为依托,立足科教融合,以科研项目为主要载体,开展科研型的创新实践。学生在教师的指导下开展研究,强化学生的自主创新意识,培养学生工程和科研实践能力。

创新创业竞赛项目实现学生的科研成果与创新创业有机融合。学生通过了解国家政策,分析行业需求,寻找商业机会,结合自身专业特点,与不同专业学生组成团队,优势互补共同构思产品,设计方案,实施软硬件开发,最终形成商业化产品。学生在参加创新创业竞赛项目过程中,根据市场需求分析、市场容量分析、政策分析、项目优势分析、盈利性分析、竞争性分析、投资性分析等制定商业计划并实施。学生在竞赛过程中,创新创业实战能力大幅度提升,具备了创业基础和能。

4 “启发+参与+讨论+探索”教学方法

结合电子工艺实践课特点和创新创业能力培养目标,针对基础知识学习、基本技能训练、工程能力锻炼、创新意识培养、创新精神培育、创新创业综合能力训练教学环节,以案例作为引导,启发式教学为主,激发学生求知欲望,调动学习的积极性。学生通过小组学习形式,主动参与教学当中,发现问题及时讨论分析解决,教与学互动,知行合一,学生综合能力得到全方面提升。加强探索性教学,引领学生运用知识,积极参加项目实践,通过实践增强学生自主探索新知识、新方法、新工艺、新模式意识和能力。

5 全过程、多元化考核评估体系

实践教学作为学生创新创业教育的重要环节,实践教学考核以学习成果为导向,综合评估学生的工程能力、工程素养、团队协作能力、综合创新能力等。电子工艺实践教学考核评估体系由学生互评、过程细化、能力考核、素

质考核和综合创新组成。

根据固定教学中的考核内容设置不同的考核方法,发挥考核的引导、评价功能。基础知识主要通过作业、提问和考试的形式考核。基本技能采用教师考评和学生互评方式,根据具体任务的每个节点执行情况、完成效果给予评价。工程能力和综合素质考核以电子产品制作全过程为载体,注重产品制作过程每一个环节考核。从原理分析能力、元器件识别能力、仪器使用能力、焊接能力、安装能力、调试检测能力、工作态度等,全方位多层次追踪式考核。

开放教学以项目考核评价为主。前期主要考核方案合理性和创新性,产品性能和功能是否满足市场需求,关键技术同行业同类产品比较其创新程度,团队整体技术优势等。后期通过创业计划书、PPT、知识产权、发表的文章和答辩的形式,评估团队的市场需求分析能力、市场容量判断能力、政策解读能力、团队成员优势互补性、商业模式合理性和创新性。更高层次考查团队商业运营能力。

6 结语

电子工艺实训作为电子类专业实践教学重要组成部分,是培养创新型人才不可缺少的重要环节。基于电子工艺实践与创新创业融合式发展路径为导向,以创新创业能力培养目标为核心,构建教学体系,多层次深化教学改革内容,采用“启发+参与+讨论+探索”混合模式创新教学方法,合理设置全过程、多元化考核评估体系。通过教学改革和实践,学生的工程能力、创新精神、创业意识、创新创业能力、综合素质均得到显著提高和增强。

作者简介:杨振东(1979.8—),男,黑龙江大庆人,实验师,研究方向:电子工程。

【参考文献】

- [1] 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[S].国办发[2015]36号.
- [2] 韩芝侠,脱慧,饶汉文,等.电子工艺实习教学改革与实践[J].实验室研究与探索,2007,26(11):108-111.
- [3] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):39-44.
- [4] 李亚员.大学生创新创业教育的目标、原则及路径优化[J].思想理论教育,2015(10):83-87.
- [5] 李丽秀,杨启洪.电子工艺实习课程的发展实践与创新探讨[J].实验科学与技术,2015,26(12):126-128,139.
- [6] 张育林,马鑫,王晶,等.基于慧鱼模型的教学模式在“万众创新”背景下的发展[J].中国现代教育装备,2016(8):113-115.
- [7] 李永祥.高校创新创业与专业教育融合发展模式研究[J].商业文化,2018,412(31):65-72.

基于高素质实用型人才培养加强高职网络 教学的研究

廖晓露

(湖南交通职业技术学院 湖南长沙 410132)

【摘要】高职教育的终极目标是为国家培养高素质实用型人才,而在高职教师对学生进行教育时,利用网络教学的方式去进行授课,能够提升学生的综合能力,培养出国家和社会所需要的高素质实用型人才。但就目前的情况来看,许多高职教师在对学生进行教学时并没有使用合适的教学方法,以至于整体的教学水平低下,学生的综合素质并没有得到提升,而本文就将以基于高素质实用型人才培养加强网络教学为话题展开讨论。

【关键词】高职网络教学;高素质;实用型人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41448

在高职教师对学生进行授课的过程中,使用网络教学的方法能够做到有效的丰富专业教学内容,并提升学生的专业技能。而应该使用何种网络教学方法去展示高职教育的特点,为国家培养出高素质实用型人才来,是高职教师在进行授课时面对的主要问题。因此,高职教师在对学生进行教育时,需根据学生当下的发展情况以及学习习惯来制定相关的网络教学方案。

1 基于高素质实用型人才培养加强高职网络教学的意义

1.1 提高高职学生的综合素质

当今社会,高职学生的综合素质整体较为低下,学生各方面发展并不全面。故对于高职教师而言,在对学生进行授课的过程中,使用恰当的教学手段去提高学生的综合素质,也是一件至关重要的事情。而在高素质实用型人才培养的背景下,加强高职网络教学则能够起到提高高职学生综合素质的作用。因此,在高职教师对学生进行授课的过程中,应加强网络教学,通过相关的互联网手段来使学生各方面的素质都得到提升。

1.2 降低高职教师的工作强度

教学效率的低下,导致很多高职教师的工作强度较大。很多高职教师在进行授课时会感觉到费力不讨好。而在高素质实用型人才培养的背景下,加强高职网络教学,则能够降低高职教师的工作强度。当今社会,很多学生都喜欢在学习之余上网,而在高职教师对学生进行授课的过程中使用网络教学,则能够激起学生的学习兴趣,提高整体的教学效率,降低自身的工作强度。

2 基于高素质实用型人才培养加强高职网络教学的策略

2.1 使用线上教学平台去培养学生的自主学习能力

随着国家和社会的发展,人们对于人才的要求也早已不同于从前。从前只要拥有一项专业技能,便能在社会上立足。而在如今这个人才济济的社会,年轻人如果只拥有一项技能,则很难在城市里面生活。因此,高职教师在

进行相关授课时,不应只注重对专业知识的培养,还应注意培养学生的综合素质。首先应培养学生的自主学习能力,让学生养成良好的学习习惯,在离开学校以后也能通过相关的社会活动有所收获。故高职教师在对学生进行授课时,可通过网络展开相关的线上教育,利用线上教学平台去培养学生自主学习的能力。所谓线上教学平台就是指在线教育或者远程教育,它是随着社会发展而逐渐出现在人们视野中的一种网络学习方法。线上教学平台的建立,很大程度上面改变了传统课堂的教学方式,就算学生和教师处于不同的时间、地点,也能够进行相关的学习。在进行高职人才培养时使用线上教学平台的途径去进行教学,则能够增强学生学习的便利性,同时也能够使学生会自主学习。在新时代的教育背景下,教师必须要关注学生自主学习能力的培养。当今社会对人才的基本要求就是较高的自主能力水平,只有一个学生具备了相关的自主学习能力才能通过自主学习能力收获更多的知识。高职教师在对学生进行教育时利用相关的学习平台去引导学生,则能够在发挥学生个性的同时,使学生的学习能力和相关品质都得到提高。教师在对高职学生进行授课的过程中,合理的利用线上教育平台,则能够提高学生学习的积极性,让学生对相关课程充满兴趣。因此,高职教师若是想要培养学生自主学习的能力,那么在进行授课的过程中,使用线上教学平台去进行授课,就是一种非常不错的方法。

2.2 通过相关的教学资源共享,丰富学生的文化素养

随着互联网的发展,很多资源都能够共享,而在高职教师进行网络教学的过程中,也可以利用互联网的共享特点去实行多形式的教学。通过分享并利用教学资源去优化教学的效果。在传统的教学中,教师会根据课本内容去进行授课,很少进行知识的延伸教学,以至于很多学生的知识应用能力以及实践能力都非常一般。而使用网络教学方法去建立教学资源库,通过分享教学资源,则能够解决传统教学中授课拓展面不丰富的这一问题。因此,高职教师在进行日常教学的过程中,可以将自己准备好的课件上传到教学资源库中。在日后的学习中,学生如果想要对自己过去学过的知识进行复习,就可以去教学资源库中寻找教

师所上传的课件,通过课件来再次学习知识。当然,学生也可以将自己所拥有的学习资源上传到相关的教学资源库中,通过分享学习来丰富自身的文化素质,并提高自己的专业技能。教师也可以根据不同学生的学习基础、兴趣爱好将教学资源库进行分类,让不同特点的学生去观看不同的学习资料。在相关的课程中融入思政教育,也能够对学生造成积极的影响。因此教师在进行教学资源共享时,也可以共享一些有关于思政教育的资源。通过让学生观看相关思政视频来端正学生的思想态度,帮助学生树立正确的道德观,人生观,价值观。当然,教师在分享相关的思政视频时,也应该注重视频的趣味性,以此来激起学生的学习兴趣。

2.3 为学生提供线上交流平台提高学生的沟通能力

于高职院校的学生而言,拥有良好的交流意识也是一件至关重要的事情。因此,高职院校的教师在对学生进行教学时也应该展开相关的交流活动。通过有效的讨论来提升学生的交流水平,并培养学生的合作意识。随着互联网的发达,高职教师在对学生进行教学时,也可以立足于网络教学,通过相关的网络教学来展开交流,并培养学生合作意识,提升学生的交流能力。在从前的教学中,教师只能使用有限的课堂时间让学生展开交流。但是随着互联网的发展,教师也可以通过相关的交流平台来使学生进行交流。例如,教师可以建立相关的线上交流平台,让高职学生在线上进行积极的交流讨论,以这种方式来拉近同学之间的距离。在相关的线下课堂学习中,学生也可以通过小组之间的交流来增强合作意识。线下交流结束以后,倘若还有问题没有得到解决,还可以在课后利用网络平台来进行线上交流。线上交流与线下交流的相结合,能够很好的培养学生的交流能力,也能够增强他们的合作意识与团结意识,对于学生日后的发展来说极其重要。故对于高职院校的教师而言,在对高职院校学生进行教育的过程中,使用合适的社交软件来为学生提供线上交流平台,也是一件至关重要的事情。因为只有让学生在线下和线上都展开积极的交流和沟通,才能够使他们的沟通能力得到有效提高。沟通能力的提升能够让他们的校园生活更加丰富多彩,也能够让他们在走出社会以后更加迅速的去适应如今这个多变的社会。在网络教学的基础上,开展相关的交流活动不仅能够增强学生的交流意识,还能够使学生的合作能力得到提升,促进他们成长为社会所需要的高质量人才。

2.4 使用相关网络虚拟技术来培养学生的实践能力

虚拟技术的存在,很大程度的方便了人们的日常生活。而高职教师在开展相关的教学活动时,也可以适当的使用虚拟技术。利用虚拟技术为学生创建更加真实的课堂

情境,让学生能够更加投入的参与到课堂中去,使教学效率得到有效提升。当今社会对高职学生的要求主要有三大点,第一是应用型人才,第二是技术型人才,第三是高素质型人才,而一个优秀的高职学生是必须要具备上述所说的三点。而高职教师在教育学生的整个过程中,若是使用传统的教学方法去进行授课的话,那么学生将很难具备这三点能力。因为在传统的教学过程中,学生很少有机会去进行相关的实践。实践活动的缺乏导致学生不能彻底的投入到课程中去,以至于即便教师根据课本内容展开了相关的实践活动,学生也很少会去参与这些活动去,因此教学效果并不是很理想。因此高职教师在对学生进行授课的过程中,融入虚拟技术可以让学生对自己所学的课程以及知识有更深的印象和理解。虚拟技术的存在还可以让学生感受到相关实践活动的乐趣,并积极的参与到实践活动中去,通过相关的实践活动来提高自身的实践能力以及综合水平。高职教师在使用虚拟技术去进行授课时,高职教师可以根据课本内容展开相关的模拟实验,通过相关实验模拟优质设备和先进技术,让学生去动手操作。高职教师在对学生进行教学时,如果能让学生的应用能力和实践能力都得到有效提升,就必须要通过相关的实验活动去进行教学,相关实验活动的开展也能够让他们对书本上的理论知识了解的更加透彻。因此,高职教师在进行授课的过程中,利用网络虚拟技术去培养学生的实践欲望,提高学生的动手操作能力,也是一件至关重要的事情。只有通过相关的虚拟技术去深入挖掘学生的特质,培养学生的综合能力以及专业能力,才能够使学生成长为国家和社会所需要的高素质实用型人才。在如今这个信息化的时代里,互联网技术在各方的更新速度都极快。因此,高职教师在利用网络技术去进行教学时,也应该注意相关网络技术的更新。通过对相关技术的了解与实用对教学模式进行大胆创新,实现新型技术与教学模式相结合,最终达到提高教学效率为国家和社会培养出更多高素质综合型人才的目的。

3 结语

总而言之,在如今这个互联网迅速发展的社会里,教师在进行教学时建立线上平台,并通过线上平台来引导学生自主学习、丰富学生的知识面、拓展学生的眼界是一件极其重要的事情。若是教师在对高职学生进行授课时,仍采用传统的、单一的教学方式,不结合互联网去创新教学手段,那么教学效率将难以得到提升。故对于高校教师而言,在高素质实用型人才的培养背景下,加强高职网络教学是一件至关重要的事情。

作者简介:廖晓露(1981.4—),女,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:电子技术。

【参考文献】

- [1] 孟吴雨.基于“训研创”一体化的高职网络营销人才培养模式探索——以温州职业技术学院为例[J].温州职业技术学院学报, 2019, 19(1): 88-92
- [2] 魏艳艳.面向创新人才培养的高职《计算机网络基础》课程教学改革[J].电脑迷, 2018(10): 11.
- [3] 叶和平.校企深度融合提升人才培养质量的探索与实践以高职网络安全方向人才培养为例[J].教育现代化.2017, 4(37): 3-4+25.

