



Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。



教育与学习

EDUCATION AND LEARNING

2021年

第3卷

第4期



ISSN: 2705-0408 (P) 2705-0416 (O)

教育与学习

2021 04
第3卷第4期



目录

CONTENTS

Universe
Scientific Publishing



Education and Learning
教育
与
学
习

大数据专业课程应用积极教学法改革评价目标探究	许 淳 白继芳	1
对高校计算机实验教学改革的探索与思考	陈 军 吴 刚 孟洪兵 韩清华	3
以解决问题为导向的环境设计专业实践教学改革研究 ——以毕业设计环节为例	吕 娜 盛宪讲	5
高中历史教学中的德育教育人文精神培养研究	庄丽云	7
高职计算机教改重点和实施策略	赵振涛	9
“中京诗”大宁塔景观意象书写研究	秦兆祥	11
中医药文化融入新时代医学生思想政治教育的途径研究	李东阳	13
石油企业废旧设备物资管理问题及对策	饶 里 王 朋	15
从历史唯物主义的视域浅谈新时代大学生劳动价值观的异化现象	刘冬雪	17
高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究	崔 爽 李清园	20
石河子大学医学院预防医学本科专业内涵建设的探索与实践	丁玉松 隋 昕	22
大学生手机依赖、拖延行为与学业焦虑	李 玲 乔素冉 史钰凤	25
基于 SWOT 方法的大学生创业分析	宗文雅 臧晓明 蔡心宇 董西威 柏晓骏 辛冬旭	27
任务驱动教学法在“Java 程序设计”课程中的应用	夏 季	29
高职学校数学教学中学生自主学习能力的构建	张明睿	31
新工科背景下的产教融合创新人才培养模式研究	徐国华 刘春艳 贾景谱	33
高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的探讨	李艳军	35
论图形符号设计在广告中的视觉传达	孙 丽	37
新形势下社区教育网络教学存在的问题和发展前景	洪 岩	39
商务日语专业跨文化背景下的实践教学体系的建设与探索	苗得厚	41
手工空心挂面电商运营推广 ——助力甘肃陇南脱贫攻坚	陈 宇 陈 娟	44
我国小微企业税收政策研究	窦晓飞	46



目 录

CONTENTS

中职“计算机应用基础”情境化教学的实践研究	王卓	48
高中语文教学中如何培养学生的主体意识	崔林山 曹志强	50
教育改革背景下高校英语教学改进优化措施探析	卡力贝努尔·木台力甫	52
如何提高“计算机网络基础”课堂教学质量	王立军	54
基于“SPOC+ 翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学探究	刘世奇	56
“雨课堂”在高校“中国近代史纲要”教学中的应用	桂雪娟	58
浅析新时代兵团戍边理论	张永清 赵亚锋	60
犯罪心理测试技术图谱反应规律研究	袁新华	62
小班课堂对正式课堂优化作用的探讨		
——以高一化学为例	韦冰洁 韦吉崇	65
民办院校英语类专业应用型人才培养的实现路径	陈胜	68
海南高职院校篮球教学状况调查研究	马云龙	70
“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革研究	万霞	73
浅谈在高职院校历史教学中如何培养学生的爱国主义情感	葛咏娟	75
高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状与提升途径	李丽	77
新型跨境电商实践教学体系构建研究	吴宏伟	79
农业生态学课程混合教学模式的创新与实践	王秀康	81
中国的革命精神在高校德育工作中的实践探索		
——以浙西南革命精神为例	楼丹岑	83
基于翻转课堂在机电传动控制课程教学改革研究	陈江春	85
高职院校语文课堂教学的有效性研究	谭晓超	87
农村初中学校学困生职业生涯教育的实践探索研究	吕玉强	89
以就业为导向的高职英语教学创新方法探讨	魏丽琼	92
以立德树人为核心，对机械工程领域专业学位研究生培养模式的实践与探究		
	杨庆俊 刘荣强 王振龙 于森 于文男 柳雅文	94
阳光体育运动理念下的警察院校体育教学改革探讨	岑凤	96

目录

CONTENTS

Universe
Scientific Publishing



Education and Learning
教育
与
学
习

产教融合背景下应用型艺术设计人才培养模式创新研究	王力克	98
基于移动终端的毕业设计管理平台的研究	胡钟月	100
银行会计学案例库构建及案例教学思考	梁晓鸣	102
积极教学法在高职篮球教学中的应用	王晓东	104
新课程标准下高校健美操教学现状的研究	张琴琴	106
智慧图书馆时代下高职院校阅读推广探讨	高梦沅 楚楚	108
思政教育在概率论教学中的探索与实践	唐微	110
现场执法过程中民警武力使用的问题、原因及改进策略	曾佳	112
世纪美育		
——湖北美术学院百年历程	孙琳	116
课程思政在综合英语教学中的融合研究	张永花	118
课程思政的模式与设计思路探讨		
——以“建筑手绘表现”课程为例	甘璐	121
基于校企融合的高职会计专业教学模式构建策略分析	宗绍君	123
混合式教学法在外国文学课堂中的运用	张希媛	125
机械工程领域专业学位研究生培养模式探究	杨庆俊 刘荣强 王振龙 于森	127
新媒体下大学声乐教学改革路径略谈	陈娟	129
高校搏击运动的传承与发展	程良才	131
外语教育背景下产出导向法的社会驱动性研究	严佳	134
大学英语教学中增强中华文化认同的研究	侯丽婷	138
浅析体育中考改革背景下大理市中小学开展“霸王鞭”的路径分析	寸若标 杨兴美	140
广西少数民族聚居区学前教育建设改革优化策略	何红梅	143
金属学及热处理课程建设思考	王金玉 李洪玲 陈龙 杨盛超	146
翻转课堂的“计算机应用基础”课程混合式教学模式的探索	左莉	148
创新大学生党员发挥先锋模范作用的载体研究	曲晓莹	150
职教本科背景下高职教师教学胜任力提升策略研究	张合振 刘明鑫	152



目录

CONTENTS

基于信息管理平台建设的高校教师培训服务创新研究	张琪	155
基于 OBE 理论的高级英语课程中外教合作教学模式构建研究	张晓东	157
播音主持言语交际与情感表达策略	王唯一	159
一带一路背景下来华留学生社会主义核心价值观培育研究	张芳芳	161
基于高职院校“管理会计”课程教学改革探讨	龙凤娇	164
新形势下国有企业基层党建工作创新分析	张展	166
加强医院后勤保障精细化管理工作的思考	杨玉晶 何晓晖 胡山青	168
社会保障概论课程思政教学设计	姜贵红	170
“健康中国 2030”战略中广西全民健身运动的推广与普及	张伟	173
“医学微生物学”课程思政案例设计与效果分析	米利古	175
交互式教学法在高职护生老年护理教学中的应用	郭忠莹	177
完善会计内部控制发挥财务管理作用	李晓云	179
艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用研究	韩静怡	181
民族音乐元素在中国钢琴音乐作品中的体现	毕金茹	183
高校课程思政建设思路和实践效果评价 ——以郑州轻工业大学为例	时桂芹 任菲 白艳红 杨靖 景建洲 纵伟	186
任务型教学对职业类高校学生英语学习的适宜性研究	刘甲元	189
论高职少数民族学生语文实践能力的培养	万贺宁	192
线上线下交互融合式教学模式的应用研究	丛昕 苏洪雨 魏昭辉 李颖 张丹 宋伟	194
大数据时代下数据挖掘技术在电力企业中的应用	李永斌	196
互联网背景下的室内设计课程教学模式改革研究	姚文山	198
分析与平衡：私募基金与非法集资犯罪司法实务认定研究	马军	200
分析英语和韩语的文化背景差异	孙婧钰	203
翻转课堂模式在室内设计实训教学中的应用探究	姚文山	205

大数据专业课程应用积极教学法改革评价

目标探究

许 淳 白继芳

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘 要】甘肃财贸职业学院引入积极教学法推进大数据专业课程教学改革,分析教学评价中存在的注重教的评价而忽略学的评价、注重量化评价而忽略质性评价、注重评价的程序性而忽略反馈的及时性、注重培训的广泛性而忽略专业的针对性的问题,提出构建多主体评价、多元化评价、多渠道反馈、多场景应用的评价目标,进一步推进教学改革的落实。

【关键词】大数据课程;积极教学法;评价;目标

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41866

近几年,职业教育逐步走出一条新路子,尤其是在打通了中职到高职,并且可以升本科的通道后,职业教育的发展越来越受到国家的重视,并提出深化职业教育改革,提升教育质量是当前职业教育发展的重中之重。2019年2月13日,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,提出“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”,要“建立健全职业教育质量评价和督导评估制度”。2020年7月31日,教育部和甘肃省人民政府决定,整省推进甘肃职业教育发展,打造“技能甘肃”,抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇,将职业教育与甘肃经济社会发展同规划、同实施、同考核。着力从院校管理体制、教师考核评价体系、人才培养质量评价体系、健全校企合作激励机制等四方面综合改革,健全现代职业教育“双通”制度保障,完善职业教育体系有效运行支撑条件,将甘肃打造为契合西部产业薄弱地区职业教育发展的机制、体制创新高地。全面推进“三教”改革,打造“双师型”教师队伍,推动职业院校课堂变革,改革评价考核机制。在这样的条件下,甘肃省积极引入世界银行贷款甘肃职业教育发展项目,该项目由剑桥教育负责执行并指导,意在推动甘肃职教项目更快实现其发展目标,即提升项目学校的教育质量与针对性,促进校企合作。项目在甘肃重点支持三所院校:甘肃机电职业技术学院、甘肃能源化工职业学院、甘肃财贸职业学院。该项目主要由三个项目活动构成,每一个项目预计在6个月内完成,包括:教法改革:开展积极教学法的能力本位教师培训;课程改革:总共建设八门课程,期间为课改小组提供技术支持;教学标准改革:面向督导进行培训并开发一个课堂教学标准与教师评价手册。

1 评价中存在的问题

世行教学培训项目甘肃财贸职业学院子项目如火如荼的展开,教师与学生都以饱满的热情投入其中,相互观摩研讨已经成为常态,但在评价中基本上沿用了以前的教学评价方法,在实践中表现出与积极教学法的应用极不相称的问题。

1.1 注重教的评价而忽略学的评价

在课堂中,目前实施的评价注意力都是集中在教师身上的,评价教师对于教学目标的设计、教学方法的应用、教学环节的完整性、与学生的互动、课堂时间环节的掌控、教学效果的达成等,都有具体的评分标准,最终的结果是给教师评定分数。这个过程看似严密而客观,可是完全忽略了学生才是课堂的主体。学生只是作为教师评价的一个要素出现的,而对于学生的评价主要是任课教师一人完成,这样的做法充分肯定了教师在课堂中的主体、主导地位,对于充分发挥学生主动性、开展积极教学法是非常不利的。

1.2 注重量化评价而忽略质性评价

对于课堂评价,一般都采用评价表,几乎都设计为给定分数段和相应评分标准的量化评分表,具有很多优点,其中最明显的就是效率高和具有可比性。可是缺点也非常的明显,在进行教学改革的过程中,要充分认识到在这个过程中,最不该被强调的就是效率,一份评价计划设计的再周密,在新的改革中总会有一些因素是预料不到的,需要研究者深入教学过程中去仔细观察、逐步积累。

尤其在现阶段,我校在教法改革的过程中,能够采用积极教学法上课展示的一般都是经过培训的骨干教师,观摩学习的是没有受过系统培训的其他教师,这样评价的角度和立场和专家教师不同,更多的是需要在这个过程中进行学习,而不是评判。

1.3 注重评价的程序性而忽略反馈的及时性

目前对于教师的评价,因程序性需要列入最终考核的,主要有两个来源,一个是学生;一个是教学督导,分别对教师进行量化评分计入教师的考核,并在教师的评优先中得以体现。这种方式优点在于完成了对教师的考核,但也有非常明显的问题,被评价的教师大多数情况下是看不到自己的评价结果的,评价只完成了第一个步骤,没有形成闭合的回路。

1.4 注重培训的广泛性而忽略专业的针对性

学院重视教学改革,聘请的专家在学院停留的时间相对较短,为了解决这一矛盾,让更多的教师接触到先进的理念,选择在一个大的报告厅组织一场优质示范课的观摩学习似乎是最优的解决方式。

教学督导也因为专业问题被限制了作用的发挥,由于人员岗位的限制,抽查听课的教学督导因为对于跨专业知识点的陌生,无法做到对于教师教学设计与实施的评价,最后只能依据学生课堂出勤,教师教学环节等一些外在表象评分。这样的评价结果无疑会挫伤老师的积极性,与促进教学质量的提高这一目标偏离。

2 评价实施路径与目标

2.1 多主体评价

目前,采用的评价主体一般是由三方构成的,主要是教师、学生、督导,其中教师和学生的评价是双向的,区别只是量的不同,督导的评价只针对教师,并且是单向的。这样的评价主体对于通过评价促进教学是远远不够的,甚至在很多时候,作用是逆向的。要从教学实际出发,构建教学评价多主体要素模型。对于评价主体,首先可以从两个维度进行划分,一个是被评价主体,主要指学生和教师。

对教师要构建由同事、督导、学生、班主任、企业、教师自己等评价实施主体共同组成的多主体评价层次,相对于原来的评价主体模式,同事和督导的范围横向上要缩小,体现专业的相关性,应该恰当的限制非专业人员的评价与指导,避免因专业知识壁垒对评价的专业性产生影响。重视教师自评,尤其是在教学改革的过程中,任何先进的理论与经验都需要教师自己内化、吸收,实现本土化,然后才能使用。

对于学生要构建由科任教师、学伴、班主任、辅导员、实习企业、就业单位、学生自己等评价实施主体共同组成的多主体评价层次。学生的评价主要是在纵向上展开,注重长期评价,在时间线上实现拓展,特别是学生在毕业后的跟踪评价更能体现出这样评价的积极意义。目前小学阶段对于小学生采取的“成长手册”评价方式,具有借鉴的价值。

2.2 多元化评价

多元化评价的提出主要是基于加德纳的多元智能理论,其理论的基本结构是指,智能是多元的,每个人身上至少存在八项智能,即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、认识自然的智能。所以对于教师、学生进行评价时,也应该是多元的,不能只局限于成绩、分数,更应该是培养人的角度,对评价对象的知识、能力、素质做出综合的评价。特别是积极教学法倡导学生主动学习,强调能力本位,在职业教育阶段,重点任务是培养学生具有职业能力素养,所以在教学的评价中需要把这个原则贯穿始终,强调层次性和深度,需要包括思想道德素质、心理素质、学业素质、能力素质、人文素质。这样的评价思路,对于学生评价,一点都不陌生,在很大范围内也得到了认同,并且目前教学评价改革的方向基本上都是针对于此,也取得了一些成就。但是在教学评价实施过程中,对于教师的多元化评价基本上处于被

忽略的状态。首先,不同学科的教师会体现出完全不同的特点,比如有的基础型课程,教学内容每年几乎不变,有的专业课程,常变常新,需要不断的自主学习,教师评价要能够准确区分这方面的不同。

2.3 多渠道反馈

评价的意义在于反馈,每一次评价的完成应该是下一轮改革环节的起点,被评价主体需要及时得到评价结果以做出反应,一方面可以加深自我认可;另一方面也可以迅速做出调整。所以评价不能只体现程序性,更应该强调反馈的及时性、多样性。

对于学生,在课堂上教学中对于个别学生实施的评价都能达到要求,但是要照顾到全体学生在时间上是达不到的。目前部分教师利用学校目前正在积极推广的“超星学习通”平台,课前签到,确定学生出勤情况,课中设置题目,迅速收集信息,抽取关键词,依照计算权重,生成词汇云图,了解学生对于知识的掌握,定位关键问题,及时答疑,特别是能关注到课堂上参与度不高的同学,这样的思路与实践尝试都值得肯定。

造成对于教师评价无反馈的局面主要是在意识层面,学校管理层一直秉持“管理思维”而不是“服务思维”,评价一直都是“居高临下”的,所以评价的作用在于评级而不是为了促进教师成长和进步。在这些方面,技术不是障碍,思维才是。各种智慧校园的建设方案,大数据应用于专业建设、校园建设等等,都在提出为师生提供智能化、多样化的服务,不缺设备、不缺数据,缺少的只是怎么去利用和使用的服务意识。

2.4 多场景应用

教学的场景是多样化的,在不同的场景中,教学的侧重点不同,需要学生达到的能力也不相同,所以不能以一个评价标准应用于所有专业、所有课堂、所有教学场景。这就要求设计不同评价模块,依据不同的评价目标,组合成为适应不同场景的评价标准。这个要求无疑增加了评价的难度,但对于教学改革而言却是最具效用的。

3 结语

针对教学方法、教学模式的研究与探讨,及时的总结和评价成为教学改革闭环中的最后一个关键环节,探讨研究评价的路径多样化,借助于评价所具有的诊断功能、导向功能、发展功能、管理功能促使教学改革的又一轮提升,是我们一致追求的目标。

作者简介:许淳(1974.11—),男,甘肃靖远人,副教授,研究方向:大数据应用;白继芳(1981.2—),女,甘肃合水人,副教授,研究方向:现代教育技术大数据应用。课题项目:甘肃省教育厅2019年度高等学校创新能力提升项目《甘肃省高等职业院校大数据专业建设研究》(课题号:2019B-321)。

【参考文献】

- [1] 李文强. 职业教育课堂教学中推行积极教学法的实践问题探讨[J]. 现代职业教育, 2019(29): 132-133.
- [2] 徐磊, 张晓晓, 孙晓莉. 基于积极教学法的“测量技术基础”课程教学改革[J]. 亚太教育, 2016(32): 178-180.
- [3] 张雪. 浅谈“积极教学法”对职业院校教师教学能力提升的作用——以世行云南职教发展项目为例[J]. 职业, 2020(5): 56-57.

对高校计算机实验教学改革的探索与思考

陈军 吴刚 孟洪兵* 韩清华

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】针对高校计算机教学中学生基础不扎实、实验能力薄弱等问题,根据工程教育专业认证要求和结合计算机专业学生学习特点,提出对现有计算机专业教学方式有必要改革探索。提升学生实验能力的有效有段是加强实验教学,作为计算机专业教学执行的重要方式,实验教学改革也是当下现有课程改革的重要组成部分。通过实验教学,进一步提升学生创新能力、思考能力、分析能力以及动手能力,同时对学生解决问题能力方面的提升有着强有力的作用。在计算机实验教学的开展中,如何有效提高学生实践动手方面的能力,本文针对现如今高校计算机实验教学进行思考以及分析,并且给出自己的观点,对当下计算机实验教学提供一些建设性的参考意见。

【关键词】高校计算机;实验教学;改革探索;思考

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41867

随着科技的进步与发展,计算机行业在我国经济建设及日常办公中逐渐占据不可替代的地位,社会对于计算机专业人才的需求不断提升,为符合当下社会经济发展对于计算机人才的需求,进一步满足生产建设需要,计算机相关教学也必须进一步实行教育改革,稳步推进^[1-3]。计算机教学是一门注重实践与理论结合的课程,计算机教学开展几乎是与实验同步进行的,学生从实验中找到问题点,教师再进行相对应的解答与分析,从而实现教学活动与实践活动的联动,整体专业学习实现闭环。而如何提高计算机实验教学的效率是高校教育教学改革的关键所在,本文在此背景下探索与思考计算机实验教学改革措施与方法,拟寻找一种可以快速实施的有效方法。

1 计算机实验教学内容的改革

近几年,随着计算机软硬件新技术背景下的产品不断更新迭代,高校计算机专业教学内容必须跟上时代的步伐同步发展^[4,5]。因此,针对计算机教学高校需要做的是,稳步更新现有的新的计算机技术到计算机教学活动中,同时提升实践教学比重。在许多地区中学以及小学阶段就已经开设相应的计算机课程,在以上阶段主要是培养学生基本的计算机操作能力,把计算机作为教育的初始工具。进入大学学习阶段后,高校计算机课程开始深入教学,但对于大部分来自于偏远地区的学生来说,基础薄弱甚至之前没有接触过计算机,对于学习简单的DOS指令以及相应的字符语言的学习都感到很迷茫。此时在实际教学中应该从“字处理”最基本的应用入手,结合操作系统进行相应的实验教学,并且在可视化语言的环境下,开展相应的教学活动。从基础实验入手可以使学生在理解以及操作方面能够顺利开展相应的学习。除此之外,及时引入前沿的计算机技术,例如WIN10、WIN8等操作系统、先进的计算机辅助软件,结合当下网络平台完成第一阶段的计算机接触的教学改革。

在完成对现有操作系统等最基本的认知以及学习后,再去学习DOS的命令则相对而言会容易许多。夯实基础之后,再继续深入到下一层次的教学环节中,如针对DOS平台上Foxbase和windows平台下的Foxpro等相关数据库的学习,通过实验操作就会易于上手。此外,

针对一些开设了计算机硬件维护以及软件应用课程相关的专业,扩大计算机与其他基础硬件、软件学科之间的学习交互,突出计算机专业的特征,以此来达到提高学生综合素质的目的。

2 计算机实验教学的方法

2.1 局域网

通过局域网技术,教师可以将每节课的课程内容以及操作示范通过广播形式来对学生计算机显示屏信号输入,从而使得学生能够更直观的了解相应的操作流程,使学生能够边听课边思考。在完成示范以后,学生通过相应的练习从而达到相应的知识学习的目的,同时教师还可以通过局域网来观察每个学生学习时所对应的操作流程是否规范,利用一些先进的辅助教学软件,全面提升教学效果。

2.2 多媒体技术

通过多媒体技术,教师可以在教学环节中,通过主机远程监测学生实验状态,一方面可以减轻教师在课堂上的疲劳度,避免在应对不同学生的问题而不停走动;另一方面,通过对学生终端的监测,可以了解学生在学习中所存在的问题,从而进行及时解决。在学生进行相关练习的时候采用多媒体教学软件以及相应的人机交互技术,对学生提出的疑问进行远程解答,形成一个较为开放的学习环境。此外,通过AI以及可视化视听技术,可以解决学生对于老师在教学中天然面对面的心理压力,使得学生可以根据自身不懂的知识点,进行反复的练习从而不受外界干扰。

2.3 启发式教学

在完成对计算机熟练的技能学习以后,需要对学生的思路进行开拓,让学生更为大胆的进行计算机操作,此时就要将之前的学习思路进行转变,从之前的“验证性”实习转变为“实验性”的学习。将学生学习方式由被动接受改变为兴趣学习,通过大胆的实践以及视野的拓展,使得学生有目的性的进行相应的探索实验学习,增强学习的动力,使其主动探索、反复验证,能达到举一反三的效果,从而培养学生基本的创新能力。

2.4 培养学生的项目实践能力和团队意识

注重实践操作是计算机课程最显著的特征之一,因

此在完成了相应的基础知识的认识以及开拓实验教学任务以后,还需要将实际的理论与实践进一步进行结合。教学过程中老师要注重引导学生掌握学习能力,夯实实验基础,然后鼓励学生建立项目团队,以团队的方式完成实验项目开发,老师只需要帮助学生审阅项目实现难度、合理选题即可。这样可以避免固化学生思维,让每个学生发挥主观能动性,通过自己的阅历设计感兴趣的实验项目,然后以此为目标设计开发,在此过程中训练学生团队协作、文献查阅、任务分配、代码设计、进度把控等各方面能力。

3 计算机考核方式改革

传统计算机考试方式已经难以检测学生对于知识的掌握程度以及相应对计算机的应用能力,因此需要对当下的考试方法进行改革,摒弃传统书面闭卷的考核方式,以先进的考试系统软件进行辅助考核。通过互联网给学生随机分配对应的考试目录以及题目,客观题通过软件自动阅卷,教师只需要在终端上进行主观题评分即可,从而实现无纸化考核,此方式还可以提前开放题库供学生练习操作,侧面起到巩固学习的作用。通过实践表明,无纸化考试对于提高学生在知识掌握方面能够起到相应的促进作用,同时,无纸化考核也更加体现出学生实际的操作水平和能力。

4 保证计算机实验课程改革顺利的条件

4.1 加大教学软硬件投入

为应对当下计算机时代快速发展,对于当代计算机相应的实验课程所进行的实践教育,也有了更高的需求。因此,当下实验设备,应该从数量上以及性能上得到全方位提升,并且保证其前沿性才能够确保计算机相应的实验教学,能够达到新时代教学的要求。因此在条件允许的前提下,应当对计算机软硬件的投入进行追加,以此来创造出更为良好以及前沿的实验教学环境。

4.2 加大机房的开放力度

为了使得学生能够充分的使用计算机完成相应的实践练习,学校的计算机硬件设备必须在规模上达到学生学习的的基本要求,并且加大机房的开放力度,使得学生能够有更多的时间和机会得到相应的练习。学生也可以使用各种软件以及课件进行自学,拓展视野并且丰富其对计算机知识的认知。

5 提高计算机实验教学课程的意见

5.1 合理安排实验教学

实验课程不同于基础的理论课程,一方面,需要在实验课程中做到教师与学生的有效沟通,同时需要老师及时指导学生,并且解决在实验中出现的各种问题;另一方面,计算机专业教学是实验性相对较强的课程,因此要学好计算机,在学习的时候必须要进行大量的实践活动以及实践练习。在课程的设置中,若出现实验课程课时不足的情况,会导致学生对于学计算机学习的效率偏低。因此,学校应当尽可能的开放相应的实验机会给学生,使得学生有足够的课外时间和练习的场所。

5.2 重视实验教学的业务素质

当下计算机更新变革较为迅速,因此,对于从事相应的专业教师也应当与时俱进的进行学习与培训。当代的教师不仅要在理论方面要有较强的知识储备,在实验能力方面也要同步提升,同时具备前沿性的思维以及开拓的思想,最主要的是要有较强的学习适应能力,应对当下新技术的发展。因此,需要对相应的师资团队进行及时的知识补充以及培训,提高实验工作人员的综合业务水平。

6 结语

计算机的实践教学在我国现有的教学体系中占据着不可替代地位。实践教学对于培养学生的工程素质和创新能力尤为关键,关系着课程整体教学质量以及人才培养目标能否高标准实现。目前我国计算机实验教学取得较为可观的进步,但是课程教学中依然存在许多的不足。因此,当代计算机实验教学还有很大的改善空间,作为计算机教学的工作者应当及时根据现有的教学问题,有针对性的进行改革与创新,从而提高学生计算机综合能力,为国家和社会培养更多的计算机专业人才。

作者简介:陈军(1992—),男,甘肃陇西人,硕士,讲师,研究方向:嵌入式系统,物联网工程;通信作者:孟洪兵(1967—),男,新疆阿拉尔人,硕士,教授,研究方向:农业信息工程,农业工程智能控制,邮箱:alrmzi@qq.com。

课题项目:塔里木大学计算机科学与技术特色品牌专业(项目编号:220101508);塔里木大学“课程思政”示范课程项目“物联网移动应用开发”(项目编号:2201029026);塔里木大学校级高教项目涉农高校物联网工程专业实训基地建设探索与实践(项目编号:TDGJYB2025);塔里木大学物联网专业综合改革项目(项目编号:220101616)。

【参考文献】

- [1] 张萍.混合式教学模式的计算机教学改革实践研究[J].探索科学,2020(7):282.
- [2] 蒋瀚洋,王丹华,郑光勇.基于三位一体的大学计算机基础教学改革实践探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(18):107-109.
- [3] 史建武.中职计算机专业实践教学改革初探[J].魅力中国,2020(34):75.
- [4] 孙丕波.“计算机应用基础”混合式教学改革与实践[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020,41(2):51-53.
- [5] 向卓,陈坚祯.新工科背景下基于校企合作的独立学院计算机专业应用型人才培养实践教学研究[J].教育教学论坛,2020(26):65-66.

以解决问题为导向的环境设计专业实践教学

改革研究

——以毕业设计环节为例

吕娜 盛宪讲

(海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】毕业设计是环境设计专业学生毕业前最重要的考核环节。但从近几年的毕业设计环节情况看，学生在整个毕业设计过程中表现出来了一系列问题。以解决毕业设计存在的问题为导向的环境设计专业实践教学改革势在必行。

【关键词】毕业设计；调研；逻辑思维；语言表达；教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41868

毕业设计是集中性实践教学环节中的一门考核课程，开课时间为本科第八学期。毕业设计是毕业前最后一次全面、系统、真实、立体的对本科生进行考核的重要环节，也是展示学生综合能力的重要环节。但是从近几年的毕业设计开题和毕业答辩的情况看，学生对文献资料的掌握不详实、研究路线和方法不明确、阐述时逻辑思维不清楚、语言表达能力欠缺；从毕业设计展览的情况看，展示出的作品风格和表现方法多数雷同，视觉效果不够有冲击力，缺少让人耳目一新的佳作。本文针对学生在毕业设计环节表现出来的一系列问题，来探讨环境设计专业实践教学改革。

1 实践教学过程中调研的重要性

环境设计专业除了纯理论课程外，其他所有模块中的课程都是由理论学时和实践学时共同组成的。理论学时部分主要由教师在课堂上进行理论讲授，这其中涉及到了国内外、历史与当代的学科专业知识，让学生们从纵向和横向轴线上理解和掌握理论知识。实践学时部分建议教师根据课程内容和性质来做安排，以保证学生从实践课中学习课本以外的最新知识，同时又能与行业、市场的标准与规范进行衔接。以笔者所在院校“建筑材料与施工工艺”课程为例，实践课时的合理安排对本门课程至关重要。随着科技的发展，建筑材料层出不穷、种类繁多、千差万别，出现了很多新性能、新技术工艺的材料，又由于市场不够规范，出现了同一材料不同生产商、同一材料不同成分、同一材料不同价格等问题。因此要想把握材料的最新种类、性能、工艺、价格等动态，实践教学部分就不能在教室里进行，而是要去建材市场进行深入的调查研究。

从近几年的毕业设计答辩情况看，不论学生的是选题改造方案还是设计方案，每当答辩委员会成员提出方案中出现的造型是用什么材料做的，或者材料是怎样施工的这一类问题，学生对这些问题回答都不是很清楚，原因在于学生对建筑材料的掌握仅限于常规材料的了解，缺少对有个性、特殊材料的掌握和使用情况。因此，

学生毕业设计方案中都是常规材料的选择与表现，再加上设计风格、手法雷同，所有人答辩后很难能看到让人眼前一亮的作品出现，那么从视觉感官角度作品就会有大同小异之感。针对这一情况，建议实践学时部分要让学生进行深入的市场调研，比如：说调研地板砖材料，要让学生了解清楚市面上最新材料的种类、材料的尺寸规格、新材料的优势、适用区域与范围、材料的施工工艺、材料的价格等，并形成完整的调研报告。调研报告部分需要做成 PPT 形式进行汇报，同时汇报在调研过程中遇到了哪些问题、发现了哪些问题、同时又是怎样解决问题的。在这调研过程中培养了学生与人沟通的能力、培养学生调研思路与方法的能力、培养做预算报价的能力、培养学生书面总结的能力和表达能力。这些方面都是毕业设计所需要的综合能力，如果平时的课程中没有刻意去培养学生这些能力，到毕业设计开题的时候，学生就会手足无措，不知道怎么去调研、选择什么样的题目来做设计方案、使用哪些材料等问题。学院也可以根据培养目标与课程性质建材料与施工工艺实验室，把课程需要的主要材料在实验室里进行充分的展示，让学生能够实际看到、摸到材料，这样在他们的方案中才能根据自己的设计理念使用合适的材料。

2 以培养学生独立解决问题能力的翻转课堂设计

在毕业设计开题阶段，学生会撰写毕业设计开题报告，开题报告中有国内外研究现状述评、研究背景、研究内容、研究思路及其方法、创新之处等内容。从近几年的开题报告撰写情况看，学生的撰写能力较弱，突出表现在大篇幅复制粘贴文章里的文字，没有形成自己的观点；撰写语言出现很多语法错误；标点符号出现严重错误；字号不统一、格式不规范等问题。指导教师修改学生毕业设计开题报告就花去了很多时间，况且是每年都会出现同样的问题，面对这共性问题怎样去解决呢？目光还得投射在平时课程中，各科门类教师可以通过翻转课堂的形式来提升学生的这些能力。

笔者在华中师范大学访学期间随堂听了几次本科生

的课程,感触颇深。回到自己的学校在课堂上也尝试了进行翻转教学,发现确实还是有效果。每次课程结束后笔者都会留书面作业和实践作业,书面作业部分班级同学进行了分组,小组成员共同完成本次作业的汇报,哪些同学负责找材料,哪些同学负责做 PPT,哪位同学负责汇报都有详细的安排。书面作业一般都是以 PPT 的形式进行上交,下一次上课每组选出代表进行 PPT 汇报,实践作业就是每个同学自己的手绘作业。从几次课程的实验结果表明,反转课堂还是有效果的,首先表现在文献资料的收集情况,学生根据教师给的题目进行材料收集,通过看文献,资料小组形成自己的观点,并把观点提取出来,这一过程就提升了学生的整理文献资料的能力和高度概括能力。要求 PPT 制作不能复制粘贴文献资料里的文字,而是通过组织语言自己写下来,这一环节提升了学生的撰写能力。课堂上学生在进行 PPT 汇报时,页面上的文字就会清晰呈现,语句不通错误、错别字、文字大小不一、格式不统一等问题都会出现,教师可根据看到的情况及时提出修改意见,长此以往,学生就会注意并不犯同样的错误,为毕业设计环节打下坚实的基础。

3 打破单一的考核方式

环境设计专业除了理论课是以出试卷考试外,其他课程都是以提交作品的方式来进行考核。从近几年的毕业设计开题答辩和毕业设计答辩情况看,要求学生在 5 分钟内对毕业设计做综合陈述,但是此环节学生表现欠佳。具体表现为:在国内外现状部分陈述太多,5 分钟陈述时间已经到了,但研究的重点部分和内容没有说清楚;有的同学站在讲台上表现出比较紧张状态,本来做好的 PPT 内容,没有完整的陈述下来;还有的同学在阐述的过程中,说话声音过小,导致坐在下面的评委听不清所讲内容。这种情况比比皆是,不论毕业设计做的如何,在语言表达这一环节就已经没有优势了,很多学生毕业后即将走向工作岗位,找工作都会面临面试环节,学生的语言表达能力没办法通过面试环节。专业模块里的课程考核都是以提交作品的方式,导致学生重视用计算机做作品,而忽略了怎样用语言来表达作品这一环节。毕业设计开题答辩,对于很多同学来说是四年学习中第一次站在讲台上,那么就难免会出现上述提到的问题,因此专业课程考核环节,应打破只提交作品单一考核方式,变成以汇报加上提交作品的形式来作为考核。每位同学在 PPT 汇报过程中,通过讲述为什么做这个方案、到确定方案、完成方案、方案设计中碰到了哪些问题、又是怎样解决问题等等汇报,能提升学生的逻辑思维能力、锻炼学生的语言表达能力,这些能力不是一蹴而就的,需要长时间的积累,因此从大一开始,所有专业课程考核变成汇报加上作品的形式进行考核,培养学生养成书写、语言、表达、作品为一体的考核表

达方式。

4 实践教学中注意美感的培养

在毕业设计开题和毕业设计这两次答辩时,同学们都会做 PPT 进行汇报,答辩委员会成员都是通过观看 PPT 来了解学生的设计方案,这时的 PPT 设计对于学生来说至关重要。从近几年的 PPT 汇报情况看,学生在页面的设计上缺少美感,具体表现在页面上的文字太小,字又多,文字重点不突出;页面上的文字与背景对比度不够,背景色彩过于花哨,文字的明度又高,导致文字不够清晰;PPT 页面上出现的图片清晰度不够,模糊;文字居于页面上半部分,下半部分出现空白情况等,每次遇到这种情况会让评委老师不知所措。究其原因,学生四年学习中的美感没有建立起来。美是什么在这里我们暂且不谈,但是作为设计专业学生基本的美感是要有的,解决这一问题还需要从平时的课程入手。以笔者所在院校为例,环境设计专业学生缺少文学素养、艺术鉴赏、艺术概论类课程,对国内外艺术流派、风格、现象、思潮没有清晰地了解和把握,就没有办法把历史与当下进行有效结合。因此从本学科角度讲,不论是纵向的、还是横向的理论知识,学生都没有建立起牢固的知识框架体系。不了解历史就没有办法理解当下;不了解大师就没有办法超越大师;不了解流派就没有办法组建流派;不了解艺术的美就创造不出设计的美。美对于艺术专业来说,在密密麻麻的文字中很难找到,只有在图片和作品中找到美的痕迹。因此设计专业学生需要大量的欣赏课程与鉴赏课程来提升学生美的感知,还需要去大自然中、美术馆中、博物馆中去寻找美的存在,本科专业考察课程不只是带学生去设计公司了解设计流程,更多的是培养学生创造美的思维、发现美和理解美的过程,以体验式的方式来内化美的存在。建议专业考察课程选择有文化内涵与底蕴的地方来实施,可参考国内大多数艺术院校的做法来选择考察地点,不能因为外出存在着安全问题为理由,把课程地点定为学校附近及其周边,这是对培养学生不负责任的表现。

毕业设计是本科四年对学生最全面、综合的考察,从此环节反映出来的问题应备受关注。高校是以培养人才为己任的学府,一切资源都应该以教学为主,教育好学生、培养好学生,祖国的未来才更美好。

作者简介:吕娜(1981.8—),女,黑龙江绥化人,副教授,研究方向:美术学;盛宪讲(1982.4—),男,黑龙江鹤岗人,讲师,研究方向:室内设计。

课题项目:海南热带海洋学院 2016 级教育教学改革项目,项目名称:环境设计专业实践教学体系改革研究,项目编号:RDJGb2016-40;三亚市哲学社会科学资助项目,项目名称:热带风情小镇建设背景下的海南传统村落研究,项目编号:SYSK-2019-05。

【参考文献】

- [1] 韩婷婷.应用型本科院校环境设计专业实践教学模式的思考与创新[J].居舍,2020(5).
- [2] 梁竞云.李津宁,环境艺术设计专业实践教学现状的思考与探索[J].教育教学论坛,2020(1).
- [3] 曲媛媛,关于环境艺术设计专业实践教学的思考和探索[J].大观,2019(7).

高中历史教学中的德育教育人文精神培养研究

庄丽云

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古鄂尔多斯 017000)

【摘要】高中时期是学生形成正确人格的关键时期,因此有必要对高中学生开展德育教育,人文精神培养在高中历史课程中的重要性日益凸显,在引导学生人文精神的传承和发扬上具有重要作用。本文结合当前高中历史教学形势,分析人文精神对于高中历史教学德育教育的借鉴作用,探讨高中历史教学在人文精神培养方面存在的不足之处,并提出有效对策,将人文精神和德育教育灵活地与教学实践相关联,使学生在深化历史积淀的同时,形成优秀的人文精神,并为相关领域研究提供借鉴和参考。

【关键词】高中历史;德育教育;人文精神

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41869

人文精神是民族文化的重要部分和人类历史凝聚的精华。而历史则被看作是承载社会文明和人文精神的重要工具。在开展高中历史课程教学过程中,培养和塑造学生的人文精神,有助于将人文主义融入自身品质的塑造中,在增加高中历史课程实践趣味性的同时,使学生的人文精神构建起来,为后期品质的良好发展提供基础和保障,为高中历史德育教育实践提供特色。

1 人文精神的内涵

人文精神的本质是个体自我关怀的显现,以人为本,肯定和尊重人的价值,包括对人的尊严价值追求及各种精神文化的重视程度。“志者不饮盗泉之水,廉者不受嗟来之食。”有志气的人不喝偷来的水,品行高尚的人不吃嗟来之食,这种高尚的人文精神令人佩服和向往。人文精神是一种理想的人格,代表了某种时代下社会群体的价值观和人生观,映射了某种时代下的精神风气,能够培养学生高尚的道德情操,提高学生的品质修养和道德水平,增强学生的人本责任使命,促使高中生树立传承人类文明的观念。在高中历史教学实践中注重人文精神的教育能推动我国教育体制发展的重大变革,发挥学生的主体地位,实现以人为本的核心理念。

2 高中历史教学德育教育人文精神培养存在的问题

2.1 未能形成人文精神融合的教学体系

当前,我国高中历史教育与人文精神的融合仍位于起步阶段,还未达到熟练运用的成熟阶段,主要表现在:

多数教师还按照固有的教学理念进行教学,未能将人文精神与历史知识实现结合;缺乏明确的教学目标和教学计划,仍以历史知识点为主,对人文精神的理解尚未达到一个高度;教学理念尚不成熟。多数历史教师受传统历史教学方法的影响,未能及时转变观念,在实际高中历史教学实践中未能改变教学方式和教学理念;

缺乏成熟的高中历史与人文精神融合教学的经验和案例可以借鉴,高中历史教学实践中人文精神相关教育水平的提高遭遇瓶颈。

2.2 未能激发学生的兴趣和动力

当前的高中历史教学仍以应试教育为主题,教学方

法仍以记忆为主,导致学生学习过程中遭受较大压力。而以填鸭式的方式对高中历史知识进行记忆和学习也未能使人文精神的内涵和定义被高中学生充分理解,同时枯燥的学习方式和学习环境使得学生对于历史课缺乏兴趣,人文精神的传承和发扬因教学方式不当而遭遇困境。

2.3 仍未形成融合历史教材和人文精神的有效方法

达尔文曾经说过:“最有价值的知识是关于方法的知识”,高效的人文精神教学工作应将历史课本和人文精神融为一体。高中历史教材中含有大量培育和塑造学生人文精神的历史知识,但由于落后观念和教学体制的作用,多数高中历史教师仍采用拘泥于课本及照本宣科的方法对高中历史知识进行教授,无法将历史教材和人文精神有效的融合,难以使人文精神根植于学生的内心,降低学生学习历史课程的主动性,对学生未来的性格定型产生负面效应。

3 高中历史教学中德育精神、德育教育和人文精神培养的对策与建议

笔者认为要解决高中历史教学过程中人文精神培育存在的问题,可以从以下方面加以改进:

3.1 建立和谐的师生关系

融洽的师生关系能够优化资源配置和营造良好的师生成长环境。随着经济发展,我国科技水平不断进步,现代教育开始面临越来越复杂的外部环境,在教学过程中,高中教育对学生的成长尤为关键。在高中历史教学的德育教育和人文精神培养过程中教师应:以学生的个性化培养为出发点,将学生全方位发展设定为开展课程的目的,使学生能够在教师的指导下对自身形成清晰的认识,真正实现自我发展。注重言传身教,为学生争取更多的高中历史人文精神培养的实践机会,尊重和了解学生,努力避免过激行为,将耐心和爱心融入到教学活动中,确保教育及疏导相结合,保证学生能够切实感受到自己对学生的关爱,逐步建立起人文精神。

3.2 调整教学方法,调动学生兴趣

素质教育主张学生是学习实践中的主要对象,调动学生的积极性是实现学生的全方位发展及塑造人文情怀的重要渠道。而传统的教学模式以知识灌输为目的,缺

乏对学生实践和学习机会的提供,难以使学生真正地从实践中形成自身对历史教学的看法和建议。新环境下的人文精神培育应提高学生的参与度,注重实施情感关怀,突破单一模式给学生带来的制约及危害,挖掘并发挥学生的潜力,在历史教学的参与中培养学生的人文主义情怀和精神。

3.3 重视德育教育,坚持以人为本

有句话曾说“学生是独特的人,要充分发展学生的个性潜能”。教育的终极目的是通过教学过程及教学实践实现学生的各方面发展,只注重知识传授和学生成绩,缺失对学生的品德教育对学生的健康发展极为不利。因此,高中历史教师在教授历史课的过程中,应将才华和品德的教学融合起来,将人文精神融合在历史教学内容及日常的历史教学实践中,通过历史故事的分析和研究来达到影响学生价值观建立的作用,使学生保持自己的学习态度,学会理解和接纳他人,达到培育学生良好品质及提高学生历史素养的目标。

3.4 结合历史学科生动形象的特点

抽象性的思维特点使得高中生难以理解历史教师大道理背后所体现的历史实践及其内涵,而有趣的历史实践则能引发学生的关注。在高中教师开展历史教学,培育人文精神的过程中,应提高学生的兴趣并对学生进行人文精神培养和德育教育,以获得良好的人文精神培养作用:要通过多种形式及手段将历史情景还原,如重现历史人物的各种活动和故事,让学生身临其境,使学生受到历史文化及历史事迹的濡染和熏陶,达到人文精神培养和德育教育的目的;处理好教材,根据人文精神培养和德育教育的目的,仔细筛选教育意义重大的历史教学内容和教学知识点,并对确定的教习内容作出详细的补充,如历史教材吸收科研成果,不断充实和完善学习内容,让历史内容更具有说服力,促使学生的兴趣持续增长,为人文精神的培养提供驱动力。

3.5 多渠道激发学生学习兴趣

木村久说过:“天才,就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”高中历史人文精神教学还应注重对学生学习兴趣的培养。激发学生对高中历史课程人文精神的兴趣的方法有:高中教师应从实际生活出发,以课本为前提,联系生活实际,构造有趣生动的学习模式,促使学生学习历史的兴趣和主动性得以发挥,高中教师在课堂教学中应采取各种措施鼓励学生参与历史实践;借助多媒体视频、图片等手段,增添历史课程教学的趣味性,增强学生参与其中的动机,不断的强化人文精神的培养;结合案例解读历史知识,帮助学生理解和记忆人文历史事件中所体现出的人文精神,产生更多的感悟和思想,打破传统教学模式的限制,提高学生在人文精神和人文情怀的心得。

3.6 改进教学手段

高中历史知识所涉及的范围十分广泛,包含的知识点复杂,而且难以理解,单一的PPT以及图片教学方法难以有效促进学生对于历史知识点的理解,也无法使学生体会到历史知识点背后所蕴含的优秀人文精神和人文情怀。因此教师应:不断的创新教学手段,对教学内容进行分类,将有价值的图片及音频展现在学生面前,使高中历史的教学富有技巧;引导学生发挥主观能动性,积极引导学生讨论问题,进行多元化的分析,了解历史知识点背后的背景,体会历史知识点背后所蕴含的值得发扬的人文精神;高中教师在上课时可以采用分组教学的方式划分小组,就存在的晦涩难懂的历史问题展开讨论,让学生在小组讨论中形成对人文精神更为细致和深入的看法,历史教师应在分组教学或小组讨论结束后对讨论的效果进行评价,巧妙指出学生理解的误区,补充学生对人文精神理解存在的缺失之处,促进学生对人文精神全面深刻理解,为学生未来的人文精神培养奠定良好的基础;高中教师还应在课下活动开展角色扮演,让学生在参与角色扮演的过程中加深对人文精神本质的感悟,尊重历史发展,进而不断发扬和提升自身的人文精神素养。

3.7 用生活去展现人文精神

通常历史课件中的名人故事和重大事件会给学生留下深刻印象,也会增添高中历史课堂的教学气氛。例如,在探索毛泽东早年的生活经历时,通过播放电视剧“恰同学少年”达到辅助教学的目的。注重在高中历史教学中培养榜样和示范,利用树立的榜样去鼓励学生,影响学生的思想情绪,使学生受到濡染,激发其内心世界对美好事物的追求,为培养人文精神提供助力。

3.8 采用各种方式有效融合高中历史和人文精神,吸引学生的兴趣

高中历史教师可以从以下几个方面对历史课程和人文精神进行融合采取措施:教师应加强对人文精神的理解,设置明确的教学目标,拟定精确的教学方案,减少以历史知识点为主线的历史教学,将人文教学和人文精神融入到课本之中。改变传统的以填鸭式为主要内容的历史教学方式,通过生动有趣的讲解,吸引学生对历史教学实践的兴趣。在历史课堂教学过程中解析历史知识背后的人文精神,提升学生对人文精神的感悟。扭转落后的教学习惯和照本宣科的教学方式,采用讲故事的形式进行历史教学,激发学生的兴趣,将历史事件及历史人物中蕴含的人文精神根植于学生的思想中,为学生未来的优良品格及性格的形成打下坚实的基础。

作者简介:庄丽云(1976.12—),女,蒙古族,内蒙古鄂尔多斯人,中教一级,研究方向:中学历史。

【参考文献】

- [1] 何生萍.高中历史教学中人文精神的培养路径[J].高考,2021(13):151-152.
- [2] 祝敏.高中历史教学对学生人文精神的培养途径[J].高考,2021(4):124-125.
- [3] 陈进才.高中历史教学中学生人文精神的培养策略[J].试题与研究,2020(34):1-2.

高职计算机教改重点和实施策略

赵振涛

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 052160)

【摘要】在当前教育背景下,不仅仅只重视学生的文化课程,更要重视将学生多样化发展。互联网的高速发展下,掌握计算机是学生基础的技能表现,高职院校也应当着重培养学生的计算机技能,现阶段高职院校的计算机课程还存在一定问题,想要改变这样的现状就要对学生的计算机课程进行相应更新,作出改变。本文就针对于高职计算机教改重点和实施策略进行分析,着重分析教改的重点,再根据重点提出科学性的可实施策略。

【关键词】高职;计算机;教改重点;实施策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41870

现阶段许多高职院校为了迎合新的教学理念,也更加强调了学生的计算机技能,但就目前而言仍然存在一些问题,例如,教学的模式比较陈旧,学生不太重视等等,只有将这些问题进行深入分析,再解决,才能使整个计算机教学更加完善,才能提高学生们的整体计算机水平。在未来的生活当中,学生也可以很好的掌握这门技能,把所学的知识运用到实践当中。

1 高职计算机课程教学现状

高职计算机课程教学,其实目前还存在许多缺陷问题,这些问题会大大降低教学质量,还会影响学生的学习成绩。

1.1 学生方面

影响高职院校计算机课程质量的原因之一就是学生,从学生的角度出发,进入高职院校的部分学生之前成绩都不太理想,而且对计算机知识掌握程度也不够,而这部分学生在接触计算机时,基本上都是以上网或者玩游戏的方式,对于这些学生而言,他们根本没有考虑到在高职院校还会学习计算机课,因此在课堂上也不会太重视这门课程,往往不会学一些关于计算机的理论知识以及实践知识,老师在课堂上授课,学生不重视这些知识的学习,在整个计算机的学习过程中也缺乏主动性,有些学生在上课时就仿佛听天书一般,学到的知识也都是比较片面的,因此也会大大影响成绩。

1.2 教师方面

在高职院校的计算机课程教学当中,虽然说有一些教师具备丰富的经验,掌握一些实践技能,但其整体的综合素质偏低,也有些高职院校的师资队伍学历层次不高,导致教师的教学以及科研水平较低,在教学上也会采用一些守旧的教学方法,不会带来太多的改变,上课因此缺乏新鲜感,提不起学生的兴趣,这一点也会影响高职院校的计算机上课效果。除此之外,部分高职院校本身的资金实力不足,因此无法对计算机课程进行改革以及研究,没有全新的教学模式,无法应对现阶段的教育理念,针对于学生不同的学习情况,教师也无法对症下药,最终无法获得教学成绩。

1.3 课程方面

课程方面其实是高职院校计算机教学所存在的最大问题,部分高职院校的计算机课程当中,学校都是以理论基础为主,基本上都会让学生进行理论掌握,往往忽

略掉了计算机的实践机会,这一点也就导致学生在上计算机课时,兴趣大大降低。除此之外,强调理论课而忽略实际则会导致学生与计算机实践脱节,在整个过程中,学生虽然已经掌握了良好的理论知识,但在实践中却因为一些变化而找不到解决方法,这种情况不仅达不到教学目标,还会影响学生整体的水平。

2 高职计算机教学改革重点

2.1 更新教学模式

提高高职院校学生的整体计算机水平,需要对教学模式进行更新以及研究,将现阶段的计算机教学模式罗列出来,再根据高职院校的学生整体水平进行相关优化,一定要符合时代的发展。更新良好的教学模式,不仅能够提高学生的兴趣,还能够提高教师的教学质量,以往单一的计算机教学模式只会让学生觉得枯燥乏味,因此要改变传统的教学现状。高职院校要将学生培养成高素质的人才,更新教学模式是改革重点之一。

2.2 更新计算机硬件

设备在信息化时代发展的今天,教学内容必须要更新,教学基础的设施以及设备也应该进行匹配。高职院校的领导不仅要进行教学改革,还应该在硬件设备进行更新,高职院校一些计算机设备落后会导致学生态度不端正,教师也无法进行良好的教学。若在整个课堂当中,因为设备问题导致课堂中断,则会影响师生之间的心情以及影响教学进度。因此保证硬件的更新能匹配整体的教学模式,也是高职计算机教改的重点之一。

2.3 重视计算机课程

部分高职院校不太重视计算机课程,这样会导致学生在学习过程中学不到良好的知识,因此无法接受到该课程所带来的好处。在整个教改过程当中,应加强老师对计算机课程的教学理念,改变“计算机课程不重要”的观念。重视计算机课程也是教改的重点之一,能够显著提升学生的整体综合素质,也能够大大增强高职院校的教学水平。

2.4 建立专业师资队伍

高职院校部分计算机老师都是本科专业,虽然教师自身的实力和技能水平掌握良好,但随着教育模式的不断改革以及教师计算机教学观念未更新,都不能利用这门课来满足学生的学习需求。因此想要完成教育改革,一定要建立专业的教师团队,打造良好的教学设计,根

据学生的学习情况来制定合适的教学计划,以此来提高学生的计算机水平。

3 高职计算机教学改革实施策略

3.1 改变教师教学观念

改变教师教学观念是高职计算机教学改革实施策略的重中之重,教学理念是教育工作者最重要的教学指导思想。因此在高职院校中一定要落实教师的教学理念转变,因此在整个过程中,教师都需要明确自身的教学理念,从而对自身的教学模式进行定位,以此来更好的去培养学生。在整个教学过程中,一定要根据学生的就业岗位需求,经济发展为导向,树立合适的教学方针以及原则来进行教学改革。在计算机教学过程当中,教师不应该以理论为主要内容,应当以理论和实践相结合,在讲授理论知识的同时,也应当让学生在计算机进行实践操作,所谓“好记性,不如烂笔头”,让学生根据教学内容进行操作,不仅让学生进行知识巩固,还能让学生提起兴趣。高职计算机课程必须要转变理念,学习专业的计算机教学模式,根据学校学生的学习情况来制定有效的教学模式,将更加先进、科学、有效的教学模式运用在计算机教学当中。

3.2 构建科学的课程系统

要提高高职院校的整体计算机综合水平,就要构建科学的课程系统,在安排计算机课程时要根据教学的更新以及学校的特点来进行安排。在计算机课程更新同时,高职院校的计算机课程也应随时更新,在整个计算机课程的设置中,应当根据学生的学习前提来进行研究,一方面要提高学生对计算机学习的兴趣;另一方面还需要注重教学效果。将学生的学习情况与教学效果相结合,再根据相应的反馈做出针对性的优化。构建科学的课程系统,也可以将课程进行分类优化,可以将操作与理论进行合理细分,开展针对性的训练,保证让每个学生都能够得到良好的计算机教学,在实践操作中也能够良好的应对各种问题。

3.3 转变教学方式

改变教学方法是可实施策略之一,通过改变教学方法,能够有效提高学生的计算机整体水平。在课堂上教师可以因材施教,针对不同学生的能力以及不同的学生的思维方式进行有效的教学探究,不仅培养学生的动手操作能力,还能够加强学生对理论知识的掌握能力。

3.3.1 任务教学法

在整个教学方式改变过程中,教师针对不同的教学内容进行不同的设计,可以将这些教学内容设置成相应的任务,让学生通过闯关的方式进行学习。一方面能够提升学生的学习兴趣;另一方面还能够让他们掌握学习的主动权。通过不同的计算机教学内容设置不同的任务,能够激发学生独立思考的能力,除此之外,教师还可以将这些内容设置成未来的工作岗位,鼓励学生进行思考,引导学生主动学习相关的知识,将这种方法巧妙的运用

在计算机教学模式当中,能够开拓学生的视野。在实施这种教学方法时,要注意几个关键点。首先就是任务设计要将任务与教学内容进行结合再设计,实施的过程以学生为主体,在教学过程中,情境结合教材、综合实践进行教学。任务教学法也是以学生的实际操作为主要教学,但不能抛弃理论教学,应该两者相结合,贯穿于整体的实践教学当中,让学生在掌握理论知识的同时,还能进行实践,从而加深对所学内容的印象。

3.3.2 案例教学法

案例教学法也是非常不错的一种教学方法,在整个过程当中,教师可以以案例作为基本素材,给学生设置一种学习情境,培养学生独立分析问题和解决问题的能力。高职院校的计算机教学过程当中,不仅对文字,表格,网页排版进行教学,还应该对学生的逻辑思维能力进行教学培训。例如,在网页制作过程当中,可以将真实的网页分享给学生,再让学生对此网页进行讨论,教师在课堂上则可以继续讲在网页中如何建立图片文字等元素,然后由学生进行实践制作。案例教学法是目前很多高职院校都在使用的教学方法,也是通过分析问题,提出问题,进而找到解决的途径来实现教学目标。

3.4 培养教师素质

培养教师素质是高职院校计算机改革实施策略之一,在改革过程中,教师应树立学习的观念,尤其是现代化教育,教师应不断完善自己,挑战自己,应当给学生树立良好的榜样,在上课前应当对教材资料进行研究以及探讨,也应该根据学生的学习情况找到入手点,然后再制作教案。每一堂课都应该有针对性的教学,在上课时,教师也应以学生为主体,自己则作为辅助者,辅助学生进行自主学习。若在上课时,学生有不懂的疑问,教师可以先提出引导,让学生自己去寻找解决方法,学生也可以打开自己的思维。计算机技术本身更新就较快,若教师一直采用传统、老套的教学方法,则不会有太多的教学效果体现出来。因此高职院校应合理的对老师进行培训,定期对老师进行计算机技术考试,让任课老师加强对计算机的掌握能力,教师也可以定期进行自学,以这种方式来进行自我提高。

4 结语

总而言之,高职计算机教学改革是必然的,也是培养学生的重要渠道,学好计算机能够轻松应对生活中各种互联网的难题,高职院校目前所面临的问题有很多,因此高职院校在进行计算机教改时,要考虑到教师自身素质,构建良好的教学环境,转变教学方式等方面,以此来为学生营造良好的学习空间,增强学生的学习兴趣,达到高职院校对计算机学科的教学目标。

作者简介:赵振涛(1977.5—),男,河北行唐人,硕士,讲师,研究方向:物联网。

【参考文献】

- [1] 管虎林.高职计算机教学改革的重点及实施路径探讨[J].考试与评价,2017(11):150-151.
- [2] 王云飞.高职计算机教学改革的重点及实施[J].数码世界,2019(2).

“中京诗”大宁塔景观意象书写研究

秦兆祥^{1,2}

(1.内蒙古大学历史与旅游文化学院 呼和浩特 010020; 2.内蒙古师范大学旅游学院 呼和浩特 010022)

【摘要】“中京诗”是历代诗人对辽代中京城景观形象和地理环境认知的文学表达，是研究中京城历史文化的宝贵史料。“中京诗”中，关于大宁塔的作品非常丰富，体现了大宁塔作为文化地标的重要价值。就诗人的认知意象而言，一是对大宁塔客观景观形象的描述，重在写实；二是对其象征性和符号性意义的表达。同时，还流淌着诗人对中京城往昔繁华逝去的悲叹，由大宁废城所引发的淡淡忧愁，以及身处旷野环境所带来的淡然。“中京诗”中的大宁塔意象，为我们更深入地了解中京城，提供了新的视角。

【关键词】“中京诗”；大宁塔；景观意象；书写

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41871

“意象”是指客观存在的物象与人们内心情感融合所带来的某种意蕴。诗歌的意象研究，是近年来文学、历史地理学等领域关注的热点。葛稳罡以李商隐诗歌为基础，结合时代背景、人生经历与个性心理，对李商隐诗歌中蕴含的意象进行研究^[1]。易范以王维诗歌作为文本，深入分析诗歌意象，探析王维个人思想与诗歌意象之间的关系^[2]。周清遐通过研究曹植诗歌中蕴含的意象，来总结曹植诗作的诗风^[3]。王永利从历史地理学视角，认为意象是指诗人在感受（直接或间接）到特定地域的地理环境之后所产生的对该地域的地理环境的主观印象，并借以表达自身对该地域环境感知的外在物象或地理景观，是融入诗人主观情绪和思想的足够表现地方特色的可视性地理文化现象与事物的总和。^[4]

1 中京诗概念界定

辽朝（916—1125）是中国历史上由契丹族建立的王朝，共传九帝，曾建立五个都城，分别是上京临潢府、中京大定府、东京辽阳府、南京析津府、西京大同府。其中，中京城是辽朝最大的都城，位于内蒙古赤峰市宁城县境内，其地理位置与中原地相近，处于辽河上游，燕山以北少数民族杂居地带，在辽代后期军事、战略、经济上有着极其重要的作用。自辽代建都至清，多有使臣、皇帝、文人到访或途径中京地区，留下了大量诗词作品，谓之“中京诗”。“中京诗”散见于辽、金、宋、元、明、清诸朝，不乏苏颂、欧阳修、苏辙、宋徽宗、乾隆等名人之作。

“中京诗”现存近 300 首。这些诗作题材非常广泛，举凡旅途感受、风物景观、文化交流、边塞风情、个人情绪等均有涉及，特别是诗中自然地理、社会生活、宗教文化等内容的意象书写，为我们研究中京城的历史文化提供了丰富的史料，具有较大的价值。

2 “中京诗”大宁塔景观的客观叙述

大宁塔，现名“大明塔”，位于内蒙古赤峰市宁城县境内。该塔始建于辽代，历经数代风华，记载着每个陨落王朝曾经的光辉。在“中京诗”中，大宁塔作为中京城的地理景观标志，其意象最基本的蕴涵，就是作为建

筑景观的客观描述。如清代乾隆皇帝所作《题大宁塔》曰：

鲁恭宫殿颓无存，唯余窳堵巍平原。寂寥此日真净业，庄严异代徒祇园。杰构岁久具灵异，不云常霁氤氲气。自远早见郁迢迢，逼近欲瞻翻不易。此中妙谛我已知，恰似法华开塔时。因缘时节苟未至，当面错过空资咨。须臾朗彻阴翳消，珠幢涌地影动摇。八方薄伽梵齐现，一路涅槃门岂遥。瓴甃支撑邈难陟，摩空鹤鹤搏其翼。^[5]

诗人对覆灭之后中京城的景观进行了简单的描述，指出曾经繁荣的宫殿都已经成了一片废土，就只剩下大宁塔屹立于这荒原之上，如今这荒无人烟的气息让诗人感慨像是佛教圣地一般清净。除此之外，诗人还对大塔周身的气候环境以及大塔的高度、外形等方面进行了描写，其中指出大塔塔檐的建筑是以叠涩砌砖结构支撑，虽然建构已有些年岁，但其已经具有了特殊的灵气，没有云彩环绕但一直雾气缭绕。而诗人自远处便可以看见大宁塔，来到塔前更是感叹塔之高，等到阴云散去，塔上的八面佛像清晰可见。诗人在诗作中借用“邈”一词来彰显出塔的陡峭，以“鹤”“鹤”等动物飞越塔顶之难来隐喻塔的高耸，堪称中京诗中对“大宁塔”景观比较典型的认知典范。

另外，清代诗人汪由敦作《恭和御制<题大宁塔>元韵》。该诗是诗人在大宁塔游览时，看到乾隆皇帝的诗作《题大宁塔》，一时兴起和唱而作。在这首诗中，作者对大宁塔所处的周边地理环境进行了简单的介绍：对比往昔辽中京城内的热闹，此刻的大宁塔更显孤寂，城内的宫殿园子早已不见，在此地可见的只剩荒草和榛丛、当地耕牛牧马的居民以及一片中京城的残骸。后又写道“云来云去乍迷离，路隔空濛近城北。亭亭可望不可登，默数飞檐叠几层？驻马踟蹰无片碣，欲问谁建何由能？龙沙卓立几经秋，尔日忻遭圣藻留。”^[6]在诗人的描述下，往日水流充沛的护城河今已干涸，放眼望去一排荒凉景象，诗句中以“龙沙”“广漠”等词来描述大宁塔所在的地理环境，尤可见其环境之恶劣。另外，诗人也表露了对大宁塔这一建筑奇观的自我认知。他在看了大宁塔碑文后，发出塔由谁建的疑问；他在感慨大塔“可望不可登”时

也反衬出大塔的高耸与壮丽。在最后诗人发出“广漠野，逍遥游！凭眺应消万古愁”的感叹，再一次映射出大宁塔周边地理环境的空旷与荒凉。

与此诗有异曲同工之妙的就是清代刘纶所作诗《大宁塔》。诗曰：“恒沙幻迹有数存，劫灰不坏出炼原。荒城万杵蒸土尽，卓锥孤影标狮园。”这句客观描述了大宁塔周围的地理环境，以“恒沙”“荒城”“蒸土尽”等词彰显出大宁塔所在中京城的地理景观，后又写道“从官搏街谢攀陟，怖鸽驯鸟犹戢翼。此间呼吸真可通，宗风拈示咳南北。”隐隐折射出大宁塔的高耸陡峭。这些诗作中都包含诗人对大宁塔景观的客观感知与描述，也在无形中反映出了大宁塔所在之处的地理环境，在一定程度上可以作为我们复原大宁塔历史景观的史料依据。

3 “中京诗”大宁塔景观的意象表达

3.1 佛教圣地的意象书写

大宁塔是辽代佛塔之一，在诗人心目中，大宁塔是佛教圣地，记载了中京城的命运与铅华。在辽代时期，佛教甚为流行，在圣宗、兴宗、道宗三个朝代时佛教信仰达到顶峰，当时辽主大肆鼓励建制寺院、大塔等充满佛教气息的建筑，培养僧侣，而大宁塔作为其中建筑之一，充满了佛教艺术色彩。乾隆帝在观塔时曾提笔留下“寂寥此日真净业，庄严异代徒祇园。杰构岁久具灵异，不云常雾氤氲气”这样的诗句，以此来表达他对佛教圣地的认可，同时反射出此地往日里佛事活动的兴盛。另有刘纶所写“相轮妙转知不知？七级光明无竟时。岿然法象遍真界，人天眼外谁相咨？三里五里雾忽消，一铃独语清摇摇。蕊乌待证无上义，想见清蹕临非遥。”^[7]在这几句诗中也可窥见诗人将大宁塔与辽代佛教相关联。除此之外，汪由敦在《恭和御制<题大宁塔>元韵》中曰“疑有梵筵开舍卫，空传词赋说梁园。舍利金刚纵灵异，难镇燕都天气气”^[6]。从诗文不难了解到，在大宁塔之内的佛经，无不传颂着辽中京的辉煌，在曾经的中京城内，佛教经文与人们的生活是息息相关的。这都侧面折射出诗人对大宁塔的意象描写中，“佛教圣地”是较为普遍的共识。

3.2 主体情绪的宣泄流淌

在诗人心目中，大宁塔是情绪宣泄的重要载体。这些情绪，有对中京城往昔繁华逝去的悲叹，也有由大宁废城所引发的淡淡忧愁，还有处于旷野之境所带来的释然等。“鲁恭宫殿颓无存，唯余窄堵巍平原。寂

寥此日真净业，庄严异代徒祇园。”在诗人的笔触下，一幅悲凉孤寂的画面跃然纸上，与此诗句有异曲同工之妙的还有汪由敦所写“大宁城废名徒存，剩峙孤塔临荒原。疑有梵筵开舍卫，空传词赋说梁园”以及刘纶所写“荒城万杵蒸土尽，卓锥孤影标狮园”，这些诗句中都隐含了作者对于曾经繁华的中京城逝去的感慨与悲叹。面对一片废城，对比往日的荣华，诗人不免发出“珠廉碧瓦早沉消，宿莽烟榛影动摇”之慨叹与惋惜，以及“边风飒飒行胜秋，荒墟剩迹前明留”之悲凉。另有“牛羊下，麋鹿游，那似慈恩杜甫愁。”诗人在这样一副景象之下，也勾出自身的淡淡忧虑，借“杜甫游慈恩寺的心情”来反衬出自己游大宁塔的愁绪，与杜甫的大气磅礴之气势不同，面对此废城，或许诗人以史为鉴，担心自己现在安逸的生活；又或许是看到此情此景，恰逢心中所有的郁结，这我们不得而知。另有汪由敦所感叹“广漠野，逍遥游！凭眺应消万古愁”，与其他诗人所有的愁绪相反，他认为在此开阔的地界上，人们可以尽情的开怀畅游，打消心中所有的忧愁。与此相近的诗句还有“定中观，方外游，即境应销望远愁”都淋漓尽致的展现出了诗人身处这开阔之地，畅游之时心情也随即变得畅快起来。

当然，以上所列举诗人对大宁塔的环境认知与文化表达并不能代表所有诗人和诗作的认知倾向，但就其意象的普遍性和重要性而言，以上几点无疑代表了后人对大宁塔文化认知的整体意象。就此认知意象的性质而言，可分为两种，其一即为诗人笔下的大宁塔恰如同时期的客观景观形象，无论是其周身所处的地理环境，还是其自身的建筑景观特征，都是诗人的客观感知与描写，重在客观性。其二是诗人笔下的大宁塔更倾向于文化范畴，其象征性和符号性意义更强。作为中京城逝去之后残留的建筑景观，对往昔繁荣朝代的慨叹、对自身处境的忧虑等心绪都源于此，而“大宁塔”周身的地理景观，又或多或少给诗人带来不一样的思绪。两种不同的文化倾向相比较，特定的“大宁塔”建筑景观与周身地理环境是物质基础，其历史发展的文化脉络是推动力和添加剂，而衍生于此的象征符号则是上层建筑，其两种倾向相辅相成，缺一不可。

作者简介：秦兆祥（1979—），内蒙古赤峰人，博士研究生，教授，研究方向：宋辽关系史，古诗词意象。

【参考文献】

- [1] 葛稳罡. 李商隐诗歌意象研究[D]. 江苏：南京师范大学，2007.
- [2] 易范. 论王维诗的主要意象[D]. 陕西：陕西师范大学，2013.
- [3] 周清遐. 曹植诗歌意象研究[D]. 陕西：陕西师范大学，2013.
- [4] 王永莉. 意象、景观与环境感知[D]. 陕西：陕西师范大学，2010.
- [5] 《清代诗文集汇编》编纂委员会. 清代诗文集汇编（四六一）御制诗二集（二）御制诗三集（一）[M]. 上海古籍出版社，2010.
- [6] 《清代诗文集汇编》编纂委员会. 清代诗文集汇编（三〇五），释耒集，空山堂文集，空山堂诗集，丁辛老屋集，懋庭诗稿，松泉诗集[M]. 上海古籍出版社，2010.

中医药文化融入新时代医学生思想政治教育的 途径研究

李东阳

(河南中医药大学 河南郑州 450046)

【摘要】中医药文化是优秀传统文化的重要组成部分，在两个文明建设中起着重要的作用。本文从中医药院校的特点出发，尝试对中医药文化融入新时代医学生思想政治教育的途径进行探讨。

【关键词】新时代；中医药文化；思想政治教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41872

“十四五”规划中明确提出，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。对于中医药大学来说，把优秀的传统文化融入学生思想政治教育，不仅有助于充实大学生的精神世界，形成推动事业发展的思想动力，而且有助于更好地立德树人，培养合格的社会主义建设者和接班人。

1 中医药文化对大学生思想政治教育中的作用

优秀传统文化会对人的心理、行为、意识等发挥着重要作用，有其特有的教育、激励、创造等功能。

1.1 拓宽思政教育内涵

思想政治教育固然是历史的产物，但其内容会随着时代的发展而发展。中医药文化是中华民族的瑰宝，历久弥新，中医药文化融入思想政治教育既能增强学生的认同感，也有利于更好地挖掘、巩固中医药院校思政教育的历史资源。中医药文化所蕴含的文化精髓与思政教育不谋而合，能够极大地丰富思政教育的内涵。

1.2 形成中医药院校思政教育特点

将中医药文化融入思政教育，为思政教育增添了传统文化的色彩。对于中医药院校而言，中医药文化以其自身的发展成为了“学以致用”“知行合一”的代名词，形成了独特的优势。将中医药文化融入思政教育不仅把中医药文化的医学素养教授给大学生，同时也把中医药文化的精神内涵传递给大学生，使二者相适应、相发展、相协调，更好地发挥立德树人的效果。

1.3 帮助中医药文化守正创新

当前，中医药文化也面临传承与创新的问题，如何让中医药文化焕发新生成为不容回避的问题。思政教育是阐述和解释马克思主义的重要载体，更是大学生建立正确的人生观、价值观和世界观的重要载体。将中医药文化融入思政教育，让思想价值引领贯穿教学内容和教学过程，能够帮助从医者坚守本心，让学生在接受思政教育的同时继承中医药宝库的精华，帮助中医药文化从思政教育中寻找新的发展方向，在守正中寻求创新。

1.4 坚定中医药文化自信

当今中国正经历广泛而深刻的社会变革，将中医药文化融入思政教育正是将实践创新建立于传统文化之

上，从而使大学生能够更好的认识源远流长、博大精深的中华文明，坚定文化自信。全国抗击新冠肺炎疫情取得初步胜利，中医药在抗疫中的优异表现和突出贡献，让我们深切感受到中华民族优秀传统文化。将中医药文化融入思政教育，以一种新的方式传递下去，既弘扬了中华民族优秀的传统文化，也教育和引导大学生认识中医药文化的历史地位、时代价值和独特优势。

2 中医药文化建设中的问题及对大学生思想政治教育的影响

2.1 认识理解方面的局限性和重视度不足，使其无法成为引领大学生思想政治教育的风向标

一些高校将优秀传统文化的主体局限于大学生群体和少数几个部门，把优秀传统文化建设与学校的办学理念、发展定位等割裂开来，极大地限制了优秀传统文化功能的发挥^[1]。有的高校则局限在硬件建设上，认为好的环境就是优秀传统文化的全部，就能反映大学的风貌特点。产生这些问题的原因主要是传统文化没有全面、正确的认识，使得优秀传统文化等同于学生文化、建筑文化等，忽视了对符合自身特点的文化的凝练，直接制约了思想政治教育功能的发挥。

2.2 文化建设缺乏特色，难以发挥其在提升高校影响力的作用

大学优秀传统文化建设应该既体现共性又突出个性，但在实践当中，部分高校的优秀传统文化建设从众、跟风现象严重，忽视了自身的个性化建设，缺乏创造力和特色，导致了大学优秀传统文化建设的雷同。相反，如果一所高校拥有特色鲜明的优秀传统文化，其社会影响力将大大提升，社会吸引力也将不断增强，也将为高校在招生、就业、人才引进、争取资源等方面加重砝码。

2.3 文化建设缺乏品牌效应，难以形成凝聚师生的吸引力和感染力

大学文化建设的相对封闭性使得其内容上存在一定的薄弱性，有些高校简单地认为做做专题报告、写写条幅标语、种种花草树木就是教育师生学习大学文化的途径，不注重优秀传统文化活动的多样性和群众性。有些高校开展的优秀传统文化活动虽然形式多样，但是缺乏

连续性,每学期都更换不同的活动,无法形成文化的积累和沉淀,更难以形成品牌。没有好的载体、没有品牌效应,优秀传统文化就没有着力点,就难以发挥其在高校事业发展中凝聚师生、团结师生、鼓舞师生的作用。

3 基于大学生思想政治教育的中医药文化建设路径

多年来,河南中医药大学把优秀传统文化融入大学生思想政治教育,进行了很多有益的实践和探索。对我们解决优秀传统文化融入大学生思想政治教育的建设路径提供了很好的经验。

3.1 优秀传统文化融入大学生思想政治教育,有助于形成推动学生发展的强大牵引力

3.1.1 优秀传统文化是进行大学生思想政治教育的指路明灯

优秀传统文化既是中华民族,也是高校的精神脊梁和发展灵魂,它的影响力经久不衰,是高校发展的根基、为高校科学发展提供深刻的思想文化指导,为高校在现如今竞争激烈的高等教育中提供优势支撑。弘扬优秀传统文化,是高校实现可持续发展、落实立德树人的重要文化支撑。

3.1.2 优秀传统文化是推动大学生思想政治教育进步的强大助力

一流的高校必然有一流的文化。一流的人才培养、一流的学术产出也必然依托于一流的文化积淀。学校的科学合理发展需要全体师生对美好未来的不懈追求,而优秀传统文化正是激励全体师生不断勇攀高峰、鼓舞全体师生不断奋发进取的强大动力^[1]。

3.2 优秀传统文化融入大学生思想政治教育,有助于形成对学生思想政治教育的强大影响力

3.2.1 要把优秀传统文化知识学习与第一课堂相融合,坚持学以致用

在教学设计的各个阶段,我们都应将优秀的传统文化融入到授课、考核、实习等每一个环节。在校园文化建设中,需注意将社会主义先进文化与优秀传统文化相结合,培养新时代大学生弘扬优良文化的思想自觉。

3.2.2 把优秀传统文化知识学习与第二课堂的考核挂钩,坚持批判与继承结合

在中医药院校的校园文化建设中,我们要弘扬我们传统文化中最值得坚守和继承的部分,更好的将传统文化的积极价值与校园文化教育相结合。在实际工作中,可以通过开展传统文化知识竞赛、文化纪念日、社会公益活动等,让学生从身边小事做起,把践行优秀美德落实到自己的实际行动。

3.3 要打造贴近师生、喜闻乐见的文化载体,形成推动事业发展的强大凝聚力

文化本身是精神层面的需求,是看不见、摸不着的,要想让传统文化对大学生入耳、入脑、入心,必须借助一定的载体来增强文化的感染力和影响力,让师生易于接受、乐于接受,从而内化为自身的行为准则,指导其工作和生活。中医药院校要在剖析文化特色的基础上,认识师生最需要什么,找准载体培育的思路和方向,然后借助适当的载体将大学生和文化进行有机关联。

3.4 要强化领导重视、全员参与的过程管理,形成“三全育人”的强大推动力

3.4.1 领导班子要发挥核心作用

在高校事业发展过程中,领导班子既是“火车头”,也是“方向盘”,发挥着非常重要的核心作用。领导班子要高度重视优秀传统文化对大学生思想政治教育的引领作用,统一规划、组织协调和宏观指导文化建设,真正把文化作为引领大学生发展的“风向标”;作为稳定事业发展的“保障石”;作为推动事业发展的“发动机”。

3.4.2 中层干部要发挥带头作用

中层干部作为高校的中流砥柱,既是学校决定的执行者,又是所属单位的管理者,起着承上启下的桥梁纽带的任务,更要在以优秀传统文化对大学生思想政治教育引领发展的过程中充分施展好带头和表率作用,做到事事带头、时时带头。中层干部要把大学文化作为工作的“指挥棒”、作为生活的“座右铭”,时时刻刻体现在一言、一行、一事上,为师生做出表率,让师生看到榜样。

3.4.3 教职工生要发挥主体作用。

教职工生是高校的主体,也是高校的主人翁,要激发他们对大学文化的需求,发挥他们的积极性、创造性。离开了教职工生,大学文化建设就无从谈起。要建设大学文化,就要充分发挥他们的主体作用,激发他们的文化需要,调动的各个方面的素质,让他们在浓郁的文化氛围下,将自身的发展融入学校的发展之中,实现人生价值。

作者简介:李东阳(1971.12—),男,河南平顶山人,博士,教授,研究方向:大学生就业创业与思想政治教育。

课题项目:河南省教育厅2020年度人文社会科学研究项目:中医药文化融入新时代医学生思想政治教育的途径研究(项目批准号:2020-ZZJH-244);河南中医药大学中医药与经济社会发展研究中心2018年度重点项目:中医药文化融入大学生思想政治教育途径研究(项目编号:2018-JDZD-05)。

【参考文献】

- [1] 李晓彦.高校校园文化的创新与实践[J].青年研究,2009(10):1-103.
- [2] 李军良,张振飞.以大学文化引领大学科学发展[J].学校党建与思想教育,2012(4):93-94.
- [3] 黄洪雷,朱立军.论特色大学文化在高校发展中的作用[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2013(1):109-113.

石油企业废旧设备物资管理问题及对策

饶里王朋

(中石油长庆油田分公司第四采油厂 陕西靖边 718500)

【摘要】目前,石油企业进入快速发展时期,石油企业基础设施建设和技术改造不断升级,石油企业设备物资更新换代的步伐也日益加快,部分设备物资进入闲置或者报废,如何盘活存量废旧设备物资,最大限度的发挥废旧设备物资效益,是石油企业提质增效工程的重要内容之一。本文全面分析了石油企业废旧设备物资管理现状和存在的问题,以石油企业废旧设备物资信息化管理为切入点,通过建立和完善废旧设备物资的闭环管理,提升石油企业废旧设备物资管理水平,最大限度的提高废旧设备物资效率,为石油企业提质增效贡献力量。

【关键词】石油企业;废旧设备物资;信息化管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41873

1 石油企业废旧设备物资管理现状

石油企业油气资产中石油专用设备、物资占比较大,而石油专用设备的形成,大部分是通过物资采购及大宗设备引进,石油专用设备物资在实际运行过程中消耗较大。在石油企业勘探开发生产技术更新过程中,设备物资的更新换代比较频繁,形成了各类报废设备和物资。同时,由于能源行业的特殊性,石油企业的报废物资涉及安全、环保等问题,加强报废设备物资管理尤为重要。

2 石油企业废旧设备物资管理中存在的问题

目前,石油企业废旧设备物资管理信息系统尚未建立,基本停留在电子表格统计阶段,废旧设备物资台账记录未能及时更新,数据统计口径不一致,不能及时掌握物资动态数据。废旧设备物资管理部门之间信息沟通不畅,价值管理的财务部门和实施实物管理的生产部门、使用部门、物资部门之间协调沟通不畅,存在账实不符,账账不符现象,废旧设备物资管理卡片信息失真。废旧设备物资回收不及时,处置方式单一,废旧设备物资不能及时安排监护人员到现场进行监护,影响了物资管理中心对废旧物资的正常回收;有些废旧设备物资长期直接在现场存放且存放不规范,导致资产流失。废旧设备物资信息不畅通,管理责任不明确,考核也不能很好的落到实处。废旧设备物资的流失、责任追究,没有量化到具体责任部门和责任人。石油企业废旧设备物资管理手段不足,缺乏系统性、规范化的废旧设备物资信息化管理平台,废旧设备物资管理不规范、不科学和不合理问题亟待解决。

3 强化石油企业废旧设备物资管理的对策

通过对石油企业废旧设备物资管理中存在的问题进行深入分析,构建石油企业废旧设备物资管理信息化平台势在必行,依托先进的计算机信息技术,打造“网络化、信息化”的废旧设备物资管理模式已成为石油企业

废旧设备物资管理工作发展的必由之路。将废旧设备物资纳入信息化系统进行管理,对石油企业生产中更换的废旧设备物资及时入帐、处理,真正实现人、财、物集约化管理,加强石油企业废旧设备物资管理规范化建设,有效盘活存量资产,防止资产流失。

3.1 石油企业废旧设备物资信息化建设目标

(1)通过系统的开发,脱离手工台账,建立废旧设备物资信息系统。将各部门数据联系起来,形成管理数据链,避免原来的数据孤岛。通过系统实现数据实时更新。将业务人员从大量手工操作中解脱了出来,废旧设备物资信息查询、汇总时间较以往明显缩短,废旧设备物资管理工作覆盖范围进一步扩大,工作效率大幅提高,工作质量显著增强。

(2)完善管理流程、提高管理水平。系统的开发,促使对现行的业务操作流程、管理制度和其他相关基础管理工作进行必要的修改、完善与补充,使之更为系统化、规范化和科学化。

(3)完善废旧设备物资报废申报渠道。根据废旧设备物资管理制度建立各项系统审批流程,通过系统查看物资报废申请和审核结果。

(4)进一步优化废旧设备物资集中处置管理流程,实现从前端的报废手续审批到后端的合同签订的全过程管控,切实使废旧设备物资管理走上精益化管理的模式,最终形成管理规范化、效率最优化、效益最大化的管理模式。

(5)通过实际仓储过期时间预判是否报废。加强物资与设备的关联,设备报废的同时相关物资是否报废,通过物资存储周期预判。

(6)报废物资存储需要占用土地资源、人员管理。对报废物资所占用的土地资源进行评估,实现集中存储、集中管理,对涉及安全环保的物资加强管理。

(7)报废物资内部调剂。在石油企业内部建立报废物资公示,通过内部市场交易,提高废旧设备物资的利

用率。

(8) 报废物资再利用。通过技术评估加强废旧设备物资使用,使废旧设备物资管理走上精确化管理的模式,最终形成管理规范、效率最优化、效益最大化的管理模式。

3.2 石油企业废旧设备物资信息化建设内容

石油企业废旧设备物资信息化建设主要包括报废预警功能、报废申请功能、报废审批功能、报废管理功能、数据查询功能和系统维护功能等系统功能和业务流程管理。

(1) 报废预警功能:根据设备报废自动预警相关仓储物资,相关人员做出评判是否报废。根据仓储时间对长期未使用的物资做出预警。对有安全风险、环保风险的报废物资做出预警。

(2) 报废申请功能、报废审批功能、报废管理功能、数据查询功能和系统维护功能等,其中报废申请功能包括:报废申请的提交和报废申请记录的管理等。

(3) 报废审批功能包括:报废物资的审批和审批记录的管理等。数据查询包括:报废物资可以按照申报单位、物资类型、物资名称、申报区段等进行精确查询和模糊查询。

(4) 报废再利用功能:对有利用价值的废旧设备物资允许修复,通过创新达到资源最大化应用。

(5) 预算管理通过场地占用费、人员工资、运费、仓储费等综合评估报废场点经济价值。

(6) 报废处置通过拍卖等手段处置报废物资。

(7) 系统维护包括:单位管理、用户管理、物资类别管理和物资基本信息管理等。

(8) 系统功能设计如图 1。

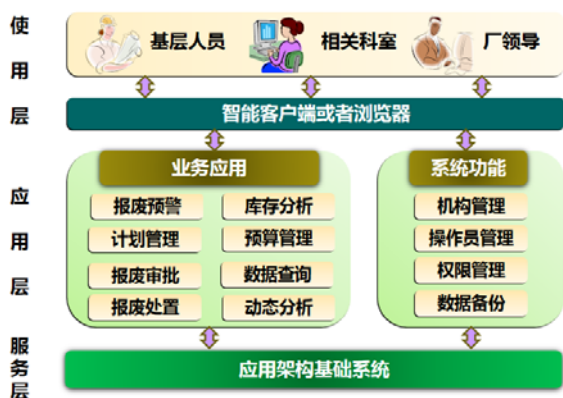


图 1

(9) 统业务流程设计如图 2。

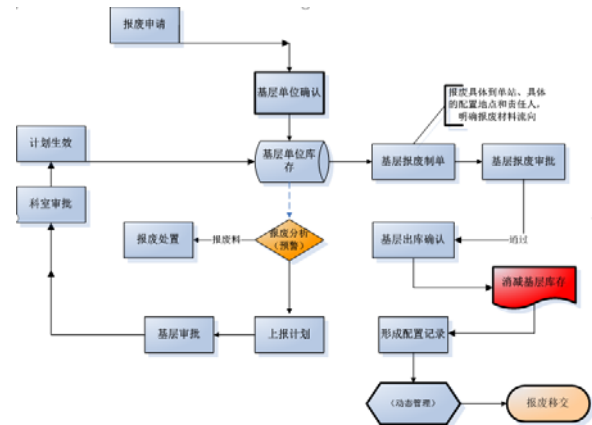


图 2

(10) 为保证系统数据的严谨性,每个模块的每项数据都是先由录入权限的操作人员录入,再由审核权限的操作人员审核,然后数据生效后,才能进入查询和统计环节,数据审核后,不能进行修改和删除操作,只能取消审核然后再修改,再确认,再生效(图 3)。

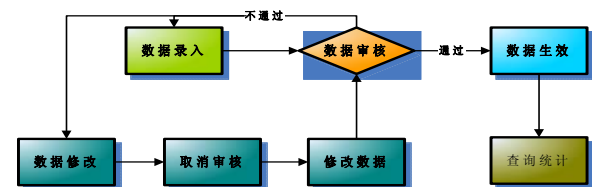


图 3

4 结语

从石油企业废旧设备物资信息系统运行情况看,系统运行模式更新了各级物资管理人员的观念,并将管理人员从大量手工操作中解脱出来,废旧设备物资信息查询、汇总时间效率提高,废旧设备物资管理工作覆盖的广度增加,工作效率大幅提高,工作质量显著增强。废旧设备物资信息系统的开发,促使石油企业完善相关管理制度,优化管理流程,使之更为系统化、规范化和科学化。同时,加快了石油企业设备物资报废申报渠道,逐步优化废旧设备物资集中处置管理流程,实现从前端的报废手续审批到后端的合同签订的全过程管控,切实提升了石油企业废旧设备物资管理水平。

作者简介:饶里(1973.9—),男,陕西汉中,经济师(中级职称),研究方向:区域性物流采购建设大数据时代的物资信息化管理;王朋(1987.2—),男,山东肥城人,研究方向:油气资源以及油气构造。

【参考文献】

- [1] 胡永焕,张浩.LCC理论在废旧物资管理上的应用,生命周期费用技术与协调发展[J].2010.
- [2] 吴玲娟.浅谈电力企业加强废旧物资管理的意义[J].科技信息,2011(29).
- [3] 陈建平.供电企业废旧物资管理的问题及对策[J].电源技术应用,2013(5).
- [4] 王煦.电力企业加强废旧物资管理分析[J].中国新技术新产品,2012(23).