乡村振兴背景下涉农高职院校志愿服务队伍 人才培养途径的探究

潘婉贞 周艳 孙泽霖 王杰
(江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300)

【摘要】乡村振兴是我国新时代涉农职业教育服务于国家重大战略的必然要求。涉农高职院校应承担起为实施乡村振兴战略而组建志愿服务队伍的责任,而组建志愿服务队伍的关键在于人才。目前涉农高职院校在志愿服务队伍人才培养方面还存在着诸多问题。鉴于此,本文对涉农高职院校志愿服务队伍人才培养的方法进行了研究,探索志愿服务队伍人才培养的途径,以达到培养优质志愿服务队伍人才的目的。

【关键词】乡村振兴;涉农高职院校;志愿服务队伍人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41449

乡村振兴战略是国家为解决“三农”问题而提出的重大战略部署,而对志愿服务队伍人才的培养却是实现乡村振兴的关键举措。乡村振兴需要一批既具备专业本领又懂农业,而且爱农村、爱农民的志愿服务队伍人才^[1]。为实现乡村振兴培养志愿服务队伍人才,是当前职业教育面临的重大现实问题。尤其是涉农高职院校在人才的培养方面要发挥其应有的作用。涉农高职院校要积极面对当前人才培养过程中存在的问题,对人才培养的方式进行改革,才能解决我国乡村振兴过程中志愿服务队伍人才供需不匹配的问题,为我国乡村振兴战略的实现提供最有力的人才支撑。

1 涉农高职院校志愿服务队伍人才培养存在的问题

1.1 培养目标不符合

目前涉农高职院校制定的志愿服务队伍人才的培养目标仅仅是为了培养具备农业专业领域知识的人才,而忽略了其他专业技能在农业方面的应用。但是乡村振兴战略注重的是乡村发展的整体性、全局性和系统性^[2],其志愿服务队伍需要的是一大批具备综合素质的复合型人才。随着时间的推移,就出现了涉农高职院校制定的人才培养目标与实现乡村振兴要求不符的现象。

1.2 教学内容不合理

乡村振兴的人才需求是多元化的,需要的是复合型的、具备综合素质的人才。目前涉农高职院校课程的教学内容基本是依托各式各样的教材,很多涉农高职院校都是在给学生讲授了农业领域的专业知识后,再给学生讲解其他学科的专业知识及其在农业上的应用。这样就导致了涉农专业的教学与其他学科知识的教学呈现出相对独立的态势,并且这样的教学内容安排并不能满足志愿服务队伍人才的实际需求。

1.3 教学方法不更新

志愿服务于乡村振兴的人才,不仅要掌握专业基本理论知识,而且还要具备很强的实践应用能力。而很多涉农高职院校在教学过程中,仍然采用传统的教学方法,不能与时俱进,对教材照本宣科,重视理论教学而忽视实践能力的培养。教师常常等到一个单元的内容全部讲解完后,才让学生去实训室进行实际操作,除了少数学生能够运用教师上课讲授的理论知识完成实验外,大部分学生在实训室里都无法完成相应的实验,也就达不到预期的教学效果。

1.4 学生价值观不匹配

涉农高职院校为乡村振兴培养的志愿服务队伍人才,毕业后只有很少部分的学生愿意加入乡村振兴的志愿服务队伍。大部分学生受到传统观念的影响,认为农村的工作环境艰苦,薪资待遇也不如城市,而且觉得在城市工作非常体面。所以涉农高职院校原本为乡村振兴培养的志愿服务队伍的人才,很多都流入了城市。这些涉农高职院校的学生从思想上就不热爱农业、农村和农民,不愿意到农村去,也不想从事农业相关工作。

1.5 师资力量不充足

随着社会进程加快,部分涉农高职院校的师资力量已难以满足志愿服务队伍人才建设的需求。很多教师自身就没有爱农的意识。有部分教师思想观念陈旧,不求上进,缺乏提高自身专业素养的意识,也很少参与国培、省培及企业组织的技能培训。在课堂上给学生上“水课”,实验操作演示更是极少涉及,这样的师资力量严重阻碍了涉农高职院校对志愿服务队伍人才的培养。

2 涉农高职院校志愿服务队伍人才培养途径

2.1 调整培养目标

涉农高职院校应对新时期乡村振兴需要的志愿服务队伍人才进行相关的调研和分析,在此基础上,明确志愿服务队伍人才培养的目标。在新时期,涉农高职院校对于

志愿服务队伍人才的培养应以能服务乡村振兴为目的,根据志愿服务队伍人才的需求及时调整人才培养的目标,从而培养出既懂农业又具备其他专业技能的复合型人才,使这些志愿服务队伍人才能够将自身所学的专业本领充分应用到农业生产、农业经济、农业管理、农业科技等各个方面。

2.2 完善教学内容

涉农高职院校以培养志愿服务队伍人才为己任,在教学过程中,教材只是教学内容的一部分。作为任课教师,应该根据实际情况对教学内容进行调整,完善每一门课程的教学内容。目前涉农高职院校设置的专业有农业相关专业、计算机相关专业、经济管理相关专业等,但是要想培养具有综合素质的复合型人才,这些专业课程就必须和农业进行有机结合。例如,教师在讲解园林花卉大棚种植技术时,可以适当增加无线局网应用于智能大棚中的内容,这样学生学到的就不仅仅是单纯的传统农业上的种植技术,而是具有科技含量的智能种植技术。再如,教师在讲解经济管理方面的内容时,可以用乡村企业经济管理的案例代替原本教材中引入的其他非农企业的案例。这样既让学生懂得了经济管理方面的相关专业知识,又让学生对乡村企业经济方面的管理有了一定的认识。

2.3 改进教学方法

在教学过程中,理论知识的讲解是必不可少的。然而对于涉农高职院校而言,其培养的主要是应用型人才,更侧重于培养学生的实际应用能力。基于此,在实训室中进行理实一体化的教学,是很有必要的。在实训室讲解理论知识时需言简意赅,重点是要把实践操作技能的要点讲解清楚。教师要摒弃只讲授理论知识而不进行操作演示的教学方法。在讲解理论知识的同时,对实践操作进行演示,待教师讲解、演示后,应该立刻布置学生任务,让学生进入实践操作练习的状态,以此来培养学生的实践动手能力。然而,实训室的条件毕竟有限,很多时候并不能满足学生实践的需求。作为涉农高职院校要充分发挥现代化农业示范基地的作用,可以在现代化农业示范基地的现场进行实践教学,让学生全程参与现代化的农业生产、农业管理、农业经营等环节。此外,通过校企合作,教师还可以带领学生到乡村企业的生产一线去进行科研实践,这样可以让学生获取到乡村企业生产、销售、管理等方面的实践经验,将自己在课堂上所学的知识充分地应用到生产实践中去,有利于提高学生处理实践问题的能力。

2.4 树立服务乡村价值观

涉农高职院校为乡村振兴建设培养志愿服务队伍人才的过程中,要重视对学生的思想政治教育,使得培养的志愿服务队伍人才能够树立正确的乡村价值观。涉农高职院校的辅导员们可以通过大学生职业生涯规划、创新创业教育等课程,向学生讲解国家支持乡村建设的各项政策,给学生介绍现代化新型的涉农职业,让学生知晓服务乡村也可以作为自己的职业规划,实现自己的人生价值,让学生明白农业对于国家发展的重要性,使得这些学生能够从内心深处爱农业、爱农村、爱农民。此外,任课教师在课堂上要善于将思想政治教育与专业教学内容结合起来。在专业课教学过程中,将思政元素融入到专业课的教学内容里^[3],让学生充分认识到“三农”问题是关系国计民生的根本性问题,志愿为乡村振兴服务就是为国家建设现代化的经济体系以及实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献自己的一份力量,使学生的思想观念在潜移默化中发生变化,逐步树立服务乡村的价值观。

3.5 加强师资队伍建设

涉农高职院校志愿服务队伍人才培养的过程中,教师是第一责任人。师资队伍的水平影响着志愿服务队伍人才的质量。涉农高职院校要加强教师队伍的建设,要求教师具备“三农”情怀。在日常的教学中用自身的言行举止,引导学生关注“三农”问题,鼓励他们努力提升自己的综合素质,激发他们为乡村振兴服务的责任感和使命感。此外,涉农高职院校还要不断地提升教师的专业素养,拓宽培养教师的渠道。教师要摒弃老旧的思想观念,与时俱进,积极参加各种类型的国家级、省级培训,主动申请赴企业进行深入学习和锻炼,把学到的先进教学理念以及操作技能带回来,在课堂上传授给学生。

3 结语

随着社会化进程的加快,对乡村振兴志愿服务队伍人才的要求也越来越高。涉农高职院校应发挥其自身的优势,从满足乡村振兴人才需求的角度出发,积极探索乡村振兴志愿服务队伍人才培养的途径,以期为国家培养更多的乡村振兴志愿服务人才。

作者简介:潘婉贞(1991—),女,江苏泗洪人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专项项目(2019SJB825)。

【参考文献】

- [1] 程华东,惠志丹.乡村振兴视域下农业高校人才培养的困境与出路[J].中国农业教育,2019(6).
- [2] 袁小平,王仓.乡村振兴战略与高校创新创业人才耦合培养研究[J].创新人才教育,2020(12).
- [3] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1).

幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状研究

李晓琳 米笑雨

(桂林理工大学博文管理学院 广西桂林 541006)

【摘要】本文先介绍了幼儿园环境创设在双语教育中的应用的必要性,然后总结了幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状,接着分析了幼儿园环境创设在双语教育中的应用存在的问题,最后提出了幼儿园环境创设在双语教育中应用的优化措施,以此促进双语教育在幼儿园的良好健康发展。

【关键词】幼儿园;环境创设;双语教育;现状

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41450

幼儿进行双语教育的学习,对幼儿综合素质与综合能力的提高,具有积极的促进作用。幼儿园环境是指在幼儿园中影响幼儿身心发展的所有物质因素和精神因素的总和。因此,双语教育中的环境创设十分更要。

1 幼儿园环境创设在双语教育中的应用的必要性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,“环境是重要的教育资源,应通过创设并有效地利用环境促进幼儿的发展”。幼儿园环境可以分为物质环境和心理环境两大类,物质环境主要包括原始建筑、配套设施、玩教具、图书,室内外装饰等有形的物质。心理环境主要包括幼儿园文化、教师的教育理念和教育行为、人际关系和情感氛围等无形的内容。心理环境尽管是无形的,但它对幼儿身心发展尤其是心理发展的影响巨大,是幼儿园环境的重要组成部分。按照存在形式,幼儿园环境可以分为室内环境和室外环境两部分,室内环境主要包括活动室、睡眠室、盥洗室、走廊等。室外环境主要包括门厅、户外活动场地等。

语言环境与双语学习是相互影响、相互促进的,语言环境是双语学习的最主要因素之一,具有不可替代的作用。良好的语言环境,使幼儿的双语教育学习活动不断丰富。语言环境与双语学习有利于幼儿认知能力、口语能力的发展,不断促进幼儿交际能力的提高,同时给幼儿创造相互学习语言的良好机会。

幼儿园的环境对儿童的德、智、体、才全面发展起着积极作用。创设与教育相适应的良好环境,要求教师根据幼儿教育目标和儿童身心发展的规律,有目的、有计划地利用及发挥环境中的积极因素。幼儿的发展是在与周围的环境的相互作用中得以实现的,在良好环境潜移默化的作用下,促进幼儿身心和谐、认知水平、社会性等方面的发展。

2 幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状

不同城市的幼儿园在教学环境、物质环境、生活环境、活动环境的环境创设都是不同。双语教育对幼儿教师的挑战增大,对幼儿园的师资调度难度增大。大多数开设双语课程的幼儿园背后存在很多问题,比如师资匮乏、教学方法单一、目的性不强、幼儿园的相关条件还不完善等。在汉语大环境下为达到双语环境,有些幼儿园过于强调英语教学,而过于强调英语而使中文教育的缺失导致幼儿语文能力薄弱,因此平衡好英语与汉语的学习尤为重要。幼儿园与家庭、社会结合方式可以达到更好的效果,但是还需要不断改进。受过双语教育的儿童最大的优势是:对其他民族和文化比较宽容,拥有比较开放的心态,使儿童有机会与不同语言群体的成员进行交往,在一个多文化环境中认识世界,提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。

目前我国双语教育在幼儿园已经开始初步实施,并不断探索新的方式方法。可以通过多种渠道促进多方面元素融合,来营造良好的双语环境,良好的双语环境下学习双语知识就变得更加重要。

3 幼儿园环境创设在双语教育中的应用存在的问题

3.1 幼儿缺乏合适的语言环境

幼儿学习一门语言,重要的是要有环境的熏陶。现在,大部分幼儿园把英语作为兴趣课来上,没有把英语学习贯穿到幼儿一日生活中。这样,英语活动一旦结束,幼儿就又回到汉语环境中了,我们会发现:平时和幼儿在一起的时候,几乎听不到他们主动用英文交流。这不仅和幼儿园教育有关系,还和幼儿园整个双语环境有关系。

3.2 双语教育理念不明确

目前一些双语幼儿园除了开设五大领域课程外,还开设奥尔夫、蒙氏等其他艺术类的课程,英语课只是保证每天一节外教的教学活动而已,甚至有的幼儿园根本就没有外教。由此可以看出有些幼儿园的定位不明确,没有完善

的成型的双语教育理念。

3.3 师资力量匮乏

在双语幼儿园,相当一部分幼儿教师本身英语表达能力不过关,如有的语音不准,有的带有很重的口音。非幼教专业的英文教师虽然具有英语专业知识,但是由于缺乏幼儿心理学和教育学方面的知识,即使从事幼儿教师的工作,也很难长期坚持和发展下去。

3.4 开展双语教育活动效果差

在双语幼儿园中,因为幼儿年龄和人数关系,在人数较多班级的双语教育过程中,幼儿学习的体验感差,效果不明显;年龄较小的幼儿不懂得英语的实际意义,盲目学习,没有兴趣。

3.5 教材与教学方法单一

部分双语幼儿园在选择教材和教学方法的时候,缺少以“幼儿”为主,对幼儿的吸引力不高。而实际上,幼儿园双语教育可以采取多种形式,重在引发幼儿兴趣,使双语教育贴近幼儿生活,增强实践效果。

3.6 环境创设缺乏多变性

很多双语幼儿园在走廊、楼梯、墙面等方面的双语学习内容没有定期更换,内容趣味性低,知识性过强,使幼儿缺少学习的主动性。

4 幼儿园环境创设在双语教育中应用的优化措施

4.1 培养幼儿对双语学习的兴趣

幼儿园环境创设应该以幼儿为中心,符合幼儿身心发展规律。在制定环境创设教学目标的时候,要明确教学目的,形成自己的双语教育理念,让环境学习成为幼儿最好的老师。幼儿园的语言环境创造形式主要可以采取看英汉动画片、绘画、做手工、学唱儿歌、阅读、讲故事和扮演角色等方式。双语教育必须尊重幼儿好玩的天性,营造快乐的双语学习氛围。

幼儿教师带领幼儿看英文动画片。可以通过使用多媒体激发幼儿的兴趣,吸引幼儿的注意力;老师也可以对幼儿听到的英语简单句子或词语重新进行解释,让幼儿轻松、快乐地掌握英语,将英语与汉语联系起来。

组织幼儿扮演角色和讲故事。可以让幼儿选择自己喜欢的角色,将理论与实践相结合,将故事生动实景的展现出来,使幼儿在参与中加深印象。

幼儿和教师共同参与绘画或手工。在进行绘画或者做手工过程中,幼儿和教师一起动手,教师可以使用双语和幼儿进行交流,交流过程中老师纠正幼儿错误发音,引导幼儿说出完整的句子,从而逐渐提高幼儿双语能力。

4.2 增强师资力量和提高教师素质

双语幼儿园应拥有适合数量的合格的双语教师,同时双语教师要主动改变传统观念,推进课堂模式创新。

双语幼儿园要在每个班级最少配备一名有英语专业又熟知学前教育学、学前儿童心理学等相关知识的幼儿教师。

双语幼儿园要时刻督促双语教师提高教学质量,定期组织英文教师学习其他优秀教师的教学活动与方法。

双语教师要根据幼儿已有的英语能力安排不同难度层次的教学内容,以游戏为主要方式,使幼儿容易接受教师的教学方法所教的知识内容。

双语教师要在组织英语活动时,采取有趣、多变的方式方法,充分考虑幼儿的年龄特点、游戏的趣味性、英语发展水平等因素。

4.3 在幼儿一日生活中渗透双语教育

幼儿园双语教师要在幼儿一日生活中尽可能在用英语组织活动环节,鼓励孩子用英语表达自己的想法。

在对幼儿说英语时,教师应采用积极的言语鼓励幼儿,适时的启发与引导;双语教师平时可以播放一些英文歌曲或者广播,以及适合幼儿的双语歌曲和童谣。

要让幼儿随时随地可以接触英语图文,用英语进行交谈游戏等,使幼儿在园内每天部分或完全浸身于英语学习的氛围。

无论是在等待做游戏的准备时间或者是等待吃午饭的时间,都可以是教师有意识而幼儿无意识的学习过程。蒙台梭利认为,环境是幼儿自主活动的场所,是幼儿生活的实验室,应该尊重幼儿的自主选择,鼓励幼儿在环境中自由自在地按照自己的方式组织活动和学习,从而获得精神上的自由。

幼儿园环境创设应该以幼儿为中心,符合幼儿身心发展规律。创设的环境应该让幼儿感到愉快,提供的材料应该符合幼儿的年龄和身体发育的特点,并且对幼儿具有巨大的吸引力。

4.4 利用能促进双语教育的游戏和活动材料

充分利用“家园合作”准备区域材料。双语幼儿园可根据幼儿园每周教育目标,家园合作为幼儿提供相关的学习材料,也有利于家长了解幼儿在幼儿园学习到的内容与知识掌握程度;要注重环境与课程之间的相互创生,既能避免环境的单调和枯燥,又才能使课程的设置更加贴近幼儿的生活,更富有趣味性。

特别设置有利于双语教育的活动区域。双语幼儿园活动区域的设置和划分应满足幼儿发展需要,遵循幼儿双语学习的特点,为幼儿提供适宜的操作材料和空间,引发幼儿与环境之间的相互作用,支持幼儿的游戏和探究活

动,从而促进幼儿的双语学习。

充分利用多媒体与网络双语教育资源。形式多样的双语教育更有利于吸引幼儿的注意力,充分发挥他们参加活动的主体性、积极性和主观能动性。

4.5 注重幼儿园室内外环境创设与双语教育相结合

幼儿园室内外环境创设应考虑知识性、趣味性、艺术性、季节性、安全性、幼儿可操作性等因素,并因地制宜地与双语教育相结合。

门厅环境创设的考虑。双语幼儿园可在门厅设置英语问候类的图画,这类图画可以是幼儿自己平时的绘画作品,也可以是教师制作的情景画,使幼儿每天入园便能感受到不同的问候方式。

走廊与楼梯环境创设的考虑。双语幼儿园可以在走廊与楼梯根据我国不同的节日,悬挂有节日特点的特色物品,如端午节的粽子、中秋节的月饼、嫦娥奔月的图片等,体现我国传统文化的传承与融合;在传统文化环境的感染下,提高幼儿学习英语的兴趣和运用英语的能力;使用英语与汉语相结合,让幼儿印象更深刻;可以在楼梯拐角处张贴提醒幼儿注意安全的中、英文小标志;还可以在各种墙饰上创设双语教育的文化气氛。

班级环境活动区角环境创设的考虑。在活动区放置与阶段教学目标相关的材料,如英语积木、英语拼图、英语词汇卡片等学具以及其它的构建学具、操作学具;园内可设有双语标识语、配备双语画册等。

活动室墙面设计的考虑。幼儿园主题墙饰的创设应该把英语教育要素作为重点,让幼儿按预定主题墙饰的创设,在整个过程中始终保持着浓厚的兴趣。这一过程培养了幼儿的双语语言表达能力、想象力和创造力。

区域活动材料的选择与创造性游戏区环境创设的考虑。这两个方面均可以考虑融入双语教育的环节与步骤,有利于激发幼儿学习英语的积极性和探索精神。

5 结语

幼儿的语言学习是在社会生活中不断积累、潜移默化的过程,幼儿对语言进行理解与运用,都与现实的生活情境有关系。环境创设使教师和幼儿共同走进主题,在主题中共同发现、表现和创造。优化幼儿语言环境对幼儿双语学习具有重大的意义。幼儿在随时随地都有学习语言的可能性,通常会不知不觉地积累大量词汇和表达的经验,双语学习日积月累和水到渠成之后,幼儿会将一直积累的词汇或者经验一一表达出来。所以我们要注重幼儿在幼儿园期间语言发展关键期的培养,努力为幼儿创设双语语言环境,促进其双语能力的发展。

总之,幼儿园双语环境的创设,要以幼儿发展为本,为幼儿创设一个丰富的支持性、启发性的英语环境,采用有效的方法,来不断丰富语言环境的形式,幼儿教师也要善于组织良好的语言环境,为幼儿提供活动和表现的机会和条件,让幼儿通过丰富多彩的英语活动,获得学习英语的乐趣,从而激发幼儿对英语学习的兴趣,使幼儿成为英语的主动学习者、建构者。

作者简介:李晓琳(2001.9—),女,河北邯郸人,研究方向:学前教育理论应用与实践;米笑雨(2000.2—),女,河北邢台人,研究方向:学前教育理论应用与实践;基金项目:桂林理工大学博文管理学院2020年自治区级大学生创新创业训练计划项目《双语教育在幼儿园发展现状调查研究》(项目编号:202013645052)。

【参考文献】

- [1] 崔小玲.语言与文化互构视角下的双语幼儿园环境创设[J].中国教师,2009(2):46-48.
- [2] 葛友薇,张静怡,殷晓芳,等.双语教育环境对幼儿语言发展的影响及相应教学方案的建构研究[J].语文学刊,2015(23):135-137.
- [3] 姜玉凤.浅谈如何进行农村双语幼儿园区域活动环境创设和材料投放[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:1.
- [4] 吴清叶.润物细无声——谈幼儿园双语环境的创设[J].家庭与家教(现代幼教),2008(6):24-25.
- [5] 胡金萍.润物细无声的教育——谈幼儿园主题环境的创设[J].幼儿100(教师版),2013(1):14-16.
- [6] 杨明光.学前双语教育文献研究述评[J].湖北第二师范学院学报,2013,30(4):87-89.
- [7] 王艳芝.1-3岁婴幼儿英语习得家庭环境创设个案研究[D].云南师范大学,2015.
- [8] 古丽凯麦尔·艾迪热斯.语言环境创设对幼儿双语学习影响的实证研究[D].新疆师范大学,2016.
- [9] 冯惠燕,蔡秀萍,彭迎春.幼儿园双语教育环境的创设[J].幼儿教育,2007(Z1):58-60.

网络环境下高校思想政治教育问题及对策研究

郑晓明

(内蒙古师范大学 内蒙古呼和浩特 010010)

【摘要】由于现代化信息技术水平的迅猛发展,互联网技术已与全人类的生活密不可分,彻底地改变了人们的生活方式、设计方式、支付方式等。而高等院校对学生的教育紧紧跟着时代发展的脚步,积极引入先进的教学设备培养人才。大学生作为社会发展的主要力量,需要其自身树立正确的世界观、人生观、价值观,因此,大学期间的思想政治教育就尤为重要。如今,高校已经成为了互联网主要应用区域,这不单单方便了广大学生生活上的各种需求,也为高校开展对学生的思想政治教育提供了便利条件。本篇文章从网络环境整体条下,对当代大学生思想政治教育工作过程中有可能出现的问题进行剖析,并提出几点解决方法,仅供参考。

【关键词】网络环境;高校;思想政治教育;教育问题

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41451

自20世纪90年代后,互联网发展极其迅速,它凭借自身的传播速度快,范围覆盖面广,资源丰富多彩等许多特性,与人类生活息息相关,并逐步渗透到各个领域的应用。我们都熟知,任何事物都是具有两面性的,互联网也是一把双刃剑,有其优势就必然有其劣势,比如,极易导致学生沉迷网络,缩小了学生现实中的人际交际圈等,这些在很大程度上都会影响学生的学习积极性。因此,我们对学生在高校的教育中,高度重视互联网对学生带来的影响,在良好的网络背景下,对他们进行思想政治教育,引导大学生使用网络来拓宽自身的知识层面,全面提高自身学识,逐步实现自我价值目标,为他们将来的全面可持续发展奠定基础。

1 互联网环境对当代学生的积极影响和消极影响

1.1 互联网环境对当代学生的积极影响

极大程度上丰富了当代大学生思想政治的教育内容。互联网广泛应用于我们生活的方方面面,为高校对学生的思想政治教育也搭建了一个大量资源的平台。比如,在日常讲课或备课中,任课老师需要参考某些相关的法律法规、相关文献、政府政策以及方针纲要等内容,而这些大多数都可以利用互联网查找,极大程度的节约了老师时间,减少了老师获取这些资源的成本。在日常讲课中,任课老师可以将这些下载好的资源和同学们共同分享,在丰富他们思想政治教育内容的同时,也能提高老师自身的教学水平。

网络资源为大学生思想政治教育提供了先进的教学模式。在我们传统的上课模式中,老师课堂讲课过于枯燥无味,再加上思想政治的相关内容都比较抽象,学生们学习兴趣明显不高。而互联网技术的出现就能很好的改变这一现象,将抽象的政治概念由抽象转为具象。在讲课中采用多媒体,以此引导出他们的学习兴趣。随着当今科技的快速发展,大多数学校多媒体的教室教学的条件已经完善。集文字、图形、音频、视频等优势的多媒体教学在课堂运用中也越来越普遍。老师在课堂中,要注重利用互联网向学生讲解当下国内外的热点问题,增加思想政治教学与日常实际生活的联系,一方面可以让学生们应对考试,

另一方面让他们能够灵活地在生活中运用将所学知识。在讲课的过程中,老师可以根据学生的特质,因材施教,让学生相互交流互相影响,让他们的个性化得到充分发展,培养他们积极向上的心理状态,把学习不再当成一种任务。与此同时,通过应用互联网教育,学生课后的学习也得到进一步拓展,课后自主学习,让学生能够在网络力量的影响下大幅度提升自身的知识量。

1.2 互联网环境对当代学生的消极影响

互联网的开放性和交互性使任何人都可以借助网络和他人进行沟通,如传递自己厌世、厌学等消极思想。大学阶段的学生正处于建立人生观、价值观、世界观的关键时期,极易受到不良文化信息的干扰,从而误入歧途。更有甚者借助互联网的隐蔽性对学生进行诽谤等,比如,给学生传递暴力类的信息,针对某个学生在网上散播恶意中伤的信息等,严重干扰了学生的正常生活,对学生身心都造成不可磨灭的影响。

致使当代学生的思想政治意识淡薄。由于网络自身的虚拟性,导致每个人都能在网络中隐藏真实的自己,随意发表自己的观点或者抨击他人。在虚拟环境的庇护下,大学生非常容易受他人影响放纵自己的言行而跟风模仿,更有可能做出一些有违道德规范的事情。

造成学生人际交往障碍。互联网的出现改变了我们日常交往的方式,从而运用而生出新的交流障碍,使得当代大学生对现实生活中的社交表现得过于冷漠,人际关系日渐缺失。让学生们将大多数时间和精力都投入到虚拟社交中,不愿意在现实生活中与人交流,形成恶性循环。

学生容易上网成瘾。学生上网成瘾极易促使强迫症的形成,严重者甚至能产生自闭心理。使网瘾患者对真实的社会行为产生恐惧,进而可能会注意力无法集中,神经衰弱,对他人缺乏信任,性格也逐渐敏感、多疑,患上网络综合症或者是眼部疾病。

2 网络环境下高校思想政治教育的策略分析

2.1 从国家角度出发

在互联网时代到来的时代下,中国共产党、国务院、教育部等核心部门认识到了互联网对学生思想教育的影

响是巨大的,并已经着手从其源头解决问题。我国相关部门正在重新制定和不断优化完善相关漏洞。因此,在高校对学生进行思想政治教育时要警醒大学生这些法律文件的存在。

2.2 从高校角度出发

大学生是国家发展源源不断的动力,同时也是中华民族的希望,是祖国的未来。但我们必须承认的是,近年来虽然高等教育已经普及,

当代大学生自身道德素质参差不齐,这是高校的思想教育跟不上所导致的。因此,必须利用学生在校的便利条件从根本上进行引导教育。

校内开设网络引导课。老师在日常讲课中,要多多引导学生接触“红色网站”,一方面让他们尊重历史,另一方面也能让他们学习英雄人物的品质品格,树立正确的三观。同时,开设网络引导课,鼓励学生多参与,在课上多互动交流,引导他们关心国家大事。也要注意提高他们的网络意识和自我保护能力,将网络教育融入到他们的校园生活中。

积极建设校内精品网站。由于当下教育发展的现状,网络的出现对传统教育产生巨大的冲击和挑战,这也是现代高校教育面临的主要问题。首先,我们这个健康的校园网站要符合当代学生的思想观念和兴趣爱好,开设新闻、军事、旅游、失物招领等各个板块以供学生日常浏览、学习;其次,我们要倡导学生积极浏览校内网站,引导他们接触健康、先进的思想熏陶;最后,听取学生的意见对网站进行合理的优化改进,并且要做到不断更新发布新的内容为他们答疑解惑和普及知识。