从历史唯物主义的视域浅谈新时代大学生劳动 价值观的异化现象

刘冬雪

(湖北大学 湖北武汉 430000)

【摘要】马克思的历史唯物主义认为劳动创造了人和历史,充分肯定了劳动的地位和价值。新时代大学生应该在马克思主义的指导下树立正确的劳动价值观。但由于社会不良价值观的错误引导、学校劳动教育的不足以及父母错误教育观点等因素的影响,部分大学生的劳动价值观在价值情感、价值取向和价值认识上存在异化现象,需要社会、学校和家庭共同努力,搭建起协同培育机制,帮助大学生树立正确的劳动价值观。

【关键词】历史唯物主义;劳动价值观;异化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41874

劳动价值观是指个体对劳动的根本观点和看法,决定了个体的劳动判断、劳动选择和劳动行为。培育大学生正确的劳动价值观是新时代大学生劳动教育的核心和首要目标。但随着改革开放的深入,部分大学生的劳动价值观正在逐渐异化。我们必须站在新的时代方位下,在历史唯物主义的指导下明确新时代大学生应当树立什么样的劳动价值观,客观分析部分大学生劳动价值观存在的问题及原因,并反思合理的解决路径。

1 历史唯物主义视域下的劳动价值观

劳动是马克思历史唯物主义的主要观点,是理解历史唯物主义的核心范畴。马克思正是从劳动这一观点入手找到了理解人类历史的钥匙,从这个意义上说,马克思的历史唯物主义就是劳动史观。在马克思看来,劳动的价值主要体现在劳动创造人、劳动创造历史这两个方面。

1.1 劳动是人类的基本存在和发展方式

马克思认为,劳动创造了人本身。从人的起源来看,劳动把人从动物中分离出来,使人能够直立行走、创造并使用工具,这是人区别于猿群的首要特征。动物只是通过自己的生理器官适应自然,而人类却可通过以制造工具为标志的劳动“使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。”^[1]从人类的进化发展来看,人通过理智的思考、勤劳的双手不断地认识和改造自然以满足自身的发展需要,实现人的长期发展。在自然化和人化自然的过程中,人不断地超越自身认知结构,发展自我实践能力,彰显出人的主体力量,实现对自身的不断超越。正是在劳动中,人不断产生的新需要引发了不同的历史活动,不断地创造新的社会关系,不断地印证自身并反观自我,逐渐转化为具有社会属性的真正的人,即变成了一种“类存在物”,相应地劳动也就成为了人的“类特性”。

马克思在《1884年哲学经济手稿》中提到:“劳动的对象是人的类生活的对象化:人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化,而且能动地、现实地使自己二重化,而在他所创造的世界中直观自身。”^[2]也说明了劳动是人的基本存在方式,更是人类创造自身、发展自我的过程。

1.2 劳动是一切历史的前提和基础

马克思把物质生产劳动作为人类历史产生、发展的前提和基础,认为“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,而且,这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动,是一切历史的基本条件”^[3]。恩格斯则进一步指出物质生产劳动如何创造历史,他说:“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上;一个很明显的而以前完全被人忽略的事实,即人们首先必须吃、喝、住、穿,就是说首先必须劳动,然后才能争取统治,从事政治、宗教和哲学等,这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认。”^[4]这些都表明,人类历史的发展离不开劳动,推动历史前进的活动包含在日常性的劳动中。在肯定劳动对历史发展的基础上,马克思发现劳动是人民群众的普遍活动,劳动力量由人民群众所掌握,进而肯定了人民群众在历史创造中的主体地位。因此,在马克思看来,劳动“既是人类历史发展的事实起点,亦是整个历史唯物主义建构的逻辑起点”^[5]。由此可见,从历史唯物主义的视域出发,正确的劳动价值观应该包括三个方面:一是整体上肯定劳动这一创造性活动的价值,真诚地热爱劳动、主动地参与劳动;二是认识到劳动不仅是满足个人物质需要的方式,也是凸显个人价值、实现精神追求的途径,即劳动对人的价值;三是认识到劳动的主体是人民群众,每个人都是普通劳动者中的一员,

从而尊重每一位劳动者、认可每一个劳动岗位。^[8,9]

2 新时代大学生劳动价值观异化的表现及原因

由于社会不良风气的影响,家庭与学校教育的缺位,许多大学生没有形成正确的劳动价值观。在日常的生活和学习中,他们的劳动价值情感、价值取向和价值认识等方面出现了一定的问题,由此劳动的综合育人功能逐渐被削弱。

2.1 新时代大学生劳动价值观异化的原因

大学生劳动价值观的异化和社会不良价值观的错误引导、学校劳动教育的不足以及父母错误教育观点等因素有关。

2.1.1 社会不良价值和现象的影响

改革开放以来,随着社会主义市场经济的建立,人们的价值观念、思维方式、生活方式发生了改变,物质利益和个人价值的合理追求得到了社会的普遍承认。但随之而来,利己主义开始泛滥,以趋利为特征的价值观念逐渐兴起,人们把劳动同物质利益和报酬等同起来,希望通过劳动提高社会地位,获得更多的物质享受。同时,西方的享乐主义、拜金主义等错误价值观也开始渗入我们的社会中。市场经济的负面作用以及西方错误价值观的进入冲击了正确价值观的生存空间,使得一些人形成了扭曲的价值观,从而影响了大学生的劳动价值观。

另外,由于制度不健全、监察不到位、发展不平衡和不充分等方面的原因,腐败现象时常发生,“网红直播暴富”“富二代一掷千金”等社会新闻屡见不鲜,影响了大学生的劳动热情,产生了错误的示范和引导作用,从而导致部分大学生的劳动价值观出现了问题。

2.1.2 学校理论教育和实践教育的不足

学校在大学生劳动价值观教育中居于主导地位。但在实际的教育过程中,学校的这种作用并没有充分发挥出来。从理论层面来看,关于劳动价值观的课程安排较少,存在流于形式、表面化的问题,内容没有与时俱进以适应时代要求和大学生的思想特征。从实践层面来看,由于人数较多、实践场域不足等客观条件的限制,学校组织的劳动实践机会较少、时间较短且覆盖面不足、缺乏针对性,多以专业实习实训的形式开展,形式较单一,且这种形式主要以培养学生的劳动技能为目标,在操作过程中存在应付了事、走过场的情况,使得学生的劳动体验不足、劳动收获较少,劳动价值观的培育效果大打折扣。

2.1.3 家庭教育理念的偏差

父母是学生的第一老师,他们的错误教育理念、行为习惯会直接影响学生们的劳动价值观,具体表现在三个方面:一是家庭教育缺位。部分家长仍认为教育是学校的责任,家长负责供养他们上学即可,这种错误的观

念使得家长在学生的教育成长中严重缺位,劳动价值观的有意识培养也就更无从谈起。二是重智轻劳的教育观念。由于“学而优则仕”传统观念的影响、物质生活条件的迅猛提高以及高考的压力,家长一方面有能力和条件为学生包办基本的家庭劳动,另一方面异常重视学生的文化成绩,注重智力的培养,不主动让学生参与劳动实践,忽视劳动对学生成长成才的重要作用。三是错误的劳动教育观念。有些家长认为劳动分三六九等,脑力劳动优于体力劳动。在这种教育观念的指导下,家长一般会有选择性地让学生参与社会和学校组织的劳动实践,长期以往影响了学生的劳动价值判断,对正确劳动价值观的培养产生了不利影响。

2.2 新时代大学生劳动价值观异化的表现

改革开放以来,随着市场经济的深入发展和社会转型期发展矛盾的升级,以及多元化价值观的影响,部分大学生劳动价值观出现了异化,在价值情感、价值取向和价值认识方面都存在一定的偏差。

2.2.1 价值情感上漠视劳动

新时代劳动教育的最终目的是塑造人,实现人的自我完善和发展,在情感上要求大学生认同劳动、重视劳动,充分认识到劳动的个人价值和社会意义。然而,现在一部分大学生从根本上否定了劳动的巨大价值,否认了劳动创造美好生活的维度。一方面自己不喜欢劳动,不热爱劳动,在校不参加志愿服务、社会实践等活动,在寝室不主动打扫卫生,在家力所能及的家务也不愿意干等等;另一方面轻视劳动、鄙视劳动,如不尊重别人的劳动成果,浪费食物、乱扔垃圾等等。这些现象都表明这些大学生在情感上并没有真正认同劳动,劳动于他们而言不是生活的本然状态,更不是满足自我正当需要的手段,而是一种可有可无的、强制性的、非自愿的活动。这是劳动价值观的根本畸变和本源性错误,必然造成大学生与劳动之间的隔阂,使他们在情感上产生排斥心理。

2.2.2 价值取向上偏功利性和物质性

在大学里,还有一部分学生虽然意识到劳动能够创造价值,反对不劳而获的观点,但是却没有正确认识“劳动是为了什么”,而是把劳动看作是实现某种物质利益或短期目标的手段,比如,有的学生参加劳动是为了获取学分,有的学生认为劳动的目的是挣钱。他们在劳动之前都会思考能否给自己带来直接的利益。如果有则参加,如果没有则果断放弃。而当预期目标没有实现时,他们则由积极劳动转为消极劳动,甚至有的还会产生厌恶劳动的心理。现在这种趋于功利性和物质性的劳动价值取向在大学较为普遍,而且具有很强的隐秘性,因为这些学生往往表现得非常努力与刻苦,但其实它的危害也是非常严重的。我们毫不夸张地说,这种工具性的、盲目

性的指向僭越了劳动的原本价值,偏离了劳动的根本指向。因此我们必须杜绝这种不良风气的传播,学会甄别并扭转这种错误的劳动价值取向。

3 新时代大学生劳动价值观的培育路径

青年一代是推动社会发展和科技进步的中坚力量,是实现民族复兴和国家富强的践行者,我们有必要纠正大学生错误的劳动观念、探究有效的培养路径,以树立正确的劳动价值观,激励他们做新时代的奋进者、排头兵和创新者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起磅礴的青春力量。

3.1 社会层面:营造“尊重劳动、热爱劳动”的氛围

人是社会中的人,其生存发展依赖于一定的社会条件,思想和行为受到一定社会环境的影响。一个能充分调动各种资源为劳动价值观的培育提供支持,营造出“尊重劳动、热爱劳动”氛围的社会必定有助于大学生的成长成才。要加大对贪污腐败、违规经营或其他社会不良现象的惩罚力度,提高劳动模范的工资待遇和社会地位。协调企业、工厂农场、社区、福利院等组织搭建劳动实践平台或组织各类公益劳动,使大学生有更多的机会参与劳动,在实践中养成正确的劳动价值观。

3.2 学校层面:坚持理论教育与实践养成相结合

学校要坚持实践与理论相结合的原则,通过学习使学生形成关于正确劳动价值观的系统认识,再通过实践不断升华和总结。具体而言,一是在思想政治理论课、专业课和选修课中加入劳动价值观的内容,使三者与劳动价值观教育同频共振。思想政治理论课要加强马克思主义劳动价值观、中华优秀传统文化劳动价值观的教育,使大学生从马克思主义经典著作中明白劳动的本质和意义,从传统文化典故、传统文化观念中感知劳动的魅力;专业课要把专业培养与劳动价值观教育有机融合起来,从劳动专业化的角度诠释劳动的价值,增强劳动价值观教育的时效性;选修课要结合信息化时代出现的数字劳

动、虚拟劳动和知识劳动等新形势,开设以培养学生思维能力和创造力为目标的课程以满足社会进步和学生发展的需要。二是在要引导学生走向社会,在多种形式的劳动实践中体悟劳动对于人格塑造和本领提升的重要作用。要积极组织学生参加志愿爱心服务,在奉献社会 and 关爱他人的劳动中提高对劳动的认识;要落实大学生实习实训计划,制定严格的考核标准,使学生真真切切地在平凡的岗位中感受劳动带来的乐趣;要多渠道搭建劳动教育基地,与政府、企事业单位以合作共建的形式让学生走出课堂,在如火如荼的社会主义现代化建设中逐渐端正劳动态度,升华劳动情感。

3.3 家庭层面:转变因循守旧的狭隘教育观念

“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师”,家长必须摒弃错误的教育观念,树立正确的劳动价值观,创造热爱劳动的家庭氛围。首先要充分认识到自己是学生教育的“第一责任人”,以身作则,发挥出榜样作用。一方面要率先垂范,热爱劳动、尊敬劳动,把劳动价值观的教育嵌入到日常生活中,用自己在劳动中的一言一行感染学生、带动学生、塑造学生;另一方面要有意识地引导或者主动创造机会让学生亲身体验日常家务劳动或户外劳动,并及时进行评价和反馈,做的好的地方要表扬和鼓励,做的不好的地方要批评和教育,在反复的劳动和纠正过程中帮助学生培养正确的劳动价值观。其次是要加强学习。在新时代,劳动的主体、形态和场域发生了变化,劳动教育的理念正在不断更新,学生的观念图式也产生了新的特点。父母应及时学习新的劳动教育观念,主动了解关于劳动教育的知识,充分认识到劳动价值观对学生成长的重要作用,“逐渐转变‘片面劳动观’‘功利教育观’‘单一成才观’等一系列错误观念,形成科学、正确的劳动认知”

作者简介:刘冬雪(1993.10—),女,湖北当阳人,硕士研究生,研究方向:马克思主义文化理论。

【参考文献】

- [1] 李珂.嬗变与审思:劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [2] 李珂,蔡元帅.陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J].思想教育研究,2019(1):107-110.
- [3] 吕小亮.体力劳动是培育社会主义时代新人的重要实践环节[J].毛泽东邓小平理论研究,2019(11):33-39.
- [4] 简超宗,张永红.大学生劳动价值现状观及提升路径[J].高校辅导员,2019(4):71-76.
- [5] 邵长威.思想政治教育视域下提升大学生劳动素养的途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(4):98-100.
- [6] 吴昌福.学校劳动教育育人价值的缺失与复归[J].教育理论与实践,2019,39(34):12-15.
- [7] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [8] 马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读[M].北京:人民出版社,2012:323.
- [9] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:57.

高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究

崔爽 李清园

(哈尔滨职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150000)

【摘要】本文从探究高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究必要性入手,通过对高职公共基础类课程混合式教学考核评价目前现状,以及存在问题进行深入分析,进而提出考核评价方式合理化、考核评价比例科学化、考核评价内容全面化、考核评价指标精细化的课程考核评价改进策略。同时,针对混合式教学模式的特点,设计多元化多维度多层次的课程考核评价体系,从而实现对课程学习效果进行科学、客观、公正、合理地评价。

【关键词】考核评价;混合式教学;公共基础类课程

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41875

2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出要落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程;建立健全职业教育质量评价和督导评估制度,以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产^[1]教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育质量评价体系。这表明,加强对高职教育质量的考核评价,全面提升高职教育的人才培养质量是大势所趋。

1 高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究必要性

近年来,随着时代飞速发展,各行各业对人才需求质量水平也逐步提升,尤其是各类人才综合素养的要求越来越高,作为高职院校的公共基础类课程始终立足于培育学生的核心素养,为学生的终身发展服务,提升学生人文素养,因此,深入了解分析当前职业院校公共基础类课程教学情况,深入挖掘其中存在的问题,同时提出相应的改革对策,无疑对当前职业院校人才培养起到至关重要的作用。

线上线下混合式教学汇集了线上教学与线下教学各自的优势,是“互联网+”时代背景下的一种新型教学模式,混合式教学模式在很大程度上弥补了传统课堂授课的不足,在个性化教学、师生互动以及课堂效果等方面都表现出了极大的优势,有效激发了学生学习兴趣,深度挖掘学习潜能。但与此同时,随之而来的也出现了新的问题,如何在这种新型教学模式下对课程进行有效考核评价,就成了亟待解决的一个问题,推动高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价改革,作为高职公共基础类课程改革的一项重要工作是非常必要的。

2 高职公共基础类课程混合式教学考核评价现状及存在问题

2.1 考核评价方式单一

终结性考核是当前大多数高职院校公共基础类课程教学的主要考核方式,表现为通过期末笔试,对线上和线下整个学习过程的形成性评价较为忽视,无法对学生的整个学习过程进行全面检测,但随着混合式教学模式的不

断应用,我们发现传统的考核体系已不能全面客观地评价学生的学习状况。有的学生平时学习态度端正、积极听讲、认真完成作业,但考试发挥不理想;有的学生平时学习不认真,但是通过利用考前一周突击的方式也能通过考核;有的学生虽然期末考试成绩较高,但实践动手能力却很差,往往出现高分低能的现象。因此,此种考核评价方式单一的现象,不符合高职公共基础类课程教学考核需要。

2.2 考核评价比例不恰当

高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价比例通常采用“50%线上成绩+50%线下成绩”这种方式,其中线上考评占50%,主要考查学生在线观看微课视频进度,完成章节测试、线上见面课观看、完成线上期末测试的考核情况,以及参与问答讨论区的活跃度;线下课堂教学考评占50%,主要考查学生在各个学习情境中完成学习任务的学习情况,其中包括出勤、参与课堂互动、作业完成、综合活动完成情况、期末考试完成情况等。此种普遍存在的考核评价比例不能够充分调动学生学习的主动性和积极性,部分学生线上课存在刷课现象,线上课堂学习态度不认真,线下课堂学习主动性不强,因此还需设计恰当有效的考核评价比例。

2.3 考核评价内容不全面

现今教学考核评价内容通常包括自主学习、平时作业、阶段性测试、期末考核等内容,评价内容主要集中在作业完成和测试考核,对学生形成性考核过程中线上和线下的学习行为表现、小组合作、互动参与表现等方面内容缺失,出现考核评价内容不全面的问题,无法随时形成每个学生的过程性评价,并及时有效推送给学生本人,对学生起到提醒和警示或者激励的作用,及时进行反思改进,促进学习效果。

2.4 考核评价指标模糊

指标模糊也是高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价亟待解决的问题之一,作为公共基础类课程教师在混合式教学考核评价指标设计过程中,必须做到精准细化,评价指标不单单是对学生知识点掌握、能力培养方面的指标,还应该包括对学生的课堂行为、学习态度、道德品质等方面的指标,同时将这些指标逐一细化

贯彻落实,并且在实施的过程中,不断反思,不断改进,最终形成一套系统科学的考核指标评价体系。

3 高职公共基础类课程混合式教学考核评价改进策略

教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)明确提出高职院校要“改进学习过程管理与评价”,提出要“健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制”^[2]全面做好、做实课程考核评价体系,确保人才培养质量的持续提升,确保课程持续、动态的发展。

3.1 考核评价方式合理化

3.1.1 形成性评价与总结性评价相结合

伴随着“互联网+”时代的到来,几乎所有的云平台都可以24小时即时逐一记录学生参与的线上教学活动的学习轨迹,并实时转化为平时成绩,同时伴以线上期末考核;而线下教学过程中,也可通过各项学习活动做出定性或定量的过程性评价,结合期末笔试形成对学生线下学习的综合考核。形成性评价与总结性评价相结合,是高职院校公共基础类课程混合式教学科学化的考核评价方式。

3.1.2 线上考核与线下考核相结合

混合式教学考核评价方式注重线上考核与线下考核相结合,线上考核可通过弹题、章测试、期末测试等对学生过程性和终结性考核,测试题通常是客观题的方式,便于学生作答,对学生及时进行有效的评测,学生通过云平台作答,教师通过云平台第一时间掌握学生知识点掌握情况,并根据系统生成大数据分析,对学生进行有针对性的指导,并及时调整线下课堂讲授的重难点;同时,线下考核可通过对学生出勤、课堂表现、作业完成、期末测试等对学生过程性和终结性考核,线上考核与线下考核相结合的方式实现了考核方式的多样化。

3.1.3 基于多方参与的考核评价多元化

高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价主体不仅仅是教师一方,其实可以是多方的,比如,在阶段性考核中,以小组为单位进行自我评价是完全有必要的,自我评价是一次全面的自我衡量,使学生及时反思,与此同时,学生还可以通过组间互评,来实现组间切磋和交流,发表各自不同的观点,在差异化的评价中,互相学习,互相促进,取长补短,此外,评价主体还可以吸纳行业、企业和第三方专业机构参与,行业企业的专家代表,其对职业院校人才培养最具专业性,此方参与评价

可保证评价的客观性和科学性。综上所述可实现基于多方参与的考核评价多元化。

3.2 考核评价比例科学化

高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价中,无论是线上考核或是线下考核应力求考核评价比例愈加科学化,根据不同课程特点,生成最终综合评价过程中,设计更加科学合理的线上和线下考核比例,有效激励学生的学习兴趣和引导学生的学习方向,不仅可以督促学生的学习进程,学生还可以实时了解自己的学习状态,学习的积极性和自主性也可以得以增强,使教学真正起到帮助学生学习的目的,有效避免其流于形式。^[3]

3.3 考核评价内容全面化

考核评价的具体内容要凸显丰富性、完整性与全面性,不仅仅包括平时测试和期末测试的内容,与此同时还应包括学生进行线上网络平台的学习过程和课上的学习过程,具体可包括学习行为表现、小组合作、互动参与表现等方面,此外,考核评价内容还应包括对学生文化素养、工匠精神的考核评价,因为中华优秀传统文化蕴含的敬业守信、精益求精、专注执着、勇于创新的精神,是中华民族宝贵的精神财富,将此内容纳入高职院校公共基础类课程教学考核评价,有助于提升高职院校人才培养的质量。^[4]通过不断丰富考核评价内容,促进生生交流、师生互动,促进学生在线资源学习,培养学生良好的学习行为习惯,促进知识点了解和技能掌握,提升学习效果。

3.4 考核评价指标精细化

高职院校公共基础类课程混合式教学考核评价指标必须经过多方调研,绝不能凭借主观臆测,通过深入分析,层层筛选,选取的指标一定要结合学生学习的实际情况,进行科学有效的评测,从而起到促进师生共同发展作用,最终实现教学效果与原定教学目标基本一致的指标,建议采用定量指标和定性指标相结合的指标^[5]体系。所以,在设计评价指标和制定考核标准时,要多维度、多视角进行深入考虑,综合设计整体把握,确保评价结果真实、客观。

作者简介:崔爽(1980.6—),女,讲师,硕士,研究方向:文学,写作。

课题项目:2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究课题《高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究与实践》(课题编号: SJGZY2020051)。

【参考文献】

- [1] 丛炜莉.混合式教学背景下课程考核评价研究[J].九江职业技术学院学报,2020(2):57-59.
- [2] 王琴,马庆发.扩招背景下高职教育教学制度变革探析[J].职教论坛,2020(1):63.
- [3] 鲁彬.高职基础医学教育实施翻转课堂的教学评价机制研究[J].中国卫生产业,2017,14(32):51-52.
- [4] 崔爽,王海山.中华优秀传统文化融入高职院校工匠人才培养策略研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(2):54-56.
- [5] 郎振红.线上线下混合式教学考核评价机制研究——以软件技术专业核心课程为例[J].天津市教科院学报,2018(5).

石河子大学医学院预防医学本科专业内涵建设的探索与实践

丁玉松 隋昕

(石河子大学医学院 新疆石河子 832000)

【摘要】当前,我国高等教育逐渐由规模发展转向高质量内涵式发展,而如何实现内涵式发展是高等教育发展面临的重大课题。在教育部推进“以本为本”“四个回归”和一流本科专业“双万计划”指引下,一流本科专业建设成为高校的共识和重要任务。“双万计划”面向不同类型的普通本科高校,鼓励分类发展、特色发展,为地方院校的专业建设和内涵式发展提供了强大动力和重要契机。传统的预防医学专业的教育模式已不能适应新形势下的要求,开展预防医学本科专业建设的改革也正成为研究热点。通过系统综述教学改革中的相关论文和资料,整理石河子大学医学院针对预防医学本科人才培养所采取的新形势下的新做法,形成了以“内涵建设”人才的专业培养,以便为其他院校预防医学专业的教学改革提供借鉴和参考。

【关键词】内涵式;预防医学;专业建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41876

石河子大学医学院预防医学本科专业始于2006年,十几年来为新疆和兵团培养大量具有一线公共卫生实践和职业胜任力,同时具备一定科研潜能,能够从事公共卫生、预防医学、卫生行政管理、医疗保健管理等相关领域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。学校坚持“以兵团精神育人,为屯垦戍边服务”办学特色,围绕为维稳戍边事业培养大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的公共卫生高层次人才目标。2018年获批公共卫生与预防医学一级学科硕士点(科学学位)和公共卫生硕士一级学科硕士点(专业学位)。2019年预防医学专业获批兵团一流专业建设点、石河子大学向南发展重点专业。本文介绍该专业近年来在教学改革的主要举措和成效、师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及教学质量保障体系建设,人才培养、推进专业建设和改革的主要思路及举措,为地方本科院校的一流本科专业建设提供一定的参考。

1 大力推动专业课的课程思政,将立德树人落在实处

石河子大学的预防医学坚持“以兵团精神育人,为屯垦戍边服务”办学特色,围绕为维稳戍边事业培养大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的公共卫生高层次人才目标。强调专业课教学必须体现“课程思政”内容,力求“课程门门有思政,教师人人讲育人”,大力发扬胡杨精神和兵团精神,传承红色基因,培养学生扎根新疆,无私奉献的情怀。

同时精心打造“战疫有我,医者仁心”主题思政课,整合时代精神和兵团精神,以专题的形式精准设计教学内容,通过现场流调、基层调研、专家采访、社会实践和志愿服务等实践环节,推进专业课程和思政课程深度融合^[1]。学校定期邀请老教授、老党员为本科生讲授兵团发展史、石河子大学奋斗史等,组织参观新疆兵团军垦博物馆和石河子大学校史馆,了解兵团历史。了解这所在马背上创校、在戈壁上崛起的学校的发展历程。这些形象生动的教育,为学生们传承和发扬兵团精神打下了基础。近三年毕业生留疆率平均超过60%,留疆的同学80%以上值守在抗疫第一线,成为抗击新冠肺炎疫情的重要力量。

2 强化预防医学综合技能训练,搭建多维度实践平台

自2017年起,预防医学重点实验室建立实践技能平台,以公共卫生执业医师考试为导向,以公共卫生实践技能平台为依托,以评价方式改革为抓手,从工作能力、实验室安全、规范化操作、个体防护、样品采集、现场检测、卫生处理等多方面进行培训,提升学生实践创新能力。近三年预防医学新增2个疾病预防控制中心、4所临床医院、1个妇幼保健医院1个职业病防治院在内的8个预防医学实践教学基地,形成了自治区/省、市、区多类型、多渠道的专业教学基地。遴选10多位专业教师担任本科生的技能培训工作,强化公共卫生实践技能培训。近三年毕业生执业医师公卫实践技能通过率为

70%。

3 以科研和社会服务促进教学

预防医学专业根据新疆地域、环境特征,围绕新疆高发性疾病、地方性疾病的病因、流行特征、三级预防开展科学研究、社会服务与人才培养,本科生以大学生暑期专业实践计划、大学生创新训练计划、“三下乡”调查活动以及毕业生产实习等方式广泛参与到科学研究中。自2016年起,预防医学系定期组织学生参与医学院及一附院组织的全民健康体检工作队,赴南疆喀什地区50团、51团协助“全民健康体检”,全程提供人力和技术支撑。2017年9月,该研究团队参与由石河子大学医学院、第一附属医院、中科院基因组所联合组成的医疗服务团队协助玛纳斯县清水河乡卫生院开展为期15天的全民健康体检活动。共调查2228人,既发挥了兵团高校的社会服务职能,又是落实自治区和兵团党委加大兵地融合政策的具体体现。相关数据对于人群队列研究、申报重大课题、博士点申报、学科建设等具有重要意义,同时也能够获取人群健康的基线数据资料和生物样本,为后续疾病随访、搭建人群疾病和健康研究平台奠定了坚实的基础,相关科研成果将广泛惠及全疆各族人民群众。2018-2019年组织“医心向南,为癌发声”三下乡团队前往喀什地区开展健康宣教及调研活动,组织“医心向党,走进社区”志愿者活动。2020年组织肝胆良性疾病的流行病学调查,多个志愿者活动受到大学和兵团的奖励。2018-2020年连续三年组织学生在全民营养周开展大规模营养宣传活动。三下乡团队基于南疆实地调研结果所开发的筛查管理平台在第四届“互联网+”创新创业大赛中荣获兵团三等奖。2019年被评为兵团级三下乡优秀团队。“新疆深度贫困地区宫颈癌筛查管理平台”项目获兵团第四届创新创业大赛铜奖。近三年大学生研究训练计划项目立项25项,国创5项。

4 加强师资队伍和基层教学组织建设

教师是育人的主体,一流人才培养离不开一流师资,师资队伍建设是高水平人才培养体系的重要保障。围绕立德树人的根本任务,高等教育新形势下教师承担的角色更加多元,教学、科研、社会服务等任务也更加繁杂,建设德能兼具的高素质教师队伍尤为关键^[2]。学校从三个方面加强师资队伍和基层教学组织建设。

4.1 引进人才,建立新进教师导师制

2019年来预防医学专业引进博士3人、硕士9名,壮大教学研究队伍。学校为新进教师指派导师,通过“传、帮、带”模式,提高青年教师的教学能力及科研业务水平。坚持新进教师教学培训,青年教师实践锻炼,青年

教师积极参与讲课比赛,4名新进教师获学院讲课比赛三等奖以上。

4.2 组建教学团队、加强教育教学方法的学习和研究

根据教师所授课程和知识背景建立相应的教学团队,目前有环境卫生学与职业卫生学、营养与食品卫生学、流行病与卫生统计学和社会医学与卫生事业管理4个教学团队。团队成员每2周进行交流课程群的教学方法、学习、借鉴翻转课堂、慕课、“混合式教学”教育理念和思想以及具体的教育模式和方法,组织鼓励教学经验丰富的教师积极参与混合式课程建设、建立线上线下相结合的教学模式。每年获批混合式教学改革的课程1-2门^[3]。

4.3 建立终身学习机制,拓展青年教师的综合素质

以提升学历学位层次、选派教师到国内外高水平大学进行访问交流、攻读学位、学术合作等形式开阔教师的学术视野、培育教师的学术思想与学术创新能力,切实提升教师的学术能力与学术水平,使得教师能够及时准确地把握本专业的国内外发展动态及趋势并传导给学生。选派8名优秀教师外出读博,选送3名优秀人才赴海外留学或访问,拓展青年教师的科研视野,提升骨干教师的教学科研能力^[4]。

5 加强专业教学质量保障体系建设

5.1 完善教学质量保障体系

完善人才培养评价体系,健全涵盖“专业质量、课程质量、教学平台、教学过程、教学管理”教育教学质量监控运行机制^[5]。加强质量保障制度建设,强化校—院—系—教研室四级管理。

5.2 注重课堂教学质量评价

持续开展“领导、专家、学生信息员、学生、同行”五位一体的课堂教学评价,并提高课堂教学评价在评优选先、职称晋升中的比重。^[6]不良师德师风一票否决。

5.3 加强评价反馈的时效性

对各类教学质量信息进行统计和分析,将评估、评价和质量监控结果反馈至系、教研室和教师。

5.4 基地同质化建设

坚持基地评估制度,淘汰不合格教学基地;基地教学资源(教材、大纲、进度、考试、成绩分析)统一化。

5.5 教学检查常态化

常规化教学检查含学期初、中教学检查,课堂教学、试卷专项检查,领导、督导、同行、学生评教,“专业、实践基地”评估,在校生、毕业生、用人单位调查。建

立了完善的质量保障体系,保障了教育教学计划的顺利实施。学生对教学整体的认可度较好,近三年,学生网上评教课堂教学评价优秀率达到 95.13%,毕业生对教学满意度达到 95%(第三方评估)。

6 推进专业建设和改革的主要举措

6.1 进一步修订《预防医学本科专业培养方案》

以“大健康”理念为指导,进一步修订《预防医学本科专业培养方案》,以通识教育和学科交叉融合为突破点,在课程体系、教学方式、实习实践、学位论文、考核评价等方面,积极探索与公共卫生医师考试有机衔接,充分体现与最新科技发展和人才需求的结合。

6.2 强化医、卫、教协同合作

强化医、卫、教协同。要加强与政府、疾病预防控制中心、卫生监督机构、医院、社区卫生服务中心等单位的合作,加强“双导师”队伍建设,以岗位胜任力为导向,强化预防医学本科生的实践创新能力培养。

6.3 促进学科交叉融合

促进公共卫生学科交叉融合深化自然科学、人文社会科学与公共卫生学科相融通的教育教学改革,加强多学科背景的公共卫生师资队伍队伍建设,将医学检测、医学救治、健康护理、营养支持、卫生应急、卫生监督执法、医疗信息分析、健康咨询、心理疏导等纳入预防医学本科生培养领域,多学科交叉培养现代公共卫生事业所需要的复合型人才。

6.4 加强学院与用人单位之间的沟通

进一步完善学院与疾控等用人单位之间的沟通渠道,加强疾控等单位合作的制度建设,进一步完善课程体系和人才培养机制,将课程思政融入所有课程中,进一步强化疾控对学生的实践技能培训。

6.5 构建高素质应用专业人才全面素质教育

课程体系构建必须体现以高素质应用型预防医学专业人才为核心的全面素质教育,并贯穿整个教学过程的始终,真正落实到各教学环节中;课程内容必须针对专业培养目标,以科目课程改革为基础,实施全方位课程整合,并能根据国家健康战略和经济结构变化而适时调整更新。

6.6 突出实践课程地位和作用

突出实践课程的地位和作用,符合高素质应用型预防医学专业人才培养的规律。^[7]推进信息技术与医学教育融合,建设优质的学生自我教育及自主学习网络教育平台,为学生搭建课程学习和专业学习的网络环境,为师生交互式学习提供信息服务,加强 SPOC、MOOC 等在线学习平台及优质教学科研资源库等的建设与应用,以混合式教学为基础,以在线课程建设为方向,努力建设品牌“金课”,促进师生互动,教学相长,促进自主学习能力的培养。

作者简介:丁玉松(1979.5—),男,江苏如皋人,副教授,研究方向:预防医学教学。

【参考文献】

- [1] 韩宪洲.“深化”课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019(17):6-9.
- [2] 廖祥忠,谭笑.“一流专业”群:争创“双一流”的核心竞争力[J].中国高等教育,2018(9):43-45.
- [3] 侯丹娟.改革开放以来大学生政治价值观教育的基本经验[J].学校党建与思想教育,2013(3).
- [4] 赵哲,董新伟,李漫红.地方本科高校转型发展的三种倾向及其规避[J].教育发展研究,2015(7):23-27+62.
- [5] 詹亚娟,史庆,郝杰.高校内部教学质量保障体系建设的理念与实践——中国石油大学(北京)为例[J].石油教育,2012(1):78-81.
- [6] 王立军.高校管理运行机制探析[J].东岳论丛,2009(5):185-187.
- [7] 杨杰.国际视阈下中医药院校医学人文教育的重塑:借鉴英国医学人文教育的成功经验[J].中医药管理杂志,2011,19(3):261-262.

大学生手机依赖、拖延行为与学业焦虑

李玲 乔素冉 史钰凤
(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】探究手机依赖与学业焦虑之间的因果关系以及拖延行为在二者之间的中介作用，对缓解当代大学生手机依赖具有积极的指导作用。方法：采用大学生手机依赖倾向问卷、Aitken拖延问卷、大学生学业焦虑问卷，选取320名石河子大学在校学生为被试。结果：手机依赖对学业焦虑具有显著正向预测作用；拖延行为在手机依赖与学业焦虑之间起着中介作用，中介效应占总效应的比例为50.05%。

【关键词】手机依赖；拖延行为；学业焦虑；中介作用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41877

随着手机自媒体软件的不断更新和各种服务平台的逐渐丰富，手机已成为大学生日常所依赖的与外界沟通的必要媒介和生活必需品。^[1]因此许多高校学生的拖延状况也愈加严重，由此引发的学业焦虑正逐步影响其学习、生活的正常运行^[2]。

本研究将探讨大学生手机依赖与学业焦虑之间的相关关系，并检验拖延行为在二者之间的中介作用，对缓解当代大学生手机依赖具有积极的指导作用。

1 相关文献分析

1.1 手机依赖与拖延行为

拖延行为在大学生中相当普遍，我国有90%以上的大学生都存在不同程度的拖延现象。大学生手机依赖对拖延行为具有显著正向预测作用，^[3]拖延行为较明显的大学生更易产生手机依赖。^[4]因此我们提出：手机依赖与拖延行为呈正相关。

1.2 拖延行为与学业焦虑

害怕失败或对任务缺乏兴趣、厌恶等情绪往往导致拖延行为的发生。长期的、严重的拖延行为会诱发大学生学业焦虑。^[5]拖延行为对于学业焦虑具有正向预测作用，拖延行为程度越严重，个体体验到的学业焦虑越强烈。^[6]在整个拖延过程中焦虑状态会长期稳定的存在。^[7]由此，我们提出：拖延行为会对学业焦虑产生正面影响。

1.3 拖延行为、手机依赖和学业焦虑

张彩云表明手机依赖通过时间浪费、身体亚健康、影响人际交往等表现形式加重学业焦虑。^[8]韩瑞卿通过研究两种负性学业情绪和手机成瘾间的关系得出相关结论：学业焦虑和手机成瘾呈显著正相关。^[9]彭旺、秦鹏飞等学者采用手机成瘾倾向量表、焦虑量表等，验证了拖延行为在手机成瘾倾向与焦虑之间的链式中介效应存在^[10]。因此我们提出：拖延行为会对学业焦虑产生正向影响；手机依赖在二者中作为中介效应存在。

2 研究设计

运用大学生手机依赖倾向问卷、Aitken 拖延问卷、大学生学业焦虑问卷，采用 1-5 级计分方式，总分越高表示个体问题越严重，选取 320 名石河子大学在校学生为被试。

3 结果分析

3.1 描述性统计分析

剔除无效问卷后，得到有效问卷 301 份，回收有效率为 94.06%。

参与调研的男性略少于女性，分别占比 36.9%和 63.1%；20 岁以下 71 人，20-30 岁 227 人，30 岁以上 3 人；年级分布上以大三年级为主，占比 72.4%，大一、大二和大四相对较少；文科 198 人，理科 103 人；疆内 117 人，疆外 184 人。

3.2 信效度分析

3.2.1 信度分析

表 1 信度分析

项数	Cronbach 系数
47	0.921

整体信度为 0.921，信度非常高。

3.2.2 效度分析

表 2 效度分析

KMO 和 Bartlett 的检验		
KMO 值		0.94
Bartlett	近似卡方	9426.34
	df	1081
	p 值	0.00

KMO 值为 0.941 > 0.8，说明研究数据效度非常好。

3.3 因子分析

利用 SPSS20.0 软件，对各个量表中的问项进行因子分析，其 KMO 和 Bartlett 检验结果见表 3。

表 3 手机依赖、拖延行为、学业焦虑 KMO 和 Bartlett 球形检验结果

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		手机依赖 0.87	拖延行为 0.94	学业焦虑 0.96
Bartlett 球形度检验	近似卡方	1757.75	2894.70	3556.58
	df	91	91	171
	Sig.	.00	0.00	0.00

手机依赖 KMO 检验值为 0.866、拖延行为 KMO 为 0.935、学业焦虑 KMO 为 0.959，均大于 0.6，相伴概率为 0.000，均小于 0.05，拒绝原假设，说明三个变量均适合进行因子分析。

3.4 变量间的相关关系

表 4 手机依赖、拖延行为和学业焦虑相关关系

	手机依赖	拖延行为	学业焦虑
手机	相关性	1	.523**
			.491**

依赖	显著性 (双侧)		.00	.00
拖延行为	相关性	.523**	1	.599**
	显著性 (双侧)	.00		.00
学业焦虑	相关性	.491**	.599**	1
	显著性 (双侧)	.00	.00	

如表所示,手机依赖、拖延行为、学业焦虑均呈正相关,拖延行为与学业焦虑呈正相关,三者呈现两两正向相关。

3.5 中介作用

表 6 中介作用分析结果

	学业焦虑			拖延行为			学业焦虑		
	B	t	p	B	t	p	B	t	p
手机依赖	0.51	9.76	0.00	0.69	10.61	0.00	0.06	4.67	0.00
拖延行为							0.38	8.950	0.00
R ²	0.241			0.274			0.40		
F 值	F(1,299)=95.18 p=0.00			F(1,299)=112.59 p=0.00			F(2,298)=100.22 p=0.00		

运用 SPSS 检验拖延行为在手机依赖与学业焦虑中是否存在中介效应。结果表明,手机依赖对学业焦虑的预测作用显著,且当放入中介变量拖延行为后,手机依

表 5 手机依赖对学业焦虑的回归分析

模型	R	R ²	调整 R ²	标准估计得误差	t
1 (常量)					.000
手机依赖	.491a	.241	.239	33.06	9.76

在控制拖延行为的条件下,回归方程的 $p < 0.05$, $R^2=0.241$,说明手机依赖会对学业焦虑产生正向影响。

赖对学业焦虑的直接预测作用依然显著。手机依赖对拖延行为、拖延行为对学业焦虑均为正向预测作用。

表 7 中介作用检验结果汇总

项	c 总效应	a	b	a*b 中介效应	a*b	c' 直接效应	检验结论
手机依赖=>拖延行为=>学业焦虑	0.514**	0.687**	0.375**	0.257	0.171 ~ 0.325	0.257**	部分中介
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$							

如表所示,总效应为 0.514,在 95%置信区间里,区间 0.171-0.325 不包括 0 说明中介效应显著;a、b、c'三者均显著,且 a*b 与 c' 同号,说明拖延行为为部分中介作用,且效应占比为 50.054%。

就拖延行为而言,文科(39.77)低于理科(40.73);就学业焦虑而言,文科(54.8)低于理科(56.86);说明理科同学的手机依赖、拖延行为、学业焦虑的程度均高于文科生。

4 研究结论

(1) 性别、生源地对拖延行为和学业焦虑产生显著影响。就拖延行为而言,其中男性均值(36.90)低于女性(41.97),疆内(38.82)低于疆外(40.28),说明女性的拖延行为比男性严重,并且疆外同学的拖延行为高于疆内同学;就学业焦虑而言,男性(51.54)低于女性(57.82),疆内(55.32)低于疆外(55.63),说明女性的学业焦虑更加严重,并且疆外学生的学业焦虑的程度高于疆内学生。

(3) 手机依赖对学业焦虑的预测作用显著($B=0.514, 9.756, p=0.00$)。

(4) 通过对手机依赖、拖延行为、学业焦虑三者之间进行中介模型检验分析得出:适当放入中介变量拖延行为后,手机依赖对学业焦虑的直接预测作用依然显著($B=0.055, t=4.670, p=0.00$)。在 95%置信区间里,区间 0.171-0.325 不包括 0,说明中介效应显著。同时数据表明 a、b、c' 三者均显著,且 a*b 与 c' 同号,说明拖延行为起部分中介作用,效应占比为 50.054%。

(2) 专业对手机依赖、拖延行为、学业焦虑产生显著影响。就手机依赖而言,文科(46.22)低于理科(47.39);

作者简介:李玲(2000.5—),女,安徽阜阳人。

【参考文献】

- [1] 洪艳萍, 宵小琴. 大学生手机依赖状况及其与人格特质[J]. 中国健康心理学杂志, 2013, 21(4): 626-628.
- [2] 熊婕, 周宗奎, 陈武, 等. 大学生手机成瘾倾向量表的编制[J]. 中国心理卫生杂志, 2012, 26(3): 222-225.
- [3] 李宗波, 梁音, 王婷婷. 大学生手机依赖、自我控制对拖延行为的影响[J]. 心理研究, 2017, 10(2): 90-96.
- [4] 史桂蓉, 金胜姬, 徐鑫鑫, 等. 大学生手机依赖与冲动行为、拖延行为的相关性[J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(6): 916-919.
- [5] 张丹丹, 校益章. 医学院校大学生学习焦虑的成因和对策[J]. 教育教学论坛, 2017, (15): 56-57.
- [6] 唐森, 董妍. 学业拖延与状态焦虑: 应对方式的作用[A]. 见: 第十五届全国心理学学术会议论文集[C]. 2012.
- [7] 赵冰心, 赵惠芬, 戴思思. 护理实习生学业拖延与学习焦虑相关性研究[J]. 当代护士(上旬刊), 2019, 26(8): 29-32.
- [8] 张彩云. 浅析大学生手机依赖对外语学习焦虑的影响[J]. 英语广场, 2018, (3): 90-91.
- [9] 韩瑞卿. 大学生学业焦虑和学业厌倦对手机成瘾的影响[D]. 吉林: 吉林大学, 2020.
- [10] 彭旺, 秦鹏飞, 何必凯, 等. 生命意义对高职生拖延行为的影响: 手机成瘾倾向和社交焦虑的链式中介作用[A]. 见: 中国心理学会第二十二届全国心理学学术会议【摘要】集[C]. 中国心理学会: 中国心理学会, 2019: 2.

基于SWOT方法的大学生创业分析

宗文雅 臧晓明 蔡心宇 董西威 柏晓骏 辛冬旭

(哈尔滨理工大学 黑龙江哈尔滨 150000)

【摘要】本文以SWOT分析方法为基础,将从优势、劣势、机会、威胁四个方面以及SWOT矩阵分析对大学生创业目前存在的问题及前景进行研究。以便大学生创业者在相应的创业环境下,及时做出与之对应的解决方案,明确当前创业形式,扬长避短,降低创业风险。

【关键词】大学生创业; SWOT; 分析; 解决方案

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41878

近年来,随着大学的逐年扩招,本专毕业生迅速增加,构成了庞大的待就业市场,但社会需求有限,所以毕业生的就业压力越来越大。在这种情况下,创业成为新时代背景下大学生就业过程中的一种新选择。自主创业既为自己找到了出路,同时也减轻了社会的就业压力。本文将SWOT分析方法为基础,从优势(strengths)、劣势(weaknesses)的内部因素以及包括机会(opportunities)、威胁(threats)的外部因素四个方面对大学生创业进行综合分析。作为创业初学者来说,运用SWOT分析方法分析创业前景可以从中发现和利用积极的因素,消除、避免一系列不利、消极的因素,在一定程度上减少创业风险,并结合当前创业环境发挥自身优势、把握机遇。

1 SWOT分析

1.1 优势

(1)大学生选择创业可以减少目前大学生的就业问题,与此同时国家也出台了相应的鼓励政策来激励高校毕业生自主创业,以创业带动就业。财政部、国家税务总局发出并在2011年1月1日履行的《关于支持和促进就业有关税收政策的通知》,明确自主创业的毕业生从毕业年度起可享受三年税收减免的优惠政策。各银行对大学生提供小额贷款并可以延期偿还、部分地区还会对选择创业的大学生进行免费系统的培训。

(2)大学生创业者有着比其他创业者更加丰富的专业知识储备,“知识就是力量”当代大学生接受高等教育,用专业知识武装自己,在创业过程中会比以经历为资本的创业者更加顺风顺水。与此同时,作为刚刚脱离学校束缚的大学生创业者来说,全身心投入创业的热情和积极性也不容忽视,正如《曹刿论战》中曹刿对鲁庄公所说“夫战,勇气也”这种“勇气”同样是大学生创业不可或缺的优势之一。

(3)“互联网+”为大学生提供更多的创业机会,真正实现互联网与产业融合并进入人们的日常生活,“互联网+”融合模式已经成为必然的发展趋势。所以网络应用为创业者打下基础。随着互联网信息技术的不断发展,共享信息平台的不断完善,并且青年群体是中国互联网发展的主力。新鲜的事物也吸引着大学生,为其创业提供灵感和机会,拓宽了创业者的方向和机会。

1.2 劣势

(1)在前面的优势中曾提到过,拥有专业知识的大学生在创业过程中对于用经历充实自己的创业者来说会相对顺利一些,但是在创业过程中遇到一些问题仅仅拥有专业知识是远远不够的,还缺少的就是阅历,是在经历中总结出来的经验,这将是大学生创业者最缺少的同时也是走向成功必不可少的条件。所以从客观来说,在一定程度上,高项目失败率的原因就是大部分大学生缺乏足够的经验来支持创业项目走向成功。

(2)当今大学生对市场的关注度以及对市场的了解程度还不够深入,仅仅知道市场的概念或者理论方面的知识,对市场变幻莫测的形式以及一方因素变动所引起的其他方面的连锁反应并不能清楚的了解,导致无法对潜在风险进行把控,大学生创业者所关注的是自己的产品或者经营模式是否足够新颖,运用自己大胆的想法经营能否博人眼球,但是一个优秀企业的诞生并不仅仅依靠社会关注度或产品是否够新颖,需要的是在多方面进行考虑的同时结合当前的市场形势,政策形式来正视自己的企业,对企业未来的发展仔细斟酌。

1.3 机会

(1)2020年对创业者来说是一个风险与机遇并存的一年,我国新冠疫情在全国人民的共同努力下得到了很好的控制,但在这个全民隔离的过程中很多企业支撑不住经营压力宣告破产。虽然这次疫情对我国甚至世界经济的短期冲击是不可避免的,但长远地看,仍然是有很多积极的因素,许多行业也正在努力化“危”为“机”。在疫情期间被压制的各种需求,会在疫情结束后集中反弹,极具地带动经济回升。所以从中长期来看,经济发展依然是向好的大趋势。我们可以将此次疫情视为一个短期的经济冲击与考验,老企业倒下后,新企业将会如雨后春笋般涌现。在这样的创业浪潮下大学生创业会相对容易,更容易寻找合作伙伴,互利共赢。与此同时,随着我国疫情的不断好转,我国的经济形势也逐渐回暖。2020年我国第三季度金融业GDP同比增长7.9%,我国GDP同比增长4.9%,中国经济正式“转正”。在这样的复工复产的经济背景下,宽松的货币政策和财政政策极大的帮助了大学生创业者,减轻了创业者的压力。

(2)从社会角度来看,大学生创业在一定程度上解决了就业问题。一般的经济政策对于同时保持经济的高速增长与降低失业率是冲突的,但创业可以缓解这个矛盾。一方面,大学生创业在解决自己就业的同时,创造了一

定数量的就业岗位,减轻了社会的就业压力;另一方面,大学生创业带动了经济发展,有利于经济增长;从社会角度来看,大学生创业提供就业岗位,解决一定就业问题,同时带动我国经济发展,这也是大学生创业机会所在。

1.4 威胁

(2)作为大学生创业者,尽管拥有一定的专业知识储备量。但刚刚进入企业群体必然会受到其他企业在技术和市场方面对新晋创业者的阻碍,大学生创业并不会轻易进入结构稳定、组织成熟的企业群体。这将成为创业路上重要威胁之一。

(1)大学生创业在未来的创业之路并不会顺风顺水,抛出运气成分,这其中的困难数不胜数,而作为刚

	o	t
s	发挥优势,把握机会。	利用自身优势规避威胁。
w	克服短板,解决问题。	包括大学生创业者最不想遇到的情况。

(1)so组合即为发挥优势,把握机会,创业者充分利用自身丰厚的理论知识结合政府多重的政策加持,把握机会,在我国经济复苏的大环境下积极创业,保持自身对所选择的创业方向的热爱。随着创业的浪潮一鼓作气。

(2)wo组合中要学会克服自身短板,解决自身问题所在,在不断改进的过程中寻找机会。大学生创业者的主要问题就在于缺乏阅历,经历的困难较少,面对困难手足无措,同时对市场的关注程度和了解程度也不是很深刻。在这样的问题下想要寻找机会就要学会放下身段,作为后辈创业者要学会向前辈请教,仔细研究市场变化规律,学会总结方法,最终在风险和机会来临的同时才能应对风险把握住机会。

(3)st组合是利用自身优势规避潜在威胁,初次进入企业群体的大学生创业者必然会受到其他企业的打压,竞争无时无刻不在进行,市场规则就是适者生存,作为初创者这时就需要充分利用自身优势,结合丰富的理论知识,带着创新性、先进性技术进入市场,结合大学生创业者丰富的想象力,给消费群体眼前一亮的产品,才能在这样激烈的竞争环境下脱颖而出。同时,这种成就也将成为回馈家人的最好答案。才会得到家人的支持与肯定。

(4)wt组合是包括大学生创业者在内的所有创业者最不愿意遇到的情况,这应该做的就是规避威胁,克服自身短板。需要从自身解决问题,主动学习了解市场变化规律,主动向前辈请教,增加实习次数,将每次实习过程当作经验,在将来运用到实际创业当中,积累经验,增加知识储备量,提升自己才能更轻易的克服即将到来的各种困难。

刚离开校园的大学生来说,心智并不成熟,容易做出冲动决策,极大的影响企业的正常经营发展,同时,在面临一个接一个的困难的时候,大学生创业者并不能确保能坚持下去,并且我国常见的“中国式家长”更加希望自己的孩子能够有一个相对稳定的工作,而不是选择风险性极高的创业,所以在这些多方面因素的影响下,创业者在遇到困难后会选择放弃。

1.5 SWOT矩阵分析

通过对运用SWOT分析方法分别分析了大学生创业的优势、劣势、机会、威胁并以此列出了SWOT矩阵如下表,依次在so组合、st组合、wo组合、wt组合中进行分析并作出相应对策。

2 大学生创业的意义

首先就是可以增加就业岗位。党的十九大提出的“以创业带动就业”的战略说明创业是很好地增加就业岗位的一种手段,一个人创建一家公司或者工作室,那至少也需要五六个人才能运作的起来,而这从根本上真正地解决了许多就业问题,这对社会的和谐发展有助力作用。其次,对于创业者本身具有实现自我价值的意义,把自己的理想与现实结合,做自己感兴趣的、自己认为值得的事情,在自己的精神层面增添了极具色彩的一笔。最后,“大众创业、万众创新”的形式,不仅促进高校培养高质量人才,而且对社会经济发展、美丽新中国的建立也有重大的意义。

3 结语

运用SWOT分析方法对大学生创业进行分析,从优势、劣势、机会、威胁四个方面分别分析并建立SWOT矩阵,让大学生创业者充分发挥优势、裨补阙漏、化劣势为优势、克服威胁、把握机会。同时,创业也是一件颇有挑战性的社会活动,所以创业者有必要在具备创业技术的基础上对技术不断完善的准备和意识。保持创业热情,不断积累经验,利用专业知识,发展自身特点,这些对大学生创业都有着至关重要的意义。

作者简介:宗文雅(2000.9—),女,黑龙江省五常人,研究方向:基于SWOT方法的大学生创业分析。
课题项目:忆联侑梦——以新立村为基础开展抗联营地红色体验。

【参考文献】

- [1] 张彦彦,滑怀田.基于SWOT分析的大学生创业研究[J].中国教育技术装备,2019(24):132-134.
- [2] 程志超,张怡心,吴印博,等.青年自媒体创业的SWOT分析及创业策略选择[J].北京理工大学学报(社会科学版),2020,22(6):88-95.
- [3] 国俊卿,毛伟.“互联网+”与大学生创新创业融合的策略探析[J].产业创新研究,2020(19):136-137.

任务驱动教学法在“Java程序设计”课程中的应用

夏季

(沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045)

【摘要】现阶段,“Java程序设计”课程已经成为各大高校的主流课程,然而教学中存在着不少问题,这些问题主要集中在教学方法的选择上。大量实践证明,要想有效激发学生学习热情和积极性,传统的满堂灌教学方法并不适宜,会影响学生编程能力和教学效果的提升。本文,针对当前“Java程序设计”课堂教学存在问题,通过任务驱动教学法实施教学过程、改革教学思路,并初步提出了行之有效的实施方案。

【关键词】任务驱动法;Java程序设计;课堂教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41879

Java 是在各类软件开发中,公认的具有较多优点的首选语言,各大高校也都开设了这门课程。本课程的学习对学生软件开发知识结构体系的构筑起着极其重要的作用。然而,在具体的课堂教学中存在问题却非常突出,这些问题集中体现在教学过程和教学形式两个方面。经过大量的实践教学证明,针对“Java 程序设计”课程特点,可以采用任务驱动教学法,着重培养学生编程方面的能力,改善教学质量和效果。

1 任务驱动教学法的优势

1.1 充分调动高校学生主观能动性

在高等院校课堂教学中,所谓的任务驱动教学法,是以学生为主体,在教师的组织主导下进行边做边学,实施任务的教学方式。它是基于学习性的工作任务而开展的教学。与传统的教学相比,高等院校学生在教学中,对各项工作任务想方设法的积极完成,主动的参与学习过程取代了过去被动的接受学习方式,从而使学生的能动性与积极性得到更为充分的发挥。

1.2 明确学习职业技能方向

高等院校任务驱动教学法开展过程中,对课堂活动的组织是围绕学习任务来开展的,学习任务是学生不断攻坚的堡垒。在教学中,学生通过对任务的分解和分析来完成任务,他们会对工作任务目标达成所需完成的工作有明确的认识,也能够了解每一项任务要完成,需要具备哪些岗位技能。与过去的教学相比,任务驱动教学法的应用使用学生的职业目标,学习目标以及技能目标更加明确。

1.3 提升学生职业素养

边做边学,实施任务,以学生为主体的教学方式是任务驱动教学法的基本特点,在做中学、学中做,在任务完成的过程中,学生亲身经历教学各个环节,全程参与其中。学生们通过对相关知识技能的学习来完成工作任务,并且在基于工作岗位来进行工作任务设置时,实现对工作任务的真实化模拟。同学们在完成各项学习任

务的同时,他们的独力探索能力会得到更好的培养,学生在真实工作环境中,对各种问题解决能力的提升,从而塑造良好的职业素养。

2 “Java程序设计”教学现状

2.1 缺少目标,学习表面化

当前阶段的“Java 程序设计”课堂教学,由于教学方法单一,教师通常会按部就班的根据课程内容来进行PPT 教学课件的准备,学生的学习很被动,积极性难以提升,教学效果不佳。学生在学习过程中,缺乏短期有吸引力的学习目标,绝大部分学生都是为了能够通过考试,而完成课程学习,因此在日常生活里面他们投入课程学习的精力比较少。同学们在学习过程中,不够扎实和深入,所具备的知识实际应用非常少,老师和学生更加关注的是表面知识。例如,在学习编程语法等方面的内容时,对于编程思维以及实际应用的训练往往不够重视,这直接导致学生应用知识解决问题的能力得不到提升。

2.2 缺少实践,遗忘速度快

学生学过的知识,不去实践操作,往往遗忘速度很快,导致“Java 程序设计”课程教学难以取得理想教学效果,同学们理论知识学完之后仍然不懂得编程,对后续的课程学习也会产生不良影响。

鉴于上述存在的问题,后续教学中应该结合该课程特点,以课程总体目标为导向,通过任务驱动教学法的运用来提升学生学习兴趣,强化学生自主学习能力、编程能力以及知识应用等方面的能力,从而改善本课程教学效果和质量。

3 教学改革思路

作为具有较强实践性的课程“Java 程序设计”,在教学方法运用上,一定要结合本课程的特点,在教学过程中,一定要让学生充分的参与进来,这是至关重要的,对于实践性较强的课堂教学来说,任务驱动教学法是非

常适合的。然而,这并不意味着这种教学方法对“Java 程序设计”的整个教学都会非常适用,它并不会对所有教学问题都能实现有效的解决。所以,只有根据课程的不同阶段、学生的不同特点以及授课的不同形式,采用以任务驱动教学为主,并辅以其他教学方法的综合教学方法,才能够对各种教学问题进行更好的解决,改善本课程的教学质量和效果。

3.1 确定短期目标,调动学习积极性

在初课堂教学时,需要进行总的学习任务安排,也就是所谓的课程项目,以此来引领总的课程教学目标。但在任务驱动教学法应用过程中,通过对学习任务的合理布置,首先应该帮助学生确立短期学习目标,这样能够更好地调动学生学习积极性。在一个个短期目标实现的过程中,将有效促进学生更好地实现课程总目标的学习。

3.2 把握课程特点,综合运用教学方法

基于课程内容特点,在“Java 程序设计”课堂教学中必须要对各种教学方法进行综合运用,使课程基础知识教学效率得以提升。

填鸭式教学法对于知识性的内容教学是具有最高效率的一种教学方法,因此,在 Java 基础知识教学过程中,应该积极的运用填鸭式教学方法。“做中学”,这是一种比较理想的教学方法,这种教学方法与任务驱动教学的结合是非常适宜的,能够帮助学生学以致用,提高教学效果和学习兴趣,在任务驱动教学中,开展“做中学”能够让学生更为主动的学习。然而,在运用这种教学方法之前,必须确保学生具备一定的基础,在任务的难度和规模设置方面必须要与学生已有知识内容相匹配。否则,就很难有效的开展任务驱动教学,同时还会打击学生的自信心,让他们对“Java 程序设计”课程学习失去兴趣。因此,必须根据教学进展来实施任务驱动教学,设计适当的任务来开展有效的“做中学”。

4 任务驱动教学法的运用

4.1 设立综合性项目,明确总体学习目标

需要在“Java 程序设计”教学开始的时候就进行一个综合性任务设置,任务内容应该涵盖所有主要的知识点。也就是在教学初为学生进行课程项目的安排,并给出评分标准以及项目需求说明书,告知学生该课程项目的学习在总评成绩中将会占有多大的比重,让学生带着学习目的来开始课程学习。

4.2 “填鸭式”教学法,提高基础学习效率

在“Java 程序设计”教学开始之初,可以选择“填鸭式”教学方法,将面向对象程序设计基础、基本数据

类型以及程序控制结构等初级编程知识,对学生进行系统的讲授,以便于学生能够快速入门,对于这些内容的学习,在后面的教学中反复运用的次数是很多的,在不断重复过程中,学生会对此部分知识有更为牢固的掌握,掌握了这部分基础知识,对于后续实施任务驱动和做中学,会奠定一个较为坚实的基础。因此,在进行程序设计课程教学时,教学初期的理论学习部分采用以教师讲授为主,以验证性课内实验以及课堂演示为辅的课堂教学模式,效果更佳。

4.3 任务驱动结合“做中学”,提升知识运用能力

虽然于在课程项目教学中,将全部的知识进行了综合的应用,但是在课程开始之前学生是不具备完成课程项目的综合能力的。那么,在这一阶段,学生没有足够的能力来完成课程项目,就很容易会受到打击,为了让学生成功的树立信心,应该为他们安排一些力所能及的短期学习目标,以便于学生更好地实现知识能力体系的构筑,为能够更为全面地完成课程最终的项目打下基础。

具体的做法,需要在每节课教学开始之前,提出与本节课相关的编程任务,引导学生采用分组学习的方式来解决这些任务,然后让每个小组的学生提出各自的解决方案,并且让同学们开展充分的班级讨论,最后由教师来进行总结和提炼,并且布置预习的内容,对学生的学习进行不间断的反复驱动。

4.4 “项目驱动”实现综合能力构筑

“Java 程序设计”教学之初会进行综合性的课程项目设置,在后面的学习中,如何更好的完成教师安排的课程项目,这会成为学生一个持久的课程学习驱动力,在学习过程中,老师必须要对学生反复强调将所学知识在课程项目中进行运用。这种为了应用而学习的方式具有的优越性是不可取代的,它不仅能提升学生的学习兴趣,而且还能使学生在具体的课程项目实践过程中,初步具备软件开发的能力,这将为以后的专业学习打下坚实的基础。

5 结语

针对现阶段“Java 程序设计”课堂教学存在的一些问题,任务驱动教学法有效地解决了现阶段该课程课堂教学中存在的一些问题,同时,通过任务驱动教学法以及其他教学方法的结合,使得教学质量和教学效果都得到了明显的提升。

作者简介:夏季(1980.1—),女,讲师,研究方向:软件开发。

【参考文献】

- [1]傅则恒.任务驱动教学法在电子商务实践课程的应用[J].电子商务,2016,3:83-84.
- [2]杜晓昕,张剑飞,金涛.多维任务驱动教学法在 JAVA 教学中的应用[J].高师理科学刊,2015,32(1):85-87.
- [3]黄洪,赵小敏,张繁,等.任务驱动教学法在 JAVA 程序设计课程中的应用[J].计算机时代,2016,4:49-51.
- [4]王海英,张伟华.任务驱动分步迭代教学在“Java 程序设计”教学改革中的应用[J].电脑知识与技术,2017,26:142-143.

高职学校数学教学中学生自主学习能力的构建

张明睿

(徐州幼儿师范高等专科学校 江苏徐州 221004)

【摘要】高职学校是国家高等教育体系下的重要组成部分，教学不仅培养学生的理论基础和基本能力，而且面向社会需求，学生具备较强的实践能力。数学是高职学校的重要科目，在数学教学中培养学生的自主学习能力不仅有利于数学学科的教学，更有利于全面提高学生的学习能力，为未来发展打下良好基础。

【关键词】高职；数学教学；自主学习能力

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41880

高职，即高等职业院校的简称，与普通高校为同一教育层级内的不同形式，相比之下，更加注重于实践教学，与社会上的职业要求更相符合。而数学作为基础课中的主要科目和专业课的工具科目，在高职学校的教学中也占有重要地位。为了全面贯彻素质教育理念，更好的培养高职学校的学生的职业能力，发展学生自主学习是非常重要的措施和必经之路。

1 自主学习和能力培养简述

自主学习是以学生为主体的学习，表现的是素质教育理念下对学生学习地位的尊重，这并不是否定教师的作用或者盲目要求学生都要有极好的自学能力从而能够自己完成学习。自主学习更多指的是让学生自主的安排学习，决定学习的时间精力分配以及学科进度等，与教师在课堂上的讲授和课下的辅导并不冲突，但是教师要改变包办的传统模式，避免安排学生学习的每一步，而是要把自主权交给学生自己。这种学习模式充分发挥了学生的主动性，不仅有利于学生当下的学习效果和知识积累，更可以在长远意义上培养学生主动学习的兴趣、能力和信心。当然，这种能力的培养并不是一蹴而就的，其过程也不简单，但是这种学习方式却很适合高职院校的教学。首先，高职院校招收的学生已经成年，通过多年学习经验的积累，已经形成了自己对学习的认识及学习习惯，这就为学生自主学习提供了前提条件；其次，高职院校对于学生的应用和实践能力要求更高，相比普通高校，高职的教学也更加符合实际而轻于理论，因此培养学生自主学习的能力，就是培养学生在日后的工作中不断提高自身业务能力并解决实际问题的能力。综上，培养学生的自主学习能力应作为高职学校的主要教学目标。

2 高职学校数学教学现状

数学的学科地位无论在哪个阶段和性质的教学中都是非常重要和无可替代的，因此高职学校也要给数学教学足够的重视，但是从现实情况来看，高职学校的数学重要性被削弱，不仅过于忽视了理论教学，而且在实践应用方面也缺乏合理安排。数学本是工具学科，在很多情况下数学的学习成果都是直接反应在试卷上，但是却间接决定了学生相关应用课程的学习效果以及实际问题的解决思路，因此打好数学的基础是很重要的。同时，

因为数学学科本身的难度和枯燥性，很多高职学生对于数学学习存在较强的畏难心理，再加上理论课的减少和数学自身的较强逻辑，学生容易有一种越来越跟不上进度的感觉，从而忽视甚至放弃数学学习，这无论对于高职学校数学教学还是整体教学来说当然都是很不利。

3 高职学校的数学教学中如何发展学生自主学习能力

3.1 引导学生明确自身主体地位，增强学生信心
要让学生进行自主学习的关键因素还是在学生本身，但是人的因素是最不可控的因素，学生从传统的被动接受到能够自主学习并不断增强这方面的能力中间有一个很长的过程，而让学生对自身主体地位有明确认识是基础的第一步。学生只有明确了自身的主体地位，才会具有自主学习的意识，有了这方面的意识才能够逐渐去发展能力。要引导学生明确自身的主体地位，首先，要进行素质教育理念的宣传。因为这不仅是当下教育的主流理念，更是国家对教育发展的整体指导，教师需要向学生详细阐述素质教育理念的内涵，让学生在思想上有一个初步认知；其次，教师要在教学活动中一贯性的贯彻素质教育理念，在其他教育活动中体现这一点，这样才能够让学生产生认识，否则就会让学生认为素质教育理念和教育改革只是一句空话。比如，教师在课堂授课时让学生充分的参与进来，并且根据学生的理解和接受程度来决定课堂进度，而不是使用传统的填鸭式教学；最后，教师可以利用榜样教学，这个榜样可以是学生身边的也可以是其他人的努力经历，让学生明确成为学习的主体的要求以及自主学习所能够带来的益处和长远影响。同时，增强学生的信心与上文所述的过程也是相辅相成的。这种信心体现在两个方面，一是对自己的信心，二是对学科的信心。简单来说，高职学生大多数高考成绩不理想，因此对自己的前程没有太大希望，同时对数学的畏难情绪较重，因此难以进行自主学习。教师在这个时候要给学生充分的尊重，明确高职教学在国家教育体系的重要地位，让学生发现自身的闪光点，并给予更多的鼓励和关心，引导学生克服数学学习困难，相信自己能够学好数学，并且认识到学好数学可以带给自己的好处。

3.2 阶段性激励，让学生逐步体会自主学习的乐趣和优势

上文提到, 学生自主学习能力的培养不是一蹴而就的, 因此教师要明确自主学习能力培养的阶段性, 通过一个阶段的效果对下一个阶段产生正向的激励作用, 从而逐渐进行学生自主学习能力的培养。通常情况, 能够对人产生激励的, 无非是内在的成就或外在诱惑性的奖赏, 而对于高职学校的学生年龄和未来发展要求来说, 教师不应再用外在的奖赏来作为激励方式, 而让学生明确学习是自己的事情, 与自己未来的发展息息相关, 因此最好的激励方式就是让学生体会到阶段性的努力成果。比如, 在进行一段时间的自主学习活动后, 安排一些非正式的数学小测, 让学生消除紧张情绪, 只当做是一次练习, 将自己的所学都会反应在试卷上, 而后通过答题效果作为这段时间学生学习成果的反映。因为这部分知识是学生采用自主学习方式进行学习的, 因此若学生有所提高就会自然容易归因于自主学习这种方式, 而数学学科的逻辑性很强, 在前一阶段的学习出现成果后, 自然会推动后面知识的学习。当然, 很多学生也可能会出现答题效果不理想的情况, 这时教师要进行有针对性的分析, 结合学生的学习情况和学习习惯综合分析学生成绩没有提升的原因, 鼓励学生再接再厉, 避免学生对自主学习以及自身的自主学习能力产生盲目的质疑。在经过较长一段时间的实践中, 自主学习会为越来越多的学生所接受, 虽然不同学生的感受和效果可能各有不同, 但是在这个过程中, 能够让越来越多的学生体会到自主学习的乐趣及优势, 从而更好的进行学生自主学习能力的构建。

3.3 培养学生良好的学习习惯, 为自主学习能力构建提供保障

自主学习能力是一项综合能力, 其培养和形成包含方方面面的努力, 并与学生的学习习惯密切相关。因此, 高职学校教师要通过全方面的培养学生数学学习方法和习惯, 为学生的自主学习能力的构建提供前提和基础。学生的数学学习方法和习惯包含很多方面, 比如, 在数学学科上的时间安排、精力和意志力的安排、对所练习题目的选择以及错题的处理等。

教师首先要引导学生有良好的时间安排能力, 避免打时间战的心理, 同时避免拖延的心态, 而是将自己的精力充沛状态良好的时间集中用在做题上, 这样才能真正有效果, 而不只是摆个样子。在题目的选择上也不要陷入题海战术中, 而要在教师的帮助下根据自身情况选择设定较好、有练习价值的题, 认真练习, 不盲目追求数量, 这样能够有更好的练习效果, 也不容易让学生感受到负担。其次, 很多高职学生的数学学习基础并不好, 这可能是因为高中阶段没有把足够的精力留给数学, 也可能因为没有形成良好的学习习惯, 学习过程中缺乏自主性。教师要根据一段时间内教学中的观察来总结不同学生身上所存在的问题, 与学生在课下进行交谈, 共同分析改进的策略。最后, 无论是在课上的讲解还是课下

的练习中, 都要有意识的锻炼学生的自主性, 在课上采用探索的方式, 让学生通过分析一步步去接近答案, 在课下学生遇到问题时不直接将正确答案告诉学生, 而是和学生一起进行题目的分析, 争取让学生自己发现自己的错误所在并成功改正, 这样不仅可以给学生更深刻的印象, 同时也可以锻炼学生的思维。当然, 这种引导在实施过程中也要密切注意学生的反应, 如果在课堂上学生没有思路或者不愿意思考, 教师就要适时的给予提示, 避免在课堂上出现冷场从而影响教学。

3.4 提高学生的意志力, 培养学生对学习的正确认知

自主学习能力的构建是对学生能力层面的培养, 但是能力的培养和构建与学生学习的整体素质也是密不可分的, 比如, 学生首先要对学习具有正确的认知。很多学生在高职院校并不专心于学习, 反而会有一种应付差事只为了拿毕业证的心理, 从而将大量的时间投入到游戏、娱乐或其他社会活动上。这种情况并不仅限于高职院校的学生, 普通高校也普遍存在, 但是归根结底原因都在于不能正确的认识学习, 不了解现在的学习对自己未来发展的重要推动作用, 同时也对自己未来要承担的责任缺乏正确的认识。教师在这种情况下要进行严格要求, 不能放任学生的这种情况, 当然, 一味的严厉也难以产生较好的效果, 毕竟学生都已经成年, 教师还是要以晓之以情动之以理为主, 让学生能够对自身的未来进行规划, 这样就更容易让学生根据自身情况和未来期望来主动为自己安排学习任务, 而这就是自主学习。

同时, 根据数学的学科特点来具体分析, 也要注重培养学生的意志力。因为数学学习有一定难度, 而且逻辑很强环环相扣, 学生容易畏难从而知难而退, 因此教师要在数学中培养学生的意志力, 让学生明确学习数学必然会遇到困难, 但是困难是能够克服的, 只要能够解决困难就能够掌握数学解题方法和数学思维, 对自身发展很有助益。从而让学生明白学习数学要提高自己的意志力, 不能畏惧困难而放弃探索和努力。

4 结语

综合来说, 在高职学校的数学教学中培养学生的自主学习能力并不容易, 虽然学生都已经成年具备自主学习的前提条件, 但是大部分学生学习习惯已经稳定, 而且比较被动, 因此要转换模式发展自主学习能力是很难的, 但尽管如此, 自主学习是学生在终身学习时代和素质教育理念下的必经之路, 对学生的当下学习和未来发展都有很大好处, 因此高职学校教师还是要克服困难, 努力在数学教学中构建学生的自主学习能力。

作者简介: 张明睿(1984.4—), 男, 江苏徐州人, 助讲, 研究方向: 数学。

【参考文献】

- [1] 甘福宁. 高职学校数学教学中学生自主学习能力的构建[J]. 科学大众, 2020(1): 198-198.
- [2] 李毅. 高职院校数学自主学习策略探讨[J]. 文理导航(中旬), 2018(8): 12.

新工科背景下的产教融合创新人才培养模式研究

徐国华 刘春艳 贾景谱

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】我国正在加强以高校工科人才教育改革来助推创新发展,以新工科背景下的产教融合来支撑科技革命和产业变革,所以产教融合的创新型人才培养模式已是大势所趋。当前物联网产业对人才素质、能力要求越来越高,物联网行业的创新人才也成为一大重要课题,需要多方参与合作,打造出适应现代发展的物联网行业人才培育产教融合新模式。

【关键词】新工科;物联网;产教融合;人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41881

随着物联网这个新兴产业的蓬勃发展,越来越多的人才投入相关产业建设,但是相比许多发达国家,我国的物联网专业高素质、能力强、有创新力的人才严重缺乏,这也引起了众多高校的关注,开始思考培养这个行业创新人才的好方法新途径。根据教育部印发的《教育部高等教育关于开展“新工科”研究与实践的通知》来看,我国的新工科教育思路需要从提高人才专业知识、技能入手,不断加强学生的实践能力,产业与教育深度融合,培养出适应社会需要的新型工科人才。

1 物联网创新人才产教融合培育工作中存在的问题

1.1 教育目标与方向不清晰

物联网技术简而言之就是通过相关装置与技术采集物体需要的信息,再将其上传到可连入的网络中,实现物与物、物与人的泛在连接,实现对物品的智能化感知、识别和管理。因为这个学科涉及的内容极度宽泛,应用的技术类型比较多样化,所以大多数高校很难确定培养重点,再加上这是一个新兴门类,缺乏实践经验,很多学校课程也停留在理论基础中,导致学习内容和实际需求相距甚远。

1.2 教育体系缺乏创新性

物联网学科创新人才培育工作开展时间不长、根基不深,所以并没有建立起一个成熟的教育体系,再加上人才双创的工作是近几年才兴起的教育方向,很多相关高校还未能找到较为有效的人才培养模式,所以其体系的缺陷也逐步显露出来,如核心课程间连贯性不高、知识与技能实践性弱、课程内容安排不科学等,对相关产教融合人才培养工作都带来了一定阻碍。

1.3 产教融合不充分

物联网是与信息化产业紧密结合的学科,也可以说是因产业而生的学科,但当下的物联网工程专业人才培养和产业需求并不匹配,特别是在人才知识技能水平、配比结构等方面参差不齐,高校的知识培育体系发展远远落后于产业发展进度,导致对人才的创新力、实践能力培养更为滞后,企业方面也缺乏与高校合作意识,导致相关产业内生力不足、创新力弱等问题出现。

2 物联网专业产教融合创新人才培养途径探究

2.1 明确专业培养目标与发展定位

在新工科背景下,高校物联网专业人才培养标准要以社会发展需求为导向,结合自身学校特色,集中教育资源培养有自身高校特色的物联网技术应用型人才。首先应该明确培养目标,物联网专业学生一是应具有扎实的专业理论知识;二是应具有相关知识技能实践能力,从开发、设计、管理、维护等环节都有相应实践能力或实践作品;三是应具备相关职业素养、良好思想道德、社会责任感、创新意识等好的从业品质与品德。

在发展定位上,需要结合学校本身特点及当地经济发展特色进行定位,例如,当地智慧农业发展正旺,可以将专业人才培养与之结合,打造适应智慧农业发展的物联网特色人才,协助当地形成特色智慧农业产业,让本校人才在校内就可以有所实践,到了校外也能有用武之地。这种方法是人才强国战略的良好实施路径,既可以满足我国培养新型复合人才储备的要求,也可以向当地输送大量符合经济发展需求的高校人才,可谓一举两得。有的高校的培育特色是信息技术,高校可以组织校内两大学院开展合作,针对特色项目进行共同研发,将信息技术培育与物联网专业人才培养相结合增强人才全面性,这样既可以丰富本校物联网专业教学内容,也能将本校王牌专业的专业性发散到其他行业,形成新型物联网工程专业技术人才,将本校的各个专业发展拉升到综合性、复合型专业培养模式。

2.2 深化创新人才培养体系构建

新工科建设工作是为了应对新的经济形势,符合国家发展战略、满足产业需求的深化工程教育改革的一项重大行动计划。而物联网技术应用专业已经发展成为我国新型战略产业中的顶梁柱,随着互联网、信息技术、人工智能的不断变革及提升,对于物联网专业的高校毕业生要求也水涨船高,高校的人才培养体系也需要不断改革与完善。

现有的人才培养体系应该从以下几个方面改革完善:一是做好人才培育方向预测工作。学校相比学生本身,有更多的途径和方式接触专业相关的各项资源,并且深处专业前沿研究、推进工作中,高校理应提前对物联网专业学生学习方向进行合理预测。比如,物联网专业涵盖了多项核心技术学习,有云计算、云服务、短距无线通信等,学生虽然都各种技术都有涉及,但是一定会有相对感兴趣的技术,高校应该

在这个基础上,对学生比较擅长或更感兴趣的技术进行深度培养,以达到人才预测的目的。二是以新工科建设为原则优化课程体系。物联网专业有着涉及多专业多学科的特性,高校需要立足其特性强化组合学习计划,结合产业对人才的需求,首先细分专业方向,针对不同方向学生群制定不同计划,保障基础课程的全面性、核心课程的针对性、配套选修课程的完整性,多元化的课程体系相结合,让学生立体化发展。三是强化师资队伍。学生在适应新环境、新要求的同时,老师也需要不断提升自身业务能力,不同学科老师之间要经常召开研讨会,对专业间新变化、学生的学习情况等第一时间进行沟通衔接,保证教学质量。四是注重高素质创新型人才培养。产教融合下的物联网创新人才培养工作要遵循育人规律、符合创新体制,鼓励学生自主学习,通过项目化方式让学习得到实践,在学习中提升创新创业能力。

2.3 产学研协同发展培育教育新业态

产学研协同发展的人才培育模式是适应目前新工科发展提出的新途径。其囊括的成员有政府部门、高校、企业、科研院所及各类中介机构,他们各司其职,让这种模式为物联网专业人才培养做出巨大贡献。传统的教育教学模式只能让教育追着产业跑,新模式让产业和教学结合起来、相互促进,在提升的同时不断研究和深挖相关知识与产业,推动整个行业经济向好的态势发展。在这其中,政府部门起着引领和服务的作用,他们为高校在培养相关专业人才上指明了方向,也在产业方面、政策方面提供了支撑作用。高校起着基础孵化的作用,学生就是行业的未来,只有培育出高素质高水平的创新型人才,行业的发展才会有根基,所以高校需要积极和多方协调,为学生争取更多的培育资源、及时了解行业走向,让学子的付出有所回报。企业是这项培育工作的重要驱动力,当企业与高校合作创造了收益、提升了效率以后,其成果将反哺教育教学工作,促进知识、技术的合作和创新工作向纵深发展。研究院在起着深化的作用,将产教结合成果都深入的研究和挖掘,去其糟粕而取其精华,使知识和技术得到保留和推进。中介机构是产教研工作的补充,为多方的合作提供必要的保障。

2.4 提供优秀平台供学生发展

物联网专业是一个技术型学科,其知识技能需要得到大量的实践与充分的交流学习,所以提供优秀的平台助推产教融合人才培养工作的发展必不可少。平台搭建离不开多方的共同努力,学校方面需要首先组建校内创新创业教育实验班。实验班要联合具有强烈双创意愿的学生,比如,物联网专业实验班,则可以以物联网专业学生为主搭配其他专业对这个行业有创新

创业意愿的学生共同参与,这可以增加实验班培养工作的容错率。同时高校需要形成各类学科竞赛,可以是自己学科间的竞赛,也可以是学科与学科间的竞赛,以各个实验班小组为单位,进行以工科实践项目为竞赛内容的不同规模竞赛,在竞赛中搭配教师指导与讲解,让学生在竞赛中不断精益求精,同时可以邀请校外专家、导师来进行相关的讲课辅导,不断提高学生实践能力和团队意识。

产教融合的人才教育平台不局限于高校内部,高校可以和多方一起形成试验基地,基地通常运用在实习期,让学生分成小组进行实习,在实习过程中,加入老师和企业等多方指导,让学生参与专业实践的过程和体会项目推进的艰辛,积极思考让试验项目为企业等创造更多收益的途径。

2.5 校企结合共同推进人才培养

物联网行业的发展离不开企业的推动,高校在落实物联网专业产教融合人才培养时要重视校企合作,保持“产教融合、互利共生”的原则,与企业共同培育相关人才。校企协同培养人才要采用多种途径,一是校企要合作开发教育资源。在课程安排、师资结构、课堂技术上共同参与,比如,课程安排中,除了安排高校基础理论课、核心专业课,还可以搭配企业实践课,将企业部分项目开发、维护交给师生去操作,让学生体会到专业实际工作内容,同时可以把企业先进技术引入高校,组织学生进行学习研究,保持和产业发展一致性。二是学校与企业合作创立实践基地,校企共同出资打造高质量学科竞赛。高校教师对各个学习小组进行一对一指导,企业邀请产业专家对师生研发的项目进行指导、教课,让高校研发方向与企业开发方向对口。三是共同开发培育课题。校企联合开发课题,将科研项目作为两者纽带,共同对学生实践进行指导,对学生研发作品进行修改、利用与推广,提升学生的实际应用能力和技术创新能力,让人才培育和产业需求无缝对接。

3 结语

物联网学生教育教学工作需要与产业发展紧密结合,高校要不断完善培育体系、培育模式和发展平台,与企业合作为学生提供良好的产学研环境,培养出具备良好基础知识、优秀操作技能、高质量综合素质的物联网应用技术人才,为国家经济发展、产业转型做出贡献!

作者简介:徐国华(1969.10—),教授;刘春艳(1978.4—),副教授;贾景谱(1969.10—)。

课题项目:河北省教育科学规划领导小组办公室重点资助课题(课题编号:2002022);

【参考文献】

- [1] 陈思光,汤蓓,魏建香.浅谈“新工科”背景下物联网创新人才培养模式[J].物联网技术,2020,10(1):113-114+117.
- [2] 李晓芳,谢光前,杨雄.新工科背景下物联网工程专业应用型人才培养探索[J].教育教学论坛,2020(28):84-85.
- [3] 方娟,张佳玥,王秀娟,等新工科背景下物联网工程专业产教融合与多元协同育人模式研究[J].计算机教育,2021(3):153-156.

高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的探讨

李艳军

(重庆艺术工程职业学院 重庆 402560)

【摘要】计算机的课程教学其实在很多高校当中都是比较注重的，因为网络信息化发展节奏的加快意味着计算机作为一种较为普及的工具需要得到广泛普及和应用。而在其中加入思政教育对于学生综合素质的提高，将起积极作用。本文就高校计算机应用基础课程教学中思政教育元素的融入展开探讨。

【关键词】基础课程；思政教育；高校教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41882

思想政治上的工作开展一直是高校当中比较注重的，但是仅仅通过专门的思想教育课程来为学生带来思想政治辅导，起到的效果往往不是最佳的，将思政元素融入到各学科的教育中，是一种行之有效的方案，而计算机应用基础作为学生认可度较高的课程，实现思政元素的融入是较为可行的。

1 计算机应用基础中融入思政教育的意义

在计算机基础当中融入思政教育是现在很多高校正在做的事情，而其主要包含以下几点意义。

1.1 提升学生的各方面素质

学生的各方面素质提升是可以透过全科教学做到的，而思政教育也是提升学生各方面素质的有效方式。在计算机应用基础当中融入思政教育，可以让学生在对于计算机专业知识学习的过程当中，通过思政元素的融入，提高思想和政治觉悟。让学生可以通过综合性的知识学习，拓宽自己的事业，实现综合发展。

1.2 为学生树立正确价值观

对于当代大学生来说，正确的价值观引导是非常重要的，因为在互联网中包含的信息是非常多的。所以如果我们想要让学生能够更高效地学习知识，将其培养成相关专业人才，学生的价值观引导一定要做好。计算机应用基础课程教学中的思政教育融入，可以让学生在在学习专业知识的同时增加思想，让相关知识通过思想政治方面的引导，可以有正确的价值导向，可以在关键问题上做出正确的判断。

1.3 营造良好教学氛围

我们都知道，学生如果能让自己的学习效率变高，良好的课堂氛围是重要的基础之一。而通过在计算机基础课程当中融入思政教育，是可以营造出良好的教学氛围的。本身计算机当中的部分知识专业性较强，是比较枯燥无味的，但在其中融入思政教育元素可以帮助学生实现思维上的转换。让学生接触各类知识，使课程的教学变得更加多样化，整体的教学氛围也会变得轻松活跃起来。

1.4 拓宽学生视野

提升自己的知识面将使自己的事业高度更高，可以更全面地看待事物，而大学生往往没有特别丰富的社会阅历导致整体的视野不够开阔。而通过思政教育将一些

社会现象引入课堂当中，可以拓宽学生视野，让学生可以全方位地看待问题，在看待一些现象和学习专业知识过程当中，可以更全面地分析问题，这对于综合学习效率和教学工作的有效开展将起到积极作用。

1.5 为学生的能力提升奠定基础

其实给学生做好思政教育，在计算机应用基础课程当中融入思政元素，是可以帮助学生的能力提升奠定基础的。只有让学生有良好的思想政治觉悟，能够从思想层面上真正认识到部分事情的重要性，才可以根据自身的实际情况有效实现能力提升，能力提升的效率较之前也会变得更高。

2 计算机应用基础中融入思政教育面临的问题

2.1 缺乏教学经验

计算机应用基础作为一门比较实用的学科，发展历程并不算特别的久。而与此同时，在这门课当中融入思政教育的相关教学经验也是比较缺乏，在网上能够找到的资料是比较有限的，而根据各地的实际教学情况不同适用的教学方法也会有所区别，也正是因为这样，每个地方要想实现具有差异化的计算机应用基础的思政教育融入，就更需要不断地实践和探索。

2.2 教学模式较为传统

要知道网络信息产业发展是极快的，而计算机应用基础教学当中也应当结合新元素选择更新的教学模式，才能达到更好的效果。而现在许多院校当中，计算机应用基础的教学模式还比较传统，想在传统教学模式当中完美地融入思政元素，难度是非常大的，可以选择适当地更新教学模式，选择与时俱进的教学方法。体现教学效率并融入思政元素，可以为学生的综合发展提供助力。

2.3 教师队伍建设力度不够

现在很多院校在教学的过程当中让教师自己下来学习和提升，虽然有一定的考核力度，但是却没有办法根据教师每个人的实际情况提升教师的教学能力，整体教师队伍建设力度不够。其实要想提升教师队伍的建设力度，选择合理的统一培训，将一些新元素融入的有效方式和策略，通过培训的方式带给教师，让老师在教学的过程当中做到有的放矢，选择更加适合自己的教学模式完成教学，这样可以让教师在快速提升教学能力的同时，丰富自身知识，提升自我思想高度，成为学生思政教育

上的引路人。

2.4 内容契合度低

很多院校在计算机应用基础融入思政教育元素的过程中,都并没有注重内容契合度,会比较生硬的将思政内容搬到计算机应用基础教学当中,这样会导致内容融合度极低,内容没有办法和实际的课堂专业内容相结合,让学生觉得这一板块显得特别突兀,没有办法良好的融入到相关内容的学习当中,其思政教育的主要价值也没有办法在学生当中实现贯彻和理解。

2.5 学生缺乏学习热情

经常接触思想政治工作及思政相关知识的老师应该知道,思政相关教学内容对学生的理解能力要求是较高的,而计算机应用基础这门课程涉及的专业性也是比较强的,也需要学生花大量的时间来进行理解。如果两者没有办法实现有效融合,就很容易导致学生缺乏学习积极性。在缺乏学习热情的情况下,学生的学习效率会大幅降低。不光没有办法对于融入的思政内容做到有效理解,也会大幅影响专业课的学习效率。

3 计算机应用基础中融入思政教育的策略探讨

3.1 组织针对性教学培训

要想让思政教育元素真正有效的在计算机应用基础这门课程当中得到发挥,那么有针对性地组织教学培训是非常有必要的。在思政教育环节的专业课应用上,很多老师都不得要领,关于这部分内容做针对性的教育培训,根据老师在思政教育元素融入过程当中遇到的问题给予疑难解答,通过针对性地开展对问题的解决,可以帮助我们高效的将思政教育内容融入到计算机应用基础教学中,达到更好的教学效果,实现思想和专业知识上的双提升。

3.2 结合热门内容展开教学

思政教学也应该与时俱进,一味地采用一些较为经典的学习内容,给学生带来思想教育上的引导,会让学生有一定的审美疲劳,缺乏一定的学习积极性。我们可以结合一些比较热门的内容展开教学,比如,小米设计的全新 logo 就是非常不错的热门内容素材,通过这种热门内容素材在课程当中实现完美融入。因为学生对这类素材较为了解,会引发学生的热烈讨论,老师再以这类素材作为引导,带入相关的专业知识和思政教育元素,就可以起到更好的教学效果。

3.3 增加课外交流学习

无论是学生还是老师,为了让思政教育在专业课程当中实现有效融合,也应该增加课外的交流学习,可以以专业课内容作为主要内容增加课外交流学习,并在其中融入一些思政元素,可以让学生通过课外的交流更加自由地进行交谈,并且可以从别人的观点当中吸取一些比较符合自身发展需求的观点和专业知识,实现自我综合能力的提升。

3.4 提升教学表现力

在上课的过程当中,我们作为老师应当多从学生角度出发,了解学生更对于哪一类的教学方式感兴趣,在教学过程当中可以通过一些夸张的表现形式吸引学生的注意力,这也是教学当中的有效手段之一。特别在思政教育这种需要通过创新性眼球的内容上,应该发挥自己的长处,提升教学当中的表现力和教学渲染力,让学生对课堂内容更感兴趣,提升学习积极性,从而达到更好的教学效果。

4 计算机应用基础中融入思政教育的未来展望

4.1 大数据技术提供智能化数据分析

计算机应用基础教学当中,如果要实现有针对性的个性化思政教育,就需要对每个学生的思政教育程度有所了解。我们可以通过调查问卷的形式了解每个学生在思政教育方面的了解程度,根据每个学生的实际情况提供更加个性化的教学方案,可以通过大数据技术进行智能数据分析,根据各种类型的学生提供更具有针对性的思政教育因素,以大多数学生的思政教育需求作为导向展开思政教学,起到的作用会更为显著。

4.2 实现个性化教学

通过大数据技术,还可以让我们在融入思政教育元素当中,真正实现个性化教学。每个人的知识体系完善程度是不一样的。而通过大数据技术,可以分析出学习当中的专业知识以及思政教育当中较为薄弱的板块,通过这些薄弱板块的智能知识推荐,实现有针对性的知识巩固,将对学生的综合能力提升将起到巨大帮助。

4.3 真正实现知识上的查漏补缺

在现在的知识查漏补缺过程当中,因为学生的主观性往往会有知识点的遗漏,没有办法实现全方位的查漏补缺。而随着大数据技术的逐渐发展,在专业课程以及思政教育过程当中,知识点的完善变得更加容易,可以根据之前所答的题目和数据有更加客观真实的知识体系情况展现,从而针对于薄弱的知识点进行巩固,达到更好的教学效果。

5 结语

计算机基础这门课程在未来会受到越来越多人的关注,也是很多学生在学习当中需要重点学习的内容。高校计算机应用基础课程当中融入思政教育,可以为学生带来正确的价值观,让学生实现思政教育和专业知识双管齐下的学习;让学生的综合素质得到显著提高;让学生能够高效融入当前的学习环境,提升个人能力,为未来发展奠定坚实基础。

作者简介:李艳军(1978.10—),女,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。

【参考文献】

- [1] 董婕,杨霞.高职《计算机应用基础》课程思政教学实践研究[J].计算机产品与流通,2020(11):251-251.
- [2] 陈珊.医卫类高职院校《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践——以“大学生网络安全教育”为例[J].神州(下旬刊),2019(30):211.
- [3] 姜璐.课程思政改革——以《计算机应用基础》课程中 Excel 图表的制作教学设计为例[J].知识经济,2020,529(9):98-100.

论图形符号设计在广告中的视觉传达

孙 丽

(抚州职业技术学院 江西抚州 344000)

【摘要】图形符号作为广告的重要组成部分,在广告的设计表达,尤其是视觉效果表现方面,发挥着极其重要的作用。随着信息时代的到来,传播活动转型升级,快节奏社会生活与多元化文化碰撞下,图形符号以其生动、直观、包容的特点,对广告活动中的视觉传达效果的优化起着显著作用。图形符号的使用极大提升了媒介工具的宣传力度与广告表现效果。从图形符号设计在广告中的应用层面出发,探讨视觉表现的新路径,通过对图形符号的创意设计来准确完成广告内容表达,借符号意义调动情感,满足消费者的审美需求。

【关键词】图形;符号;广告设计;视觉传达

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41883

视觉传达设计或是广告宣传效果若想获得最优方案,离不开图形符号的辅助。如何在了解广告主思想的基础上,利用图形符号设计元素去简洁生动地诠释中心思想,是对广告设计与视觉传达效果的一个挑战。新时代的广告设计对设计师提出了更高的要求。设计师需把握广告设计的灵魂,巧用图形符号,创造性发展设计元素,使得文化与情感相融合,更深入透彻的来表达产品内涵。

1 图形符号的概念与价值探析

视觉化传播作为广告设计的特有性质,在现代信息社会的符号化表达方面有着不可忽视的作用。在人类传播活动中,完成交流互动与情感表达的媒介不只有语言,还包括一系列图形符号的特殊表达方式。图形设计作为符号表达的一部分,有着超越文字图像的灵活性表达力。图形符号能够通过排列组合方式变换,完成图像重组和意义重塑。图形符号作为人类特殊的表意语言,还有着跨越民族种族文化传递信息的传播功能。利用图形符号展开广告设计,还能丰富视觉效果,通过创新性、抽象性设计简化表达方式,具象设计内容,使得传播效果更直接、深刻。图形符号的使用孕育了文字语言,也丰富着图像表达。在人类生产活动中,不断创新图形符号设计,有助于推动人类文明进一步发展,从而促使人类社会在传播活动中获得进步的动力。

2 图形符号设计的应用特征

2.1 直接性

好的设计应该具有能够让他人感知的能力,顺利的传递背后所蕴含的信息。看到文字信息的时对于大多数受众而言,大脑所参与的程度并没有图形高。且图形对于色彩表现相比文字具备更大的空间。和文字表达方式相比较,图形符号的使用助力表情达意效果更加直观易懂。复杂的产品信息能够借助设计师的符号化设计有侧重地表达产品特色,更加清晰明确地突出产品内核,以简洁的点、线、面搭配勾画产品内涵,承载设计思想与情感,于一瞬间给消费者留下深刻印象。图形符号设计能够降低受众的理解成本,增加联想,让感情升温,让品牌传播更有温度。

2.2 包容性

设计不仅是建立品牌形象,还是搭建品牌和消费者之间的桥梁。文字受地域限制,图形恰恰能打破文化地域等地理人文界限,从图形的色彩、结构等延展方式为品牌更大范围的传播提供新思路。图形也具有信息表达和传达的能力,并且传播的对象更广,可以跨越语言和文字的沟通障碍。符号的基本象征意义是有一定共通基础的,虽然可能因为国家宗教人文有些许区别,但对于基础性图形符号的理解大致趋同。因此,在文化传播与广告宣传活动中具有识别简单化、覆盖面广、传播成本低的优势,有助于大众理解,留下印象。一枚经典的符号,应该是席卷了全人类,不受时间地域的约束,即使受教育水平较低的人,一眼便能够立即理解的。

2.3 形象性

受众与品牌的视觉形象沟通不仅仅局限于一个“我是谁”的概念,还要在视觉享受与视觉审美的追求中注重情感变化的引入,以多样化的表现形式拉近广告产品与受众的距离。在广告设计中,图形要与文字、色彩搭配,共同展现设计主旨。作为广告内容的一部分,图形符号也需要发挥自身特色,在形象化表达上做文章,以创意性丰富内容表达方式,生动地向受众呈现广告主题,简明扼要的表达主旨。在思想表达的基础上借助艺术渲染情绪,以此调动受众情绪起伏,拉近与产品的距离,赋予广告作品鲜活的生命力。对于表现形式来说,图形所蕴含的无限性要更大,因此设计者要充分认识图形符号的表达作用,把视觉审美艺术与大众文化诉求相结合,把大众喜闻乐见的图形符号元素通过创新演绎融进整体设计,以形象化的表达方式维持传受双方的亲密感。

3 图形符号设计与视觉传达效果

3.1 双向交互强化认知表达

设计是一项有具体指向性的策划活动,所以就更需要深入调研设计对象与产品受众,通过符号化分析了解消费者诉求,提取有价值的符号特征。视觉元素作为传播广告作品信息的有机组成部分,第一要义是完整的呈现产品信息,这对于图形与符号的选择有一定要求。在图形设计环节,设计者要考虑受众的文化基础与认知能力去选择符号,展开变形创新。只有传受双方有相关联

的信息基础,才能准确有效的完成编码与译码。想法或讯息的传达离不开视觉表现,图形符号是意义抽象化的视觉表现。随便哪个图形,背后都可能巨大甚至是延伸到人类文明起源时期的符号意义。图形符号能传递远大于一笔一划外的更多信息。这些深意感知的获取基于个体文化浸润中获取的知识和信息。这些信息可能是被约定俗成,且反复加强了几千年,可能这反复加强的符号意义的过程就是文化构建的过程。而这符号意义不断的进化与强化及背后的 MEME 效应,这让图形设计变成了一个关乎于知识量与文化沉淀的工作。

3.2 重组转换强化情感表征

图形作为平面广告的要素之一,肩负着抽象化涵义与具象化符号转换的重要任务,这关乎广告主题和广告构思的呈现度。图形所传达的信息是便于挖掘的,可以很好传递理念和思想。图形符号的设计能够为广告内容与情感的阐发提供一定的联想和体验方向。通俗易懂、简练明快的图形言语是到达激烈视觉冲击力的必要条件,以便于大众对广告主题的了解、了解与回忆。广告设计的视觉效果冲击力虽然是获得注意的一个重要手段,但还需要提升图形符号设计的思想内涵,与受众已有的情感意识产生关联,才能让这种视觉感受持续发挥作用,切实地对受众选择行为产生影响。符号不仅要凝聚品牌的思想价值信息,还有一定情感理念信息的承载力。因此,图形设计要注重产品自身的解读与受众文化的分析,才能做出明智的排列组合,通过设计再创作赋予符号新的象征意义,从而发挥图形符号设计在广告视觉传达方面的作用,使其真正具有广告价值与文化意义。

4 图形符号设计的应用方式

4.1 进行创意设计,助力内容表达

奇特的想法构思、独特的思维方式使广告具有出其不意效果又有意料之中的体验感。抓住广告设计的灵魂,以“创意”浓缩产品信息,明确传达产品理念与客户思想,才能使消费者更好地了解它从而购买。新时代的广告设计议题便是以如,何利用这种符号学的方法论,去革新我们的设计流程,让我们的设计更容易做得对,也更能做得强。有基础的创新是一种比较好的创作方法,这种创新方法可在前人基础之上,结合其他元素及想法衍生出新的灵感。比如引入传统人文意象进行再创作。

《捣练图》的视觉传达符号元素提取,可以尝试把画和文化结合一下提炼图形符号。如拿器具的手、宫女的绛罗绸缎和五官,可以尝试打乱简化重组,并提取绘画中的色彩。现代广告设计除了从民族发展沉淀的优秀成果中获取灵感,还要兼具现代时尚,才能获得更好的传播效果。不断学习,保持探索力,从广袤世间汲取创意,并按照设计原则辅以颜色、文字等设计元素展开图形设计,

塑造新的图样。在日常事物的联系中可以融入其他的艺术方法和手段,像是拼贴、拓印等等,不断地尝试与融合,通过对艺术的变形找到新的视觉表现方式来打开设计思维。灵活使用设计媒介,打造国际化的风格,从复杂的设计过程中剥离简化设计对象,对于外在表达是极具影响力的。

4.2 兼顾审美需求,捕捉情感变化

人的审美是判断图形是否适宜的最佳标准,而这个是否舒服又得讲究整体的比例和局部的比例,整体与局部的比例是否均衡。合理的将文字的直白与图形的记忆进行优秀的结合,真正优秀的设计不仅有优秀的图形表现和图形创意能力,更懂得如何拿捏好“度”。避免走进图形化的误区为了图形化而图形化。不能没有因为“度”没拿捏好而怪图形的记忆程度低。追求美感的同时重视传统与人的需求,灵活理解具象化图形和抽象化图形的应用方式。比如,选择贴近人们生活的事物,展开创意设计,利用图形元素的贴近性来打造共鸣。也可以基于一个非常独特的抽象元素去不断的进行延展表达,形成一个优秀的视觉矩阵,让品牌形象更加丰富、饱满和独立。图形符号设计过程中能够更好地将色彩、文字和图形融会贯通。比如,在对图形符号元素进行创意设计时采用两种颜色,打造撞色视觉反差效果,可以获得更高的关注度与更多的注意力分配,颜色也是区分品牌和吸引眼球的好方法。图形符号设计的抽象化表达不仅能在一瞬间吸引受众的视线,提升广告及其产品的关注度,甚至还能直击受众心理产生情感共鸣,从而提升广告的传播效果。在广告设计活动中,借助图形表意生动、传播无界限的特点,把产品内涵思想转换为具有象征意义的符号,受众也可从设计中解读出设计者的思想情感。通过极具审美趣味的图形符号,清晰阐述广告内容、情感,给受众一定的联想方向与想象空间,从而强化了其宣传效果。

5 结语

人类生活中处处皆是图形符号的学问。现代广告设计视觉效果的展现离不开图形符号的形象化表达。从视觉传达与图形符号的关系出发,探讨广告设计的未来发展方向,在经典广告作品中学习经验,进行整合再创造。以形象化的表达方式、直观化的呈现方式、包容性的创造特点,提升广告设计的视觉表现力,从而推动现代广告设计更加适应信息技术飞速发展下快节奏的社会生活与多元化的文化碰撞,助推广告传播活动面的扩大,传播效果力的提升。

作者简介:孙丽(1975.8—),女,江西抚州人,讲师,研究方向:广告设计。

【参考文献】

- [1] 董前,吴童.视觉传达设计中的图形符号化表达[J].大观,2021(2):18-19.
- [2] 刘莹.图形符号在视觉传达设计中的作用探讨[J].才智,2020(15):243.
- [3] 沈青.论图形符号设计在广告中的视觉传达[J].中国报业,2020(4):40-41.
- [4] 陈凯.图形符号在视觉传达设计的信息应用研究[J].梧州学院学报,2019,29(3):104-108.

新形势下社区教育网络教学存在的问题和 发展前景

洪 岩

(哈尔滨开放大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘 要】社区教育是终身教育发展和教育资源普及的产物,在现代化教育中扮演着越来越重要的角色。推动社区教育的发展是新形势下教育发展和普及的重要目标,但是在我国社区教育和新兴的网络教学尚存在很多的问题,不断探索这些问题的对策,探索社区教育的发展前景是发展现代化教育的重要工作。

【关键词】社区教育;问题;教学一体化;发展前景

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41884

从传统和狭义的观点上来看,学校才是教育的场所,其他地方的教育都是不正规不成体系也没有任何作用的。在过去知识文化水平普遍不高,教育资源有限且难以传播的社会大环境下,这种看法还是有一定道理的。但是,随着教育的发展以及互联网技术应用到教育领域,终身教育成为当下主流教育理念,社区教育作为重要的组成部分在与互联网结合后也在不断的发展。

1 我国社区教育教学的发展现状

在疫情期间,随着网络发展以及网络教学的大量应用,极大地推动了我国社区教育的格局变化和教学发展。不管是办学已久的老牌老年大学,还是新兴的国家开放大学主导的老年开放大学都在网络教学方面付诸了大量的教学实践。开放大学作为社区教育战线的生力军,不断探索发展路径,对促进社区教育基础能力建设及社区教育资源的均衡化的作用也日益凸显,其优质的学习资源和无限的学习空间满足了越来越多的社区居民学习需求,极大地解决了以往老年大学“一座难求”的教育窘境。未来传统面授、网络直播、利用群空间助学互学、教学一体化等教学模式将可以自由组合切换,新时代中国特色的全民终身学习教育体系也必将日益成熟和不断发展。

在社区教育教学取得发展进步的同时,教学中的问题也大量显现,尤其是在网络教学方面,相比较先入为主传统面授教学,如何更好地发挥网络教学的优势,使网络课程教学品牌化,优质教学资源整合共享,使社区教育教学呈现出多元化和高质量特征的同时,打造更加开放灵活的教育体系,进而推动社区老年教育的发展。

2 社区教育网络教学存在的主要问题

我国的社区教育产生时间相对较晚,发展到今天也只有三十多年的时间,因此从整体来看发展并不成熟,还是存在很多实际问题和待改善的地方。尤其是在教学一线,例如,在网络教学中不能及时适应现代教育技术的发展等问题还比较突出,制约了社区教育教学转型的进度,也影响了教学质量的稳步提升。

在新时期下,网络教学存在的问题主要表现在:

教学资源不均衡导致优势教学资源未得到充分利用。社区居民对优质教学资源的强烈需求是教学中现实存在的集中反映,但目前大多数的教学资源依然处在一个较低的水平,而优质的教学资源还未能大范围的走入寻常百姓家。教学团队建设不能满足高质量的学习支持服务需求。大多传统意义上的教师还未能跟上网络教学和现代教育技术发展的步伐,现有的教学团队因职能不清等原因还未能真正的发挥作用。未来的教学趋势将会是以名师、优秀教师作为教学主导,很多教师将积极转型从事辅助教学、教学管理、学习支持服务等工作。教师将被划分为主讲教师、辅导教师、管理型教师等,进而组建教学团队,发挥优势互补的作用,重视网络学习空间的学习支持服务工作,不断提高教学质量。教学模式、教学手段单一制约了教学质量。如何利用好现代教育技术是教学质量的重要保证之一。教学是需要具有个性化特征的,每一个画面、每一个教学技术动作都和知识的消化和吸收有着必然的联系,若运用得好,教学质量将大大提高。对现代教育技术的熟练运用是网络教学中必须要掌握的技能。品牌课程的开放与教学整合有待于科学统筹。科学有效的社区教学组织管理是品牌课程得以有效利用的重要前提,教学一体化将是社区教育教学发展的必然趋势,需进一步统筹协调促进社区教育教学的可持续发展。

3 如何发展社区教育网络教学

3.1 从整体上提高重视程度,提供经费支持

社区教育作为国民教育体系中的重要组成部分,其发展和实施不是某一个人或民间组织能够整体决定的,只有政府相关部门先加以足够的重视,通过上层会议或讨论制定出社区教育发展的整体规划,再通过政府的舆论能力进行宣传,让广大群众感受到社区教育发展已经成为一种潮流而且会以很快的速度正式进入到自己的社区中,每一个人都或早或晚的要参与其中。而且还要宣传社区教育立足于人民群众的公益性特点,让群众明确社区教育的发展对自身的有利之处,才能让更多人接受和积极响应,群众的参与是社区教育能够发展的关键动力。还有就是要给予足够的经费支持,随着社区教育的

发展, 政府要在每年的财务预算开始时专门设立相关的资金, 也可以寻求社会的支持, 扩展其他合理渠道进行筹资, 取之于民用之于民。

政府同时需要在宏观角度上进行资源的调派, 从而缓解发展明显不平衡的状况。将资源倾斜到社区教育发展落后的地区有利于社区教育的整体发展水平的提高, 同时, 各社区之间发展速度存在差异是必然的, 在发展过程中不仅要避免明显不平衡的情况, 也要注意不要追求同步发展。总的来说, 政府要从各个方面发挥自身的作用, 为社区教育网络教学在硬件设施等方面发展创造良好的整体环境, 以利于实现社区间的教学一体化。

3.2 建设专业的教师团队, 负责相关教学和引导工作

在教育资源普及的当下, 教学开课的地点已经早就不限于教室了, 尤其是在自媒体普及的情况下, 很多没有教师资格的人都在利用录课软件进行课程的制作和发布。这种现象是互联网发展的产物, 本身存在也是有利有弊的。利处在于打破了教学的空间限制, 所谓闻道有先后术业有专攻, 这种广泛的教学途径可以有效挖掘更多人的潜力, 同时满足更多人的学习需求。从社会整体上来说, 也有利于形成教学和学习的良好氛围。但是弊端同样存在, 主要表现在信息的泛滥和教学的良莠不齐上。与很多纯娱乐性质的短视频不同, 教学本身是知识性和专业性的统一, 想要做好教学工作并不是一件容易的事, 互联网虽然给了更多人机会和平台, 但是也让教育信息呈现了泛滥的情况。要知道, 互联网本身就带来了海量的信息, 但是信息的海量并不代表有效信息的海量。很多不良甚至存在明显错误的教育资源会给人以误导。

因此, 在社区这类非专业教学场所发展网络教学的时候, 就必须要有专业的教学团队, 确保教育资源和教育信息的科学性, 否则就会大面积的对公众进行误导。而素质教育理念下的教师也存在角色的转变, 其中之一就是要求教师做开放型的社区教师, 这是时代对教师团队的新的要求, 同时也是社区教育网络教学发展的必要条件。

3.3 提高统筹管理水平, 促进资源整合

除了整体的发展水平和外界的支持因素外, 要促进社区教育网络教学的发展, 最重要的还是从内部提高整体的管理水平, 有效利用有限的资源发展教育。统筹管理的主体还是在于政府, 但是具体的实施则主要取决于各个社区的管理水平, 因为政府的统筹管理是制定一定的规划, 同时规定社区教育实施过程当中相关人员的权责、组织机构运转模式以及资源的利用原则方式等, 并不是统一规定各个社区网络教育的具体开展。因为每个社区的情况都存在差异, 各个社区的社区教育网络教学的开展不仅要符合宏观环境下的地区发展水平、网络普

及状况, 还要结合社区这个特殊空间内的微型的人文环境, 比如, 社区内的居民年龄构成、受教育情况或者从事的职业和收入状况等。

因此, 政府要将具体的权力下放到社区, 而社区相关组织要提高管理的能力和运转效率, 充分利用好龙头的作用。首先要努力实现教育教学一体化, 统一规划, 集中教学, 充分利用名师及优质教学资源, 进行资源整合, 网络融合, 校间协作等, 对全面提升社区居民的学习层次和学习水平将发挥重要作用。其次, 要与社区的人文精神相结合。因为网络教学所做的也不仅是一些生活知识或浅显的专业知识的普及, 还要注重提高群众素质, 建设独特的社区文化。比如, 遭受过重大的自然灾害, 地震后重建的社区, 就可以以抗震救灾, 涅槃重生的精神作为社区的主流文化, 在社区的教学网站上进行一定的宣传。最后要整合资源, 利用有限的资源更多的配合建立社区网络信息库, 如可以集中发展电子化图书馆, 而把实体建筑调整为音乐教室等。同时, 网络教学要依靠数据库来完成, 数据库不仅要做到资源共享, 也要进行好后续的维护和升级工作。

3.4 借鉴国外经验, 与社区具体情况相结合

从发展时间和水平上来看, 国外有很多国家如美国、日本、德国的社区教育发展都处在较高的水平, 而且经过很长时间的实施和发展, 存在很多的经验, 我国社区教育网络教学也可以在筛选之后有选择的进行借鉴, 当然, 选择后的借鉴也不是照搬, 因为从社区的文化基调再到管理方式来说各国之间都有很大的差别。但是如果潜心学习还是可以获得很多有益的经验。比如, 美国有较为完备的社区学院, 根据人口年龄分布特点, 更多的关注老年教育, 从老年市场中发掘出了大量的潜在教育机遇。

同时将知识性的理论与职业化培训相结合, 这种社区教育理念方法不仅有利于发展终身教育, 提高人口素质, 还可以与社会经济发展的需求相结合, 让劳动力拥有更加有竞争力的职场素质。再比如, 日本的公民馆, 坚持多元化包容的开放性原则, 避免任何党派或者宗教团体进行思想控制, 也不允许商业利益的融入侵蚀社区教育的公益性。而且日本更加注重信息化体系的建设, 以此可以进行统筹管理, 更加彻底的进行信息共享, 让社区内所有群众接受教育与接受信息的成本无限降低。同时, 日本也强调引导者的作用需要得到充分发挥, 这就是社区型教师的引导作用, 在以社区群众为主体的前提下, 发挥自身的组织和协调作用。社区也要为这些教育引导者进行专门的编制培训, 提高相关人员的待遇, 促使他们更好的发挥作用。

作者简介: 洪岩(1982.3—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 研究方向: 在线教育。

【参考文献】

- [1] 张辉. 浅析信息化背景下的我国社区教育发展现状及问题[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(27): 105-106.
- [2] 黄岑. 社区教育运用信息技术的实践与发展研究[J]. 中国成人教育, 2017, 1(1): 150.
- [3] 张冀韬. 我国社区教育的发展现状及改进措施[J]. 教育现代化, 2018, 5(15): 299-301.
- [4] 沈光辉. 转型发展中的社区教育问题研究[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2016.

商务日语专业跨文化背景下的实践教学体系的建设与探索

苗得厚

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020)

【摘要】本文分析了日语专业实践教学存在的常见问题,并对存在的问题提出解决对策,从跨文化交际的背景下,提出设计日语专业实践教学的原则和建设课程体系。

【关键词】商务日语;跨文化;实践教学体系;实践教学课程标准

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41885

理论与实践是学习知识和掌握知识的两大模块,两者不可偏废。对知识的学习和掌握,均需要理论的学习和实践的应用,只有将理论和实践有效结合,用理论指导实践,并在实践中检验和深化运用理论,才能真正地达到知行合一,才能把冰冷的理论变成鲜活的生活实践,再把实践中的经验和理论相结合,做到融会贯通,最后达到真正理解和掌握知识的目的。外语学也是如此,不但要在课堂学习外国的语言知识、社会文化,还要通过实践把所学的外国的语言知识、社会文化运用到实际的学习和今后的工作中。作为外贸大国的中国和日本,商贸、文化等交流非常活跃,对熟悉中日文化差异,有商务知识技能并且日语语言熟练的现代商务日语人才需求旺盛。原有的只掌握单一的日语语言的人才,已经不能满足社会需求。对于日语语言教学和改革,探索的人比较多,但对商务日语专业社会实践及实践教学体系建设探索仍然不能满足当前商务日语专业对人才培养的需要,因而探索商务日语专业跨文化背景下的实践教学体系的建设就显得极其必要。

1 实践体系存在问题

2019年6月9日,国家第一批15所高职院校升级为“职业大学”,明确要加强职业院校的职业性,强化职业本科院校的各专业实践教学体系的建设迫在眉睫。在此之前,各省市高职的商院校务日语专业在专科阶段进行了一些有益的探索。如共构建了课堂内的实践体系和课外实践、课内专项基础实践和专业课综合实践、校内和校外实践等形式。甚至部分院校组织学生进行了校外6-8个月的跟岗和顶岗实习(专业实习也是专业实践的重要组成部分)。林林总总的实践形式似乎很热闹,但总的来说还存在不少问题。简单说,就是“少、乱、差”。

1.1 少:深度实践少、实践时间少、实践单位少、实践项目少

(1)深度实践少。指有些高职院校仍然还停留在课内实践(主要局限在听说读写译的练习上),即使有课外

的实践也是老三样(日语演讲比赛、日语写作比赛、日语配音比赛),缺乏深度实践项目的开发。

(2)实践时间少。是指实践所占的学时和时间比例少,大部分实践还是课堂学习和课内实践。产生实践时间少的原因是多方面的,既有师资原因(教师短缺,授课相关工作量太大及教师精力有限;学校缺乏激励措施;教师缺乏开拓精神;学校缺乏相应配套措施等),也有体制原因、社会原因等。因为怕出安全问题,有些学校采取让学生寒暑假参与社会实践顶替专业实践,导致实践总时长不足。

1.2 乱:管理乱、标准乱、实习单位乱

(1)管理乱。首先是管理部门乱,有的学校是教学部门管理,有的是学工口管理,还有教务部门和学工口共同管理。

(2)标准乱。是指没有实践标准,或者有标准而不严格执行标准,随意性大。

(3)实习单位乱。是指学生参加实践的单位参差不齐,个体户、小微企业、私营企业占比很高,不能形成集体实习,也不利于管理。

1.3 差:实践效果差

因为实践少,实践乱,加之和专业并不对口,对专业水平提升作用几乎没有,因此实践效果很差,这也严重影响了专业人才培养质量和学生就业质量。

2 实践体系重构建

2.1 构建实践体系的原则

2.1.1 实践课程要和理论课匹配原则

一般教学先进行理论学习,后进行实操或实践教学,并且实践教学的内容一般为巩固对理论知识的掌握或验证理论的科学性,因此先后顺序一般不能颠倒。实践课程的深浅要和所学的理论知识相匹配,实践内容和所学的理论知识,无论是深度还是广度要基本相当,实践内容不宜过难或过易,过难或过易都不利于实践课的顺利开展。过难,会打击学生的自信心;过易,学生会觉得

没有学到东西，会轻视实践课。

2.1.2 实践课程课设顺序合理的原则

此原则很好理解，就是要求设计实践课程时，注意实践课程之间的先后顺序。学生不可能发音没学好，就练习日语口语或翻译。

2.1.3 内容科学合理

实践课的设计内容要符合学科的特点，还要符合学生学习规律和学生学习的兴趣，因此要求内容根据专业人才培养目标，开发出内容科学，有利培养学生专业知识和技能实训课，是必然要求。

2.1.4 要突出实践性

既然是实践课，就要有别于理论课。不要把实践课变成理论课的习题课或复习课，要突出使用的特点和实用的特点。要紧贴生活实际，才有可能让学生觉得鲜活，有血有肉，学得会，用得上。

2.2 构建实践体系的标准

基于以上问题，商务日语专业从人才培养方案制定时，就要全方位、多层次设计课程中的实践体系。从商务日语专业人才培养目标看，本专业主要培养具有德智体全面发展，拥有良好的日语听说读写译的语言知识、外语沟通交流能力和商务知识、商务基本操作技能，熟悉国际贸易规则、法规的高素质技术技能型人才。因此构建跨文化背景下的商务日语实践体系，是人才培养方案中不可回避和缺少的重要部分。

探讨商务日语专业实践体系的标准，更有利于提高对实践体系构建的重要意义的认识。

实践体系标准应包括：紧扣人才培养方案中的人才培养目标的标准；紧密结合主要就业岗位对岗位核心技能要求的工作标准；强化校企合作，协同育人标准。

笔者根据工作中遇到的问题及经验教训，对商务日语专业实践体系构建做出如下设计（图1）：

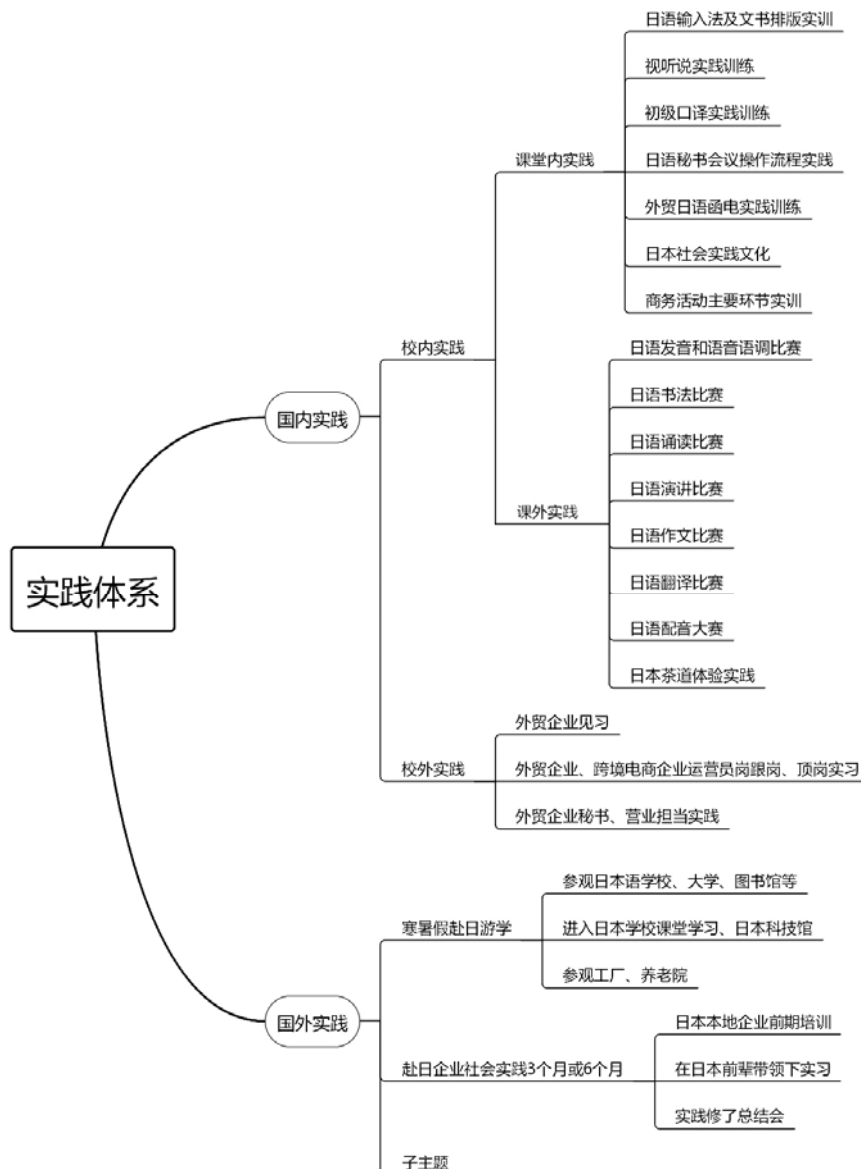


图1 实践体系

2.3 实践课程体系建设内涵

(1) 做好实践体系建设的规划。实践教学既然是一个体系,也就表明不是随意开设几门实践课就万事大吉了,而应该根据商务日语的专业人才培养目标,来系统研究理论课外的实践课程体系如何支撑专业人才培养目标,要达到培养目标中学生应具备的素质技能,需要开设什么样的实践课程,这样才能形成相互联系、相互支撑,系统性的有机体系,才能对人才培养方案做出有力的支撑。那么,做好系统性的建设规划就显得极其重要。

(2) 编制内容科学、紧跟时代、紧密配合理论的实践教学课程标准。要组织有丰富教学经验和实践经验的高水平教师,编写每个实践课程标准及配套教学文件,包括实践教学大纲、实践教学指导书、实践教学计划(进度)实践教学学生报告手册(报告书)等基本教学文件。并且,这些文件务必做到内容科学、体系完整、紧跟时代、紧密配合理论、符合实际、实操性强。

(3) 每个实践课程标准,应该包括本实践课程的目的、开设本实践课的依据、学分学时、对应的岗位技能、指导教师资格及要求、对学生要求(职业道德、职业技能、知识水平、心理和身体要求),实践教学方法手段、实践教学内容或模块、实践教学考核标准和考核方式等内容。

(4) 实践教学安排要合理。这里的合理包括实践教学安排的时间上的合理和内容的合理。实践教学要和每学期理论课的开设匹配,注意前后衔接,理论与实践的穿插合乎教学规律。实践的内容也应该遵循从简单基础的实践逐渐过渡到复杂综合的实践,从单门课程实践向专业综合实践延伸转变,做到难度、深度、广度的增加要符合学生学习规律,符合人才培养目标要求和专业技能要求。

(5) 实践教学的开展。只有把规划好的实践体系付诸实践,再关注实践过程中出现的各种问题和情况,并积极解决有关问题,做好记录,这才是实践教学应有的态度和意义所在,并能以后实践教学提供真实、鲜活案例,增强实践教学的实效性。

(6) 做好实践教学完成后资料整理和归档。

3 实践中跨文化交际的渗透及意义

(1) 语言是文化的外壳,学习日语的过程中已经渗透着不同文化的差异。例如,中日语言发音部位、音节和语调的不同;句子、语法结构的差异;日语中存在着发达的敬语和自谦语表达(日本社会等级森严、压抑);男女表达的差异等。

(2) 思维方式、行为的差异。中国人更习惯于直接了当表达自己的感受,日本人更倾向于委婉表达,更多地采用婉约拒绝或省略句表达否定。日本与陌生人交往比较拘谨,克制自我,显得彬彬有礼。相对来说中国人更热情大方,显得较随意不太拘谨。

(3) 在日语语言学习和实践学习过程中,特别在外贸企业和日本打交道,或者到日本游学和在日本企业进行社会实践时,在提升自己日语的同时,更要入乡随俗,学习日本企业文化和人本社会知识和文化,为减少不必要的摩擦和误解,更顺利地做好跨文化背景下的交流奠定基础。例如,日本人在交往中,一般不会向别人借较贵重的东西,也基本不会借钱。在结婚、生子、生日、入学等交往中,也不会送特别贵重的东西(怕别人有心理负担);得到别人的帮助或礼物,再次见面时,要再次对别人表示感谢,意味着本人没有忘记别人的恩惠。再例如,在商务交往中或日常交往中,赠送礼物是很平常的事,但日本人一般也不会送很贵重的礼物,以防让对方感到有心理负担。在日本,数字有与中国不同的喜恶,日本人偏爱3、5、7;中国偏爱4、6、8、10。言外之意,送的礼物个数不对,可能会导致日本人不悦。因此,跨文化交流,进入面对面实践,是理论教学不能替代的。

4 结语

鉴于外语的专业特点,实践教学还有很多有待开发和深入的项目和细节,日语专业的实践教学及其体系的建立更是如此。这也是今后研究的课题之一,需要继续探索研究。

作者简介:苗得厚(1974.7—),男,讲师,辽宁本溪人,研究方向:日语教育,日语语言。

【参考文献】

- [1] 李蕊.北京地区高校日语专业实践教学模式的构建与探索[J].教育教学论坛,2020(2).
- [2] 郭力.日语专业“三位一体”实践教学体系构建的探究[J].学理论,2015(11).
- [3] 贺黎,刘慧云.从赴日研修调查报告看日语实践教学存在的问题[J].2009(11).
- [4] 刘军.加强日语实践类课程建设的思考与举措——以上海海洋大学日语专业为例[J].教育教学论坛,2013(1).

手工空心挂面电商运营推广

——助力甘肃陇南脱贫攻坚

陈宇 陈娟

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730300)

【摘要】近些年来国家的发展迅速,电商行业也得到了快速的发展。使得电商行业,真正的走进了我们的生活中。随着信息化时代的普及,电商行业已经走进了农村。电商行业与我们周围的生活真真切切的联系在了一起,为了响应国家的脱贫攻坚政策,通过电商帮助农民增产增收,帮助农民真正的脱贫,走向致富。甘肃陇南的手工空心挂面作为传统的非物质文化遗产凭借着电商的发展走进了我们的视野。

【关键词】手工空心挂面;脱贫攻坚;电商运营

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41886

2016年,《舌尖上的中国2》中的张世新老人做空心挂面给我们留下了深刻的印象。2017年9月,甘肃陇南康县手工空心挂面的第三代传承人创立了沐珂牌手工空心挂面,后经甘肃财贸职业学院汪少峰创业团队成立甘肃花桥邨综合农业有限公司,作为沐珂牌手工空心挂面的代理经销商,借助新媒体渠道进行线上销售,主要通过抖音、快手平台进行短视频制作,直播引流到微信进行产品销售,均取得不俗业绩。基于线上销路的打开,使得越来越多的农户参与到手工空心挂面的制作当中,因而带动当地120余户农户增收,给当地农民增收累计约100余万元。目前在国家倡导乡村振兴的大前提之下,通过政府支持这一产业将会是当地村民致富、就业的一个新亮点。该项目也对保护我国非物质文化遗产,促进农村生态文明建设等方面发挥着重要的作用。

1 康县手工空心挂面的历史

从汉唐以来,甘肃康县的手工空心挂面已经经历了上千年,它的制作工艺没有任何的文字记载,仅靠家庭成员的一代又一代的相传才延续到至今。每逢立冬腊月,当地大部分农户都会用自家种植的小麦磨面挂挂面,形成了甘肃康县手工空心挂面完整的加工技艺和独有的膳食文化,是一项传统的非物质文化遗产。

2 深入了解手工空心挂面

2.1 手工空心挂面电商运营的背景

2020年是全面建成小康社会目标的一年,是全面打赢脱贫攻坚收战之年。公司建立初期正好赶上新型冠状病毒肺炎疫情的爆发。因为疫情和春节假期的叠加,全国的农产品尤其是扶贫产品的产销对接渠道受到了影响。当然,甘肃省很多市的贫困户农村产业也存在库存积压和滞销难销的问题。由于疫情期间不能出门,在家里就比较多的了解到网络营销的好处。为了从根本上解决一些地方的困难,甘肃陇南康县决定利用电商行业来发展当地的经济,充分让其他人了解到纯天然的沐珂牌手工空心挂面。

2.2 手工空心挂面的制作工艺

甘肃陇南康县的空心挂面是传承百年的传统手工艺,制作过程全都是纯手工制作,工艺流程比较繁琐、讲究,制作空心挂面流程包含18道大工序,72道小工序。制

作工艺主要分为和面、醒面、开条、绕条、铺面、定条、晒面、切面。制作手工空心挂面时,必须在头一天就开始和面、揉面,等面醒到一定的时间之后,制作手工空心挂面的师傅就开始破条、盘条,经过多次的揉搓和反复醒面,把面条绕在竹棍上然后再放入面窖里,八小时之后就可以把他们拿出来进行拉伸、晾晒。他们的手工空心挂面向我们传递的不仅仅是健康和美味,更重要的是让我们对手工空心挂面传统技艺有了基本的了解。

2.3 真正响应国家号召

为响应国家号召,通过电商帮助农民,响应脱贫攻坚政策。甘肃财贸职业学院汪少峰创办了甘肃花桥邨综合农业有限公司,并成为沐珂牌手工空心挂面的代理经销商。这不仅给当地失业人士或者贫困户提供了工作上和生活上的保障,还积极的响应了国家脱贫攻坚的号召。为国家提出的全面建成小康社会的目标做出了贡献,为全面打赢脱贫攻坚战做出了自己的一份努力。

3 分析手工空心挂面市场

目前,国内手工空心挂面市场仍以低档产品为主,中、高档产品所占比重不到总量的30%~50%。目前低档空心挂面毛利率不足10%,中档空心挂面的毛利率一般在20%左右,高档空心挂面的毛利率一般在30%~50%。随着居民人均收入提升,营养健康以及具有品牌力的手工空心挂面产品将获得更大市场。

本品牌产品所针对的客户50%是白领上班族,对于上班族来说,上班一整天都比较忙碌,下班之后一碗地道的空心挂面可以让劳累一天的上班族得到归属感,空心挂面还可以代替平常所吃的东西,因为上班的劳累,回到家之后没有时间去做饭或者说没有精力去做饭,他们一般都会选择不太健康的快餐,一碗地道的空心挂面可以给他们带来很好的体验感,让他们在下班之后可以享受更有品质的生活。针对的30%是老人以及婴幼儿,因为面条比较软糯,对于老人及婴幼儿来说是很容易消化的,会更加适合老人以及婴幼儿来食用。针对的15%是思乡族,在外生活压力比较大,每天都是非常忙碌的生活,一碗正宗的手工空心挂面就可以让更多的思乡族体会到家的味道,让他们在外辛苦上班的时候也能感受到家的温暖。而剩下的5%主要是减肥瘦身的人,手工空心挂面含脂肪比较少,相对于其他的减肥产品来说是比

较健康的,能够在保证平常膳食的情况下帮助瘦身人士更好的去减肥,手工空心挂面对于瘦身人士来说也是非常好的选择。

4 手工空心挂面电商运营方面的推广

4.1 手工空心挂面公司的创建

甘肃花桥邨综合农业有限公司的成立对手工空心挂面电商运营有很大的帮助,为推广传统手工空心挂面打下了基础。甘肃花桥邨综合农业有限公司主要以代理手工空心挂面为主,让更多的人去了解手工空心挂面。在提起手工空心挂面时,让更多的人不仅仅是知道它的好吃,更重要的是让他们真正了解到手工空心挂面的制作工艺,这样以来就更加接近实现发扬和传承传统手工空心挂面的这一愿望。

4.2 充分抓住空心挂面的优势

在现在社会的影响下,越来越多的食品加工是通过机器来实现的。在频繁使用机器来加工食品的时代下,用手工制作空心挂面这种简单快速的方法还是比较少见的。正是因为这种绿色天然健康的纯手工制作工艺,手工空心挂面才显得更加的珍贵。我们要抓住空心挂面营养、健康、美味、有机零添加的优势,来充分挖掘挂面的文化,充分发现美食文化的潜力。通过先进的技术,更加合理化的管理理念和专业的人才,帮助甘肃康县当地的农民增加收入,实现国家号召的脱贫致富方针。

4.3 经销渠道

随着近些年来互联网的发展,电商行业也在以突飞猛进的速度进步。甘肃花桥邨综合农业有限公司就决定以互联网为主,借助现在的新媒体对手工空心挂面进行线上的销售。他们决定以现在最火的软件为主要销售渠道,借助抖音、快手等网络平台进行线上销售。通过抖音、快手等平台进行关于空心挂面的短视频制作,还要在抖音、快手等平台上进行直播引流。为了手工空心挂面的业绩有突飞猛进的增长,再借助互联网开启微店,到微店进行产品的营销。这样一来就打造了线上线下的新零售的新模式。他们在线下也进行实体供货,在线下设有商超、零售店,还借助当地的旅游景点为手工空心挂面做全面的宣传和推广。

通过不断地努力,以在抖音、快手等平台直播带货的方式取得了可观的经营业绩,为当地的电商抗击疫情、电商扶持贫困方面做出了贡献。

4.4 发展创新手工空心挂面

4.4.1 营养保健型空心挂面

现在社会的快节奏发展让越来越多的人意识到自己健康的重要性。医学界注意到很多的慢性病都可以通过平常的饮食来调理,以此达到预防和辅助治疗的目的。国际社会公认膳食营养因素的干预可以有效的预防慢性病。因此,为了解决传统挂面营养成分单一问题,还考虑到要满足现在人们食物多样化的需求,决定把具有一

定保健功能的食物作为辅料添加到手工挂面当中,从而制作出营养保健型的挂面。

4.4.2 茶叶手工空心挂面

为了让手工空心挂面不再单一,决定要创新沐垌牌手工空心挂面。从根本的制作工艺上进行创新和改变,以石墨小麦粉为主料,茶叶粉为辅料,并在其中添加盐、纯净水,然后通过手工来进行和面、开面、搓条、上杆、入槽、拉吊等十道工艺来制作茶叶手工空心挂面。这样一来,茶叶手工空心挂面的制作就改善了一般挂面中氨基酸含量和的平衡,还有效的提高了手工空心挂面中微量元素的含量,从根本上增添了手工空心挂面的口感和营养含量。

4.5 手工空心挂面产品的专利

4.5.1 加大手工空心挂面加工厂的扶持力度

以全国创业和市工信局手工空心挂面首位产业为平台,做大做强手工空心挂面产业,从根本上实现农民在家门口就轻松实现脱贫致富的目标。为了促进手工挂面加工、销售以及消费产业链的完整,鼓励建设多功能为一体的“康县挂面”。

4.5.2 强化手工空心挂面品牌的建设

一要鼓励企业不断提高手工空心挂面的质量,在手工空心挂面上注入更多的心血,严格把控手工空心挂面制作流程,减少挂面出现色泽不同、粗细不均、存在杂质等各种产品劣质问题。二要强化环境卫生的治理,为制作手工空心挂面提供一个干净整洁的加工环境,环境的整洁才能让工人更好地进入工作状态,对制作出优良的产品也有着很大的影响。三要鼓励手工空心挂面加工企业办理完整的相关认证,对获得相关资质方法予以最基础的扶持。四要加大手工空心挂面的品牌整合度,建立品牌形象,确定对外销售统一命名为“康县手工空心挂面”,对引导品牌整合以及推广有很大的好处,在全国提升“康县挂面”的品牌影响力。

5 手工空心挂面电商运营推广的愿景

通过“互联网+”和电商行业的扶持,完成当地脱贫攻坚的目标,积极的带动保护非物质文化遗产,有效的打造手工空心挂面的经销渠道,从根本上提高手工空心挂面的销售额。在一定程度上延伸手工空心挂面的产业链,向更多的地方推广纯手工制作、无任何添加剂、绿色无污染的当地手工空心挂面。从根本上,引导并解决一部分农民的就业问题,更限度地提供给当地村民就业机会。还要坚持在研发生产产品的过程中,把企业发展成文化交流、创作实训、技术传承、旅游休闲等多位一体的文化产业,造福于地方。

作者简介:陈宇(1982.10—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:市场营销,电子商务;陈娟(1985.7—),女,甘肃会宁人,讲师,研究方向:电子商务。

【参考文献】

- [1] 马风棋.乡村振兴战略下农产品短视频电商运营研究[J].商场现代化,2020(23):19-22.
- [2] 丁璐.加快农村电商体系建设·积极助力乡村振兴战略[J].中国合作经济,2021(2):60-62.

我国小微企业税收政策研究

窦晓飞

(黑龙江大学经济与工商管理学院 黑龙江哈尔滨 150080)

【摘要】近年来,受经济结构转型、生产资料价格上涨、劳动力成本上升等因素影响,尤其是自新冠疫情以来,全球经济受到重创,中小企业生存状况普遍堪忧,面临着需求下降、停产停工、物流不畅等困境。为此,我国出台了一系列减税降费政策,包括降低增值税征收率、提高小规模纳税人增值税免税标准,减征企业所得税、简化纳税流程、延迟纳税申报和缴纳等。这些针对小微企业精准扶持的税收政策,为帮助其渡过难关起到了至关重要的作用,但是上述政策仍存在政策稳定性不足、减税效应递减等问题。本文对小微企业的税收政策进行系统梳理,分析政策的实施效果,提出小微企业税收政策的优化建议。

【关键词】新冠疫情;中小企业;税收政策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41887

1 我国小微企业税收优惠政策梳理

小微企业作为市场经济的重要组成部分,在活跃市场、吸纳劳动力等方面地位卓然。自2019年起,我国加大了对小微企业的扶持力度,出台了一系列减税降费政策,旨在减轻企业负担,激发企业活力。同时,为应对新冠疫情对小微企业的冲击,2020年我国又颁布了诸多临时性的优惠政策;2021年政府工作报告再次提及要对小微企业提供财税优惠扶持政策。可见,小微企业的生存和发展迎来了空前的政策红利期。

1.1 降低小规模纳税人征收率

自2020年伊始,一场疫情使本已疲软的世界经济雪上加霜,而中国经济却逆势增长,成为难得的亮点。这一切都源于我国政府出台的一系列有效的抗疫举措,其中针对增值税小规模纳税人的财税政策功不可没。例如,财税2020年第24号规定:自2020年3月1日至2020年12月31日湖北省适用3%征收率的小规模纳税人,免征增值税;而财税2021年第7号公告进一步延续了该政策。这一举措极大的缓解了小微企业的压力,为企业渡过难关提供了切实有效的帮助。

1.2 提高小规模纳税人增值税免税标准

2021年3月,李克强总理在政府工作报告中提出,要进一步提高小规模纳税人免征增值税的额度。2021年3月31日,财政部、国家税务总局发布了财税2021年第11号公告,明确自2021年4月1日起至2022年12月31日,提高小规模纳税人免征增值税的销售额,将小规模纳税人按月(或按季)免征增值税的销售额由10万元(按季30万元)上调到15万元(按季45万元)。

1.3 出台小微企业普惠性税收减免政策

2019年,我国推出针对小微企业的普惠性税收减免政策,根据财税2019年第13号公告规定,将现行小微企业优惠税种由企业所得、增值税,扩大至资源税、城市维护建设税等8个税种和2项附加。普惠性政策扩大了小微企业的受益范围,使减税降费的政策落到实处,增强了企业的获得感。

该公告同时加大了对小型微利企业所得税的优惠力度,不仅放宽了小微企业的标准,还规定小型微利企业的所得税采用超额累进计税办法,同时享受税基和税率

双优惠。上述政策叠加后,小微企业年应纳税所得不到100万元的部分,实际税负降低至5%;100万元到300万元的部分,实际税负降至10%。2021年第12号公告进一步规定:自2021年1月1日至2022年12月31日,对小微企业应纳税所得额不到100万的部分,在现行优惠政策基础上,再减半征收所得税,使该部分其实际税负降为2.5%。

1.4 允许小微企业所得税延缓缴纳

疫情之下,小型微利企业和个体工商户经营陷入困境,同时又面临着租金、人工、税款缴纳的刚性支出,资金压力巨大。为了化解小微企业资金链断裂危机,促进其尽快复工复产,我国密集出台了针对小微企业的金融服务帮扶举措,同时也从税收的角度给予扶持。例如,国家税务总局2020年第10号公告,明确自2020年5月1日至2020年12月31日,小型微利企业办理预缴申报后,可以延迟至2021年首个申报期内一并缴纳企业所得税。这些临时性金融与税收政策为小微企业能够“活下去”提供了重要支撑。

2 小微企业税收政策效果分析

“十三五”时期我国累计减税降费超过了7.6万亿元,这些政策对于激发创新活力、优化经济结构、促进居民消费和扩大就业等都发挥了重要作用。但是,这些政策在实施过程中,也存在诸多问题。

2.1 小微企业税收优惠缺乏长期稳定性

实践证明,我国针对小型微利企业出台的上述阶段性、应急性减税降费政策取得良好成效,小微企业的景气度持续回升,2021年一季度中小企业发展指数(SMEDI)比2020年四季度上升0.5点,连续4个季度保持上升趋势。然而必须承认,小微企业阶段性和临时性优惠政策存在政策截止期,政策退出还是延续取决于经济复苏情况。目前,中小企业的各项经济指标尚未恢复到疫情前的水平,我国经济仍面临内部经济结构转型和外部环境严峻的双重压力,经济的不确定性导致政策的不确定性,进而增加了小微企业对政策预测与把控难度。

2.2 减税的边际效应递减

尽管政府减税力度空前,但是必须承认,减税效应在逐渐递减,这表明企业对减税的预期越来越高,甚至产生了减税依赖症。而当前,在综合考量财政收入与扶持力度等多种因素下,政府减税空间越来越小。按照积极财政政策提质增效、更可持续的要求,结合“十四五”规划纲要,政府应做好减税预期管理,明确减税的计划性、阶段性,适当延长小微企业各种优惠政策的执行期,保持对经济恢复的必要支持力度。

2.3 税收征管效率有待提高

当前在对小微企业税收征管过程中,形成了人力投入与税收收入的倒二八现象。我国税收征管的监管工作主要集中在对大型企业的税收征管,对小微企业的监管相对松弛。小微企业具有生产经营灵活多变、内部管理混乱、规模普遍较小、法人代表变更频繁等特点,在经营中经常出现大量的现金交易,在银行开设账户较多,资金流向不易查明,加大了税收征管工作的难度。

2.4 小微企业存在税收筹划风险

从2019年到2021年,随着针对小微企业优惠政策的密集出台,相关税收优惠政策持续变化,征纳双方必须适应新的政策,紧跟国家税改步伐。实践中,中小企业存在错失享受优惠政策的情形。同时,征纳双方对新政策理解可能存在偏差,不可避免在征管过程中出现争议,也加剧企业税收筹划的风险,使企业承担额外的纳税负担,甚至影响企业的税收信用等级。

3 小微企业税收政策优化

基于上述分析,当前小微企业的税收政策需要进一步优化,建议如下:

3.1 构建新的小微企业税收政策体系

税收政策属于顶层设计,要兼顾公平原则和效率原则。当前针对小微企业的税收政策更多的是阶段性、临时性的,更注重减轻税负,而对小微企业的引导作用不是很明显。因此,未来需要对小微企业的税收政策重新梳理,制定具有前瞻性的政策,改善市场预期,恢复企业信心,引导企业加大投资和创新创业力度。同时控制税收优惠总量,结合新冠疫情,对不同地区、不同行业的小微企业精准扶持,不断丰富税收优惠的方式。

3.2 适当延长阶段性和临时性税收优惠政策的期限

当前,减税的目标应从“减负”转到“稳定”,税收政策的目标不在于为企业减了多少税,而在于降低经济运行的不确定性,使企业预期稳定下来。从当前不确定性环境来看,稳定预期比减税更重要。考虑到新冠疫情还将持续较长时间,中小企业面临的困境仍将持续,建

议对当前小微企业的阶段性和临时性税收优惠政策给予较长的优惠期,保持税收政策稳定性和延续性,从而有利于征纳双方对涉税权利和义务有较稳定的预期,也有利于纳税人的纳税遵从。

3.3 完善小微企业涉税诉求和意见快速响应机制

随着税务机关纳税服务意识的提升,我国在切实维护小微企业合法权益方面取得长足进步。例如,2019年我国建立了涉税诉求和意见快速响应机制,该制度以小微企业为主要服务对象,在受理登记、快速办理、及时反馈、定期回访和统计分析等环节为企业提供更多便利,节约纳税成本。未来该响应机制以税收大数据为支撑,利用现代信息技术手段,建立集成化、链条化、流程化的小微企业诉求和意见管理模式,进一步提高小微企业诉求和意见响应效率。

3.4 优化政策咨询与税收服务

考虑到小微企业人员素质等因素,税务机关应多开展对小微企业的税收政策咨询与税收服务。小微企业应在会计核算、购销渠道、发票管理等方面提升管理水平,规范税务登记、纳税申报、税款缴纳等流程,相关涉税资料要保存完整。同时应及时更新税法知识,了解最新的政策规定,理解政策导向,进而提高企业的税收筹划效果。小微企业应与税务机关进行积极有效的沟通,在税务筹划方案、税务政策的理解运用、税务筹划的具体操作上寻求税务机关的支持和帮助,在法律范围内向税务部门争取税收减免的政策支持。在税收筹划方案实施时,要充分考虑税收筹划方案的风险,树立风险意识,进行风险评估和预判。

3.5 加强税收征管中大数据技术的应用

随着国地税合并以及金税三期系统平稳运行,我国税务管理信息化已经初具规模,基本实现了全国涉税数据的标准化、规范化、集中化。未来税务部门应通过涉税数据对企业精准画像,有效落实减税降费政策,依托“互联网+”建立起纳税服务体系,运用大数据和云服务技术,对原有的纳税服务资源进行再分配,优化纳税服务工作流程。

总之,新冠疫情对于我国的税务工作是一次前所未有的挑战,需要出台切中小微企业纳税人痛点和难点的税收优惠政策,对政策细节展开调整和优化,同时在征管上出台配套措施,从而真正减轻小微企业负担。

作者简介: 窦晓飞(1977.7—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:政府审计,税务筹划。

【参考文献】

- [1] 朱孟斐. 优化扶持方式助力小微企业渡过难关[N]. 经济日报, 2020-03-30.
- [2] 杨志明. 疫情冲击下, 中小微企业如何渡过难关?[N]. 企业家日报, 2020-03-16.
- [3] 李万甫. 减税与降负并重——2018年税收政策与征管举措实施状况评述[J]. 财政科学, 2019(8): 20-22.
- [4] 陆岷峰, 马经纬, 汪祖刚. “精准扶小”政策顶层设计探究——基于现有扶持中小微企业若干政策的述评[J]. 长春市委党校学报, 2019(3): 35-42.

中职“计算机应用基础”情境化教学的实践研究

王 卓

(辽宁省劳动经济学校 辽宁沈阳 110045)

【摘要】近几年来,我国教育体制在经济飞速发展的基础上进行着深化改革,职业教育日益发展,中职教育也逐渐变为教育系统的重要组成部分,为我国培养专业技术人才而努力,然而,部分中职院校仍采用传统的教学方式,导致其教学效果难以得到提升。在新时代教学模式创新的今天,将情境化教学模式应用于中职“计算机应用基础”课程教学过程中仍有待改进。本文将详尽分析中职计算机教学过程中存在的问题,对情境化教学模式进行深入研究,提出情境化教学模式应用于“计算机应用基础”教学的意义以及有效的教学策略。

【关键词】“计算机应用基础”;中职教学;情境教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41888

在信息科技不断发展与信息全球化的时代,社会对于计算机应用技术的要求越来越高,这使得学校在人才培养过程中,培养学生的计算机专业技能十分重要。随着教育的不断改革,教师应当在教学方法与教学模式等方面进行创新,尝试将情境化教学模式应用于中职“计算机应用基础”的教学课堂,采取多种情境进行针对性教学,从而提升学生的计算机能力和综合素质水平。

1 中职计算机教学过程中存在的问题分析

1.1 教师资源不足,制约着教学质量的提升

就目前中职的教师队伍来看,教师资源明显不足,师资缺少,许多专业课程都由专业相近的教师进行兼职讲授,但是专业相近与专业对口相差很大。这些兼职教师无法进行专业化的教学,因此导致学生只能学习一些专业课的皮毛,这些知识无法使他们真正得到技术的提升,教学质量日益降低,学生也就无法适应社会的发展需要。随着新时代教学体制的改革,中职教学应当重视教师队伍的建设,投入大量的资金引进专业化技术人才,对学生进行更加专业化的培养,从而提升教学质量水平,为社会的发展培养人才。

1.2 教学只注重理论知识的传授,忽视实践活动

众所周知,计算机一类的课程与其他的课程不同,计算机课程大都需要给学生一定的时间与空间进行实践,进而培养学生的动手能力和专业技能。但是,目前的中职课堂教学,教师常以传统的教学模式,依靠教材为学生传授理论知识,计算机应用的相关步骤也仅以理论步骤框架图的模式展示出来,这完全忽视了学生学习计算机技术的实践操作过程,导致学生在走出校园后,无法进行实际计算机操作,更加无法适应社会的发展。与此同时,在计算机应用技术的教学过程中,仅仅进行理论知识的教学会消磨学生对于计算机技术学习的兴趣,从而也会影响学生的学习水平。

1.3 “计算机应用基础”课程涉及方面较多,教师教学无重点

“计算机应用基础”这门课程对于中职院校的学生来说涉及的方面太多,而教师没有对教材内容进行筛选,一味地按照教材将全部知识点讲解给学生,使得学生对计算机知识的各个方面都有了一定的了解,但是并没有

更加深入的研究,更没有精通的一方面。但是在社会的实际工作中,许多的计算机工作人员都有一定精通的技术,从而根据自己擅长的领域选择职业。中职教师在教授“计算机应用基础”这一课程时没有重点内容的深入研究,仅仅为学生讲授计算机相关知识的表面,学生的发展因而受到了限制,使得学生没有精通的技能,也无法适应社会发展的需要。

1.4 学生对于计算机的学习兴趣不足

中职院校大都是一些在中考过程中失利,没有顺利考入普通高中的学生,他们的文化素质水平与综合素质较差,因此,他们在学习的过程中无法自律。与此同时,对于一些专业技能的学习,他们没有学习兴趣,也不会为自己设计学习目标,在“计算机应用基础”课堂教学的过程中,总会出现教师在讲台上讲解计算机相关知识,学生在台下看视频、打游戏、聊天等情况,他们对计算机专业的知识毫无兴趣,更加无法进行专业知识与技能的深入学习。

2 情境教学的概述

2.1 情境化教学原则

利用情境化教学需要遵循一定的原则,把握情境化教学的精髓,通过特定的情境创设,将学生的兴趣爱好激发出来,促进学生学习计算机知识与技能,从而提升学生计算机技能的水平。以下是利用情境化教学的几个原则:首先,进行情境化教学一定要遵循真实性原则。教材所编写的知识和教授的知识都是来源于生活的,学生学习计算机基础知识与技能的目的就是要将知识应用于工作中,所以在进行情境创设的过程中,选择真实的素材进行教学内容的引入,帮助引导学生将所学知识与生活联系起来,使得学生更好的体会中职“计算机应用基础”的学习价值。其次,一定要遵循接近性原则进行教学情境的创设。中职教师在进行情境化教学时,要先去了解学生的学习状况和水平,使得创设的问题情境略高于学生原有的知识水平,从而能够使学生经过一定的学习得到更加深入的知识,得到计算机水平的提升。另外,还要遵守诱导性原则、层次性原则和合作性原则,只有在创设情境的过程中遵循了这些原则,才能够培养学生的团队合作意识、创新思维和计算机技术的应用能力等。

2.2 情境化教学特点

利用情境创设进行中职“计算机应用基础”的教学,使得教授的内容不再是简单的教材,教学内容变得更加丰富,教学活动更加具有吸引力。情境化教学模式具有以下几个特点:一是形真,即教师创设的情境都是真实的,大都来源于生活,有的来源于自己的教学经验,以此使教材内容变得更加鲜明形象,更易理解,促进计算机知识与技能的学习。二是情切,即注重以情动人,教师要善于将自己学习计算机技术的经验和一些技巧传授给学生,增加与学生之间的交流与沟通,让学生体会学习计算机技术的乐趣。三是意远,即选择具有深度的情境进行教学设计研究,从而让学生体会计算机技术在学习与生活与工作中的广泛应用,从而更好地进行计算机相关知识的学习。四是情境化教学体现其中的道理,情境化教学能够将其中蕴含的深刻哲理更加浅显易懂的展示出来,从而能发挥计算机教学的价值。

3 在中职“计算机应用基础”课程应用情境化教学的意义

3.1 紧跟时代潮流,创新课堂教学模式

在教育体制改革的今天,中职教师要紧跟时代的发展潮流,采取情境化教学模式进行计算机课程教学,创新课堂教学模式,改变千篇一律的应试教育,学生在课堂中主动思考,积极参与教学的各个环节,发挥主体地位,教师从一味讲解知识点转变为引导学生进行探索,从而促使学生能够更好地掌握计算机相关知识,并且提升学习成绩,为未来走向社会奠定良好的基础。

3.2 培养中职学生的核心素养

据数据统计分析,中职的学生大都是来自农村,他们的文化素质水平普遍不高,并且对于学习方面存在一定的问题。将情境化教学模式引入到中职“计算机应用基础”课程教学活动中,能够培养学生的创新能力与意识,并且这是符合我国最新教育政策的要求而进行的教育教学模式的创新,因此,通过情境化教学模式进行计算机专业技能的教学,不仅能够使得学生得到计算机技术水平的提升,而且还培养了学生的核心素养,从而使得学生可以满足社会的发展需求,为社会的发展贡献自己的一份力量。

3.3 提高人才培养的质量

根据我国职业教育改革方案,中职教学培养的人才应该更好地适应社会的发展与变化。目前我国处于“互联网+”与信息全球化的时代,计算机网络的发展对于社会的进步有一定程度的积极促进作用。中职教育应当重视计算机技术的教学,并且采用先进的情境化教学模式,传授学生基础的计算机知识,培养学生专业的计算机技能,强化学生的职业素养,从而提升中职院校培养人才的质量水平,使学生都能够适应社会的发展。

4 中职“计算机应用基础”情境化教学有效应用

4.1 利用图画再现进行情境教学

中职教学“计算机应用基础”课程中会存在许多逻辑问题教学,当面对这些逻辑教学时,教师可以利用逻辑关系,建立一定的图画或者框架图进行情境教学。图画是创设情境的一种十分重要的手段,将文字描述的语言用图画或框架图的形式展示出来,经过这样的操作,教材的教学内容将会变得更加直观化,从而学生可以更加直观的了解计算机逻辑问题中的相关知识,并且框架图的构建有助于学生记忆所学内容,当学生不再去死记硬背计算机相关知识时,他们会对计算机技术的学习更加感兴趣,并且可能会积极主动的参与课堂学习。

4.2 利用角色体验进行情境教学

中职的“计算机应用基础”教材中存在许多的计算机语言,这些语言在某些程度上都有着一定的联系,但是中职的学生在学习这些计算机语言的过程中往往会感觉枯燥乏味,难以理解,因此教师便可以采用情境教学模式中的角色体验式教学进行课堂教学。角色体验就是让每位学生扮演不同的计算机语言,在进行某种编程活动时,各位学生集思广益,都尽自己最大的努力去思考自己和哪种语言在一起才能够实现编程,从而促进学生对于计算机语言的理解,进一步提升学生的计算机技能,经过一定程度的训练,相信学生一定可以对计算机语言产生不同的理解并应用。

4.3 利用游戏比赛进行情境教学

据大数据统计,中职院校的学生大都喜欢玩游戏,并且许多学生能够在游戏世界获得不错的成绩,因此为促进中职“计算机应用基础”课程的教学,教师可以采用游戏比赛的方式进行情境化教学,从而帮助学生积极主动的参与到课堂教学中,并且能够对计算机相关知识与技能有更多的认识,甚至可以使得部分学生对计算机产生浓厚的兴趣,并且进行深入研究,这对于提升学生的学习水平和提高中职计算机教学质量水平有着十分重要的意义。

5 结语

“计算机应用基础”是中职院校学生必须选择学习的一门课程,对于一名中职学生来说,具备一定的计算机技能是更好地适应社会发展的一个重要方面。因此,中职院校应当重视“计算机应用基础”的教学,在教育改革的今天,应用情境化教育模式进行教学,激发学生对计算机知识与技能的学习兴趣,不仅可以从多方面促进学生提升计算机使用技术,而且还能够提升中职学生的综合素质水平,进而使培养的学生更能够为社会的发展贡献自己的力量。

作者简介:王卓(1980.7—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:计算机应用。

【参考文献】

- [1] 刘丽军.探析中职计算机应用基础的模块化教学实践[J].天天爱科学(教育前沿),2021(3):153-154.
- [2] 杨晓东.中职计算机应用基础模块化教学实践探析[J].才智,2020(34):99-100.
- [3] 肖传静.中职计算机应用基础模块化教学实践探讨[J].考试周刊,2018(93):37.

高中语文教学中如何培养学生的主体意识

崔林山¹ 曹志强²

(1.云南省昆明市第十二中学 云南昆明 650041; 2.云南师范大学继续教育学院 云南昆明 650000)

【摘要】目前课标发生了新的大变革,各个方面也越来越重视对学生们进行素质教育,以人为本的理念要求学生自身需要形成自己的想法。这就说明,教师的想法并不能够代表学生的思想,所以教师需要重视学生的地位,使学生充分的发挥出自身的自主能力,从而以学生的具体情况再做出相应的指导。与此同时,也强调了学生在学习过程中居于主体地位。所以,教师在给学生们上课的时候,要运用一些适当的方法,让学生学会自主的进行学习、探索知识,这一观念放在高中语文的课堂上亦是如此。

【关键词】高中语文教学;如何;培养学生;主体意识

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41889

高中语文教师在给学生们开展课程的时候,对学生自身进行主体意识的培养是一个不可忽视的迫切任务,并且这一工作并不是那么容易的。这需要语文教师正确的认识到自身在课堂上扮演的角色以及学生的位置,进行一个有效的转化,与此同时,还需要让学生们在学习的时候充分的发挥出自身的自主能动性。从而让这一任务的顺利开展得到保障,如此一来,可以对学生自身的主体意识进行很好的培养,还能够使得语文课堂的效率以及教学的质量得到良好的提升。

1 什么是主体意识

主体意识,简单的来说就是其中包含着三个方面:主体性、能动性以及创造性。主体性指的就是要做自己的主人,自己本身的行为方面或者想法都由自己决定。人本身具备主观能动性,说的就是人在做事的时候行为是通过自身的自主意识来决定的,当别的因素发生了一些变化的时候,人自身就会随之做出一些应对的行为。还有,人自身还要具备创造性以及善于创新的意思,课标的新变革其中明确的指出不能忽略对学生自身创造力的培养,这就说明人要做自己的主人,而创造这一特点也就是主体的开拓。

2 高中语文教学中培养学生主体意识过程中存在的问题

课标的新变革其中指出了新的要求,语文教师在给学生们上课的时候需要对学生的主观能动性进行培养,换一种说法就是要让学生自身建立主体的意识。但是,语文教师在真正实施的时候,还存在着一些急需解决的问题。

2.1 教学过程中过于片面

语文教师在给学生们授课的时候,语文课本中的内容对学生们来说相对不易理解。所以,语文教师往往就会在课堂中引入多媒体这一技术,运用课件或者短视频等等的方法让学生们进行学习。但是,并不是课本当中的所有学习内容都可以让学生们通过多媒体这一技术去学习的。如一些尤为优美的文言文,语文教师如果只是去依赖多媒体去进行讲课,学生的关注点也只是多媒体,那么文中所表达的情感都会被忽略掉,学生们很难去深

切的感受到作者在其中所表达出来的情感。尽管语文教师在课堂上引入了多媒体进行教学,对以前的教学方法进行了一些改善,但是对多媒体这一技术过度的运用,就导致课堂变得过于片面化。学生就很难去感受到文言文、古诗词中的意境,学生也就很难去明白中国文化的源远流长,这些损失是不可估量的。

2.2 学生处于被动地位

在语文的课堂上,虽然看起来是学生在课堂上占据着主体的地位,但学生仍然处于一种被动的学习状态,这个情况在高中的语文课堂上是迟迟没有得到有效解决的。语文教师想让学生们充分的显现出自身在课堂上占据着主导,就需要让学生们在上课的时候充分的发挥出学生的自主能动性,对学生们经常问一些引导方面的问题。而问题提问过程就使得学生一直在受教师方面的影响,而不能建立自己的思想。因此,这就出现了一种状况,学生占据着主导只是表象,还是教师真正的在课堂上占据着主要的位置,一味地对学生进行理论知识的灌输,不注重学生们的想法。

3 如何在高中语文教学中培养学生自身的主体意识

要想让学生自身有效的树立主体的意识,语文教师就需要从对学生自身主体能动性培养着手,再结合语文教师自身的正确思想以及新的教学方法,从而在真正的开展语文课堂的时候,学生能够真正的树立主体意识的思想。如此一来,就能使得这一工作得到顺利的开展。

3.1 拉近教师和学生之间的感情

在高中这一学习时期,学生们的身心都还处在正在发展的阶段。因此,语文教师需要对学生们进行一个详细的了解,从而运用恰当的方式和学生们多多交流,不只是在学习这一方面,还可以是日常生活中问题的交流。语文教师在给学生们授课的时候,多多和学生们沟通、交流,试着和学生们做朋友,对于学生遇到的难题进行及时的引导。这和以往相比来说,学生可以充分的感受到学习带给自身的快乐,这种情感能够帮助学生树立主体的思想,愿意发自内心的去学习语文知识内容。

比如,学生们在学习《故都的秋》这篇课文的时候,在课堂一开始,先让学生们自己去通读一遍课文,熟悉

一下这篇文章的段落结构,以及给自身带来的初步感受是什么。接着,语文教师给学生们提几个问题,如这篇文章作者想要表达怎样的感情?运用了怎样的写作手法?引导学生再去仔细阅读一遍文章,思考教师所提出的几个问题。语文教师还可以让学生们通过小组的形式去进行讨论、探究,让学生们在小组里面各抒己见,再互相学习,教师可以适当的介入。还有,这篇文章的主旨主要就是表达对祖国的热爱,语文教师可以在课堂上给学生们讲讲自己的家乡,简单说说家乡都有什么特色,还可以让学生们进行介绍自己的家乡。如此一来,通过这样的上课方法,能够让学生自身发挥出自主学习的意识,还能够在小组里面调动起学生的积极性,主动对问题进行思考。并且,语文教师还能够有效的拉近和学生之间的关系,学生会更愿意主动的去学习知识,培养学生主体意识这一工作也能够得到顺利的进行。

3.2 教师自身需要树立正确观念

课标发生了新的改变之后,语文教师需要及时的更正自身的思想,树立正确的在课堂上以学生为主的思想。在真正的给学生们上课的时候,要以学生们为主体,并且要让学生们感受到被教师重视的感觉,从而清楚地认识到自身在学习生活中所扮演的角色以及自身的责任。让学生能够自愿的、主动的去参与语文课堂的活动,增强在课堂上的参与度,这种种现象都是学生自主去学习的表现。在以前的教学过程中,教师都是依靠口头去讲解课本中的知识内容,有时候会在黑板上板书一下,就是语文教师死板的给学生们讲解学生们需要学习的新知识,然后学生一边听一边记下来。这种方法就让学生们在汲取知识的时候处于极其被动的状态,没有办法做到对知识牢固的掌握。可以看出,要想让学生自身充分的发挥出主体的思想,首先就需要教师自身树立好正确的思想。只有教师先认识到了学生主体的重要性,学生才可以得到良好的熏陶。

比如,语文教师在让学生们学习《春江花月夜》这首古诗词的时候,语文教师不可以再运用以往的方法,一上来就开始给学生们讲述,然后让学生们在下面做笔记,这样的讲课方法是没有任何效率可言的。语文教师要让学生们在上课之前先预习一下,由于古诗词对于学生们来说不太容易理解,教师还可以引入多媒体这一技术,制作好课件供学生们上课的时候学习。接下来,在真正上课的时候,语文教师需要先让学生们去阅读一遍,问问学生们有什么想法,接着再让学生们去阅读一遍,看看这一次与上一次有什么不同的感受,发言完毕后教师开始讲解。最后,语文教师为了更好的了解一下学生的学习情况,可以设置一个问答的环节,对于学生存在疑难的地方进行解答。如此一来,教师能够对学生们的学习情况进行详细的了解,学生还能够感受到教师的重视,从而更积极的去学习知识。

3.3 布置的课堂作业要适度

根据课标发生新变革为基础,语文教师需要让学生们在课堂上变得积极起来,增强学生们在课堂活动中的参与度。语文教师要想让学生自身的主体意识得到有效的建立,就先要让学生在课堂上的作业得到顺利的完成,不要让学生内心有太大的压力。语文教师在课堂上合理的去安排作业任务,依据学生的实际情况把学生们分成各个小组,如此这样,学生就可以通过合作去完成教师在课堂上所布置的任务,学生自身的主体意识也会得到显著的增强,在高中语文的课堂上是一样适用的。

3.4 让学生自身认识到主体重要性

学生在学习的时候是主动进行的,学生在学习的过程中主动的去学习就是学生自身建立起主体的思想。在给学生们上课的时候,有效的让学生自身建立主体的意识,不单单需要学生自身的主动性以及教师的表扬,还需要得到正确的指引以及合理的方法让学生们能够有效的去学习。以前的教学方法导致学生们难以形成自己的想法以及开拓思维,这一过程需要得到教师的指导以及使学生自身能力得到加强。学生在发现了问题的时候,教师需要激起学生的能动性,主动的去思考问题。如此一来,才能够有效的去培养学生自身的主体思想。

3.5 对学生进行因材施教

每个学生自身对语文知识的掌握程度都是不同的,并且学习水平也都是存在着差异的。所以,语文教师在上课的时候,需要认识到这一问题,对学生们做到因材施教,不能用同样的标准去进行教学,不然就会使学生的成绩受到影响,并且学生在学习语文这一方面的积极性也会受到打压。因此,语文教师需要重视对学生们的主体思想进行培养,教师需要在开展课程的时候,对学生们做到因材施教,根据每位学生的学习能力从而安排不同的课堂任务。如此一来,每一个学生的需求都会得到很好的满足,牢固的掌握住所学的知识内容,学生自然而然的也就喜欢上学习语文知识。

4 结语

综上所述,语文教师要想对学生自身的主体意识进行培养,在给学生们上课的时候就不要对学生一味的进行口头的讲解。语文教师要做好学生们的合作者以及引导者,让学生们在课堂上能够去积极、主动的参与课堂活动,让学生们的思维有自由发挥的空间。还有,语文教师要对教学的方法进行不断的完善,让学生的自主意识得到有效的培养。语文教师还需要改变自身的思想,树立正确的观念,从而高质量的去完成这一重要的教学任务。

作者简介:崔林山(1967.7—),男,山西长治人,中学高级教师,研究方向:高中语文教育教学;曹志强(1964.4—),云南文山人,副高,研究方向:教育管理,教育方法。

【参考文献】

- [1] 马应发.高中语文教学中如何培养学生的主体意识[J].中国校外教育, 2020(17): 41+43.
- [2] 李丹.高中语文教学如何培养学生主体性意识[J].高考, 2020(15): 66.