利用互联网教学增进师生关系。任课老师可以在课前让学生提前搜寻下节课相关知识的所需资料,且为表现优异的学生加平时分,这样就可以大幅度调动同学们的主观能动性,从而自主学习摸索。与此同时,还能拉近师生关系,老师可以及时发现学生出现的问题并引导其改正。

2.3 学校家庭相互结合,丰富教育形式

教师在学生的思想政治教育过程中,发挥着重要的思想引导作用,要采用正确的教学方法,让学生能够更容易接受、认可思想政治教育内容,积极参与到教育活动中,同时,家长也应该发挥好教育辅助作用,加强与学校教师以及学生之间的沟通,积极了解学生关注的热点问题,理解学生的思想,并且能够以身作则,带头规范自身行为,共同创建学生健康成长的环境,可以积极运用网络技术发展优势,针对学生创建思想政治教育园地,实现教育资源的共享,将思想政治工作走进到学生的实际生活与学习过程,将家庭、社会与学校相结合,多维度整合教育资源,汇聚教育力量,全面提升学生的思想政治素质,同时,学校可以充分发挥思想政治教育的指导作用,利用周末时间定期举办思想政治教育学术研讨会或者讲座,鼓励学生

及其家长积极参与,增强学生自身以及其家长对学生思想政治教育的重视,指导家长运用网络环境优势,学会运用恰当方式方法加强与学生之间的沟通,发挥正确的思想政治教育作用,全方位提升教育效果。除此之外,教师可以采用线上线下教育相结合的方式,立足学生思想政治教育课堂,用专业化的思想政治知识,指导学生正确认识世界,树立正确的人生信念,立足网络的思想政治教育平台,通过与学生分享具有良好教育意义的纪录片、影视剧等教育资源,帮助学生在轻松的氛围下树立正确的思想政治理念,帮助学生培养是非判断与道德自律能力。

3 在互联网教育下开展大学生思想政治教育的措施

3.1 创新教学模式和教育方式

要想提高对学生的思想政治教育水平首先就要摒弃以往的教学模式,利用网络的相互性来满足人与人沟通交流。通过师生之间、学生之间的在线交流沟通,及时准确的了解到学生的思想走向及他们感兴趣的问题,并因此开展相关的针对性教育。对于互联网资源的有效规划利用,不但可以提升老师自身教学水平和教学效率,还能充分地调动学生各方面积极性。

3.2 创建健康的互联网教学平台

由于互联网上充斥着各种不同的理论观点,这就要求学校做好校园内网的维护建设,为学生营造杰出的学习氛围。创建一个有趣且多功能网络内部平台。满足学生日常充实学识,拓展视野、聊天交友的需要。除此之外,学校要全面的筛选校园网络内容,抵制不良信息的侵入。同时也要加大力度对当下热点问题的监控,为学生创建一个良好的互联网平台。

4 结语

大学教育肩负着当代社会主义建设的主要任务,高校应对网络环境进行优化以及创新教学模式,从每个层面提升学生的思想品德素质。总而言之,当代技术的突飞猛进发展为教育注入了新的活力,并开拓了更广阔的空间以供老师教学,提高学生的思想道德素质教育是十分漫长的一段路。学生需要老师连续不绝的指引,需要老师花费大量的时间和耐心。积极探索革故鼎新,用科学的方法全面提升现阶段学生的思想政治素养。从而,老师要更全面的探寻思想政治教育相关的模式,并维持良好的师生关系,为推动教育教学做出贡献。我们要不断努力,持之以恒,让学生将来能成为具有爱国主义和新时代特点的21世纪的建设型人才。

作者简介:郑晓明(1989.9—),男,内蒙古呼和浩特人,研究方向:思政。

【参考文献】

- [1] 夏玥.自媒体背景下大学生日常思想政治教育面临挑战及其对策研究[D].西安科技大学,2019.
- [2] 宋珍珠.高校思想政治教育网络环境优化研究[D].浙江工商大学,2018.
- [3] 唐登莹.网络思想政治教育内化问题研究[D].电子科技大学,2018.

多媒体技术在舞蹈艺术创新中的应用分析

田 雪

(大连艺术学院 辽宁大连 116600)

【摘要】舞蹈艺术从产生到现在,已经经历了很长的历史,舞蹈的创作、舞蹈的美学研究都逐渐深入,直到现在为止还有很多专家学者对舞蹈进行不断分析。舞蹈艺术丰富多彩,有力提升了人们的精神文化生活水平,随着科技的进步,舞蹈艺术的传播和艺术创新也发生了极大的转变,在这其中多媒体的影响较大。在多媒体时代背景下,舞蹈艺术的传播和艺术创新要充分利用多媒体技术进行革新,从而适应时代的发展。本文主要对多媒体技术在舞蹈艺术创新中的应用进行分析。

【关键词】多媒体技术;舞蹈艺术;创新;应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41452

1 多媒体时代舞蹈文化传播概况

多媒体技术的进步与经济社会的变化同步进行,传统技术可以不断被改进,传统媒介和新媒介之间不应该出现隔阂。随着两者不断融合,他们之间的隔阂已经越来越小,甚至在某些方面已经不存在,多媒体传播非常特殊,能够接受多媒体的群众的范围非常广泛,因此有非常强大的感染力,舞蹈技术必须充分借助多媒体技术的帮助,才能够不断进步。

1.1 电视领域

在以前大型的文艺晚会中不可能缺少了舞蹈艺术,也就是说舞蹈艺术是大型晚会的一个必须组成部分,但是随着电视传媒的逐步发展,舞蹈艺术的魅力不再仅仅依靠文艺晚会来体现,电视也是进行舞蹈艺术魅力展现的一个重要方法,舞蹈选秀节目促进了舞蹈艺术在电视传媒背景下的发展,电视编导通过精心包装、合理的文案设计,使人们在电视上就能够深刻感受舞蹈艺术的内在魅力,民间舞蹈、现代舞、各种流行的舞蹈遍地开花,通过电视节目的传播,舞蹈艺术不断被普及,舞蹈艺术的创新能力不断增强。

1.2 电影领域

在电影里舞蹈艺术也有非常重要的应用价值,例如在美国的好莱坞和印度的宝莱坞的电影作品中,舞蹈艺术,都有很好的体现,可以说在印度电影中舞蹈型的电影占据了半壁江山,而在好莱坞,歌舞剧也大大促进了当地艺术的发展水平。我国与美国和印度相比,具有优秀舞蹈元素的电影作品比较少,只有《五朵金花》等作品,造成这种原因具有多方面的背景,但是反而提供了一种发展机会,我国可以充分挖掘潜力,多生产具有舞蹈元素的电影,从而占领市场。近年来,我国在舞蹈电影的发展上有一些滞后,综合性的艺术人才不足导致出现了这种局面,另外,融合观念的缺失也影响了这类作品的创造,当前混搭方式的舞蹈艺术受到了越来越多的欢迎,因此在这一方面我国有很大的发展空间。

1.3 网络领域

现在网络与技术已经与人们的生产生活紧密相连,许多艺术作品都依靠网络扩大了生存空间,一些艺术作品甚至不得不依赖网络来生存,在这种背景下,舞蹈艺术传播

也要积极迎接互联网,要充分利用互联网的特点,扩大舞蹈艺术的影响力,借助互联网改变传统的传播方式,通过大力改革,使互联网成为舞蹈文化传播的平台,成为舞蹈艺术作品发布的平台。例如,建立专业舞蹈网站,能够使所有的舞蹈以更快捷更简单的方式互相沟通,了解舞蹈相关资讯,舞蹈传播具有了双向传播的属性,很多舞蹈爱好者可以将自己拍摄或自己跳舞的视频通过互联网进行广泛传播,一些新型舞蹈种类也可以通过互联网迅速深度普及。当前我国虽然建立了不少的舞蹈网站,但很多舞蹈网站建立之后就无人过问,内容不及时更新,甚至出现了一些错误的信息,内容简单、形式不丰富,功能上也有很多令人不满意的地方,但是其他国家在互联网上建立了很多舞蹈网站,在这些网站上有大量的舞蹈资源,如果我国舞蹈工作者不能够及时利用这些资源,不仅仅是浪费,也不能提升专业化水平,因此,我国舞蹈产业对于整个互联网资源具有着非常紧迫的要求。

2 多媒体时代下舞蹈艺术发展现状

2.1 多媒体型剧场纷纷呈现

在多媒体技术广泛应用的时代,通过数字音频等现代技术来改造传统舞蹈艺术,使现代技术与传统艺术充分结合,能够大大提高舞蹈艺术的价值。技术创作型的舞蹈艺术背景吸引人,科技感丰富,能够使舞台形式和舞蹈内容更好地被表现,舞蹈艺术形式不断被丰富,利用激光技术可以制造多种多样的场景效果,形成了虚拟化的舞蹈场景,给人们产生极大的视觉冲击效果。

2.2 网络虚拟舞蹈作品出现

随着信息技术的发展,近年来出现了虚拟舞蹈作品,虚拟舞蹈作品对客观事实进行虚构,然后展现舞蹈作品,使用多媒体技术能够构造各种虚拟的舞蹈画面,虚构技术水平随着计算机技术的发展而不断提升,虚拟空间能够与客观事实极为相似,但是通过网络技术的提升,能够具有更好的艺术表现力,常见的形式有动画舞蹈、网络编舞等网络舞台中的舞蹈表演,也可以利用虚拟技术进行场景的再现和人物的呈现,利用特殊的装置还能够将特殊的舞台情景进行展现,从而使人们获得更好的审美感受。

2.3 人影互动舞蹈形式产生

利用多媒体时代的投影技术和视频录制技术,可以将

舞蹈演员的影像与投影高效结合,从而产生特殊的人影互动舞蹈艺术形式,这种特殊的视觉冲击效果现在越来越流行,能够使舞蹈艺术更好地展现其魅力,舞蹈演员在影像的指引下,可以进行动作的改变,屏幕产生了拟人化的效果,演员和屏幕进行互动可以产生更好的艺术特效。

3 多媒体技术在舞蹈艺术创新中的应用策略

3.1 运用不同多媒体技术

在如今舞蹈艺术的领域中,视频艺术的使用非常广泛,通过这一技术的使用,艺术有了更好的表现手段,科技越发展,在舞蹈方面出现的好作品就越多,运用多媒体等影像技术以后,艺术创作出现了新的竞争平台,因为多媒体技术有很高的科技含量,因此任何影像都能通过该技术展现于舞台上。在现在的舞蹈艺术创作中,多媒体艺术的应用也非常广泛,观众的视觉已经被吸引到了另一个高度,在舞蹈创作中运用影像技术包括三个方面。第一个方面就是全息成像技术的广泛应用,这项技术已经有一段时间,从早期的单屏,到后来的投影幕。使用视频技术能够为舞蹈艺术创造时代背景,紧紧依靠服装和仪式化的表演已经是舞蹈艺术的历史,只有运用现代视频技术才能够使观众更喜欢舞蹈艺术。视频技术引入后,优秀的舞蹈作品都充分利用全息投影技术,使演员和投影内容进行互动,这样做能够促进剧情的发展,有些全息投影还可以建立特定的舞蹈环境,在这种舞蹈环境中,观众也置身于舞蹈所呈现的场景之中,例如,江南雨巷的氛围就可以利用全息投影技术来实现。第二个方面就是在早期的时候,电影艺术使用环绕立体声技术进行声音创作,通过多个音效组合,声音呈现多种变化,能给观众产生非常显著的现场感,由于使用动态的声音变化轨迹,能够使演出的效果得以大大改观,现在,世界最先进的环绕卫星设备已经广泛用于中国一些大型舞台剧的表演,环绕立体声设备与全息投影等视频技术以及舞台器械相互配合,能够展现非常宏大的场面,甚至大型战争场面的展现也没有困难第三个方面是当前在舞蹈艺术创作中运用的动作捕捉技术,这一技术最早在欧美国家使用,用于动画片的创作中,现在已经突破了原有的使用范围,已经成了当前舞蹈艺术创作的一大热点,另外设计游戏人物时也会使用,现在已经被用到了舞蹈中,它会在运动的物体的某个部位安装跟踪器,通过捕捉记录系统进行记录,然后利对数据进行还原,从而使产生新的外在形象。

3.2 用于不同的艺术创作

多媒体技术可以用于创作舞蹈作品的环境氛围,舞蹈艺术是典型的形象表演艺术,舞蹈艺术表演的目标就是让观众愿意看,在看的时候能够使注意力高度集中,通过观看表演获得艺术美感的体验,观众在观看表演时

能够对思想内容深化理解,从而产生感情共鸣,但是观众群体的审美水平和艺术理解能力有很大的个体差异,要想使舞蹈作品的演出艺术效果能够统一扩大,能够使观众在一个嵌入式的环境中欣赏舞蹈艺术,就要使听众的视觉和听觉感受都发生改变,舞蹈艺术本身就是一种肢体语言表达艺术,在视觉上的冲击力已经足够了,但是结合多媒体技术以后,舞蹈作品就能够出现新的环境氛围,能够呈现一种新的背景,使用环绕立体声技术等技术以后,效果更明显,能够使舞蹈作品的时空背景得到很好的展现,能够起到一种渲染效果,舞蹈作品能够具有更灵活的创作空间,另外,高科技元素还可以带来未来感,这类作品现在也很受欢迎,未来感作品也是在不同的艺术创中使用多媒体的一个表现,科技越发展,人们对未来越感兴趣,求知欲望非常明显,好奇心非常强,舞台表演技术的发展使这些具有科技感的实验性的舞蹈作品的数量激增,例如,日本的一些舞蹈工作室的作品就充分了融合了高科技元素,通过这些技术的综合运用,会产生非常大的影响力,同时也是人类在科技发展过程中对虚拟影像艺术思考的一种反应,观众既能体验艺术,也能够感受到科技发展的巨大成就。

3.3 充分发挥舞蹈影像技术的积极作用

于舞蹈影像技术而言,充分发挥了多媒体技术的优势,通过多媒体将舞蹈内容利用视频的方式呈现在舞者眼前,不仅可以带给舞者感官刺激,而且可以让舞者感受到舞蹈的魅力,在观看舞蹈影像的过程中,舞蹈创造者可以反复观看、细细揣摩,通过分析了解到舞蹈艺术的不足之处,在此基础上进行创新,从而优化舞蹈动作,实现舞蹈艺术的进一步发展。舞蹈影像技术是舞蹈的缩影,可以将舞蹈编排好的内容利用视频进行呈现,舞蹈创作者反复观看内容,可以优化舞蹈流程,完善舞蹈艺术,在此基础上实现舞蹈作品的创新发展。

4 结语

自从舞蹈艺术诞生以来,舞蹈创作者便不断对舞蹈艺术进行研究,舞蹈艺术作品逐渐增多。21世纪,舞蹈艺术面临着挑战,特别是各种传播方式对于舞蹈艺术的创作和传播产生了巨大的影响,多媒体的影响尤为突出,只有掌握好时代的脉搏,在多媒体时代下进行舞蹈艺术创作,充分利用多媒体技术的优势,使舞蹈艺术的创作具有更多的受众,才能进一步丰富舞蹈艺术的宝库。

作者简介:田雪(1984.10—),女,辽宁大连人,副教授,研究方向:舞蹈。

课题项目:舞蹈创作中多媒体技术的应用研究(课题编号:DYP202004)

【参考文献】

- [1] 梅丽娟.多媒体时代下舞蹈艺术的发展与创新研究[J].大众文艺,2019(6):149.
- [2] 李雪瑜.多媒体技术在舞蹈艺术创新中的应用分析[J].文化产业,2019(1):59-61.
- [3] 张璨.多媒体时代舞蹈艺术的创新与发展[J].黄河之声,2018(19):136.
- [4] 马强.谈多媒体时代下舞蹈艺术的创新和发展[J].东方藏品,2018(5):105.