教育改革背景下高校英语教学改革优化措施探析

卡力贝努尔·木台力甫

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830054)

【摘要】如今,社会已进入知识高速发展的时代,人才培养在社会上的地位越来越突出,社会经济的飞速发展离不开高素质、高技术的复合型专业人才。随着当前我国教育的深化改革以及对外开放制度的高度建设,英语已作为我国现代人才培养必备的专业技能,而关于其专业人才的培育则显得至关重要,由此可见,我国高校英语教学在如今的教育改革背景下有着巨大的应用价值。现阶段而言,受到主观和客观因素的双重影响,高校所开展的英语教学工作实效不尽人意。本文基于当今教育改革的背景下,对高校英语教学过程存在的一些问题进行概述与探析,对其中的相关课程优化教学策略问题进行了深入探究。

【关键词】教育改革; 高校英语; 教学; 措施

DOI: 10.18686/jyxx.v3i4.41890

时至今日,在国家新一轮的高校教改政策推动下,各类高校不断努力追求改革创新,解放思想,力求尽快实现更好的高等教育,从根本上来说,英语教育本身具备多种的价值属性,它可以将高校育人的根本价值,文化价值,社会经济价值等诸多要素融合于一身,满足了如今现代社会主义经济文学的需求。但随着如今教育理念、教育方式的逐渐变革,社会上的分工愈发明晰,英文人才的市场需求逐渐变得丰富多样,传统高校中的英语教学课程一直饱受社会诟病,教育改革与教育理念的变化一直备受各界人士的关注与社会热议。

1 当前教育背景下高校英语教学中存在的问题

1.1 教学理念、教学模式上存在的问题

在英语教学内容与形式上,目前高校英语教学大多数是采用传统大班英语教育的教育形式,教师往往采用的是传统填鸭式教学,按照课本上的顺序教给学生一些常用英文的语法词汇和一些基础的翻译及英文写作知识,与此同时学生经常都是处于一种对英语知识盲目学习且被动接受的过程,再加上英文教学内容的本身就是非常枯燥的,缺少其他学科的人际交流、互动等环节,可想而知,学生的学习成果几乎不能得到有效的提升,很多高校配备了多媒体教室,但是在实际教学中,所谓的多媒体教室仅仅指的是在多媒体教室用黑板和粉笔进行教学,这样的环境下教学质量实在不高,而且更糟糕的是,如今各大高校不断施行招生扩张,这让本就相对薄弱的高校师资队伍显得更加捉襟见肘。

1.2 高校中师资力量相对薄弱

高校里的英语课堂教学本来不是狭义的英文学习,它指的是一个专门涉及英语教学管理和英语教学学习结果质量测试的庞大综合教育教学体系。在中国的英文课堂上,教师是绝对重要的中坚力量,然而由于受到国内各大高校不断扩招的影响,现高校内的教师团队已被严重稀释,师资力量相对薄弱。随着大批入校新生的不断涌现,高校内专业教师规模需要扩大,但由于短时间内很难培养出一大批足够足量的专业教学管理人才,导致各大高校的教师招聘考核与人才任用的标准明显下降,

如此看来必然会导致教学质量的整体下滑。在如今相对落后的英语教学模式下,涉及到每一位教师的教学科研工作也就变得更加繁重,教师的教学工作量逐渐明显增加,从备课到教学方案的设计,以及课堂上的教学与作业批改等等大量的事务性教学工作耗费了教师大量的精力与时间,使得许多的高校英语教师没有足够的时间来提升自身相对应的文化素养与教学方法,由此以往,形成恶性循环。

1.3 多媒体教学并未及时有效的出现在各大高校中

高校英语教学课程是中国高校教育阶段的一门公共性的基础课程,对任何专业的中国学生来说都可以是一门必修课程。然而,由于教育受到诸多社会因素的多重影响,目前我国高级院校的英语课程却仍具有逐渐被学生边缘化的发展趋势,高校学生的英语课堂学习参与度逐渐降低,英语教学学习环境和英语学习生活氛围逐渐恶化。英语教学课程一般都是由学生听、说、读、写四部分组成的教学课程,在英语教学实践过程中,学生不仅仅需要充分具备听、说、读、写能力,还要充分具备用这门外语进行日常国际交流的综合能力。因此,积极开展多媒体教学对于英语课程中的学习来说非常重要。然而,媒体教学和其他多媒体课程教学设备等费用昂贵,维护使用成本相对较高,更新设备需要大量资金投入,学校教育经费开支压力较大,造成设备更新缓慢,因此在许多高校中多媒体教学设备陈旧老化严重,甚至多年都未正常更新,对学校多媒体教学质量造成严重影响。

2 高校英语教学改革优化措施

随着高校英语教学改革及优化教育工作的深入开展,国家教育部要求英语教学管理工作不仅能够对当前高校英语教学中普遍存在的问题切实做出深入的认知,同时也要求高校教师团队能够明确教育改革的发展目标,统筹、整合、优化各类英语教学资源,从而有力的确保高校英语教学的改革工作能够有条不紊地深入进行,进而有力的推动高校英语教学改革成效与学生整体文化素质的提升。

2.1 提升师资团队教学水平

在素质教育教学改革的新生态下, 高校英文教师主体身份及专业职能结构定位已经发生了巨大变化, 英文教师作为教学改革主导, 是直接影响高校英语教学改革实效的一个关键因素。全方位的教学重构并提升高校教师综合素质的教学素养, 是当前解决高校英语教学改革问题的重要环节, 因此, 高校需要高度重视教师队伍能力的建设, 为高校英语教学改革成效的不断提升奠定良好的基础人力资源。高校要充分清醒认识到这一点, 基于新的教研发展时代背景, 不断调整并充实教研师资队伍的组织构成, 汇聚与培养更多的优秀教学人才, 促进内部的分流交际, 形成良好的教学氛围, 保证各位教师有充分足够的业余时间和大量的精力来从事教学工作, 与此同时, 高校管理部门应积极组织教师们开展丰富多样的教育培训, 教学活动等等, 主动培养“双师型”优秀的教师团队, 及时学习新的政治思想教育理念, 积极采用先进的教育理论研究的成果, 进而可不断提升教师的专业综合能力与素质文化的交流。另外, 俗语讲“学高才能为师”, 教师自身职业也需要不断加强, 通过对新教学理念的学习和实践来充实自己, 主动积极参与各类教学座谈会, 不断努力拓展自身知识视界, 与时俱进, 解放思想, 只有如此才能够保证自身教学水平的提高, 并突出自身作为教师的职业价值。

2.2 分层次的对学生进行导向教学

现阶段, 高校教育的核心发展是对目标职业的定位, 也就是着力促进高校学生全面的职业发展, 并基于学生就业市场的导向, 突出学生相关就业活动中的社会实用性和社会职业性, 由此来充分满足市场经济、社会招聘的需求。科学的教育目标导向理念是开展有效教学活动的重要基础, 具体而言, 高校英文教师应高度重视英文教育中的教学理念到实践一体化的课程建设, 并以结合实践培训教学经验为主、理论培训教学实践为辅, 采用教学分类和层次性的教学方法, 有针对性有组织的开展英语培训教育实践。在此工作过程中, 精准定位到英语专业人才培养的目标, 并且通过综合分析各大专业院校的教学理念与英语高校教材的教学模式, 对学校英语课堂教学内容既要加以明确区分, 同时还要充分考虑其教学实践性, 适当地增设一些英语对话类的场景教学, 促进学校师生、生生间的广泛交流, 高效的激发学生对英语学习的兴趣, 提高高校英语课堂教学工作的成效。除此之外, 高校英语课程的教材设计内容不宜过多, 需要有机地将教学难点和重点综合联系起来, 维护广大学生自主学习英语的信心, 同时激发他们对英语自主学习的兴趣, 引导其不断加强对英语口语的学习。为此,

在充分强调尊重高校学生英语学习主观能动性的基础上, 对其课程进行更加科学化的分组, 具体分类可分为包括高、中、低三大类, 循序渐进地不断提升高校英语课程教学的难度, 保证每个不同层次的英语学生都能尽快获得良好发展。

2.3 对课程进行创新化教学

现代高校教育的一个核心教学要点就是如何激发广大学生终身学习的主动性、积极性, 使学生可以做到终身独立学习、自主性的学习, 并为以后正式参加相关工作打下殷实的基础, 高校英语教师应尽量缩减英语课堂教学活动中的诸如英文语法等基础知识点的讲授, 适度提高开放性英语教学的讲授比重, 有效率地处理好英语课与大学专业课、社会人文性之间的互动关系, 采用多种创新型英语教学方式, 塑造轻松、自由的英语课堂, 给予创新教学活动足够的空间, 最大限度地释放学生们的主动性, 使之在欢愉的教学体验中尽快获得对知识的效率汲取。为了不断深化高校学生对英语的实际理解, 并不断锻炼他们的英语实用表达能力, 教师应更加注重促进英语教学的各种生活化方式的转变, 在学校相关学习活动中组织实施并搜集一些与之密切相关的各种生活化英文语言教学素材, 引导学生学以致用, 并不断提升他们对英语学习活动重要性的正确认知, 激发其能力和动力。另外, 教师还同时可基于各种多媒体展示技术进行应用课程导入, 通过文字图片、影像、视频等多种形象化的形式展示出真实英语教学中知识点的内涵, 丰富教材内容的构成, 塑造一个真实的英语场景学习空间, 提高英语教学课的丰富性、趣味性。

3 结语

综合来讲, 现阶段的高校学生英语教学工作的开展仍旧仍然存在不少突出的问题, 包括教学理念指导滞后、方法单一、评价片面等。所以, 在高校人才素质培育培养方面, 教学水平有待进一步强化提升, 高校英语作为一项系统化的教学工程, 应充分依托高素质高专业的教学老师和“双师型”专业师资队伍给予教学上的支持, 结合社会经济科学市场导向, 科学合理设置一个分层教学目标, 针对性地选择一套分层英语教材, 并注重结合创新英语课程设计, 最大限度地充分释放学生对英语学习主动性, 全面深入的关注高校学生实际英语学习的心理动态及其表现, 予以更加良好的教学指导和支持。

作者简介: 卡力贝努尔·木台力甫 (1981.10—), 女, 维吾尔族, 新疆乌鲁木齐人, 讲师, 研究方向: 英语教学法。

【参考文献】

- [1] 范俊青. 在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式探究[J]. 知识文库, 2021 (9): 89-90.
- [2] 周冠琼. “讲好中国抗疫故事”语境下高校英语专业课程思政建设探索[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2021, 37 (2): 54-57.

如何提高“计算机网络基础”课堂教学质量

王立军

(辽宁省劳动经济学校 辽宁沈阳 110045)

【摘要】“计算机网络基础”课程是中职学校计算机网络技术专业中一门非常重要的专业必修课程，内容主要分为8个板块，涵盖了计算机网络基础、网络体系结构与协议、互联网的使用和网络管理等多方面知识。那么，如何提高“计算机网络基础”的课堂教学质量呢？这不仅要通过一定的途径提高学生学习的积极性，还要采用科学合理的教学方法，来改变枯燥乏味的课堂环境。

【关键词】计算机网络基础；课堂教学；教学质量

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41891

现阶段，在课堂教学中很多学生在学习时，总是出现发呆、走神、上课打瞌睡等情况，学习的自觉性变得越来越弱。教师要想改变这种现状，就必须锻炼学生的自控能力，调动学生的积极性，培养学生的学习兴趣。教师面对学生时，应该给出更多的包容，针对不同班级存在的情况改进教学方法，寻求突破点。本文就如何提高“计算机网络基础”课堂教学质量这一问题进行了深入的分析和探索，有一定的实用价值和参考意义。

1 影响“计算机网络基础”课堂教学质量的因素

1.1 课堂教学枯燥

“计算机网络基础”课堂教学质量之所以不好的原因有很多，最关键的问题还是在于其课堂教学过于枯燥乏味。本门课程的专业词语相对较多，很多教师在课堂教学过程中都会根据科目内容来进行分析、划重点，从而忽视了学生对于这门课程抱有的态度，久而久之，学生就会有走神、交头接耳等不良行为发生。如果教师能够在教学的过程当中多举一些实例，多进行一些实践，就可以增加课堂教学的丰富性，从而间接打破整个课堂的枯燥感。

1.2 课堂缺乏互动

在“计算机网络基础”课堂教学中，许多学生虽然都会根据教师在黑板上说的重点做好相应笔记，但是对于所讲的内容往往缺乏一定的理解。许多学生因为胆子小不敢向教师提出疑问，教师在讲解过程当中也由于没有接收到学生们的提问，缺少与学生的互动，而致使整个课堂非常机械化。这不仅影响到整个课堂教学的质量，而且缺乏互动的教学氛围也会让课堂变得更加乏味无趣。

所以，教师在进行这门课程的教学时，应该多关注学生们上课时的行为状态，多以提问、讨论等方式增加师生互动，从而增加课堂的趣味感。

1.3 学生积极性不高

“计算机网络基础”包含了很多计算机网络方面的理论知识，诸如局域网组建、IP地址划分等方面都有一定的涉及。而对于大多数学生来说，尽管在教师的帮助下对知识点有了一定的了解，但是对于部分中职生而言

仍然觉得有些难度，认为自己不可能学会，学习积极性不高。这一类学生以女生居多，主要是因为其缺少自信心。所以，在课堂教学时，教师对于这类学生应该多给予鼓励，使其逐步融入到课堂环节中去，并进行深入的学习和探索。

2 提高“计算机网络基础”课堂教学质量的方法

2.1 丰富教学语言，引导学生参与课堂

学生在学习过程中都是活泼好动的，尤其是正处于青春期，难免会有一些的叛逆心理，从而导致在课堂中经常出现贪玩、开小差、排斥上课等类似的情况。此时，教师作为学生前行的引路人，引导学生正确对待课堂、认真学习，对提高课堂教学质量起着至关重要的作用。

在课堂上，教师要根据学生当前的学习状态来丰富教学语言，主动带动课堂节奏，用一些幽默的话语、网上流行的段子等来吸引学生积极参与课堂，以改变学生们对于课堂呆板枯燥的印象。

2.2 提出思考要求，引导学生回答问题

教师在课堂讲授过程中，一定要多提出一些关于所讲内容的问题，而且要给学生留一定的时间进行思考，这样才可以培养学生的自主思考能力。让学生在举手发言过程中不断地组织语言，渐渐喜欢上这门课程的学习。

课堂中，如果所讲内容专业术语太多，就会给人生涩难懂的感觉。教师可通过一些生活中常见的典型案例进行授课，然后与学生进行探讨和分析，让学生们通过问答环节来理解专业术语。许多教师看学生回答不出来就会有想要直接给答案的冲动，尽管是出于好心解决学生站起来的尴尬，但是为了让学生学会认真思考，也需要静下心来，多一些耐心和提示。在这一过程中，要更多地进行师生互动，一点一点的培养学生独立解决问题的能力和探索问题的能力，逐步地增加学生的自信心。

2.3 重视学法指导，引导学生积极向上

“计算机网络基础”课堂教学是离不开教师与同学相互之间的协调合作的。教师在指导学生的过程中传授知识的同时，也需要告知学生可以提高学习的相关方法，学习方法被学生吃透之后，整个课堂的教学质量就会大幅度的提升，学生在未来也能够得到更大的发展空间。

与此同时,任课教师也需要在该课程当中融入思政教育,锻炼学生们遵纪守法、吃苦耐劳的精神,从而促使学生明确学习方向,积极向上。

2.4 重视课前备课,引导学生拓展知识

要想提高“计算机网络基础”教学质量,认真备课是必不可少的。因为,充分的备课能够提高课堂教学效率。任何课程都是需要提前做好教学计划的,根据学生的综合学习情况,然后确定其重点、难点、目标等,要针对学生做好相应的任务规划,引导学生进行学习的过程中才有更好的拓展。

教师在备课过程中做好课堂流程设计,学生才可以更快速地实现学习目标。备课是一种战略问题,而通过备课来进行授课则是一种战术问题。

但是,问题往往是具有突发性的,课堂环节也不一定完全是根据教师的规划来进行的,如果遇到一些突发状况,教师们在进行授课时是需要不断调整备案流程的。多以包容、尊重、理解学生的心态来进行备课、授课,才可以促使学生身心健康发展,对这门课程才有更好的主观能动性。与此同时,当学生在完成学习之后,教师也可以与其进行交流沟通,进一步丰富整个教学的内容,也要对课堂的知识进行整理、收集、反思,这样才能更好地提高教学质量。

2.5 融入真实情感,引导学生主动学习

在传统教育模式当中,教师为了提高学生的学习水平,让自身的教学质量得到改善,普遍都是采用画重点、解题、让学生背诵的方式来展开授课,这种教学模式虽然可以帮助学生不断拓展知识,但也会间接性让学生在课程当中找不到更多的乐趣,从而无法对该门课程有更多的深入理解。

想要带动整个班级学生的学习主动性和积极性,就需要融入教师的个人情感。只有发自肺腑的关注学生的学习状况,热爱自己讲授的这门专业课程,才可以同化学生,让学生做出改变。教师们在这其中承受的压力是无比巨大的,需要在营造情感交融的氛围时,给学生带来更多的安全感,让学生有更多的自信与勇气主动加入到课堂中来。

2.6 培养探究能力,引导学生自主探索

在进行授课时,一定要培养学生自主探究的学习能力。很多班级的学生在学习能力、理解能力等方面都是有一定差距的。教师要留给学生自主探究的时间,但是大多数学生在进行知识探讨的过程当中总是遇到气氛尴尬、陷入被动、面面相觑的局面。教师们为了打破僵局,只能通过个人讲解的方式展开接下来的课堂教学,这样

就极有可能让学生过分依赖教师,失去自主探索的能力。

实际上让学生们进行探究学习,不一定非要在课堂中通过学生之间相互沟通的方式,也可以借助多媒体、实验室等来进行探究,只要教师做好引路人,就一定可以带领学生在学习的道路上探索出更多的惊喜。

3 提高“计算机网络基础”课堂教学质量的建议

3.1 分类辅导

想要提高“计算机网络基础”课程的课堂教学质量,可以对学生进行分类辅导。分类辅导主要是通过集体和个别学生展开辅导,也可以让成绩较为优异的学生来帮助成绩略差的学生。除此之外也需要将课内的知识同课外知识进行相互结合,才可以让学生们在理解这门课程的同时储备更多的知识量,久而久之针对于这门课程就有了更多的兴趣、更足的信心去进行学习和探究。

在“计算机网络基础”课堂教学中,成绩表现优异的学生可以对其单独的补充更多的学习内容,帮助他们拓展关于这门课程的知识面,并且进一步对其进行加强训练,提高他们的专业技能。而对成绩表现一般或成绩略差的学生也不要抱有忽视的态度,想要提高整个课程的教学质量,同样离不开这些学生的积极学习。教师可以培养他们对于这门课程的积极性,让其散发思维进行思考,才可以让其逐渐融入到集体中进行学习。要懂得尊重、鼓励这部分学生,帮其树立信心,才能够逐步的提高整个班级的教学质量。

3.2 分层提问

在该门课程当中进行分层提问是非常有必要的,简单概述来说就是要把该门课程的问题提在点子上,让学生能够通过这个问题产生一系列的反思,并展开相应的解答。在这期间也需要考虑到学生的接受能力,对于该门课程的认知度、理解度不同的学生其解答内容也会各不相同,教师要以一颗包容的心态多加引导。

4 结语

想要提高“计算机网络基础”课堂教学质量,离不开教师在课堂当中的细心点拨和认真引导。只要教师在进行教育的过程中多进行提问、多丰富教学的内容,促使学生之间引发关于课程的探讨,师生之间保持和睦的关系,就一定能够营造出良好的课堂氛围,从而提高课堂教学质量。

作者简介:王立军(1965.9—),男,辽宁阜新人,高级讲师,研究方向:计算机网络技术。

【参考文献】

- [1] 刘勇.提高《计算机网络技术》课程教学质量的探索[J].文学教育(中),2013(1):133.
- [2] 柏铁山.提高高职高专“计算机网络基础”课程教学质量的途径.陕西教育(高教),2009(4):91.
- [3] 谢戈台.提高《计算机网络技术》课教学质量的途径.西北职教,2004(2):51.
- [4] 何秋燕,王珏.“计算机网络基础”课程教学改革探讨[J].电子世界,2014(19):178.

基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学探究

刘世奇

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530008)

【摘要】运用文献资料法、访谈法等方法窥探“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学现状、意义、策略,认为高校部分教师对“SPOC+翻转课堂”混合模式掌握不透彻、学生的学习热情不高。为此,教师在进行授课的过程中,因地制宜分析学生现阶段学情状况并了解学生对混合式教学的需求,教师完善“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程整体设计,整合与完善“少数民族传统体育”课程资源、分析基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程的教学学前内容。

【关键词】SPOC+翻转课堂;混合模式;少数民族传统体育课程教学

DOI: 10.18686/jyyx.v3i4.41892

我国少数民族体育资源丰富,富有少数民族特色,如何结合民族特色,开发少数民族传统体育课程,激发学生学习兴趣进而弘扬民族文化,提高文化自信,成为学校体育教学改革的突破口。而“SPOC+翻转课堂”混合模式可以展示出SPOC的教学与管理功能,进而以翻转课堂的教学为载体实施线上、线下教学,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学,则能够起到更好的教学效果。但就目前的情况而言,有部分教师对于该种模式还不够了解,因此相关教师如果想要提高“少数民族传统体育”的教学效率,那么就必须对该种教学模式进行了解。

1 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学的现状

1.1 部分教师对该模式掌握不透彻

虽然部分“少数民族传统体育”教师在授课的过程中会使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,但由于他们对该种模式掌握的不够透彻,因此在授课的过程中也没有采取合适的授课方法,以至于并没有收获到良好的授课效果。因此,教师如果想用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行“少数民族传统体育”课程的授课,那么就必须要在开始整体的授课之前去了解、研究该种模式。

1.2 学生的学习热情不高

由于“少数民族传统体育”的受众面较小,故有部分学生在学习该门课程时学习热情并不高,以至于教师的教学效率低下。因此,为能够使整体的授课效率得到有效提高,教师在进行授课的时候,必须要注重提高学生的热情。使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,则能够从多方面激起学生的学习兴趣,让学生能够有更高的学习热情。

2 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学的意义

2.1 提高学生掌握知识技能的熟练度

对于学生来说,在学习某一课程时对相关的知识以及技能进行掌握是一件至关重要的事情。因此,教师必须要注重提高学生掌握知识技能的熟练度,让学生能够通过有效的思考以及学习来掌握到相关课程的知识技能。教师在进行少数民族传统体育课程的授课过程中,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,就能够提高学生掌握知识技能的熟练度,让学生能够更轻松地去进行学习,并提高整体的教学效率,降低教师的教学难度,起到一举两得的作用。

2.2 尊重学生的个体差异

不同的学生有不同的特点,他们之间存在着一定的个体差异。而教师在进行授课的过程中,如果使用传统的教学方式去进行授课的话,将很难做到尊重学生的个体差异。为此,相关教师在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,则能够从多方面提高学生的自我能力,尊重学生的个体差异,使学生能够朝着更加良好的方向去发展。

2.3 注重学生的个性化发展

由于时代不同,现如今社会对于人才的要求也有所不同。因此,为能够培育出更多适合当今社会的高素质人才,教师也必须对自己所使用的教学模式进行改进。而在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,使用上述所说的模式去进行授课,则能够促进学生的个性化发展。让学生能够紧随时代的步伐,在教师的引导教育下,成为新时代所需要的高素质型人才。值得一提的是,促进学生的个性化发展不仅是教授“少数民族传统体育”的教师需要注意的一件事情,更是各科教师都需要注意的事情。只有各科教师都能够注重学生的个性化发展,并使用合适的方法去促进学生的个性化发展,才能够使学生更加全面的成长,最终成为有利于国家和社会的人才。

3 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数

民族传统体育”教学的策略

3.1 了解学生对混合式教学的需求现状

随着教学的改革,现如今教学的主体和从前也有所不同。在传统课堂中,教师是整个课堂的引导者,占据着主要的地位。现如今学生在课堂上占据着主体地位,因此教师在对学生进行授课的过程中,必须要了解学生的需求现状。而“少数民族传统体育”在基于“SPOC+翻转课堂”混合模式对学生进行教学的过程中,如果想要使教学效果得到有效提升,首先就得了解学生的需求,然后从学生的需求入手,制定相关的教学方案。这也就是所谓的对症下药,只有具体的了解了学生的需求,并根据需求入手去进行教学,才能够起到最好的教学效果。如果教师在进行授课的时候,连学生的需求以及基本情况都还没有了解到,就盲目地对教学手段进行创新或改变自己的教学方式,那么最终也难以收获理想中的教学效果。故对于教师来说,在进行授课的过程中,了解学生对混合式教学的需求现状也是一件至关重要的事情。教师可以采用问卷调查的方式去了解学生的需求,并根据学生的需求制定具体的教学计划。

3.2 完善“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程整体设计

就目前的教育现状来看,很多教师在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,虽然会使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,但是所使用的方法还存在着一定的缺陷,以至于并未取得良好的授课效果。因此,在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,要对“SPOC+翻转课堂”混合模式进行完善,通过有效地研究来寻找出最适合该种课程的教育方式,以达到帮助学生提高整体水平的目的的同时降低教师的教学难度。很多教师在使用这种教学模式去进行授课的时候,可能会忽略了设计课程这一步骤。但这一步骤是至关重要的,唯有对课程设计进行完善,才能够从各方面提高教学的效率。而相关教师在进行课程设计的过程中,也需要考虑到学生的整体情况。应根据学生的具体学习情况去进行具体分析,才能够寻找到最适合学生当下发展的教学模式,若是在进行课程设计时忽略了学生的学习情况,那么最终的教学效果也将会不尽人意。在对该种教学模式进行完善的过程中,也可以借助相关的网络教学平台。利用网络教学平台来在线进行课程测试,并发布相关的教学内容,能够大大地降低教师的工作难度。

3.3 整合与完善“少数民族传统体育”课程资源

课程资源在教师教学的过程中也有着至关重要的作用,有效的课程资源不仅能够让学生学习到更多的知识,还能够降低教师的工作难度,同时使相关课程的整体水平得到有效提高。因此教师在进行“少数民族传统体育”课程的教学过程中,注重整合与完善该课程的课程资源,让学生能够更加深刻地掌握到该门课程的知识。在具体的完善“少数民族传统体育”课程资源的过程中,教师可以从教学资源设计、教学活动设计以及教学环境设计等多个方面进行入手整合。只有从多个方面入手进行完善,才能够使该门课程的课程资源更加丰富。若是在对该门课程的课程资源进行完善的过程中,只注重从某一个方面入手,而忽略了其他方面,那么该门课程的课程资源也将会是不完整的。总而言之,要想提高“少数民族传统体育”课程的教学效率,那么在授课的过程中,对该门课程的课程资源进行整合与完善,也是各位教师需要注意的一个问题。只有课程资源足够丰富,才能够使学生了解到更多的知识。若是课程资源过于单一,那么不仅会让学生感觉到学习的困难,还很有可能让教师觉得课程难以开展。

4 分析基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程的教学学前内容

教学学前内容,对于学生和教师来说也是一件至关重要的事情。如果学生能够在教师开始正式授课之前对相关的学习内容预习,并了解相关的知识,那么教师在授课的时候,将会觉得课程开展无比顺利。因此教师可以通过有效地分析来寻找最适合学生的教学手段,以此来达到提高整体授课水平的效果。同时对教学学前内容进行分析,也能够更加具体的了解到学生的发展情况,并根据具体的情况去制定能够适合学生个性化发展的教学方案,以促进学生全方面的发展。教师在进行授课的过程中,要结合该门课程的特色,对课程的教学学前内容进行分析,然后去寻找最适合学生的教学方式。若教师在进行该门课程的授课时,只是采用传统的授课方式,没有根据该门课程的特色去制定相关的教学计划,那么将不利于学生的个性化发展。

作者简介:刘世奇(1985.11—),男,湖南桃江人,研究方向:少数民族传统体育。

基金项目:2020年度广西高等教育本科教育教改工程项目:基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学研究与实践(项目编号:2020JGA388)。

【参考文献】

- [1] 李志梅,张万桢.基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的计算机公共课程教学研究和实践[J].教育观察,2019,8(24):23-25.
- [2] 田敏,陈卫星,单民瑜,等.MOOC(SPOC)+翻转课堂的混合模式在《有机化学》教学中的探索[J].广州化工,2018,46(4):141-142.
- [3] 白琳.基于SPOC+翻转课堂的计算机基础教学设计[J].科教文汇,2017(11):69-71.
- [4] 李艳华,朱焯.“后MOOC时代”实施SPOC翻转课堂混合模式的设计——以《中级财务会计》课程为例[J].财会学习,2018(13):219-220.

“雨课堂”在高校“中国近代史纲要”教学中的应用

桂雪娟

(昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000)

【摘要】“雨课堂”是一种智能手机应用,进行教学时使用的混合式教学工具,“雨课堂”可以加深师生互动,使教学方法更加丰富,不论是课前预习还是课后复习都十分方便。“中国近现代史纲要”是大学课程中的一门必修课,通过这门课主要进行思想品德教育,这门课主要讲解中国近现代的历史和相关政策,知识比较琐碎复杂,所以如何把近代史讲授得更加生动、形象是十分重要的。老师要通过“雨课堂”对“中国近现代史纲要”这门课进行创新,丰富教学方式,改革教学模型。

【关键词】中国近代史;雨课堂;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41893

使用“雨课堂”对于学生来说,可以更方便的获取教学资料,方便自己预习复习,不再受时间地点的限制,学生可以随时随地进行学习。对于老师来说,可以节省办公时间,简化办公流程,老师可以分析学生情况,记录学生学习情况更方便,提升教学效果。老师在教学过程中也要注重增强“中国近现代史纲要”课的实效性,老师要熟悉掌握教学内容,明确教学理念、不断丰富教学方式。老师可以通过利用新媒体新技术,例如“雨课堂”来改进这门课的讲授方式,优化教学效果。

大学是培养学生正确价值观的重要时期,在这个阶段,学生会形成自己的思想方式,树立正确的人生观,价值观,世界观。而大学作为进行思想道德教育和传授科学文化知识的重要阵地,在这个阶段一定要注重学生的思想教育,发挥思想教育的优势作用。通过纲要课,老师要让学生领会中国共产党的优势,带给了我们幸福生活,以及为何要选择社会主义道路,一定要做中国特色社会主义事业接班人和建设者。大多数老师在讲授这门课程时,一般是仅进行理论知识的讲授,对于实践方面,没有很好的教学方式,所以学生在这门课程上实践不足,对于一些知识掌握不牢固。随着社会发展越来越快,信息化水平也不断提高,教学方法也逐渐有了很大的改变。

1 使用“雨课堂”进行近现代史纲要教学时的主要内容

老师在进行近代史纲要课的讲授时,要敢于大胆突破传统课堂,创新教学方式,丰富教学内容,在教授给学生知识后,也要注重激发学生主动学习的兴趣,并增加相关的实践活动等,让学生体会知识的实用性。老师在教学过程中要结合“雨课堂”和“翻转课堂”的优势,把握整体教学内容,一定要突出教学重点。近代史纲要课与中学阶段的历史课是不一样的,在近代史课的教学过程中,老师不仅要把知识传授给学生,还要培养学生的实践能力,能够应用所学的知识。学生当然也不应该一味地接受老师知识的灌输,学生要有自己的思考和理解,及时发现问题并解决问题。“雨课堂”很好的发挥了

这一点,老师在进行“雨课堂”PPT的制作时,一定也要增加让学生自己思考的环节,例如,可以利用“雨课堂”组织课堂问答,及时检验学生掌握知识的牢固程度。老师也可以利用“雨课堂”搭建一个模拟的历史环境,让学生在这个环境中去学习近代史的教学内容,这样可以将知识和经历融为一体,学生更容易接受知识,在不知不觉中掌握了近代史纲要课的教学内容。

2 利用“雨课堂”进行近现代史纲要进行教学的具体步骤

2.1 课前准备

教师在上课之前一定要完成确定教学方法,设计教学方案,设置课前预习问题,制作讲授课件等步骤。具体来说,老师在上课之前,应当先统计学生是否全部拥有智能手机设备,以及学生是否使用微信软件等。然后老师可以先对学生所掌握的知识基础,或是学生对什么感兴趣做一个调查,看学生是否愿意主动学习,然后考虑利用“雨课堂”进行课程的可行性,制定合理的教学方式和授课计划。老师要注意在课件中要包含完整的教学内容和要求学生完成的任务。完成这些准备之后,就要进行设备的安装,首先,在安装“雨课堂”时需要畅通的网络,需要实现手机与电脑的连接,电脑一定要支持 Windows7 以上版本,在电脑上安装成功后,用手机微信关注公众号“雨课堂”,进行账号的注册,之后再扫码登录“雨课堂”。老师在选择教学内容时,可以更加丰富,之前传统模式教学会受到内容形式的限制。老师可以从网络上选择和教学内容相关的视频或是图片等,加入到自己的课程课件当中来,可以通过雨课堂的“慕课视频”功能将所选中的相关视频片段插入幻灯片。例如,老师在讲解《新中国的成立》这一课时,可以从网络上下载当时真实的图片或是现在电视剧中的视频片段,播放给学生,不仅可以丰富课堂教学内容,教学过程也更加有活力。同时也会激发学生学习的兴趣,让学生对知识的印象更加深刻。

老师在选择相关教学内容时,中文 MOOC 平台是一个很好的选择,在这个平台上,有由清华大学马克思主

义学院冯务中副教授讲授的课程视频,这个课程视频与近现代纲要的教学内容契合度高,非常适合同学们课前预习,时间长短也较适宜,可以拓展学生学习的内容。老师可以在上课前通过“雨课堂”把制作完成的课件推送至学生手机终端,让学生先进行课前预习。而老师可以随时查看学生是否进行预习,以及对课件浏览的次数和时间长短,近现代史纲要课程的知识比较琐碎,只在上课的时候讲解不能完全理解,一定需要学生在课下多查资料。这些数据都是一目了然的,通过这些数据,可以让老师在上课前对学生所掌握的知识有一个明确的了解。

2.2 课堂中实施

在上课之前,老师可以让学生进行签到,老师将二维码投影到幕布上,学生登陆“雨课堂”然后进行签到。对于近现代史纲要这门课程来说,许多同学认为这门课无关紧要,对自己之后的工作学习没有帮助,理工科的学生更是这样认为,对于近代史纲要课的重要性认识不足,所以会有许多学生逃课,老师通过“雨课堂”可以有效避免这种情况,在上课前使用“雨课堂”进行点名,与课堂点名签到比更加方便快捷。近现代史纲要这门课程可以采取混合式教学方式。传统的教学方法,一般来说,老师仅仅讲授书本上的知识,这样会让学生丧失对于近现代史纲要课程的兴趣,拉远了学生和历史的关系,所以老师要利用现代信息技术创新近代史纲要课程的教学方法,进行混合式教学。

老师一上课就提出课程目标,以及本节课所学知识的重点难点,学生根据教师创设的问题在上课过程中带着问题学习,这样有目的性的学习更加有效率。老师也可以组织小组讨论,让学生针对自己提出的问题进行讨论,提出不同的见解,学生可以相互分享自己的学习成果和学习体验,也可以相互质疑或提出不同见解。之后学生进行展示交流学习成果,每小组选出一人对老师的问题进行总结性回答。教师对每个小组的发言及观点进行评价总结,引导学生深入思考,及时纠正学生的错误,解决学生的疑惑,发挥学生的拓展思维。每个人看历史都有不一样的角度,所以大家一定要进行讨论,勇于发表自己的观点。在课堂过程中,老师一定要注重全班级的互动,也要及时与学生进行交流沟通。“雨课堂”还有弹幕功能,这个功能可以加强学生与老师的沟通,课堂的趣味性也得到提升,年轻人比较易于接受。在近现代史纲要这门课程中,老师一定要多鼓励学生思考,对于历史,学生一定要有自己的独立思想,学生可以把自己的思考或是问题发到弹幕上去,这样可以使课堂更加活跃。同样,在课堂过程中,教师可以使用“雨课堂”的插入习题或是投票功能,向学生手机终端推送单选题、多选题并限时作答,老师可以动态接收学生的答题情况,通过柱形图和相关数据向学生直观展示,这样的教学方法可以让老师直接掌握学生知识上的漏洞,便于老师进行查漏补缺,学生的学习效率也会更好。

【参考文献】

- [1] 杨漫秋.“中国近代史纲要”教学内容与方法探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(10):81-82.
- [2] 赵玉岩.《中国近代史纲要》课程基于学生为主体的教学模式浅析[J].课程教育研究,2020(18):28.

2.3 课后总结

上完课后,老师可以让学生把课上所学的知识或是布置的作业整理一下直接在系统提交,把学习过程记录下来,学生对于知识会有更加深刻的印象,形成学习反思。例如,对于今天所学的历史事件脉络,让学生整理一下会加深印象,近现代史纲要中的知识有轻重之分,历史脉络就像是人的骨骼,只有牢牢熟记历史脉络,才能形成完整的近现代史纲要的知识体系,历史脉络清晰明了,学习近现代史纲要会更加得心应手。而对于考核方式,老师可以在“雨课堂”系统中直接组织考核,方便老师检验学习效果。在课程结束后,相关的课程资料学生也可以轻松的在手机“雨课堂”上直接下载,便于学生及时巩固复习课程相关内容。如果学生有问题,学生可以在“雨课堂”板块给老师留言,及时进行知识的查漏补缺。

3 利用“雨课堂”进行近现代史纲要教学的优势

“雨课堂”利用信息技术手段,将老师教学与学生自主学习联系起来,让课堂互动更加丰富。信息技术手段应用到课堂当中来可以让教学更加的方便,为老师的教学提供真实的数据,有助于老师了解学生掌握知识的程度,把握学生的学习轨迹,灵活调整教学方案,教与学更清楚了。在线学习的方式,打破了时间和地点的限制,学生可以根据自己的需求随时随地利用“雨课堂”进行课前预习,课后复习,提升了学生的学习体验,学生会更加积极主动地完成学习任务,这样学生会养成自主学习的习惯,对学生的学习有积极的促进作用。同时,“雨课堂”在“中国近代史纲要”这门课程中的应用,打破了传统课堂的沉闷,可以活跃课堂气氛,师生关系也会更加融洽。“雨课堂”对于绝大多数师生来说都易于操作,仅需一部智能手机或一台电脑即可,仅这两样工具,却无限丰富了学生的课程资源,学生可以在“雨课堂”免费开放区域进行学习其他各种名师课程,资源随时可用。

4 结语

“中国近代史纲要”具有鲜明的思想政治教育课程特点,它是渗透思想政治教育的一个重要途径,通过这门课程,可以培养学生综合素养,让学生对我国的历史和政策有一个更加系统深刻的了解,这样学生可以树立正确的人生价值观,学生的共产主义信念也会更加坚定,之后也会积极投身于中国特色社会主义建设的伟大事业当中去。老师在教学过程中一定要丰富教学方式,在这个信息化时代,老师要跟紧时代的脚步,利用“雨课堂”来进行教学,这样可以让学生更牢固的掌握知识。

作者简介:桂雪娟(1985.7—),女,回族,云南宣威人,助教,研究方向:思想政治教育。

浅析新时代兵团戍边理论

张永清 赵亚锋

(塔里木大学西域文化研究院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】新时代背景之下,新疆兵团经济社会各领域发生了深刻变化,各项工作不断走向深入,完整准确贯彻落实党的治疆方略和习近平总书记关于兵团的重要讲话精神,进一步明确新时代兵团的定位和要求,总结经验、深化改革,统筹协调做好各项工作,提升兵团维稳戍边看家本领。

【关键词】新时代;屯垦戍边;治疆方略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41894

秦汉开始,中原政权逐步经略河西走廊及西域地区,张骞出使西域,促进了中原与西域之间的了解与往来,汉武帝经略西域,不断拓展西汉领土,加深了中原与西域的交往交流和交融,为国家统一、民族团结奠定了基础,同时晁错“募民徙塞屯田”的主张被采纳,“屯垦戍边”由此出现。

1 新时代的历史背景

屯垦兴,则西域兴。屯垦戍边两千余年,中央政权对西域的影响是深远的、积极有效的,在漫长的历史实践中,一代代戍边人创造了丰富的实践经验和理论成果。改革开放以后,我国经济社会迅速发展,各领域、行业不断发展壮大,特别是十八大、十九大的胜利召开,为中国经济社会转型、迈上高质量发展道路奠定基础,十九大明确提出中国特色社会主义进入了新时代。新时代孕育新希望,新时代践行新举措,新时代的兵团事业发展也将迈上新台阶。

习近平总书记非常重视新疆工作,针对新疆工作多次发表重要讲话,对新疆经济社会发展提供了根本遵循和行动指导。党的治疆方略,是在充分研究新疆实际的基础上制定的,具有科学性、时代性、准确性和针对性,是马克思主义理论在边疆治理方面的生动实践。

2 新时代戍边理论成果

2.1 一个会议:第三次中央新疆工作座谈会

2020年9月25日至26日,第三次中央新疆工作座谈会在北京召开,习近平总书记强调,“坚持从战略上审视和谋划新疆工作,坚持把社会稳定和长治久安作为新疆工作总目标,坚持以凝聚人心为根本,坚持铸牢中华民族共同体意识,坚持我国宗教中国化方向,坚持弘扬和培育社会主义核心价值观,坚持紧贴民生推动高质量发展,坚持加强党对新疆工作的领导。”^[1] 习近平总书记特别强调,全党要把贯彻新时代党的治疆方略作为一项政治任务,在完整准确贯彻上下功夫。

新时代党的治疆方略从法律、民族、文化、经济、历史等多个维度对新疆工作进行具体指导,具有深刻的历史唯物主义和辩证唯物主义思想,必须深入领会。习近平总书记还特别强调了贯彻落实治疆方略的“完整”和“准确”。“完整”包含完全性和整体性,在贯彻落实治疆方略的过程中要全面把握,不可断章取义;“准确”首先是保证在治疆方略的理解上要正确,在正确的基础上还要精准,不偏不倚。只有做到“完整准确”,新时代党的治疆方略才能落地生根,绽放光彩。

2.2 “两山”理论:绿水青山就是金山银山

“绿水青山就是金山银山”,概括为“两山”理论。习近平总书记“两山”理论是新时代生态工作的根本遵循,是兵团履行戍边职责的生态指南,是马克思主义理论和中国传统哲学对环境保护的生动表述,蕴含着深刻的辩证思想。

兵团地处内陆腹地,自然环境较为恶劣,水资源相对短缺,生态环境极其脆弱,特别是南疆塔里木盆地周边,荒漠化严重,植被覆盖率低,尤其是近年来随着社会的发展,自然环境受到不同程度的影响。城镇化过程中人口增加,工业化过程中“三废”污染加剧,这是不可避免的现实问题。但是,社会的发展不能以牺牲自然环境为代价,我们在发展经济的同时,也要有长远的眼光和考量,为子孙后代发展考虑,必须时刻牢记总书记的理论指导,“绿水青山就是金山银山”,处理好经济社会发展与环境保护的关系。

2.3 三大功能:稳定器、大熔炉、示范区

兵团的“三大功能”是总书记审时度势,高瞻远瞩的政治战略,是新时代兵团戍边的有力法宝。稳定是社会发展的基本保证,团结是社会和谐的重要支撑,稳定与团结相辅相成,缺一不可,发挥好兵团“稳定器”“大熔炉”的基本作用,才能形成先进生产力和先进文化的示范区。兵团的经济发展有自身的特殊性,棉花、红枣等产量相当可观,形成了大农业生产体系,具有技术、

规模等方面的示范性。总书记对兵团“三大功能”的定位要求,体现了马克思主义理论中的“重点论”观点,习近平总书记之所以用“稳定器、大熔炉、示范区”来定位兵团,也是看到了兵团作为新疆地区的重要组成部分,兵团的稳定与发展,对于确保边疆的安全意义重大。

2.4 四大作用:调节社会结构、推动文化交流、促进区域协调、优化人口资源

新疆,特别是南疆地区,特殊的地理环境影响着文化环境,各少数民族群众长期生活在塔克拉玛干沙漠边缘的绿洲地带,与汉族群众交往相对较少,加之语言、风俗习惯等方面的差异,使得彼此之间缺乏足够的了解。“互嵌式社会环境和社区环境”是发挥兵团“大熔炉”作用的重要载体,对于消除地缘、族缘隔阂,调节社会结构,促进民族之间深度交往、交流、交融意义重大。

文化的交流不只是语言文化的交流,还包括思维方式、风俗习惯、价值观念等等。文化因为交流而灿烂,文明因为交流而辉煌,可以说,文化的交流对于形成“你中有我,我中有你”的民族关系极为重要。只有形成了和睦、和谐的民族关系,才能为社会发展、区域协调创造条件。发挥兵团优化人口资源特殊作用,增加人口数量、优化人口结构、提升人口素质要多措并举,待遇引人、产业聚人等方式方法不可或缺。既要有政府的行政手段,也应当发挥经济的保障作用。

兵团四大作用具有系统的连贯性,逻辑的严密性,层层递进,是马克思主义理论的在边疆治理方面的具体体现。

2.5 五个认同+五大任务

2015年习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出:“必须全面正确贯彻党的民族政策和宗教政策,加强民族团结,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”^[2]

“深刻理解和领会‘五个认同’的价值与意义,有助于全社会从民族团结、国家安全与发展的战略高度认识党中央的这一战略部署,从而有助于全社会高度重视,积极践行“五个认同”,不断增强中华民族的向心力和凝聚力。”^[3]“五个认同”的提出具有明确的现实需要和深刻的政治意义,是对兵团落实“五大任务”的重要引领。

按照党中央的重要部署和要求,兵团要发展壮大,维稳戍边能力就要不断提高。

兵团自成立以来,受到党和国家在政治、经济、文化等多方面的大力支持,经济社会发展不断进步,人民生活水平不断提高,但是在现阶段,面对新时代的机遇,兵团也要深化改革,促进发展,增进“五个认同”,落实“五大任务”。兵团是较为特殊的一种政治组织形式,除了要发挥好一般性政治组织的功能以外,还要促进兵地融合,建设高素质的兵团队伍。

“五个认同”是兵团戍边能力提升的基础和前提,“五大任务”是兵团戍边能力提升的方式与路径。两者是党中央对兵团社会发展深刻审视,深入分析的基础上提出的,对于兵团戍边事业具有重要的理论指导和实践指引,是马克思主义理论与兵团具体实际相结合,从理论指导走向实践落实的生动展现。

3 结语

完整准确贯彻党的治疆方略,把握新时代党的戍边理论,增强“五个认同”,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,更好发挥兵团“三大功能”“四大作用”“五大任务”,不断提升新时代兵团维稳戍边的看家本领,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的治疆方略,系统分析,综合施策,有效发挥兵团特殊作用,把握时代机遇,努力提升兵团戍边能力,建设新时代中国特色社会主义新疆。

作者简介:张永清(1988—),男,甘肃会宁人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:民族政治与文化;赵亚锋(1989—),男,甘肃静宁人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

基金项目:塔里木大学校长基金项目“新时代维稳戍边研究”(项目编号:TDSKSS201904);塔里木大学西域文化研究院开放课题“新时代兵团屯垦戍边理论与实践研究”(项目编号:XYZD201803);“阿克苏地区地名学研究”(项目编号:XY201807);兵团社会科学基金项目“新时代新疆少数民族中华民族共同体意识培育研究”(项目编号:18QN07)。

【参考文献】

- [1] 习近平.坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆努力建设新时代中国特色社会主义新疆[EB/OL].[20120-09-26].
http://www.xinhuanet.com/politics/2020-09/26/c_1126544371.htm
- [2] 习近平.依法治疆富民兴疆长期建疆加快西藏全面建成小康社会步伐[EB/OL].[2015-08-26].<http://xz.people.com.cn/n/2015/0826/c138901-26128758.html>.
- [3] 代小红.深刻认识增强“五个认同”的价值与意义[J].湖北省社会主义学院学报,2018(4):67.

犯罪心理测试技术图谱反应规律研究

袁新华

(甘肃政法大学 甘肃兰州 730000)

【摘要】本文通过实验室和实案测试研究了被测人在测试过程中接受弱刺激、中度刺激和强度刺激诱发的各类情绪和各类情绪所对应的图谱波形,供犯罪心理测试技术从业人员直接参考使用,以解决主测人员对图谱反应把握不准、下结论不准问题,满足从业人员的迫切需要,为广大研究者和实践者提供参考。

【关键词】犯罪心理测试;图谱;波形

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41895

犯罪心理测试技术是通过言语刺激诱发和唤醒被测人的多元复合情绪,从而引发被测人的皮肤电、呼吸、血压、脉搏等生理指标的变化,通过上述主要指标的变化来分析判断被测人和所调查案件的关系。在犯罪心理测试中,中性问题是陪衬、目标问题是靶向、准绳问题是参照、牺牲问题是过渡,以上问题组成的题目就是刺激。根据被测人对测试题目的关注程度、在乎程度、担心程度不同,本研究将言语刺激分成弱刺激、中度刺激、强刺激三种程度。每种刺激程度引发的心理生物反应强度不一样。本研究通过实案测试研究和实验室研究数据,探索不同刺激程度引起的图谱反应规律,为图谱识别和综合分析研判提供指导和参考。

实案测试和实验研究测试所使用的仪器设备型号是CPS-2040型多道心理生理测试仪,该设备心理生理信号稳定、指标图谱清晰、计算软件干扰程度低。

本研究所采集的图谱数据主要是皮肤电反应、呼吸、脉搏三个主要指标的实案测试和实验室数据,本研究所指的图谱反应规律主要是皮肤电反应、呼吸、脉搏三个指标的变化规律。

实案测试和实验室研究数据表明,被测人体能状况差、处于疾病状态、饥饿、寒冷、药物镇静、醉酒等非正常态时,严重影响被测人心理生理反应和测试图谱反应,导致图谱乱反应,无明显区分。因此在测试前一定要保证被测人生理机能处于正常水平,尤其是被采取强制措施的被测人要提前一周补体能,达到正常水平。

1 弱刺激图谱反应规律

被测人在接收到中性问题刺激、不相关问题等刺激时,由于该类问题对被测人而言关注度低、无需承担后果、心理压力小,基本上都是诚实回答,从而引起图谱反应正常、图谱变化微弱不剧烈,这类刺激称之为弱刺激,是测试题目编制中非常重要的刺激。弱刺激的价值

在于和其他类型刺激比较,图谱反应是其他刺激图谱反应的对照依据。在犯罪心理测试实务中弱刺激能够缓解被测人紧张情绪,快速适应测试流程。在开始测试的第一组题目中,根据测试需要可适当增加中性问题数量,不计入评分即可,既不影响被测人体能,又不影响目标问题反应。

研究结果清楚表明,不是所有目标问题都能引起强反应,而有些目标问题刺激引起的图谱反应弱。能否引发强反应关键在于能否诱发和唤醒被测人的情绪反应,并不是依据题目类型。实验室研究中有些实验对象实验结束后明确表示:“因为是模拟作案实验,心理无压力,测试中的每个问题对他来说都是弱刺激。”

1.1 皮肤电反应规律

1.1.1 皮肤电图谱变化慢

被测人接受到问题刺激后,并未立即引起图谱反应,一般在问题问完后1~3秒内起反应。有些图谱反应并不是刺激引起的而是回答问题发声时带起来的反应或是由于身体的动作引起的图谱反应。

1.1.2 皮肤电反应弱

皮肤电反应微弱,没有置顶和走平顶的图谱反应特征,一般是呈倒U字型图谱,有的被测人还会出现皮肤电反应不变化,保持基线水平,当几个中性问题连续提问时,皮肤电图谱甚至久久不起反应。

1.1.3 持续时间短,回落快

弱反应的典型特征是持续时间短,一般是图谱反应后2~5秒之内就会回落,有的图谱波形升起后会立马回落,呈现一起一落的特征。在实战测试中,有的被测人皮肤电图谱会速升速降,波形会快速置顶后快速下降,像强反映特征,但实际上也是弱反应图谱的一种,在实案测试中容易混淆,要特别注意。

1.2 呼吸反应规律

弱刺激呼吸的典型特征是正常的呼吸波,呼吸没有

屏息, 也没加速或减缓呼吸, 波形呈均匀状态, 没有拉长或变宽。

在弱刺激提问时, 有的被测人会有联想反应, 大脑在思考别的东西, 也会引起呼吸波的变化, 会出现屏息等现象, 呼吸波呈直线或其他异常波形, 这是因为主测人所问的问题不能引起被测人的足够重视而出现注意力转移导致的。

1.3 脉搏反应规律

弱刺激是不能引起脉搏的强烈反应, 脉搏的变化是由心脏活动的变化而引起的。人在激动、恐惧、惊恐等状态下能引起心脏活动的剧烈变化, 进而影响脉搏特征变化。

脉搏图谱主要看脉搏曲线有无增高或缩短、频率加快或缓慢, 弱刺激时频率无明显变化, 曲线无明显增高或缩短。在实战测试中被测人手部有动作时也能引起脉搏的明显变化, 在实测中要注意区分和辨别。另外, 手部有动作时皮肤电也会有相应变化, 要同步观测, 最好能结合实测录像分析, 以免影响系统自动评分, 人工评分时弱刺激可不计分, 但作为重要参考依据。

2 中度刺激图谱反应规律

犯罪心理测试中, 主测人容易以问题类型为向导, 选择关注点, 目标问题和准绳问题关注多, 中性问题和题外问题关注少, 图谱出现强反应时高度关注, 忽略非强反应特征图谱。事实上非强反应图谱也是被测人关注的内容, 含有大量案件信息供开发和利用, 对后续的侦查工作可提供方向指导, 能瓦解涉案人的拒供心理和侥幸心理, 能深挖案件线索。

与目标问题同类的陪衬问题、紧张峰搜索问题、临时添加问题等, 可引发被害人中强度图谱反应。中度刺激如果识别不精准, 会影响系统自动评分。甚至有些中度刺激的评分会对目标问题和准绳问题的评分有很大影响。人工评判可有效降低中度刺激对整体评分的影响, 但是系统自动评分软件和仪器设备在剔除中度刺激的影响方面还不够完善。因为, 系统自动评分它是一个整体系统, 计算机对系统的每个要素都进行评分, 不能轻易删除某个项目上的得分。这给专业心测人员启示, 在图评判当中系统评分仅仅只是一个参考, 要以人工评分为主, 系统评分为辅。

2.1 皮肤电反应规律

2.1.1 图谱反应强烈而持续时间短

问题刺激完后, 图谱快速升起, 部分能置顶, 但持续时间短, 很快回落。有的曲线出现双峰波形或低度漂

流波形。低度漂流的图谱反应要引起足够重视。引起低度漂流的图谱主要有两个方面的原因: 一是虽不是强刺激, 但是被测人比较关注的刺激; 二是强度刺激, 有的被测人由于体能状况差, 强反应达不到置顶的状态, 图谱升起后会持续反应, 和低度漂流的波形类同。在实案测试中特别要加以区分。

2.1.2 出现联想波

被测人接受问题信号后, 会认真思考并加以分析判断, 会想象主测人提问的目的, 想象每一个问题背后的含义, 进行深度加工。这些想象的心理活动引起的图谱会产生联想波形。联想波形和其他刺激的波形不同, 呈连绵不断的起伏下降状态, 被测人在联想过程当中引起的情绪也会诱发强度反应波形。在判断强度反应波形时需要结合前后的反应图形判断。

2.2 呼吸反应规律

中度刺激时呼吸图谱波形没有太明显的变化。但是, 被测人的联想活动引起其他情绪反应时也会引起呼吸波的变化。在实案测试中还有一个需要特别注意的现象就是超前反应异常现象。在中度刺激问题上的超前反应会引起呼吸的强反应, 有的图谱成直角上升并持续走直线的特殊波形, 测试中需要结合下一个题目的皮肤电反应判断是否属于超前反应。超前反应的问题往往是被测人高度关注的问题和说谎的问题, 一般解决这个问题的方法是在第2遍和第3遍测试的时候调整问题顺序, 以避免测试人员对图谱反应错判、误判。

2.3 脉搏反应规律

被测人心跳加快时脉搏频率加快, 平静时脉搏处于正常水平。研究证实, 中度刺激时脉搏也会发生变化, 只不过变化比较微弱, 有的时候人眼难以识别, 需要借助计算机人工智能软件加以识别并将信号放大供测试人员分析研判。相比于弱刺激和强刺激而言, 中度刺激的脉搏反应稍微高于弱刺激反应, 波形的高度和频率不是很明显, 需要结合其他指标反应情况综合判定。

3 强刺激图谱反应规律

被测人在接受到目标问题刺激、准绳问题刺激、隐私问题刺激时能够引起被测人高度警觉, 害怕测试结论会带来不利后果, 担心会引起道德层面的否定性评价, 特别是担心谎言被揭露后所承担的刑事责任后果, 在一系列复杂而又综合地认知加工下, 引起被测人强烈的情绪反应, 必然引起被测人剧烈的生理生物反应。在被测人生理和精神状态正常的情况下, 这些剧烈的心理生物反应又引起了测试图谱的强反应。

特别需要强调的是,强刺激反应的比较只能是每个被测者不同测试题目之间的比较,并不是不同测试人之间的比较。因为,每个人的体能状况不同、心理特征不同、认知水平不同、社会因素影响不同等诸多主体内外因素的影响下,不同的被测者的强反应之间存在差异。

3.1 皮肤电反应规律

3.1.1 图谱快速起反应

被测者接受到语言强刺激后,皮肤电波形会快速升起。一般是问题提问完后 0.5~1 秒内快速反应。

3.1.2 图谱角度大

皮肤电图谱上升角度一般呈直角图谱往往会置顶,呈平顶波形并持续前进。体能差或处于饥饿状态下的被测者,图谱升起后虽未置顶,但也会持续走直线,这也是强刺激的典型特征。

3.1.3 持续时间长、回落慢

这也是强反应的典型特征,持续到 6~10 秒后图谱开始回落,有的刺激会持续到 10~20 秒,久久不能回落。

3.2 呼吸反应规律

呼吸生理信号转换电子信号时,呼吸抑制、呼吸节律变化和呼吸暂停是最为重要的异常特征,转换成呼吸线的长度来测量,包括横向和纵向的呼吸线长度比较。

一般对呼吸的评价至少有 3 个完整呼吸峰,除了出现抑制现象之外。有的仪器设备有胸呼吸和腹呼吸两道参数和传感设备,在评分时主要依图谱变化显著的呼吸通道,并且贯穿测试全过程。

强刺激中常见的呼吸波异常图像有呼吸抑制、节律变化、呼吸暂停和基线漂移。呼吸抑制时图谱呈现出波形高度明显变短,结束后立即或逐步回归基础高度。呼吸节律变化时呼吸各波之间的宽度会发生变化,表现为变窄或变宽,并有短暂持续。呼吸暂停时呼吸曲线有一部分呈直线状态,对比明显。呼吸基线漂移时整条呼吸

曲线会上下波动,呈弯曲状态。测试时出现这些典型特征都是强刺激反应特征。

3.3 脉搏反应规律

在犯罪心理测试记录图形中,血压脉搏线的分析是以血压变化相对量及脉搏跳动快慢来判断的,一般正常的脉搏,一分钟大约跳动 80 次,强刺激时脉搏加速,一分钟高达 110 次,还有一类是基线变动。上述典型脉搏特征出现时,要考虑是强反应刺激引起的。

4 结语

图谱曲线的变化是说谎的指标,对这点不同学派的观点都相当一致,但是哪种传感器在犯罪心理测试中最灵敏、最有用则说法不一。有部分专家认为呼吸最关键,其次是皮肤电,再是脉搏或血压。本实验研究认为有效性和可靠性依次为:皮肤电、呼吸、脉搏或血压。我国某些著名犯罪心理测试技术专家在图谱评分中,皮肤电参考率占 70%、呼吸参考率占 20%、脉搏或血压参考率占 10%。

犯罪心理测试技术与其他刑事科学技术最大的不同在于,其对每一位被测者的反应,并无一定的典型反应图可作为鉴定的标准。因此测试人员对于测试图谱的分析,尤需谨慎小心,尤其是当曲线反应不够明确时,千万不可妄下结论。

作者简介:袁新华(1986.7—),男,甘肃舟曲人,讲师,研究方向:犯罪心理测试技术理论和实务应用研究。

项目:本成果系笔者主持的甘肃政法大学校级青年项目“犯罪心理测试中被测人产生的情绪种类及其图谱反应规律研究”(项目编号:GZF2019XQNLW03)的阶段性研究成果。

【参考文献】

- [1] 陈云林,孙力斌.心证之义[M].北京:中国人民公安大学出版社,2015:106-107.
- [2] 北京新科永创科技有限公司(中国科学院自动化所心理测试工程中心).心理测试技术[M].2017.

小班课堂对正式课堂优化作用的探讨

——以高一化学为例

韦冰洁 韦吉崇

(海南师范大学 海南海口 571158)

【摘要】正式上课前按学习水平梯度挑选5位代表学生组成小班，教师对此小班进行试教，根据试讲过程中试讲者的观察体会、学生的反馈及同行的评价对课堂进行改进与完善，达到优化正式课堂的目的。经过反复的实验证明：小班课堂不仅对正式课堂产生较大的优化作用，而且极大地促进了实施者的教学技能水平。

【关键词】小班课堂；高中化学；教学技能

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41896

上好每一堂课是教师毕生的追求，是一种教育情怀。但是光有情怀是不够的，要想上好课，教师必须要不断地磨练自己的教学技能，才能有信心与能力做到这一点。

为了获得更好的教学效果，教师上课也要进行教学彩排。但目前教学彩排更多采取同行试听并指导的方式，缺乏真正的学生，不能反馈真实课堂的情况。该方式只能指导试讲者怎么教，而无法指导他如何让学生学，缺乏真正学生的学习反馈。此外，该方式对试讲者的教学技能提升作用有限。

为了让年轻教师找到一种迅速提高教学技能的方法同时保证正式课堂的教学质量，笔者对常规的试讲方式进行了改进，在保留同行听评的基础上增加5名真正的学生一同参与试讲课堂，这样的课堂小班课堂，下面将概述小班课堂和介绍笔者开展小班课堂的研究结果。

1 小班课堂概述

1.1 小班课堂概念界定

有学者认为小班教学是一个国家、地区的经济基础发展到一定程度，教育教学规模不断扩大，在一定经济条件支撑下的现代化标志^[1]；也有学者认为小班不仅仅是人数较少，班级规模小，它的组织形式和教学空间同时也改变了^[2]；还有学者认为小班化教学是指以减少学生的人数，缩小班级规模为前提，并发挥教师因材施教的优势，实现教学改

革的一种教学模式^[3]。在以上学者观点的基础上，本文中笔者把小班课堂定义为“组织数量较少的学生，并对他们进行各种有纪律、有组织的教育教学活动”。需要说明的是，虽然有国内学者研究过小班课堂教学，但他们主要还是把它作为一种常态化的教学方式来研究，如徐艳^[4]、周敏仁^[5]等人的研究成果。而本文的小班课堂是作为一种优化正式课堂的试讲课堂来研究的，其功能不一样。

1.2 小班课堂的人员构成

本文中的小班课堂包含以下三类人员：

1.2.1 试讲教师

有提高正式课堂教学质量和教学技能的强烈意愿，是小班课堂的策划者和执行者，属于核心人物。

1.2.2 旁听同行

小班课堂实施时至少安排一名教师同行旁听，从旁观者角度审视课堂上教师教学行为和学习行为，课后能给试讲者提出一些有价值的改进意见。

1.2.3 真实学生

小班课堂的实施对象，5、6人，是从正式课堂班级挑选出来的代表不同学习水平梯度的学生，他们在小班课堂的表现近似代表正式课堂中全体学生的表现。

1.3 小班课堂的研究流程

小班课堂的研究流程如表 1-1 所示。

表 1 小班课堂的实施流程

流程序号	活动内容	负责人或参与人	备注
1	教学设计一	科任教师	科任教师对即将讲授的教学内容进行第一次课堂教学设计
2	小班课堂	科任教师、旁听教师、真实学生	为了有足够的时间对教学进行调整与改进，小班课堂离正式课堂时间至少差1天，课后进行同行评价反馈和学生的访谈
3	教学设计二	科任教师	科任教师根据小班课堂中本人的观察与体会、同行的评价与指导及对学生的课后访谈再次完善教学设计
4	正式课堂	科任教师	科任教师根据改进后的教学设计正式授课
5	评价反思持续改进	科任教师	根据多方面反馈，科任教师评价小班课堂对正式课堂的优化作用，反思存在的不足并持续改进

2 小班课堂的研究结果与讨论

笔者与另一同学组成一个实习小组,在某中学进行教育硕士实习一学期,承担某高一年级该学期的化学教学任务。因受时间和条件限制,本次研究只开展 5 个小



(1) 小班课堂



(2) 正式课堂

图 1 小班课堂研究过程照片摘选

2.1 小班课堂促进学生学习进步

通过实验班与对照班实验前后的成绩对比来评价小班课堂对学生成绩的促进作用。表 2 为两个班级的前测与后测的成绩对比,需要说明的是,在笔者进行小班课

表 2 实验班与对照班的前测与后测成绩对比

班级角色	班级属性	学生人数	化学科任教师	实验前测月考化学平均分	实验后测期中考试化学平均分
实验班	平行班	53	笔者,专硕二年级学生	49.62	56.68
对照班	平行班	54	在职教师,教龄 7 年	48.83	53.57

从表 2 可知,实施小班教学后,实验班与对照班的平均成绩差距增大,说明经过小班教学对正式课堂的优化,提高了课堂教学质量,学生学得更好,基础更扎实。当然也不排除小班课堂的实施拉近了老师与学生之间的距离,双方感情交流充分,学生学习化学的兴趣和动力提高等其他原因。

2.2 小班课堂保证了正式课堂的教学质量

在小班课堂的研究中,教师付出更多的时间和精力,课后经反思与改进保证了正式课堂的教学质量。对比经小班课堂优化的正式课堂和没有经过优化的笔者发现,前者的正式课堂上笔者心里更有底,充分了解学生学习的障碍点,课堂上很少被学生问题难到,课堂的完成度较高。而后者的正式课堂上,笔者的典型问题是因为没有精准把握学情,导致教的节奏与学的节奏脱节,教学出现更多的“返工”,时间利用率低,教学进度偏慢。此外,小班课堂能让笔者提前了解学生对哪些知识兴趣较大,正式课堂中以这些兴趣点来带动学生积极参与课堂,提高学生整体学习效率。

总的来说,教师进行小班课堂后,对于一些不太符合实际课堂教学的手段、方法和组织形式都进行了恰当的调整,不断地完善自身以及教学过程,进而提高了正式课堂的教学质量。

班课堂案例研究,它们分别是“钠与水的反应”“物质的量的单位——摩尔”“铁的重要化合物”“元素性质的周期性变化规律”和“共价键与共价化合物”。图 1-1 是一些过程照片的摘选。

堂研究的时间里,实习班级总共只进行了三次统考,分别是 10 月份月考,期中考试和期末考试,但由于期末考试学生参与“天一”联考,试题内容部分超纲,成绩无参考价值,故舍去。

2.3 小班课堂促进了实施者教学技能的提高

作为小班课堂的实施者,笔者自认为经过小班课堂的研究实践教学技能明显进步。当然原因并不仅仅是多上了一些课,而是小班课堂给笔者带来很多有价值的反馈,这些反馈真实、纯净,让笔者坦诚地承认自己的问题,让笔者的反思有了正确的目标与方向,经历了“认知 I 实践 I 认知 II 实践 II”的科学学习过程,促进了教学技能的提高。相比于一般形式的试讲,小班课堂试讲反馈的价值主要体现在以下三个方面:

2.3.1 试讲者能根据学生课间反馈预知学情

5 个学生分别按学习水平梯度代表全体学生,试讲者从小班课堂上他们的表现可以看到将来正式课堂的全体的表现,能把握正式课堂的大概学情;而一般的试讲只有“假”学生,无法预知真正的学情。

2.3.2 有了真正学生,可以“解放”听课同行并使同行反馈更可信

笔者以前进行的试讲都是同行模拟学生,课后对他们尖锐的反馈总有抵触,“你们又不是真正的学生,怎么知道这样不合适”是常见的内心辩解。有了真实的学生,可以“解放”旁听同行,他们可以一心一意地观察学生与教师的表现,其反馈更真实客观,更让试讲者信服。

2.3.3 学生课后访谈反馈让试讲者走进学生内心,更深层次、更精准地把握学情

在小班课堂上,试讲者通过观察学生上课表现来判断动态学习情况,但学生的外在表现有时跟内心思维活动不一致,这就需要课后的访谈对学生的收获情况做进一步的了解,这个环节让小班课堂的优化作用发挥到极致。

总而言之,要提高教学技能重要的不是教师上课的数量,而是他每次上课后有没有得到有价值的反馈,有没有消化这些反馈并反思和改进。

3 结语

小班课堂作为一种教师教研活动,它有以下几个作用:

(1) 通过小班课堂,教师可全面了解学情,根据学生的学习实际进行针对性调整和改进,使教学设计更符合学生的认知规律,从而提高正式课堂教学质量。

(2) 教师通过小班课堂给予每位学生足够的关注,提高他们的学习兴趣和自信心,最终提高了正式课堂的教学效率。

(3) 教师通过小班课堂训练,反省自己的学科知识与教学能力,在反省中不断提高自己,促进了自身的专业知识与技能的发展。

当然,笔者的小班课堂研究还属于初步阶段,存在很多不足,主要有以下几点:

(1) 参与小班课堂的学生由于已经上过一次课,在正式上课时积极性不高,笔者没有及时解决这些学生二次上课时的态度问题。

(2) 学生样本数量较少,实践的案例有限,也仅应用于化学学科,得出的结论的适用范围有待进一步研究。

(3) 只应用于新课、未应用于实验课、复习课等其他课型,不能说明此教学模式可适用于所有课型。

(4) 未构建完整的评价体系,评价体系较单一,不足以多角度、全方位的分析小班课堂的优缺点。

尽管小班课堂存在以上不足,亟待进一步完善,但笔者的研究结果可以确定它是一种能促进年轻教师迅速成长的有效途径,也可以作为师范生实习试讲的一种有效模式。

作者简介:韦冰洁(1997.12—),女,海南乐东人,研究方向:化学课程与教学论;韦吉崇(1977.5—),男,海南乐东人,副教授,研究方向:化学课程与教学论。项目:海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号:Hnjg2020-51)。

【参考文献】

- [1] 王欣.小学小班化教学策略探究[D].河北:河北师范大学,2012.
- [2] 姚长起.初中小班化条件下的教师行为研究[D].山东:山东师范大学,2006.
- [3] 元秀梅.小班化教学的人际互动分析[D].山东:山东师范大学,2004.
- [4] 徐燕.小班化条件下高中化学有效教学策略的研究[D].江苏:南京师范大学,2011.
- [5] 周敏仁.化学课堂小班化教学的研究初探[J].化学教学,2010(9):12-13.

民办院校英语类专业应用型人才培养的实现路径

陈 胜

(广东外语外贸大学南国商学院 广东广州 510545)

【摘要】高等院校应根据学校的定位和特点分层培养不同的人才,民办院校应更加着力于培养应用型人才。我们立足社会需求,从实际出发,确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了以“英语+”为改革方向、以“五个实践”“五个结合”为抓手的人才培养体系,努力探索民办院校英语类专业应用型人才培养的实现路径。

【关键词】民办院校;英语类专业;应用型人才;实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41897

随着改革开放的不断深入和社会经济文化事业的进一步发展,培养适合社会需要的人才已是大学紧迫而又义不容辞的任务。“地方本科院校英语专业要进行时间教学改革,首先要明确实践教学目标。”^[1]为了更好地完成这一任务,我们开展了一系列研究:“广东省重点专业(英语)”建设(2013立项),“广东省特色重点学科(英语)”建设(2016立项),不断完善人才培养体系的构建与实施,确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了以“英语+”为改革方向,以“五个实践”“五个结合”为抓手的人才培养体系。

1 发现问题,对症下药

要完善人才培养体系,改进教学方法,提高教学质量,需要发现问题,对症下药,从而有针对性地解决问题。

1.1 解决“重理论教学,轻实践能力”的问题

调查发现,高等院校存在过于重视理论教学,忽略实践能力培养的问题。通过讨论,明确了新的人才培养理念,推行新的人才培养模式,矫正了过分重视理论教学和课堂教学而忽视实践能力培养的倾向。

1.2 解决“重英语知识,轻交叉融合”的问题

存在对《国标》片面理解的问题,试图通过课程覆盖方方面面的知识传授。而在新的历史时期,在改革开放的前沿粤港澳大湾区,英语类专业的人才培养方案应该在保证核心课程前提下,服务大湾区建设需求,向信息技术和经贸方向交叉融合。

1.3 解决“重传统方法,轻现代手段”的问题

当前出现了过分依赖PPT的现象。我们开展了现代教学技术手段的培训,使老师们学会使用并指导学生使用各种网络资源。通过强化过程性评价、线上线下相结合的方法,优化教学过程。

2 立足实际,明确目标

要弄清楚“我是谁”“我在何处”“我要到哪里去”“我应该做什么”“我应该怎么做”这几个问题。因此,首先解决了以下几个方向性的问题:生源有什么特点?

什么是人才培养理念和特色?如何加强学科内涵建设?根据什么、如何构建人才培养体系?

2.1 明确培养应用型人才的观念

2.1.1 人才培养理念

“固、强、开、拓”的人才培养理念:固英汉语言文化之本,强英汉运用能力之技,开交叉融合融通之源,拓素质培养模式之路。

2.1.2 人才培养特色

培养“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的应用型英语人才。

2.2 加强学科内涵建设

(1)通过课程设计、实践教学等途径促进英语学科几个专业交叉融合,并将思政元素融入教学。

(2)以教学和科研团队为抓手,以研促教,提高教学质量。

(3)加强师资队伍建设和特别注重引进和培养博士,注重鼓励、支持青年教师出教研和科研成果,并加大双师型教师培养的力度。

2.3 构建应用型人才培养体系

(1)落实新文科建设部署,推动深度融通、交叉融合,提炼出“夯基础,促融合,重实践,强素质”人才培养模式。创新人才培养方案,实行“英语+”,开设跨学科课程。

(2)以“五个实践”(湾区需求引领实践、多种平台支撑实践、过程评价落实实践、证书竞赛激励实践、五个结合加强实践)和“五个结合”(课内实践与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合、传统实践与创新实践相结合、专业实践与社会实践相结合、线上实践与线下实践相结合)为抓手推行应用型人才培养体系。

3 加强举措,大力实施

3.1 加强领导重视

(1)学习习近平总书记关于教育的论述,学习教育部系列文件,学习《国标》,研究英语学科的发展方向和人才培养方案的制定。

(2)以各种形式征求校友、实习单位、招聘单位、用人单位对英语学科人才培养的意见,了解粤港澳大湾区事业单位对人才规格的要求。

(3)到兄弟院校外语学院调研,或者通过网络,或者通过外语(英语)教学工作会等调研,了解其他单位的办学情况和人才培养特色,吸取经验,为我所用。

3.2 围绕“实践”做文章,切实实施人才培养体系

“过硬的外语运用能力构成外语专业人才的核心竞争力。”^[2]服务大湾区建设需求,构建应用型人才培养体系,围绕实践做文章:

3.2.1 大湾区需求引领实践

通过校友会、用人单位对人才需求进行调查,根据需求培养学生的实践能力。

3.2.2 多种平台支撑实践

第一,产学研合作平台。温宾利提出:“通过‘项目引领’将各专业方向专业知识的传授与综合素质的培养和实践能力提升结合起来。”^[3]通过教育部产学研合作平台开展实践教学如《商务英语创新创业教育改革》《粤港澳背景下高校跨境电商双师型教师发展研究》《基于校企合作的跨境电子商务人才能力培养实践实训平台研究》。此外,利用广东省电子商务产学研融合专业委员会会员单位的身了解各种产学研合作的机会和信息,为学生提供社会实践和专业实践的机会。

第二,实验室平台。建有高质量实验室:同声传译实验室建设(广东省实验教学示范中心)、Trados+VisualTrans 翻译实验室、其他语言实验室。

第三,教学实践周平台。将第19周和20周定为教学实践周,组织学生参加各种实践活动。

第四,实习基地平台。建有36个实习基地(如广交会实习基地、中博会实习基地、艾达旗实习基地、广外附属学校实习基地等),学生有机会在“实战”中学习。

第五,网络实训平台。积极利用现代信息技术和网络媒体积极开展线上和线下实践教学:CATI 英汉汉英翻译实训平台(自主研发) Moodle 学习平台、专四真题训练平台、批改网、超星学习通语法实训平台、“酷校”跨境电商教学实训平台等。

第六,“三随活动”平台。“三随活动(随时随地讲英语·学英语·用英语)”已成为课外实践品牌:晨读、英语角、英语思政讲座、一月一题翻译、笔译/口译俱乐部、商务英语俱乐部、新雅翻译公司、新宇商务公司、考证加油站、专四辅导营、各种大赛等。

3.2.3 过程评价落实实践

改革成绩评价方式,实行过程性评价,平时成绩由40%增加到50%-60%。评价形式包括资源共享、考勤、班级讨论、作业、平时测验、展示汇报、个人作品集、教师奖惩、课堂表现等。

3.2.4 证书竞赛激励实践

通过专业证书和专业竞赛,激励学生参加课外实践,取得优异成绩。

4 成果显著,应用价值

通过发现问题、采取措施、解决问题,取得了较为显著的成绩。

4.1 培养体系日臻完善

确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了应用型人才培养体系。

4.2 教学方法不断改进

革除知识本位、教师主体、教室局限弊端,加强实践环节;学习场域从有限场突破到无限场;培养目标从知识传授提升到素质培养;成绩评价从侧重期末考试改革为注重过程性评价。

4.3 学科建设成绩斐然

通过两个国家社科基金项目、国家出版基金项目、3个教育部项目和一批省级项目(包括同声传译实验室获广东省实验教学示范中心称号)主办第三届全球化视域下的口笔译国际研讨会等推动学科建设。

4.4 教学质量明显提高

专四、专八成绩稳步提高,每年均超过全国平均并大幅度超过同类院校。证书考级方面,近3年,一大批学生获人社部翻译资格证书、剑桥商务英语证书、跨境电商运营师证书和国才考试证书。竞赛获奖方面,近3年,79名学生竞赛获奖,其中国家级一等奖1名、国家级三等奖1名、省级一等奖8名。考研方面,3年来,考研率从2%左右上升为2020年的8.21%,该年度有一名学生被上海外国语大学录取,10名学生被世界前100名大学录取。

4.5 社会声誉持续提升

据校友会网,我院翻译专业和商务英语专业连续四年(2017-2020)名列全国同类院校第一。此外,招生火爆:2020年第一志愿投档率英语(师范)专业为1:8,英语专业为1:4。

5 结语

不同层次、不同区域大学的定位、特色、任务不尽相同,也不应相同。民办大学应当从实际出发,以国家需求和地方社会经济文化需求为导向,注重学生实践能力的培养,立足实际制定符合自己特点的人才培养方案,创造和搭建培养实践能力的平台,采取促进实践能力发展的措施,培养满足社会需要的实践能力强的人才。

作者简介:陈胜(1954.6—),男,湖北荆州人,硕士,教授,研究方向:专门用途英语及其翻译,英语教育。项目:广东省特色重点学科(英语)建设项目(项目编号:GDTX170109)。

【参考文献】

- [1]李熾,王晶波.应用型人才培养视角下的英语专业实践教学研究[J].教育探索 2015(5).
- [2]何宁,王守仁.高校外语专业学生外语运用能力的培养[J].外语学习,2021(1).
- [3]温宾利.两轮驱动三标并重四位协同——广东外语外贸大学英语专业人才培养创新与实践[J].中国外语,2018(3).