深化产教融合背景下基于需求导向的管理类专业

人才培养模式探究及实践

——以广西民族大学相思湖学院为例

卢娜

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530008)

【摘要】在深化产教融合背景下，通过对“永恒恒星班管培生订单模式、京东京苗班订单模式、导游大师帮传带学徒制模式”等校企合作模式分析，以需求理论为指导，总结各类培养模式的不足，进一步提出改进建议，拟为应用型本科院校管理类专业人才的培养提供参考。

【关键字】产教融合；管理类专业；人才培养模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41453

1 研究背景

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)指出：“我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足等问题”应“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人”。

产教融合是目前教育改革的重点，目前我国应用型本科院校产教融合处于浅层次、低水平，合作关系相对脆弱，本研究拟以需求为导向，从关注行业、企业、院校、学生四个角度去满足各利益主体的需求和期望上入手，针对管理类专业特点，以多样化形式不断推动企业深度参与协同育人。

2 校企合作人才培养模式的探究及实践

广西民族大学相思湖学院创建于2002年4月，原名为广西民族学院相思湖学院，2004年2月，经教育部批准，成为全日制本科普通高校（独立学院）学校。学校先后获得教育部产学合作协同育人项目试点院校、广西新建本科学校整体转型发展试点学校、广西高校“三全”育人综合改革试点院校等称号。经过19年发展，学校共开设了42个本科专业，形成了5个学科专业群，其中管理类学科专业集群包括“财务管理、市场营销、旅游管理、物流管理、文化产业管理”等专业。

在分析广西民族大学相思湖学院管理类专业“行业、企业、学校、学生”的现实需求基础上，通过与企业共同打造“永恒恒星班管培生订单模式、京东京苗班订单模式、导游大师帮传带学徒制模式”等合作模式，不断深化产教融合，推进校企合作，协同育人形式，达到共赢发展。

2.1 永恒恒星班管培生订单模式

“永恒恒星班管培生订单班”是广西民族大学相思湖学院与广西永恒集团合作的订单班，以针对该行业、企业需要的高素质基层管理者为培养目标，以“2.5+0.5+1”的人才培养模式开展，即恒星班学员在第五个学期除了完成学校规定的课程学习外，还要额外增加学习永恒集团相关管理课程，由永恒集团高级管理人员进行授课；最后一年在永恒集团进行产业轮岗实习，以达到管培生的人才培养目标。恒星班人才培养过程的创新体现在：实行“企业课程和专业任选课互换学分”实习期间采用学校+企业双导师负责制”引入学员末位淘汰竞争机制”学员在实习期实现轮岗”等制度，不断达到协同育人的人才培养目标。

2018年底，第一届恒星班通过双向选择的形式共招募了72位16级管理类专业学员，根据永恒集团产业发展需要，学员所属专业主要集中在旅游管理、市场营销、物流管理、文化产业管理、烹饪与营养教育等专业。在第五学期，学校与企业共同给恒星班配备了带班班主任负责恒星班的相关工作，企业根据自身人才需求开发了“通用管理类”“市场营销类”“运营管理类”等管培生课程，共计

73学时,核算5个学分,可与学校“专业任选课”课程学分进行互换。学员在校内完成了企业定制理论课程学习阶段后,结合学生意愿、身体状况、学业成绩等因素,学员将进入永恒集团进行为期8个月的产业内轮岗实习。学员们主要集中在永恒集团的“酒店产业、影像产业、餐饮产业、影院产业、集团总部”等板块进行实习,实习过程由“学校校内导师+企业导师”进行管理,每两个月进行岗位轮岗及考核,最终通过综合考核的学生毕业后可与企业签约获得基层管理者的岗位。

2.2 京东京苗班订单模式

京东京苗班订单模式是广西民族大学相思湖学院与京东物流企业合作的项目。京东京苗班即京种子育苗计划,该计划是京东华南区人才战略储备的重要项目之一,项目旨在进行基层管理人才的提前储备,培养未来的电商、物流行业人才。项目以与高校共建“京苗班”为载体,通过京东“企业课程学习——轮岗实践——应届实习”三大阶段,对在校生进行长期的投入与培养,确保学生成为行业内的优秀人才。京东承诺为“京苗班”合格学员提供百分之百的就业机会。

广西民族大学相思湖学院“京苗班”从2016年开始合作,目前已经开展四届,平均每届25人左右。学员从大一开始选拔,主要面向物流管理专业学生。通过“企业宣讲—学生自愿报名—人员素质测评—筛选”步骤最终确定学员名单成立京苗班。企业每学期以讲座形式邀请企业高层入校进行企业理论课程学习,每学期不少于6学时。学员每学年将进入企业进行为期1个月的轮岗实践,课程根据一线岗位需求进行轮岗安排,由企业导师直接授课。在轮岗实践期间,校方配备学校导师配合协助京苗班学员的轮岗培养时间及现场授课时间,负责学员心理健康疏导等工作。三年后,学员完成全部轮岗安排,校内课程结束后,将进入大四阶段的企业实习期,企业将根据轮岗实践情况、结合业务部门需求、学生意愿进行定岗实习。最终,企业将按照“校内学习成绩”+“实践实习成绩”+“竞聘表现”三个方面对学员进行考核,考核综合成绩作为学员在实习期转正成正式员工的重要依据。

2.3 导游大师帮传带学徒制模式

“导游大师帮传带学徒制模式”是广西民族大学相思

湖学于2016年与南宁(黄志康)导游大师工作室进行的项目,主要面向旅游管理专业学生。通过学生自愿报名、学院推荐、工作室选拔等流程,获得国家旅游局万名旅游英才计划的南宁(黄志康)导游大师工作室将采用导师带学徒的形式对入选工作室的学徒进行免费培训,拟更有效培养出能带团、会讲解、会处理问题、多才多艺、受旅行社好评和游客喜爱的优秀导游。工作室学徒培养年限为三年,学生在校期间由其所在院校和工作室共同管理与指导;学生毕业后,由工作室进行长效考核和培训,为具备带团能力的学徒提供带团机会,并对学徒的导游职业生涯发展进行指导。

学院从14级至18级旅游管理专业学生共计15人先后成为南宁(黄志康)导游大师工作室的学徒,其中1名学生荣获2016年全国优秀导游、2017年全国金牌导游员、2018年全国十佳红色讲解员荣誉称号,该名同学毕业后荣获金牌导游荣誉称号;2名学生分别荣获2018年南宁市导游服务技能大赛中文组冠军、英文组冠军。除了在各类导游技能大赛上屡获奖项外,学生实践带团能力、服务质量也获得了旅行社、游客的高度认可。导游大师帮传带学徒制模式初显成效,为打造高素质、高收入、高地位的三高导游提供了参考。

3 校企合作取得的阶段性成果

3.1 形成了面向地方经济的管理类应用型本科办学特色

根据广西地方经济的发展、服务行业的现实用人需求,学院在与企业合作的过程中,结合专业特点,不断优化人才培养方案,及时调整课程设置,开展了“恒星班管培生、京苗班、导游大师帮传带学徒制”等培养模式,为广西旅游、物流等服务行业培养急需人才,形成了面向地方经济的管理类应用型本科办学特色。

3.2 为应用型本科院校管理类学科的人才培养提供一定借鉴

目前,本科院校管理类专业与企业的合作较为单一,合作不够深入,特别是单一的输送实习生进企业实习的模式,虽然满足了行业、企业、院校的需求,但是学生对实习效果并不是特别满意,进而影响到学生毕业的就业问题。“恒星班管培生、京苗班、导游大师帮传带学徒制”

等培养模式在应用型本科类院校中较早的进行了探索与实践,为应用型本科院校管理类学科的人才培养提供一定借鉴。

3.3 实现企业、学校、学生的三赢

随着旅游、物流、文化产业等企业规模化和集团化的发展,本科层次管理类人才供给与需求关系发生变化,这些企业急需相当一批较高素质的管理类人才。企业通过与学校进行订单班式深层次合作,能够更好的让学生在在校阶段了解及认同企业价值观,成为企业的储备管理人才;而学校则能通过校企合作项目的推进,实现“引企入教”改革,保证人才培养质量;学生通过参加校企合作项目,成为项目的学习主体,不仅掌握了扎实的理论知识,还能更快的融入真实的工作环境中掌握工作技能和积累经验,为将来进入管理层对口就业而早做准备。

4 校企合作人才培养模式的不足及改进

从目前广西民族大学相思湖学院管理类专业已经开展的几个校企合作模式来看,学校与企业人才培养目标上达到了一定共识,致力于共同培养行业所需、企业所需的对口人才。但从最终结果来看,存在一个最大的问题就是学生在校企合作项目中的流失率问题。以第一届恒星班和历届京苗班为例,学员们在实习结束之后,结合学生意愿和企业需求,最终与企业签约的人数占比在45%~70%浮动,如果学员流失率过大,企业投入与产出不成正比,

影响了企业在校企合作的项目的参与积极性。相比而言,导游工作大师学徒制的培养模式,在一开始招收学徒时,会直接与学徒签订三年的协议,毕业后学生留在工作室工作的学徒占比教高。能否从一开始开展订单班合作模式时,通过签订协议等方式来提高学员留任率是下一步可以研究和实践的方向;另,对于流失的学员,应通过访谈调研等形式对于学员不留任的原因进行汇总分析,对症进行问题的解决。

总而言之,产教融合应从关注行业、企业、院校、学生四个角度去满足各利益主体的需求和期望上入手解决。只有满足了各方的现实需求,才能提高产教融合之间各个利益主体的参与积极性、主动性。

作者简介:卢娜(1984.8—),女,广西宾阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:旅游规划,旅游教育。

基金项目:2019年度广西高等教育本科教学改革工程项目:深化产教融合背景下基于需求导向的管理类专业人才培养模式探究及实践——以广西民族大学相思湖学院为例(项目编号:2019JGB453)结题成果;广西民族大学相思湖学院2019年度高等教育教学改革工程项目:基于协同创新理念的管理类专业人才培养模式探究及实践——以广西民族大学相思湖学院“恒星班”为例(项目编号:2019YJJG02)阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 周奎君.深化产教融合背景下个性化人才培养模式的探索——以桂林师范高等专科学校物流管理专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(5):114-118.
- [2] 邹安全,陈宏武,等.“产教融合导师制”模式在工商管理类本科人才培养中的应用[J].企业技术开发,2018,37(2):1-4.
- [3] 刘敏,于丽静,等.基于需求导向和校企协同的物流管理专业人才培养模式改革与实践[J].物流技术,2018,37(6):151-155.
- [4] 於丽娜.现代学徒制教学模式在经济管理类专业产教融合教学中的探究——以江苏信息职业技术学院商学院创新工作站为例[J].商业经济,2018(6):180-181.
- [5] 林媛.“校企合作、产教融合”人才培养模式的探索与实践——以威海职业学院“家家悦工商管理学院”为例[J].中国集体经济,2015(4):120-121.

基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学构建研究

刘世奇

(广西民族大学相思湖学院体健学院 广西南宁 530008)

【摘要】“SPOC+翻转课堂”混合模式具有小众化、限制性、集约化等特点,能解决现实教学中个体差异、学习范围窄、缺乏交流等方面问题。本课题提出“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学构建,设计了“超星发现系统”的泛雅网络教学平台,运用平台以实现与分享少数民族传统体育教学资源、少数民族传统体育教学与竞赛育人方面成果的展示、课内外教师与学生互动动态信息等,为构建高校体育实体生态课堂教学效果提供抛砖引玉的作用。

【关键词】SPOC; 翻转课堂; 《少数民族传统体育》课程; 教学设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41454

“SPOC”即小规模限制性在线课程。“翻转课堂”亦是教师把教学知识点进行前导,在教学之前把相关知识点放在网络学习平台或者提供学习资源让学生在课前进行学习。“SPOC+翻转课堂”教学模式就是“融合‘SPOC+翻转课堂’的教学特点,展示出SPOC的教学与管理功能,进而以翻转课堂的教学为载体实施线上、线下教学。”^[1]其最根本宗旨是解决传统实体课堂的一系列矛盾与问题,从而提高课程的内涵以及教学质量。现阶段大学教学改革主要面临三个问题:第一、课程如何进行创新;第二、如何运用有效手段解决学生的基础存在差异问题;第三、如何提高学生自主学习能力问题。近些年国家大力推进民族传统体育发展,推广民族文化的传承,2020年10月15日,中共中央办公厅 国务院办公厅颁布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,明确提出“推广中华传统体育项目。认真梳理武术、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目,因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动,并融入学校体育教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目竞赛体系。”^[2]如何利用网络的开放、协同、共享、时效等特点,把课堂展示向课外延伸与拓展,解决学生个体的身体运动差异性,及时通过网络与任课教师进行无障碍交流沟通,解决客观存在的师资不足问题,这些问题是制约该课程建设的瓶颈。而“SPOC+翻转课堂”混合模式教学的小众化、限制性、集约化等特点正好迎合了以上现实要求,该教学模式与传统教学模式形成互补,是传统教学的衍生与升级,能与传统教学实现深度融合。为此,本课题以《少数民族传统体育》课程为例,通过“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学构建,将优质的“SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程资源充分应用到传统课堂教学中去,实现教育资源的合理利用和共建共享,提升学生专业素养和提高教师教学效果,为我区体育教学改革提供抛砖引玉的作用。