海南高职院校篮球教学状况调查研究

马云龙

(海南科技职业大学 海南海口 570000)

【摘要】我国高职教育兴起的比较晚，到目前为止还处于探索发展的过程中。许多高职院校忽略了高职职业教育的特点，使用的教育手段不适用于高职教育。如果不创造属于高职教育的新模式，将很难达到教学目标，也不利于学生专业技术素质的培养。在体育教学中首先应该注重关注学生的需求，在体育教学中要以培养学生全面发展为目标，学生要养成自主学习的习惯。篮球教学是学生在教师的指导下对篮球运动的认识过程，老师传授知识学生学习知识，其中的步骤和环节都是互相联系的，没有任何一个都不行，这就是教学结构的动态结构，它们之间必须都存在，只要其中有一个出错都会影响到整体。

【关键词】海南高职院校；篮球教学；发展现状；存在不足；改进建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41898

为了进一步推动高职院校篮球教学的革新，促进受教育对象篮球运动能力的提升，帮助其塑造良好的锻炼习惯以及终身锻炼的意识，高校必须重点打造一个整体素质过硬、结构科学的篮球教师团队，吸纳更多掌握全面的篮球知识和技巧，同时热爱这一项体育活动和教育事业的人才。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》这一文件指出，不断提升教师队伍的整体素质，完善其结构，是确保实现素质教育转型的关键所在。教师队伍素质水平，是决定教学成果的重要因素，是保障篮球教学质量不断提高的重要前提。

本文利用文献资料法、问卷调查法和经验总结法对海南高职院校篮球教学状况进行研究，通过分析师资、教学内容、教学手段等，发现其存在的不足，最后提出改善和提高的建议和对策，其研究结论主要包括以下几个方面：第一，选课方式未能全方位反映学生意愿，具有选课不公情况存在；第二，教学大纲和目标存在对篮球文化与保健目标要求不清问题；第三，教学方法偏向传统，未引进成功教学方法；第四，教学评价的内容不够全面，表现在评价方式较为单一；第五，场地仍以场外为主，存在场地量偏少，质量差的问题；第六，学生存在男女比例失调、篮球基础较差等问题；第七，存在一些非篮球专项教师代课的问题，教师学历有待进一步提高。

提出如何提升海南高职院校篮球教学的建议，主要包括五个方面：第一，提高学校对篮球教学重视，包括解决选课不公的情况、明确教学大纲和目标、校领导重视并加强师资队伍建设力度；第二，增加对篮球教学资金扶持，包括向相关教育部门申请相关费用、学校资金的预留和专项支持和积极参加各类比赛；第三，改善篮球教学环境和设施，包括简化教学内容、按照季节安排授课时间，利用夜间时间、提供高质量的篮球和篮球场，建立室内场馆；第四，提升教师专业能力和素质，

包括建立引导和推动科研机制、建设兴趣小组；第五，创新篮球教学模式和方法，包括引入新的教学方法和手段、设计并推行全新的考核体系、采用分层次教学方式。

1 海南高职院校篮球教学状况存在的不足

1.1 学校重视程度不够

教学大纲和目标正在日益朝向《纲要》所规定的五大领域目标靠近，不过仍然存在对篮球文化与保健目标要求不清问题。尽管内容可满足学生，不过一些学校仍存在淡化技术教学方面问题，忽略了篮球教学普及性与娱乐性，较少篮球理论与欣赏课程体现人文性方面内容。各校学年总教学时数存在较大差异，大多数学校教学时数未能满足新《纲要》标准，此外，也缺乏统一教材。对高职院校进行调查，高职院校领导对篮球教学工作并不重视，所以篮球选项课教学缺乏现代化教学设备的状况较为明显，在无形中制约了篮球项目的教育教学。

1.2 教学资金缺乏

通过调查发现高职院校篮球教学资金主要来源于学校自有的资金，资金少且周期长，不利于高职篮球教学的发展，无法为高职篮球教学进一步改善教学环境和提供新的教学设备。通过调查发现，现今对于篮球教学课程主要是按照国家规定的执行，并没有额外费用，对课程进行丰富。

1.3 教学设施和环境有待进行提高

虽然当前海南的不少高职院校已设置了室内篮球馆，不过主要场地仍以场外为主，存在场地量偏少，质量差的问题。一些学校为了节省费用，采取相对便宜的橡胶球展开教学。整体来讲，场地器材不能有效满足教学要求。调查发现，有1所学校并未建设室内篮球馆，1所学校两个校区各有一个两个室内篮球场，其他6所学校都只有一个。在室外篮球场方面，大部分学校室外球场地面材料都是水泥或沥青，所有学校篮球课程都无法

在室内场地中进行,篮球场数量不超过 10 处的学校占比达到 37.5%,难以为学生的练习和运动提供足够的保障。

1.4 教师素质有待提高

当前,海南高职院校开展的篮球选项课教师主要为中青年教师,具备良好的教学态度,拥有较高的专业水平,当然,也存在一些非篮球专项教师代课的问题;学历结构主要是本科,缺乏硕士以上人才;此外也缺乏一些进修学习机会,待遇、教学环境等均极大影响教学工作开展。本文发现在此次被调查的学校中,二级裁判员一共有 44 人,占比高达 92.00%,有 4 名裁判达到一级水平,占比为 8.00%;另一方面,教师的整体专业水平和教学能力有待进一步提高。

1.5 教学方法和评价不当

教学方法偏向传统,未引进成功教学方法,此外还存在现代化教学方式使用率低下问题。教学评价的内容不够全面,表现在评价方式较为单一,以教师评价是否达标作为主旨,而忽视学生进步情况、情感、思想等方面内容。通过调查发现,现今教师上课大多采用自己讲授,学生练习的方法,此方法达到 86.00%,而启发式教学的应用达到 64.00%。该数据充分体现出该地区的高职院校在篮球项目的选项上,所依据的依然是教师讲授、反复练习的方式。

2 提升海南高职院校篮球教学的建议

2.1 提高学校对篮球教学重视

第一,解决选课不公的情况。首先,为了确保受教育对象篮球学习需求得到充分的满足,学校不应该限定篮球选修课人数和班级数,根据实际选择这一门课程的学生人数设定班级,如果现有的教师数量较少,可以利用教师转型、兼职等方式弥补,从而有力地解决选课不公的问题;其次,如果学校难以在短时间内完善硬件设施,应该从选课方式和时间方面着手,增加选择志愿,科学地分配学生和教学资源,使现有的资源得到最大程度的利用;最后,综合性别占比进行考虑,合理地安排每个班级的男、女学生,可以采取合班授课的方式进行教学。

第二,明确教学大纲和目标。高职院校篮球课程大纲要始终围绕“健康至上、以生为本、终生锻炼”的方针,将篮球塑造成积极向上的文化,引导受教育对象参与到这一项体育活动中来,对其思想、意志力、职业素质、行为、思维、运动能力展开全方位的教育。根据实际教学经验,每年调整教学大纲。高职院校开展篮球选修课的目的,是在学习篮球知识和技术、开展篮球活动的过程中,将篮球文化传递给受教育对象,从而满足其锻炼、娱乐、人际关系方面的需求,不断巩固其在此项目方面的欣赏和运动能力,传授简单的处理运动损伤的

技能,培养健康的锻炼习惯,帮助其塑造良好的职业观、人生观以及价值观。

第三,要求校领导重视并加强师资队伍建设力度。

当前条件下致力于篮球选项课良好展开,有效提升其影响力,达到引起学校领导重视的程度,关注学生健康,关注教师职后培训与进修,提高体育重视程度,增加经费投入,从而吸引各行政部门能主动拨款用于支持体育活动开展。除此之外,还建议运用教师竞争上岗机制,由教师主动向学校推荐自己设计的课程,以此吸引学生自由选择,有效地激发教师积极性,强化教师职后培训与进修的同时,要求学校能同步引进人才,开展公开招聘,吸引篮球人才,有效地提升在校教师综合水平。

2.2 增加对篮球教学资金扶持

为了进一步提升海南省高职院校篮球教学质量,需要相关教育管理部门和学校拨付相关专项资金进行支持,主要从以下几方面着手:

第一,向相关教育部门申请相关费用。海南省高职院校篮球相关专业学院或者教师依据国家相关条例,向所属的教育部门申请相关专项扶持资金,用于篮球推广费用和器材的购买。

第二,学校资金的预留和专项支持。对于海南省高校管理部门要对于弱势的体育项目,例如,篮球运动进行一定专项费用的预留,用于内部教师的培养和相关器材的购买。

第三,积极参加各类比赛。利用国内外比赛提高知名度的同时,获取相关社会支持。

2.3 改善篮球教学环境和设施

第一,简化教学内容,吸纳更多教学比赛和理论知识,重视教材编制。在教学内容方面,应该尽量安排一些简单、操作性强的战术和技术,在提高受教育对象篮球运动技术的同时,实现增强体质的目的,无需过于重视动作的规范性。篮球理论的学习非常重要,适当地引入一些篮球欣赏内容,体现出教学活动的人文性特点。新《纲要》第八条提到,要将理论和实践融合起来,在开展教学活动的过程中,传播理论知识,充分利用各种先进的教学手段,确保每个学期 4 学时是用来进行理论教学的,不断延伸体育知识面,巩固受教育对象的认知能力,充分结合高职院校受教育对象的身心特征和需求编写教材。

第二,按照季节安排授课时间,利用夜间时间。新《纲要》相关内容提到,不断扩大体育课程时、空间范围,给予受教育对象在上课时间选择方面更多的自由,营造气氛更为生动、活泼的课堂。海南省高职院校应该在此方针的指导下,结合当地的气候条件和学生的现状,科学地分配篮球课程上课时间以及硬件资源,在场地、设施有限的情况下,延长其公开使用时间,使其得到更

高效的利用。

第三,提供高质量的篮球和篮球场地,建立室内场馆。篮球课的教学离不开篮球这个运动器材,因此,篮球的质量直接影响教学效果,若其质量不好,便会极大降低学生的运动兴趣,且不利于培养学生的球感。这就要求学校能提供质量良好的篮球,有效满足教学需求。若存在资金困难的问题,可以组织学生自费购买,并由学生自行保管,达到节省开支的目的。此外,篮球场地也是十分关键的,首先要求场地要充足;其次要求场地质量良好。在当前我国日益重视体育锻炼的情况下,建立各校加大体育基础设施投入,有效提高篮球场地质量与数量,必要时可增设室内篮球场馆,以保障学生能在阴雨天气里照常运动,有效推动篮球运动的良好发展。

2.4 提升教师专业能力和素质

第一,引导和推动科研动机,有效提升教师职称和理论知识水平。现阶段,不少高职院校职称评定与学校科研任务存在不合理的问题,造成学术氛围出现了偏离,进而引发整体科研层次低下的问题出现。针对这个问题,建议首先改革当前单一化的职称晋升体系,展开全方位的评价,这将有助于有效改变当前为职称晋升而科研的不良现状。此外,由科研质量评定教师科研能力,而并非文章数量,也不可过于局限于哪种级的刊物中发表,如此一来,便将有助于转变当前的混乱学术氛围。最后,还可以将发明专利也算在科研任务中,将其当成教师晋升职称的条件,以便增加职称晋升途径。

第二,建立科学兴趣小组。对于高职院校教师而言,要求篮球教师能建立科学化科研动机,有效提升科研能力,为更加良好教学质量与科研能力打好基础。

2.5 创新篮球教学模式和方法

第一,引入新的教学方法和手段。当前,大部分海南高职院校篮球教师依旧沿用着以往的教学方法。为了解决这一问题,教师必须主动地去学习新的教学方法,吸纳新的教学理念,完成新旧两种教学模式的快速、顺利的过渡。另外,教师还应该引导受教育对象思想的转变,及时地指出其动作的不规范性,在比赛的过程中予以指导。相比其他课程,先进的教学手段在篮球课程甚至是所有体育课程上的运用更少,导致这一现状的根源在于高校在这方面提供的资金和资源支持不够,软、硬

件资源严重不足。因此,为了进一步提升教学质量,确保新大纲要求的教学目标得到实现,高校应该加大这方面的投入。

第二,紧紧围绕新《纲要》,设计并推行全新的考核体系。首先在思想方面给予积极的引导,放宽篮球科目成绩要求,提高满分标准,采取人性化方式进行考核;其次,进一步丰富考试内容以及形式,以更加全面反映出受教育对象的表现;再次,综合运用必考和选考的模式展开技术评价;最后,要求学生在期末编写学习体会、教学建议等文章,以了解其在篮球方面的理论水平。另外,在考核篮球课程师生时,应该将出勤率、进步程度、比赛中的表现纳入到考核体系中来,从根本上弥补以往的教学模式过于单一、内容传统的缺陷,进一步刺激受教育对象学习热情度的提高,提升教学效果。

第三,根据高职院校本身特征,采取多模式结合方式。由于学生本身篮球水平较低,男女生也存在较大差距。因此,高职院校可以由一年级开始设置普修课,再在二年级设置选项课,此外,俱乐部则作为补充方式存在,各年级学生均可选择自由参加。在完成了一年普修后,基本上学生已较清楚其本身情况与可选择的课程了,二年级再展开选项授课,这样安排更具合理性,较容易实现篮球选修课目的。普修与选修同时开展,篮球俱乐部作为补充,有效满足了篮球水平高的学生的需求,为他们提供了交流的平台,吸引更多学生爱上篮球。俱乐部人数通常不会太多,20~30人左右,人数太多时可分成几个俱乐部,而指导教师主要由学生选择,有助于提高学生参与积极性,保障各项活动良好展开。

第四,分层次教学方式有助于满足不同基础学生需求。基于选项课学生数量多,发展能力各异,此外还有一些学生选择原因不明,基于这个原因,要求学校能根据学生水平,基于自愿性原则,展开分层次教学。分班过程中,运用不同的考核难度达到满足学生理性选择的目的。比如,初级班可略降低考核要求,高级班则可以提高一些难度,以便学生按照自身能力和水平拥有合理的选择。

作者简介:马云龙(1987.01—),男,硕士,讲师,研究方向:体育。

【参考文献】

- [1] 王访清.辽宁省高职高专院校篮球运动发展策略研究[D].黑龙江:牡丹江师范学院,2015.
- [2] 孙吉科.海南省高职院校教职工篮球运动开展状况调查研究[D].新疆:新疆师范大学,2015.
- [3] 杜志刚.河北省高职院校篮球课教学现状调查与分析[D].河北:河北师范大学,2010.
- [4] 刘志超.鲁西地区高职院校篮球运动开展现状与对策研究[D].山东:聊城大学,2014.
- [5] 沈洋.淮安市高职院校篮球队建设现状及改进对策研究[D].江苏:苏州大学,2013.

“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革研究

万霞

(新疆医科大学马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 556000)

【摘要】随着国家对素质教育的日益重视,作为素质教育重要组成部分的德育教育也逐渐被提上日程。大学阶段,大学生的思想品质已基本形成,但是大学生所面临的环境更加复杂,大学环境没有中小学那么纯粹,大学的管理也相对自由,大学生也比中小學生有着更多的自由时间,因此,大学生更容易受到社会不良风气的影响,进而产生品德方面的偏差,走向歧路。因此,高校的思政教育是德育教育不可缺失的重要一环。本文结合高校思政教育现状,分析当前高校思政教育所出现的问题,以思政教育的重要性为出发点,结合当前思政教育实际,探讨高校思政教育改革策略。

【关键词】立德树人;高校;思政教育;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41899

宋代政治家、文学家司马光曾精辟地阐述了“德”和“才”的关系,他说:“才者,德之资也;德者,才之帅也”,此话确有道理,德靠才来发挥,才靠德来统帅,德是才能发挥的前提,又常常在才中表现出来。党的十八大提出立德树人,党的十九大中指出要贯彻落实立德树人的教育方针,从中央的一系列决策来看,德育教育已经上升到国家教育规划高度,对德育教育的重视程度如此空前,一方面反映出仍有部分高校对德育教育不够重视,相对于智育教育,德育教育较为缺失;另一方面,近年来的大学生刑事犯罪事件,大学生非法购销银行卡、为还“花呗”抢劫警嫂、19岁的女大学生成为裸聊“操盘手”等等,从侧面反映出我国部分大学生的品德方面确实存在一定的问题,这些刑事事件的影响更是给思政教育敲响了警钟。本文结合高校思政教育实际,分析当前中国思政教育现状及存在的问题,结合“立德树人”理念内涵,探讨在“立德树人”理念下如何对高校思政教育进行教学改革。

1 高校思政教育现状

1.1 思政教育理念未被教师充分理解,受智育影响较大

思政教育作为德育的主要途径,以帮助学生树立正确的价值观、培养学生综合素质为重。但是在目前的高校思政教育实际中,思政教育受到智育的影响较大,很多思政教师没有充分理解思政教育的理念,受到智育教学理念的影响,而将思政教育变成单纯的“画重点、做笔记”,背离了思政教育的初衷。

1.2 思政教育教材内容陈旧,缺少新时代思想的融入

教材作为教育的重要媒介,应当与时代、社会高度契合,这样才能将新时代的思想品德更好的传授给学生。然而近年来,随着时代的发展和社会的进步,思政教育的相关教材在保留经典思想理论的同时,并没有适当增加符合新时代气息的内容,使得思政教育教材与时代稍稍脱节。现在是一个信息爆炸的时代,移动设备的普及使得高校学生每天都能够接触最新的资讯,过于陈旧的思政教材内容往往不能提起他们的兴趣,进而觉得思政教育乏味,逐渐丧失学习兴趣。

2 高校思政教育的重要性

首先,思政教育是落实立德树人根本任务的关键,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。只有通过思政教育,才能将“立德树人”理念贯彻落实,达到为党育人、为国育才的目的。其次,在大学阶段,学生的思想品质基础虽然已经基本形成,但是仍然有不完善的地方,加上社会网络的一些负面影响,在思想上容易出现问题。思政教育对学生起到的一大重要作用,就是完善学生的三观,提高学生的道德品质。再次,思政教育能够帮助学生树立道德榜样,尤其是在“立德树人”教学理念的影响下,在学生面临思想动摇时,有一个道德参考。此外,思政教育还能对学生起到警示作用,尤其是在列举一些反面案例时,如林森浩投毒案的肇事者林森浩,因为与室友的一点私事,谋害室友性命,最终被裁定为死刑,在给两个家庭带来伤害的同时也断送了自己的大好生涯。这一类反面案例的最终下场对学生的警示作用是巨大的,也将拨正学生思想中的不良想法。

3 思政教育改革策略

3.1 破除旧观念,重视思政教育

由于思政教育在以往的高校教育中一直处于边缘化的境地,很多高校和教师对于思政教育并不重视。思政教育要想通过改革获得新的生命力,必须要破除旧的观念,提高思政教育在高校教育中的地位。

一方面,高校领导层要对思政教育引起足够多的重视,从思政教育的主阵地思政课的教学质量抓起,培养一批高思想觉悟、高素质的思政教育教师为主力军,将高校的思政教育风气培养起来,落实思政教育课堂。

另一方面,高校内从事思政教育的教师,当然主要以思政课的教师、辅导员为主,要树立起思政教育的意识,将思政教育意识融入到平时的工作日常生活中。教师和辅导员在平时的生活中,也要以“立德树人”的理念内涵要求自己的言行举止,做学生的朋友,更要做学生的榜样。

3.2 从课堂走向课余,将思政教育融入学生生活

高校的思政教育,主要由思政课承担,教师除了在教学过程当中不断提高课程质量,激发学生在学习欲望之

外,更要将思政教育融入学生生活。所以,思政教育改革,不能仅仅局限于课堂那90分钟的时间,要从课堂走向课余,将思政教育融合进学生的生活中。但这并不是说时时刻刻都要对学生进行思政教育,这是不合理也是不切实际的,而且容易引起学生反感和抵触,并不能达到良好的效果。教师将思政教育融入学生生活,不仅仅只是将思政教材上的书本知识从课堂搬到课余这么简单,需要与生活相联系,将思政教育内容融入到日常生活当中,让学生明白做人的道理,这样学生才不会认为其概念是空洞的、说教的,而是让其明白真实的实例就发生在身边。

例如,学校方面可以通过学校官网、微博、微信公众号推送思政教育的相关内容,如通过本校的微信公众号推送《习近平对青年说的9句话》《新时代中国青年要锤炼品德修为》等文章,并结合青年大学习,布置相应的思政学习任务,让学生在课余时间也接受思政教育。学校的广播站可以播放能够代表主流思想内容的节目,如中央台的新闻联播;校报、校刊定期刊登有关思政教育的文章,举办相关的征文比赛、演讲比赛等等。金随着AI、VR技术的应用,很多纪念馆、展馆都开设了数字化教育平台,如江西省爱国主义教育基地数字展馆,教师可以利用教室的多媒体设备,足不出户带领班级学生参观一些具有思政教育作用的景点,或者到当地思政教育基地,开展思政教育活动。在实际的教学案例中,天津理工大学马克思主义学院杨莲霞教授在中共中央北方局旧址纪念馆为学生们主讲“传承和弘扬中国共产党的‘精神谱系’,培育有理想、有本领、有担当的时代新人”思政实践课,通过沉浸式教学,引导青年学生把党的精神学习好、传承好、发扬好,汲取继续前进的智慧和力量,获得了良好的思政教育效果。

3.3 思政教育教学要注重精准化

一般来说,思政教育主要以群体的泛教育化为主,涉及的思想内容较多,不具备精准性。思政教育教学改革需要具备一定的精准性,要以解决学生在思想方面出现的实际问题为目标,而不要泛泛而谈。在实际的思政教育活动中,教师可以让学生讨论一下有关自己人生价值方面的困惑、自己内心的各种想法、对思政教育的看法和意见,这些都对思政教育的精准化有重要的影响。

除此之外,思政教育还要注重与当下新型的技术相结合,以方便教育精准化的推进,如大数据。大数据技术可以更为深入和方便地了解学生对于思政教育的需求,学生对思政教育内容、教学形式、教学方法的接受程度,以及高校思政教育实施过程中所存在的不足及接下来的努力方向,都可以利用大数据技术进行深入的分析。实践证明,在思政教育中运用大数据有助于实现教育精准化,推动教学实践创新。新形势下,我们可以充分利用大数据技术,对学生信息、教师信息、教学内容以及教学反馈进行分析研判,真正实现全程育人、全员

育人,有效提升思政教育质量和效果。

3.4 提高思政教师素质,培养高素质思政教师队伍

在大学的生活中,教师是一个非常重要的角色。一个大学班级,除了班长,教师应当是最了解这个班级学生的。让教师对学生进行思政教育,是非常合适,也更具有针对性的。习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中要求办好思政课,“经师易求,人师难得”,强调思政教育的关键在教师。所以在思政教育改革过程中,提高思政教育教师素质,培养高素质思政教师队伍尤为重要。高素质教师将是思政教育长远进行下去的基础。

思政教师要深刻意识到“立德树人”的深刻内涵,充分调动自己的积极性、主动性、创造性,将“立德树人”理念深刻融入日常学习、生活和教学的过程中。思政教师政治信念要强,要用信念引导学生;教育情怀要深,要有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀;教学思维要新,学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学;视野要广,有知识视野、国际视野、历史视野;自律要严,做到上课下一致、网上网下一致;人格要正,用高尚的人格感染学生。

除此之外,在高校从事专业课教育教学的教师,也要注重自身素质的提高。思政教育不仅仅只是思政教师的任务,普通专业课教师也应在日常的授课过程中,以“立德树人”的核心理念要求自己,在授课过程中传播优秀的思想文化,与思政教师一起构建全员育人的格局。

专业课教师要树立起对学生进行思政教育的意识,对思政教育的认识要到位,不要拘泥于日常教学而忽略对学生的思想引领和价值引导。例如,在上课期间会有很多的学生迟到、早退甚至逃课,对于频繁出现这些情况的学生,教师除了要单独谈话之外,更要联系辅导员在班级举行班会,除了对这些学生进行严肃处理外,也对班级的学生起到警示提醒的作用,也借此机会对学生进行思政教育,帮助其端正学习态度,整顿不良风气。

4 结语

大学生作为即将迈向社会的群体,其思想品质将会影响他们今后在社会上的路途。因此,高校的思政教育至关重要。在思政教育改革的过程中,要吸取过往的经验,结合当下实际,以“立德树人”理念为核心,完善高校思政教育。

作者简介:万霞(1963.10—),女,甘肃高台人,正高,研究方向:马克思主义中国化研究,马克思主义理论与思想政治教育。

项目:2020年自治区研究生教育教学改革项目,项目编号: XJ2020GY21;新疆维吾尔自治区高校思想政治理论课“万霞名师工作室”培育成果。

【参考文献】

- [1] 谢赛银.教育现代化对高校思政课教学改革的影响[J].现代教育管理, 2021(1): 45-52.
- [2] 唐素林.高校法学“课程思政”教育教学改革发展探究[J].高教学刊, 2021(1): 122-125.

浅谈在高职院校历史教学中如何培养学生的 爱国主义情感

葛咏娟

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831700)

【摘要】历史是一门内涵丰富的学科，借助历史教学可以充分利用历史课程中的重大历史事件和历史人物，对学生进行爱国主义情感教育。高职院校承担着培养应用型技能人才的责任，学生毕业之后也会积极参与到社会经济发展实践中，所以用人单位对高职院校毕业生也抱有很高的期望。在目前高职院校的教学实践中，普遍存在着过于重视专业技术教学而忽视人文教学的问题，需要教师认真反思当前教学活动存在的不足，结合高职院校人才培养目标来改进和优化历史教学，使培养学生爱国主义情感的教学目标得以实现。本文对此问题进行分析 and 探讨，并提出改进教学活动的意见。

【关键词】高职院校；历史教学；培养；爱国主义情感

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41900

历史学科具有非常强的德育教育功能，所以借助历史教学可以很好的实现对学生爱国主义情感的培养。目前我国高职院校取得了飞速发展，招生人数和院校数量都跃居世界前列，作为我国高等教育的重要组成部分，高职教育能够为社会培养大量实用型技能人才。在目前高职院校的实际教学活动中，大多数学校并没有充分发挥历史课的重要意义，部分学校在课程设置上也缺乏历史类课程的教学，这导致学生的爱国主义情感无法得到培养和激发，对学生未来的发展也产生了极为不利的影响，所以高职院校和教师要认真反思这一问题。

1 高职院校开设历史课的必要性分析

1.1 有助于德育教育工作的有效开展

德育是高等教育的重要教育内容，作为我国高等教育重要组成部分的高职教育，是一种紧紧围绕培养应用型人才而开设的高等教育机构，与本科层次高等学校的人才培养目标有很大区别。尽管在人才培养目标上各有所侧重，但是两者具有共同的特点，那就是需要借助教学活动的开展，对学生进行德育教育。目前受社会不良思想的影响，高职院校学生在校期间接受教育的过程中，很容易被不良思想误导，由于高职院校的人才培养目标是紧紧围绕就业而开展的，因此学生学习压力并没有本科院校大。很多学生以应付的心态来对待学习，追求享乐，荒废了自己的学业，部分学生在思想意识上也出现了偏差，放弃了艰苦奋斗的优良作风，生活作风奢靡，有的甚至不顾自己家庭情况而盲目消费，给自己的家长造成很大的经济负担。这些问题都反映出当前高职阶段教育活动普遍存在的德育教育不足问题，学生之所以缺乏学习的动力，主要在于学生在校期间接受教育的过程中并没有接受到爱国主义教育，学生对于学习的意义没有全面的认知，所以此项教学活动很难取得理想的效果。而开设历史课可以很好地弥补高职院校在德育教育方面的不足，借助历史教材中的内容对学生进行爱国主

义教育，因此在高职院校开设历史课具有非常现实的必要性，有助于德育教育工作的有效开展。

1.2 有助于学生激发学生的爱国主义情感

历史学科拥有非常丰富的文化内涵，能够集中向学生展示我国不同历史时期的社会经济发展成就以及抵抗外敌侵略的历史，同时各个时代都涌现出了大量可歌可泣的英雄人物，这些都是对学生进行爱国主义教育的重要素材。高职阶段的学生已经具备了非常强的理解能力，所以在高职阶段借助历史课对学生进行爱国主义教育，能够取得更好的效果，借助大量历史事件的分析和介绍能够将学生的爱国主义情感充分激发出来，例如，向学生讲解中国近代史上的两次鸦片战争，可以使学生对腐败无能的清政府有更加全面的认识，同时在学习这段屈辱历史的过程中，学生也能结合当前我国的社会经济发展现状来分析我国走过的历程，加深学生对中国共产党的认识和对新中国的热爱，使学生的爱国主义情感得到最大程度的激发。

2 当前高职历史教学中培养学生爱国主义情感存在的不足

2.1 教学模式存在不足

尽管在高职教育阶段，历史教学活动的开展，能够有效促进学生爱国主义情感的提升。但是高职阶段历史教师在教学中使用的教学模式普遍存在很大不足。高职隶属于高等教育序列，但是大多数高职历史教师在教学中并没有根据高等教育的要求来开展历史教学，大多数教师在教学中还在使用过时落后的理论对学生开展历史教学，不注意引导学生结合当前社会经济发展状况和我国经济建设所取得的巨大成就来认识重大历史事件，导致历史学科教学活动很难发挥出培养学生爱国主义情感的教学目标，大多数学生还是按照初高中阶段对历史学习的错误认识来展开高职阶段历史学习，这是目前教学活动存在的最大不足。

2.2 课程评价方式存在不足

课程评价方式存在不足,也是严重制约当前培养学生爱国主义情感教学活动有效开展的重要因素。大多数高职院校都非常重视专业课的教学,为专业课教学配备了优秀的师资和良好的教学条件,但是对于历史课并没有充足的重视。在课程评价方式上,大多也采取了最简单的课程评价方法,利用期末考试成绩来对教师教学和学生做出评价。正是由于学校对学科缺乏重视,课程评价方式与培养学生爱国主义情感的要求不符,因此很难取得理想的教学效果。

2.3 学生参与积极性不足

学生参与积极性不足也是当前高职院校历史教学存在的最大不足,培养学生的爱国主义情感,关键在于学生的参与。缺乏学生的参与,想要培养学生的爱国主义情怀是根本不可能实现的。目前之所以学生缺乏参与的积极性,一方面与课程教学内容缺乏趣味性有关;另一方面也反映出高职学生对历史学科的忽视,大多数学生并没有认识到历史学科学习对于促进个人成长的重要意义,因此他们很难积极参与到教师所开展的历史教学中,这是高职阶段历史教师教育过程中必须要注意的问题。

3 借助历史教学培养高职学生爱国主义情感的策略

3.1 以学生为本开展历史教学

当前高职阶段历史教学之所以无法取得理想效果,关键原因在于历史教师在教学过程中并不注重以学生为本展开教学活动。大多数教师在教学过程中,习惯于根据自己对历史事件的认识来开展教学,他们忽视了高职阶段对于学生历史学习的要求。所以高职历史教师要改变对历史教学错误的认识,结合高职学生未来工作的需要,充分利用历史教材中的内容,从而做好对学生的正面引导,使学生能够在学习过程中充分学习和借鉴我国历史发展进程中涌现出的英雄人物的事迹,学习他们的爱国主义情感和个人崇高的理想追求。当学生在教师的引导下进行历史学习,对此问题有了全面深刻的认识之后,学生的思想意识就会发生转变,就会以更加客观理性的态度来面对高职阶段的历史学习,借助教学活动的开展,使自身的爱国主义情感得到培养和提升。以组织学生学习建国初期我国的工业发展成就为例,教师就要引导学生认真思考在当时极端困难的条件下,人们为什么能够鼓足勇气、克服困难参与到国家经济建设活动中来,使我国经济建设取得伟大的成就。在教学过程中,教师可以积极向学生展示建国初期反映我国社会经济发展现状的历史资料和图片,以此来加深学生对当时社会历史背景的认识,引导学生结合自己的人生经验来做好全面分析,在分析的过程中学习和领会当时人们的爱国主义情怀,并以此来改变自己的心态,促使爱国主义情感得到升华。

3.2 紧紧围绕培养学生爱国主义情感的教学目标来做好教学设计

历史是对过去的高度概括和总结,所以学习历史有助于我们更好的总结经验,避免在未来犯同类错误。高职院校学生由于学制时间短,因此更需要借助历史教学来提高自己的看法和认识,所以历史教师对高职学生开展教学培养学生爱国主义情感的过程中,要紧紧围绕培养学生爱国主义情感来展开教学设计,各项教学内容都要围绕这一目标而开展,在教学过程中教师要改变以学生死记硬背为传统的课程教学模式,要认识到高职教育与初中高中阶段历史教育的不同,充分引导学生发挥出自身在学习过程中的主观能动性,只有学生内心产生了学习历史的欲望,他们才会在学习过程中使自己的爱国主义情感得到培养和提升。以学习十一届三中全会时期的历史为例,教师在教学中就要改变传统的课程教学模式,积极为学生设计问题,让学生借助讨论十一届三中全会的召开对中国社会经济建设的重要意义来开展教学活动,在讨论中全面理解和认识那一阶段的历史,并站在爱国主义的角度来分析中央为什么要做出《建国以来重大历史问题的决议》,借助这种方式可以使学生不断加深对历史学科的认识,并在参与教学活动的过程中使个人的爱国主义情感得以激发。

3.3 积极开展爱国主义实践教学

对高职学生开展历史教学,培养学生爱国主义情感的过程中,实践教学活动的开展能够大幅提升教育活动的有效性,使学生的爱国主义情感得到培养。为了实现这一教学目标,高职院校历史教师要不断加强对教材内容的研究,并结合当地的爱国主义教育基地来组织学生开展爱国主义实践教学。教师要充分结合历史课程的内容与当地的革命历史来开展教学,这种教学活动的理论与实践相结合的课程教学,因而高职学生对于参与教学活动具有非常强的积极性。教师在教学中要认真结合爱国主义教育基地的史料以及革命遗迹来向学生介绍当地的革命历史和英雄人物,让学生体验到当前幸福生活的来之不易,从而使学生的爱国主义情感在实践教学活动中得到培养和提升。

4 结语

培养学生的爱国主义情感,对教师的教学活动提出了很高的要求,所以高职历史教师在平时要不断加大教学反思力度,根据教学活动中存在的不足来改进和优化课堂教学,理论与实践相结合,做好对学生的引导,使学生改变对历史学科教学活动的认识,使得培养学生爱国主义情感的教学目标得以实现。

作者简介:葛咏娟(1988.3—),女,蒙古族,新疆昌吉人,研究方向:中国近代史(抗日战争史)。

【参考文献】

- [1] 孟庆鑫,陈淑贤.中高职贯通培养模式下历史教学“课程思政”探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(1):83-84+95.
- [2] 王懿.高职中国历史文化课“课程思政”教学设计研究[J].林区教学,2020(12):70-72.

高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状与提升途径

李 丽

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】我国职业教育事业发展非常迅速,正在不断向前推进。在高等职业院校当中,预科学生普遍缺乏较高水准的语言表达能力,针对于国家通用语言文字的学习水平需要进行加强。作为高等职业院校的老师,一定要了解预科学生目前学习国家通用语言文字的现状和存在的问题,并进行解决才可以逐步提高所在高等职业院校的综合教学质量,让更多的预科学生在这门学科中收获惊喜和乐趣。

【关键词】高等职业院校;预科学生;预科老师;国家通用语言文字

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41901

国家在提高社会经济发展的同时,也格外关注高等职业院校预科学生的国家通用语言文字水平。在确保预科学生的国家通用语言文字水平有所明显提高之后,各民族之间的交流才会没有更多的阻碍,让预科生也多了发展的机遇。目前高等职业院校为了帮助预科学生提高国家通用语言文字水平,预科教师队伍在不断扩充。本文针对高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状与提升途径进行了深入的探讨和研究,希望可以帮助教育行业相关人士。

1 高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状

1.1 对学生调查问卷结果分析

在高职预科学生学习国家通用语言文字过程中认为自己语言技能掌握的最不好一项的调查,将为教学目标与教学方法的确定提供依据,特别是有利于教师对教学内容的适时调整。调查结果显示,58.48%的学生认为口语交际是自己掌握的最不好的一项,通过分析我们认为原因如下:首先学生从小缺乏学习国家通用语的大环境,缺少运用、巩固的机会,使学生得到的外部刺激以及相应的反馈降低;其次学生感到口语表达难与平时学生不愿主动表达,害怕说错,有畏难情绪有关。

从调查结果看,大多数学生能认识到学习国家通用语言的重要性,但由于语言学习环境及学习者的情感因素直接影响学习效果,所以在教学中如果我们能够关注学习者语言学习的目标 and 需求,有的放矢加以引导,这将使教学活动的组织与安排更加明确。

1.2 对教师调查问卷结果分析

在高等职业院校当中,为了培养预科学生国家通用语言文字的能力,扩招大量的预科老师,预科老师通常是以中青年阶段为主,教龄不超过5年的教师已成为国家通用语言教学的重要力量,这部分教师从教时间短,对教学的理解也难免肤浅,同时还需要时间与学生相互磨合,互相适应,教学需进一步加强。

通过调查分析,可以看出大多数预科教师在教学准备方面以准备教学方法和考虑学生状况为主,并且能做

到教学内容和教学方法兼顾;三分之二的教师平时在教学方法的选择方面能积极采用现代教学理念,虚心征求学生意见;42.86%的教师不断改进教学,比较注重成熟的教學方法,但很少征求学生意见;还有一部分教师仍使用传统教学方法,征求少数学生意见;在课堂上,当学生遇到难题时,教师更愿意采取的方法是让同学们共同讨论解决问题。由此可见在教学形式和方法上仍需进一步深入研究和实践国家通用语言教学模式,提高教师教学能力。预科教师实际上是需要懂得综合学生的学习情况,不断提升自我能力,才能提升教学质量。

2 高职院校预科学生学习国家通用语言文字存在的问题

高等职业院校在培养预科学生的国家通用语言文字水平过程中存在着问题,其中包括学生生源质量、师资方面、课程教学模式等等。如果预科老师没有关注学生的问题,只是一味地通过传统的教学模式进行讲解,是很难使预科学生取得明显进步的。因此高等职业院校,包括预科老师应该关注学生学习国家通用语言文字中存在的问题,以下是针对于这些问题的全面概述。

2.1 高职院校预科学生生源质量不高

随着高职教育的蓬勃发展,高职招生规模扩大,预科学生生源质量不高,大部分预科学生来自南疆四地州,受语言大环境影响,相比北疆学生,南疆四地州预科学生国家通用语言文字水平较低,个别学生使用国家通用语言交流困难,整个班级预科学生国家通用语言文字水平参差不齐,使课堂教学往往造成“优生吃不饱,中等生难提高,困难生跟不上”的局面。

2.2 学生学习缺乏积极性、主动性

预科生大部分来自南疆四地州,学生周围半数以上的人只是会国家通用语言而不精通,尤其是父母精通国家通用语言的只占0.69%,这样的语言环境对学生的学学习有很大影响。大多数学生认识到学习国家通用语言的重要性,但仍有近三分之二学生没有主动学习国家通用语言的意识,缺乏学习主动性、自律性,学习方式单一。

2.3 基础条件薄弱, 师资力量不足

近年来, 学院通过各种方式引进人才, 大多数的预科老师教龄不超过 5 年, 没有丰富并且较为扎实的理论知识与驾驭课堂的经验, 部分外聘教师专业与任教学科不对口, 在启发学生、导入新课、知识传授方面会影响教学效果。另外随着招生规模的不断扩大, 每年预科教学班级人数较多, 每班人数在 60 人以上, 师资力量短缺, 不利于语言学习。预科教学基础设施也比较薄弱, 没有语言学习相关语音室及专业普通话测试软件等。

2.4 课程教学模式需创新, 教材缺乏针对性

大力推进国家通用语言文字教学是当下预科教学的重要任务, 但国家通用语言文字课堂教学仍采用传统教学模式, 创新不够。国家通用语言文字教材在种类、文章编排的方式都比较单一, 缺乏针对性。

3 高职院校预科学生国家通用语言文字水平提升途径

3.1 严格把控高职院校预科生源质量

首先, 高等职业院校一定要严格把控预科学生的质量。生源质量的高低直接影响人才培养的质量和学校的办学水平, 关系到学校的社会声誉, 学科建设和事业发展。建议高职院校完善招生工作机制, 强化招生宣传, 建设优质生源基地, 严格把控生源质量。在招生过程当中, 可以先对预科学生的语言文字水平进行测试, 学生语言水平合格后再录取, 才能够改变其学习语言文字参差不齐的现状。

3.2 加强预科师资队伍建设

预科老师需要通过学习弥补未接受过系统的国家通用语言文字教育的缺憾, 树立终身学习的理念。一名合格的国家通用语言教师需要学习教育理论、语言知识、专业知识以及文化知识, 夯实基本功, 除了这些知识外, 还要学会做一名反思教学的实践家, 能够应付教学实践中出现的任何突发事件, 要拥有组织课堂教学、丰富学习内容的能力, 要学会研究, 能够敏锐地发觉教学实践中带有规律性的问题。另外, 教师还需要熟悉民族学生和他们的学习环境, 根据他们的特点因材施教, 调整教学理念、教学模式, 从而有针对性地进行有效的教学。学习并非在获得岗位后停止, 而是需要不断学习摸索, 既要遵循国家通用语言文字教学的规律, 又要探索适合不同教学对象的教学理念和方法。教师岗位应该强调学习者的学习和主动发展, 赋予个性化的专业成长, 通过不断实践探索, 树立终身学习理念, 激发自己的求知欲望, 享受学习的乐趣。

3.3 完善高职院校预科学生的评价体系, 充分利用现代化学习手段, 提高学生学习的主动性

教学评价是借助交流、倾听、对话等方式, 实现师生、生生、家校之间信息多边交流的过程, 是优化巩固

教学效果、促进教与学和谐统一的重要环节。通过建立和完善科学的高职院校预科学生的评价体系, 发挥评价的激励、矫正以及导向功能, 让学生肯定自我、激励自我、完善自我。同时要尽可能地借助多媒体等先进的教学工具和手段, 避免空洞乏味的说教, 创设情景让学生寓教于乐, 把抽象的知识转化为具体的学习行为, 提高预科学生学习的主动性。

高等职业院校的主管部门也应该对预科学生的国家通用语言文字教学引起重视, 开展相应的活动来探讨如何让国家通用语言文字同专业课程相结合, 为专业课学习打基础。可以聘请有资深经验的专家讲授教学经验或者预科老师去疆内院校参观交流, 学习管理学生与教育预科学生的方法, 加强学生言语技能训练。

3.4 加大高职院校预科教学硬件的投入

为了让预科学生在学的过程中有更好的理解与语言实践能力, 大大提高预科学生的学习兴趣和学习效果。建议今后继续加大对教学硬件的投入, 每个预科班级安装纳米黑板, 建设专业语音室、安装普通话训练软件等, 使学生能多进行语言实践练习。组织预科老师多加学习关于信息技术的教育, 运用现代化的教学手段, 才可以提高学生的兴趣, 进一步巩固学生的综合知识。

3.5 转变教学观念, 加强教材建设

现今为了提高预科学生的国家通用文字语言水平, 需要转变教学观念。在传授学生关于课本知识的基础上, 然后选用更多有用的教学材料指导学生做归纳、总结, 并且加以反思。只有多让学生去进行思考、讨论, 才可以巩固所学知识的印象, 进一步让水平得到提升。

高等职业学校可以针对性地选择所适合的国家通用语言文字教材, 根据学生的学习状况、学习进度等方面编写科学规范系统的结构, 然后做好相应的详细规划, 一定可以让预科学生的语言文字水平迅速提升。

4 结语

国家通用语言文字教学是一项理论性和实践性都很强的学科, 要想提高高职院校教育教学水平, 首先要认清国家通用语言文字教育的重要性, 结合高职院校国家通用语言文字教学的实际特点, 以新的发展方式、新的教学理念和教学方法, 使教育主管部门、学校教师和学生共同努力, 促进高职院校国家通用语言文字教学又好又快发展, 对于国家通用语言文字进行深入研究, 并解决所存在的问题。

作者简介: 李丽 (1979.10—), 女, 新疆昌吉人, 讲师, 研究方向: 国家通用语言文字教学。

项目: 昌吉职业技术学院院级课题资助项目 (项目编号: CJZY2020003)。

【参考文献】

- [1] 游千金. 新疆两年预科生国家通用语言文字专项调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32 (11): 42-46.
- [2] 李丽. 以“知行合一”的态度看高职预科国家通用语言文字教学. 课程教育研究, 2018 (46), 37.

新型跨境电商实践教学体系构建研究

吴宏伟

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】当前,随着我国“互联网+”的迅速普及,信息时代的飞速发展与进步,互联网带动了我国各行各业的发展,外贸行业也列数其中,“互联网+外贸”也成为此次互联网信息时代大变革的一大亮点,特别是在2020年新冠肺炎疫情的影响下,我国跨境电子商务平台数量不断增长。创新、应用型的跨境电子商务平台对社会人才采取了极大的鼓励支持政策,同时,为了让更多的学生了解、熟悉并实践应用电子商务平台,我们设置了相应的跨境电商职业岗位,我们同时也对相关的电商教学体系进行了创新改革,就如何建立相关的、有特色的、有效的实践教学体系进行了深刻的讨论、思考。本文就是我们对新型跨境电商实践教学体系构建的一个整体认识与思考,并针对体系的构建提出了一些我们自己的看法。

【关键词】新型;跨境电商;教学体系构建

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41902

跨境电商是指分属不同关境的交易主体,通过电子商务平台达成交易、进行支付结算,并通过跨境物流送达商品、完成交易的电子商务平台和在线交易平台。跨境电商不仅冲破了国家间的障碍,使国际贸易走向无国界贸易,同时它也正在引起世界经济贸易的巨大变革。对企业来说,跨境电商构建的开放、多维、立体的多边经贸合作模式,极大地拓宽了进入国际市场的路径,大大促进了多边资源的优化配置与企业间的互利共赢;对于消费者来说,跨境电商使他们非常容易地获取其他国家的商品并买到物美价廉的商品。其结合了“互联网+外贸”的模式创新,新时代对我国电子商务人才的需求也越来越旺盛。我国目前的教学模式千篇一律,所培养人才的模式较为单一,便导致一个对口工作千人竞争,其它工作又无人能胜任的局面。面对我国跨境电商数量的急速增长,同时产生的大量高品质人才的需求,要想提升人才培养水平,高校作为最主要的人才培养基地发挥着不可或缺的作用,其教学体系应适应市场的发展形势,打造专属的新型跨境电商实践教学体系。跨境电商是推动我国经济一体化发展、实现国与国之间贸易自由化、便利化的重要路径之一,发挥着不可替代的作用,除此之外,跨境电商还对消除国家间贸易壁垒有重要的作用,跨境电商迅猛发展的同时,也面临着许多各种各样的问题,例如,最突出的人才短缺问题,究其根本原因,还是教学体系不够完整,高校的人才培养整体上与市场的需求脱节,当今高校培养出的人才无法适应快速变化的市场的需要,学生自身就业困难企业也面临招工难,劳动力结构性短缺的问题,因此,建立一个与之相对应的跨境电商实践教学体系显得尤为重要。

1 当前跨境电商教学体系存在的问题

一方面,大量的大学毕业生面临着就业难,难以找到对口工作的问题;另一方面,企业也急切地寻找符合自身需求的电商专业人才,由此造成了严重的结构性失业问题。然而事实是,现在许多的高等院校由于自身条件的限制,难以解决跨境电商发展带来的严重的人才缺口问题,理论上的创新不够,实践中的创新无法满足现

实发展的需求,产学研严重的相分离,导致了人才与市场严重的不匹配。

1.1 培养模式与课程体系设计不尽合理

面对当前电子商务快速发展的现状,大量的人才需求,许多高校也相继开设一些电商相关的行业、跨境电商领域的行业,然而,由于对跨境电商的概念理解不够透彻,定位不够准确、精准,直接导致了高校开设的专业与课程、目标培养等方面存在很大的不一致性,例如,国际商务、国际贸易实务等,与其他的相关专业有很大的雷同,不能体现出跨境电商中课程的独特之处,同时,由于跨境电商开设的门槛很低,导致了随意性很大,课程的开设没有考虑到企业实践过程中的真正需求,也没有进行有关方面的调研,学生只是粗略的进行学习概括,了解了跨境电商的一些基础性知识,并没有系统的专业指导培训,在真正的操作实践上仍然是新手小白,问题主要体现在以下几个方面,如课程针对性比较弱,一些课程的概念糅合在一起,没有真正体现出电子计算机网络与商务运作之间的联系,重点放在了理论上,忽视了实践的重要性,没有关注学生实际操作能力的培养与安排。

1.2 教师团队建设有所欠缺

目前,我国高校的老师数量、质量参差不齐,尤其对于新开设的一些专业,根本没有相关方面的专业指导教师,都是靠调配相关专业的老师来弥补教师岗位的空缺,教师本身可能都没有听说过跨境电商是搞什么的,更别提深入的研究了,针对此情况,高校也是费劲心思,为了使教师有更充实的知识储备来应对教学,尽快掌握跨境电商相关的理论与实践流程,派遣教师到各大型跨境电商的相关企业进行实地的调查、探究,甚至挂职训练,尽管教师为了做好跨境电商这一方面也费了心思,但效果并不如预期那样完美,因为每个行业每个组织部门的运行都有自己的特色与注意事项,短短一段时期的挂职训练不可能使教师掌握跨境电商企业各部门的运营精髓所在,因此,教师得到的跨境电商流程与实操掌握程度必然受限,直接导致了课堂教学无法提供给学生真

正有价值、有意义的文化理论,整体学生专业水平较低。

1.3 教学方法过于单一,综合教学水平有待提升

跨境电商需要的是各方面精通的专业人才,包括电子商务、商务运营、外贸交流、心理学等各方面知识,除此之外,还需掌握一些必备的交流技巧、谈判技巧、营销手段,最重要的,对英语水平的限制也是极为强烈的,一般人不可能做到全部精通,但至少要有有一定的知识能力,且要求有一定的综合职业素养,抗压能力也是必不可少的一项能力。然而现实是大部分教师仍局限于传统的课堂授课,没有有效而生动的互动环节,学生知识被动接受老师所讲内容,重书本的知识,轻实践操作,特别是学生自学能力以及综合实践能力,无法得到有效的提升。跨境电商本身就是一个实操性很强的专业,作为未来跨境电商的从业者,应该尽可能大程度地进行针对性培训,提升跨境电商的实战水平与经验。

2 新型跨境电商教学体系建设

2.1 基于企业真实需求建立跨境电商专业人才培养体系

高校在培养人才时,势必要结合企业真实发展状况,以培养出有真才实干的创新型跨境电商人才为目标,力促人才培养模式的变革与创新,将人才培养与课程体系建设相连接,努力培养高素质创新应用型人才,将跨境电商的实验室与实际教学相对接,进一步优化跨境电商专业的整个课程架构体系,更加突出其基础性,同时也要提升整体的培养目标,确保人才培养的质量。

2.2 建立与培养目标相契合的综合实践基地

由于跨境电商专业本身所特有的专业性、应用性、实践性,决定了跨境电商的学习也是一个综合的培育过程,目前我国已有的一些教育实践培训基地无法满足当代教学的需求,因此,要想培养出具有高素质水平、综合能力强、应用实践水平高的跨境电商专业人才,就必须抓紧时间建立新的有实际效用的综合实践基地,完善跨境电商操作平台系统,提升整体的教育教学水平。在建设综合实践基地过程中,我们要重点关注实践与专业实习工作的开展,要关注社会调查、寒暑期社会实践状况等。增强学生在实践过程中对跨境电子商务这个专业的亲身体验感,提升专业技能水平,促进学生能力全方位的提升。

2.3 整合学校现有的教师资源,打造专业的教学队伍

由于现阶段处于跨境电商行业兴起的初级阶段,我国的大多数高等院校也没有跨境电商专业的教师储备,因此,本专业现有的教师大多是由其他专业调配过来的,

例如,相关的国际贸易、电子商务、贸易经济学等专业,尽管各个专业的侧重点不同,但都是没有足够的实践培训经验,没有将实际操作能力水平提升到一定程度,那么学生又从何提升能力呢?因此,我们要借此机会整合教师的现有资源,扩大人才引进,开辟新的人才引入渠道。一个重要的渠道系统就是企业,从企业中引入学校所需要的一些可用于专业教学的资源,聘请工作实际操作能力较强的工作人员或专家为学生进行专业知识、事件过程的讲解,或者直接聘请他们担任学校某些课程的教师,定期或不定期对学生开展授课,教学等事项。高校也要开辟一些新的路径,针对本校教师专业能力不足等问题开展整治,进行专业培训,深造交流或者挂职培训等,将现有的教师资源发挥最大作用,以学校为中心,教师为抓手,企业为支撑,通力合作,争取将我国的跨境电商专业教育做到最佳,打造专业化、多元化的教学团队。

2.4 学校与企业强强联手,共同打造匹配的人才基地

我国高校跨境电商人才培养的关注点在人才实际操作水平提升上,这就体现了企业实践的重要性,实施“引进来”与“走出去”相结合,将实践作用发挥到淋漓尽致,学校能够做的就是为学生提供一些简单的实验设备与器材等,而学生要配合学校实验课程的开展,积极主动参与到学校实践项目中来,并且将实践课程作为评判自身能力水平高低的重要标准。企业也应该积极承担社会责任,将培养专业人才作为己任,努力为学生团体、高校团体提供尽可能多的实践机会与教学资源,让学生深入企业内部,学习了解跨境电商所需要的一些本领与能力。

3 结语

构建出新型的跨境电商教学体系不是一朝一夕的事情,需要我们大家的共同努力,其中学校、企业、学生等作为必不可少的参与者,在新型教学体系的构建中发挥着重要的作用,要让全民参与进来,加入教学体系的构建,政府也应该做出一定的支持,如(才)财政资金支持、政策支持等帮扶,帮助高校开展新型课程建设活动,给予足够的支持与帮助,同时打造政企协同的教学模式,开放有趣的教学实验平台,开展跨境电商综合实训基地,这也为我国外贸经济的发展打开了一扇全新的大门,势必将促进我国外向型经济的发展,促进我国电子商务的进一步转型升级。

作者简介:吴宏伟(1973.8—),男,河北石家庄人,副教授,研究方向:电子商务专业。

【参考文献】

- [1] 丁明华.政校企协同,构建创新型跨境电商实践教学体系[J].电子商务,2019(2):79-80.
- [2] 张函.跨境电商新型“师傅、伙计、徒弟”实战教学模式的探索与实践——以金华职业技术学院为例[J].经贸实践,2017(5):158-159.
- [3] 牛堃.跨境电商形势下的新型商务英语人才的培养[J].黑河学院学报,2019,10(5):104-106.

农业生态学课程混合教学模式的创新与实践

王秀康

(延安大学 陕西延安 716000)

【摘要】地理中的人文和自然求同存异,系统论分为人文地理和自然地理,农业属于第三产业,囊括了人文、自然、地理、地形、地势等,研究农业生态学的大致方向是从农业生物和自然环境两方面来观察。基于此,本文从创新和实践两个角度来出发。

【关键词】农业生态学;混合教学;创新实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41903

大学教育所教授的知识往往都是片面的,重视理论,忽视了实践教学的重要性。因此,在开设课程的时候各大院校分门别类,细致地将学科分为理论和实践两种课程体系。

1 多媒体授课与板书授课相结合

1.1 制作多媒体文件

农业生态学设置的主要学科有农业学、生态学、人文学、自然学等等,分门别类设置了很多学科,科技的迅猛发展和互联网的飞速进步,冲击了我国传统的农业学科。为了我国现代农业的发展,传统农业学集合了以往的教学成果,不断地融入现代科技和新媒体的优势,发展传统农业学。发展至今,由于我国教育部的改革和创新,传统农业生态学所教学的内容已经不能适合当下的国内教育局势,为了适应我国的教育局势,学校教师不得不发展现代农业学。现代农业学所包含的内容和学科分支非常的广,去除掉以往知识上的漏洞,查漏补缺,更新了教育模式和教学方法。教师在教学期间,为了达到更好的教育学生的目的,将教学教案融入多媒体的教学模式,不仅在备案课本当中增添了对多媒体的应用,在课堂上大量的采用 ppt、视频、图片动画以及文字的方式,让课堂变的生动有趣。

1.2 集合生态学科教片

以往的生态教学课程复杂、逻辑混乱,给学生的感觉是课程难学,教师教授的只是皮毛,真正的精华还是课本本身,教师在课堂上生存极为艰难,学生和校方都认为开设本门学科真正让学生学习到新鲜知识很难。因此,学生在课外大部分的时间都在集合生态学科教片,学校也给了经费和学费的支持,支持教师和学生在校外展开实践性的考察,在考察的途中,教师和学生不仅增强了个人的实践能力,将原来课堂上教师所教授的理论课知识轻车熟路地运用在实践课当中,收获很大。并且收集了大量的生态学科教片,这些科教片属于生态学上的最大成就和成果,教师和学生切身实际地感受到生态学的精髓和核心,很好的将无声动画变成了有声电影。利用幻灯片、动画背景、有声录像带以及图片、文字、声音等新媒体手段,将农业生态学分离的十分清晰透彻,有利于生态价值和科学价值。学生和教师共同观看这些动画和视频,感同身受,凡是动画上出现的画面和视频上出现的动画都能完整地捕捉出来,增加了教学的精彩性。

1.3 采用传统教学法授课

农业生态学是一门有价值的学科,采用传统方式授课是大学教师一直以来的教学方法,虽然教学理念很多,但学生能用心地学习书本上的知识,在重点知识下面画横线,然后课后进行知识的二次更新。在教师的要求下还要死记硬背,给了学生很大的学习压力,还占用了学生更多的学习时间,学生在课余活动当中也很难集中精力活动。基于现代教育的改革和素质教育的推崇,学校更加强调生态农业学的重要性。研究农业生态教育学,一方面能极大地提高学生的刻苦钻研精神,增强教师的参与度,教师和学生之间的互动性也变得越来越强,教师的亲和力有了明显的上升,再次上课时,教师在课堂上讨论的话题也在增加,知识的创新度也有了明显的提升;另一方面,生态农业学混合模式的创新度也是逐年攀升,传统教学方法在授课的时候针对性不强,没有突出教学的重点,导致传统教学日益衰落。因此,为了考虑到将来农业生态学的发展,必要的措施是要摒弃落后的教学理念,大力提倡新时期现代理念。

1.4 增强实践性考察

我国教育是当今时代的主题,构建社会主义世界观需要大力发展教育,教育是民生之本,在当今全球化的影响下,我国的农业生态领域增加了对实践性的应用。生态学起源于西方,西方学校在考察一个学生的优秀情况时,首先考虑到的都会是学生的动手能力和创造能力,当然不可或缺的是实践能力。农业生态学理念涵盖的内容广、知识复杂、分支繁冗、通俗易懂,但是难学,给很多学生一种望而却步的感觉。西方是一个崇尚自由和实践的国家,任何学科知识的学习都离不开动手能力,因此增强实践性是考虑到国际社交。再者农业生态学本身就是西方大学的必修课,而在我国是个选修课,二者本质上的差异使课程教学日益艰难。课程教学既要保证以我国本土文化为核心,又要取其精华,去除糟粕,给教师的课堂带来考验。大学教师在课堂上永远要以学生为主体,在课堂之外,要以自己为主体,教学要精益求精,及时动脑筋,这也是一种实践性表现的一面。例如在研究生物时,教师可让学生自己做 PPT,然后给学生留够时间,让学生自己在课堂上对着幻灯片自己解说和游说,利用 PPT 教学演讲,可增强学生的实践性,让学生从各个方面来了解剩余的多样性。学生对着幻灯片,只讲解最核心的知识,学生自己为主体,能清楚地意识到课堂实践性的重要,针对其他学科也能更加积极地学习到。

2 开展课题讨论

2.1 对课堂主题展开热烈式的讨论

兴趣是教学和学习的源泉,教师授课要生动有趣,前提是教师自己也十分喜欢本课程,然后再结合自己所学的知识,相信教师在三尺讲台上能有很大的作为,尤其是不易懂的学科,教师剖析出来,能帮助学生创造条件,让学生在知识的海洋里遨游。课堂上的小组讨论十分重要,小组讨论的核心是要展现团队精神,只有学生相互帮助,才能让小组展开激烈的讨论。农业生态学的专业课程对于农业学的学生来说,无疑是个难啃的骨头,教师要深思熟虑,多对学生加以引导,让学生了解世界,心智成熟,才能让生活帮助学习。教师可分阶段式授课,当讲到某个内容时,可适当的让学生放开自己,问渠哪得清如许,唯有源头活水来,学生的思维更加的跳跃。

2.2 提升学生的思考能力

虽然学生的思维很活泛,在课堂上能积极参与课堂讨论,但是学生由于知识有限,所以思维空间十分的狭小。为了加大农业生态学的学习,教师在课堂上要多鼓励学生,激发学生的创造力。每个学生来到大学都放慢了学习脚步,不太愿意在学习上投入太多的时间,而国外的学生刚好相反,到了大学,不管是公立学校还是私立学校,学生普遍性都愿意将80%的时间投入到学习当中。因为大学的社会实践性很强,综合运用实践能力也能加深学生的思维能力。因此,本文将提供三种具体方法来提升学生的思维能力。明确教学环节;参与式教学;提高课程素养;这三方面来具体阐述,希望能提高学生的思维方式,改变学生以往对学习的认知。

2.3 教师改变授课方式

教师在教学课堂上有主体地位,也有客观地位,总体上来说,教学课堂上学生才是主体,课堂上学习才是至关重要,而全日制本科教学的中心是学生,所以教师不能居于主体地位,只能是主导地位。在课堂上只能适当地引导来加深学生对生态学的、自然社会科学展开深入的探究和学习。教师要改变传统的授课方式,不能单一的以以往的教案来教学,要勇于创新、大胆突破,结合时代的特点,重新编写教案。授课方式要多样化,除了采用PPT等多媒体的方式授课,还要利用教学教具来改变教学过程,这毫无疑问又增加了学生的动手能力。而教师要改变授课方式,必须要改变教学态度,积极思考。

3 参与式教学方法的改革

3.1 明确教学环节

教学环节不言而喻,非常讲究逻辑性,参与式的学习方法重点之一是要明确整个教学环节,教师在课堂上

要明确自己的步骤,有条件性地展开教学。农业生态学研究的自然地理和生物物种,针对大自然和生物的研究,不能囫圇吞枣、生搬硬套。教学环节大致有:提前进行预习、复习和练习,充分利用所有的教学资源,提前备课,列教学大纲,并且提前进行课程演练,反复利用多媒体穿插进行参与式教学。教师和教师之间相互沟通和交流,不管在课上,还是在课下,都要加强学习和演练,让教学方案更加的简洁,幻灯片更加的细致化,传统自媒体的方式结合现代的学习方案是参与式教学的最佳状态。

3.2 参与式教学

“参与式教学”顾名思义就是课堂不仅仅只是教师的课堂,更是学生自己的课堂,有些学生在课堂上不自信,整个课堂成为了教师的一言堂,若是教师没有良好的教学素养,学生在课堂上会更加的不自信,也提不起兴趣。因此,为了改变学生的不自信状态,教师和学校领导要相互沟通,关心每一位学生的健康成长和心理状态。大学基本都是小班制授课,在小班制授课的情况下,教师更要下足功夫帮助每一位学生建档立卡,分析学生此时的状态,提前调节好课堂氛围,在课堂上尽量不要让学生感觉到尴尬,用真诚的态度感化学生,让学生意识到学习的重要性,慢慢的表现自己,直到学生自信起来。

3.3 提高课程素养

大学生课程十分的紧凑,而大学教育分的也十分细致,尤其是学习农业生态学,学生经常搜索科教片展开学习,能极大地提高学生在课堂上的修养和素质,现代教育的核心就是加强学生的素质教育,让教育面向现代化,提升学习能力。课程素养具体所指学生对本门课程的掌握度,了解课程不单单从某一个方面学习知识,而是进行全方位的学习和系统性的归纳。这不仅考验的是学生的综合能力,更加考验的是学生在学习上资源整合的能力。小班制授课下,每位学生都是课堂的主人,学生可通过学校图书馆大量的整理信息资源,将零散化的知识搜集整理起来,变成自己的知识,还能实现创新目的。

4 结语

总而言之,我国教育要发展,就必须改革,加强资源的学习,最大限度的满足课堂所需,提升自己的道德观、价值观、人生观以及世界观,逐步发展为现代有为青年。针对农业生态学,本文给了具体性的研究,方向明确,值得借鉴。

作者简介:王秀康(1983.6—),男,陕西安康人,博士研究生,教授,研究方向:农业生态学。

【参考文献】

- [1] 甘丽萍.基于教学主体多元化的《农业生态学》课程教学模式探究[J].赤峰学院学报:自然版,2013(32).
- [2] 李永春.注重课堂互动和过程考核的农业生态学教学模式探索[J].教育教学论坛,2013(5).
- [3] 杨乐.《农业生态学》混合式教学改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2020(15).
- [4] 章家恩.农业生态学国家精品课程建设的实践与思考[J].当代教育理论与实践,2018(69).

中国的革命精神在高校德育工作中的实践探索

——以浙西南革命精神为例

楼丹岑

(丽水职业技术学院 浙江丽水 323000)

【摘要】中国的革命精神不仅具有强大的民族凝聚力,也是社会的共同财富。大学生传承中国革命精神仅靠课堂中的思想政治教育是不充分的,高校中的非课堂德育工作也应紧抓革命精神,使学生在组织和参与活动的同时理解和体会革命精神的重要性,产生认同感,从而落实到行动中。本文主要以对“浙西南革命精神”在大学生群体中的宣扬和传播工作的实践探索为例,对中国革命精神在高校德育工作中的重要性、可行性及相应评价标准进行论述。

【关键词】浙西南革命精神;大学生思想政治;思政教育工作;党史学习教育;红色革命精神

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41904

中国的革命精神是社会的共同财富,同时它包含的革命精神力量有着重大的教育作用,而在当代高等教育院校中,这种精神力量指导的地位是不容置疑的。浙江丽水市,一方有着光辉革命历史的红色热土,由于其地理位置位于浙江省西南部,其革命精神便被命名为“浙西南革命精神”。“浙西南革命精神”彰显着在革命时期,军民坚守信念、艰苦奋斗、团结一心为新中国的建立不断斗争牺牲、开拓进取的精神,因此,其涵义被精简概括在“忠诚使命、求是挺进、植根人民”十二字中。中国幅员辽阔,革命时期的革命火种更是布满祖国大地,“延安精神”“红岩精神”“西柏坡精神”“红船精神”等等各具地方特色的革命精神已深入人心,并有众多学者和研究人员对此开发、研究和宣扬。党史研究专家金延锋在回答热点问题时提及,“浙西南和丽水都是地域概念,丽水是全部县市都纳入了浙西南革命根据地的市,具有唯一性。”“浙西南革命精神”是以“红船精神”为源头的中国革命精神在浙西南革命实践中的生动体现,具有鲜明的时代特征和地域特色。”如同其他极具地方特色的地域革命精神一样,“浙西南革命精神”汇集了浙西南、闽北地区革命先烈的血肉身躯和豪情义云,其现实意义和具体内涵更是感动并激励着一代又一代的浙西南和闽北人民。

国内研究红色革命和红色文化大多立足于经典著作,如《毛泽东选集》《邓小平文选》等划时代的伟大论述。虽然我们已迈入了中国特色社会主义建设的新时代,但如今仍有众多学者将抗战时期的革命文化与民族命运和国家兴旺联系在一起,他们将革命文化赋予体现新时代特点的更强大的精神力量,极力在思想上促使中国社会形成更强的向心力和凝聚力。作为高校教育工作者,我们也深刻知道大学生是未来建设新时代中国特色社会主义的主体,所以如何做好他们的思想工作尤为重要。因此,教育工作者应正确认识革命文化,并向大学生群体传播和宣扬正确的价值导向,让革命文化在新时代发挥更强的作用。

本文着重论述中国革命精神在传统形式的教学课堂外的德育工作中的价值和作用,以及通过组织和举办宣扬“浙西南革命精神”为主题的系列活动中,观察和分析以大学生为主的青年群体对革命精神教育的反馈和反响。

1 从党史学习教育过程中增强大学生对革命精神的认同感

今年恰逢中国共产党建党100周年,党中央号召全党同志“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党一百周年。”这不仅是对党内同志的要求,众多从事高校思政和德育的研究学者也都认为新时代的高职院校应加强党史教育,中国共产党革命精神作为党史教育中不可或缺的一部分,更应被广大大学生群体所认识、铭记和践行。大学生在校期间,不仅需要学习专业知识,更应该提高综合素质,这其中就应包括对中国共产党革命精神的认同感和对往昔革命峥嵘岁月的共情感。毫无疑问,知史、懂史并传承中国共产党革命精神有利于大学生牢记使命、继往开来。浙西南革命精神思想的根本渊源来自于对马克思主义的信仰,是“红船精神”在浙西南的扩展和延续,人民群众是这种革命精神的主体,党领导下的革命斗争则是其精神的重要实践基础。因此,在浙西南革命根据地的土地上便形成了兼具思想、动力、实践的完整的革命指导精神。这就要求教育工作者必须牢牢抓住党史教育的精髓,结合当地区域革命精神的特点和特色,运用大学生喜爱的方式,从党的革命历程和革命故事中吸引青年群体的自主关注和自觉践行。

2 从由“点”到“面”的方式中普及大学生对革命精神的认识

浙西南革命精神作为党史的重要组成部分,其深刻的教育内涵和工作方法也出现在一些高校思政教育工作者的论述中,他们将“浙西南革命精神”融入进高校的思想政治教育的课堂中,分析其内涵和意义,从而使得大学生对中国革命精神有了新的理解,同时通过当地的文化熏陶,也能加强对区域革命精神的认同。但是,以上探究领域却基本局限于高校传统形式上的教学课堂,对课堂教学外的德育工作进行深入研讨尚未普及,导致目前很少见到革命精神与高校其他形式的德育工作相结合的科学系统的体系。但是我们必须看到革命精神在课堂外的德育工作的重要性。党的十九大报告中指出,“培育和践行社会主义核心价值观,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。”“时代新人”是时下热门的新特定词汇,社会主义核心价值观对人们的要求突出了当前社会所需要的正是这样的“时代

新人”。“时代新人”的培育仅依靠思政课堂教育是不够的,教育工作者应利用课堂外的资源和工具,用多方位、多角度、多元化的方式,使社会主义核心价值观和中国革命精神深入当代大学生心中。

3 从实践活动中培养大学生对革命精神的向往

习近平总书记曾说过:“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。”这三句话更能印证即使在和平年代,中国的革命精神也不会过时。浙西南革命精神是浙江丽水本土的、贴近当地人民群众的革命精神的精华,在高校德育工作中以实践的方式重温浙西南革命历史,弘扬浙西南革命精神,对当代大学生的世界观、人生观和价值观的塑造有着重大的作用和影响。因此,高职院校的德育工作指导思想不可缺少中国革命精神的组成,革命精神的传承更不能少了当代大学生这一庞大的未来可期的群体。革命精神教育工作必须融入到大学生的日常活动中,教师的言传身教、组织学生参观当地革命纪念馆、成立大学生学习团队和宣讲团队等活动模式皆立足于革命精神,且与高校辅导员的日常德育工作相结合,对高校的革命精神教育进行讨论,探索其科学化、系统化、理论化的可能性,同时得出具有在此领域可复制的工作指导方法。

通过研究、研读和学习如下新时代关于革命精神的内涵和要求,包括党的十九大工作报告、社会主义核心价值观、时代新人的内涵和素养、其他地域革命精神的实践与探索成果,将其中心思想融入到活动和其他思想政治德育工作的设计和策划中,以培养学生的组织能力、领导能力、展示能力。我们可以根据学生活动呈现出的效果和社会反馈反响,再将思想政治德育活动进行归类汇总。因此,我们将近年来组织的实践活动依据活动相关性、活动参与度、涉及范围、学生反馈度、社会效应等,对其排序和组合进行综合评分,得出目前最优方案,每个评分都有其标准(基准比例为1.0),如将活动类型分为观看领悟、社会实践、精神分享、志愿服务等,活动相关性与该活动是否与革命精神内涵的相关度决定,学生参与度以参与学生占全体学生的比例为准等。

经过两年多的组织学生以宣扬浙西南革命精神为主题的非课堂项目活动的工作经验,截止目前,我们所在的二级学院已积极组织、响应和参与关于浙西南革命精神和中国革命精神活动共计十余场次,参与学生已达三千余人次,总结报告和汇报座谈会已有6场次,其中,“星火传承革命老区·筑梦乡村振兴”暑期社会实践团队已获得2019年丽水市级重点立项;大学生浙西南革命精神宣讲团已成为校级学分制社团;共青团中央主办

的“青年大学习”活动在我院的学习率达到100%;已拍摄和发布以党史教育活动为标准的浙西南革命精神宣讲微视频3部。通过不同类型的宣传手段,例如,网络平台传播、校内实体屏幕轮番播放和参与各级各类比赛,不断扩大涉及范围和覆盖度。已显现出的成绩支持着进一步的探索与研究,为形成系统化、理论化、可复制型的中国革命精神与高校德育工作的结合奠定了工作基础。

我们在实践活动工作重点活动项目完成后,根据可直观显现出的成效对其评定打分,致力于形成活动模式和组合活动模型的雏形。就其中一项活动案例微视频《浙西南革命精神——革命先烈潘香凤》分析得出以下数据和结论:

活动参数 活动相关性 活动参与度 涉及范围 学生反馈度 社会效应

微视频《浙西南革命精神——革命先烈潘香凤》 1.0
0.0058 1.2 0.8 0.5

该视频的主题围绕浙西南革命精神,以英烈潘香凤英勇就义的故事映射出浙西南共产党员和人民群众奉献自我、坚忍不拔的精神,因此,活动相关性为1;从活动参与度方面,参与视频拍摄和制作的学生有6名,指导老师一名,其所在二级分院人数约为1300人,稀疏为0.0058。通过网络平台和校园内电子屏循环播放,观看量达8000人次,说书和情景剧演绎的方式,获得了学生的关注和好评;但是由于传播途径过于狭小,社会效应仍需提高。

从上述例子和其他已实施的活动构成和效果来看,我们不难发现存在的问题和遇到的阻碍。例如,评定德育活动工作的标准依然需要更加全面和客观的界定、学生的参与度和积极性依然有待开发和维持、必须改变和更新传播方式和方法、以及通过更多方式进一步扩大社会效应等。因此,高校非课堂德育工作必须有更加全面、深刻、高效地落实和总结。同时得出结论,研究实施内容必定牢牢抓住时下引导风向设计和策划德育工作计划,并将扣紧当代大学生心理进行,不能将思想政治教育成为学生心理上的负担,更加准确和全面地分析当前现状,使中国革命精神教育成为高校德育工作的重要部分,以及肯定地方性革命精神为高校德育工作创造的价值导向。

作者简介:楼丹岑(1990.10—),女,浙江义乌人,硕士研究生,初级,研究方向:思政,企业管理。

课题:中国的革命精神在高校德育工作中的实践探索——以浙西南革命精神为例(课题编号:LZYB20191)

【参考文献】

- [1] 邓丽.中国共产党革命精神在高校思想政治教育中的创新发展[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):89-90.
- [2] 张兴华.培养时代新人:社会主义核心价值观建设的出发点和落脚点[J].中国高等教育,2018(17):37-39.
- [3] 李星.新时期高职院校加强党史教育的意义及对策[J].职教论坛,2013(35):82-84.
- [4] 速继明.革命文化是维系民族长盛不衰、国家兴旺发达的强大精神动力[J].毛泽东邓小平理论研究,2018(7):52-58,107-108.
- [5] 李峰,马箫.红岩精神融入高校思想政治教育的途径研究[J].科技风,2019(24):54-55.
- [6] 闵帅.浙西南革命精神的源流论析[J].观察与思考,2019(5):104-112.
- [7] 廖梦雅.价值、困境与突破:浙西南革命精神融入高校思想政治教育的实践探索[J].丽水学院学报,2019,41(4):70-74.
- [8] 候芸子.浙西南革命精神融入地方高校思想政治理论课教学的策略研究[J].兰州教育学院学报,2019,35(5):137-139.

基于翻转课堂在机电传动控制课程教学改革研究

陈江春

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】 Flipped (翻转) 课堂是近年来出现的新教育概念, 为教师和学生提供针对性教育平台和针对性学习空间。学生可以通过网络和视频进行独立学习, 并通过课堂讨论和互动进一步深化理论知识和内部研究。“Electromechanical Transmission and Control”(“机电传动与控制”)是一个综合性、多学科、实践性非常强的课程, 传统的教学模式已经不能满足大学目前培养应用人才的要求。这篇文章基于一种翻转的教学模式在机电传动与控制课程的教学改革进行讨论和研究, 对传统的教学问题、师资准备、学生学习要求、网络平台建设与评价系统进行分析, 强调翻转课堂对机电传动与控制中的作用与重要性。

【关键词】 翻转课堂; 教学改革; 机电传动与控制

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41905

“机电传动与控制”是机械设计、制造、自动化或机电一体化工程的专业核心课程, 是一个综合性的多学科交叉课程, 也是学生必须完成的课程。包括机械设计、机械原理、电气工程、功率提升、电路与其他各方面等都很抽象的课程, 这对教师讲授课程和学生学习课程都将带来很大的挑战。一方面, 在一些大学里, 机械专业或电子机械专业的电气课程设置得比较简单, 一些学生没有提前学习, 课堂上教室混乱, 教学进度缓慢; 另一方面, 有很多理论说明需要实实在在、实验性的支持, 由于目前教学时间缩短, 一些大学缺乏实验条件, 学生处于单纯理解或不能理解的状态。上述因素严重削弱了学生对课程的热情, 也在当前高校教育改革中违背了对应用才能的要求。为了解决上述问题, 改善教学效果, 研究小组引进了翻转课堂教学模式, 将学习的主动权返还给学生, 并将传统的手动教学模式和教师教学模式转换为主动有意识的学习探索方向。通过学生独立学习的探索和改革, 学校的机电传动与控制课程得到了老师和学生们一致认可, 学生的学习热情和实用能力也得到了提高。

1 教学中存在的问题

“机电传动与控制”是一门各类机械专业教育课程的主要课程, 过去的教学重点是理论教育, 几乎没有实际的联系, 主要以教师讲课为主。学生们没有学习欲望, 很难运用理论知识来解决机电传动控制的实际问题。因此, 机电传动控制课程的改革迫在眉睫, 是为了让学生更有热情的学习并且可以真正运用起来, 让学生的实践能力和综合能力得到有效提高。目前机电传动控制课程的学习主要以教师和教授为中心, 通过课堂上书写、黑板教学、PPT 的结合, 学生单方面掌握知识。这门课程的内容相对抽象, 课程不系统。根据过去的教育情况, 听课生在完成课程后很难将课程各章节的知识要点和理论效果联系起来。教学成果不理想, 并且缺乏全面而革新的实验, 没有创意, 学生在参与实验的过程中没有动机, 也没有达到实际教育的水平, 没有达到学校的教育目标。

2 教师教学准备

机电传动与控制课程系统采用的教学方法是理论课

40 小时+实验课 8 小时, 涉及机械设计、电气工程、电子技术、PLC 技术等多种领域, 而且理论授课时间有限, 很多教材内容只能涉及一般领域。学生主要是通过理解进行学习, 对课程理论系统的系统理解不够。课程安排的 8 个小时的大部分实验都是确认及实证实验, 学生在实验过程中, 没有明确的方向目标, 传统的教育内容和方法严重限制了学生对学习的热情和创造性。考虑到传统教学法存在的问题, 以学校机电传动与控制专业的现有教学法和实验方法为目标, 并对教学课程的教授内容进行综合改革, 具体内容如下:

(1)Electromechanical Transmission and Control 技术基本部件:这部分主要用于电子电器驱动控制基本知识和广泛使用的多种多样的电器控制元件及符号。

(2)中继控制基础:在此基础上, 将重点放在各种基础控制电路及一般设备的电气控制系统上, 由于实验设备不足, 将使用模拟软件模拟各种基本控制电路。机电传动控制系统, 学生可以设计具有特殊功能的控制电路, 进行现场模拟误差的修正和改进; PLC 应用技术部分:这部分主要是 PLC 软件的准备和体现, 它从两个方面开始进行教学内容改革:一方面所有在课堂上被描述过的 PLC 软件都要进行模拟与创新设计(模拟软件); 另一方面是研究小组在初期阶段购买了 PLC 程序器并开发了一些程序, 要有理论基础, 掌握理论知识。将执行 PLC 程序的实际开发、创建和调试, 以便更直观地理解 PLC 程序。

(3)设备速度控制技术:这部分主要是介绍直流电机、交流电机的速度控制技术。此部分的理论知识非常复杂, 学生学习起来很难, 他们在学习过程中掌握了电机调速理论。因此, 在教学过程中, 首先要教学生动力调速, 在微观知识方面要由学生自主学习或讨论后完成。

3 学生学习要求

翻转课堂教学里, 学生必须从被动的学习转换为主动的学习, 经过不断地改革, 在学习过程中积累了几个能引起学生注意的有效要点, 概括如下:

3.1 借助被颠倒了的教室概念, 将学生的学习从被动改为能动

首先给学生们提问 2—3 个问题(以下所教内容), 让学生提前看完后再分组回答问题。提问的难度一般, 学

生应该参考相关资料利用课余时间学习,等到下节课学生们将会主动提出问题,让学生可以自己主动地思考并解决问题,这样可以提高学生的综合能力。

3.2 将一些独立创新的实验项目纳入实用的教育

除了已有实验外,学生必须提前看清楚,然后自己完成。还需要加入一些创新的实验项目。例如,以原有的实验设备和模拟平台为基础,学生设计机电传动控制系统套装(硬件设备已存在)。学生必须制定实验报告(实验目的、仪器、测试方法、结论),体现实验性的项目。

3.3 结合机械专业领域的竞争,进一步加强学生的学习主动权

在教育课程中增加几项经典事例,如机械设计大奖赛、电子设计大奖赛、智能汽车设计大奖赛的经典事例,可以在多个领域提高竞争水平。

4 构建网上学习平台

采用 MOOC 平台来构建新的课程网络。网络平台主要包含课程内容系统的教学录像带,通过微观教学、作业、评估及其他信息方面,学生可以通过网络自主学习。通过一次次复习考试减轻对课堂学习的压力,增强学习的热情。在平台上点击想要学习的课程,丰富的文本、视频及音效课程资源出现在学生面前,可以大大提高学生的学习关注度。

5 评价体系研究

目前的整体测评系统:一般分数 40%,实验室分数 30%,期末考试分数 30%,课程改革逐步深化,期末考试分数比例将逐渐下降或取消。

(1)正常成绩:出席率 10%,教学实绩 30%,教学实绩主要是确保学生事前备课,答辩,提问说明等,课后学生的答案可以增加,对不按时回答或课上答得不正确的问题,可以在课后回答,这也可以包括在一般成绩中。

(2)实验结果:验证试验 15%,革新试验 15%,革新实验 2-3 周前计划实验主题,以现场实验结果及实验报告为基础提供结果。

(3)期末考试结果:期末考试以学习基础知识为重点,题目难度一般,将试题的一部分上传至网上,供学生考查。学生的一般成绩和实验成绩符合资格标准时,学生可以不参加期末考试,以前两个成绩之和为准计算成绩。

6 翻转课堂案例

下面针对机电传动课程的课堂教学过程进行翻转课堂的方案设计:

(1)教育改革内容:机电传动控制课程(技术基础部分)

(2)教学计划设计(讲课时间 8:00-9:35)

第一,一节课有两个主题,分别是机械自动循环控制电路和电压控制电路。学生要提前了解低压电器各部分的符号和功能。控制回路图的原理。8:00-8:10,上课后的 10 分钟里,老师带领学生复习前一节课的内容概

要,并进行提问,与此同时记录下学生们情况。8:10-8:15 为这门课安排教学安排,并讲授这门课所讨论的主要问题。8:15-8:45 选择两组学生在前半段提出的问题进行说明,并在说明过程中填写黑板。8:50-9:00,学生提问并按照回答和说明记录结果。9:00-9:25,老师概括学生说明过程中存在的问题,加上教育课题。9:25-9:35,免费提问阶段,学生可以问一些与教学内容相关的问题。

第二,老师可以问一两件有创意的问题。按多路自动控制回路按钮可使整个设备周期性运行(不是单机)。布置作业,预览下一节课的内容。

7 翻转课堂的教学模式改革

为了改变“教师、教授和学生被动接受知识”的传统教育模式,翻转课堂教学的主要模式为是:

(1)结合教学内容与学生实际情况,在工程实习中可以以机电传动控制课程为背景,通过一些相关知识来解决实际问题。

(2)下课后,学生复习上课的知识,把大家提出的问题收集到一起,并且每个人提出解决问题的方案,或者根据老师提出的问题,每个学生小组的组长组成一个小组,自主学习课程知识,通过网络存取相关资料,最后讨论问题的设计及解决方案。

(3)学生在班里集体报告解决问题的对策。在课堂上,学生通过 PPT 或黑板向一个小组报告个案问题解决方案,并说明分工协作。

(4)老师就核心知识进行评论和传授。老师以学生各小组的报告为基础进行评价,指出学生各小组设计计划的优缺点,通过 PPT 和黑板集中解决学生讨论中反映的核心问题及知识要点上。

8 结语

机电传动与控制课程专业相关的知识领域更复杂。老师为了完成艰巨的教育课题,应该合理地使用教学方法,核心是运用翻转课堂教学模式,鼓励学生随时独立思考和学习,培养学生积极探索和学习知识的途径和方法。在生产生活中运用机电传动控制技术,进一步提高学生对电子机械知识的需求,提高学生对电子机械知识的热情。学校要掌握课堂教学的方法和特性,培养和培训实践教学改革的教师,不断开发适合学校师生特点和区域经济特点的机电课堂,增加教育模式和课程改革力度,为区域经济社会发展提供更高水平的机电专家。改革不仅提高了学生的学习热情、理论知识,还解决 3 特殊人才需求问题的能力团队合作能力、创新能力和实践能力。

作者简介:陈江春(1975.11—),男,河南南阳人,讲师,研究方向:农业机械工程。

【参考文献】

- [1] 余南辉,王旺平,裴后昌.专业认证背景下的“机电传动与控制”课程教学改革[J].轻工科技,2021,37(3):174-176.
- [2] 朱丹宁,吕小莲,李刚,等.机电传动与控制的课程教学与改革[J].科技风,2020(23):69.

高职院校语文课堂教学的有效性研究

谭晓超

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】随着社会的不断改革,教学模式的不断创新,有效教学成为了许多教学改革共同追求,语文作为最主要的一门课程,除了一些普通高等学校正在研究语文课堂教学的有效性之外,一些高职院校也在进行语文课堂教学有效性的研究,但以专业技能为主的高职院校,往往会把语文课程放在边缘地带,因此未能引起重视。目前在研究过程中仍暴露一些语文教学的问题。本文就针对高职院校语文课堂教学的有效性展开分析,了解问题并提出改善方法。

【关键词】高职院校; 语文课堂教学; 教学有效性; 教学研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41906

在高职院校中,语文作为一门主要的课程,其主要内容是抓住学生的特点来培养学生的思维以及学生的人文素养,以此来提高高职院校学生的综合素质水平。就目前而言,部分高职院校的语文教学存在教学模式不合理的现象,在教学目标上重知识性教学却忽视了对学生综合性素质的提升和人文情怀的培养。因此一定要对高职院校的语文教学作出优化措施,来改善课堂质量,增加有效性的教学。

1 了解什么是教学的有效性

所谓高职院校的语文教学课堂有效性一般是指教师能够在规定的40-45分钟的教学时间内,按照制定的学习计划,把语文课本上的知识传授给学生,使学生充分理解文章所要表达的观点以及中心思想,让学生能够通过语文课程来提高自己的文学素养、沟通能力、逻辑能力等。从这一点也能够看出教学的有效性是来源于教师以及学生,并不是单方面的。因此,教师应当在上课时多关注学生的学习情况以及自己的教学方式,学生应当多关注自己上课听讲的状态以及自身的学习态度,只有双方共同努力,才能够达到语文课堂教学的有效性目标。

1.1 教师方面

从教师的角度来考虑语文课堂教学的有效性。教师在课前一定要做好教材分析,读写教材内容,做好教案设计,以此来保证自己在上课时不会出错,能够有效的利用上课时间将所学的知识传授给学生,提高学生的学习兴趣,增加学生的学习效率。

1.2 学生方面

从学生的角度来考虑语文课堂教学的有效性。学生在课前一定要充分的预习所要学习的课文,这样老师在上课时自己也不会非常茫然,除此以外学生在整个学习过程中一定要找到学习方法,提高自己的学习效率,当自己的学习效率提高起来之后,才能够更好地学习语文课程。有效性的教学可以表现为提高学习效率,让学生产生求知欲望,最后能够让学生的成绩提高,综合素质得到提升。因此作为学生一定要掌握相关的思维方式,从根本上产生对语文学习的兴趣。

2 高职院校语文课堂教学所存在的问题

2.1 缺乏对语文课程的重视

对于很多高职院校的学生来讲,他们在高中时因为成绩不太理想,导致高中毕业只能去高职院校,而高职院校一般只着重强调于学生的专业技能培养,比如电子计算机培训、商务英语技能培训或者汽修专业技能培训等,这也就导致学生从根本上不重视整个语文教学。当然对于许多高职院校来讲,他们也从思想上缺乏对语文教学的重视,一般只认为这是属于中国传统文化的传授,当学生就读高职院校时,学校以培养学生的专业技能为主要目标,往往忽略了对语文教学的提高。在很多高职院校中,由于学校分配给语文课程的教学学时较少,许多语文教师在授课时,会有个别文章让学生自学的现象,学生在自主学习过程中,如果缺乏有效监管,则达不到良好的知识吸收,从而影响学习效率。

2.2 教学手法死板,缺乏创新思维

当代很多高职院校的语文老师在教学过程当中会采取比较经典、传统的教学模式,而采取经典教学模式进行教学的过程当中,虽然会起到一定的教学效果,但是并不符合当代的学生学情,教师要针对学生当前的学习情况进行具体分析,优化教学,拿出更具创新思维的教学方式,提升学生学习的积极性,增加课堂互动,让学生的综合学习效率得到显著提升。很多老师在进行教学的过程当中,一味的以自己的教学理念进行知识内容的宣讲,学生在教学过程当中并没有完全融入和参与到课堂当中来,就容易出现走神、注意力不集中等情况,这样教学效率就会大打折扣,而采用较为合适的方式进行教学,通过教学手法的改变来提升课堂学生参与度,让学生每隔一段时间就会和老师进行互动,积极的参与到课堂当中来,这也会减少因为注意力不集中或者走神而导致学习效率下降的情况出现。

2.3 学生不喜欢文化课

对于许多上高职院校的学生来讲,他们在中学时期由于自身文化水平不够,没有考上理想的普通高中,因而选择了高职院校。在高职院校中,学校主要强调培养学生的主要技能,一般都是以专业技能为主,其他课程为辅,因此学生每天的主要课程都是以培养自己的专业技能优先,往往忽略了语文的重要性。很多学生对语文学习的积极性不高,高职院校的许多老师也没有根据学

生的学习情况进行针对性的教学方案优化,现在很多学生在学习过程中缺乏自觉性,老师应该加强对学生的监管力度,督促学生完成自己的学习任务,在教学过程中多增加思政类的教学元素融入,实现学生综合素质的有效提升。

2.4 教学体系不完善

对于高职院校而言,他们对语文的教学没有一套完善的体系,一般的体系都是由学校的教务处或相关分院进行语文教学改革,然后再对语文老师进行相应培训。在授课的过程中,教师应当收集学生所面临的问题,再反馈给教务处或相关分院,相关老师再根据这些问题进行相应的课程改革,以此来让学生更好地吸收知识、提升自我。但很多高校不具备这样的体系,因此不能够及时反馈学生在学习过程中所遇到的问题,后续就不能传达给老师,老师不了解学生在学习过程中产生的困难,久而久之,在这样不完善的体系下也就不能解决所出现的教学难题。

3 增加高职院校语文课堂教学的有效性的方法

3.1 改变传统教学观念,提高学生兴趣

为了增加高职院校语文课堂教学的有效性,一定要及时改变传统的教学观念,以此来提高学生兴趣。对于许多高职院校来讲,一些语文教师在历史上就不太重视自己所要教的这一门课程,因此要让语文课程成为一门真正对学生成长有益的课程,高职院校要从根本上改变对传统课程教学的观念。虽然高职院校多以技能培训为主要目标,但在学生的整体素质培养下,语文也是不可缺少的一部分,所以学校应该重视语文课程的安排和设定,把语文课程罗列为主要课程,对其进行科学的安排。老师在教学过程中,应该以更加精炼的语言达到教学目的,尽量避免出现词不达意的情况。在课堂上,教师应主动积极地增加师生互动,了解学生学习情况,在学习上也应该适当鼓励学生增加学习信心,让他们产生对语文课程的兴趣。

3.2 增加教材内容,提高学生素质

对于许多高职院校来讲,教师应该根据学生当前的学习情况进行有针对性的教学分析,并根据关键知识点进行教学的拓展和优化。因此想要增加高职院校对语文教学课堂的有效性,一定要及时创新语文教材。在教材的内容上,要以文学、教育、知识为主题,制作出最有价值的语文教材。作为高职院校的语文教材编辑者,相互之间也应当及时交流、分析经验,完善教材资料,把更好的语文教材展示给学生,从而提高学生整体的综合素质。最重要的一点是,很多高职院校的老师往往把学生的语文成绩作为对学生好坏的判定,在我看来这样的做法有待商酌。语文不应该是简单的分数来评估,语文课程的主要目的也是为了提高学生的综合人文素质,因此高职院校应加强对学生的综合素质提高,这样才能

够增加语文教学当中的有效性。

3.3 优化课程教学内容,完善教学手法

高职院校和普通院校的教学方式是有很大区别的,高职院校一般以培养技能为主要目的,因此有时候会忽略语文教学。在这一方面高职院校应当主动学习其他普通院校的语文教学模式,提高语文教学的有效性。在教学过程中,适当优化课程教学内容,每月对语文教师进行培训以及教学探讨,增加更多高效有趣的教学方法。在上课时,语文教师可以根据教材内容进行相应的教学方法优化,不采用单一死板的教学模式以及教学思维,在课堂上也应该积极与学生进行互动,也可以采用演讲、活动、辩论等方式让学生积极主动地回答问题,对所学的内容展开思考,主动融入到对语文知识的学习当中,只有这样才能增加语文教学的有效性。

3.4 陶冶学生情操,增加学习兴趣

在整个教学过程当中,高职院校的语文教师不仅要注重对学生的知识传递,更应该注重学生综合素质水平的提升以及主动学习的能力培养,在上课时不能只以教材内容为主要授课目的,要全方位的对学生进行整体素质培养。教师应当陶冶学生的情操,在语文教学课程中,不能只要求学生机械地掌握一些简单的书面知识,这种方法虽然说能够帮助学生更有效的面对考试,但完全违背了语文教学的最终目标,不能展现出教学的长远的有效性。因此教师在进行语文教学时,要联系学生的实际情况,要联系社会的发展现状来对学生进行知识传授。比如,很多高职院校的学生总觉得自己前途渺茫,读了高职院校也只是混时间,等到毕业后就出去找工作,完全对学习不管不顾。在课堂中教师应该看到这种情况,努力激发学生的思考,改变学生对未来的看法。让他们可以积极的面对生活,而不是以混时间为主,整天度日如年。能够陶冶学生的情操,是语文教学的有效性,教师应该主动积极的去和学生进行心灵上的交流,了解他们的内心,培养他们的心理调整能力,让学生可以做一个有目标、有方向的人,拥有更加积极的人生态度。做到这一点就是高职院校语文教学当中有效性的完美表现。

4 结语

就目前而言,我国高职院校的许多语文课堂教学都存在一些问题和弊端,作为学校的领导者应该以身作则,增加对语文课程的重视度,主动提升老师的教学水平上,不断优化高职院校的语文教学课程,教师也应当以培养学生为主要目标,积极带动学生进行语文学习,培养学生的人文素养。让高职院校的语文课程更受欢迎、及更具价值。

作者简介:谭晓超(1990.1—),女,新疆昌吉人,讲师,研究方向:预科汉语教学。

【参考文献】

- [1] 孙昕.高职院校语文课堂教学有效性研究[J].当代教研论丛,2016(6):129.
- [2] 刘春水.高职院校《大学语文》课堂教学有效性研究[J].湖北函授大学学报,2011(11):91-92.

农村初中学校学困生职业生涯教育的 实践探索研究

吕玉强

(商丘市第五中学 河南商丘 476000)

【摘要】通过在农村初中学校开展职业生涯教育,让学生了解人生发展与学习、生活、劳动、职业以及创业之间的关系,帮助学生树立明确的学习目标和崇高的人生追求,形成正确的职业价值观,提高农村初中学困生的综合素质,满足社会发展对人才的需求。

【关键词】农村;初中;学困生;职业生涯教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41907

农村学困生,我们认为是指那些智力发展水平正常,但由于生理、心理、行为、环境和教育等原因,致使他们出现知识断层,在正常教育环境中学习效果差,未能达到学校教育规定的基本要求的学生。再加上由于农村生存环境的特殊性,学生普遍理想信念淡化,学困生相对较多,存在外地返乡子女多、贫困户子女多、留守学生多的状况,大多学生没有接受过良好的职业生涯启蒙教育。初中生职业生涯教育是指初中生科学评估自己的个性与兴趣,尽早确定职业兴趣方向,做好职业决策与阶段性职业生涯发展规划,从而有目的、有计划地整合自身及环境优势,在基础学科教育中渗透职业知识与职业技能的培训,为将来所要从事的职业尽早做好职业知识与技能的铺垫。本文阐述了针对农村学困生开展职业生涯教育的实践探索。

1 职业生涯教育的概念

职业生涯教育的概念最早诞生于1908年的美国,从20世纪70年代开始,国外一些发达国家已经把职业生涯教育纳入了基础教育体系之中,例如,在中小学阶段开设职业教育课程,让学生了解不断变化的社会发展需求和职场对各项能力的要求;同时在学生面临升学或就业等重要抉择时,为学生进行相关的心理测评、职业能力测评等,并提出相应的参考意见,对其未来的职业发展起到了很好的启蒙作用^[1]。如果对农村初中学困生开展有效的职业生涯教育,使他们能够开始对自我及社会外部环境进行探索 and 了解,并尝试针对性的社会职业实践活动,对于自身未来的职业发展是有很大裨益的。同时,针对不同年龄阶段的特点,进行不同的职业生涯教育,以适应其自身成长的需要,使之成为有理想、有目标、有方向的人,为以后的人生之路打下良好坚实的基础。

2 农村初中学困生职业生涯教育的必要性

职业生涯规划是指个人在人生中对自身角色和职位的规划,近些年来随着国家教育部门逐渐重视起学生职业生涯教育,在教学改革的背景下,职业生涯教育也逐渐呈现上升的趋势,各地方的学校也逐渐开展了对职业

生涯教育的研究,并在探索过程中取得了一定的效果。由于国家响应了高考全面改革的政策,所以职业生涯教育的实施对象大多是高中学生,而初中阶段,特别是农村初中学困生的职业生涯教育还处在刚发展的阶段^[2]。

由于我国处于城乡发展不平衡的状态,与城市初中学校相比,农村初中学校因为教学资源有限,学生往往存在学习动机、学习目标不明朗等现象,特别是因为学困生的比例较大,导致我国农村初中的升学率很大程度上低于城市初中的升学率。在每年国家组织的中考后,农村初中学生有一部分会进入高中阶段继续学习,而有一部分学生则会进入职业院校,更有一部分学生甚至会辍学,这种现象在城市初中学校中较为少见,但在农村初中学校中却很常见。因此,对农村初中学困生开展职业生涯教育,主要教育目的是让学生更好地认知各种职业,也更好地认识自我,了解到学习和职业之间的关系,并确定未来的职业发展方向,这样更利于他们有效地规划好自己的人生目标。

3 农村初中学困生职业生涯教育的现状

通过了解和研究,农村初中学校中,针对学困生的职业生涯教育主要存在以下几个问题:

3.1 农村学校职业生涯教育教师严重短缺

职业生涯教育的专业性强,专业的教师需要在进行系统化的学习职业生涯规划实践和理论知识,并同时深入全面地了解学生的特点和家庭背景后,才能够从真正意义上实施职业生涯教育。如今大部分的农村初中学校中的教学内容,出现了完全和社会生活脱节现象,再加上农村初中学生因为各种因素的限制,导致职业生涯教育教师出现严重的短缺情况,因为师资力量不足,导致农村初中学校无法真正落实对学困生的职业生涯教育,导致职业生涯教育的开展存在很大的问题^[3]。

3.2 农村初中学困生职业生涯规划意识淡薄

大部分农村初中学困生对自我认知不够清晰,对于社会上职业的了解也不够全面,初中学困生往往因为不够了解自己的兴趣,而普遍缺乏对职业的规划,因此导致农村初中学校所开展的职业生涯教育不够深入^[4]。通过

了解大部分的农村初级中学困生,得知他们对职业的期望大多是那种工作较少、工资较高且离家比较近的工作,这说明学困生对职业规划就没有明确的目标,也缺乏对职业的追求。因为初级中学困生的教育资源有限,其并未形成完整的价值观念和世界观,因此他们很难学习、了解到关于职业的全面知识和系统知识,也很难做出适合自己的职业规划。

3.3 农村家庭职业生涯教育意识淡薄

近些年来,随着经济的发展,大家都向往去大城市中工作和发展,这样一来就导致农村留守儿童呈现直线上升的趋势,很多留守儿童因为父母双方或是一方长期在外工作,导致其在成长过程中缺少了父母的陪伴,亲戚和隔代教育留守儿童的现象更加普遍。经过调查研究可以知道,父母因工作繁忙,很少关注孩子的学习和生活,更因为缺少交流和沟通,也很难走进孩子的内心世界^[5]。留守儿童因为在长期缺乏亲情的环境下成长,更容易出现情绪不稳定、内向孤僻的心理问题,这是导致农村初级中学困生的家庭职业教育缺失的主要原因。在另外一种情况下,非留守的农村初级中学困生,因为父母一味的忙于工作,且更加看重孩子的学习成绩,对他们的兴趣、理想以及爱好并不关心,这样一来父母也更加忽视了如今社会上的就业情况,对未来孩子的职业生涯规划更是一窍不通,这样更进一步造成了家庭职业生涯教育的缺失。

4 农村初级中学困生职业生涯教育的实践

在职业生涯教育体系下,能够帮助农村初级中学困生慢慢发现自己的兴趣,并了解到自己真实的实力,这样能够更好的规划未来。在此过程中,不仅是学校,社会教育部门、家庭甚至是学生自己都应该发挥出积极的作用。

4.1 构建职业生涯教育平台

随着科技的进步,新媒体时代也全面来临,在此背景下为农村初级中学困生提供了更多更方便的学习途径,地方教育部门为了贯彻落实初中职业生涯教育,可建立有效化、系统化的职业生涯教育平台,为初级中学困生提供有效的教育资源^[6]。而农村初级中学困生可以根据自己的学习需求和学习兴趣,来全面规划自己的职业生涯。通过创建职业生涯网络教育平台,在很大程度上突破了原有教育上空间和时间的限制,也有效弥补了传统初中职业生涯教育中存在的问题。

4.2 开展职业社会实践活动

随着青少年年龄的增长,势必会对社会的各个事物有着强大的参与欲望,因此农村初中学校可以通过在学校内部大力开展实践课程,帮助学生提前走进社会和企业中,全面感受参与职业活动的过程。农村初中学校可以组织学生来到本地企业中进行实地参观,更全面地了解和了解企业的经营过程 and 情况,同时学生还能够和企业员工进行面对面的交流,让学生更好地了解每个岗位需要的工作技能,特别是针对学困生而言,参与这种实践活动,更能让他们对职业生涯规划进行全面的了解

^[7]。与此同时,初中学校还可以组织学困生去参观本地的高中学校,让其全面了解高中学校的招生政策和专业设置,以及不同专业的职业发展前景。农村初中学校通过开展一系列的社会实践活动,能够增强学困生的职业体验感,并收获到更多的职业信息,学困生通过参与此类活动,能更好的对自己未来的职业发展有更加清晰和明确的认知。

4.3 培养专业教师师资队伍

若是要全面完善农村初中生职业生涯教育体系,初中学校必须要建立起一支专业的师资队伍,从而为落实职业生涯教育奠定良好的基础。就目前的初中职业生涯教育情况来看,师资问题是职业生涯教育中重点存在的问题,而且解决这项问题还需要很长的时间。因此农村初中学校为了增强师资队伍素质,应当主动去对教师进行培养。主要做法包括以下几点:其一是初中学校可以根据实际情况,培养出具备职业生涯规划教育技能和知识的教师,来有效充实初中学校职业生涯教育师资队伍^[8];其二在实际的教学过程中,教师要有效地引导学生认识自我,并进一步引导其主动探索合适自己的职业规划;其三初中学校要鼓励教师进行继续学习,比如定期参加职业生涯教育的培训班,掌握基本的职业生涯规划的知识,使教师能够对学生进行更好的指导。

4.4 指导学生制定职业生涯规划

职业生涯规划是指个人对职业的安排,在规划过程中个人能够针对各种计划和实际情况,在短时间内利用各种资源,并且发挥出自身的潜能,为自己制定出最合适的职业生涯目标。虽然职业生涯规划就像是计划一样,不具体并且很抽象,但是对于农村初级中学困生而言,却是鼓励自己继续学习的重要途径,因此教师更需要加强对学困生的职业生涯教育,帮助并指导学生制定职业生涯规划目标,从而帮助学生找到更适合自己发展的职业区域,通过指导和监督以及总结,使得学困生的职业生涯顺利的发展^[9]。

4.5 帮助学生全面认识自己

全面认识自己也是职业生涯教育的第一步,所以说在农村初中学生开展职业生涯教育时,必须要让教师引导学困生全面地认识自己,帮助其准确定位,并树立绝对的自信,这样一来能够更好地促进学困生实现自己的职业生涯目标。初中教师教育学困生的过程中,可从以下两个重点方向着手实施,其一是心理辅导,农村初中学校要在学校内部开展心理健康教育课程,并设置专门的心理辅导室,并配置好专业的心理教师,与此同时在专业课之余还可以增加每一节到三节的心理辅导课,教师重视对学困生的心理辅导,能够改善他们的心理,帮助其解决心理问题^[10];其二是自信心教育,农村初中学困生的性质比较复杂,因为学困生多是留守儿童或是贫困生,其中不乏有成绩优异或成绩较差的学生,也不乏有爱好广泛以及动手能力强的学生,所以说教师应当了解学困生的自身优势,帮助其建立自信心,从而能更好的进一步开展职业生涯教育。

4.6 促进学生了解各种职业

职业生涯教育的最终都要落实在具体的职业上,所以说教师帮助学困生更好地了解和认识社会职业,也是开展职业生涯教育的基础。为了帮助农村初中学困生更好地认识各类职业,学校可重点从以下措施着手实施。其一是组织学困生参观社会企业、劳动市场基地等,让其感受到各种各样的职业领域,最重要的是让其感受深刻^[11];其二是在学校内部可在宣传栏开辟出“就业”的专栏,在此专栏内每日普及一些就业技巧以及职业知识,让就业全面渗透到学生的学习和生活中来;其三学校还可以邀请社会上专业的企业家来学校开展就业指导,让学困生能够充分认识到创业的体会和过程,从而更好地丰富创业知识,提高创业的能力。

4.7 推动家庭学校合作

俗话说,父母是孩子的启蒙老师,父母也是最了解孩子的那个人,并且父母更早进入社会,对职业有着更加深刻的感受和体会,利用父母来对孩子进行引导,帮助其建立正确的职业观念,是最恰当的做法^[12]。因此,初中学校可以利用良好的沟通和交流,建立与家长合作的机制,实现家校合作,引导家长也全面参与到学困生的成长中来,具体做法表现为:通过在学校定期开展家长会,学校可以多向家长普及职业生涯教育的知识,并与家长进行沟通,让家长也意识到职业生涯教育对于孩子的成长来说至关重要,从而家庭和学校共同合作,实现对初中学困生在职业规划上更好的引导。

5 农村初中学困生中实施职业生涯教育的效果

5.1 培养了学生健康的人格

随着农村初中职业生涯教育的不断深入,让初中学困生找准了自己的发展方向和途径,也找回了自信,能够在此教育下更好地认识自己、认识职业以及认识社会,更能够在职业生涯教育中,更好地规范自己的言行、端正自己的思想,帮助学困生养成健康的人格,以便于其以后在步入社会中能够很好地适应社会的发展,能帮助其实现自己的人生职业规划^[13]。

5.2 培养了创新性的人才

农村初中学校自开展职业生涯教育以来,培养了一批批优秀的创业人才,初中学生特别是学困生自主创业、就业的比率不断提升,保证了学困生的继续学习^[14]。

5.3 促进了教师的进步成长

经过研究可知,农村初中学校在开展职业生涯教育之后,不仅学生初升高的比例有了很大的提升,而且通过对学生的教育,农村初中教师的专业技能也得到了很大的提高。如今我国农村初中的专业教师较少,自从开展职业生涯教育以来,我国除了很重视对学困生的职业生涯教育,同时也更重视对学困生的心理健康教育,在教育过程中不仅提高了学生的自身能力,也更加促进了教师的进步和成长^[15]。

5.4 促进了初中学校的发展

随着我国教育的不断践行,职业生涯教育已然成为了各大初中、高中学生的教育重点,因此在农村初中开展职业生涯教育,让就业成为教育亮点,也能够进一步推动学校的整体发展^[16]。

6 结语

总的来说,通过职业生涯教育实践,学生积极参与,激发了学习兴趣,通过体验社会职业生活,形成了服务意识,强化了学生的社会责任感,让学生们不再迷茫,明白了提前做好职业生涯规划也可以掌握自己的未来。

作者简介:吕玉强(1977.2—),男,回族,河南商丘人,高级,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 沈之菲. 开启未来之路:中小职业生涯教育实施指南[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [2] 沈之菲. 生涯心理辅导[M].上海:上海教育出版社,2018.
- [3] 张薇.河南省初中生生涯发展教育现存问题及对策研究[D].河南:河南大学,2018.
- [4] 张钰.为未来插上翅膀:中小职业生涯教育案例集[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
- [5] 蒋奖.中学生心理健康教育[M].北京:中国轻工业出版社,2017:235-258.
- [6] 潘玉峰,赵蕴华.学困生转化技巧[M].安徽:安徽人民出版社,2015.
- [7] 吴樱花.遭遇学困生——学困生的教育与转化技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2012.
- [8] 钟敏.青少年生涯教育的33个关键词[M].重庆:重庆大学出版社,2019.
- [9] 廖丽娟,周隽.中学生心理课生涯发展[M].北京:中国轻工业出版社,2015.
- [10] 梁妍.教师转化学困生的有效策略[M].新疆:新疆青少年出版社,2009.
- [11] 袁章奎.中学班级心理团体活动[M].北京:中国轻工业出版社,2018:260-278.
- [12] 胡春森.中学生职业生涯规划与心理健康教育融合模式的探索性研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2011.
- [13] 梁慧燕.我国当前中小职业生涯教育实施的问题与对策[J].教育理论与实践,2019(17).
- [14] 罗小梅.中学生职业生涯规划与心理健康教育的融合探讨[J].散文百家(新语文活页),2017(5).
- [15] 张建青.中国初中阶段职业生涯教育问题探究[J].经济研究导刊,2011(27).
- [16] 盛柳柳.中学生的生涯规划与心理健康教育[J].中小学心理健康教育,2015(20):9-12.

以就业为导向的高职英语教学创新方法探讨

魏丽琼

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】 高职学生是我国发展专业性人才的典型学生群体,为了将高职院校的学生顺利地送往当前的社会市场,并且能在激烈的竞争当中留下来,就必须以就业为培养方向来提高学生的专业技能水平。从高职的英语教学方面来说,教师的教学目标应当是让学生具备较强的跨文化交际能力,让学生在英语学习当中获得的知识能够实际的用在今后的就业生活当中,而针对当前的现状,教师应当完善高职英语教学的整体方法,切实地达成教学目的。

【关键词】 高职英语;教学方法;改良创新;提高效率

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41908

高职当中的英语教学虽然并非专业技能学科,但其重要性不亚于任何一门主要科目。在高职的英语教学当中,教师应当致力于提高学生的各方面英语水平,以就业为导向来创新英语教学当中的教学方法,从而彻底解决应试教育带来的缺陷。对于当前高职的英语教学实际情况,教师应该进行合理地分析与改良,让学生深层次的贯通英语这一科目,全方位提高学生英语实践水平能力。

1 当前高职院校英语教学缺陷的分析

1.1 教学方法缺乏对学生英语实践力的培养

为了将就业作为高职培养人才的导向,英语教学当中应当以提高学生实践交际水平为主,而当前的高职英语教学当中缺乏这一目标的体现。首先是应试教育影响过深,在当前大部分高职院校当中,教师会通过教学测验以及考试来了解学生的学习水平,久而久之,测验的成绩成为了学生们努力学习的最终目标。在这样的学习状态之下,学生只能在英语教学当中学到书本上的英语知识,这些知识并不能有效地运用到生活以及实践当中,对于高职学生来说,在学校学习的各项知识都需要运用到今后的就业以及工作生活当中,所以应试教育的方法并不能最有效地提高学生的英语能力,同时也偏离了以就业为导向的英语教学目标。

1.2 考核方法过于单一

当前大部分高职院校的英语考试内容以笔试为主,考试内容与教材内容息息相关,主要考试内容分为听力题、选项题以及写作题,这样的考试内容确实能够测验出学生对教材的学习深度,教师也能够从中了解到学生的个体状况。然而,符合以就业作为导向的英语教学方法,教师应该拓宽考试的方面,不应该只是停留在笔试的测验上。以杭州某高职院校的英语测验体系为例,教师了解学生英语学习水平的途径除了日常的笔试测验,还需要通过英语实践活动、英语口语演讲以及英语命题会谈等方式来对学生的英语能力进行评估。考核方法的多样性有利于教师深度的了解学生的实际情况,从笔试当中能够看到学生对教材知识的吸收程度,而通过英语的实践活动不仅能看到学生的英语交际水平,还能够提高学生英语在日常生活当中的使用程度;而从英语口语

演讲以及命题会谈中能够看到学生的口语论述能力。考核的方法增加,意味着学生需要掌握更多方面的英语能力,这一系列对学生英语实践能力的培养方法,能够有效地提高学生在就业中的英语应对能力。

1.3 英语教材较为陈旧,不适应教学的发展

很多高职院校在英语教学当中会长时间使用同一种英语教材,其原因在于英语教学工作忽略了教材不能跟上教学方法的发展这一问题。老套的英语教材当中缺乏一种创新性的指导,对于高职院校的学生来说,教材内的指导性知识能够为学生提供就业指导,学生也能通过这些知识认识到职业特色。然而,一些老旧的教材当中缺乏这一知识内容的存在,这样会导致学生就算很好地掌握了书本上的知识,也不能将这些知识运用到今后的就业实践当中,这一现象可以理解为老旧的教材缺乏实用性。当前的高职院校教学以就业作为导向,要求让学生学到的每一点知识都能运用到就业当中,而老旧的教材缺乏在今后就业生活当中的实用性,因此不适用于当前的高职教学当中。

2 以就业作为教学导向的积极意义

2.1 增强英语知识的实用性

对于高职学生来说,在院校当中学习的英语知识会用于今后的实践交流当中,所以英语的学习对就业的成功有着巨大的帮助作用。以就业作为教学导向来开展英语教学,能够避免学生的英语知识学习只是停留在纸张上,能有效地提高英语教学的实用性。以某高职院校会计专业的英语课堂为例,该专业的学生在今后的就业当中必然会接触到很多外国友人,所以在当前的英语课堂当中,教师以教学的实用性为主开展教学。在英语课堂当中,教师会选取一个有关会计专业的名词作为讨论命题,让学生围绕着该命题进行深层次的小组讨论,最后再通过英语的表述来向大家展示小组的讨论结果,这一教学方法将英语带入学生的专业领域当中,模仿了今后的就业中运用英语表达的情况,让学生在一种情境的领导之下感受到英语知识的实用性。

2.2 拓展学生对就业生活的认知

以就业作为导向开展英语教学,能够帮助学生提前了解更多的就业知识,在该教学模式之下,学生在提高

自身实践应用能力的同时能够学到更多的就业理念。教师通过新的教学内容来引导学生学习英语,在此过程中,学生能够通过对专业指导性知识的学习认识到更广泛的就业领域,比如,学生通过课堂的英语交谈实践能够了解到工作当中会谈的过程,通过认识一些本专业的英文单词来认识就业当中的专业性名词。因此,以就业作为高职院校开展英语教学的导向,能帮助学生在英语学习过程中认识到更广泛的就业领域,对学生未来的就业工作提供有效地帮助。

2.3 以就业作为教学主体能够提高学生学英语的积极性

对于当前很多高职院校的学生来说,在普通的英语学习过程中很多学生会感到迷茫,由于高职学生的学习以专业课程为主,会导致学生认识不到除专业课以外的课程的重要性。所以将就业作为高职院校英语教学的导向,能够帮助学生认识到就业与英语学习的关联,从而提高对英语学习的重视程度,增强自身对英语学习的兴趣。以就业作为教学的导向,教师会制定一些类似于公司考核制度的测验方法,例如,类似公司运营的小游戏,教师作为考核官,设置对应的情景对话来模拟公司的外语测验,学生需要通过自己的英语口语交际来向老师拉取赞助,最后通过学生口语的流利程度来决定赞助资金的多少。情景对话是一种高效而有趣的测验方法,不仅能够最真实地还原工作当中的谈判情景,还能够丰富英语教学的过程,提高学生学英语的积极性。

3 以就业为导向的高职英语课堂教学创新策略

3.1 提高高职英语考核的全面性

优化高职英语考核的方向能够有效地提高学生的英语真实水平。首先需要完善当前的考核标准,当前部分高职院校有且仅有笔试这一个考核方式,因此,教师工作者应当填补英语考核的不足。教师应当先分析考核的作用,例如,笔试的作用是为了考察学生对教材的掌握程度,在学生的考核内容当中,应当有测试学生口语能力的考试,这样一来,教师才能够通过考核测验来了解学生整体的英语水平能力。为了结合就业这一教学导向,在口语的测试当中可以添加一些与学生专业相关的英语词汇,在口语测试进行的同时又能与就业这一导向相联系。在完善了当前考核标准之后,教育工作者应当致力于构造全面的考核结构,通过对学生整体状况的分析,制定出最有效且最适合学生的考核手段。以某高职学校的命题写作考试为例,由于学生学习的专业是市场营销,所以教师为学生制定的写作命题为“饥饿营销的利与弊”,该写作命题十分考验学生对专业词汇的了解以及专业知识的掌握程度,像这样的命题写作与普通的写作区别在于首先命题写作更贴合学生的专业,对于高职学生而言,强大的专业知识能力是他们今后就业的硬性条件

之一,所以在命题写作当中以专业词汇作为作文的题目,能同时检测学生的专业知识以及英语写作能力;其次,在命题写作过程中,学生需要通过理论的描述来印证自己的观点,锻炼了学生的论证能力,对于学生今后的工作生活有很大的帮助。总的来说,教师们应当提高高职院校英语考核的全面性,让英语考核更贴近就业,提高学生今后就业的应对能力。

3.2 更正学生对英语学习的态度,提高对英语课程的重视程度

由于不能正确地认清英语学习的重要性,当前高职院校中大部分学生更愿意将时间用在专业知识的学习上,从而忽视了英语学习带来的作用。为了更正学生的英语学习态度,教师应当将高职的英语教学建立在社会发展的基础之上,以就业为导向扩展英语教学的具体内容以及教学过程的教学方式,让英语课程中的指导性知识也能得到学生的重视。帮助学生了解就业面试当中的英语口语面试这方面知识,以及工作当中外交需要用到英语这一事实。教师可以让学生们学习一些面试的英语口语,例如“Leadership”领导能力、“Problem-solving”解决问题等,这一系列词汇经常会用在就业面试当中,教师可以当学生将这些词串联起来,同时上台对自己的情况用英语进行描述,模仿就业面试的一个过程。教师可以通过此过程对学生进行面试打分,最后再激励学生学好英语,学生会感到英语的重要性,通过此过程帮助学生更正学习态度,从而提高学生对英语课程的重视程度。

3.3 优化教材,将就业知识与教材相结合

当前高职院校的教材更新的频率较低,其原因在于教师工作者忽视了教材是否适合当前的教学这一问题,所以教师工作就应当理性分析,选取最合适的教材来辅助英语课堂的进行,其次,为了符合就业导向的目标,教师可以将就业知识融入当前的教材当中,那学生在学习英语的同时,又能了解到就业指导知识。工作当中的座谈报告需要用到英语来分析项目,所以教材当中就可以加入这一系列专业性词汇,将英语教材的侧重点放在学生的就业当中,将就业知识与教材相结合,拓展学生的就业认知。

4 结语

当前大部分高职院校学生毕业之后,就需要面向就业,因此,能否掌握学校所学的知识,并且将这些知识活学活用是决定其就业成败的关键。所以当前高职英语教师应当致力于引导学生的英语学习朝着就业方向发展,保障学生所学到的英语知识能够实际的用在就业生活当中,为学生的就业工作减轻负担。

作者简介:魏丽琼(1982.3—)女,湖南隆回人,硕士研究生,讲师,研究方向:商务英语。

【参考文献】

- [1] 陶慧.以就业为导向的高职英语课程教学改革探究[J].现代职业教育,2021(4):128-129.
- [2] 李晨旭,周妹.以就业为导向的高职院校思政课教学创新探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):141-142.

以德树人为核心,对机械工程领域专业学位研究生培养模式的实践与探究

杨庆俊 刘荣强 王振龙 于 淼 于文男 柳雅文

(哈尔滨工业大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘 要】哈工大积极响应国家部署,高度重视立德树人,机械工程领域研究生培养中围绕学科发展,从校园文化建设、党支部建设、学风建设出发,以“八百壮士”精神为引领,把立德树人贯穿于研究生培养的全过程,打破传统模式,建立跨年同专业党支部和多种师生党员互动平台,党员以点带面带动学生思政教育全面发展,结合哈工大立足航空办学特色,拓展具有哈工大特色、符合哈工大规格的思想教育有效途径。

【关键词】立德树人;机械工程;研究生;实践探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41909

习近平总书记多次在会议重要讲话中强调立德树人是新时期高校人才培养的检验标准,特别是在研究生培养中要把好质量关,在国家经济社会发展、科技发展前沿等多领域培养德才兼备的高层次人才。在新时代新形势下对机械工程领域的专业学位研究生培养提出了更高的要求,不仅在实践和知识层面上具有比较完备的能力,还应当有更高的素养。全方位拥有优质素质和能力,既要成为国家所需要的综合性专业人才,也需要坚定对中国特色社会主义道路的信心,爱国、爱民、对党忠诚,以此才能够真正成为未来社会主义的接班人,建设更好的中国社会。目前国内大部分高校机械工程领域专业研究生培养计划都没有突出体现思政教育,大部分课程都集中在学生的知识能力和技能能力的培养上。如何让立德树人不停留在纸上、口号中,而是真正根深蒂固地植入学生思想意识行为规范中,是我们高校人才培养的终极目标,需要不断地探索行之有效的新途径。

1 目前机械工程领域专业学位研究生思想现状分析

我国经济总量连年攀升,互联网等部门经济活动频繁,成长空间广阔,致使用人需求激增,薪酬待遇大涨。一线一二线城市的房价等现实经济压力使学生在专业选择上颇感迷茫,不少学生放弃了原有的专业方向,转而以经济收入作为专业选择、在校学习和择业的主导性因素。这使得国民经济所依赖的制造和装备,以及国防尖端所依赖的军工航天等领域面临人才储备挑战。

2 拓展机械工程领域研究生思想政治教育的有效途径

在哈尔滨工业大学“八百壮士”即是老一代哈工大人立志报国的胸怀,迎难而上的勇气,舍我其谁的气概,通过顽强拼搏,解决一个又一个技术攻关难题,为国家建设奉献力量。“八百壮士”精神是老一代哈工大人留给哈工大的宝贵精神财富,也是一代又一代哈工大人砥砺前行,传递着爱国主义情怀的精神力量,更是立德树人的鲜活教材。我们在机械工程领域以“八百壮士”精神

为引领,在研究生培养的过程中,把爱国主义情怀贯彻于始终,不断拓展具有哈工大特色、符合哈工大规格的思想教育有效途径。

2.1 以校园文化为载体,把哈工大精神融入学生日常生活中

我校注重校园文化建设,通过多种形式传递哈工大爱国奉献、追求卓越的精神。博物馆入口处的贺信墙镌刻着建校100周年习近平总书记的贺信、学生公寓前“神舟揽月”广场的“长征五号”运载火箭模型、科学园基础科研楼前“卧震苍穹”广场的“长征一号”运载火箭实物、科学园马祖光院士纪念馆及以马祖光事迹为主题的见学长廊……一个个具有哈工大特色的校园新地标,成为学生打卡必经之地。学生漫步校园时能了解哈工大投身国防事业的百年征程、百折不挠的奋发历程,与中国航天事业息息相关的使命担当及党和国家对我校的肯定与殷切期盼,这无疑是一堂无声且生动的思政大课。

2.2 以研究生党建工作为龙头,构建长效的研究生思想政治教育体系

在发展机械工程研究生思想政治教育的探究中,我院特别注重党建工作,尤其是在学院内部打破了原有的以年级为单位,按机械工程专业学科背景跨年级组建专业垂直党支部,能更好发挥帮带作用。不同年级的学生党员可以通过同一个垂直党支部的管理来加强各自的联系,让学生党员之间可以形成相互交流、相互合作的发展形式,从而能够推动学生们之间的学习合作,同时培养他们的合作精神,在合作精神的推动下,进一步开展更多机械工程领域专业的合作项目。

党员组织生活由原来的单一化向多样化转变。专业垂直党支部的日常党员学习活动以专业为载体,将爱国主义教育、与学科教育相融合,在本专业领域知识的学习与交流中植入思想政治教育元素,通过本专业的前沿知识、国家战略需求开阔学生视野,拓展知识广度和深度,精准定位学习目标、确定努力的方向、坚定学习信念、激发学生学习的原动力。通过多年的实践收效良好,很多学生党员反馈,当自己学习困惑迷茫时,在每一次党员活动都能受到触动和激励,让自己满血复活。

在专业垂直党支部的基础上,学院还以科研项目、

学术课题等多种形式搭建有利于师生党支部深度交流对话平台,让思想政治教育在专业载体中充分体现,教师参与到学生的思想建设上来,构架导师队伍与学生之间沟通桥梁。改变了以往导师与学生一对一的单一对话模式,建立一对多、多对多的交流模式,更有利于指导教师洞察学生思想动态,发现问题、及时更新思政元素、融入教学和学生课题指导工作,做到有的放矢。

2.3 以诚信教育为主线,加强研究生学风建设和科学精神培养

科研诚信是科技发展创新、科技强国的基石。近年来,学术造假事件频出、乱象丛生,对高校研究生学术诚信教育显得尤为重要。

在我们机械工程类专业研究生培养中,新生入学第一课就是学术诚信教育课。同时我们成立网络学习平台,重视典型引路、榜样育人工作,组织学生围绕学术诚信和学术规范主体开展云学习,精心策划,统筹安排,积极组织各种专题教育活动,引导教育机械工程领域研究生统一思想认识。

身教大于言传,导师的严谨治学态度更能影响学生。我们导师团队一直秉承哈工大“规格严格,功夫到家”的育人原则,用最朴实的语言,踏实做事、求真务实的科研态度引导、示范学生,对学术造假零容忍。指导学生过程中时刻关注学术诚信和学术规范,一直以带学生三年影响学术终生为己任。导师全程参与学生学术研究,鼓励学生潜心研究,在学生研究遇阻时及时给予指点引导突破,保障学生观点方向正确学术规范。同时注重学生意志品质诚信人格的培养,时时教导学生做学问首先要做人,坚守原创底线。

2.4 以对接重大战略需求为方向,强化研究生培养效果

高校应紧跟全球高等教育发展前沿,主动服务国家、产业和社会发展的战略需求,加强规划引导、政策激励和组织协调,不断创新研究生的培养模式,提升培养成效。

“立足航天、服务国防”是哈工大鲜明的办学特色,机械工程专业在科学探索和工程应用研究中取得了出色的成果,在学位研究生培养中充分发挥学科优势,通过学术研究与工程应用的有效结合,以国家重大需求为牵引,强化研究生的培养效果。很多学生都参与承研了国家载人航天工程项目“空间机械臂”“探月工程”相关课题,如取壤机构和月球车等重大预研和工程型号项目,通过参研学生的学术水平得到了提升,在重大项目中总体系统需要各个分系统紧密配合,项目执行中学生协同合作的团队意识得到强化。在实验遇到问题,学生需要

具有严谨、求真、务实的态度,不放过任何细节和可能,可以培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神。同时也让学生感受到我国航天事业的强大,增强学生的民族自豪感和家国情怀,树立大国文化自信、专业自信,把学生的爱国主义教育从讲故事、听故事层面提升到以实际行动践行的新高度。

2.5 以校企合作应用型项目为抓手,提升研究生的社会责任感

机械专业在培养研究生的过程中,一直坚持服务于社会就要更好地服务于企业的原则,发展航空国防事业是爱国的体现,提高国民经济服务企业、解决企业技术瓶颈也是爱国的体现。为了帮助企业发展,机械工程专业类指导教师长期与各大企业研究部门深入合作。学院与中国空间技术研究院合作成立的联合培养基地,获批教育部机械领域专业学位研究生联合培养示范基地和工信部首批校企协同育人示范基地。在示范基地带领下,与芜湖哈特机器人产业研究院等单位合作建立了多所校外实习实训基地。导师带领学生从实验室小课堂走入社会企业大课堂,通过了解社会发展企业需求,通过校企合作应用型项目找到本专业与社会需求的关联,从而形成专业研究学习的内在动力。其中很多机械专业的企业环境比较差,这也是对生活在优渥环境中学生的历练,有利于培养学生不怕脏不怕累的吃苦耐劳精神。

此外,教师倡导学生积极参与到社会志愿服务工作中,立足东北,为本地小微企业提供无偿技术服务。学生独立处理事务的能力得到了很好锻炼,同时学生认真负责、细致耐心的态度得到了企业的认可,也提升了学生专业自信和服务他人的责任意识。

3 结语

思想政治教育建设是一项长期复杂的系统工程,机械专业在研究生培养中秉承“八百壮士”精神,以立德树人为核心结合学科特点突出专业优势,强化科研育人、实践育人,充分发挥党支部作用,上下联动,学校有氛围、学院有特色、专业有特点、教师有榜样、成果有固化,多渠道拓宽具有哈工大特色、符合哈工大规格的思想教育的新途径,潜移默化激发学生的爱国情、强国志,更好地为国家培养战略需要的人才。

作者简介:杨庆俊(1972.12—),男,江苏泰州人,博士,副教授,研究方向:机械电子,研究生管理。
课题项目:黑龙江省高等教育教学改革研究重点委托项目(项目编号:SJGZ20180015)。

【参考文献】

- [1] 王方.以职业素质为导向的机械专业学位研究生人才培养模式探究[J].南方农机, 2019, 50(24): 76-80.
- [2] 林梦泉,陈燕,毛亮,等.以立德树人为核心的中国特色人才培养成效评价初探[J].学位与研究生教育, 2019(4): 1-7.
- [3] 潘宏刚,王树群,王强,等.“以本为本,立德树人”应用型人才培养模式的探索与实践[J].沈阳工程学院学报:社会科学版, 2020(4).
- [4] 吴朝晖.努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系[J].中国高教研究, 2019(3).
- [5] 薛萌.以立德树人为本,培养全面发展的创新型研究生人才[J].(北方文学)下旬刊, 2019(9): 119-120.

阳光体育运动理念下的警察院校体育教学 改革探讨

岑 凤

(广西警察学院 广西南宁 530028)

【摘要】在我国高等院校体育教学过程中，警察院校的体育教学一直以来都是重要的环节，相较于其他高校，警察院校的体育教学还存在许多问题，这些问题会影响到警察院校的学生的身心发展。随着社会的不断进步和经济的高速发展，警察这一职业也迎来了更高的挑战。作为专业培养警察的院校，一定要让学生全方位的发展，强健的体魄是警察的基础，为适应这一需求，警察院校需开展有效的体育教学，培养身心健康的优秀人才。本文就阳光体育运动理念下警察院校体育教学进行探讨以及分析，找到其中存在的问题，并找到解决方案。

【关键词】阳光体育运动；警察院校；体育教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41910

随着“阳光体育运动”发展的不断深入，警察院校也应当对体育教学重视起来，有效开展体育教学，给警察院校的学生带来强健的体魄以及健康的心理。警察院校在体育教学方案中也应当适当改革，找到可实施的教学理念以及方法，不断提高体育教学的质量。警察院校作为特殊的高校，在“阳光体育运动”理念下应当重视体育运动，让学生综合发展。

1 体育教学对于警察院校的作用

警察院校不同于其他高校，由于其院校的特殊性以及职业的原因，体育教学一般作为警察院校的主要学科。作为警察必须要有强健的体魄，因此在警察院校中开展体育教学，不仅只针对于练就一身强健的身体这一目标，还应该以实战目的为主。现阶段普通的体育教学方式已经不再适用于当前环境下的警察院校，若警察院校在开展体育教学过程中，只针对于体能训练和竞技训练，则达不到社会对于警察的基本要求。因此必须在警察院校开展行之有效的体育教学方法，警察院校的学生毕业之后会成为人民警察，其面对的困难是无穷无尽的，有时候在工作中还会发生一些突发情况，因此专业的技术以及过硬的身体素质是他们工作的基础条件，而在警察院校中开展有效的体育教学活动，则可以让让学生更好的掌握其专业的技能，以此来达到开展体育教学的目的。在警察院校开展良好的体育教学，能够提高学生对体育的热情，以此达到强身健体，多向发展的作用。

2 警察院校体育教学的现状以及问题

2.1 警察院校对开展阳光体育运动的重视度不够

阳光体育运动的开展是为了让学生拥有一个更好的身体，可以让让学生从课堂放下书本，走向操场去释放压力，挥洒汗水。在警察院校中开展阳光体育运动，能够丰富学生的课堂生活，提高他们的身体素质，也能够打造一个和谐愉悦的校园环境。但目前部分警察院校对于体育教学并不重视，没有针对体育教学制定有效的计划

以及方案，这就导致阳光体育运动理念没有充分发挥出来，在开展体育教学过程中也存在一定问题，学生对于体育课也缺乏相关的认知。随着社会的发展，社会对于警察的要求也越来越严格，国家对于警察院校体育教学的要求也在慢慢增加，若部分警察院校一直不重视体育运动，则会导致警察院校的学生不能拥有良好的身体素质，对其以后的工作也有一定影响。

2.2 体育教学目标不合理

其实部分警察院校的体育教学目标设置的不太合理，在某一阶段，会影响学生的全面发展，这也是部分警察院校目前所存在的一个问题。就目前而言，部分警察院校的体育教学活动一直都比较倾向于军事体育课程以及竞技体育课程的开展，这两类课程对于培养学生的技能以及身体会起到一定效果，但不能让学生全面发展。体育教学目标应该往长远的方向看，应该考虑学生的未来工作发展方向，应该以体育基础知识、基本技术为主要工作，让学生在锻炼身体的同时，还能提升自己的综合素质。在开展体育教学的活动中，由于教学目标不合理，往往只注重学生的体能技术培养，而忽略了学生的身心健康这个平衡点，若不及时处理，则会导致学生不能良好发展。

2.3 体育教学体系不合理

由于警察院校的体育教学体系不合理，使学生对于体育知识掌握程度不全面，这也是目前所存在的一个问题。社会在不断发展，国内外的形势也在不断变化，警察院校的体育教学也不能墨守成规，一定要根据形势变化而做出创新。以往的体能、格斗等内容已经不能满足现阶段发展的需求，除此之外，针对于以往的体育教学活动，一般都侧重于为学生讲解理论知识，从而忽略了学生的实践，若学生少了这些实践的机会，在以后工作中遇到问题就不能快速解决，其影响是非常大的。

2.4 教学评价标准不太科学

在阳光体育运动理念的基础下，部分警察院校对于体育教学运动的教学评价标准不太科学，这也是警察院校体育教学中所存在的一个问题。部分警察院校在评价

过程中,会忽略对学生主动学习能力得培养,其关注点往往只在于学生的职业技能以及体能培训。教学评价标准若不科学,只侧重于学生的体能培养,虽然这在一定程度上可以提高学生对于体育教学的兴趣,但不利于学生的全身心发展。

3 “阳光体育运动”理念下的警察院校体育教学改革

3.1 重视阳光体育运动开展

部分警察院校对于阳光体育活动的开展重视度还不够,因此作为校领导,应当主动重视阳光体育运动的开展。在宣传方面,学校也应当丰富宣传内容,制作相应的宣传海报以及文案,将阳光体育运动宣传到位,使得每一位学生都知道阳光体育运动的重要意义。除此之外,校领导还应该制定相应的执行计划,在警察院校开展阳光体育运动。当计划实施时,校领导以及老师应主动投入到阳光体育运动当中,带领学生进行体育运动,在整个过程中调动学生的积极性,让学生全身心投入到阳光体育运动中。整个体育运动教学也应与学生的实战为主要方向,在这一基础上再让学生进行身体锻炼,将多种模式相结合,让学生在体育运动中得到全方位的培养。在警察院校开展阳光体育运动时,教师也应当主动讲解体育活动内容,让学生深刻意识到体育的重要性,在课后也能自主的进行体育锻炼,一方面能够强身健体;另一方面还能提高整体综合素质。

3.2 完善体育器材,改善教学环境

完善体育教材,改善体育教学环境,能够有效提高学生对于体育锻炼的积极性。在阳光体育运动的理念下,部分警察院校的体育设施还达不到标准,这一点也直接影响了许多学生对于体育运动的热情,因此想要开展良好的阳光体育运动,还需要对学校的体育设施进行更新。良好的体育环境是培养学生积极主动性的前提条件,警察院校也应当尽力满足这些需求,高校拥有良好的体育设施,能够让学生更好的进行体育运动。除此之外,警察院校的学生每日所学习的课程众多,压力也是极大的,若学校有良好的教学器材以及体育环境,则可以让让学生更加轻松的进行体育运动。在整个运动过程中,能够让学生抛开烦恼,释放压力,随时保持愉悦的心情,有利于学生的全身心发展,从而也达到了“阳光体育运动”的教学理念以及要求。

3.3 优化体育教学课程结构

在阳光体育运动的理念下,警察院校除了要制定相应的计划和规章制度来重视阳光体育运动外,还应优化体育教学课程结构,对相关的体育教学模块进行更新以及优化,以学生的身体健康为主要思想,以此来开展阳光体育运动。在进行体育运动教学过程中,还应当与学生的实际情况相结合,以阳光体育运动为基础,可以开展体育必修课以及大课间等形式,激发学生的体育运动潜能,让学生积极主动的参加到阳光体育运动中。

3.4 创新体育教学课程结构

创新体育教学课程结构也是一个行之有效的办法。在警察院校创新体育课程,结合实际情况开展体育运动。

一方面,警察院校可以根据学校的实际情况来开展教学任务,提前统计每个班学生的整体素质以及热爱体育的程度,再根据这些数据设置选修课程,让学生对于体育运动进行选择。在体育运动课程的设置上,学校也应当根据学生的性格以及民族开设体育课程,对于警察学院的少数民族学校可以开展相应的民族体育,对于一些性格比较突出、比较活泼的学生,可以开展拓展体育以及娱乐体育。针对不同的学生开设不同的体育课程,让所有学生都能够根据自己的需求进行选择。教师在授课时也应分类别进行授课,以这种方式开展体育教学活动,能够让学生积极主动的参加到体育活动中,从而达到“阳光体育运动”的教学理念。

另一方面,对于部分警察院校的体育课程而言,教学内容有待加强,不仅仅只局限于基础的体能知识训练以及技术掌握,还应该结合实际情况对学生进行训练。让学生在掌握理论基础的同时,再去进行实践,不仅能够丰富学生所学的知识,还能够在实践过程中锻炼身体,提高学生的体能。除此之外,对于教学内容的改革,警察学院也应当进行多元化发展,将教学内容分为两个部分,一部分为必修,另一部分为选修。基础的理论知识可作为必修,让全体学生都参与到学习中,选修的体育项目可以设置得更加丰富,将体育运动呈多元化发展,才是开展阳光体育运动的最终目的。

除此之外,还应当对警察院校的教学评价进行更新。部分警察院校对于体育教学评价的标准都比较单一,这种方法不利于学校开展体育教学活动,也不利于阳光体育教育的理念,因此需要及时更新教学评价标准,针对运动强度、运动内容以及实战应用为主要评价目标,结合教学的内容以及教学情况进行改革,在警察院校对学生进行体育运动的调查,了解学生的体育运动情况,根据这些情况作出反馈和调整,以此来更新教学评价标准。

4 结语

在“阳光体育运动”的理念下,警察院校开展良好的体育活动,能够提升学生的身体素质以及心理素质。不过就目前而言,部分警察院校对于体育运动开展都存在一定问题。例如,不重视开展阳光体育运动,体育教学目标不合理,体育教学体系不合理,体育教学评价标准不科学等,这些问题都会严重影响警察院校的学生的身体发展。因此警察院校必须在“阳光体育运动”的理念下大力开展体育运动,大力宣传“阳光体育运动”,更新学校的体育设施,创新体育教学课程结构等,实现体育教学的个性化和全面化发展。

作者简介:岑凤(1981.10—),男,广西贵港人,讲师,研究方向:大学体育,警察体育。

【参考文献】

- [1] 金宏伟.“阳光体育运动”理念下的警察院校体育教学改革探讨[J].林区教学,2019,264(3):112-113.
- [2] 吕姿樵.阳光体育运动理念下警察院校体育教学改革的研究[J].运动,2016(8):38

产教融合背景下应用型艺术设计人才培养模式 创新研究

王力克

(北海艺术设计学院 广西北海 536000)

【摘要】改革开放以来,经济不断发展,传统人才培养模式不再适应现代社会的经济发展,不断探索更有效、更符合社会实践的人才培养模式,是当今社会的一大趋势。第三产业的发展对应用人员提出了很大的需求,大学应在整合生产资料的背景下实施人类发展模式,以提高平面设计师的专业水平。所谓生产方式的综合,是一种新的教育态度,根据经济发展,有助于建设社会主义强国,促进产业创新。

【关键词】产教融合;应用型;艺术设计人才;培养模式创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41911

高等教育是培养人才的重要手段,而学校是人才的重要来源。在现代社会,教育体制改革稳步推进,一体化的理念开始受到关注。经济发展不仅推动了行业变革,而且在很大程度上影响了教育改革。经济基础构成促进经济发展的上层实体,导致教育变革,大学积极响应国家号召,及时改变教育观念,发展基于应用方案的工业创新艺术能力,这不仅是对社会经济发展的反应,也是大多数高校进行改造的机会。本文立足于生产教育一体化背景下对应用型平面设计师的培训,并基于对意义、发展现状及相应措施的三级分析。

1 在产教融合发展的趋势下,培养应用型艺术人才的重要性

(1) 将人才培养模式广泛应用于职业学校生产培训,职业学校更加注重学生的实践能力建设,从而注重技能的实际适用性,使职业学校能够在为学生提供就业机会的同时传授学生知识,从而产生双重效应,这是对学校和学生的促进。

(2) 艺术系学生的设计过程需要大量的开发实践经验,艺术不能在纸上谈兵,艺术要化为现实,产教融合为学生提供了丰富的实践机会,提高了他们积累实践经验和培养应用型艺术设计师的能力。

(3) 学校与企业合作,为校外学生提供实习机会,使艺术开发人员能够进入校外社会,将理论知识付诸实践,不仅为学生提供正式的兼职平台,而且还为企业提供了新的动力,鼓励企业培养高素质人才,促进企业发展。从统计数字来看,大学毕业生每年都有所增加,这是一个良好的就业机会,但对职业群体来说,却面临短缺,常常面临数百个竞争对手,就业压力很大,大多数合格毕业生难以找到职业培训,近年来,艺术设计的就业率持续下降。不过,产教融合的一个主要好处是为学生提供更多的机会来应付困难的就业。

(4) 在产教融合一体化的教学模式中,教育方法和经验远远超过理论。大多数教师缺乏实践经验,教育水平受到有限制约,行业缺乏适当的判断能力,这会对教师提出更严格的考验,有助于提高教师的水平。

(5) 学校与企业密切合作,使融入职业学校的成人

培训模式取得成功。校企合作不仅允许学校引进企业生产线,还允许学生生产产品,根据企业的实际需求举办竞赛,让学生参与产品设计,设计符合目标受众需求的应用程序艺术家产品。这一过程也便于学生实施,学生可以通过参加竞赛提高创新能力。高职院校的教师通常具有扎实的理论知识,但实践知识较少,而企业的艺术家则具有卓越的实践能力。校外教师与企业密切合作,可以传授学生的专业知识,加深现场艺术设计专业人员的实践知识,协调学生的理论和实践能力,提高应用型艺术设计师的发展水平。

(6) 当今社会正面临着工业变革和优化一体化的关键阶段。在这种情况下,需要传统、主导和新兴产业之间的区域布局和区域定位。随着社会的发展,不仅对艺术人员的需求越来越大,对人才的需求也越来越大。对此,大学应积极突破适应社会现实需要的原有教学模式,促进学生就业,共同改善教育,共同培养满足市场需求的创意设计人才。

2 产教融合发展的教学模式在艺术设计专业的现状

(1) 将生产教育融入艺术设计者的现状和生产融合的培训模式,作为教学的再定位,需要一个较长期的过程,使理论概念在实践中趋于一致。高校在选择社区企业时,必须制定合理标准,事先考虑,不要以低成本的方式制定合作标准,同时考虑到企业的适宜性和学生的能力,以互相帮助为目的,不为一时之利,顾因小失彼。例如,一所学校与一家电子工厂合作,强迫学生在电子工厂中工作,其工作形式是简单的手工劳动,这并不能帮助学生学习自己的艺术设计,也拖延了学生的学习时间,对学生而言并没有带来实际有用的价值。

(2) 生产资料整合模式在艺术专业教学设计中的弊端越来越大,企业内部的工作比艺术设计中的工作要少。对于缺乏实践经验和学习机会的学生来说,在这一过程学生是被动的,企业在学习过程中不再重要,它只是一个低成本的劳动力,无法获得职业学习。大多数教师本身也没有实际经验,他们在教学过程中的支持有限,学习过程和实践中缺乏运用,学生课堂专业知识不足,无

法达到预期效果,没有能力独立完成业务做法下的项目,浪费时间从事毫无意义的职业工作,没有真正提高自己的专业能力。

3 基于产教融合模式下艺术设计人才的培养方略

3.1 结合专业发展,配置专业课程

创造性艺术设计的专业发展是一种竞争优势。在培养人才时,艺术专业知识应与立足当地产业的地方专业发展相协调,结合专业发展的好处,将专业知识融入企业项目,并在组织上统一理论和实践知识以及行业和教育机构。例如,学校可以与当地支柱产业合作设计公司标志、室内设计、产品设计、景观设计等,并促进企业成长的同时形成专业的展示平台。实施生产科学指导方针,构建学习平台,培养艺术专业人才,合理配置专业课程,当课程设置不足时,人才培养质量并不理想。因此,在与生产环境集成时,必须考虑优化专业课程设置,以实现图形设计人员的创造性应用模型。学习知识不仅需要理论课程,还需要实践课程。此外,学校应考虑到优质教育的特殊性和工作岗位的实际要求,选择适当的内容,使课程更加全面和科学。此外,在定向、课程建设方面,应积极发展,使专业态度更好地适应行业需要,有效地适应企业的成长。在艺术专业人员的专业发展过程中,专业程序与公司的生产计划相结合,为专业人员制定专门的培训方案。创建专业培训模型需要将本组织集成到公司的生产计划中,强调区域经济和工业特征,并将高级设计理念集成到教育中。

3.2 利用信息技术建立艺术设计课程资料库

艺术专业知识的分布是零散的,对于大多数高校来说,没有一个好的团队来引导学生利用互联网开发信息技术,从而为高校自身的云教学资源创建共享图书馆。学校必须鼓励学生学习技能,培养能力,以便更好地应对挑战。结合设计产业的要求,构建以“适用”艺术人才培养模式为基础的精练教育机构,积极优化专业课程、编制系统、特色课程,突出应用模式的实践培训体系,这对确保人才素质、实现人才培养目标至关重要。高等教育可以通过提高教程和实践的相关性,将大学课程与课程进行比较,挖掘与企业就实践和实践主题进行合作的机会,或者根据市场的常规业务模式和实践将学生课程纳入一系列行中,从而扩大企业的实践和实践课程。当今社会,许多企业在掌握扎实理论基础知识的同时,更加注重学生的设计和管理,也注重学生的创新能力,这就要求大学调整和完善自己的教学体系,适应设计行业的实际需要,适应社会需要,积极优化和创新教学模式。

3.3 市场导向,培养适应市场需求的艺术设计师

高校课程应基于行业标准,高校的艺术专业知识应坚持与学院相结合,以实现相互合作的理念。不断深化生产教学实施人才培养生产教学。优化课程、学习项目、

培训生产和产品发布的动态调整,以此作为教学改革的路径。高校定期举办大型专业艺术项目,奖励企业优秀工作,同时激发学生参与积极性,加强身份认同,同时与学校合作建立可持续的优秀作品供应链,确保质量。市场导向,准确定位艺术设计者教育目标高校设计艺术专业人员应用模式化从市场调研和行业需求入手,调整艺术设计教育目标,培养独立、创造性和创造性专业人员、管理组织和运营能力,根据当前市场需求发展艺术设计者应能预测市场趋势,为新的人才发展模式带来明确的“市场视角”,积极优化专业课程设置,组织思想交流活动,自主开展艺术项目,积极配合相应市场企业进行调整,通过改变传统的艺术人才和学习观念,积极的教育创新,特别是在建立培训内容和课程方面的创新,以及通过发展健全和创新的学习评价管理系统,最终培养出适应市场需求的艺术设计师。

3.4 教学场所受课程影响变化

将教室改为学生工厂、生产车间等教学场所,强调学生作业与工作之间的联系,逐步提高学生的专业精神和多功能性。教学场所不设于各地,也可以作为工作场所、建筑工地、展览、图书馆、工业区等。随着本教程的进展,教程中的内容将发生相应的变化,学生在课堂内外同时工作,不断学习艺术设计专业,提高学生的能力,培养他们的艺术能力。

3.5 地方政府宏观调控支持产教融合发展

不断建立和完善相关机构和机制,革新教育创新课程。学校和市政当局、地方协会、共同发展平台、申请人可以为大学生提供丰富的工作和实习机会,并承担公司的社会角色。为了促进和支持企业与高校之间更好的合作,政府可以适当地制定战略,为参与生产资料整合培训模式的企业制定优惠条件,例如,对有机会进入这些公司的公司给予减税,或降低水费。利用宏定制确保资产整合教学模式的持续稳定发展。

4 结语

简而言之,产教融合发展已成为一种新的动力,这是培育现代人才的重要途径,各大学院应在实践中充分考虑到这一方面,允许从不同角度整合生产教育。人工智能在生产集成中的应用模式在高职院校中普遍应用,它能够培养专业知识和实践能力的艺术设计师。企业参与教育也可以解决学生就业问题,减轻学生就业压力,促进艺术团体的持续发展,因此,教师必须改革学生在产品制造方面的学习过程,学校必须与企业密切合作,给予学生更多的实践机会,深化学生的理论和实践知识及实践能力。

作者简介:王力克(1982.11—),广西浦北人,讲师,研究方向:视觉传达。

【参考文献】

- [1] 漆雪薇.产教融合背景下《居住空间设计》课程教学改革研究[J].工业设计,2021(1):38-39.
- [2] 张岚.基于产教融合的文化创意人才培养路径探讨[J].纺织服装教育,2020,35(4):302-306+338.

基于移动终端的毕业设计管理平台的研究

胡钟月

(广西现代职业技术学院 广西河池 547000)

【摘要】 毕业设计的质量受到教育部门的普遍重视,因此,对毕业设计管理的强化就变得越来越重要。本文简要总结和分析了基于移动端的毕业设计管理系统的应用和设计,对移动端的优势进行了多方面的分析,深层次的对毕业设计管理相关环节进行研究,结合B/S架构设计与移动端设计,提升毕业设计管理的效果,实现师生之间的有效互动,保证毕业设计的质量。

【关键词】 毕业设计管理;移动终端;数字化校园;信息技术

DOI: 10.18686/jyyx.v3i4.41912

1 数字化校园现状

人们的生活和工作方式受到信息技术发展的影响在不断改变,同时对学生的学习以及教师的教育方式也产生了明显的影响,正在突破过去的学习和教育模式,教育信息化是教育界在现阶段所面临的最为深刻的变革,这一变革的突出特点是实现人工智能、现代教育思想、网络技术、现代教育理论、媒体技术和信息技术的有机结合,实现人才培养模式和教育观念的转变,学习方式、教学内容以及教学方法的变革。在现阶段,从人数上来说,美国通过教学网站,开展学习的人学生数量增长速度接近300%,在互联网的辅助下,发展国家的高等教育正在进行激烈的国际抢滩,由于这种学习具有学位低廉、开放性、务实、灵活以及资源共享的优势,受到了我国教育部的广泛重视,也使得我国远程教育开始起步,很多省市基于全国电信通信网络,已经设立了远程教学节点,奠定了全国远程教学网络的基础。

2 系统需求分析

在管理毕业设计工作中的过去一段时间,人工方式的管理是很多学校普遍采用的,然而也有部分学校在毕业设计管理过程中采用B/S架构来进行管理,这种管理方式取得的效果较为理想,然而,如果毕业设计采用B/S架构进行管理,很多时候都会受到运行环境方面的限制,很难在零散时间开展及管理。在本论文研究中,主要是采用B/S架构与安卓相结合的形式,也就是说需要对毕业设计的管理基于移动终端来进行管理系统设计,使得一些对便利性要求较高的轻量级的工作能够在移动端的处理,除此之外,通过B/S架构,对于处理相对复杂的工作也同样能够实现,使得管理系统更加具备便捷性,从而使毕业设计管理的效率和质量得到提升。

学生的综合素质以及学习效果与毕业设计质量存在着较为紧密的联系。然而,过去一个阶段,很多高校在毕业设计管理方面仍然存在水平较低的情况,某些高校,重复出题和题目质量不高的问题仍然存在,并且在毕业设计的内容研究方面相对较为老旧,甚至很多高校在毕业设计的具体管理环节没有引起足够重视,很多时候会存在设计文档不规范等类似情况。激发学生的学习兴趣,

应该作为毕业管理的主要目的,并且在毕业管理中,以学生能力的培养作为关键要素,并且要注重具体管理中对过程管理的强化,以便于有力的保证毕业设计的质量。基于这些因素,在本论文论述中设计了集材料归档、选题以及过程管理为一体的高等院校毕业设计管理系统。

2.1 业务流程描述

在高等院校毕业设计基于移动端的管理系统中,绝大部分都是基于专业管理流程来具体操作的,操作者在基于移动端的管理系统运用时,将管理分为各不相同的8个任务节点,每个任务节点的管理标准和时间要求都会存在一定的不同,对于在毕业设计中完成的比较好的小组,通常会适当地给予一些奖励,而对于毕业设计中完成质量没有达标的小组,会提供一些相关的帮助,并且进行适当监控,从而实现对毕业设计整体质量的管理保障。这些任务节点分别为提交材料、出题、答辩、审题、预答辩、选题、中期检查以及开题,在出题过程中,需要以指导教师的科研活动作为毕业设计的基础,并且做到合理、科学地拟题,严格要求学生按照所需的格式来进行题目的提交;而审题工作更多的是需要由学校组织学院学术委员会来进行具体的题目审核;选题这项工作需要学生结合自身的兴趣来进行题目的选择,学生所选择的题目还需要得到老师的确认,如果老师对学生的选题不能够予以通过,那么就必须要让学生进行二次选题;开题是需要学生根据题目的要求,来进行论文开题报告的撰写,撰写内容包括文献综述、选题意义等内容,具体的开题报告内容必须要根据具体的情况来安排,开题报告写好之后需要在系统上进行提交,而中期检查这项工作,是需要系主任对教师以及学生实行分组,对学生的论文完成情况,需要由系主任指定的教师来进行评语的撰写以及论文的评估打分;而预答辩的工作是需要教师针对学生的答辩资格所开展的审核,在这一工作环节,需要确定学生能否进入到最终的答辩环节;而最后一个论文答辩环节,需要对毕业设计的相关内容,由学生来进行答辩,并且学生的论文答辩表现,需要由相关的教师来进行成绩的评定。

2.2 总体架构

在毕业设计过程中,基于移动终端系统的设计主要是采用分层设计这一方案,使得不同层次间的耦合度得

到合理的降低,使实际应用程序能够实现伸缩性的增强,移动终端系统主要分为用户层、数据层以及应用层。从数据层方面来说,主要是在对底层数据进行访问时应用系统的资源信息掌握,除此之外,应用系统还拥有数据访问接口;从应用层方面来分析,需要根据实际的业务处理逻辑需求,来对数据层的访问方法进行调用,实现对数据的存取;而从用户层来分析,更多的是需要实现人机交互,实现操作环境的合理构建,使得移动终端用户能够获得便捷性的操作。

2.3 毕业设计管理系统中包含的角色

在各大高校的毕业设计管理系统里面涵盖了五种角色,在更高效的系统业务流程里面拥有比较多的学生用户,除此之外,角色同用户间映射变化与角色同全线间映射关系变化相比要多。因此,毕业设计管理系统采用角色访问控制方法,来实现具体的对用户的授权管理,根据具体管理工作中相关任务存在的差异,需要对不同的用户开展科学的管理和分类,从用户权限层面来看,可以分为教师、系统管理员、学生、系主任和教务管理员。

3 系统功能实现

3.1 题目管理

高校教师必须根据具体的科研项目来出题,也可以根据学生的相关社会实践来出题,除此之外,学生也可以进行自己拟题,但是,学生自己拟题必须要得到指导老师的评定,随后才能够进行题目的提交。在教师出题过程中,要进行关键词的详细填写,需要详细介绍题目类型等方面,对具体的要求需要明确,在题目提交过程中,还必须与过去的毕业设计题目开展充分的对比,如果存在题目重复的情况,还必须进行重新的拟题,当题目确定下来之后,需要进行详细信息的提交,在题目审核过程中,必须由院系主任来对教师进行任命,让教师对题目进行审核,在审核过程中,需要评估题目的难易程度与先进性,并且结合查重来使题目的质量得到保证,只有通过教师审核之后的题目,学生才能进行选择,在选题工作中,需要学生结合移动终端,对已选人数和相关题目进行实时的查看,并且根据自身的实际学习情况和学习兴趣,来为自己进行题目意愿的选择,选择的题目可以是 1-2 个,对于学生的实际选题情况,相关教师可以在移动终端上面进行查看,并且进行学生其他信息的了解,如学生平常的成绩以及参加的实践活动情况等,最终为学生选择合适的题目。

3.2 过程管理

在高校毕业设计中,学生完成选题之后,必须由相关

教师来对实际进度以及研究任务进行合理安排,在学生获取到具体的设计任务之后,就可以进行文献综述和开题报告的撰写,在写作过程中,必须要严格根据具体的要求来进行撰写相关的文档模板,学生可以通过系统来进行下载,在撰写完成之后,需要在系统中进行提交,学校对于学生提交的开题报告等内容,导师可以直接在系统上进行审核,对于通过导师审核之后的学生,就可以开始进行具体的设计,在具体设计过程中,学生需要获得导师及时的指导,并且导师要对学生的指导过程在系统中进行详细的记录,在中期检查这一环节,在院系的安排下,对小组内学生的研究成果以及进展,相关教师要进行严格检查,并且给予学生一些有针对性的指导,以便于对毕业设计的质量有更好的保障,在预答辩这一环节,对学生实际的完成状态需要相关导师来进行成绩的评定,并且严格审查相关的文档材料,这些工作完成之后,合格的学生才能够进行答辩,而在最终的答辩环节,是需要学生与教师都参与进来的,而对于学生的答辩成绩,需要在移动端由教师来输入。

3.3 文档管理

在各高校毕业设计管理的各个环节中,文档管理这项工作主要指的是对开题报告以及选题指南这一方面的工作进行管理。学生需要根据系统规定来对相关的资料进行提交,系统审核通过之后,可以通过系统来进行成绩的查看,并且将成绩单打印出来,提交给相关指导教师,在这一工作完成之后,也就意味着全部的毕业设计管理的所有相关环节的工作的结束,最后,系主任需要对系统中提交的文档进行归档和审理。文档管理工作在毕业设计管理中是最后的一个环节,这项工作更多的是需要实现对学生相关文档的合理存储。

4 结语

在毕业设计管理过程中,基于移动端的管理变得更加的方便,实现了更为有效的师生之间的沟通,提高了毕业设计管理的效率,使毕业设计管理的质量得到更好的保障,同时也强化了各高校对毕业设计的重视。通过基于移动端的各大高校毕业设计管理系统,使得题目的双向选择得以实现,有效的保证了题目的质量,实现了更加规范的管理。

作者简介:胡钟月(1979.5—),女,广东鹤山人,副教授,研究方向:计算机科学与技术。

课题项目:2021年度广西高校中青年教师基础能力提升项目:基于移动终端的毕业设计管理平台的研究(课题编号:2021KY1421)。

【参考文献】

- [1] 杨振华.基于移动终端的毕业设计管理系统的设计与应用[J].信息与电脑(理论版),2019,17:98-99+103.
- [2] 尚志会,袁臣,刘婷婷,等.基于 Android 平台的高校毕业设计管理系统的设计与实现[J].湖北民族学院学报(自然科学版),2015,4:402-404+408.
- [3] 李莉,王忠民,苑庆涛,等.基于 ASP.NET 毕业设计管理平台的研究[J].现代电子技术,2015,14:47-50.

银行会计学案例库构建及案例教学思考

梁晓鸣

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530022)

【摘要】互联网时代,由于金融属于次生需求,这使得传统银行正在经历日益严重的场景焦虑,随着大数据和人工智能技术的应用,“银行会计学”现有课程内容安排已不能真实反映我国金融企业会计实践活动现状。通过构建银行会计案例库,分析探讨银行会计案例库建设中存在的问题。通过搜集银行会计案例、撰写案例、探索银行会计案例库建设的具体路径,以及对案例教学法在“银行会计学”课程改革中的建设的实践提供参考,促进我院应用型本科会计人才的培养。

【关键词】银行会计学;案例库;路径建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41913

培养应用型本科人才,通过搜集银行的案例构建“银行会计学”案例库,将案例教学法植入课程教学,对人才培养目标的实现,课程教学基本建设的要求,具有重要的现实意义。“银行会计学”的教学改革的最终目的就是为了更好地适应高等教育培养应用型本科人才的要求。

1 银行会计学案例库构建案例教学法的意义

1.1 案例教学理论研究发展的需要

面向会计专业、财务管理专业开设的“银行会计学”的教学内容几乎无变化,几乎都是以阐述商业银行的会计业务核算技术为主,兼顾保险、证券、基金管理而非银行机构的相关业务会计核算;而面向金融学、工商管理专业开设的“银行会计学”课程也几乎大同小异。仅从教学内容来说,“银行会计学”是一门相对比较成熟的课程模块。随着互联网经济的深入发展,金融企业组织形式和经营模式发生了日新月异的变化,现有课程内容安排已不能真实反映我国金融企业会计实践活动的现状。不得不在课程教学中嵌入案例教学法,在教学内容、教学方法和教学手段改革上目标明确,采用案例教学,并能结合学生特点和我院应用型本科院校的办学定位,进行案例教学改革。

1.2 案例库是会计本科专业的重要教学资源

通过对“银行会计学”课程案例库的构建,分析在课程教学中存款、贷款、支付结算等环节中存在的问题,目的在于通过改善“银行会计学”案例库内容的搜集、撰写,发现和解决在案例教学改革中存在的问题与弊端。结合独立学院会计课程的特点,在教学中进行更多的理论研究与实际探索,使得案例教学法在独立学院会计课程教学中得到更好的应用,更好的适应高等教育培养应用型本科人才的要求。

1.3 教学模式发展的内生性要求

“银行会计学”的教学模式由2010年的摸索阶段逐步发展至2011年的教学模式完善阶段。我院对会计专业的学生进行分方向培养,从2014级学生开始设置了“银行、事业单位会计方向”。对会计学专业的课程体系进行

改革,其中,对“银行会计学”课程建设也将理论和实践课程相结合。“银行会计学”课程在此基础上得到了进一步完善。在强化基础知识和基本技能的基础上,尝试使用案例启发式和实践式教学。围绕应用型本科人才培养目标,针对我院会计专业毕业生就业的现实需求,相应地全力打造“银行会计学”这一品牌特色课程,使课程建设与改革立体化、纵深化。

1.4 互联网时代对实务型金融会计人才的需求

“互联网+”背景下,银行会计学面向培养高素质应用型会计金融人才的核心课程,应该注重教学理念、教学方法、教学手段的推陈出新,紧跟和适应现代金融业的快速发展,不断提高理论授课和实验教学的质量与效果。对于应用型本科院校而言,培养实务型会计人才,教学应使学生身临其境地感受到商业银行的实务,培养“有知识、会操作、能顶岗”的实务型银行会计方向的专业人才。在多元自主的时代,应重视学习体验的生成及实践智慧的获得,而案例教学法能带来更多的实践体验。

2 银行会计学案例库建设的瓶颈分析

虽然银行会计案例库建设对于教学改革已迫在眉睫,我国也开始慢慢重视会计案例库的建设,但在实际的教学改革探索中仍然存在种种制约银行会计案例建设的因素。

2.1 “银行会计学”教学中存在的不足

“银行会计学”是一门反映银行会计核算特点的应用型学科,时效性强、现实性强、案例示范作用强调业务操作的技巧性。首先,“银行会计学”核算的内容、核算程序和方法有别于其他会计,做账的思维角度与企业会计相反;其次,银行会计工作中抽象复杂的存款、贷款业务、支付结算业务等内容涵盖了商业银行基本的实际业务,传统的课题灌输授课方式无法使学生身临其境地感受到商业银行实际业务核算的流程和账务处理程序;再次,由于商业银行系统工作的特殊性和保密性,在实际的教学工作中很难让学生接触到商业银行的岗位工作平台,无法感受到具体的操作界面。

2.2 难以收集银行的数据

银行会计案例的开发离不开业界的配合与帮助,由于商业银行系统工作的特殊性和保密性,在实际的教学中很难让学生接触到具体的银行操作界面。在激烈的市场竞争环境中,商业银行公开的数据和信息少之又少,甚至许多数据都是因为涉及到商业银行的核心机密不便公开。大部分商业银行虽然愿意接受调查问卷或询问采访,但不可能提供非常确切的信息,只是为了自身的宣传目的配合,想要得到真正有价值的数据非常困难。

2.3 银行会计案例数量不足

关于案例教学在银行会计方面的研究少之又少,若想将复杂抽象的商业银行会计与实际业务融合起来,通过商业银行的案例,以较直观的方式,使用流程图把商业银行的会计业务展现给学生实属不易。已有的研究内容大多围绕案例教学组织程序和步骤设计、课堂教学应用策略、案例教学相关地位功能、案例开发及某一具体课程的应用经验等方面,其中关于教学程序设计的内容多是大同小异的论述,极少涉及到教学设计或相关步骤的创新性设计。种种因素导致我国商业银行会计的教学案例匮乏,更缺少与当前社会背景紧密联系的优质案例,在企业与高校协同育人方面的培养不够重视、对银行会计案例的编写没有相应的渠道取材,资金、时间投入严重不足。

2.4 案例教学的时间与效益不一定成正比

一方面,案例教学在时间和效益上存在着矛盾,案例教学需要耗费的时间较多,它要求教师和学生都要花费比较多的时间和精力去做好案例教学的一系列准备工作,但教师以及学生的精力和时间毕竟有限。教师正常的教学时间有限,教学任务繁重且有科研任务,在案例教学领域投入的时间和精力有限。另一方面,案例课堂讨论也需要耗费大量时间。诸多的要求有时在案例教学中很难得到满足,难免顾此失彼。在一定的单位时间内的知识传授率不高,这是案例教学一个较为突出的局限,这也是案例教学的使用范围、适用对象和进一步推广受到限制的原因。

3 银行会计教学案例库开发途径建议

3.1 制定计划阶段

银行会计案例库建设必须经过战略性的计划和安排,分步骤有序地完成。制定计划不一定要面面俱到,但必须从银行会计实务工作和教学科研的实际需要等角度出发,提出具有预测性和可操作性的科学构想。在案例教学中,在章节的安排上,注重循序渐进;在体例设计上,突出理论目标与实践目标的双重教学目标相结合。

3.2 案例收集阶段

银行会计案例库的来源受到商业银行信息公开程度的制约,要想成功构建银行会计案例库,必须通过校企合作搭建协同育人的平台,通过金融机构等实践活动把优质的商业银行的案例资料引入案例库。由于专业知识的限制,金融企业无法对这些案例进行系统的总结和归纳,无法发挥它应有的价值。为了实现校企双赢,目前许多高校都在企业挂牌设立了实践教学基地,高校利用自身的资源优势帮助企业遴选有价值的案例,也可以利用企业的案例素材,用专业理论指导实践,用实践检验理论,从而实现校企协同育人。对于商业银行也可以采取上述的校企协同育人的经验,在银行与高校之间达成对银行会计案例开发价值的共识。挑选一些商业银行作为市场调查的对象,拟定具有针对性的调查提纲,对相应的商业银行进行访问,以便获取第一手材料来实现银行会计案例库的建设。

3.3 撰写案例阶段

银行会计的存款、贷款业务,支付结算业务等内容涵盖了商业银行基本的业务,结合教学内容在选出优质的案例素材后,需要对这些案例进行总结分类,并且用专业的语言进行重新的编写和制作。例如:人民银行现代化支付系统案例;大型商业银行、中小型商业银行、城市商业银行案例;存贷款业务核算模拟银行系统软件会计柜台演示案例;商业银行支付结算案例等等。梳理“银行会计学”知识结构,构建银行会计的案例库,选取符合教学规律的教材。从教学内容、教学方法、实验实训、等方面进行教学改革,通过银行会计课程案例库、电子资源、教学网站的建设,为学生课外学习、自主学习提供丰富的教学资源,突破了学生获取教学资源的时间和空间限制。

因为商业银行业务的特殊性,案例中可能有保密性的要求,要隐去涉及到的人名、地名,需要对案例重新调整,维护相关责任人的权益。对银行会计案例的详细介绍在于让学生全面了解案例之后,并运用商业银行会计相关理论对其进行评价和分析。同时,还可以通过情景剧的环节,使案例达到引人入胜的效果,可以在案例中加入一些戏剧性的冲突,达到案例教学的作用。

作者简介:梁晓鸣(1981—),女,广西南宁人,讲师,研究生,研究方向:金融企业会计,战略与风险管理。
课题项目:广西大学行健文理学院教学改革项目“案例教学法在“银行会计学”教学的应用研究”(项目编号:2019JGB02)阶段性系列成果之一。

【参考文献】

- [1] 阳春芳. 浅谈案例教学法在会计教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2014(5): 71-72.
- [2] 赖丹. 面向本科层次的财务会计课程案例教学法研究[J]. 会计之友, 2013(1): 121-123.
- [3] 章雁. 《管理会计》研究生学位论文课程案例库建设的思考[J]. 新会计, 2013(7): 79-80.