1 “SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学构建意义

国家主席习近平在2015年国际教育信息化大会强调:“因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。”^[3]由此可见,现阶段开展信息化教学是顺应高校教学改革发展的。高校体育教学与其他学科不同,它注重实践性,需要教师在现场进行指导与督促学生学习,为此,如何在90分钟的课程上提供优质的教学质量、在课前提供相应学习资源让学生反复的观摩和练习、在课后提供有效监测与评价体系,提升学生自主学习及复习的积极性,成为高校体育教学的瓶颈。

现阶段,以西方为主流的竞技体育项目占据我国学校体育教学,以东方为主流的传统体育项目在高校领域难觅踪影,在长期的移植外来“哈西”竞技体育进入学校教学中,我们的传统体育在传承发展就不尽如人意。为此,进行翻转课堂教学不能简单套用国外的模式,应在结合中国现阶段国情和学情基础上,寻找具有意义的体育项目契合点,从而开展适合高校体育教学的翻转课堂教学模式。本课题实施“SPOC+翻转课堂”混合模式的教学研究,是基于“超星发现系统”的泛雅网络教学平台,是探索如何借助SPOC,通过翻转课堂的教学模式,将优质的视频资源,例如,三人板鞋、抛绣球、高脚马、跳绳、竹竿舞、毽球、珍珠球、滚铁环等教学内容应用于传统课堂教学中去,展现各个项目的运动轨迹与技术特点,满足学生的个性化学习要求。通过关注学生的学习过程,线上线下的互动,引导学生开展自主学习,在学习探究的过程中激发学生的学习兴趣,使学生的知识理解、内化程度更高。不仅为开展

翻转课堂提供可借鉴的 SPOC 与少数民族传统体育课堂教学融合的方式,也为其他高校的体育教学工作者开发和设计 SPOC 课程资源提供了思路。

2 “SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学建设现状

MOOC 的出现对传统教学形成一定的冲击,颠覆了我们对传统教学的认识。而 SPOC 出现,却弥补了 MOOC 的在某些技术领域不足, SPOC 是一种新型在线教学模式,受众对象规模小、视频资源时间短小而精悍是最核心的特点之一。基于 SPOC 的翻转课堂具有“知识获取、学习经验以及教学设计的深度融合”^[4]等优势。SPOC 教学与优质在线教学资源相辅相成。在诸如爱课程、学堂在线、智慧树、中国大学 MOOC 等国内著名的在线学习平台上

线的体育类课程,都离不开 SPOC。例如,“清华大学的“足球运动与科学”、华东师范大学的“体育与健康”等一批国家精品在线开放课程,多元化的学习载体,体现在以图片、视频、史料和外景为主,让受众者获得一些平时较难获得的体育知识(见表 1)。”^[5]“越是民族的,也就是世界的”。通过检索与查阅资料的结果显示,“SPOC+翻转课堂”的少数民族传统体育课程相关的数字化课程建设资源比较少,只有 2016 年“国家级精品资源共享课”:中南大学的“舞龙舞狮”。由此可以看出,国家至上而下重视民族传统体育的力度与现阶段民族传统体育的信息化教学形成明显反差,急需对加大对民族传统体育的精品课程、MOOC、“SPOC+翻转课堂”等模式的建设,弘扬民族文化、增强文化自信。

表 1 2017 年~2018 年国家精品在线开放课程(体育类)^[6]

序号	课程名称	建设学校	负责人	平台
1	体育与健康	华东师范大学	汪晓赞	爱课程
2	太极拳文化与功法习练	武汉理工大学	易鹏	爱课程
3	足球运动与科学	清华大学	孙葆洁	学堂在线
4	运动生理学	苏州大学	张林	爱课程
5	生命安全与救援—运动损伤防治与户外活动安全	上海交通大学	姚武	好大学在线
6	运动与健康	湖北大学	代方梅	爱课程
7	大学生瑜伽	北京大学	亓昕	爱课程
8	体育舞蹈与文化	大连理工大学	刘君	爱课程
9	中原文化·武术篇	郑州大学	孙新成	智慧树
10	民族健身操	云南民族大学	寸亚玲	智慧树
11	燃烧脂肪—流行健身舞蹈	成都师范学院	雷萍	智慧树

3 “SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学构建

3.1 构建的目标

结合广西本区域民族特色,从教学设计、竞赛设计、第二课堂课外活动设计三个方面进行构建“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程,遴选与制作出三人板鞋、抛绣球、高脚马、跳绳、竹竿舞、毽球、珍珠球、滚铁环等项目作为在线课程的 SPOC 资源,在“超星发现系统”的泛雅网络教学平台提供学习者自主学习,着重探究线上与线下《少数民族传统体育》课堂的学习、面授教学相融合。

3.2 构建的原则

应关注或者回归最原始的生态体育课堂,以学生为中心,教学设计强调教师的主导作用和学生的主体地位,提高学生自主探究学习能力,内容从易到难,循序渐进,给与学生更多的课前学习时间,加深对运动技术与知识的认知,激发学习动力与热情,尤其是“在分析学习者总体学习现状的基础上,注重与把握个体学习情况,充分学习者的主体能动性,力争让学生生活活动综合素质能力,诸如:分析与解决问题,拓展与深化自我知识、技能与能力”^[7]。

3.3 构建的流程

规划“SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程

“SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程由课程目标、内容、教学方法三个元素构成,遴选出三人板鞋、背篓抛绣球、高脚马、跳绳、竹竿舞、毽球、珍珠球、滚铁环等项目作为在线课程的资源,从各项目的文化内涵、发展趋势、动作规范、比赛规则等方面进行归纳,并分析教学学前内容、教学资源设计、教学活动设计、教学环境设计、教学评估设计等,整合与完善《少数民族传统体育》课程资源。

分解“SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程内容

凸显少数民族传统体育的创新性特点,研制与构建“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程内容。SPOC 少数民族传统体育相关教学视频应完整展现少数民族传统体育的基本技术动作、教师示范、动作讲解等内容。教学前期准备(内容前导):整体教学方案设计以及学生操作培训、教学环境创建;教学实施过程(技术讲解):在该课程的课前、课中、课后三个环节的实施等方面,研制与构建“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学实践(如图 1 所示)。与此同时,把《少数民族传统体育》课程教学与“三全育人”的融合教育教学有机耦合,

通过全员育人、全过程育人、全方位育人的目标结合,构建《少数民族传统体育》课程的思政建设“民体教学—育人展 示—融合发展—文化繁荣”等多目标一体化的协调发展路径,实现“立德树人”的教育目标。

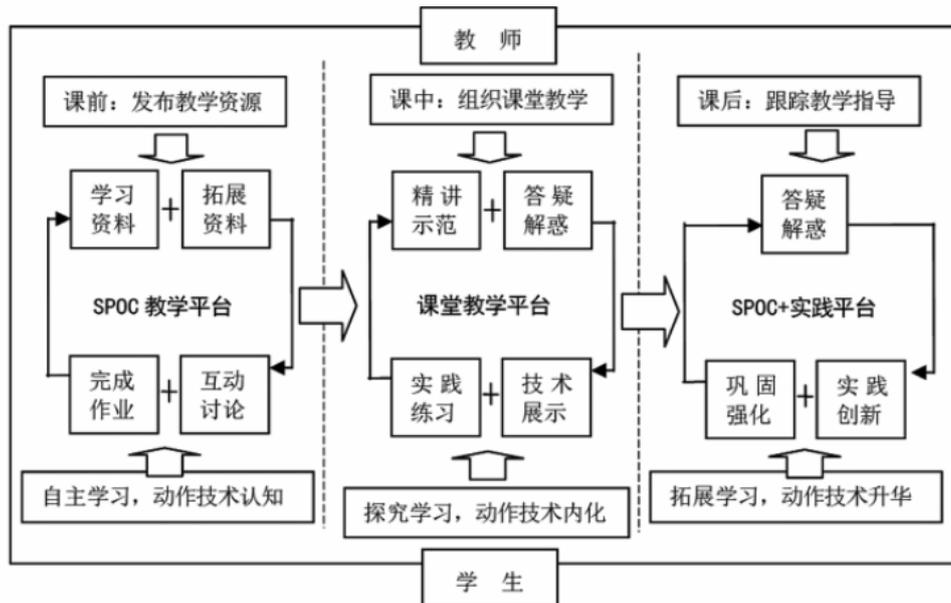


图1 “SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程教学模型

制作“SPOC+翻转课堂”《少数民族传统体育》课程资源

在制作课程资源方面,我们可以“结合课程设计者、实施者、教学对象三个环节的特点与个性发展,发挥他们各自的功能,高效形成一个互动与交流的良性循环的生态系统”^[8]由此可见,在“超星发现系统”的泛雅网络教学平台构建与布局合理的交互界面显得至关重要。可以从教学网络平台的整体页面布局、教学目标、教学内容、教学资源、教学方法、作业与讨论等环节进行合理设计。

4 结语

“SPOC+翻转课堂”的《少数民族传统体育》课程构建,是以翻转课堂中“先学后教”为前导,实现教学知识点往课前转移,让学生获得更多的知识认知,进而

提高认知能力。在实际教学中,SPOC 视频资源是重要的教学载体,是衔接线上学习与线下课堂的桥梁,满足受众者多元化的学习需求。“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学构建流程为设置教学目标、教学原则、规划课程、分级课程内容、制作课程视频资源等环节,打造全新“SPOC+翻转课堂”教学模式。

作者简介:刘世奇(1985—),男,湖南桃江人,硕士研究生,副教授,研究方向:民族传统体育教学。

基金项目:2020 年度广西高等教育本科教改工程项目:基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的《少数民族传统体育》课程教学研究与实践(项目编号:2020JGA388)。

【参考文献】

- [1] 翟明,宋彦萍,刘辉,等.SPOC 翻转课堂模式在 CFD 课程中的应用—以格子玻尔兹曼方法基础课程为例[J].高等教育研究,2019(S1):110-112.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》.[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm
- [3] 习近平.致信祝贺国际教育信息化大会开幕.[EB/OL].http://cpc.people.com.cn/n/2015/0524/c64094-27046719.html
- [4] 薛云,郑丽.基于 SPOC 的翻转课堂教学模型的探索与思考[J].中国电化教育,2016(5):132-137.
- [5] 杨洁,唐炼,董久奎.基于腾讯系列软件的高校体育 SPOC 教学平台构建与实现研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2017(1):116-120.
- [6] 王会儒,赵晗华,余建波.中国大学慕课体育类课程建设的现状分析与发展对策[J].武汉体育学院学报,2019,53(8):69-75.
- [7] 李敬阳.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(2):17.
- [8] 张国栋,王晓塘.慕课在大学体育课程教学实践中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2015(8):366.

高频电子技术信息化教学的探索与实践

郭铁颖 陈孜孜

(吉林大学通信工程学院 吉林长春 130012)

【摘要】如今在教育和科技都迅速发展的时代,高频电子技术在很多方面都有用武之地,因此高频电子技术也在迅速的持续发展,高频电子技术是一门对理论和实践性都有很高要求的电子信息专业课程。但是在开展相关课程的时候教学中容易受到仪器等各种因素的影响,教学效果达不到理想的状态和成果。本文结合了多种影响因素以及多年前人经验的总结整合,讲述了目前高频电子技术信息化教学存在并还未能被很好的解决的一些问题,同时还提到了一些经过分析后得到的解决方案,以及高频电子技术的教学实验中的一些较为具体的做法和切身的心得体会。从对该专业的认知了解入手,通过细致的分析研究,提出方案使其能够在实验教学内容上提高学生们的学习兴趣,从而起到通过信息化教学来改进该学科的教学成效,锻炼学生们的独立动手能力,对全面提高实验教学质量起到了良好的促进作用。

【关键词】高频电子技术;信息化教学;探索

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41455

随着信息化时代的到来,信息化教学也被广泛使用,以往的不能实现的教学内容成为了可能。高频电子技术这门学科主要内容就是无线电通信中电路的发射以及接收电路的基本原理,传统的教学方式在很多内容上只能教师通过口头的阐述或者通过开展实验来传授,随着时代的发展,高频电子技术的需要学习的知识量越来越多,那么如何能够使学生在有限的学习时间里更好的掌握到更多的知识,信息化教学的发展使得这一个看似很难的目标变得容易实现,那么如何去利用好功能强大的信息化教学成了目前非常需要解决的一个问题。本文在什么是信息化教育、高校课堂中传统教育与信息化教育的融合、如何将信息化教育在高频电子技术的教育上发挥到最大的作用这三个问题做出分析研究,分析现在社会的信息化教育的利用程度,能够更加了解这个新型教学方式,使它能在适合它的专业里发挥出最大的作用。

1 高频电子技术信息化教学中出现的问题

1.1 教师对新事物接受缓慢,适应度不高

信息化教育是指在现代新的教育思想和理论的指导下,运用各种现代信息技术,达到开发更多更好的教育资源以及逐步优化教育的目的的手段,也是致力于培养和提高学生信息素养的一种新出现的教育方式。

现在高校中,高频电子技术的老师在实施课堂讲学时,没有对以往传统教学方法进行方法上的突破和改进,仍然有很多教师不随时代发展而发展进步,循规蹈矩地开展高频电子技术的理论课程。对于自己的教育方法过度自信,对于新出现的教育手段长期保持怀疑态度,认为老的就是好的,不针对当今时代发展的现状对自己的思想观念以及教育方式进行改进,抛弃不合适自己的、墨守成规的东西;也不针对不同的课堂内容进行备课、改变讲课的方式,这便直接导致课堂死气沉沉、学生毫无兴趣、过于套路化等问题的出现,无论什么专业、多好的学生在长期不变,没有惊喜和意外的课堂中也会逐渐失去对课堂的耐心和热情。这样便极有可能造成一些有头脑有能力的大学生

被一成不变的课堂所影响,使得他们像复读机一样进行没有灵魂和深度的学习,使得学习费时费力但成效并不突出。

1.2 部分学校硬件软件不足以支撑信息化教育

由于地区、学校等级、学校对该专业的重视程度等差别,每所高校的设施设备都不尽相同,并且不是所有学校都能有足够的支持高频电子技术信息化教育的硬件设施。缺少硬件也是老师无法顺利开展信息化教育的一个重要影响因素。

1.3 学生对新的教学方式的信心不足

只要有新出现的方式方法、软件仪器、课本教材甚至是新的专业,同学们对待他们的看法都需要接受的时间,很少有人愿意当第一批“自愿者”,因为在他们看来这样的新事物是没有人见过成果的,效果好不好总需要有人来试水,学好专业的重要性大家都深知,所以在学习方法的选择上才尤为慎重。