积极教学法在高职篮球教学中的应用

王晓东

(甘肃机电职业技术学院 甘肃天水 741001)

【摘要】篮球是一项充满对抗性、需要团队协作能力的运动。从“全民运动”的角度来说，篮球还是一项可以帮助人们提高身体素质和身心健康的运动。篮球作为世界第二大运动，我国非常注重篮球人才的培养。由于不少学生在学习篮球技巧上缺乏一定的兴趣，为了能让学生参与进来，于是就采用了积极教学法，它能有效地调动学生的学习兴趣，让枯燥乏味的课堂变得丰富多彩。本文主要分析在高职篮球教学当中运用积极教学法的意义和具体策略。

【关键词】积极教学法；声篮球教学；高职院校

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41914

高职院校的办学宗旨是为社会提供专业性技能人才为目的，但迫于高职院校彼此之间的竞争，各自都扩大招生规模，这样在升学率提高的同时招生标准也不断下降，导致学生之间的水平差异参差不齐。在高职篮球教学当中也是同样如此，为了能有效的让学生的篮球水平得到提高，教育人士就采用了积极教学法的方式来培育学生。这种全新的教学方式能有效的吸引到学生，它突破了传统教学模式的单一性，从激发学生学习兴趣出发，让学生养成独立自主的学习能力的一门教学方法。

1 积极教学法的实践意义

在当代推崇以素质教育为核心理念的教學模式下，应该多把注意力放在学生身上，让学生作为课堂的主角，教师只是其中的引路者，让学生养成独立自主的学习习惯，从被动学习转化成主动学习，主动地将知识转化为自己的理念，形成独具一格的学习方式，这样才有利于学生在实践学习法当中去有效的提升自我。与此同时，传统的教学模式已经给学生造成了思维上的影响，再想让学生接收到新事物和新的学习方式是非常难的，这种教学方式主要是把教师放在主导地位，通过传输知识和讲述学习理念来让学生吸收和运用，时间久了学生就会处于一种被动消极的状态，只能选择性去接受老师所讲的这些内容，即便自己不理解或想提出质疑的想法，也只能憋在心里，自身对于教师所讲的教学内容也只是似懂非懂，随着时间的推移，知识传授的越多，相应消化却越少，会让学生产生一定的学习压力。

而积极教学法的引入对这一迹象慢慢有所改善，两者之间最大的不同点在于后者是以学生为主导地位，通过实践的学习活动来构建出适合自己的一套理念，是一项具有高度科学意义的教学方式。从基础理念到实践，都是以提高学生综合素质和学习水平为目的的一种学习方法。目前我国一些高职院校当中，都已经将这项学习方式运用在了实践教学课堂当中。积极学习法是教学上的突破，在高职篮球教学当中运用此方法，可以有效地提升学生的积极主动性，让学生自己作为课堂的主人和领导者，教师在一旁则作为学生的主要沟通伙伴，制定好课堂学习任务，在有必要时为学生排忧解难。同时篮球教学作为一门实践性非常高的科目，不仅需要学生

掌握完整的知识理念，还要通过不断的练习和实践运动来提高篮球技术。在篮球运动中提升学生之间的团队合作意识，强化自己的身体素质，通过实践来结合教材知识进行教学，起到事半功倍的效果。

2 高职篮球教学现状

2.1 教学场地和教学设备问题

篮球教学顾名思义是提高学生的篮球技术水平，所以就会涉及到教学设备和教学场地的问题，这是其中最为基础的物质基础。与传统的需要在室内进行学习的学科相比，它更侧重于实践和动手，如果只是一味的听从老师或书本的建议掌握知识理论，而不去参与实践，同样不会提高自身的篮球水平，更不用谈篮球中所包含的团队合作意识以及强化身体的能力，也体会不到体育运动所带来的那种激情和快乐。所以有着完整的教学场地和新型的教学设备，对于开展篮球教学活动来说非常重要。如果缺少实践场地，不仅会制约篮球教学活动，也不利于学生学习体育理论知识。在一些教学条件相对较好的高职院校当中，还是具备着良好的教学场地和教学设备，但是有少部分学校也因为学校领导对于篮球教育不太重视，无法投入更多的资金到篮球教学当中，相对的也就制约了高职篮球教学的发展。

2.2 学校高层对篮球教学不太重视

目前在我国大多数高职院校当中，校方领导普遍认为篮球只是体育项目中的一个非常简单的学科，学生只要掌握好基础知识理论和实际技巧再加上短暂的练习就能达到理想目标。大多数高校领导宁愿把更多的人力、物力和资金投放到校园环境建设和特色专业发展当中，只为扩大招生规模，吸引外来学生，忽视了内部教学设备的基础建设，这也是现在大多数高职院校当中比较常见的一个问题。如果长期这样，只会导致不良循环，无法从教育层面去改观人们的想法。虽然篮球教学依然还在开展当中，但也只是毫无长进的停留在表面，永远不能加强其存在的意义，提高本身价值。最后由于校方领导对篮球教学的不重视，在选拔篮球教师时也不会有过于严格的要求，会对教师的教学水平产生一定的影响，间接地阻碍了高职院校篮球教学的开展。

2.3 篮球教师缺乏专业性能力

在我国有一部分高职院校中,有些篮球教师可能同时教着几种类型的体育项目,而不是专业对口,这种现象所带来的负面影响是非常大的。首先高职院校是以培养专业性技能人才为主,相对应的传授知识的教师也应该具有专业的能力,从事自己专业对口的教学工作,而不是同时掌握着诸多技能。在这里不是说教师掌握着各种技能是一个不好的点。在普通的高校当中,如果是这样还情有可原,因为它以培养综合性知识人才为目标,而不是专业性技能人才,这也是高职院校和普通高校之间最大的本质区别。高职院校的教师通常都是在社会上有过一定的经验积累,从事过专业项目的人才,所以在教学过程中,他才会有非常丰富的专业知识理念来教导学生,如果一个教师同时具有多项技能,他反而会对自己的专业不精,这样的话就不能更好地引导学生。在课堂上教师就是用自己所掌握的知识理念,让学生自行的去进行篮球训练,尽到教师的一个专业职责,手把手指导每一个学生在进行篮球学习当中所遇到的问题。每个学生之间会存在着不同的个体差异,彼此之间的身体素质有高低,对篮球学习的理解方向也不同,这时候就需要教师具有丰富的专业知识,针对不同的情况去制定合理的教学方法,以提高所有学生的篮球素养为目的。所以高职院校在选取篮球教师时一定要谨慎。

3 积极教学法运用在高职篮球教学中的策略

3.1 充分引导学生学习兴趣

在教学学生学习篮球技巧的道路上,首先教师要以提高学生学习兴趣为目的来开展教学,篮球这门学科具有一定的实践性和科学性,教师要选择合理的教学方法,重点提高学生身体素质和健康状态,需要采取合理和科学的教学方法。每个学生之间具有一定的个体差异性,身体素质的不同和对篮球技巧的理解有高低等方面的问题都将影响到教学方案的设立,对于一些身体素质相对平庸的学生来说,教师一定要控制好训练量,而对于那些有一定篮球基础的学生来说,需要重点提高他的知识理念,以便在实践中更好运用。比如,可以在篮球课堂当中运用积极教学法,教师组织学生进行传球项目的练习,两个学生为一组互相传球,在实际演练当中,教师不对学生的传球方式做硬性要求,让学生自由合理的发挥,可以是选择基地传球、头上传球、背后传球、胸前传球等多种方式,充分尊重学生的个人天性,按照自己最喜欢的方式来传球,最大化提高学生的自主学习能力和积极的学习态度,也是贯彻落实积极学习法的实践措施。

3.2 结合多媒体的教学方法,丰富教学手段

积极教学法最大的优势是具有一定的宽容性和接

纳性,可以结合当代教学背景,站在学生的角度去展开教学,凡是能够帮助到学生提高专业知识水平的教学方式,都可以积极采用。不再是传统模式的单一教学方法,积极教学法比较注重学生,以学生为本,充分释放学生的天性,培养学生的自主学习能力和创新性思维。在当今信息技术飞速发展的时代,将积极教学法与多媒体教学方式相结合,可以有效地拓展教师的教学手段,带动学生的学习兴趣和参与性。比如教师在课堂上可以采用投屏的方式,多收集一些有关篮球视频的内容,可以是观看 NBA 球赛以及国内或者国际知名球员的训练视频,最高水平的联赛和球员中去学习到有用的东西,教师和学生一起来分析优秀球员是如何提高篮球水平的,建立讨论小组,学生之间共同发表自己所学到的内容,最后教师做好统计分析学生之间观点的对与错,并提出专业性的建议和对策,来提高学生的篮球素养。

3.3 多开展篮球比赛的方式来带动学生参与感

教师可以多开展篮球比赛活动,让学生在最真实的实际竞争中去提升自我,运用积极教学法的理念,让学生多参与实践,与此同时,篮球比赛的创立能有效地带动学生的参与性。高职院校的学生同样是具有青春活力和积极向上能量的,也喜欢激情澎湃的运动,运用这个心理来开展篮球比赛,不仅能让学生的身体素质得到提高,同样在比赛中也能锻炼学生之间的团队合作意识,促进学生身心的共同发展。具有多方面的实际收益。比如开展 3 对 3 的半场篮球对抗训练,对最终取得胜利的小组采取一定的奖励机制,让学生在竞争中去成长,也是最快、最具效果的方式,同样也能吸引校内领导或学生的注意力,加强校园篮球文化。

4 结语

综上所述,在高职篮球教学当中采用积极教学法能收获意想不到的效果。在教学过程中,教师要根据实际情况来制定教学方法,同时想要提高篮球技术素养,必须要投入到实践运动当中,结合积极教学法,首先以引导学生的学习兴趣入手,让学生有足够的参与感,再去教导学生如何掌握专业技巧和理论常识。对于学校层面,教师应该加强自身专业技能,校方也应该将更多的精力投入到篮球基础设备建设当中,创建更多质量较高的篮球场地供学生使用。双方理应外合共同努力以提高学生的篮球专业能力。

作者简介:王晓东(1982.1—),男,甘肃渭源人,副高,研究方向:体育教育。

【参考文献】

- [1] 张剑.高职体育篮球训练教学现状与对策研究[J].湖南科技学院学报, 2015, 5(16).
- [2] 董海文.篮球游戏在高职篮球教学中的价值研究[J].运动, 2015(13).
- [3] 张桂林.篮球教学在高职学生素质培养中的作用探讨[J].广东水利电力职业技术学院学报, 2008(1).
- [4] 林咸顺.新课改下篮球游戏教学法在篮球教学中的应用[J].中国校外教育, 2015(11): 147-148.

新课程标准下高校健美操教学现状的研究

张琴琴

(甘肃机电职业技术学院 甘肃天水 741001)

【摘要】随着教育改革的不断深化和发展,新课程标准下高校健美操的教学现状仍然不容乐观。教学环境落后、教学模式滞后、教学内容陈旧,这在一定程度上不仅限制了高校健美操教学质量的提高,还不利于学生本身的发展。因此,改善教学环境、优化教学方法、丰富教学内容、加强教师团队建设等策略亟需被应用到高校健美操教学中,既有利于提高健美操教学的质量水平,还能够培养新时代所需的创新型专业人才。

【关键词】新课程标准;高校健美操;教学现状

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41915

1987年,健美操初次走进高校校园,受到了众多师生的喜爱和推崇,我国开展健美操课程的学校也在日益增加。近些年来,随着教育的不断普及和改革,新课程标准下对高校健美操的教学也提出了新的要求和标准。但就目前改革的宏观趋势而言,当前高校健美操的教学现状却是不容乐观的。高校健美操不能只简单的停留在基础教学和讨论,而是需要用现代化的、创新的教学模式,让学生在掌握技术动作的同时,全面地提高学生的能力和素养。

1 新课程标准下高校健美操教学现状的分析

1.1 健美操教学环境落后

高校健美操教学环境落后与以下两个方面的因素有关。一是和高校其它课程相比,健美操属于一门新兴的教学课程之一,其教学基础相对来说比较薄弱;二是健美操目前正处于体育教学改革的初期阶段,还没有得到相关部门的充分重视,对健美操的教学资金投入不足。由于资金不足,健美操教学的硬件设施不够完善,就很难为学生们提供良好的学习环境,大部分高校也因为健美操教学资金的投入不足,每年仅能举办两次健美操赛事,这在一定程度上限制了健美操的教学和开展。而一个优质的教学环境对于健美操课程的教学和开展以及其水平的提升有着举足轻重的作用。

1.2 健美操教学模式滞后

有别于其它知识性类的科目,健美操课程的内容是动作展示,实践活动演练法和肢体动作的示范法是老师们经常采用的教学方法。经调查和大量数据显示,很多高校的老师仍然会选择这种相对落后的教学模式,这在一定程度上降低了学生的学习兴趣。此外,传统的“三段式”教学模式也比较常见,即“准备部分、基本部分和结束部分”但都是太过于死板和枯燥乏味的。这些教学模式虽能发挥教师的主体地位,但却不利于发展学生的主观能动性,不利于高校健美操教学的发展和提高。

1.3 健美操教学内容陈旧

在健美操教学中,很多高校所使用的内容和资源仍然是比较传统的,固定的技术动作和音乐“一脉相承”。这样的教育不仅降低了学生学习健美操的主动性和积极性,长此以往还会影响教师的教学兴趣。课堂上,老师“运筹帷幄”“得心应手”,学生是被动、机械的学习和练习技术动作,对于师生而言,都无法激发对健美操的

热情和钻研技术的科研精神,这在一定程度上很大的阻碍了高校健美操教学水平的提高和师生创新性思维的发展。

2 新课程标准下高校健美操教学效果提升的策略

2.1 改善健美操教学环境

2.1.1 加大对健美操教学资源的资金投入

健美操教学推行和开展的基础需要资金的支持和投入,这也是许多创新型教学模式改革推行的基础,如健美操一体化教学模式,它的改革和推行前期就需要大量资金的投入。体育教学部门需要对此加以重视,加大对健美操教学的资金支持和投入,这有助于建立良好的教学基础条件,为学生们提供优质良好的教学环境和资源。

例如,高校可以开设专门的健美操练习室,有条件的还可以建立练习基地,这些场馆里配有健美操教学所需的设施设备。这不仅能够提高高校健美操教学的质量,还能够吸引更多的学生学习健美操,有利于健美操课程的开展,也能够为更好地推动健美操教学改革提高硬件条件。

2.1.2 完善健美操教学的基础硬件设施

就目前高校健美操教学课程开展过程中所遇到的问题而言,影响教学质量和推广的一个重要因素是高校中相应硬件设施设备的缺乏。体育教育相关机构和部门需要从思想程度上重视此问题,并给予高校以资金的支持,让各个高校依据自己当前的教学现状和目标要求,扩大相应的场馆措施,购置配套的硬件设施设备。这样才能从根本上解决影响健美操教学质量和推广的问题,还能够预防学生出现运动损伤,从而保护学生的身体健康。

试想一下,如果高校缺乏健美操所需要的场馆和基础的设施设备,没有标准的练舞室、缺乏专门的健身房,甚至有的高校的健美操训练场地都是水泥地板,还没有铺标准的地毯,这不仅不利于学生学习健美操,在练习过程中还可能会受伤,对学生的身体安全和健康有一定的威胁。

2.2 优化健美操教学方法

2.2.1 重视学生自主学习意识的培养

新课程标准下的健美操教学,不再只是单纯的教师授课技术动作、学生被动的接受技术动作,而是让学生在很好地掌握技术动作的同时,教师还需要有意识地培养学生地整体素养,特别是要引导学生变被动学习为主

动学习,培养学生的自主学习意识,发挥其主观能动性。可能刚开始上课的节奏会有点慢,但是一旦学生适应了这种教学模式,课堂的节奏和氛围和之前相比就会好很多。

例如,教师在进行授课教学的时候可以将学生进行分组,让小组间进行比拼,可以进行所学整套技术动作熟练及展现程度的比试,还可以给各小组留课后作业,让每个小组之间的学生协同合作共同编创新的健美操动作。这种“启发式”学习和良性竞争环境,在培养学生自主学习意识和能力的同时,还能够开拓学生的思维模式、培养学生团结协作、互帮互助的精神。

2.2.2 采用信息化的教学手段

随着社会科技水平的不断发展和提升,信息化教学逐渐走进了高校。然而,目前高校健美操教学对信息技术的利用却非常薄弱,仅仅使用一台音响就完成了教学。运动科学信息技术,构建新的信息化教学模式,在集“体操、舞蹈、音乐”为一体的健美操教学中更应该受到重视。在现在“互联网+”的大时代背景,高校健美操教师可以采用多媒体教学技术和手段开展教学。

例如,为了让学生找到自己的短板和不足,可以将学生自己跳的健美操录制成视频,让学生自己观看并从中找出问题,老师再进行点评和补充。为了弥补学生的短板,改进技术,教师在课堂上可以利用多媒体播放优秀的健美操片段,以供学生们进行赏析和学习,从而取他人之长补己之短。

2.3 丰富健美操教学内容

2.3.1 加入多元化的时尚元素

大学阶段,学生正处在一个特殊的发展时期——个性化发展。在进行健美操的教学中,教师需要紧紧抓住这一特点,不能单纯的只进行基础的课程内容教学,需要在原本的课程内容中加入多元化的时尚元素,主动与时代接轨,在保留原有好的教学内容和元素的同时,不断地引入和融合新时代的内容和元素。

比如,在进行健美操教学的过程中,可以引入现代舞、拉丁舞、街舞等时尚元素,并将其灵活地应用到课堂。这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够与时俱进、紧跟时代脉搏。这种积极的转换教学思路的尝试和创新,不但能拓展和丰富教学内容,更有利于提升高校健美操教学质量和效率。

2.3.2 合理采用健美操教学资源

为了更好地适应新时代的发展,也为了更好地满足学生的要求,高校健美操教师需要对教学资源进行认真的筛选,选取适应新时代的、更加多样化的教学资源进行授课,这样才能够让学生紧跟时代、适应时代,甚至在新时代下能够有所创新。

例如,健美操一体化教学模式,就是在保留传统教学模式的前提下,实施一体化改革。将教师筛选好的教

学资源的教学内容与实践有机的结合起来,让学生能够在新时代背景下的实践中学习健美操,感受其魅力。但同时教师也需要在与实践的结合中,严格地把控学生的技术动作,传授专业水平知识,讲解专业动作要求。

2.4 加强健美操教师团队的建设

2.4.1 正确认识教师团队的问题

高校健美操教学实践者即教师团队的教学水平及综合素质,对健美操教学质量水平的高低起着举足轻重的作用。但从目前的调查和数据发现,高校健美操教学正处在探索阶段,教师团队还存在很多问题,需要进一步地改进和完善。

例如,教师团队缺乏创新意识,这是很多高校普遍存在的问题之一。这里所说的创新意识,主要是指动作创新意识。在日常的教学过程中,教师团队还只是将自己放在主体的位置,授课方式依旧是教师讲解和示范,难以吸引学生的注意,不利于培养学生的创新意识。倘若在授课中加入筛选过的符合新时代的教学资源,并采用多媒体等现代化手段开展教学,这既能增强学生在课堂上的直观感受,还能够激发其学习兴趣,增加课堂的生机与活力,有利于培养学生的创新思维和意识。

2.4.2 提高教师团队整体素质

正如前面所说,教师团队的整体综合素质,对健美操教学质量水平的高低起着举足轻重的作用。然而,目前很多高校中的健美操授课教师均比较年轻,且教师的数量也有一定程度的缺乏,为了跟上健美操教学改革步伐,落实改革方案,就降低了对教师质量的要求。

例如,很多高校引进了只进行短期训练的年轻教师,并允许其到岗后直接教学授课。这种举措其实是特别不科学、不严谨的。可想而知,这些年轻的教师,正是刚从学生的角色转换到教师,还没有过硬的专业素质和授课经验,在具体的教学过程中很容易出现问题。高校在引进年轻的教师后,还需要让更加专业和有多年的授课的优秀教师对其进行培训指导,这样才能够避免因教师团队本身的问题而导致无法高效地进行教学。

3 结语

在新课程标准下,教育改革不断深化,而健美操作为一门新兴的课程,更需要紧跟改革的步伐,积极贯彻和落实改革的举措。相关教学部门和高校应该正确认识并分析目前高校健美操教学中所存在的诸多问题,并通过相应的举措去解决问题,让高校健美操教学的发展能够更加完善。这不仅是在改进和提高高校健美操教学的质量水平,更是在为社会培养业务能力更好、综合素质更高、创新水平更强的适合新时代发展的人才。

作者简介:张琴琴(1982.1—),女,甘肃白银人,副高,研究方向:体育教育。

【参考文献】

- [1] 位桂香,黄霞.高校健美操教学现状及解决措施[J].当代体育科技,2019,9(22):123-124.
- [2] 赵晓菲.高校健美操教学现状与优化措施[J].现代职业教育,2020(4):170-171.
- [3] 艾丽,单瑜娜.普通高校健美操教学现状与改革对策[J].黑龙江科学,2019,10(23):62-63.

智慧图书馆时代下高职院校阅读推广探讨

高梦沅 楚楚

(湖南省岳阳市职业技术学院图书馆 湖南岳阳 414000)

【摘要】笔者在研究了高职院校在图书馆智慧设施的活动中,图书的推广情况,从而分析出高职在校学生的阅读情况,并得出造成这一现象的原因。同时,以当前改革教育的背景入手,分析出智慧设施在图书馆中的推广现状以及难题,从阅读新时代的推广应用能力、学生在阅读过程中的成长特征和推广全新阅读的服务平台入手进行分析,得出推广新型智慧阅读的手段。

【关键词】智慧图书馆;高职院校;阅读推广

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41916

世界读书日被联合国正式确定在4月23日,从此之后,全球的图书馆都开始了重视推广图书的活动。目前来看,在上海书展的书香中国这一上海周的活动上,原国家新闻出版总署副署长阎晓宏进行了活动的揭幕,笔者在研究了一系列活动的数据之后发现,于世界而言,我国的总体阅读水准数据并没有什么竞争力。尤其是人均的月度数据,在北欧国家中显示为二十多本,而在中国,只有六本。这些年以来,全民阅读的政策在我国推广开来,图书的阅读数据有了一定程度的提升。国务院公示了第十四次的国民阅读调查的报告数据,在报告之中,上一个季度中,我国的人均阅读本数增加了将近两本。对于我国来说,这个数据是增加了不少的,然而在世界的总体水平中,无疑仍是十分不足的。大学生在图书馆的阅读时间基本是最长的,高职院校也不例外,所以,高职院校的图书馆更应该充分重视图书推广的活动。

1 当前学生读者阅读的现状分析

在社会经济不断发展的今天,信息量的爆棚是一个十分显著的特征,信息化的进步造就了移动终端的推广,给予了人们更多获取信息的渠道以及传播信息的载体。正是由于信息化的普及,让学生们的日常节奏也骤快,对于原本高压的中学阶段,学生们没有自己的时间进行阅读,教材的阅读占据了他们大部分的时间,他们并没有多余的时间阅读图书馆的书目,在碎片时间中,他们更愿意选择浏览微信和微博的信息,对于感兴趣的书目,他们更多的会选择阅读电子版本,在电子设备上阅读,实际上这并不是一种良好的阅读习惯。受此影响纸质书籍和书店正遭到前所未有的冲击,如果不能顺应时代的快节奏,发展并不十分明朗。

2 智慧图书馆时代高职院校阅读推广的困境

2.1 服务模式陈旧

普通的中职院校在升级之后,或者许多学校在合并之后,会选择组成一个高职院校,它的发展受到许多元素的影响,传统的图书馆运营方案是高职院校所仍然采取的,并没有当下的新媒体进行推广,学生更多的要通过自己手动寻找才能获得想要的书目,并且需要人工登记才能归还或者借取。目前,图书的推广已经受到一些图书管理员的重视,然而,检索和咨询的信息化途径并没有提上日程,学生在图书馆的时间很多耗费在人工寻找中,这一点在不熟悉学校和专业的学生身上尤其明显,

他们在借书的过程中存在着许多困扰,也无法向图书管理员寻求帮助。智慧图书馆建设之后,会意识到传统模式在交互上的匮乏,如果沿着传统的模式来运营,不能很好的符合时代的节奏和要求。

2.2 队伍建设缓慢

在信息化社会不断发展的今天,计算机的应用也应该受到图书馆的充分重视,智能化、数字化和自动化应该作为图书馆建设的重要特征。对于高职院校而言,应该提高图书管理员的门槛,将英语、计算机、情报学、图书管理学相关人才进行充分的筛选和使用,同时,应该培养一些针对性的复合型人才。然而,高职院校图书馆的现状,并没有将图书管理员的素质放在十分重要的地位上,他们并不具备十分完备的知识体系,即使是有定期的培训,大多也是在授课方面的内容,很少有针对图书馆管理的培训进行,这就直接造成了图书馆管理人员并不具备图书馆的信息能力,也没有办法实际落实智慧图书馆的计划,从而无法保证图书推广的整体效果。

2.3 阅读推广活动缺乏创新品牌

笔者在进行了信息的检索和整理之后,发现现存的高职院校图书馆把图文推广作为具体的方法,这并没有足够吸引人的新意,能够采取视听结合方式的院校是很少的,这样的手段包括音乐会或者剧目展示,这样的活动是较少的。纸质的书目仍然是图书推广的主流,特别针对于高职院校而言,正是因为这一类的院校推广活动大同小异,不同院校的推广并没有什么创新,学生的体验也是大体相似的。

3 智慧图书馆时代高职院校图书馆阅读推广的积极对策

在智慧推广图书的时期,图书馆内的文献的信息服务体系应该受到高职院校的充分重视,让电子与纸质的文献充分结合,创新性地让学生能够真正享受到阅读本身的乐趣,促进阅读对学生的影响。

3.1 搭建全新阅读推广服务平台

在自动化和智能化的基础上,图书馆在进行了服务中的创新之后,变成了智慧的新型图书馆,这样在创新了服务的基础上,让用户能够更加享受阅读本身的乐趣。科技在图书馆之中产生了更多的作用,让学生能够在全新的图书馆服务模式下进行群信的阅读体验。而这种全新的体验操作起来也是十分便捷的,学生可以通过校园网自主登录自己的系统,从而自行检索自己需要的各种

信息。高校可以针对性地开设互动反馈的专栏,通过专线的电话和邮箱来联络,安排专门的联络人员进行值守,从而对学生的需求和状况进行及时的掌握,这是智慧图书馆建立的软性基础。举例而言,除去必要的管理图书馆的针对性平台之外,某些自助的高科技服务系统也应该同时被建立起来,让专业的工作人员能够自如地实现信息的发送、打印、阅读、输出和拷贝等,这不但是对资源的节约,同时也能够最大限度地提高工作人员的工作效率,如纸张和墨盒等资源,符合低碳环保的现代化理念,节约了时间成本。

3.2 培养阅读推广人并加强专业团队建设

在高职院校推广图书的活动中,推广人是重要的一环,他能够直接影响到推广活动的最终效果。因此,高职院校应该充分重视推广人的选择,考虑好他们的作用。对此,高职院校应该认真挑选合适的推广人,并且通过特定的培训,保障推广人的硬性能力,制定出相对应的培养方案,并且定期与推广人进行沟通,及时调整,保障推广人的思想与意识能够与先进的思想所接轨。中国图书馆发起的培养推广人活动,应该受到高职院校的充分重视,把握好这一契机,建立起自己院校的推广阅读委员会,让推广阅读建立起一个成熟的框架,保证推广人的素质能够得到稳步提升,这样一来,就为高职院校图书推广活动的成功奠定了硬件基础。

对于高职院校而言,图书推广活动能够为图书馆带来新的生命力,这样的活动能让任何群体的读者都参与其中。所以,团队的模式应该是图书馆所需要重视的,管理人员应该把图书馆的特色馆藏部、借阅部和采编部等分成不同的模块,每个模块中抽取一个人,从而建立起一个小的推广团队,在选题和体统规划方面采用头脑风暴的模式,建立起整体的项目来,这是整体的模式要求。同时,把每一项任务细化到个人或者小组头上,让他们各自针对不同的项目,并且承担相应的职责。推广的团队是从图书馆的内部人员中建立起来的,能够保障图书馆内部之间的交流和沟通。并且,项目细化到个人和小组,这样的模式能够保障项目建设的具体效率,从而保障项目的推广能够行之有效,并且长远发展。个人的力量如果能够放到最大,就会出现“一加一大于二”的情况,让推广人员在团队内部尽好自己的责任,发挥好自己的作用,通过自身行之有效的努力,来保障高职院校图书推广活动的有效进行,从而促进智慧图书馆的顺利建成。

3.3 加强阅读推广活动的创新

高职院校的内部存在着丰富多彩的社团活动,百花齐放的表面下,是学生的注意力被长时间分散,这是不利于学生专注力的培养的。所以,推广活动在设计之初,除去内容的精选以外,还应该注重形式上的创新,让学生们能够被吸引到活动中来,保障推广活动能够长时间地在学校之中落实。图书馆在发展的过程中,应当充分重视学生的阅读习惯和兴趣,并且以此作为发展的基础。高职院校的学生丰富多彩,年纪和年级也各不相同,思维习惯等方面存在着很大的差异。所以,图书馆应该充分重视学生之间的个体差异,在活动中设计针对性的模块,尤其是把数字资源、图书馆的说明和导读性的书目针对性地推介给刚入学的新生;而求职主题的书目应该针对性地推介给毕业生。图书馆的活动如果能针对不同的学生群体开展针对性活动,就能够引起他们的共鸣,从而保障整体的活动效果。正是因为不同年龄阶段的学生具有不同的特征,才让高职院校成为一个百花齐放,百家争鸣的存在,不同的学生具有自己的思想,在阅读方面就有了个体化的需求,对图书馆的更新和发展提出了更高的要求。对于高职院校的图书馆而言,这是一个现代科技冲击下的重大挑战,同时,也是他们及时更新自己的一次不容忽视的契机。

4 结语

综上所述,在信息化社会不断发展的今天,电子产品等高新技术不断深入我们生活的方方面面,在很大程度上影响了我们的文化生活,在阅读的过程中,网络阅读占据了主流,具有功利性和碎片化的重要特征。这样的大势更加要求高职院校及时审视自我,建立起针对性的智慧图书馆系统,针对性地推广图书,迎难而上,把资金投入在真正有需要的地方,建立起一个符合信息化时代潮流的模式,让学生能够真正体验到阅读本身的乐趣,寓教于乐,实现阅读的教化功能。随着信息化社会不断发展,高职院校也应该充分重视信息化的作用,面对现代科技冲击下的碎片化阅读,纸质阅读的图书馆地位是应该得到巩固的。高职院校的图书馆管理人员应该及时更新自身的知识储备,及时进行行之有效的图书推广活动,保障学生的注意力能够集中阅读上来。

作者简介:高梦沅(1988.10—),女,湖南岳阳人,图书馆馆员,研究方向:图书馆;楚楚(1981.5—),女,湖南岳阳人,研究方向:图书馆学。

【参考文献】

- [1] 王晓红.智慧图书馆时代高职院校阅读推广探讨[J].传媒论坛,2018,1(22):145-146.
- [2] 左珊,毛太田.高职院校图书馆阅读推广活动读者满意度指数模型研究[J].高校图书馆工作,2019,39(1):66-69.
- [3] 蒋颖.谈高职院校图书馆文化育人与阅读推广[J].才智,2019(18):44+46.
- [4] 张贤淑.智慧图书馆阅读推广创新策略研究[J].农业图书情报学报,2020,32(6):42-48.
- [5] 储节旺,李安.智慧图书馆的建设及其对技术和馆员的要求[J].图书情报工作,2015,59(15):27-34.
- [6] 黄凯悦.我国智慧图书馆的构建研究[D].湖北:华中师范大学,2015.
- [7] 初景利,段美珍.智慧图书馆与智慧服务[J].图书馆建设,2018(4):85-90+95.
- [8] 陈桂玲.高职院校图书馆阅读推广活动现状及对策[J].图书馆学刊,2018,40(5):52-56.
- [9] 曾子明,金鹏.智慧图书馆个性化推荐服务体系及模式研究[J].图书馆杂志,2015,34(12):16-22.
- [10] 崔芳.阅读推广与高职院校校园文化建设[J].职教论坛,2017(5):43-46.

思政教育在概率论教学中的探索与实践

唐 微

(湖南第一师范学院 湖南长沙 410205)

【摘要】概率论是当下高等教育环节中不可缺少的一门学科。当下教学过程中全面提倡课程思政教育的教学观念，而在概率论的教学进程中如何有效地融入思政元素，全面提高大学生思想层次的文化建设工作是相当重要的。将相应的思政元素融入到概率论的教学过程中，如何实现两者有机的融合，需要教师进行相应的教学研讨和分析。本文简要谈论思政教育在概率论教学中的探索与实践。

【关键词】思政教育；概率论；探索；实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41917

1 概率论课程在高等育人体系中的定位

概率论课程是目前高校在理工科类专业中最基础的理论课程之一。由于其知识体系较为广泛，在对应的大学思想政治教育工作中，属于一门比较隐形的课程，其侧重对学生对进行知识理论的推导以及专业知识学习方面的教学，在潜移默化中对学生思想进行教育。概率论在当今高校的人才培养环节中具有相当重要的地位，在概率论中有效地融入思政元素，可以对其他专业的课程起到比较好的示范效果。

概率论是一门比较贴近于生活社会的学科，其发展历程是由基础的生活现象以及社会现象加上数学有效地推导，而形成的一门独具风格的学科，其中蕴含了大量的思想政治元素。因此在对概率论的教学过程中，除了需要对书本上的知识进行熟练的掌握，此外还需要对知识类所蕴含的思政元素进行有效的挖掘，有效地将概率论相关知识案例作为载体，结合思政元素对学生进行全方位的教学，使得学生在掌握基础知识的同时，也能够树立正确的人生观以及世界观。

2 提升专业讲师对课程思政的认知

如何在课程中融入思想政治元素，需要教师对专业知识内容以及思政元素有一个较为全面合理的认知，同时也是思维融合的一种方式。如何潜移默化地将思想政治融入到概率论的专业知识讲解，让学生在在学习专业知识的同时能够更好地领会思想政治教育，而教师作为当下课堂教学的引导者需要在其中扮演关键的角色。所以，在整个教学环境中，教师应当树立起基本的课程思政的意识，以及课程思政的基础认知，坚决践行课程思政的教学方针。因此，概率论教师除了需要刻苦钻研本专业的重点知识内容，还需要从教育的角度出发实现育人教育，关注学生的实时思想动态，有效地根据学生实际状况来设计对应的课程知识的教学内容，有效地实现思政教育、课堂思政。

3 创新教学法，加强专业知识与思政教育的结合

课程思政注重思想政治教育中的价值传播以及知识传播，而概率论作为理科中专业性较强的一门学科，其

具备较强的抽象概念，如何将概率论中抽象的知识点以形象生动的案例列举出来，引导学生正确的学习是关键所在，如何在教学案例中有效地融入思政元素，促进学生培养正确的人生价值观也同样的重要。因此需要在专业课堂中融入思政元素引出人文价值，同时使得专业知识在思政元素的支持下更具备直观性。

3.1 通过学生生活常识，生成并利用课堂教学资源

由于概率论所对应的定义、公式以及相关定理对当下学生来说比较乏味，因此教师应当合理的采用不同的教学方式引导学生进行相关学习，充分地调动学生学习概率论的兴趣。教师可以根据现有的教学知识内容，合理地引用实际生活体验以及生活基础知识的案例来开展对应的教学。同时，相应的案例可以有效地借鉴思政元素来达到丰富教学课堂的目的。

例如，在进行乘法定理的教学过程中，教师可以通过询问学生如何在长跑比赛中对跑道进行合理有效的规划，以此实现公平的比赛。根据抽签来定夺相应的跑道选取权是否存在不公平的现象，学生在进行相应的讨论过程中，教师可以引导其进行相应的计算，充分地激发学生对于该问题的好奇心，然后将实际的问题转换为相应的数学知识问题，充分地借用乘法定理来完成相应的计算，来印证通过抽签的方式是否可以达到公平选取跑道的目的，通常通过定式思维会认为优先抽签的同学占据优势，再通过计算后可发现，其实每个同学的抽签机会都是一样的。因此通过此案例可以向学生进行相应的拓展，即直觉通常是不可靠的，需要通过实际的检验，需要以全局观、大局观的眼光来对相应的问题进行分析和看待。

3.2 借助名人故事提高学生动力

在数学的学习中，有许多的公式、定理的命名都是用人名来确定的，例如，泊松分布以及切比雪夫不等式等相关公式，均是由历史名人的姓名来进行命名的，数学老师在对应的教学环节中可以有效地借用一些名人名事，来充分的调动学生听课的兴趣，吸引学生课堂的注意力。同时借鉴名人在发现数学公式是需要通过不断的学习和刻苦的推导，而引发出积极向上的人生观和价值观。再如，在概率论的课程讲解时，可以介绍皮尔孙等

进行的硬币投掷实验,而对应的硬币投掷试验次数高达八万多,来引导学生挖掘出其内在的含义,教育学生要有坚持不懈的探索精神,以及追求真理的实干精神。

3.3 拓展课本知识,做到活学活用

在教学进程中,书本只是理论知识的一种简单载体而已,而针对课堂的教学是一个由浅入深的教学环节,将书本知识进行深理解,从而将理论知识转化为自身能力的学习过程。因此,教师在对相应的教学内容进行设计的时候,需要结合当下学生实际的认知水平,充分地挖掘教材内容中的精髓,对相应的书本内容知识进行合理有效的拓展,引导学生实现学以致用的学习效果。

例如,可以引用贝叶斯公式来向学生讲解,为什么在《狼来了》的寓言故事中,村民为什么不在第三天去解救牧童,可将具体的问题转化为实际的概率学以及数学问题,通过对牧童说话的可信度以及说谎的可能性设立相应的数值,让学生探讨,在牧童第一次说谎以后,其第二天所对应的可信度则会降低,则第三天会是一个怎样的情况,从而通过该故事向学生传达相应的人生道理,通过案例让学生明白学习抽象的数学知识的同时也能够领悟人生真谛。

3.4 创新课后作业,培养团队合作精神

在概率学的教学环节中,需要落实课堂教育课堂思政有效措施。在具体的教学开展过程中,对应的教学需要具备针对性和有效性,让学生尽可能地表达自己的观点,但是仅依靠课堂上有限的时间还达不到相应的教学需求,因此教师在进行课后作业的布置过程中,可以根据不同的教学内容采取灵活多变的措施。例如,可以通过对应的知识学习以后布置对应的课后作业“从本章节的学习中可以领悟到怎样的思政元素”,让同学以小组作为基本的单元,利用多媒体技术上讲台进行汇报,让学生在完成对知识的巩固和温习以后,还能够对相应的思想学习工作进行一定的落实完善,从而达到活跃课堂气氛的目的,同时又顺带培养学生团队沟通以及协作的能力。

4 课程思政在教学环节中所需要注意的事项

4.1 注意适量引入思政元素,明确课堂的教学目的

在教学环节中有效地融入思政元素是相当重要的。在教学环节中对思政元素的融入并不是简单的“1+1=2”的概念,对应的思想政治教育工作也不是简单的理论传

授以及知识讲解。在教学开展的环节中,教师始终要贯彻落实以知识讲解作为课堂的核心来开展相应的教学内容,对于思政元素的融入不能急迫、强制性地融入,更多的是需要讲究相应的融入技巧,使得相应的思政教育工作在课程教学中更具备意义。否则,课堂思政只会变成一种简单的思想政治课,而不具备对应的教学深度,也不利于学生有效地对知识进行学习以及实现高效的思政教育。此外,教师还必须明确教学的核心所在,即所有教学的开展始终要围绕着知识讲解来进行,对于其他元素的融入需要讲究适量,避免本末倒置现象出现。

4.2 教师需要做好以身示范

思想政治教育工作在课程中进行有效的融合,除了需要教师进行相应的知识讲解与案例分析以外,教师还需要保持良好的教学形象。在教学过程中,教师的言行举止都在对学生潜移默化的进行影响,教师需要注重自己的一言一行,将良好的一面展现给学生,并且要拥有较高的政治思想素养以及坚定的政治信念。因此学校需要定时的对教授团队开展相应的思政教育,使其在日常的教学开展环节中能够为学生提供良好的形象,引导学生正确地进行知识学习以及人生观、价值观的树立。所以针对概率学思政元素的有效融入,除了需要结合知识点进行相应的教学以外,还需要结合教师实际的日常生活作风、日常工作作风以及教学行为进行合理有效的融合,为学生树立更好的人生观和价值观。

5 结语

在思政教育环节中,针对概率学融入思政元素,需要教师结合知识内容以及实际案例,在引导学生进行相应的知识学习以及思想教育的环节,教师需要明确课程思政不是课堂思政,而是需要将具体的思政元素融入到教学内容中,使得教学内容能活灵活现地展示在学生面前,在提高学生知识技能水平的同时,也为学生树立了正确的人生观和价值观。概率论作为一门较为抽象的学科,需要有效结合大量的实际案例,而在案例中有效地融合一定的思政元素,可以起到事半功倍的教学效果。同时,教师还需要注重自身的形象,为学生树立一个良好的榜样,来达到对学生思政教育的目的。

作者简介:唐微(1990.5—),女,湖南永州人,博士,讲师,研究方向:基础数学。

【参考文献】

- [1] 金小梅,毛本清.课程思政在概率统计教学中的探索与实践[J].教育教学论坛,2020,464(18):115-116.
- [2] 张艳,陈美容,王亚军,等.课程思政理念下概率论与数理统计教学改革的探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2019,670(12):82-83.
- [3] 丁黎明,赵冬.概率论与数理统计教学践行课程思政理念的思考[J].南通职业大学学报,2020(1):42-45.
- [4] 庞国楹,刘俊,郭彦,等.课程思政融入概率论与数理统计课程教学的探索与实践[J].教育进展,2020,10(2):104-109.

现场执法过程中民警武力使用的问题、原因及 改进策略

曾 佳

(广西警察学院 广西南宁 530028)

【摘 要】由于现有法律法规不完善、民警武力使用缺乏有效的司法保护、警务训练与实战脱节等情况在民警现实执法中的客观存在，造成民警不敢使用武力或者武力使用不规范，这不仅危及公民和民警个人的人身安全，还会对现场执法质量和社会稳定造成不利影响。基于此，本文提出完善民警武力使用的法律法规、设立“袭警罪”保障民警行使权力，优化民警武力使用的教育及训练等对策以实现对上述问题的改观。

【关键词】民警武力使用；现场执法；问题；改进策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41918

中共第十九届五中全会认为当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期。在国际环境日益复杂，不稳定性、不确定性明显增加的大环境下，国内的安全、稳定显得尤为重要。“国家安危公安系于一半”，民警肩负着重要的历史使命和社会职责，为完成这一光荣责任，合法、合理使用手中的“枪杆子”显得尤为重要。因为武力的使用不仅能够更好地应对境内外敌对势力、分裂势力制造的暴恐案件，也能通过民警权的强制性、暴力性，对犯罪分子形成威慑，为人民群众营造和平、稳定的生活环境，更能保障自身的安全。但现实的情况却让人忧心，公安部公布的数据显示：2018年全国公安机关共有301名民警、141名警务辅助人员因公牺牲，1.2万余名公安民警和警务辅助人员英勇负伤；2019年形势依旧不容乐观，有280名公安民警、147名辅警因公牺牲，6211名公安民警、5699名辅警因公负伤。虽然公安部已于2019年2月正式实施了《公安机关维护民警执法权威工作规定》，针对民警在执法时无法得到有效保障的问题明确了主体责任，但每年依旧有如此多的民警牺牲或负伤让人沉思。这固然和当前民警执法环境日益复杂、暴力袭警频发有关，但也和民警现场处置警情的武力使用相关联。在日益复杂的现场执法环境中，如何实现民警在执法过程中既能依法使用武力维护国家法律尊严、保障社会稳定与公民人身安全，又能维护自身安全已成为新时代公安工作亟待解决的问题。基于此，本文就民警在现场执法过程中武力使用的问题、原因及改进策略做出分析。

1 执法过程中民警武力使用的问题分析

1.1 不敢使用武力

不敢使用武力表现为在心理上不愿用，在行动上不敢用。究其原因，民警在使用武力处理现场的过程中一

旦出现意外后果，极有可能导致民警需要负相应的法律责任，这就导致民警在执法的过程中不敢使用武力。但是，一些特殊情况下，如果不使用武力就很难有效保障公民及民警自身安全。在现场执法的过程中，如果出现一些紧急情况，民警大都是对危险犯进行警示，即使现场情况极其危险，也多是鸣枪示警，轻易不敢枪击目标，担心用枪犯错葬送前程。如内蒙古呼和浩特市武川县2020年10月10日的警情通报中，提及该县二份子乡民警在调解因羊丢失的村民纠纷中，马某贵突然拔出随身携带的尖刀冲向王某生，民警对其进行制止时，马某贵将该民警捅倒在地，后又接连捅倒王某、捅伤另外3名在场人员。当场造成一名民警和王某生死亡，另3人受伤（其中1名伤者在送医途中死亡）。以上事件表明，民警不敢使用武力，不仅无法保障当事人的合法权利，也会使民警自身的生命安全受到侵害。根据对广西某市民警的抽样调查显示，当被问及在现场执法过程中是否存在因为一些因素影响不愿使用武力的状况，有41.6%的民警回答存在这种状况。因为如果使用武力一旦造成嫌疑人或者民警的受伤，在后续的司法调查中会出现一系列的问题，导致部分民警在现场执法中宁愿选择放弃使用武力。还有极少数民警在不愿意使用武力的调研中指出一旦在现场使用武力执法，可能会面临社会舆论的各种审视甚至是各种无端指责，会对他们后期的执法行为和执法心理产生一定的影响。民警在执法的时候如果遇到危险情况果断使用武力处置是必要的，也是必须的。但从实际的情况来看，很多民警还是会受到诸多因素的影响而不敢使用武力，导致在执法的过程中频繁出现民警的伤亡，这种现状出现在维护人民安危的民警身上是一种非常不正常、不应该的现象。

1.2 过度使用武力

过度使用武力就是民警乱用自由裁量权,超过武力使用的比例原则对当事人使用武力的行为。究其原因,主要是因为部分民警对于执法过程中的相关法律法规了解不多,在使用武力时不能根据实际情况进行合理的选择,导致出现了过当使用武力的状况。例如,2014年山西省太原市民警王文军的武力过度使用导致群众死亡的案件。在该案中,因为周某暴力抗拒民警王文军的执法行为,被王文军按住头部并用脚踩住周某的头发,当时周某已经失去反抗能力,但脚踩头发的行为依旧持续了23分钟,最终导致周某失去生命。过度使用武力不仅影响到案件处理,也对民警的工作生涯产生了不必要的影响。根据对广西某市民警的进一步调查,16.8%的民警对于执法过程中的相关法律、法规的了解不是特别的清楚,只有极为少数的一部分民警对于执法过程中武力使用的相关法律有着较为清楚的了解。

1.3 武力使用操作不规范

武力使用操作不规范主要表现在:首先,现场执法过程中对嫌疑人进行控制的时候,因为自身的语言或行为不当,激怒了嫌疑人,使得现场执法工作难以正常的进行。其次,在使用武力时不够规范,存在对嫌疑人随意击打的现象,有些还导致了严重的负面影响。例如,发生在上海市松江区的民警“一招擒拿”抱娃妇女摔落孩子的事件。2017年9月1日,松江公安分局交警支队民警带领辅警在九杜路涑坊路附近开展违法停车整治时,遭一名违停女性车主暴力阻挠,民警在控制该女子过程中未顾及她手中怀抱儿童的安全,致使女子与儿童倒地。最后,在强制嫌疑人的过程中,随意的对嫌疑人进行指点。这些不规范的行为都会产生相应的后果,甚至会激化警民矛盾,对现场正常有效的执法是非常不利的。所以在执法过程中应根据要求合理的使用警械。根据对桂林市民警的调查显示,在执法过程中由于不规范的使用武力导致现场出现矛盾激化,影响着案件的处理,而被处分的民警不在少数。

1.4 武力使用缺乏安全防范意识

安全防范意识是民警在执行任务过程中最为重要的意识。在执法的过程中民警首先应该提高自身的安全意识,重视安全隐患所造成的后果,把安全放在第一位。在现场执法过程中可能会遇到一些安全隐患非常大的案件,一些暴乱分子对于民警现场执法的抗拒可能最终会演变为对民警的伤害行为。民警在执法的过程中应该加强自我安全防范意识,只有在执法中保证自身的安全才能最终保证人民的安全。例如,重庆渝北区民警杨雪峰被摩的司机张某用刀杀死的案件。2018年2月18日重庆市渝北区公安分局交巡警支队石船公路巡逻大队副大队长杨雪峰上午带领民警、辅警在石船镇渝长东街十字路口疏导交通时,见群众张某驾摩托车违法搭乘2人,

杨雪峰上前纠违,并让其到大队接受处理。张某不满,回家拿了尖刀赶回现场,杨雪峰未保持高度警觉,拉开与张某的人身距离,最终导致悲剧的发生。尤其从当前民警执法的现实状况来看,因为执法人员的紧缺,在执法过程中会出现民警少于嫌疑人的现象。面对此种情景,民警更应该重视安全问题,在使用武力进行执法的时候不仅仅要做到无畏,更要确保自身不会受到伤害,在不激化嫌疑人抵抗情绪的情况下采用相应的武力等级规范进行现场执法。

2 现场执法过程中民警武力使用存在问题的原因分析

2.1 民警武力使用依据的法律、法规不完善

目前,《人民警察法》《人民警察使用警械和武器条例》《公安机关人民警察现场制止违法犯罪行为操作规程》是我国民警现场执法主要依据的法律类文件,但还不是特别的完善,并不能完全适应当前复杂多变的现场执法环境,造成很多民警在执法过程中会有所顾忌,不敢使用武力进行相关处理,直接影响到民警正常执法工作的开展,一些特殊情况还会对民警造成一定的危害。

首先,对于民警使用武力的法律界定不是特别的明确。现行的《人民警察法》及《人民警察法》(修订草案稿)中没有明确规定民警在现场执法中武力制止犯罪行为的性质,导致民警在执法过程中使用武力时出现了该不该使用,哪种情况该使用什么样的武力进行处理,哪种情况不能使用等问题。由于上述规定的不明确导致民警在使用武力之后产生的一定后果会对其自身产生影响。如果不使用武力则会使案件的处理变得非常麻烦,甚至出现人员伤亡,出现了矛盾的现象,对案件的处理是非常不利的。

其次,对于民警使用警用器械较为模糊、缺乏实操性。现行《人民警察法》没有制定武力使用的操作规范,《人民警察使用警械和武器条例》虽然规定了某些情境下可以使用武器,但并没有对于民警执法过程中警用器械的使用进行详细明确的规定,导致在执法过程中出现一些器械使用不当,或者是在出警过程中佩戴警用器械的时候佩戴不当,甚至不知道应该佩戴哪些器械等问题。因为相关规定的缺乏,导致民警在使用武力进行执法的时候出现了犹豫和畏惧的现象,使得执法现场出现难以及时有效控制的局面,给了一些嫌疑人可乘之机,造成了事态的进一步扩大,甚至造成民警和人民群众被伤害。

2.2 民警武力使用的司法保护乏力

当前,我国对民警执法活动在司法层面并没有特殊的保障性规定,把侵害民警权益的行为仅作为“妨碍公务”来认定,致使实践中对抗警、袭警的认定极其困难,对抗警、袭警行为的处罚力度也明显不足。由于缺乏相

应的司法保护,使得民警在执法过程中使用武力的时候会出现该使用而不敢使用的现象。相关司法制度对民警执法过程中的保护力度不足,对民警的辱骂、侮辱、推搡、撕扯等行为的违法成本很低,这直接助长了在现场执法过程中民警被辱骂的现象的发生,严重的甚至还袭击民警,造成执法人员的伤亡,使其安全得不到有效的保障。事后,在对一些袭警的不法分子进行相关处理的时候,由于没有相应的法律规定该如何处理,只是根据现有的法律中有关“阻碍执行职务”的规定进行处理,其处理力度不是特别的大,导致一些不法人员对于袭警性质的严重性认识不够。还有相关司法部门在进行民警权力维护的时候,内部认识不够一致,导致在进行处理的过程中都是比较机械的按照现有规定进行处理,并不能真正做到维护民警的自身相关权益。由于司法保护相关制度的缺失,致使民警在执法过程中有所顾忌,产生“百功不抵一过”的观念,最终损害的是民警的执法权威。根据相关调查,14.1%的民警在执法过程中因为使用武力而被投诉,因投诉而被处罚的占到8.9%。如果在执法过程中使用武力得不到有效的司法保障,使民警在执法过程中不敢使用武力,这就出现了睁一只眼闭一只眼的现象,严重的影响着民警执法的质量。

2.3 武力使用的教育及训练不能满足现实要求

武力使用是民警必须要掌握的执法技能,不论是在警校还是在在职都需要对武力的使用能够熟练的掌握,并且熟知相关法律,在执法过程中能够做出正确的选择。对民警武力使用的培训,我国还是较为重视的,并贯穿从警始终。民警武力使用的培训主要集中在三个阶段,分别是民警学校学习阶段、新入警培训阶段、民警入职的工作中,但在警校对其武力培训大都偏理论化,对实战的训练存在着很大的不足,而在新入警阶段和民警入职后的培训,由于培训时间相对较短,强化其武力规范使用又显得不足,导致很多警员在实战的过程中还是会对于武力的使用不当而造成自身受到伤害的现象。

一是在警校期间的武力学习实战演练过少,不能很好的满足现实工作过程中的需求。使其在实战过程中对武力的使用不够熟练,很难及时的对所处环境做出判断,选用合适的武力进行问题的处理。

二是在新警培训阶段的武力使用课程,由于缺失规范的口头制止犯罪的培训,徒手控制与武力使用的教学也是简单操作教学,这就导致一些警员在进行执法的时候出现语言不当而激怒嫌疑人,使得执法现场的状况出现难以处理的局面。并且,大多的训练都是比较偏理论化的,对于实战的演练还是不够,导致在实战的过程会出现不必要的一些问题,甚至影响到执法工作的正常开展,进一步影响了执法工作的质量。

三是在职阶段的武力使用培训,很多民警对这个阶

段的武力培训认识不够到位,将在职阶段的武力培训认为是一种间接性的休息,导致很多民警在进行训练的时候不够重视,只是为了应对任务而已。同时部分地区对于民警武力实战的训练重视程度不是特别的高,导致其对于武力的使用成了纸上谈兵,不能熟练的进行相关武力的使用,以及在一些特定情况下对武力设备的使用也不够娴熟。根据实际的调查分析,很少有单位每年会定期举行相关的培训,这就使得民警在实战过程中武力的使用不能合理的进行相关的选择。为使民警在执法过程中能够有效的开展执法工作,应该加强其武力实战的培训,使其在实战过程中能够根据实际情况迅速的做出正确的反应,进而有效的提高执法质量。

3 改进现场执法过程中民警武力使用的措施

3.1 完善民警武力使用法律法规

民警执法过程中相关法律规定是其执法的保障,是对民警执法过程中武力正确使用的一种规范,所以相关部门应该结合实际执法的需求,加强对我国民警执法过程中相关的法律法规进行相应的完善,使其在执法过程中能够有法可依,有规可循,改善我国因为相关执法法律规定不够完善而造成一系列的执法问题的出现。现行的《人民警察法》对民警武力使用规定过于笼统,经过2016年修订的《人民警察法》虽有补充,但对武力使用级别的规定依旧缺乏实操性。《公安机关人民警察现场制止违法犯罪行为操作规程》虽然将现场执法使用武力分为四个级别,但这四种级别武力的选择需要民警进行主动裁量,裁量避免不了误差,尤其是在形势多变的执法现场,不明确的规定使其在进行选择的时候不能及时的做出反应,很多时候会严重耽误合适的执法时机,使得执法工作开展的难度进一步加大。所以,在哪种情况下该使用什么样的武力设备,在哪种情况下该使用什么样的武力进行执法制止嫌疑人进一步犯罪,都应该进行相应明确的规定,避免模糊规定的存在,这有利于降低民警在执法过程中武力选择时候的非技术性干扰和困惑,提高武力使用的果敢,提高执法效果,保障执法质量,能够有效降低不必要的人员伤亡,提高执法的安全系数,为执法工作人员提供很大的安全保障。例如,民警在现场准备使用制服性武力的时候可以先根据实际情况,以及犯罪嫌疑人的一些行为对其进行相应罪名的判定,随后根据判定选择相应的武力设备进行执法,尽可能的减少对于嫌疑人的伤害,但这对民警武力的要求是非常高的,需要其有特别熟练的武力技能,在执法过程中不仅能够准确迅速的做出反应,还能够很大程度上减少不必要的伤害。我们可以借鉴法律比较完善健全的国家所制定的有关民警武力执法法律制度的优点,并根据我国的实际情况对其进行优化改善,使其能够有效的符

合我国的国情发展,有效的提高民警在执法过程中的效率。

3.2 落实袭警罪的相关规定,保障民警行使权力

新修改的刑法修正案(十一),第二百七十七条第五款中对袭警单独设置法定刑,意味着被呼吁多年的袭警罪正式确定。袭警罪规定了两档法定刑,一档是3年以下,针对暴力袭击正在依法执行职务的人民警察的行为,一档是3年以上7年以下,针对使用枪支、管制刀具,或者以驾驶机动车撞击等手段,严重危及其人身安全的行为。从妨害公务罪中将袭警犯罪分离出来,设置一个新的罪名,对于有效规制袭警犯罪,震慑和打击袭警行为,保护警察的正常执法与人身安全,保障警察权的实施,对于维护社会的正常秩序,维护国家公权力与法律的权威有重要作用。这将增强人民对于民警执法的法律权威的认识,使民警放下不敢使用武力的包袱,有助于民警在执法过程中进行武力的使用。在司法运用过程中,首先,应注意严格把握袭警罪的犯罪构成与入罪限度,对于袭警罪与非罪的划分标准,应准确把握,特别是理清袭警行为的行政规制与刑事规制,同时注意行刑衔接问题。其次,应注意袭警罪与妨害公务罪的区别。尽管两罪在犯罪构成上有诸多共同点,但区别也十分明显,体现在其分别保护的主体、客体和要求的行为方式不同。对于两个罪名的重合部分,可根据想象竞合犯规则,择一重罪处罚。再次,基于袭警罪的法定最高刑低,若在暴力袭警时实施杀害亦或是伤害的,应构成故意杀人罪或是故意伤害罪。当然,在具体使用时,也要注意两罪的区别,即两罪在犯罪主观方面、犯罪客体方面、行为对象方面、犯罪事件方面都应有所不同。最后,不断完善袭警行为刑事规制的同时,进一步完善对该行为的行政规制。建议完善《治安管理处罚法》,增加具体扰警行为的处罚规定,对该类行为进行从重处理,与一般的妨碍公务的处罚区别开来,切实保障民警的相关权益。

3.3 优化民警武力使用的教育及训练

3.3.1 学习法律、法规提升民警规范意识

规范执法最主要的就是要依法依规执法,不能根据自身的主观意志对其进行自由裁量。在实际的执法过程

中民警对法律、规章的了解不是特别的清楚。在进行警员培养期间应该将应知应会的武力使用法律、法规作为一门必修课进行学习。对于在职的民警应定期的进行法律法规的要求与不同的武力使用操作结合起来相关培训,使其在执法过程中能够进行合理的选择。在学习法律法规的同时,民警首先要培养自身的规范意识,在执法过程中首先要保持执法现场的秩序,并且减少语言及行为的随意和轻浮,有效的提高执法工作人员的公信力。在具体了解民警需要的基础上,相关单位应加强实战培训的设置,增加对民警武力使用的培训时间,在培训的时候选择切合现实执法环境的场地及相应的武力设备,选择一些资历比较深并且武力娴熟的教官对其进行相应的训练,提高其执法过程中武力使用的娴熟程度。譬如:在进行警棍等警械培训的时候可以适当的使用假人进行训练,让警员在训练的时候能够进行真实的击打,而不是只进行动作化的训练,这样不仅能够提高警员的训练兴趣,也能够有效地提升规范性训练的质量。

3.3.2 通过虚拟仿真技术增强培训实用性

当下我国信息技术飞速发展,其在各个领域都得到广泛的运用。在进行民警实战武力训练的时候选择相应的信息技术进行使用,能够有效的提高实战训练的质量。在借鉴情境模拟训练、角色扮演等国外成熟的民警培训形式和我国香港地区研发的“MINI 靶场”警务实战模拟训练系统基础上,结合我们的实际,利用相应科技对现场执法的各种情景进行角色扮演,使其在训练过程中能够有效得看到现实将会面临的一些状况;同时利用VR技术虚拟真实情景,引用一定的程序设计,对于不同警种在不同情况下武力使用情况进行模拟,让其在模拟环境下对于发生的状况进行相应的处理,这样能够有效的发现自身在执法过程中存在的不足,有针对性的进行相关的训练,及时的改正自身的缺点,有效提高执法质量。

作者简介:曾佳(1981.6—),广东梅州人,讲师,研究方向:警械武器使用,警察防卫控制,体育运动训练教学。

【参考文献】

- [1] 李华忠.中国民警使用武器的法定要件及规则[J].政法学刊,2012,29(1):14-20.
- [2] 翟金鹏.民警武力使用行为法律性质问题研究[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2018,34(4):88-92.
- [3] 于晓琪.最小武力原则下民警执法权的维度[J].理论学刊,2011(11):78-80.
- [4] 张磊.民警武力执法失范及其规制研究[D].广东:广东外语外贸大学,2015.
- [5] 余文斌.“当场击毙”立法的合宪性调整[D].江苏:苏州大学,2013.
- [6] 徐忠宁.防御式安全执法手册[M].北京:中国人民公安大学出版社,2018:68-89.
- [7] 马浩.执法规范化视角下民警武力使用规范问题研究[D].北京:中国人民公安大学,2019.

世纪美育

——湖北美术学院百年历程

孙琳

(中国美术馆 北京 100010)

【摘要】2020年10月30日至11月7日,由中国美术馆、湖北省教育厅、湖北省文学艺术界联合会、湖北美术学院共同主办的“世纪美育——湖北美术学院办学100周年艺术文献作品展”在中国美术馆1-11号展厅展出。展览以文献校史、美术类作品和设计类作品三个板块为展览框架,以不同时期的绘画、雕塑、书法、设计、文献、多媒体影像等艺术形式和视觉语言展现湖北美院百年办学薪火相传的美育成果。整个展览通过图文并茂的形式将湖北美院从莘露蓝葵、朝乾夕惕到发展壮大的历史沿革向观众娓娓道来,从侧面呈现了中国近现代美术教育波澜壮阔的历史进程。

【关键词】百年历程;视觉语言;文化品牌

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41919

1 百年历程薪火相传

展览第一板块以文献资料、年表以及雕像、模型为核心,诠释此次展览“回顾与展望”的策展理念,全面细致地展现湖北美术学院初创发展、分合变迁、独立建院、新时代壮大等各个重要历史时期的美术教育、美术科研和美术创作所取得的成果,是展览的一大亮点。一号主厅以蒋兰圃、唐义精、徐子珩三位先生的雕像为主视觉点,两侧辅以杨立光、唐一禾、刘依闻和张肇铭先生的塑像,对面呈现张祖武、阮璞、张振铎和王霞宙先生的雕像,拉开此次展览的序幕。前侧方厅展示了1920年建校以来珍贵的照片、书信、课稿、贺电、纪念章等文献资料和视频文件180余件,后圆弧则以“时代召唤艺术救亡(1920—1949)”“多元汇聚薪火传承((1499—1958))”“百折不挠艰苦创业(1958—1985)”“乘风破浪继往开来(1985—1997)”“累积跬步以至千里(1997—2010)”“砥砺前行开拓前行(2010—2021)”六个部分为线索,以年表的形式系统化呈现了湖北美术学院各个时期的面貌,带我们走进百年峥嵘的历史岁月。后圆弧另一侧以图片的形式汇聚了新冠疫情期间湖北美术学院的教学活动、志愿活动、艺术创作以及国际合作院校和机构的抗疫慰问和校庆祝贺。每一项暖心的活动,每一件用心的作品都体现了师生不忘初心、心系一线的家国情怀和使命,展现了武汉人民战“疫”必胜的信心和信念。

1920年为探索文化救亡图存的道路,蒋兰圃、唐义精、徐子珩三位先生在武昌芝麻岭创办“武昌美术学校”,拉开了中国中部地区现代美术教育的序幕,奠定了“振兴民族复兴文化”的创学理念。1923年学校更名为“武昌美术专门学校”。1930年,设立音乐学科,定名为“私立武昌艺术专科学校”。学院倡导中西融合和兼容并蓄,开设西画课和人体课,形成较为完整的美术教育架构。唐一禾、张肇铭、闻一多、关良、倪貽德等一批著名学者和艺术家云集于此,投身到艺术救亡的运动中,培养

大批优秀学子,铸就革命血脉。1938年,因抵制日寇侵略,全院师生先后转辗于宜都古老背、四川江津圣泉寺和德感坝五十三梯坚持办学。1945年,抗战胜利后复员回武汉,广纳英才,聚集了张振铎、汤文选、杨立光、刘依闻、阮璞、张祖武、刘政德、李一夫等知名艺术家、美术史论家与教育家。1949年新中国成立后,经历全国高校院系调整分合,1985年组建湖北美术学院。学院秉承武昌艺专“兼收并蓄”的学术精神和“兼容互动”的教学理念,开展多元化办学方针,以学术力量引领美术思潮,成为新潮美术探索中活跃的中坚力量。

2 兼容并蓄百花齐放

展览第二板块以1985年独立建院为时间节点,呈现湖北美术学院从抗战到新中国成立至改革开放,再到中国特色社会主义建设新时代,星火相传的艺术历程,彰显湖北美术学院深厚的历史文化底蕴。

8号厅和9号厅以90件重点作品回顾1985年建院前的创作历程。学院在创办之初就融合中西艺术于一体,在写实主义为主的基础上将俄罗斯巡回画派、新印象画派等各种流派兼容并蓄,留下许多经典之作。如“湖北三老”张肇铭、王霞宙、张振铎创作的《凌霄花》《扁豆》《紫藤双雀》,在传统花写意鸟画的基础上,另辟蹊径自成一格;汤文选的《婆媳上冬学》以传统笔墨形式,通过质朴的手法、简练的画面,生动表现新中国农村的新气象;关良的《戏曲人物》将中国写意人物画和京剧有机结合,开创了中国戏曲水墨人物画新流派。唐一禾的《七七的号角》用油画语言形式表示民族抗战的精神;冯法祀的《刘胡兰就义》、刘国枢的《飞夺泸定桥》展现了共产党员不怕牺牲、勇往直前的大无畏革命精神;倪貽德的《桥头》、杨立光的《村头小路》体现了油画民族化道路的探索;版画创作中,武石的《最后一根钢梁》用版画创作讴歌新中国建设和社会新气象;陈天然的《山地冬播》通过简练的线条,展现了中原农村淳朴的乡情,开起了湖北版画在现实主义道路上的探求;此外,李全

武、徐勇民创作的连环画《月牙儿》，通过对人物神情细致的刻画，将那个时代女性的悲情描绘的淋漓尽致；张祖武作为湖北雕塑教育的开拓者和奠基人之一，其创作的浮雕《戏剧家赵如琳》在写实主义的基础上以表现人物精神为主旨，表达时代精神。这些作品交相辉映，极大地丰富了中国美术史。

1985年湖北美术学院建院后全面贯彻党的教育方针，培养了一批德才兼备的艺术家。展览于2号厅、5号厅和7号厅精选180余件在校老师和知名校友创作的优秀作品。陈孟昕地《暖月亮》呈现了中国画在新时代的发展探索；李传真的《远方》展现了新时代牧民的生活状态；董继宁的《月光下的茅屋》以写意的笔墨和诗意的图式，将传统水墨与现代技法相结合；尚扬的《白内障——保鲜膜》体现了现当代艺术的变革；郭润文的《清秀女孩》表现了艺术家对古典写实油画的探求；曾梵志的《无题》则以表现主义手法，通过隐喻和象征引人深思；石冲的《潺湲》尝试将当代观念融入古典写实中；余晖的《高原僧侣》以写实手法，在素色的画面中寓情于画，通过人物表情的刻画展现生命的厚度；张广慧的《颤动的山地》突破传统版画模式，通过碰撞的视觉元素，表现人与自然的关系；叶庆的《时尚江城》借鉴工笔白描的形式展现现代都市；谭大利的《空竹》体现了在当代艺术语境下，艺术家对漆画艺术表现和艺术语言的新探求；彭汉钦的《踏歌行》展现了艺术家在雕塑语言形式上的创新与转换。这些优秀的美术作品呈现了湖北美术学院在中国画和油画的开拓与创新，水彩画和版画的拓展与突破，以及壁画与漆画的特色教学等艺术创新点。

此外，展览精选了18件抗疫作品集中在11号展厅进行展示，用艺术的形式礼赞奉献，展现英雄城市人民在疫情中众志成城、砥砺前行的英勇姿态。展览作品中既有讴歌身先士卒、舍身忘我的医护人员和战役部队的作品，如《博》《争分夺秒》《致敬——最美丽逆行者》《中国精神》《守护》，也有表现凝聚四海、通宵作业推进医院建设的作品《赞火神山医院竣工隶书轴》《生命之光》，更有展现全民齐心协力、守望相助、有序复工的作品，如《疫·2020》《封城的日子 草图》《十天大会战——速度与责任》《抗疫日记》等，展览用艺术作品凝聚民心、增强信心、温暖人心，展现了共同抗击疫情的家国情怀和人民群众对美好生活的向往与期待。

3 学以致用服务社会

湖北美术学院在建院之初就将美术教育与社会紧密相连，用艺术的形式展现时代精神，探索教育新模式。

1985—1997年先后与澳大利亚、美国、德国等国家高等学院建立学术交流，开拓学术视野，促进区域文化价值的传播和共享，此外，还建立“湖北省普通高等学校人文社区重点研究基地”——湖北美术学院现代公共视觉艺术设计研究中心微平台，努力探索教学和科研服务、社会需求、产学研一体化的新方式，用艺术设计和创作服务经济发展和城市建设，先后完成了第七届世界军人运动会主场馆、园博会等多项大型创作项目，为武汉、南昌等多个城市轨道交通项目提供艺术服务，为区域经济、文化建设提供了智力与人才支持。2012年创立全国重点专业院校中唯一以校区为主体的文化创意产业园区——昙华林艺术区，建立“昙华林艺术区实习实训基地”，并与政府和多个单位合作共建。与此同时，学院推行文化传承，举办“中国非物质文化遗产传承人研修研习培训”等高层次艺术研修教育培训，秉承“艺术介入城市，艺术引导生活”的理念打造城市文化品牌，切实履行服务社会的职能。

展览第三板块以文化传承、为时代发声、民生与服务社会、学科历史发展、抗疫作品五大主题在2、4、6、10号厅以集装箱作为展台的形式呈现设计类作品，既活化了展览空间，且展陈过程本身又构成了一件新的设计作品，展现了湖北美术学院设计教学与公共艺术的产业互助，艺术理论与艺术观念的锐意创新，更反应出湖北美术学院在新时代格局下与时俱进的办学思路。2号展厅以6件不同形制的主箱体呈现了96件作品，包含漆艺、动画、装置、版画、城建模型、设计理论以及智能协同机器人、智能移动医疗设备和家具设计等工业产品设计模型。6号展厅的序厅和10号展厅以影像的形式展现设计系的创作和展览。6号厅的大厅展示200余件城建喷绘、服装设计、书籍设计等作品，展厅以屏风、抽拉柜的形式构成集装箱体的主要形式，形成视觉的层次感。4号展厅以陈列桌的形式集中展示了抗“疫”海报设计类作品及徽章。大厅则以30个箱体100余件作品堆叠摆放，构成视觉形象，将插画、微喷、工业模型、服装设计、城建喷绘等产业设计进行集中展示，两侧辅以小集装箱体，形成视觉上的冲击感。

习近平总书记在对高校美术教育工作强调要“以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作”。此次展览不仅带给我们一场艺术的盛宴，更以湖北美术学院的百年历程，呈现中国近代美术教育立德树人，培养时代新人的历史进程。

作者简介：孙琳（1985.3—），女，河南焦作人，副研究员，研究方向：美术学。

【参考文献】

- [1] 许奋.世纪美育——湖北美术学院办学100周年艺术文献作品展述评[J].美术, 2021(2): 29-31.
- [2] 许奋.世纪美育——湖北美术学院办学100周年艺术文献作品展选登[J].美术, 2021(2): 32-43.
- [3] 吴为山.风流依然荆楚 湖北美术学院办学100周年艺术文献作品展序[J].湖北美术学院学报, 2020(4): 76-77.

课程思政在综合英语教学中的融合研究

张永花

(文华学院 湖北武汉 430074)

【摘要】综合英语是英语专业核心课程,承担着传授语言知识的责任,也承载着传承文化的使命。在综合英语的教学过程中,将思政教育与语言教学融为一体,这种融合体现在课程目标设定、课程教学设计、教学内容选择、课后文化反思等环节,既帮助学生掌握了语言知识,也提升了学生的语言技能,更升华了学生的思想境界,有利于培养合格的社会主义事业建设者和接班人。

【关键词】教学设计;综合英语教学;课程思政

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41920

习近平总书记在 2016 年 12 月的全国高校思想政治工作会议上强调,各类课程要充分利用好教学这个主渠道,以立德树人为根本,与思政政治理论课同向而行,协同培养社会主义新时代人才。这说明思想政治教育不再只是思政课的任务,而是每门课程都要有的教学目标。其实,早在 2500 年前,孔子就说过,质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬,然后君子。意思就是人不仅要学文化知识,还要具备良好的品德。这与我们当下所提倡的,对学生的教育既要注重知识的传授,更要注重价值引领不谋而合,为的是使学生成才、成人。

1 将课程思政融入综合英语教学中的必要性

进入 21 世纪,人类社会不同地域的隔绝被完全打破,全球化不仅发生在经济和信息领域,中西方在意识形态等诸多领域也发生着激烈的交锋。传统的以掌握知识为主的教育已不再适应当今竞争激烈的世界格局,加强思想政治教育在人才培养中的比重和发掘思想政治教育在人才培养中的途径已然成为中国教育界的共识。

综合英语课程教学内容决定了在其课堂必须对学生进行思想政治教育。综合英语教材内容几乎全部来自英语国家,内容覆盖各个领域,蕴含丰富的西方文化,学生在学习该课程时,必然会潜移默化地受到影响。加之现在网络发达,通过各种网络手段,同学们更是毫不费力地就能获取各种英美文化知识,在学生群体中,存在着对西方文化认同感的可能。外语专业学生(这里具体指英语专业学生)正是走在高校中西方文化冲突的最前沿,对英语专业学生进行思政教育显得尤为重要。因此,在综合英语的教学中,把政治认同、国家意识、文化自信、人格培养和道德教育等作为思想政治教育导向与课程设计和知识传授紧密结合,实现对学生显性与隐性相结合的思想教育是必要的,且是可行的。

2 综合英语课程及课程教学目标介绍

综合英语课程是英语专业、翻译专业和商务英语专业低年级的共有课程,是我校英语专业的核心主干课程,课时量大,受众面广,每年招生人数更是逐年增多,我校英语本科专业、应用英语专业、翻译专业都开设有该课程。该课程为一门综合英语技能课程,目的是培养和提高学生综合运用英语的能力。主要通过语言基础训练与篇章讲解分析,使学生逐步提高阅读理解能力,了解英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本的口头与笔头表达能力,学生通过参与课堂语言交际活动,获得基本的交际技能,为高年级阶段打好扎实的专业基础。

综合英语课程教材为《新编英语教程》,课文材料全部来自英美国家书刊、报纸、杂志原文,语言地道、精炼。虽然编者是中国人,但单元话题反映了西方主流价值观,几乎没有反映中国文明、文化等话题内容。同时综合英语具有信息获取的便捷性、英语语言的人文性和文化冲突的直接性,这就决定了其教学目标的复杂性。时移世易,综合英语的教学目标在原有目标的基础上进行改革,需要从人文素养上进行内涵式培养,注重传道授业解惑,更要将育人育才有机统一。提高学生的语言能力和跨文化交际能力只是其基本的人才培养目标,更深层的目标则是在习得语言能力的同时,更要使学生对本国文化有深入的了解,培养学生的文化自信意识,主动弘扬本国文化,加强对学生思想价值内涵的培养。

3 课程思政在综合英语教学中的融合

东西文化差异较大,东西方思想观念迥异,在综合英语的教学过程中,如何融入思想政治教育呢?有哪些途径可以实现在英语教学中,嵌入本国文化,做到“三全

育人”，使得学生在知晓西方文化的同时，能主动拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，能坚定“四个自信”“四个意识”，做到“两个维护”这是外语学部课程思政课程组老师们一直思考的课题。

3.1 将思想政治教育置于课程介绍首要环节

每学期的第一次课，老师们都会对该学期所授的课程作一个全面的介绍，笔者也不例外。在综合英语第一次课上，笔者向学生们介绍了该门课程的课程性质、综合英语四与前期课程在教学内容编排的异同、本学期教学单元及考试范围、上课要求与期望，学生所需掌握提高的技能，如掌握英语学习听、说、读、写、译技能，语言词汇和语法知识，培养积极的学习情感与态度，培养正确的学习策略，树立正确的文化意识等。

关于文化意识，众所周知，世界上有200多个国家，每个国家都有着各自不同的文化历史与现实，但不论国家大小，不论国家发达与否，世界上所有的文化都是平等的，虽然文化差异客观存在，但各文化间并无高低贵贱之分。我们在与外国友人交谈时，要尊重别人的文化。在了解对方文化的同时，对本国文化要进行正面的介绍与交流，要有大国文化自信。

在讲到中西文化差异时，同学们不约而同地谈到我国和西方某大国对新冠疫情采取的截然不同的应对措施和结果。相较于某国政府庸政无能、妄顾科学，各州各自为政，民众过于崇尚个人自由，导致几千万民众感染新冠病毒，几十万民众死于新冠的人间悲剧，同学们一致认为我国应对措施迅速、科学，政府一切为民，一方有难有八方支援，中国人民爱家、爱党、爱国，中国人民从小事做起、有大局思维，中国人民舍小家保大家，中国人民更科学地对待自由等。新冠大流行是人类历史上的一次大灾难，但也是检验政府执政能力的试金石。在应对疫情问题上，中国政府表现出了极强的领导能力，中国人民无条件地信任政府，是我国取得抗疫胜利的主要原因。同学们讨论非常热烈，各抒己见，也清醒地认识到中西方意识形态的本质区别。通过这次新冠大流行，同学们对我国的社会主义制度、文化、道路更加自信，大局意识、核心意识、政治意识和看齐意识也更强了，更是从行动上真正做到了“两个维护”。借助新冠疫情热点，我抓住这一有利契机，对同学们进行了一次极佳的思想教育，进一步增强了同学们的爱国情怀。

3.2 将思想政治教育融入单元主题

英语专业学生普遍存在这样一个问题，发音好，语音语调好，但在介绍完天气之后，就再也没有话了，不能连贯地谈论正经的事，既没有知识，也没有看法。语

言是文化的载体，文化是语言的内核。如果同学们只记住了词汇，学习了干瘪的语法知识，没有可供交流的图示知识，交流就是“言之无物”了。文以载道，没有“道”的支撑，“文”也只是徒有其表。因此，在综合英语的教学中，笔者尽力做到中西方文化教学内容的平衡，使学生既习得了西方文化，也熟悉本国传统文化，从而在跨文化交际中或者在平时的课堂活动中，能自如地用英语表达本国文化，讲出中国故事，继而克服文化失语现象，提高同学们的交际意愿。

综合英语四第一单元第一篇课文“ This year it is going to be different ”,讲的是一家男主人想在新的一年里努力当一个有爱的父亲和一名理想的丈夫，无奈其改变太大，家人无所适从，最后其新年心愿泡汤，不得不变回老样子的故事。在肯定中西方家庭观念一致性的基础上，我结合中国传统文化，着重引入中国儒家文化关于家庭关系、兄弟关系、人际关系等关键概念，如礼（讲礼节，懂礼貌）、信（言而有信，勿失信于人）、忠（忠于祖国、人民及工作）、孝（孝敬父母）、恕（宽以待人，推己及人）、悌（兄弟姐妹团结友爱），和兄友弟恭、父慈子孝、夫妻恩爱、家庭和顺等中国传统文化观念，帮助同学们树立正确的家庭观和婚恋观，人与人做到以诚相待。同学们听得津津有味，也纷纷表示赞同，更有同学饶有兴致地用英语讲述发生在自己家里的亲情小故事，阐释中国传统文化，加深对我国传统文化的理解和热爱。

3.3 将思想政治教育融入课程教学设计全过程

课程思政本质上是一种教育。教育的核心就是坚持“育人为本、德育为先”，把“立德树人”作为教育的根本任务，全面渗透到教育教学全过程。同时，课程思政也是高校教育目标的本质要求，是构筑高校思政格局的重要核心模块。作为教育教学主导者的教师，要抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于课程教学设计全过程，深入发掘课程教学的思想政治理论教育资源，发挥所授课程的育人功能，将育人功能充分体现在诸如课程目标、教学内容、教学手段等教学各环节。

综合英语课程是一门综合英语技能训练课程，在各技能训练学习环节，均可发挥其巨大的课程思政功能。在单元教学过程中，笔者精心设计教学过程，增补合适的教学内容，从中提炼育人元素，实现以文化人、以文育人的教学目的。依然以第一单元为例，我的教学设计总体上分为课前、课中和课后三大环节，课前重在预习课文内容、启发文化思维，课中重在课文讲解、联想文化思维，课后重在巩固提高、反思文化思维。如下表所示：

教学环节	教学内容	教学策略	教学目的(课程思政点)
课前	视频启迪:布置预习题; 播放英语小视频:my new year's resolution	自主学习 启发式	熟悉课文,对课文主旨大意有个初步的了解;通过观看小视频,启发灵感,制定新年目标或确立人生理想
课中	课文聚焦:语言知识包括词汇语法长难句辨析;篇章结构分析;人物性格分析;写作特点分析;课文主旨总结归纳	任务式 合作式 启发式	掌握语言知识点,理解长难句,深度理解课文大意;掌握一定的听、说、读、写、译技能;理解树立人生目标的重要性;学会制定学习、生活、人生目标;学会家人相处之道,理解家庭和睦、兄弟姐妹友爱等中国传统文化观念,继而从国家的高度理解社会和谐对于国家安定团结的重要性
课后	口语表达,反思升华: 关于新年心愿或我家趣事的口语对话或小组口头作业; 笔头作文:My 2021	自主学习 合作式 体验式	运用课文所学进行口头与笔头的操练,师生点评,巩固所学语言知识,进一步熟悉、反思中国传统文化,提高用英语讲出中国故事的能力

综合英语是英语相关专业经典课程。随着时代的进步,将思想政治教育与单元主题教学融为一体,赋予经典课程以时代感和代入感,从灵魂深处给学生以人生启迪。在本单元的教学过程中,当同学们讨论人生目标时,有的学生激动地说,要向抗击新冠疫情中的科学家、医生、护士、军人学习,要调整自己的人生理想,为祖国的建设贡献出自己的一份力量。通过课前启发、课中交流和课后探索与反思,寓思想政治教育于传统课程教学,不仅使得同学们学习了文化知识,更帮助同学们从有限的课文教学内容里汲取到足够多的精神食粮,起到了培根铸魂的作用。

4 结语

课程思政是一个永恒的话题,只要教育在,课程思

政就永不过时,尤其是在当今百年未有之大变局的国际环境中,教育中的每一个主体,都肩负着立德树人的历史使命。课程思政没有一成不变的模式可循,只有在教育教学中不断地摸索,才能创新出适合不同课型、不同学生的课程思政教育模式。将思想政治教育融入教学的全过程,对学生进行全方位的浸润式教育,在保证学生学到科学文化知识的同时,帮助学生身心健康成长,帮助学生养成正确的三观,帮助学生成为思想道德品质高尚的人,无论国际风云如何变幻,保持定力,初心不改,做中国品学兼优的好青年。

作者简介:张永花(1973.8—),女,湖北麻城人,副教授,研究方向:外语教育,英语教学法。

【参考文献】

- [1] 陶芸.综合英语教学中开展课程思政的路径探索[J].南昌师范学院学报(社会科学),2020(2).
- [2] 李梦.传统文化融入英语专业课程思政的教学路径探索[J].湖南科技学院学报,2019(12).
- [3] 周蓉蓉,张涌.“课程思政”理念下高校英语专业课程教学研究[J].合肥师范学院学报,2020(3).
- [4] 宋辉.课程思政视域下的大学英语教学课例研究[J].德州学院学报,2020(10).
- [5] 张华强.课程思政有效融入《综合英语》课程的思考和实践[J].写作讲堂,2020(6).
- [6] 徐慧玲.课程思政有效融入综合英语教学的策略探析[J].牡丹江教育学院学报,2020(9).
- [7] 欧洁.融入课程思政理念的综合英语课程设计与实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(5).

课程思政的模式与设计思路探讨

——以“建筑手绘表现”课程为例

甘璐

(湖南城市学院 湖南益阳 413000)

【摘要】习近平总书记提出“立德树人”是高校立身之本。随着改革开放和社会的发展,对于人才的定义越来越严谨,要求人自身全面发展和对社会的贡献相结合,从中去提出更加符合社会需求的要素,需要思想价值观和职业道德素养的人才。因此在以教书育人为目标等教学理念的指导下,使学生通过建筑手绘课程来学习如何做人,提升自己的思想道德观和人生价值观,在课程学习中去得到思想的升华。本文从建筑手绘课程中去探索课程思政的具体模式和思路,做出自己的探讨与见解。

【关键词】课程思政;设计思路;建筑手绘

DOI: 10.18686/jyxx.v3i4.41921

在学习专业知识和提升自我的同时,要意识到树立正确的思想观念和人生价值观以及卓越品质的重要性。利用建筑手绘中的相关知识,从中去延伸和培养艺术修养,将艺术工艺的传承和个人思政教育的观念融入到专业的学习中去,默默的培养和感化人的思想情绪。同时,教师在其中的定位要明确,对于自身能力、文化素养要树立专业自信,在教学中有效地将思政教育与建筑手绘相结合,把握教学观念的核心思想,用以德树人的理念展开教学,起到教书育人的效果,深刻的贯彻和落实思政教育,对学生言传身教,潜移默化的影响学生的思想觉悟。

1 建筑手绘教学中引入课程思政教育的意义

在当代教育背景下,大学生所面临的就业和抉择问题,成为了当今社会的主要热点问题之一,在教学开展过程中,不仅要提高学生对专业知识的掌握能力,还要注重对学生的道德素质培养,养成正确的人生价值观和积极向上的思想观,使学生在获取知识的过程中,也能得到思想和品德的升华。在建筑手绘中去引入思政教育,坚持以人为本和树立崇高的道德思想去展开教育工作,在学习中去了解各地建筑风情和文化,通过手绘的表达形式来抒发自己对于建筑风情的情感,提高自身的综合文化素养,在学习过程中结合当地人文风情、民俗习惯、历史因素去提高学生的文化基础,培养道德情操,树立远大志向,做一个具有大智慧和情怀的人。

2 建筑手绘教学中引入课程思政教育面临的问题

2.1 建筑手绘相关知识储备不足

将课程思政的教育模式融入到建筑手绘教学中,存在着一些基本性问题,如果对于基础的建筑手绘知识了解不足,就无法展开相应的教学策划,以至于后期引入思政教育也会形成阻碍,无法从各风格建筑去发现其蕴含的人文价值和相应的思想表达,同样也不利于对于学生思想教育的发展。在相关的建筑艺术学习中,存在着文理科学的一个分类的问题,理工科学生由于在入学前没有受到相关的绘画知识教学,在进入高校后需要快速的理解和掌握其专业知识技能,在课堂上教师安排的

手绘教学以及课外写实活动等相关教育无从施展,从时间和效率上面来讲是达不到需求的。建筑手绘课程教学包括室内和室外两部分,其中室内教学多以知识理论的讲解为主,而室外的教学会涉及到素描以及上色、水粉等各方面知识,理工生因为在进入大学前没有接触过此类相关教学,在进入大学后对此类教学没有形成一个自己的想法与见解和思维模式,所以说在学习的时候会造较大的困难,专业知识不过关。手绘训练对于线条和空间氛围感的培养非常重要,得从一些理论知识入手,快速发展其基础表达能力,其中还涉及到光影空间感方面的练习,通过手绘的形式帮助学生提升其空间思维感。同样的在色彩与空间相结合的练习,也是学生对于整体美术学习的重点之一。通过对色彩的理解和运用来养成自己的独立意识观,在对建筑的绘画与描写过程中慢慢去提升基础知识和各种技法。教学工具也应备齐,用钢笔、马克笔、水彩笔等工具来进行累计和反复的练习。通过获取中国乃至世界建筑文化知识中去提炼和发展知识层面,掌握手绘技巧,让学生在课堂构思的过程中体现个人知识素养和文本魅力,通过图画的形式来表达自己内心的情感,弘扬其中的文化底蕴,以此来提高自己的见识和思想道德品质。

2.2 学生缺乏学习兴趣和主动性

由于课程思政教学属于理论知识,没有一个具体的模板以及范围供学生参考,对于学生的学习积极性培养很难达到预期期望;同时在建筑手绘课堂的开展中,由于教学模式的关系,学生经常要去到户外做写实活动,一周有大概三至四天的时间在课外学习,学生也会感到疲惫,对于学生来说也是一个不小的挑战。种种原因造成学生思维的懈怠,使其丧失学习兴趣。对此教师应该合理的去展开具有针对性的教学策划,从中去培养和提升学生的学习兴趣,制造轻松愉悦的课堂氛围。以学生的实际情况和兴趣爱好来作为出发点,给予学生更多的鼓励,让学生在美术创作中感受到知识内容带来的积极作用,了解其艺术形式以及文化魅力,从而去提高学生的学习创造力,通过时间来让学生自己成长,获得学习和思维自信。一个缺失学习氛围的课堂很难让学生对其充满学习主动性,注重和培养学生的学习兴趣是为了更

好的教学开展,同时也是对学生养成独立思维的一个好方法,在引导学生兴趣的同时,也使学生自己的思想意识观发生改变,对学习引起重视,从而提升自己的思想观,端正态度去学习。

2.3 教学方法的局限性以及教师思想意识不达标

从教师层面来说,对于教师的思想意识和思想觉悟的要求也是非常高的,要求课程思政以“立德树人”为教学宗旨,教育人的思想以及道德观念。如果没有树立好自己的思想意识观,以及思想准备不充分,会很难引导学生去展开相应的教学,注重文化修养,崇尚道德实践理论等优秀特性也是需要加强的。教师往往是因为这些问题,从而很难将思政教育的核心理念传授给学生。所以弘扬中华优秀传统文化,提升自身的文化软实力是重中之重。

将思政教育引入到建筑手绘课堂中去,融入的方式和相关方法是培养学生思想道德观的主要侧重点,正确的价值引导与教书育人的实践理念相结合,如何做到潜移默化的去影响学生,使其树立正确的思想观念和文化自信,攻克生活以及学习中的难题,提升学生的综合素质,培养文化与道德兼备的人才才是当下教育工作的难点。

3 建筑手绘教学中引入课程思政教育的有效措施和方法

3.1 加强学生专业知识储备

学生专业知识水平的提高是解决一切问题的最有效方法。对于思政教育融入到建筑文化中所遇到的难点,我们可以分为两部分来探讨。第一,理科生对于专业知识的学习具有挑战性,所以要让从最基础的知识理论着手,学习手绘、色彩以及各方面的基础理论知识,对基础知识的反复思考和练习,为以后接触更难的教学打好基础;第二,对于文科类学生来说,由于在进入大学前,他们就已经作为艺术生去进行相关专业知识的学习了,已经经历了非常长的时间,有了一定的知识底蕴。而相对于理科生来说,他们能更容易的掌握知识要领,缺乏的只是其思政教育上面的一个培养与训练。因此教师需要展开更为合理的教学方式,让学生受用。

比如,开展相关的课堂实践活动,让学生去收集各类建筑风格的表现形式,通过对世界各地比较著名的一些建筑进行了解和知识采购,了解其形成的主要原因,从历史文化和人文角度中去探索其创立的文化依据,运用具有创新意义的教学方式去展开教学,培养学生的积极性,通过对传统建筑的表现入手,运用手绘和水彩等方式,让学生对自己所收集到的相关建筑来进行一

个描述和作图,运用钢笔来描绘具体的轮廓,通过马克笔、彩笔来为其上色和完善,用徒手的表达形式来体现其专业的手绘能力,同样也是适应专业知识以及对手绘表现的需求。

3.2 开展具有趣味性的教学课堂,提升学生学习积极性

教师在提升专业技能的同时,可以多开展一些丰富多彩的教学活动,以培养学生学习的积极性,激发学生对于课堂学习的关注,也对学生的学习意识性间接产生影响。兴趣永远是最好的老师,明确教学重点,用最合理的方式去展开教学才是最明智的选择。随着时间的推移,学生的学习兴趣会慢慢降低,而那些始终对课堂保持高度兴奋感并且成绩优秀的学生最大的一部原因是对于课程教学内容的热爱。比如,就建筑手绘学来说,成绩较好的学生通常都是在美术以及绘画等方面有着非常高的兴趣,他们更愿意去了解和关注美术。慢慢地人们都发现了兴趣对于学生学习积极性的作用,如何把控教学效率和提升课堂氛围,让课堂思政教育得以展开,是教师需要重点思考的问题。

3.3 加强教师思想意识,明确教学目标

通过相关的培训以及思政知识的获取来加强教师的思想观念,强化教师的专业知识以及教学方法,培养其思想道德观和思想觉悟,在学生面前做一个好榜样,起到“教书育人”的正确效果,以此充分调动学生的学习积极性和参与度,发现学生在学习中遇到的困难,以教育者的角度培养学生的正确思想观和道德理念,让学生产生共鸣,接受教师的教学理念,不仅能使学生提高专业知识水平,同时还能深刻地认识其中所蕴含的实践意义。通过展开一些演讲以及有关思政内容方面的培训,不仅能提升教师的思维能力和文化素养,完善其教学方式和教学理念,对于学生来说,还能起到一个带动作用。成功的教学方法总会被人引用,提高学生的知识水平,养成良好的思想道德品格。

4 结语

总结下来,充分利用课堂教学时间来对学生展开教学是关键因素。由于建筑教学与文化以及地域理念以及当地的人文风情有着密切的关系,所以思政教育的引入能更好的将他们进行有效结合,同样也对培养学生的思想道德水平和人文素质起到非常重要的帮助,也能完善教师的教学水平和思想觉悟,对学生教师双方各有好处,全方位的提升双方综合知识素养。

作者简介:甘璐(1981.4—),女,湖南益阳人,讲师,研究方向:建筑美术。

【参考文献】

- [1] 罗志慧.课程思政的模式与设计思路探讨——以《导游基础——中国工艺美术》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10):102-104.
- [2] 巩丽云.高职院校“课程思政”模式建构的理论研究——以服装设计专业为例[J].纺织报告,2020,39(5):109-110.
- [3] 石莹,李灿.“课中课”课程思政模式在高职影视制作类课程中的创新与实践[J].教育研究,2020,3(10):166-167.