2 高频电子技术信息化教学中问题的解决方案

2.1 让老师切身体验,提升对信息化教育的信念感

老师们思维发展往往会比学生们更加成熟稳定,对于新事物的接受能力和接受速度也相对较弱。也比较不愿意改变对待新事物的态度,相对固执。所以,他们对高频电子技术课堂上即将出现的新的教学方式需要更长的时间以及更真实的体验才能完全的接受,对于出现在自己以往时代的教学方法能够熟练掌握,并且能够在这些方法上精益求精,但是对于不属于自己时代的信息产物便吸收比较缓慢,往往难以产生信念感,所以大部分的老师特别是上年纪的高龄教师即使收到了信息化教育改革的观念,也不愿在自己的教学中实施落实,但是,如果教学方式一直停留在原地,不随时代的变化做出突破性的改进,对学生的影响也会日益变大,过于传统的教师教育出的学生也不会非常善于适应时代社会的节奏,这样的学生必定不会被社会很好的接纳,不仅如此,随着高频电子技术的迅速发展,

很快老旧的教学方法便会变得甚至不足以支撑起课堂内容,那个时候再突然进行被迫的改变,结果可想而知。当课堂内容无法被高效的传递给学生,学生所受到的影响会比改变教学方法暂时的不适应所带来的影响大得多,并且造成难以挽回的后果,所以最好的适应时代发展的方式就是趁早改变,给老师和学生足够的缓冲时间。

例如,在老师的外出学习过程中,给老师们讲课的老师可以率先成为表率,使用传统教学与信息化教学相融合的教学方式向前来听课的老师们传授知识,让他们自己作为学生,来感受新型教育方式的魅力,拥有自己的切身体会,在课堂中感受信息化教育的高超之处,并且让老师们写出自己上课后感想和体会,当老师被信息化教育手段所折服,他们便会自愿改进自己的传统教育手段,这样带来的改变,也会使老师自身对教育方式的改变更有信念感。

2.2 根据每所高校硬件的差异,制定相应教育方案

对于学校硬件的改进需要涉及到的内容太多,并不是一个理想的容易实现的解决方案,但学校的硬件的层次不齐不应当成为不做出改变的借口,所有问题的解决都会提到一个点,那就是因地制宜。只有根据每个地区的现实情况做出的方案才是真实有效的解决方案,不考虑实际情况的一切论述都只是纸上谈兵,所以这就需要每个教师能够清楚的了解自己所在的学校的实际情况,现有设备等情况,来调试自己的教学方式,每个学校的每个教师都可以发展出一套最适合自己的学校和学生的教学方式,不必千篇一律,允许差异的出现,只要在逐渐调试改进自己的教学方式,随着学校硬件设施的改变,不断的变化自己的具体实施的步骤。这样的信息化教育的改变的可行性会高很多。

例如,自己的学校条件很好,需要的设备都有准备,那这个学校的老师准备信息化教育的实施程度就会更大,信息化教育的进程也可以比较快速的完成,但是这样的学校毕竟还是少数,大部分学校的设备都不可能非常完备,那么这个时候老师们就可以利用好现有设备,无法实施的内容改变方式去完成,不必要完全强行的去信息化教育,因为这样呈现出来的效果可能并不理想,只要在能够实施的领域能够将信息化教育实施到位,那么对于传统教育手段和新型教育的手段融合就可以起到足够有影响力的作用,实施不了的内容也不必强求。适合自己学校情况的就是最好的。等到有条件的时候在改进学校的硬件条件,加大信息化进程的力度。

2.3 逐步替换传统教学模式,使学生有时间过渡

对大学时期的学生来说自己熟悉的课程突然改变教学方法,会一时间无法适应,导致影响学习效率。所以对于这种已经在校一段时间的学生不能采取突然改变的方式,为了不影响他们的学习进度,应该给他们过渡的过程,从完全的传统模式的课堂,慢慢加入信息化教育的内容,并且随着时间的推移,逐步深入,直到完成课堂的改革,完成传统与新型课堂相结合,对于新入校的学生就可以从一开始就采用准备好的混合模式教学,并及时收取学生对课堂观感的反馈,在影响还未深入的时候及时调整,调整成最适合他们的模式,他们就可以通过信息化设备中向高频电子技术专业人员们学习吸收到更多的更直接的内容,通过现代化的设备也能更好的让学生们体会到新型科技的魅力所在,让他们对自己专业的学习有足够的热情和热爱,有了热爱,学习就成了更有意义的存在。

3 结语

教育要想发展就必须与时俱进,顺应时代的改变,要利用好科技发展的产物,以后的学生才能更好的发展科技,结合好传统与科技是当今每个教育者都要努力达成的目标,一旦达成了这个目标,在教育行业将传统和科技做到了很好的融合,就能够让学生有更好的发展,以后更好的融入到这个发展迅速的社会,使他们在校期间的学习效率大大提高,变成能够适应科技化时代的新型人才,也使得学生对自己专业的魅力感受更深刻。所以只有教育在发展,学生才能得到更大的发展。教育的改革需要被重视。改革的同时,改革的方法也非常重要,改进不是盲目的去改,而是在结合了现状以后,采用最能利于学生接受的方向去改进。在什么时候改?从哪里改?改多少?这些问题都值得被注意。学生也应该多了解多探索,了解当今的社会环境、科技环境,适时接受新事物。

作者简介:郭铁颖(1972.2—),助理研究员,研究方向:高教管理研究方向;陈玫玫(1982.8—),女,讲师,研究方向:电子技术,数字图像处理。

课题项目:吉林大学2019年度在线课程建设项目(第六批);2019年吉林大学本科教学改革研究项目“基于移动端的混合式教学模式研究——以‘高频电子技术’为例”(课题编号:2019XYB387);2019年吉林大学本科教学改革研究项目“基于移动信息技术的课程教辅平台建设——以‘高频电子技术’课程为例”(项目编号:2019XYB208)。

参考文献

- [1] 刘雪亭.基于O2O的混合式高频电子技术课程教学模式探讨[J].科技创新导报,2016,13(12):150-151.
- [2] 李强.高频电子技术实验教学的一些探索[J].科技创新导报,2016,13(9):151-153.
- [3] 徐雪慧.高频电子技术信息化教学的探索与实践[J].新课程学习(下),2015(2):63.
- [4] 乔丽娟.高频电子技术课程教学改革探索[J].科技展望,2015,25(2):185.

关于飞行试验项目计划管控的若干思考

张 军¹ 张 涛² 胡志军¹ 魏唯一¹

(1.北京宇航系统工程研究所 北京 100076; 2.中国运载火箭研究院 北京 100076)

【摘要】在航天产业的不断发展当中,如何提高航天飞行器的稳定性和安全性成为首要的考虑因素。在我国由于航天飞行器型号种类的不断增多,对于航天飞行器试验项目计划管控的要求也随之提高,需要在航天飞行器计划的制定上和人员调配的管理方面做出较大的革新,以顺应航空产品的不断发展。在航空飞行试验当中存在着一些不确定的自然因素导致飞行试验的延期或是取消,相关部门要针对这一现状和航天飞行器型号进行分析,对整个航天飞行器试验计划做出总体的规划,保证后续试验的有效进行。

【关键词】飞行试验;项目计划管控;策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41456

航空型号试验所涉及的范围较广,需要各个部门直接实现有效的衔接,在人力资源的调配要做出相应的规划,确保整个试验的有序进行。

1 飞行型号项目计划的特点

1.1 前期风险评估计划的制定

在对于飞行型号项目计划的实施当中,确定明确的飞行型号项目计划目标对于项目的发展十分重要。在工程项目的实施当中,要对项目的基础做出详细的考察工作,在项目的风险预算上做出完整的分析。在试验过程当中,我们首先要考虑这个项目的风险问题,在项目的最初阶段明确航天飞行器的运行情况,做出合理的分析,确保在项目失败的情况下把公司的损失降到最低,同时,面对不确定因素要做出相应的预案,保证在面对突发问题的时候能够得到合理的解决,保证飞行型号项目计划的顺利进行。同时在项目的发展阶段,要明确工程项目的试验目标。在工程的开展当中,要对整个项目做出详细的项目规划,对于设备的运作方面实现公开透明化,让管理部门更好地实现人员的有效利用,同时在要对飞行员的能力做出诊断保证飞行型号项目计划的有效实施,在最初阶段要保障整个试验项目可持续性发展,在保证试验质量的情况下,要对企业的利益着重分析,权衡考虑整个项目对于试验资金的投入,实现企业最大化利益。在面对不同的型号项目的时候,要根据不同的项目类型做出合理分析,对于试验实施当中的试验对象的选择要细致的思考,对于飞行员的资历和能力方面做出详细的判断,同时不同的项目类型中要根据现场的实际状况做出考量,因地制宜的采取相应对策,要发挥公司的优势性项目,实现企业的核心竞争力。

1.2 完善型号航天飞行器计划

在计划开展以前,必须建立完整的试验体系标准,保证在工作当中各方面能够有条不紊的进行。对于领导班子的建立需要符合实情,将合适的人安排到专业的岗位当中,成立分工机制。同时应该成为应急事件处理小组,对于试验进行当中的一些突发事件和意外事件做出防备,保证发生此类事件时能够及时处理,从根源上阻断意外事件的发生。各部门之间定期召开会议,在存在的问题方面,基层人员应及时向领导人员做出反馈,保证后续工作进

行。在试验材料的运输和组装过程当中,要制定科学有效的施工标准,根据现场的实际状况做出适当的改进。

2 飞行试验项目计划管控存在问题分析

2.1 缺少预实验工作

在很多航空企业当中为了提高试验进程,急于求成,没有对施工地点、周边人员、气象勘察方面做出相应的前期判断。对于试验方案的制定缺乏一定的科学性,盲目的试验,甚至出现没有对天气情况做出仔细的考察就开始试验的情况,对周围的居民生活造成了不小的影响。在试验过程当中没有严格控制航天飞行器噪音带来的危害,对生态环境和人们的健康造成较大影响。在试验的地址和气象勘察方面没有深入研究,凭借主观意识去进行工作,缺少前期科学性以及合理性的分析,使后面工作的展开存在较大安全隐患,没有相应的企业制度作为支撑,不能系统化管理人员的工作。在制定试验方案的同时,没有考虑在后续工程开展时可能遇到的各类问题,没有做好一定的预案工作。定期对航天飞行器试验进行预防性试验工作,可以保证航天飞行器在飞行过程当中稳定性,同时可以排除航天飞行器设备在运行过程当中存在的一些安全隐患。所以对飞行试验项目计划定期开展相关的预防性试验十分必要,在预防性试验当中,可以深入发现飞行试验计划过程当中存在的问题。在新型号航天飞行器投入使用过程中,通过一定的实验可以发现航天飞行器在飞行过程中气流是否处于一个平稳状态。进行预防性试验也标志也我国的行业产业已经步入到现代管理中,现在对于航天产业的管理不断趋向于信息化,自动化。对于一切设备在投入使用之前,都会根据所需的参数展开相关的试验,在实验当中预测未来可能会出现的问题,同时检验设备可以维系的使用寿命,为规划好未来一段时间内的检修工作提供数据支撑。在一定的预防性试验工作当中,通过对数据的分析可以实时把控航天飞行器的时速和高度,在合理的范围内进行相关调整,避免发生意外事件。

2.2 技术人员缺失

虽然我国航天产业规模不断提高,越来越涌现出更多高水平人才,但在不断庞大的航天行业当中,人才的短缺是一直不可避免的问题。大部分员工出自专科技术学校,

没有经过系统化的培训要求,只有一些自己的技术支撑,但没有科学合理的方法。在基层人员方面,大多是外来招募工人,没有经过专业的考察,在人员的技术上存在参差不齐的情况;在管理人员方面,高水平高技术人员空缺,导致实验中没有招募到合适的人员为实验提供专业指导,许多人只有技术但是在人员管理方面做的却不尽如人意。

3 提高飞行试验项目计划管控策略

3.1 实现飞行试验数据的有效利用

在试验结束之后需要对相关的实验数据进行分析,可以通过一定的计算机手段判断飞行过程中存在的问题,并及时解决。在飞行型号试验当中,我国普遍运用大型机械设备参与到试验建设当中,对于大型机械设备的质量保障工作更是影响实验数据的关键因素。在操作过程当中,要严格保障大型设备操作人员的基本素质,规范其操作流程。同时要定期对设备进行维修检测工作,避免在后续的实验过程当中出现安全隐患。

3.2 做好前期勘测工作

在飞行试验项目计划进行之前,首先要对当前试验背景开展相应的调研工作,在试验设施的运作方面实行具体的实地考量。为保证整个过程的安全性,要对飞行型号、整个试验场地和当地天气情况有一定的了解。在飞行试验项目计划制定之前需要派相关的调研组对整个实验过程的风险进行评估,根据现场情况做出相应的处理方式,同时要注意天气条件的变化,实时的对飞行过程的运营做出调整,同时要准备一定的预备救援团队,防止项目出现事故造成的人员和经济损失,做到及时止损。在飞行型号试验之前要向相关政府部门了解相应的政策法规,保证试验符合国家标准,保证整个试验过程当中符合法律规定。在进行飞行设备检修时需要做出一定的防护方案,派遣专业的技术人员完成制定的工作环节,同时对从业者的身体条件进行相关的检测,保证检修人员在工作当中不受到自身因素的影响。同时在检修工作前,要做好相关的停机工作,保证设备处于平稳的关闭状态。

3.3 加强信息化平台管理工作

随着时代的发展,计算机技术的不断普及,信息技术成为人们生活当中不可或缺的组成部门。在飞行试验项目计划制定当中,我们需要合理的运用到信息化手段,通过计算机模型的分析,利用大数据的观察,保证我们在具体实施环节当中能够对大局有所掌握,更好的发展各部门的协调工作,保障工程的有效进行。第一,信息化其实就是理由高科技手段对我们手上拥有的数据资料进行分析,对日常积累的数据进行归纳汇总,得出一个有效的实施手

段。通过计算分析可以帮助我们更好地了解实际情况,在后续的试验过程当中,管理人员能够快速了解到试验的进展情况,对于实施过程当中出现的问题能够及时发展、及时解决,能够让管理层面更好地对全局工作做出分析,从而实现项目的有效管理。第二,在当前的项目实施当中,会出现很多的数据,各部门之间每天都有大量的现场数据想要向管理层面进行反馈,在实际操作过程当中会因为数据的零散导致数据缺失或是遗漏,通过有效的计算机手段,可以把这些大量的数据进行合理的信息汇总,能够帮助管理部门更好地了解关键问题,同时在办公上更加高效,更好的实现企业之间的联动,基层人员也能够对管理人员下达的指令更加快速的做出反馈,使得整个项目能够更加规范化。

3.4 提高从业人员的作业水平

在选择飞行试验队伍人员时一定要对个人技术做出相关培训,进行相应的考察后安排人员上岗。对于安全方面以一定要树立人员安全意识,将人员安全放到第一位。建立工作中奖惩机制,对于优秀者给与表彰、奖金等奖励机制,对于在重大安全上违反相应规定的人可以做出开除处理,情节严重将移交相关公安部门处理。定期对人员做培训,强调工作内容,反复检查工作中是否存在漏洞,在每日收尾之时,应当由相应技术人员再次进行检查,保证万无一失。

3.5 加强试验数据的保密工作

需要优化信息化平台的建立,要开展专门的部门保障飞行数据的信息安全。在数据化发展的今天,如果企业的内部数据不能妥善保存就很容易遭到数据泄露,对公司的发展也存在很大的隐患,要加强对于公司信息安全的保障,建设相应的制度做好监管工作。

4 结语

在飞行试验项目计划管控当中,需要做好整个型号飞行计划的前期勘测工作,在人员的管理上实现信息化交流,提高各部门之间的联动效率。对于从业人员要加大对于人员的培训工作,定期更新相关设备和对飞行设备的检修维护工作,利用好型号飞行中的各项数据,不断提高航天产品的发展。

作者简介:张军(1986.11—),男,河北石家庄人,工程师,研究方向:项目管理;张涛(1977.4—),男,江西南昌人,高级工程师,研究方向:科研技术管理;胡志军(1977.1—)男,湖南临武人,高级工程师,研究方向:项目管理;魏唯一(1980.4—),男,吉林长春人,高级工程师,研究方向:项目管理。

【参考文献】

- [1] 胡冬冬, 祝贺. 未来几年美国高超声速飞行试验计划及实施举措[J]. 战术导弹技术, 2020(6): 87-90+126.
- [2] 刘瑜, 房文林. 航天飞行器飞行试验总体构型定义技术研究[J]. 导弹与航天运载技术, 2020(6): 112-115.
- [3] 邓帆, 关键, 王毓栋. 吸气式飞行器通用飞行试验平台技术研究[J]. 航空科学技术, 2020, 31(11): 89-96.
- [4] 张莉, 王杰风, 赵庆革, 等. 关于航空项目计划管控的若干思考[J]. 山东工业技术, 2014, (6): 149.

班集体的德育意蕴：一种集体建设的分析

李江

(汉江师范学院 湖北十堰 442000)

【摘要】 班级建设到高级阶段就形成班集体。班集体既是为了实现一定的教育目的，以学生自主管理为中心，按照学校管理规范组织起来的以促进班级同学直接性人际交往为特征的交往共同体，也是为了促进学生的全面发展，以教学活动为中心，按照学校教学规范组织起来的以促进班级同学共同学习为特征的发展共同体。故班集体既是衡量一所学校办学质量的高低的重要标准，也是衡量一所学校教学风气和学风的好坏标准。可见，班集体相对于集体中的个人来说，是一种巨大的教育力量，相对于个别教育，班集体具有不可替代的教育功能，特别是对学生的道德形成，具有独特而又微妙的价值。本文就以班集体的建设的角度来分析班集体的德育价值。^[1]

【关键词】 德育意蕴；班集体；班级管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41457

1 德育目标和德育认识：班集体目标建设中的德育意蕴

班集体的目标既是班级建设所要达到的目的，也是衡量班集体是否建成的标准。班集体的目标不仅能为班级同学指明了奋斗方向，还能为实现班级的共同目标而协调班级同学的行为。故班级目标逐渐实现的过程也就是班集体形成和巩固的过程，班级目标建设是创设一个好的班集体前提和基础。班级目标建设既要重视培养班集体意识这一共同的奋斗目标，也要建立成良好的班风和正确的集体舆论等层级目标，这既是班集体的德育目标，也是创建先进班集体的精神力量。

1.1 德育目标的确立：班集体共同目标建设中的德育意蕴

班集体是在实现班级目标过程中而组织起来的一种教育集体。班级目标既是指引班级行为的基本标准，也是班集体形成的基本动力。只有共同的奋斗目标，才能协调个人的奋斗目标，才会有集体的统一行动，才能朝着共同的方向前进。班级的共同奋斗目标是班集体形成和巩固的前提和基础。培养集体意识是从实现班级目标开始的，在实现目标的过程中，每个学生都要会体验到自己是班集体的一份子，集体的荣誉有自己的一份劳动和付出。故班级的共同奋斗目标，既可以培养学生对集体的责任感，也有利于培养学生对班集体的归属感和认同感。可见，培养集体意识既是班集体的共同目标，更是班集体建设的德育目标。另外，实施素质教育，培养创新精神与实践能力和实践能力，必须以班集体全班学生的全面发展为共同目标，促使每一个体都能在德、智、体、美等方面得到全面的发展，这既是班集体共同奋斗目标，同时，本身也蕴含着德育目标。

1.2 德育知识的认识：班集体层级目标建设中的德育意蕴

就班级组织就性质上来说，班集体是以学习为中心而组建的小学生日常生活共同体。班集体承载的是小学生日常生活，这一生活是虽然以学习为中心的目标，但还包含其他诸如娱乐、游戏、情感、交友等方面的目标。如学生通过在班集体里学习文化科学知识，能提高对世界观和生活观的认识；通过处理班集体中的各种关系，学习和内化社会规范，学习做人之道；通过班集体中各种组织机构，扮演各种社会角色，培养公民意识。另外，在班集体生动的生活中引导学生关心身边的事情，关心学校的发展，关心社会的发展，关心国家的发展，并积极参与学校活动、社会活动、国家活动，既能引导学生认识“新时代、新环境”，也能增强学生对班集体、对学校、对家庭、对社会、

对国家的使命感、责任感。可见，班集体是学生进一步学习群体规范和道德知、形成道德品质的重要场所。另外，中小学生社会性的发展在某种程度上讲就是道德品质的发展。学校开设“品德与生活”、“品德与社会”等课程，系统地向学生传授道德知识，培养他们的道德情感、锻炼他们的道德意志，训练他们的道德行为，这样不仅在内容上拓宽了社会道德规范的范围，而且在程度上加深了小学生对道德规范的理解，使其既知其然，还知其所以然。

2 德育观念和德育理想：班集体组织建设中的德育意蕴

小学的班级既是学校的基层行政组织，同时也是一个少先队组织，这两种组织是平行的，并且这两种组织都是由同样的成员组成，所以，小学班级实际上是一个合一的组织或者说是具有双重性质的组织。小学班级是以学习教育为中心建立起来的组织。作为学习组织主要是把小学生培养成为合格的社会公民，而作为少先队组织，则是为了把少年儿童培养成社会主义的接班人。^[2]

2.1 德育观念的建构：班集体职权组织结构建设的德育意蕴

班级是学校的基层单位。作为一个教育性学习组织，班集体组织的社会结构是一个由职权结构、角色结构等组成的系统。也就是说，班集体的正式组织是班委会，由班长和各个职能委员组成。少先队组织有队委会，由中队长和各个职能委员组成。角色结构是指在班集体组织中，每个队员都扮演一定的角色，担负一定的责任。在这种角色结构中，班干部能正确扮演自己的角色，能正确地处理与教师和同学的关系，能够带领全班同学实践共同的奋斗目标。换言之，在集体活动过程中，学生会认识到自己是集体的一员，会主动的关心集体并积极承担责任，还会主动的为了集体的目标而不断努力。在班集体生活中，学生在活动中感受集体的存在，体会个体对于集体的存在关系，能正确地处理自己与他人，个人与集体、个人与社会以及彼此间的权利与义务等关系，更能激发为集体的荣誉而努力的观念。可见，班集体组织结构的建设蕴含着道德观念的建构。

2.2 德育理想的培育：班集体“先锋”组织结构建设的德育意蕴

少先队是以道德教育为中心建立起来的组织。在小学，班级既是学校教育教学的基层组织，也是少先队的基层组织。中国少年先锋队是一个少年儿童的群众组织。作为一个组织，少先队具有鲜明的组织特征，它具有明确而又鲜明的目的。《中国少年先锋队章程》指出中国少先队

的目的包含两个方面：一是团结教育广大少年儿童，听党的话，跟党走，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物；二是要努力学习，增强体质，并积极参加实践，不断培养能力，努力成为社会主义现代化建设需要的合格人才和共产主义事业的接班人。可见，少先队作为建设社会主义和共产主义的预备队，它同样要求学生在德智体等方面的全面发展，但其核心是是对少年儿童进行革命思想和革命传统教育，通过开展丰富多彩的活动，对少年儿童进行共产主义理想教育和集体主义人生观教育。可见，班集体“先锋”组织结构的建设蕴含着崇高的道德理想的培育。

3 德育习惯和道德品质：班集体制度规范建设的德育意蕴

班集体是一种规范性的社会组织，其成员之间只有具有共同的行为准则和判断是非的标准，班集体才能维护其统一。也就是说，要形成一个良好的集体，就应该有一个要求群体内每个成员必须遵守的思想和行为标准，即班级规范。班集体的规范主要有二类：一类是由成人社会移植过来的，如明文规定的学生行为准则，成为形式规范，学生在本规范的约束下，学生能形成良好的道德习惯；另一类是非形式规范，如约定俗成的舆论、风气、传统等。此种班级规范从日常生活和学习方面对学生进行约束和教育，能促使学生形成正确的劳动观、责任感和公德心等道德品质。

3.1 道德习惯的塑造：班集体制度规范建设中的德育意蕴

班集体规范是指那些以班级规章、制度、公约、纪律等为方式表现出的班级规则。这些规则既为班学生提供了一个制度化的学习环境，也为班级学生提供内化规范的教育氛围和行为准则。故班集体的制度是制约学生道德行为的内在力量。正如玛丽·道格拉斯所言“集体规范可以对人的德行产生影响”。群体理论指出：个体对于集体规范的遵守是集体教育力量的首要表现。换言之，如果个人既不遵从群体制度，也没有受到应有的惩戒，那么，不遵从集体规范的人也会随之增多，群体的一致性就会降低，班集体的规范力度也会下降。如果个体和群体的这种互动没有约束的进行下去，就有可能使班集体现有的规范瓦解，从而出现其他的规范。因此，在班集体制度规范建设过程中，既要强化集体规范对学生行为的约束力度，也要反复宣讲，引导学生认识到集体规范的意义和价值，培养学生自觉按规范行动的习惯。可见，班集体规范是通过蕴涵在规范中的价值观、道德观潜移默化地影响个体的思想道德，进而培养其道德行为习惯。^[3]

3.2 道德品质的培养：班集体舆论规范建设的意蕴

班集体舆论是班级规范的一种表现形式，是班级规范外在的支持力量，是对班级成员偏离规范行为的制约，是对班级成员高级道德行为的促进。集体舆论中的异口同声可以使集体成员感到强大的群体压力，能制约集体成员的行为，养成良好的道德品质。对班集体而言，最直接的舆论影响来自班级学生，如果在班级学生中存在不良的舆论，否则，就难以形成良好的道德观念和道德品质。因此，在班集体建设中，广泛宣传班级规范，充分引导班级同学用自己的言论来和行为来践行班级规范，逐渐形成班集体的舆论力量，在班集体中形成“舆论就是有力的惩罚”的

观念，并以此来强化班规的约束力。如，通过集体舆论对“诚信守纪、助人为乐、舍己为人”等积极的道德思想和道德行为给予大力的支持和鼓励，对“自私自利、爱慕虚荣、贪图享乐”等不道德的思想和道德行为给予严厉的批评和指责，从而使更多的学生自觉地遵从班级规范，养成良好的道德品质。

4 德育情感和德育行为：班集体文化建设中的德育意蕴

班级文化是一种特殊的育人环境，是班集体成员在共同的学习、工作和生活中所创造的物质、制度和精神环境的总和。在学校生活中，班集体是学生生活的主要场所，班文化的好坏不仅影响到学生的学习，更是会直接影响到学生的健康成长。在学校中，班级文化是一种亚文化，在课程研究领域，它往往归属于“隐性课程”或是“潜在课程”的范畴，它对于班集体成员的发展，特别是对集体成员的道德情感和道德行为起着十分重要的潜移默化的作用。

4.1 积极道德情感的体验：班集体精神文明建设中的德育意蕴

班级精神文化是班级文化的灵魂所在，具有引领、凝聚、约束和激励功能。它既是全班同学群体意识的体现，也是全班学生的精神追求和共同的价值准则。主要包括班级目标、价值取向、班级风气、班级舆论、人际关系和群体意识等。在班集体精神文化的引领下，学生能形成很强的集体责任感和荣誉感，能主动地约束自己的言行，养成较高的道德行为。换言之，班级成员之间相互接受、悦纳，每一个班级成员都能感受到自己在这个班集体的价值。反之，如果一个人仅仅从名义上隶属于某个群体组织，被迫地、被动地生活在某个群体组织中，或者带着某种功利目的加入到某个群体组织中，那么不管其他个体怎么样，至少对这个人来说该群体组织就不是一个真正的集体，因为他对该群体组织没有什么心理情感上的归属感和认同感。由此可见，通过班级精神文化的建设，可以使班集体中师生关系变为民主、和谐、平等，同时，集体成员之间也会形成互相帮助、互相合作的密切关系，班集体成员之间是一种积极的道德情感体验。

4.2 良好道德行为的培养：班集体行动文化与物质文化建设中的德育意蕴

班级文化是教师和学生之间在班级交往过程中形成的，为班级全体成员所共同遵守的价值规范、态度、信念与生活方式。班级文化作为一种生活方式，它总是自觉或不自觉通过一定的形式融入到班级同学的学习、生活、行为等各个方面中，潜移默化地影响着学生的学习、生活和行为。班级的行动文化是班集体形成的基础。班级的行动文化指直接体现为班级学生在学校或班级活动中表现出来的各种行为，通过班级活动能形成主体的处事习惯如良好的行为习惯，文明礼仪等。此外，班级物质文化指班级的教育环境和教育教学设施等各种看得见、摸得着的物质文化形态。这些物质形态化的教育教学设施和设备，小到教室桌椅的摆放，大到整体环境的设计，无不体现出班级的某种价值观念，都对学生的道德行为具有潜移默化的教育影响力和感染力。

作者简介：李江（1974.8—），男，湖北大悟人，副教授，研究方向：班级管理，教师教育，小学教育。

【参考文献】

- [1] 黄正平. 班主任专业化：班集体建设的关键[J]. 思想理论, 2010(6).
- [2] 李学农. 班级管理[M]. 高等教育出版社, 2004(3).
- [3] 周国能. 集体中蕴涵的道德教育力量探析[J]. 教育探索, 2008(2).