基于校企融合的高职会计专业教学模式构建 策略分析

宗绍君

(济南工程职业技术学院 山东济南 250200)

【摘要】随着我国社会经济进入新常态,企业对人才不断提出新的要求。为了适应经济新常态的发展,应打破传统课程体系,不断创新人才培养方式,全面创新和应用校企合作的的教学模式,培养满足市场需求的人才。本文基于校企融合,首先介绍高职会计专业实践教学的内涵,指出当前高职会计专业教学的现状,并针对存在的问题提出高职会计专业教学模式构建策略,为企业培养具有良好职业能力的专业会计人才。

【关键词】校企融合;高职会计专业;教学模式;构建策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41922

新时期,越来越多的高职院校采用校企合作的方式,不断强化实践教学。在此背景下,高职会计专业也积极创新改革传统教学模式,推动校企融合的发展,结合企业市场的实际需求,有针对性地提高会计专业教学质量,促进提升学生的职业素养和职业能力,培养综合型专业会计人才,最终帮助学生更好更快地融入企业工作中。

1 基于校企融合的高职会计专业实践教学内涵

1.1 基于校企融合的高职会计专业实践教学内涵

校企融合背景下,高职会计专业实践教学就是充分利用学校和企业两种不同的教育环境与资源,这一教育方式能实现课堂教学与实践教学的有机融合。学校通过与企业合作,为学生创造校内实训基地,鼓励学生到企业工作岗位上参加实习,提高会计操作技能,在实践中不断积累工作经验。同时,通过利用高职院校的教育资源,为企业员工做好继续教育工作,为企业人才培养奠定扎实的基础。

校企融合的积极作用主要体现在两个方面:一方面,校企联合有助于高职院校扩大教学规模,提高教学水平和质量。并从企业中获得行业市场前沿的信息资料,解决高校经费不足、实习实训基地匮乏的问题。在与企业互动交流中,为教师参与实践提供机会,有助于培养双师型教师队伍。另一方面,校企融合不仅能为企业发展提供高水平的会计人才,还为企业提供丰富的教育资源和师资力量,节省企业的培训成本,促进提高企业职工的专业技能。

1.2 会计专业特点对实践教学的要求

高职会计专业人才培养主要面向企业培养高素养的技能型应用人才,由此对高职会计专业实践教学提出较高的要求。要求高职会计在日常教学中,不仅要传授给学生专业理论知识,还要重视培养学生的职业能力与职业素养。

伴随高职会计教育改革的改革创新,在教学中不断采用项目化教学、任务驱动等新型教学方式,注重体现“教学做”一体化,实践教学与理论教学同等重要,只有将理论与实践相融合,才能切实提高学生的职业能力。

2 高职会计专业教学模式的现状

2.1 实践教学改革缺乏系统性

高职会计专业实践教学是一个系统性的工程,教学改革不能只进行单一方面的改革,应构建实践教学体系、革新教学内容和创新教学方法。不过,当前高职会计专业教学改革只是侧重某一方面,缺乏全局系统性,进而将影响教学改革的实效性。

2.2 “教学做”一体化尚未实现

越来越多的高职院校及教师认识到“教学做”一体化的重要性,在课程改革中也重视培养学生的实践能力。但是会计专业不同于其他专业,会计专业人才的培养是一个理论积累促进实践技能掌握的过程,专业技能促进理解知识的过程。但是在实际教学中,部分教师虽然认识到“教学做”一体化的重要意义,可还是舍不下理论,又没有实践练习技能,无法真正做到“教学做”一体化,学生的实践技能不能在会计教学中融会贯通。

2.3 校内模拟实训室有名无实

各个高职院校积极创建校内实训室,让学生在实训室实习以期达到顶岗实习的效果。但是高职会计专业校内模拟实训室依然离不开机房式、财务办公室式的实训条件,从环境到管理都缺乏真实性,特别是会计业务模拟、工作氛围、实训教材等方面,脱离企业实际。同时,在实践教学过程中,项目实施与管理程序也没有形成与企业会计工作相一致的运行机制,实践教学停留在企业会计最低级技能的训练。

2.4 人才培养各个阶段的实践技能培养目标不明确

在高职会计专业教学中,教师亟待解决的一个问题就是正确分析和明确会计专业人才在各个阶段的实践技能培养目标,并将之与实践教学相融合,最终培养学生的职业能力。不过,在当前的高职会计专业课堂教学中,实训室虽然培养学生的部分技能,但是教学模式存在重复或者遗漏的问题,尚未形成教学体系,每个环节看起来都重视培养学生的技能,但是每个环节都做得并不到位,虽投入了时间和精力但不利于培养和提升学生的职业能力。

此外,高职会计专业教学中虽然设置“顶岗实习”的课程,但是缺少完善的且具有可操作性的方案,加之会计专业教师很难同时具备理论知识与过硬的实践操作能力,因而不能实现学校教学与企业培养的融合,也很

难取得理想的教学效果。

3 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建策略

3.1 明确树立科学的指导思想

校企融合背景下, 高职会计专业教学的目标就是培养学生的职业能力和职业素养, 以适应社会发展和满足企业工作岗位对人才的需求。实现这一教学目标, 离不开正确的指导思想的引导。对此, 高职会计专业要明确树立科学的指导思想。

(1), 牢固树立全面素质培养的理念, 不仅要具备良好的职业道德, 还要健全完善法治观念, 掌握扎实的会计专业理论知识、体系化的职业技能及良好的人文素养。在专业教学改革中将职业能力培养与实践教学相融合, 树立全面素质培养和发展的理念。

(2), 要具备系统观念, 重视开发教学资源和创新教学方法, 注重各个阶段会计实训项目的衔接, 构建系统性的会计实践教学体系。

(3), 具备企业化发展理念, 基于企业典型的会计业务, 分析工作过程及问题, 积极开发和推行“教学做”一体化教学, 创建实训室、毕业综合实训基地, 模拟企业构建仿真项目化教学资源体系。在实训过程中积极引入企业化的工作流程和管理运行机制, 促使校内实训达到与企业实习的效果, 帮助解决会计专业实习困难的问题。

3.2 校企融合背景下会计专业课程体系构建

高职院校应根据会计专业建设统筹规划, 结合特色专业建设的调研资料, 以专业教师为主导, 由企业会计专家参与, 以工作为导向, 构建模块化的课程体系, 实现培养会计专业职业标准的教学目标。

(1) 通过校企融合, 实现双方的联动作用, 组建校企课程开发小组, 根据需求调研, 分析会计专业学生毕业去向、区域经济发展态势及产业结构变化下新岗位的需求, 探讨新时期、新技术对会计岗位职业能力的要求。高职会计专业课程体系主要包括: 道德与法律修养、交流沟通能力、会计专业技能、职业判断和创新协调能力等五个层面的内容。

(2) 基于企业人力资源对会计专业人员的职业定位, 来确定会计专业课程体系, 通常企业会计职业岗位主要包括会计、出纳、报税等工作。对此, 由学校名师和会计专家根据这些职业岗位归纳与之对应的工作任务, 从而梳理出会计专业的课程体系。如岗前准备、岗位职责、工作流程与规范、会计技能、收付款结算、收入核算等。

(3) 结合企业人力资源部对会计岗位要求的能力要求,

来确定会计专业课程体系。高职会计专业课程体系构建应紧密围绕会计工作任务及企业对会计岗位能力的要求, 不仅考虑学生短期的就业需求, 还要兼顾学生未来的职业规划与发展。在会计专业知识的范围方面, 不仅要参考初级会计实务考试大纲, 还要将知识点具体细化到工作任务之中。

3.3 高职会计专业教学模式的创新与优化

(1) 首先, 要分析学生就业岗位的工作任务, 根据工作任务的能力要求分解会计专业学生所需具备的技能, 构建实践技能体系, 明确核心能力、拓展能力及知识能力; 其次, 要分析现有的课程和教材内容, 分析、明确和整合每一门课程培养的基本职业能力, 构建一套主次分明、结构科学合理的能力培养体系。

(2) 以促进提高学生的职业能力为目标设计实践教学模式, 针对解决当前实践教学体系融合性不足、企业化不强的问题。加强“教学做”一体化改革, 明确每一门课程培养的专业基本能力; 运用企业化的思想改革课程, 积极引用项目化教学, 在课程设计过程中融入企业业务, 最终形成企业项目, 通过项目的操作培养学生的职业技能。一学生为主体, 实现教与学的结合, 以项目为载体推动实施“教学做”一体化, 促进提高理论教学, 进而提升项目能力。

(3) 全面建设校内实训基地, 充分利用实训基地培养和提高学生会计的职业能力。校内实训基地的构建, 首要的就是进行企业化环境与管理建设, 保证学生走进与企业的环境、管理及运行机制接轨的实训室, 如此才会让学生更容易进入岗位角色, 培养他们的岗位应用能力。同时, 还要积极开发企业化项目, 基于真实岗位工作任务, 提炼具有代表性的项目, 开发业务项目以锻炼学生的岗位能力。

此外, 高职会计专业教学模式的创新改革还必须构建一支具有良好理论基础与实践能力的双师型师资队伍。

4 结语

综上所述, 基于校企融合开展高职会计专业教学, 通过创设校内实训基地, 为学生提供实习机会, 以促进提高会计操作技能和积累工作经验。本文基于校企融合, 首先探讨高职会计专业实践教学的内涵, 分析当前高职会计专业教学的现状, 并针对存在的问题提出高职会计专业教学模式构建策略, 以满足学生的个性化需求, 提高学生的职业能力和创新能力, 为社会经济建设发展培养高素养的会计专业应用人才。

作者简介: 宗绍君(1981.3—), 女, 山东烟台人, 讲师, 研究方向: 会计。

【参考文献】

- [1] 徐红. 校企合作背景下的高职院校会计专业实践教学分析[J]. 财会学习, 2020, 255(10): 244+252.
- [2] 吴松华. 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(14): 166-167.
- [3] 王丹. 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建思考[J]. 经营者, 2019, 33(22): 237-238.
- [4] 黄婕. 校企融合背景下高职管理会计移动教学策略思考[J]. 营销界, 2019(38): 212+214.
- [5] 欧琼. 基于校企合作模式的高职会计专业实践教学改革研究[J]. 中国国际财经(中英文), 2018(6): 261.
- [6] 叶菁. 探究校企互动在高职院校管理会计课程教学中的作用[J]. 现代经济信息, 2017(22): 370.

混合式教学法在外国文学课堂中的运用

张希媛

(贵州民族大学 贵州贵阳 550025)

【摘要】当下,随着全球一体化进程的逐渐推进,我国高校在外国文学的教学环节中也需要加强相应的教学。由于我国文化与西方国家文化存在较大的差异,学生在接受课堂基础知识的学习环节中,由于文化认知差而导致相应的学习效果不理想。当下教学改革全面以学生作为教学中心来开展对应的教学模式,需要充分地运用混合式教学方法,来构建对应的外国文学教学的需求,并且结合当下先进的信息技术来完成线上以及线下全方位一体化的课程教学。通过多种教学模式的组合解决学生在对外国文学学习环节中相应的问题。本文简要谈论当下混合式教学法在外国文学课堂中相关的运用,并且做出相应的见解。

【关键词】混合式教学法;外国文学;课堂;运用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41923

当下,随着计算机网络技术以及信息技术的不断发展,人们无论是工作、学习还是认知都产生了巨大的改变。因此结合当下先进的技术以及社会文化知识,采取混合式的教学方法也受到了教育行业的重视。需要打破在针对外国文学课堂学习过程中教条化、程式化的倾向,打破由于中西方文化的差距而导致学生在学习外国文学思维上的禁锢。

1 混合式教学法的意义和含义

混合式教学法起源于上世纪90年代,将学习作为主要的教学开展方式,而取代以往通过知识单向教授为主要的教学模式,并且随着当下信息技术以及网络科学技术的快速革新,相应的数字化学习也运用到了教学环境中。在进行相应的实践以及反思以后,逐步形成混合式学习的基本教学概念。我国在2003年提出相应的混合式教学概念,当前我国对于混合式教学法在教育行业中的运用还处于初探的阶段,当前虽然取得了相应的理论研究成果,但是还需要具体的实践来印证其是否可以满足当下教学需求,当下合理有效地运用混合式教学法,可以针对不同学年度—不同专业课程的教学。当下的翻转课堂与混合式教学法有着相同点,也有对应的创新点。

2 混合式教学法在外国文学课堂中运用的有效性分析

通常情况来讲,针对混合式教学法主要是在于针对知识的深度融合方面,在混合式教学法实际的教学应用过程中,其对应的优势和难点也是在于如何将相应的教学深度与具体的教学方法、途径、程度、对象、内容等进行有效融合,因地制宜地开展对应的教学活动。在外国文学的课堂中,由于学生针对外国文献在文化理解层次以及生活习惯方面都与西方国家有着显著的不同,而如何越过形式上以及思想上的壁垒完成对应的文学作品学习是相当重要的。

混合式教学法集合当下数字化技术,打破了时间以及空间上的学习限制,使得学生能够更加全面地认知到外国文学作品具体作品象征的含义以及作品发布的背景,对相关知识进行细致地学习考量,来满足学生基本的学习需求,提高对知识的掌握理解能力,完成将对应知识从认知层面的表象到深刻的转变。同时针对外国文

学作品的学习也是一项较为庞大的知识积累过程,而有效地介入混合式教学法可以满足学生对于不同知识的学习需求,使得学习更加高效。此外,针对外国文学作品的学习也需要学生充分的自主学习,来完成对相关知识的拓展与认知。因此,混合式教学法可以全面有效地帮助学生在满足外国文学课堂中相应的学习需求。

3 混合式教学法在外国文学课堂中的运用

3.1 教学内容上融合创新思维,将理论知识与学科实践结合

由于每堂课的时间有限,因此在课堂上不能全方位的为学生提供实习实践的机会。并且由于课堂上不能进行补充知识点的讲解,但是却有利于理解文学作品的思想现象的内容,在完成课堂的教学内容以后,可以当做学生课外独立的学习内容,具体的方式如下:

首先,在每次课堂教授前,完成对相应课程知识的提前自主预习。针对课程平台上的教学案件、资料、课件以及笔记等,进行自主学习并且反思总结,再辅以相应的课后练习题。

其次,在学生自主学习的环节中,相应的讲师需要将对应的课程上传到网络,以供学生进行选择性地学习,深刻地了解相应的外国文化以及作品含义等,使得学生对相应的文学作品的内容有一个较为全面的认知。

再次,学生还可以通过在网络上对自身的文学知识进行相应的测试,然后衡量自身具体的学习状况以及对文学知识点的综合掌握状况。

最后在进行实践教学环节中,需要将对应的实践成果向专业老师进行及时地汇报,例如,将观看文学影视作品的心得体会进行编写并汇报。将对应的音频资料、视频资料及时上传,巩固在课堂中所学到的知识理论,提高学生对于文学作品的学习兴趣来增长相应的社会实践能力。此外,还需要对学生进行相应的知识拓展,来满足学生的学习需求。

3.2 结合线上线下教育,构建立体化的教学模式

教学环节中,相关教师需要引导学生对相应外国文学作品的学习以及相关知识理论的掌握,使得具体的教学内容能够在时间以及空间上得到进一步的延伸。

3.2.1 多媒体教学:

在具体的课堂环节,需要借用传统的课堂理论,充

分地借用讲论法以及讲演法,同时有效地借助当下多媒体技术,在课堂中合理地引入慕课式教学法,尽可能地发挥多媒体的优势,将海量庞大的知识内容进行展示。针对经典的影视片段以及影视图片、文章,多方向地向学生展示相关教学内容。同时引入信息化,对国内外动态、观点、数据等进行一系列的信息讲解与分析,从而实现传统教学手段很难满足的教学目标,最大限度地丰富现有的教学内容,并且拓宽学生对于国内外文化作品的事业以及认知。

3.2.2 网课教学:

借助新媒体网络技术,进行相应的教学辅助。例如,利用网课平台充分地结合微课、慕课式的课堂教学。将对应的教学资源进行上传分享,实现学生与文学课堂全方位的融合。具体方法可以通过引入优质的视频资源,从双一流高校以及国内外知名高校中引入教学视频。在进行相应课堂讲解时,可以辅以相应的教师进行讲解,同时针对学生提出的文学作品相关内容问题进行细致地讲解,充分地以微课的教学形式将学生碎片化的时间进行最大化的利用,让学生全方位地对知识点进行学习,并且发挥学生学习的自主性。

3.2.3 自主学习:

在相应的课堂学习环节中,还需要注重实践教学。具体的方式是,采取更加人性化的“翻转课堂加慕课式”的教学模式,来实现预先完成学习,以后再由教师进行进一步的测试讲解的教学。在进行国外文学作品预习的阶段,学生可以按照主要的思考题对知识问题进行相应的自主学习,将学习融入到自主的节奏之中。此外,多预读图书作品等,在课堂课后养成阅读的良好习惯,并且向相应的同学进行优秀作品的推荐,充分地鼓励学生公开发表论文以及自身对于文学作品的认知、见解等。

3.3 充分考量多方面因素,制定合理的考核体系

在进行考核环节中,需要建立灵活多样的文学学习考核评估模式,有效地利用网络教学,通过在线讨论、在线测试以及对应的问卷调查等,结合平时的成绩,对文学作品进行综合性的论述。此外,还需要考量对应的考勤、平时表现等,结合相应的社会实践以及作品发表,尽可能地采取多元化的考核评价体系。其对应的分值结构可由课堂出勤考核占据10%的分值,每学期进行十次的点名,对于缺勤一次扣一分,针对早退、迟到等现象两次扣一分。在课堂上的表现占据成绩的10%。对相映课后笔记、课堂笔记进行检查,在线测试讨论也各占一定的分值。

在具体的课堂表现过程中,采用慕课式教学测试方式。用对应的知识游戏通关设置,来对学生在课堂与课程之间进行测验。当学生完成相应的问答以后,才能够开展往后深一层次的课程学习,针对相应的问题可在平台上进行提出,并且由对应的教师或者同学来进行讲解。

【参考文献】

- [1] 朱茜.混合式教学模式在外国文学课堂上的应用与实践初探[J].散文百家,2018(2).
- [2] 朱茜.再谈混合式教学模式在外国文学课堂的应用——以《包法利夫人》为例[J].长江丛刊,2018(10):123.

在对学生进行测评考核环节中,主要是以学生在实践应用能力方面为主,并且将其分值设立为总成绩的30%,在具体考核中,可在对应必读的十本书里面选取其中的一种来进行论文的编写,此外鼓励学生进行具体的社会实践活动,踊跃地发表实习文章以及相关学术论文等,通过对文学作品的诗歌朗诵以及戏剧表演等相关活动获得奖项,纳入到成绩的考核环节。并且每学期开展一次有效的课程讨论,根据课堂讨论的实际效果来对每一位学生进行打分。

期末成绩的考核占最终成绩的50%,针对考核的题型选择方面要进行创新,尽可能地减少填空、选择、名词解释的题目数量,增加问答题和综合表述文学作品实质性的测试题的数量。最主要的是要学生表达出自身对于文学作品深刻的认知与独特的见解,将学生实际的知识应用能力进行全方位的考核。

4 混合式教学法在外国文学课堂中的注意内容

采用混合式教学法在当前高校国外文学作品的学习课堂中,除了需要针对教材进行相应地处理,对教学内容进行革新选取以外,还需要适应当下社会时代的综合发展趋势。结合国内外优质的教学资源来开展有效的教学,首先要建立对应的网络学习资源库,对现有的知识资源进行整合,全面落实资源的上传工作。对教学课堂笔记、阅读书目多媒体化教学,有效地融入慕课式课堂教学的开展,充分地运用测试、互动以及小视频将国外文学作品相关知识进行有效的展示,充分地利用学生碎片化的时间整合实践资源,建立有效的实践学习机制,来开展有效的课程学习。以学生学习的自主性、主动性为教学开展的依据,全面提升学生学习国外文学作品的兴趣。

5 结语

当下,随着全世界文化的交融,我国在学习国外优质文化的时候,如何做到高效学习是最为重要的。采取混合式教学法可以有效地解决当前高校应对外国文学课程的教学环节中所存在的问题。充分地利用现代化信息技术提高学习效率,有效地结合学生碎片化时间开展线上以及线下的教学,全面实现以学生自主学习以及教师引导式教学为主要的教学模式,从而全方位提高针对外国文学作品的学习效率,为全球文化的交流做出一份贡献。

作者简介:张希媛(1980.12—),女,硕士研究生,副教授,山东聊城人,研究方向:外国文学史。
课题项目:2020贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目:多元文化视域下的外国文学教学改革探析(项目编号:2020048)。

机械工程领域专业学位研究生培养模式探究

杨庆俊 刘荣强 王振龙 于 森

(哈尔滨工业大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】本文基于哈尔滨工业大学机械工程类专业学位研究生的培养模式中课程体系设置、科研与教研、企业与企业融合、践行双导师制,有针对性地定制了个性化培养方案,并进行深入探索与实践,为专业学位研究生的应用能力培养奠定了扎实的基础,提供有效的教育质量保障。

【关键词】机械工程类专业;学位研究生;培养模式探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41924

我国正由制造大国向制造强国迈进,如何更好地落实《中国制造 2025》,对于作为制造业重要支撑的机械工程类专业人才的培养至关重要。哈尔滨工业大学百年来一直秉承着“规格严格,功夫到家”的育人传统,高度重视研究生的培养。2020年7月,习近平总书记在研究生教育的重要指示和全国研究生教育会议中对全面深化研究生教育改革、全面提升高层次人才培养能力提出了更高要求。根据新时代的新要求,笔者多年从事机械工程研究生教育工作中发现我校研究生教育存在的问题和不足,针对机械工程类专业学位研究生的培养,存在课程设置应用性不足、校外实践资源缺乏、课题研究与实践结合不紧密等问题,进行了深入的分析与思考,在培养模式上不断改革与创新,在实践中力求精益求精,探索出真正体现出哈工大机械工程类专业办学特色的解决策略。

1 全日制专业学位研究生培养模式中存在的问题

1.1 培养模式不能明显地突出应用型人才培养的特点

我国专业学位研究生启动很早,但是初期由于用人单位对应用性能力需求并不突出,很多高校专业学位研究生培养目标存在其与学术型研究生区分不大的问题,即使在形式上对专业学位研究生进行了区分,如所设置的课程与学术型学生不同,但是在执行层面,学生论文选题、评价标准等方面依然没有形成一套完整的评价体系,因而未能发挥其应用型人才培养作用。随着我国迈向制造强国、航天强国,对机械工程类创新和应用型人才的需求激增,同时还存在人才培养与企业实际需求脱节、产教融合不够深入、工程教育实践环节薄弱、学校基础能力建设滞后等诸多问题,机械工程类专业学位研究生的培养模式必须进行深入的改革,突显工程类专业应用性强的特点,提高学生工程应用能力是目前亟待解决的问题。

1.2 教学内容和方法不能强支撑培养目标

在教育研究生专业学位上只是借鉴其他国家的教育体系形式,但很多理念及具体实施策略并不适合我国国情,导致实际运行效果欠佳。在很多高校专业学位研究生为了体现与学术研究生区别培养,在培养方案设计中仅仅是在形式上削减了理论教学的学时数量,弱

化了理论环节,但是在教材、授课教师选择等方面没有做出明显的区别,为了节约资源甚至还存在相同的课程两者统一上课的情况。即使有些高校在课程设置上做了相关调整,增加了面向应用方向相应的课程,但是面向应用型理论基础课程还依然存在教学内容与产业发展相比较严重滞后的问题,学生所学的理论课程内容不能够对后续应用环节提供有效支撑。学生理论基础薄弱和欠缺使后期研究深度无法挖掘,这样指导教师在后期指导过程中达不到预期,学生还需要自行学习相关理论知识,严重影响学业进度。

1.3 课题研究与生产实际脱节

研究生课题研究是研究生培养过程中的最重要环节。高校在研究生课题设置方面往往采用一些自拟的研究课题,这些研究课题一般是导师从个人研究方向和研究兴趣出发,就学科的某一个技术问题或理论问题进行一些尝试性研究。这类课题一般而言理论性较强,对于学科方向的理论体系建设有必要,但是其实用性较弱,不来自于实际生产,也不能应用于解决实际问题。学生完成研究工作的过程中,得不到针对实际问题所应有的分析问题、提炼关键难点、针对难点攻关寻找技术方案、评估技术方案可靠性与经济性并进行优选等环节的训练,也将导致学生的能力培养不适应企业的需求。这显然不利于对于培养直接面向企业的应用型人才。因此,必须对课题来源方式进行改革,创新课题布置方式,突出课题的实战性,从贴近生产实际的课题研究中培养学生适应企业需求的应用性能力。

1.4 培养过程实践资源不足

机械工程类是一个实践性很强的专业,整个过程如果没有实践性的事物与之结合,犹如纸上谈兵,在理论课程上占有优势,而实践能力缺失。对于21世纪的现代的科技高速发展来说,研究生教育也对我国未来建设创新型国家有重要的作用,所以在人才培养方面,各高校更应该关注研究生培养的目的与能力。机械工程类专业本身就具有较强的应用性,更加需要进行实践性的应用,如果只是在课堂上进行理论学习,就会导致在实践中创新能力不足,我国高校自身实践资源有限,大型骨干企业参与研究生实践能力培养意愿不足,小微企业有意愿而能力不足,导致专业学位研究生培养过程中实践资源总体缺乏。因此,需要在校内校外两个渠道努力拓宽学

生的实践资源建设, 提高学生的应用能力。

2 学位研究生培养模式的改进策略

2.1 应用为本、精准定位, 优化课程体系

新工科背景下, 对高校机械工程类专业人才培养提出了新的要求, 传统的课堂教学和偏理论教学方式会导致研究生在投入社会行业发展时出现应用技术储备不足、动手能力不足、实践经验缺乏等问题。

哈工大机械类研究生培养模式必须自主原始创新, 引领学科发展, 紧密结合行业需求, 才能破解行业难题, 发挥哈工大综合优势, 推动理念创新和机制创新。通过多轮调研与实践, 在专业型研究生课程中, 增加了应用技术类课程, 突出课程的应用性特征。机械工程专业学位研究生的课程, 即增加设计分析高级应用技术, 如有限元分析, 驱动应用技术、如电机伺服、现代液压工程等, 并开设项目管理课程, 使课程配置更符合学生在企业进行应用技术工作的需求。教师针对不同研究方向和企业需求在教材选择上也做了相应的调整, 同时在教学方式和方法上采用案例驱动、项目驱动等多种方式, 使理论与实践无缝对接, 同时针对不同的研究方向做了细化分, 为学生定制更详细的个性化设计方案, 做到精准定位、有深度。此外, 针对研究生实践能力培养, 开设了实践系列课程, 构建了八个模块, 覆盖机械学科的主要分支, 使学生在实践教学环节中得到动手能力的提高。

2.2 平台依托、资源共享, 助力学生能力培养

科研是研究型大学的生命线。教学的同时搞好科研, 是世界范围内大学的共同特征。我校为提高科研水平, 投入了大量的财力建立起教师科研平台, 购置高级科研仪器设备。作为学科发展的成果, 建设了多个国家级和省级各类重点实验室。以哈工大机械学科为例, 即建有机器人国家重点实验室、111 引智基地等国家级和省部级重点实验室 10 多个。机械类仪器通常比较昂贵, 由于经费条件的限制, 导师很难为研究生课题去购置相关仪器进行实验工作, 这导致学生在课题研究过程中实验不充分, 实践动手能力培养受限, 难以通过实验、修正、再实验、再修正的循环来实现技术能力的有效提升。近年来, 我校推进校内大型仪器设备共享, 利用高水平科研平台的高精尖仪器设备, 充分发挥其在学生培养中的作用, 使得每一个学生都有机会使用高精尖仪器来进行自己的课题研究, 大大提高了对实践动手能力的训练。

2.3 项目牵引、科教融合, 制定个性化培养方案

哈工大始终坚持学科建设与国家战略需求紧密结合, 机械工程类学科需具备很强的科研能力, 多年来在

专业学位研究生培养中一直遵循着科研与教研深度融合的培养模式, 本专业教师承担了大量国家重大科研任务和企业合作课题, 此类课题具有明确的应用背景和应用目标, 更贴近生产实际, 甚至其中一些课题就是生产实际课题。指导教师为每个学生制定个性化培养方案, 从实际课题中提炼分解出具有一定技术难度且工作量适当的独立子任务, 作为应用型研究生的学位论文, 或者在其学位论文以外所参加的技术研究工作, 学生应用能力显著提升。

例如, 研究生可以利用学院承担的“探月工程”相关课题, 如取壤机构和月球车等重大科研任务、载人航天工程的空间机械臂重大科研任务等进行分解, 将其中的一部分具有相对独立性和完整性的内容作为研究生学位论文课题。此类课题应用背景明确, 完全为实战性课题, 可以很好地培养专业学位研究生的应用能力。

2.4 产教融合、校企协同, 践行“双导师”制

研究生教育要关注现实, 立足服务社会。我院多年来持续强化研究生实践教学, 不断拓宽行业企业与学校的双向人才交流渠道, 完善产教融合育人机制。除利用学校自建的实践课程外, 是扩大校企联合培养的有效途径。校企联合培养可以有两个层面的内涵, 一个是利用企业的实践资源, 给学生提供实习或开设实践课程; 另一个是学校和企业联合设置研究生学位论文课题, 利用企业的实际课题, 通过双方联合指导完成研究生的学位论文培养环节。我院与中国空间技术研究院联合成立了校企联合培养基地, 由中国空间技术研究院总体部和北京卫星总装厂提出联合培养课题, 校企双导师组合指导学生完成课题工作。与仅仅由企业提供一段时间的实习相比, 联合进行学位论文指导具有时间跨度长、企业介入程度深、学生收益高的特点, 收到了良好的效果。

3 结语

哈工大研究生教育改革推进了我院机械工程类专业学位研究生不断优化课程体系, 科教融合、产教融合支撑协同的研究生培养模式创新与实践, 培养了大批高层次创新型人才。新时期党和国家对哈工大有了新的期待, 标准是动态的, 改革有待持续迭代, 机械类专业研究生的培养要根据所在学科的实际, 不断探索更新培养模式, 才能有效提高研究生培养质量。

作者简介: 杨庆俊 (1972.12—), 男, 江苏泰州人, 博士, 副教授, 研究方向: 机械电子, 研究生管理。

课题项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究重点委托项目(SJGZ20180015)

【参考文献】

- [1] 钟博文, 金子祺. 基于三元交互论的全日制专业学位研究生产学研贯通培养模式探索与实践——以机械工程专业为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (13): 187-189.
- [2] 郭建春, 等. 工程类专业学位硕士研究生培养模式研究[J]. 中国高等教育, 2020 (10): 43-45.
- [3] 武美萍. 机械工程专业学位研究生培养模式创新和实践——以江南大学机械工程学院为例[J]. 教育教学论坛, 2017 (37): 100-103.
- [4] 刘润泽, 等. 产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析[J]. 中国高教研究, 2021 (3): 89-94.

新媒体下大学声乐教学改革路径略谈

陈娟

(贵州财经大学 贵州贵阳 55000)

【摘要】伴随着生活水平的提高,人们越来越注重精神方面的享受,其中可以包括影视、音乐等,主要是给人们身上的愉悦享受。而在最近几年社会上对于音乐人才的需求量在大大提高,其中声乐这音乐类型人才比较缺乏,大学作为主要人才培养基地,对于培养具有专业性知识的人才,应该投入更大的精力,对相应教学进行有效的深化和改革,让我国的声乐艺术能得到可持续发展,将新媒体技术与其结合能更好的优化教育结构,但其中会有一系列的难题阻碍着发展进度,需要我们去解决。

【关键词】新媒体;声乐教学;大学生

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41925

高校音乐教学存在非常多的种类,而声乐演唱作为其中一种,可以为学生打下良好的音乐基础,为学生将来走传统音乐、流行音乐亦或是阿卡贝拉等音乐形式都有帮助。而在当前信息技术应用广泛的背景下,将新媒体与声乐教学相结合,可以拓展声乐学习的全面性。在传统的教学模式上进行升华,同时要权衡好声乐教学和信息技术运用方式,做到有效的可持续发展。教师也应该多展开实践教学,利用新媒体技术来延伸自己的教学路径,加强教学效果,研究改革路径,提升我国大学生的音乐文化素养。

1 新媒体技术运用在大学声乐教学中的意义

音乐不像普通的文化知识,它具有非常强的时代性,会根据人们的喜好变化而去改变,所以如果一直保持传统的教学模式,会有大量的问题显现出来。同时音乐教学具有非常强的艺术性,对学生的音乐审美和创新思维有着很高的要求。如果在一个封闭的学习环境和相对沉闷的课堂氛围中,将无法提升学生的音乐素养和创新能力,学习音乐需要学生具有积极活泼的性格以及对生活的热爱,只有具有这些品格才能更好的加强自身的音乐拓展性,同样也有利于大学声乐教学的改革。随着文化教育的推崇,越来越多的艺术生涌入到了大学市场,不少高校为抢夺人才而挤破了脑袋,源源不断的扩大招生规模。而最能吸引学生流量的因素是教学的基础设备,由于音乐形式的不断扩张,在音乐教学中传统的教学设备和资源已经需要更新换代了,为了适应时代发展的需求应该多投入相关的人力和物力,加强校园基础音乐建设,提升教学效果。而在新媒体背景下对大学音乐进行改革,可以有效的拓展音乐形式和获取音乐知识的平台,让广大的基础群众也能获得有效的声乐教育,在知识丰富的信息平台去提升自身的音乐素养和能力,同样也能通过新媒体对教育资源进行整合,减少时间上不必要的浪费。让教师在教学过程中能充分体现其优越性,以提高教学效率为目标,对传统的教学模式进行弥补和创新。

2 大学声乐教学现状

2.1 教学内容不明确

在任何学科的教学当中,教材在其中发挥着主导作

用,教育部门应该对教材的更新和内容给予重视。学生学习的大多数时候都是根据教材来展开,而教师也是通过教材来对学生进行授课。教材对于教师的教学水平和教学质量都有着非常大的影响,对学生的影响亦是如此。但就目前的教学情况来看,声乐课本教材中,还存在着非常多的问题,比如,知识理论相对较浅薄,学生在学习的时候缺少相对应的数据和知识支撑,对学习效率产生影响,也让学生在学习过程中无形间加大了难度。恰巧声乐学习具有一定的实践性,教师也比较考量学生对于知识的掌握情况和技能运用的程度,相对忽视了基础知识的运用。只注重运用效果而不对学生的基础知识素养进行考量是毫无意义的。最后就是还要从学生的角度出发,制定好科学合理的教学方案,以学生的实际情况来进行教学,锻炼学生的舞台适应能力,多加强学生心智和意识上的锻炼,为学生提早适应大场面打好坚实基础,才能更好的在舞台上发挥真实水平。

2.2 教学模式落后

传统的声乐教学模式中,采取的依然是比较旧式的方法。对学生依然是简单的知识教学和技术灌输,所教的内容太过于抽象,缺乏一定的精准把握性,导致学生在学习过程中处于一种茫然的状态,时间长了会渐渐丢失学习积极性,这也是最终导致成绩提不高的原因。但是绝大部分高校中,音乐老师都比较看重学生的专业知识掌握度,对于一些学习态度较积极的学生,教师也乐意去教他和帮助他提升,这些学生通常也会取得不错的学习成绩。当然这只是针对一部分,这种发展方式总的来说极度的不平衡,只针对一小部分学习积极性和兴趣度较高的学生,对于声乐教学的整体发展状况来说是不好的,同时教师不应该采取独立式的教学方法,让学生彼此之间进行交流沟通,互助学习,交流学习心得,这样才能相互取长补短,得到提高。最后还有一部分学校在招生时,往往为了提升学校的招生率而过于盲目,选择自己有可能不擅长的领域来进行招生,最终导致学校的基础教学设备供不应求,严重的影响到学生的学习质量。所以一定要对教学模式进行创新和优化,根据学生的情况来进行调整制定好符合学生综合素质发展的学习计划。

2.3 学科之间缺乏联系性

在当前的音乐教学中,声乐与其他的音乐形式之间存在着一定的联系性,彼此之间要互相衬托和引用。有一部分教师则把声乐教学当作重中之重,只关注对它的发展,导致了严重的偏移。而教学的老师大部分都是从艺术学院毕业的,具有丰富的专业知识,他们都对于声乐的教学非常注重其专业性,会给学生带来一种感觉,认为声乐学习是一门脱离出来的具有独立性的学科,与其他学科之间缺少了互动。这种理念的形成很容易影响声乐学习的发展前景,在教学内容上会遇到一定的阻碍。

3 新媒体下对大学声乐进行改革的策略

3.1 充分引导学生学习兴趣

在教学学生学习声乐的道路上,教师要以提高学生兴趣为目的来进行教学。音乐这门学科具有一定的艺术性,可以去借鉴学生的爱好特点,选择一些学生能接受的音乐形式和音乐风格,从中去结合音乐知识的教学方式能迅速的让学生提高学习兴趣。

比如我们可以通过以下几点来积极的调动学生的积极性: ,多运用新媒体的技术来进行教学,多设置一些具有趣味性的课堂实践活动,提高学生音乐知识素质; ,就是可以多借助互联网,通过播放一些声乐训练和声乐演奏的内容来调动学生学习参与度,对课堂教学内容进行创新和改革,使教学内容变得丰富多彩; ,每个人对于音乐的理解和审美观念都存在着一定的差异性,教师在开展声乐教学时,应该根据不同的学生情况而具有针对性的制定教学内容,做到因材施教,时刻关注对教学内容的创新和深化,根据学生情况来完善教学深度,以激发学生学习兴趣为目的。最后便是加强师生之间的情感沟通,多听取学生的内心想法,尤其是我国大学生已经具有非常完整的个人观点和个人理念,有些学生的想法是非常超前和具有参考意义的,教师与学生沟通的时候,应该摆正好自己的立场,以平等的角度去对待,增进彼此之间的沟通,以提升学习效率为目标。

3.2 提升教师教学水平

在当今信息技术飞速发展的时代背景下,将新媒体技术运用到教学领域是非常可行的,不仅能根据学生的爱好特点来入手,同样也可以丰富音乐教学内容,对学生的热情能有积极的作用。新媒体背景下与教学相结合,可有效的推动声乐教学的发展和创新,在课堂教学时能提供坚实的物质基础需求,在提高教学质量和效率的同时,对学生的知识素养和眼界能有相应的回馈,能让学生正确的认识到新型课程的优越性体现在哪些方面,从而根据自身的情况去选择合适的学习方法。同样在传统的陈旧式教学模式中,会受到一定的知识和设备的限制,导致学生的学习效果达不到预期期待值,对学生的知识和眼界、专业能力都有一定的影响,极大的打

击了学生的学习积极性。经过两者之间的对比,教师要充分认识新型教学方式所带来的积极效果,以此来制定符合学生情况的学习计划和内容,以顺应时代潮流的科学教学方法为目标,完善声乐教学的改革深度。

比如,在学习声乐发声基础的训练当中,学生之间会存在一定的个体差异性,这时候教师的作用就需要发挥出来,教师可以通过自身的经验来教学生如何掌握发声技巧和需要注意到的难题,再引导学生多借助新媒体信息技术来参与学习,让学生来作为主体,多通过自我思考来提升自我学习能力,也可以让学生在课后的时间多通过信息技术的运用来进行自我音乐素养的提升。

3.3 运用科学手段开展教学

当今时代,社会资源的丰富性相较于以前已经有了质的提升,人们从精神物质方面的享受到科技的运用,已经取得了非常大的成就,同样在音乐教学领域也应该去进行更新换代,多接触一些外部手段来丰富教学内容和学生的学习生活。在教学途中,教师一定要多根据学生的实际情况来选择适合讲授的内容,以提升教学质量为目标,让学生能够接受和适应,综合提升自我学习水平。可以多探索新型的声乐教学内容以开展趣味性的课堂来作为实践探讨,激发学生的学习兴趣,以教材内容进行拓展,结合互联网技术将学习资料和信息进行统一整合,运用到日常的教学内容当中,以拓展学生的视野和个人音乐素养为目标。多收集一些相关的网络教学视频,选取一些较为优秀的声乐表演和演唱,让学生在课余时间多反复观看,从而达到提升的效果。

比如,教师可以通过科技手段来选取有关声乐教学的内容给学生讲课,多收集一些古今中外较为优秀的材料和作品,同时结合我国当代较为优秀的声乐大师作品,通过视频的方式来进行学习,充分利用科技手段来提高教学效果。

4 结语

综上所述,想要在新媒体背景下去完善大学声乐教学的改革路径,需要认识到其中的发展意义和难点,从而去制定相应的学习计划。从教师到学生双方都应该去提升自我的音乐素养,教师需要完善教学模式,正确的认识到新媒体技术的优越性,以引导学生的学习兴趣来作为入手点,在教学内容中多穿插一些新媒体技术的运用,同时还要加强对教师音乐水平的培训,这样才能更好的去教育和引导学生。以学生为本,充分的认识到问题所在,才能更好的去完善声乐教学的改革路径。

作者简介:陈娟(1967.9—),女,贵州铜仁人,副教授,研究方向:声乐教学。

【参考文献】

- [1] 李馨瑶.新媒体背景下翻转课堂教学模式在高职声乐专业课教学中的运用[J].开封教育学院学报, 2018, 38(8): 154-155.
- [2] 刘会娟.新媒体背景下高校声乐教学的优化思路探索[J].音乐创作, 2018(11): 159-161.
- [3] 赵亮.新媒体背景下如何有效实施声乐教学[J].中国报业, 2017(14): 94.
- [4] 青科.新媒体背景下对大学声乐教学革命的分析[J].黄河之声, 2017(24): 40-41.

高校搏击运动的传承与发展

程良才

(广西警察学院警体部 广西南宁 530028)

【摘要】高校是人类文化传承的重要平台,在高校开展搏击运动不仅能实现对人类野蛮本性和搏击文化的传承,更能实现跨文化的交流与融合,但搏击运动本身的“战争思维”使搏击运动容易与血腥、暴力等形象结合而被“污名化”,影响搏击运动在高校的正常发展。因此,在高校开展搏击运动应明确其指导思想,区分教学与训练的目的,多渠道挖掘搏击运动的育人功能,这样才能使搏击运动在高校得到好的传承和发展。

【关键词】高校;搏击运动;传承;发展

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41926

搏击运动是格斗对抗性项目的总称,现代的搏击运动是指通过徒手或使用器械的情况下进行格斗对抗的竞技形式,这种看似人类原始的技能由于其能充分调动大学生的主观能动性,既强调学生在基础技术上的自由发挥,同时也让学生在轻松愉快的学习氛围中学习搏击课程并感受到成功的喜悦,因而深受大学生的喜爱。同时由于这项运动有利于保障学生每天健康运动的时间,提高学生对体育课程学习的兴趣和积极性,因此,越来越多的高校都逐渐引入搏击教学。

1 高校搏击运动的开展形式

1.1 竞技搏击课程

高校竞技搏击课程主要是通过搏击俱乐部或搏击训练队的形式开展搏击竞技运动,在俱乐部和训练队中参与的学员能有机会系统学习散打、拳击、跆拳道、泰拳、摔跤等技击精华,通过这些内容的传习,可以发展大学生的身体素质,在实现有限招数突破的同时实现自我反思和自我完善的无限提升,既提升了大学生的自信心,又培养其良好的习武品德。

1.2 有氧搏击操课程

有氧搏击操属于典型的有氧运动,在激情四溢的音乐陪伴下,动用全身的大肌肉群、骨骼、关节参与基本拳法、腿法、步法的完成,不仅有利于提高大学生的身体机能、增强肌肉力量,还有助于改善大学生的身体形态,增强大学生韧带、关节的牢固度,燃烧脂肪,提高身体机能水平,促进身体素质的发展。作为一种独具特性的运动健身形式和极具挑战、激烈格斗氛围的运动,迎合当代大学生心理和生理需求,深得大学生喜爱。

2 高校搏击运动的传承

2.1 高校搏击运动是对人类野蛮本性的继承

研究表明,人类的祖先是一种非常活泼的动物,具有较强的暴力倾向,在原始社会,人们为了生存,在与自然界的入侵者进行搏斗的过程中逐渐积累了搏击方法和技巧,并成为解决部落争端的有效手段之一。在漫长的历史发展过程中,人类始终延续着这种野蛮的自然本性,成为那个时期人与丛林王国维系平衡和秩序的有效手段,但随着社会的发展和人类逐渐走向文明进步,人类的野蛮本性逐步被理性和文明所掩盖,原始的搏击技术也逐渐被赋予了娱乐观赏的性质。但高校的搏击运动因为与学校体育进行结合,从而使搏击运动能在继承人类祖先暴力、搏斗基因的同时,还能在体育运动中得到合理释放,避免盲目的、突发的“无政府主义暴力”给社会带来的破坏。在共同认同的规则许可下,搏斗与暴力一起作为现代大学生中强健身体,舒缓精神压力,发泄不良情绪的活动之一,在维系躯体与精神层面平衡的同时也延续着人类野蛮本性在高校的传承。

2.2 高校搏击运动是对人类特定文明的传承

搏击,作为一种文化符号,是随着人类起源而产生并被赋予了特定的文化内涵,承载着不同文明之间的各自际遇,蕴含着不同民族之间的智慧,传承着特定的文明信息,不同的搏击运动形式甚至能成为一个民族乃至一个国家的代名词。在今天高度发达的商品化社会,依附于不同民族国家深厚文化的古老的搏击运动,一方面通过新的载体和平台得以传承、繁衍下去;另一方面通过自身的演变逐渐由单一的技击技术向娱乐化和健身化方向发展,而在演变的过程中由于各民族不同搏击技术之间的相互交融,反而更深化了各自的民族特色。而搏击运动的运动强度和对抗形式在高校所做的适应性调整,让更多的大学有了近距离了解和接触这项运动的机会,为承载特定民族和国家文明的搏击运动破解了继承与发展的困境,提供了新的机会和新的途径。

2.3 高校搏击运动能促进全球文化交流与演绎

伴随人类漫长发展历史而产生的搏击运动也随着全球化的进行而在不同的地区、民族和国家之间有意或无意地有机会接触到各种外来文化,外来文化与本地文化存在对同一事情认知上的差异,这种差异极易造成各种文化传播与认同上的不和谐现象,阻碍文化之间的交流与沟通。搏击运动作为体育运动其中的一种运动形式,在促进不同文化交流与融合时往往被其血腥残忍的外表所误导,甚至被别有用心的人以极端的搏击文化价值参与全球文化之间的交流,而这必然导致人们的排斥与抵制,导致搏击运动参与全球文化交融的失败,甚至是倒退。而搏击运动在高校的开展,特别是作为高校体育教育的运动形式之一,使我们不仅注意到搏击运动的育人功能,并且随着高校大学生在不同文化区域的流动,客观而理智的看到搏击运动中“以武会友”等积极文化价值对促进不同文化之间的交融与创新产生了影响,实现着对搏击运动“去污名化”的过程,推动了搏击运动本身取长补短的发展,同时更促进了全球不同文化之间的顺畅交流,促进了不同文化之间的和谐。

3 高校在搏击运动传承中的优势

搏击运动的传承不仅依赖于政府的行政支持,可持续发展的市场化运作,还需要社会各阶层和组织的通力合作。高校是重要的人类文化遗产保护与传承地之一,具有天然的优势。首先,人是搏击运动传承的重要因素,而高校是人才培养的重要基地,能够为搏击运动的传承提供文化素养高、思维活跃、精力充沛的年轻人;其次,高校具有相对优越的科研条件和场地设施,不仅能为搏击运动提供一般性资料挖掘和整理工作,同时还能保障理论与实践的紧密结合,从科研方面实现教、学、研、思对搏击运动理论研究与实践传承的无缝结合;最后,高校所具有的平台优势是社会上其他培训机构难以达到的,其固有的、庞大的高素质群体能为搏击运动的广泛传播提供潜在的受众,而这也能为实现搏击运动复兴和可持续发展提供重要支撑。

4 高校搏击运动的发展困境

4.1 文化认同造成的障碍影响了搏击运动在高校的发展

高校被称为“象牙塔”,高校中的大学生被称为“天之骄子”,理所当然地会被理解为文质彬彬,谦谦有礼。而搏击运动却由于在一些动作影视片和媒体报道中往往将其与斗殴、撕打等血腥、暴力等图像结合,自然在个

别人眼中被恶意地贴上了“污名化”的标签,成为暴力、残忍、低俗等行为的代名词,甚至在某些地区还被视为非法存在而遭遇身份危机,这自然很难让人将其与“象牙塔”的“天之骄子”联系在一起。

而另一方面,虽然媒体在报道我国搏击选手征战国际赛场会引发国内观众对搏击运动关注度的极大提升,但这并不意味着搏击运动在我国的认同度有了极大提高,而是民族主义情节激发了国民对搏击运动的关注,国内大众对搏击运动的认同仍然还会受到我国特定传统儒家文化、生活习惯等方面的影响,文化认同的障碍或多或少依然影响着搏击运动在我国高校的推广。

4.2 社会保障机制不健全影响了搏击运动在高校的推广

搏击运动天然具有较强的对抗性,使这项运动的参与者面临较高的意外性和风险性,再加上参与者在搏击过程中所存在的“战争思维”会随着搏击运动参与者之间的全身心投入,其相互之间的对抗强度也会增加,在搏击运动训练和比赛中发生流血受伤,甚至死亡的事情就在所难免了。虽然,搏击运动中我们无法避免流血伤害事件的发生,但是应当将已造成的伤害降到最低,特别应使受到伤害的个体在遭受风险损失时能及时得到救济补偿,其合法的权益能够得到法律的保护。然而,现有的体育保险体系还远远无法适应高校搏击运动中发生伤害的实际需求,一旦在搏击运动中(包括训练和比赛)发生伤亡事故,参与各方可能由于责任划分不清晰而相互推诿,直接影响到受伤运动员能否得到及时救济。这些伤害还会造成对参与搏击运动持观望态度的同学认为该项运动比较危险而更不愿参加的现象,而作为法人的高校往往由于在伤害事故的责任划定中承担大部分责任,而对该项运动持警惕态度,并最终影响到搏击运动在高校的健康发展。

4.3 教学软硬件的缺乏阻碍了搏击运动在高校的正常发展

搏击运动是一项对抗性强的运动,在日常的教学训练和竞技比赛中发生损伤的概率较大,其中一些损伤是由于专业教师的缺乏而导致的。由于缺乏具有专业技能的教师,搏击运动中较多的专业知识与技巧就无法正确开展,更无法针对专业知识和技巧采取适合搏击运动的教学和训练模式,适时的安全防护措施也无法到位。在这种情形下搏击运动的教学质量和教学效果就很难保障。而另一种损伤是由于一些高校虽然开设了相关搏击运动的俱乐部,但场地设施却由于各种原因而受到较大

的限制,既无法提供足够宽敞的符合搏击运动的练习空间,也无法提供足够的适合搏击参与者个人的防护设备。安全防护设备、设施及防护措施不到位,增大了搏击运动参与者受伤的概率,较高的损伤率反过来又会影响参与者对搏击运动的参与热情。

4.4 教学内容与教学方法不当影响了学生的积极性

虽然我国一些开设搏击课程的高校针对搏击运动的教学制定了专门的教学大纲、教学内容和考核标准,也专门聘请了一些专业搏击教师任课,但由于教学内容设置时过于强调单个具体动作的规范重复练习,教学方式也是采用传统的“教师在前面示范讲解,学生在后面简单模仿”的传统教学方法,这种重视搏击动作技术教学,但轻视动作技术背后的文化挖掘和学生对技术运用能力培养的教学模式,导致教学内容缺乏趣味性。教学内容设置不合理,教学方式落后,与当前快速发展的社会经济和生活方式不相适应,磨灭了学生学习搏击运动的积极性和学习热情。单调乏味的教学内容必然导致教学效果不佳,最终影响搏击运动在高校的进一步普及。

5 对高校搏击运动发展的展望

5.1 确立高校搏击运动教学的指导思想

虽然搏击运动不同于其他运动形式,在教学和练习的过程中都存在一定的安全隐患,甚至在学员的练习过程中也可能存在为胜利而采取伤人伤己的行为,但与其他体育运动一样,在高校开展搏击运动也需要坚持“以人为本,健康第一”的教学指导原则,按照课程的性质,结合教师与学生自身身体素质的特点,树立区别对待和适度性原则,以提高学生练习搏击运动的积极性为前提,让其在愉悦的氛围中体会搏击运动所带来的成功和喜悦,在确保学生身体素质与运动能力得到一定程度提升的同时,还要强调提高学生的安全意识。

5.2 区分搏击教学与搏击训练的层级关系

从体育教学的目标来看,搏击运动教学和搏击运动训练是体育科目中不同层级的教学目标。教学是教师和学生共同参与的活动,教师通过设置适当的教学内容、适当的教学方法,指导学生尽可能地掌握搏击运动的相关基础理论、基础技能和运用搏击运动所能达到的健身方法,最终增强学生体质,培养学生搏击运动能力,传播搏击精神。而搏击运动训练则需要以搏击教学为基础,其目的是通过引导学生进行系统的搏击训练以达到不断提升搏击运动水平,取得较高运动成绩。高校搏击运动教育人员只有在认识到这一差异之后,才能明确搏击运动教学和搏击运动训练各自的主要特点和教学任务,继而设定合适的教学内容,采取有效的教学方法。

5.3 多渠道挖掘搏击运动的育人功能

高校肩负着文化传承的责任和为国育才的使命,因此,在高校开展搏击运动不能仅仅以传授搏击技艺为要义,而且要站在弘扬优秀文化和培养高素质建设人才的高度,对搏击运动的开展进行大力支持和积极引导。首先,要利用好高校聚集的各个学科的专家学者,深挖搏击运动优秀的文化底蕴和技术精髓,丰富和完善搏击运动背后的灿烂文化,避免就技术而传播技术的苍白;其次,要将搏击运动的文化传播、技术传承与高校教书育人的宗旨有机结合,实现以灿烂的文化吸引人、以精湛的技术锻炼人,以高尚的品德引导人的育人目标;最后,高校是青年才俊的聚集地,他们虽然思想独立,但也容易受到优秀文化的熏陶和感染,并能以自己为榜样,发挥示范、引领和传播的作用,继而实现“星星之火,可以燎原”的作用,让更多的群体了解并参与到搏击运动的练习和保护中来。

作者简介:程良才(1972.12—),男,湖北黄冈人,助教,研究方向:警察徒手格斗。

【参考文献】

- [1] 王智慧.搏击运动:人类本性的传承与不同文化符号的传达[J].北京体育大学学报,2012(1):37-42.
- [2] 赵金凤.有氧搏击操锻炼对男大学生体质的影响[J].平顶山学院学报,2012(2):126-128.
- [3] 卢元镇.竞技:人类进步的表征与希望[J].天津体育学院学报,2008(5):369-372.
- [4] 赵平喜.试论综合搏击的文化传播与文化认同[J].福建工程学院学报,2017(10):447-451.
- [5] 郑建福.论我国搏击类竞赛中体育保险制度模式的构建[J].北京体育大学学报,2018(4):50-54.
- [6] 万会珍,别鹏.民族传统体育文化遗产在高校的传承与发展研究[J].体育文化导刊,2017(2):150-153+194.

外语教育背景下产出导向法的社会驱动性研究

严 佳

(河南工程学院 河南郑州 451191)

【摘 要】本文从外语的语言属性入手,逐层分析了外语、外语教育、外语教学法的社会性,为产出导向法(POA)的社会性论述找到了解释的可能,继而借助社会学的社会结构理论分析了POA在教学论和二语习得两大板块下基于社会性所产生的隐形驱动和显性驱动。

【关键词】外语及外语教育;教学法;产出导向法社会性

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41927

1 外语及外语教育的社会性背景

二次世界大战后,以美国为首的欧美大国逐步意识到外语人才储备、外语教学方法以及外语能力建设不仅对军事作战能力、国土国防安全有着积极的促进意义,也对意识形态维护以及文字文化安全有着不可小觑的护卫作用。

战前,美国外语教育均以隐性政策为主,旨在应对领土扩张后族群内部的语言教育以及认同问题,例如,1825年的《马塞诸塞法案》(Massachusetts Law)规定要依社区住地面积、人口多少,建立适量的学校,对儿童展开儿童语法、语言(拉丁语)逻辑、算数、地理、历史等科目的校内教育;1862年的《莫里斯法案》(Morrill Act)提出为印第安儿童提供免费教育,为印第安市民提供工作培训课程。这些法案以教育为手段,实则是在种族间实现价值观认同。

战后,外语教育逐渐转变为受众目标明晰、实施步骤有序、训练项目可依的显性语言计划,着眼点从本土转向了域外、从语言教育转向了国家安全,主要经历了四个阶段。

第一阶段,外语人才的储备意识。1958年实施的《国防教育法》(National Defense Education Act),第一次将语言教育上升到了国家安全的高度,明确提出实施“关键语言”计划为军方积蓄外语人才。1956年美国颁布《富布莱特海斯法案》(Fulbright-Hays Act),旨在借文化交流,推广英语传播,培养外语人才。

第二阶段,外语教学的研究意识。1984年起,美国实施《经济安全教育法》(Education for Economic),鼓励各级学校开展外语教育及研究,鼓励学生参加外语培训。1988年颁布“外语援助计划”(Foreign Language Assistance Program),旨在通过教法研究对中小學生展开有效的外语培训。

第三阶段,外语教育的安全意识。1991年美国通过了《国家安全教育法》(National Security Education Act),旨在从国家安全角度出发,依据国家政治、军事时局变化设定语种级别(“关键语言”),培养高端外语人才。“911”事件后,美国国防部、教育部,国家情报局等推出《国家安全语言计划》(National Security Initiative),

旨在提升公民外语能力,提升“关键语言”能力的人群数量。

第四阶段,外语教育的实用目的。2000年之后,受经济全球化和文化全球化思潮的影响,美国的外语教育提倡面向全民教育,构建国际理解。2000年的《美国国际教育政策备案录》(Memorandum on International Education Policy)号召各州各地、各级机构联手,在外语教学中提升学习者对其他文化的理解意识和接纳程度。如“关键语言教师计划”就邀请并资助了来自中国的教师为学生授课,既让美国的学生近距离地学习这些国家的语言和文化,也给这些老师们提供了学习美国教学法、了解美国文化的机会。

由此看来,美国的外语教育与移民史同步,伴随着版图扩张,始终根植在在社会活动中。外语教育的社会性根基性主要依据如下:

第一,哲学基础层面,使用性和工具性将语言嵌入人的社会活动中,而服务功能和价值功能将语言扣合在人与社会的互动中,正所谓“语言随社会的产生而产生,随社会的发展而发展”(马克思)。

第二,语言学鼻祖索绪尔为了排除社会因素的干扰“就语言研究语言”,区分了语言(parole)和言语(langue),这正说明了语言在自体与社会二分下的界面性。结构主义只是要研究“纯而又纯”的语言,并不否认非语言因素(社会性因素)的存在。

第三,结构—功能学派认为,在交际中,语言手段要完成一定的功能(例如寒暄功能),从而执行一定任务,因此必须在交际中依据功能来分析语体,继而研究语言形式,这样的交际观也印证了语言的社会性根基。

第四,结构主义时期,博厄斯早期的田野调查就是在调查中证实了语言的使用功能。萨丕尔在《语言作为科学的地位》(The Status of Linguistics as a Science)中明确指出人受制于各种支配,包括语言这一社会交际工具的支配。沃尔夫随后就这一观点进行了深入的阐释,指出不同的语言有不同的范畴、概念和形式,这种差异恰恰体现了使用者对客观世界的差异性分析。布龙菲尔德在对语言形式进行定义时,利用行为主义中的刺激—反映论来解释语言的产生和理解过程,然而行为主义本身

就是社会性需求的根源所在。

第五, 转换生成语言层面, 乔姆斯基强调研究内在性的语言 (innerlanguage/competence) 而非外表化 (production/performance) 的语言。在二分思想中, 语言使用之所以被排除在研究范围之外正是碍于其社会性及交际功能的考量。

在现代其他语言学分支中, 认知语言学更是利用我们赖以生存的隐喻在思维 (心智) 和行为 (认知) 间构建起了人为的联系, 这种人为联系的基点便是个体在社会活动中积攒的经验。同样的, 语言生态学认为语言不仅有类似与其他生物一样的产生、发展过程, 语言的发展还同时受到社会的制约, 例如, 语言的消亡、语言的增多都是在适应社会生态、平衡生态过程中活动的社会性证据。社会语言学、经济语言学、接触语言学更是在承认语言社会性的前提下就语言展开的侧面研究。

2 外语教学法的社会性需求

虽然语言的社会性是自语言诞生之时就伴随语言发展而留下的终身烙印, 但人们对外语教学方法论的关注要早于对外语教育的社会性动机的思考。

18 世纪早期欧洲的外语教学法主要依赖于翻译法 (Translation Method), 该教学法最早出现在希腊语和拉丁语作品的阅读和写作活动中, 18 世纪后期开始被用在了现代外语教学中。这种教学法重于对语法概念的分析, 是快速提升翻译和写作能力的方法, 但教学过程忽略了口语教学, 从而为交际性的缺失埋下了缘由。

19 世纪末针对翻译法的缺陷, 欧洲各国抵制母语参与教学, 提倡在外语教学中采用直接法 (Direct Method), 即通过贴近生活的直观手段强化学生语言学习的直接性和应用性, 这种教学法着眼于语言应用能力的培养, 契合了语言教学的社会性需求。

二战后, 由于战争的需要, 听说法 (Audiolingual Method) 成为军方培养士兵外语能力的手段。该教学法有着明晰的教学目标, 且教学目标源自于社会的人才需求和语言服务需要, 因此有着浓厚的社会性根源。

听说法虽然解决了战时外语人才的需求问题, 但却无法满足战后国家间的交往需要。一些老牌资本国家开始被动地接纳新兴英语国家日渐强大的文化扩张, 加之二十世纪六十年代影音技术的发展, 情景教学法 (Situational Method) 被应用在法国的英语教学中。该教学法的影音资料源自于真实生活场景, 因此, 社会性也是其与生俱来的标签。

在美国本土, 受现代语言学两位重量级人物索绪尔和乔姆斯基的影响, 学者们在看到语言的无限性 (infinities) 特征之后, 也在思考如何通过有限的语言学习去理解无限变化的句子, 认知法 (Cognitive Method) 随即被用于外语教学。认知法中, 人类感知经验的每一次积累都是象征性投射至关重要的社会基础。

八十年代中后期的交际法 (Communicative

Approach) 以及相关教学法的沿革, 都围绕在语言的交际性功能上。交际性之所以在这一时期成为教学法的新时尚, 主要原因有二: 第一, 该时期的语言学研究开始由内部走向了外部, 由“纯而又纯”的语言本体走向社会层面, 由同质性的语言研究走向了异质性的变异与变化研究; 第二, 语言能力的议题也在这个时期成为外语教学的一个重要话题, 无论是“欧洲语言能力框架”还是美国的“K-12 计划”都把语言能力作为外语教学的一个重要考量指标, 语言的社会性自此全面进入外语教学法研究。

与此同时, 任务型教学法 (Task-based Language Teaching) 也进入了外语教学的视野。该教学法区分任务承载主体, 利用任务分解的方式, 强调语言知识之外的语言技能运用。如果语言知识还属于教学目标的本体分层, 那么语言技能无疑是教学目标的社会范畴。

可见, 除了最初的翻译教学法少有社会性印记外, 之后的主流教学法都与社会性有着或多或少的联系。暂且不论后方法时代 (postmethodera) 的种种 (Brown 2002; Kumaravadivelu 2006; Richards & Rodgers 2008), 教学法的社会性需求一则源自于语言的社会性, 即语言的根本属性; 二则与外语的社会性息息相关, 即语言学习的服务性; 三则与外语学习的教学目标的密切相连, 即语言知识与语言技能的重合性。既然外语、外语教学以及教学法都无法摆脱语言本身的社会性印记, 我们就更加坚定了对产出导向法的社会性追索。

3 产出导向法的社会性理念

产出导向法 (Production Oriented Method), 由中国学者文秋芳引领创立, 历经近十五年的发展, 已经成为一套适应于祖国新世纪环境下的外语教学要求的教法体系 (文秋芳, 2017)。该教学法经历了三个阶段的变革, 输出驱动假设阶段 (outputdrivenhypothesis) (文秋芳, 2007, 2008, 2013)、输入驱动和输入促成假设阶段 (output-driven, input-enabledhypothesis) (文秋芳, 2014) 以及产出导向法体系阶段 (文秋芳, 2015)。

该体系已经完成的课程实践具有以下几个特点: 第一, 涵盖面广, 涉及对外汉语、大学英语、专业英语以及其他小语种 (如朝鲜语、罗马尼亚语、匈牙利语等) 的课程教学 (汪波, 2019; 孟阳, 2019; 唐美华, 2020; 宋英铭, 2018; 边鑫, 2020); 第二, 任务主体全, 既有熟手教师群体和各层次学生群体, 还有师生合作模式研究 (毕争, 2020; 麦慧玲, 2020; 文秋芳, 2016); 第三, 目标分级细, 有初级语言教学, 也有中、高级语言教学 (江潇潇, 2019; 董希晓, 2019); 第四, 教学实践多, 该教学法既有北京外国语大学、中国政法大学、江苏师范大学以及河南科技大学的国内课程实践 (张文娟, 2015; 张文娟, 2016; 张丹, 2020), 也有英国以及南亚的海外教学案例 (宋阳, 2019; 鲁文霞, 朱勇, 2021)。因此, 该教学法无论是在理论构建还是课程实践上都已

经积累了足够的经验。

文秋芳(2015)在POA理论体系介绍中指出产出导向法有三个部分构成,分别是教学理念,教学假设和教学流程。教学理念下坚持学习中心、学用一体和全人教育的三个原则,在教学假设中坚持输出驱动,输入促成、选择学习且最后以评促学的闭环模式,在教学流程中,POA教学法沿用了教师为主导的传统教学主体,通过驱动、促成和评价三个环节的课程设计将学生活动置放于教师的课堂把控中。

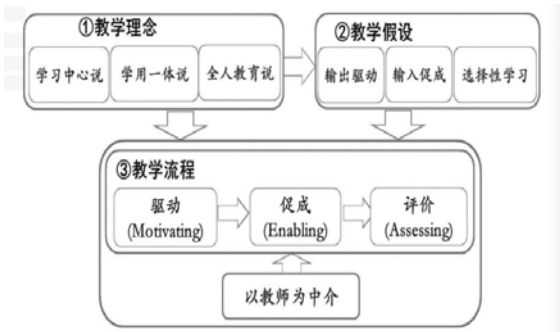


图1 POA理论体系(文秋芳,2015)

虽然,社会性字眼至今没有进入文秋芳关于POA理论的系列论述中,但输出驱动、学用一体,全人教育,选择性学习已经充分体现了社会性驱动的根本。

首先,全人教育理念对教育主体不设限,一改之前教学法研究固定教学主体的做法,该限定将教育主体惯性思维从学生群体延展向各年龄段、各职业人群的心理、情感甚至道德层面,这既是对一个社会人的人本尊重,也符合国民语言能力建设是全民语言能力建设而非学生语言学习活动这一人文思想的初衷。

其次,学用一体的“用”,已经展现了语言的社会性特征,将外语教学的应试性现状扩充到了应用性可能。只有使用中的语言才是真正的活的语言,是有语言价值的语言,是能够产生语言效益的语言,因此,使用视角下的POA教学法是将外语学习和外语教学归还到生产活动的社会性之层面,否则从语言的经济利益考量,没有了使用价值的外语教学不但不产生边际成本,还会使得资本投入变得一文不值。

第三,输出驱动的假设,在设计之初就要求一切教学活动以结果为导向。这个结果导向,更可视作成果考量,那么,放置在全人教育背景下以“用”为主导的语言教学,必然不只是语言文字的教学考量,更是社会活动的成效考量,因此,社会性是早在输出驱动阶段就已经被内化了的属性存在。

第四,选择学习的设想,将学习的自主权归还于学习者个体,这样的设计理念既摆脱了总结性评价条件下学科测试的束缚,又将学习行为的初心复位到了“学有所获、学以致用、学以成才”的期望中,让学习者群体能够从社会需求(输出驱动)出发,选择有效性输入,从而获得最佳的学习成果转化。

4 产出导向法的社会界面性

POA研究方法的根基在于实现理论和实践同步优化,这是先前所有教学法难以企及之处。产出导向法完美地解决了二语习得研究和课程论研究所不能共现的问题,实现了内部研究和外部研究相链接的可能。

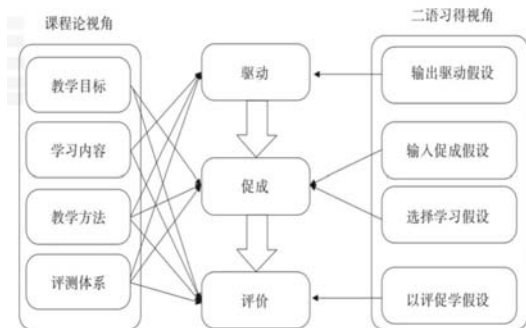


图2 课程论和二语习得融于POA三个阶段中(文秋芳,2017)

二语习得视角下输出驱动、输入促成和选择学习三个板块的社会性是二语习得外部性的体现,课程论视角下教学目标、学习内容和教学方法的设计更偏重于语言的内部视角。以输入、促成和评价为教学流程的POA设计位于内部和外部的界面中,该界面地位是语言交际属性作用的结果,是语言教学行为归属于社会活动的范畴体现。

此外,课程论视角下的教学目标、教学内容和教学方法虽然趋向于语言的内部性特征,但是这些板块的承担者、教学活动的设计者以及语言学习的参与者都无法摆脱人的社会属性,因此,我们说社会性是POA的界面根源,这种根源既有二语习得视角下社会性的直接体现,也有教学论视角下社会性的间接反映。传统的实验研究以验证假设为目标,对是否有利于改进二语教学并不关切,重在解释二语学习中的现象成因,而行动研究关注于解决教学中的具体难题(Burn,2010),不以理论建设为目标。无论是对现象成因的解释,还是对具体难题的解决,都是对个体事件的深层描述或者原因追溯,而POA的出现则突破了语言内部研究的限制,既在层面解决了外语学习中“学用分离”的问题,也在非语言层面为外语学习找到社会性的驱动根源。

5 产出导向法的社会驱动性

既然从语言到语言教学再到包括POA在内的教学法都能看到社会性的影子,那么能不能有一个角度可以更好地诠释POA理论的社会驱动源呢?既然强调社会性,那么我们就尝试借助结构论为POA构建出基于社会学的驱动解释。

上世纪70年代在功能主义和二分观点的洪流中,英国社会学家吉登斯(Anthony Giddens)主张在个人能动性和社会结构中构建起联系,将宏观与微观、个人与社会、行动与结构、主观与客观组建成可连通的整体,并基于此提出了结构化理论(Structuration Theory)。

结构化理论的行动导图显示：，社会结构作用于个体行为，个体行动者在社会规则中活动，促使产生新的社会规则。新的规则参与社会资源分配，导致社会结构参与再生产活动；，个体认知通过监控、反思与社会结构产生互动，互动过程既受社会规则的制约，又促使社会结构产生新的变化；，个体反思和监控表现为三种结果：个体的语言意识、实践意识以及无意识的行为；，社会结构不断地接纳新的特性，新的行动者需要不断地调整、适应含有新特性的社会结构规则。

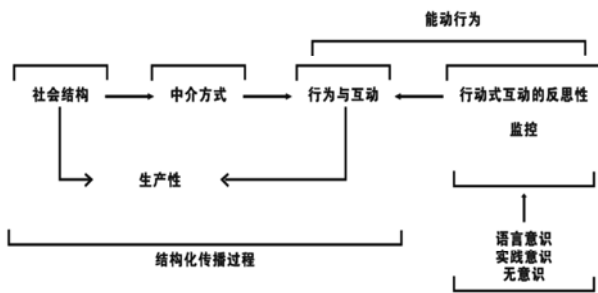


图3 结构化行动导图（吉登斯，1984）

吉登斯结构化理论的意义在于它注重考虑成员个体特征和社会规则之间的动态联系，而产出导向法的社会性驱动则是考察社会生活对于外语、外语教学以及教学法的作用，此外，在外语学习中，尤其是在 POA “全人教育”设计中，利用个体特征对语言输入行为、语言输出结果进行反思性评价，这有别于传统意义上的外部标签性，更强调个体（语言学习者或教师群体）对社会的内化认同。再有，“学习选择”的设计对个体行动赋予了自由的空间，便于教师个体对学习者的行为进行解释，也为后期的其他变化行为的社会性提供了宽泛的研究空间。最后，“评价”板块既涉及个体的反省也涵盖对结构内（教学活动中）其他个体/群体的反思，整个教学过程将社会结构与个体的心理过程、状态和特征进行了揉杂，在宏观与微观中搭建了通路。

受哲学体系主体与客体、人与世界、个体与社会二分习惯的影响，吉登斯的结构化理论认为生产和再生产活动、变革中的社会结构和个体的认知能力是相互关联的概念，它们融会贯通、相互依存。这种理念与 POA 中输出驱动、输入刺激以及评价在板块间环环相扣，且可在教师主导下循环往复的设计有异曲同工之效。通过教学活动设计，外语教师可以把单一学习者的学习行为扩展为社会环境下个体、群体的外语学习，甚至是外语应

用行为。这种群体性的外语行为一旦放置于社会环境中，也可能通过语言生活中各域、各通道、各情境中的外语呈现让其群体感受到外语学习的社会驱动性如，前些年的全社会“英语热”正是这种行为的体现；社会活动中的外语呈现还能够将外语行为扩散到非外语学习者甚至非外语使用者人群中，这些非学习者和非使用者群体即便自身没有产生外语学习的意愿或者行动，也可能通过个体认知和思辨形成外语学习必要性的语言意识，这种意识变化也有可能投射在周围人群的语言行为上，例如，目前家长群体对外语教育过度重视的社会现象就是这种作用的结果，即便多数家长群体在社会活动中没有外语学习或者外语使用的需求，他们也依然期望下一代能够学好外语。所以，从结构化角度对 POA 的社会驱动进行分析，可以帮助我们科学地理解并把控外语学习中的非理性行为，继而将外语学习以及外语教育引向良性的社会发展之中。

6 结语

从语言，外语、外语教学法到 POA，层层抽丝剥茧后，不难发现社会性贯穿了语言活动的始终，然而社会性并不是语言的独有之物。正是因为语言或者语言活动隶属于社会范畴，这才使得语言也具备了社会性的烙印，且这种烙印在不知不觉中已然潜入了语言的各个角度，包括教学法分析，当然也包括 POA。这样认知价值在于将语言的社会性认识下沉到了语言的细微层面，为后续的微观语言现象提供了基于社会性解释的思路。

然而，从更多学科入手为 POA 寻找到多元化的解释是促使其走向成熟、走向完善的途径，这也是我们充分且深入认识 POA 这一新型教学法的良机。社会性的解释并不是 POA 存在的唯一理据，如何找到其他理据，如何在各条理据间合理分配成因占比是 POA 体系的未解之谜。

作者简介：严佳（1983.4—），女，河南洛阳人，博士研究生，副教授，研究方向：语言教学。
基金项目：河南工程学院教育改革研究项目（项目编号：JY201806）子项目（项目编号：201806-3）；2020年河南省教育厅人文社会科学研究一般项目“语言接触下地区性英语影响力与汉语言保护的融合性研究”（项目编号：2020-ZZJH-093）。

【参考文献】

- [1] 罗辉.从国防安全到全球视野：二战后美国外语教育政策的变迁研究[D].湖南：湖南师范大学，2017.
- [2] 文秋芳.产出导向法的中国特色[J].现代外语，2013（3）.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究，2015（7）.
- [4] 文秋芳，孙曙光.产出导向法驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿，2020（4）.
- [5] 张先亮.试论语言生态的属性特征[J].语言文字应用，2017（4）.
- [6] 赵旭东.结构与再生产——吉登斯的社会理论[M].北京：中国人民大学，2017.

大学英语教学中增强中华文化认同的研究

侯丽婷

(河西学院 甘肃张掖 734000)

【摘要】全球化背景下,当代大学生作为社会中坚力量和国家栋梁,有必要在情感和认知上加强对中华民族文化的认同。在高等院校英语教学中,需要转变传统的语言教学形式,融入中华文化认同教育,跟上大学英语改革的步伐,这具有非常重要的现实意义。

【关键词】大学英语教学;中华文化认同;问题因素;教学策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41928

高等院校英语,不仅是一门语言基础学科,也是了解世界文化、拓宽眼界的素质教育学科,具有人文性和工具性。本课程教学非常注重语言的综合应用,要求学生 在社会交往和工作中应用英语开展有效的交际,以适应国际交流和社会发展需要。在全球化背景下,部分学生文化立场有所动摇,这是当前英语教学中比较突出的问题。

1 大学英语教学中强化学生对中华文化认同的现实意义

1.1 有助于增强学生的民族自信心

在我国的影响力和国际地位不断提升的过程中,中国的价值观念和文化受到了更多的关注,也相应地扩大了我国的文化影响力,我国当代领导人对优秀文化的传承和发展非常重视。中华文化能够有效突显中华民族的优势,对民族复兴的实现会有较大帮助,并且对治国理政来说是非常好的文化资源和重要思想。大学英语课程教学,是对学生进行跨文化交际能力培养的主战场,必须要实现中华文化教育的更好融入,加深学生对本国文化的理解,强化他们对本国文化的认同,使高等院校学生在了解和熟悉本民族特色文化的过程中,培养并深化爱国主义情怀。此外,中华文化认同教育,对于学生跨文化意识的提升有很好的帮助。大学英语教学在培养学生语言交际过程中,根据文化要求,有选择地对语言交际活动进行调整,对民族优秀文化进行主动的推荐和认同,让世界更多的人能够增加对中华璀璨文化的了解和喜爱。学生在这个过程中会不断提升对自己是“文化的传播者”这一角色的认同,从而增强他们的民族自尊心和自信心。

1.2 对学生文化鉴别力有提升

高等院校学生正处于价值观和世界观不断完善的阶段,他们接受新事物能力很强,但相应的鉴别能力却比较缺乏。因此,在英语学科的学习中,难免会对西方文化产生盲目的认同,而对自己的民族文化有所忽略。在高等院校英语教学中,如果能够在教学导入环节进行文化背景知识介绍,并展开跨文化对比,这对学生学习理解语言有明显的帮助;同时能够帮助学生扩大知识面,使学生的文化基础知识更为充实;更为重要的是,通过对中华民族文化内容的引入,可以使他们的文化鉴别力得到提升。通过借鉴和比较,使学生对中西方文化有更

深的理解,对中华传统文化进行更好的发扬和继承,也能够使学生更为准确地用英语来表达中国文化。在这个过程中,学生对中西文化差异会辩证性地去看,从而树立正确的自主文化意识和文化价值观,使他们在跨文化交际中克服心理障碍,具有更大的主动性。

1.3 爱国主义教育中华文化认同的重要组成部分

爱国主义教育是学校教育的重要内容。大学生的价值观念及思想意识正处于形成关键期,但由于他们的分辨能力还不够强,性格尚不成熟且容易冲动,很容易受到外来因素的影响。而在英语学科教学中,外来文化是学生接触最多的,因此,要将教学主渠道的引导作用充分发挥好,教师和学校都必须加强对学生的思想引导,确保学生能够对消极的外来思想有自觉抵制意识。除此之外,在本学科教学中,需要对社会主义核心价值观教育进行不断加强,其中非常重要的就是要培养学生的爱国主义情怀、家国意识和文化观念,让他们对国家与个人的关系有正确的认识,树立正确的价值观、人生观以及世界观,使高校意识形态建设得到稳步推进。

2 大学英语教学中导致学生出现中国文化失语问题的因素

2.1 教学理念方面的文化意识缺失

在高等院校英语学科教学中,教师受到技能至上和语言知识教学理念的影响,容易忽略中华文化学习会影响学生跨文化交流效果的事实,因此,脱离本国文化背景的教学比较常见。教师更多地强调学生对语法和单词的记忆以及对英语文章的理解,使学生非常缺乏对中国本土文化知识的了解,在跨文化交流过程中,很难实现运用英语来表达民族文化的能力的提升。相应的,学生将英语学科的学习单纯地定位于语言技能和语言知识的学习,认为文化的学习和理解对学科能力的提升没有多大作用;认为英语学科的学习就是考试做题、背单词及掌握英语语法。学习功利性非常强,并不具备较强的跨文化交流意识,也就很难将所学知识在跨文化交际场景中进行更多的运用。

2.2 单一的教学内容

现阶段的大部分英语教材中,对英语的原汁原味存在过分的追求,教材内容的编写也是更多地追求体现西方文化特点,而对于中国文化的内容涉及太少。比如,

教材中关于跨国婚姻“Marriage Across Nations”新视野大学英语2(book2 unit3 sectionA)这一单元的教学,为学生呈现的都是西方的婚恋价值观,而对中国的婚姻态度方面的介绍很少。此外,受西方文化思潮影响,学生对传统节日的重视要明显低于对“洋节”的关注,他们对传统节日背后所包含的更深层次的民族文化并没有多少了解,所以学生在跨文化交际过程中,会出现言之无物的窘境。高校英语学科教学,偏重西方国家文化的介绍,让学生对西方国家的文化习俗了解得比较多,对学生跨文化交际能力的提升有一定的帮助;然而在教学中,文化教学比较单一,忽略了母语文化教育。这就会导致在跨文化交流过程中对本土文化的传播并不理想,绝大部分学生成了被动的交流者。

3 大学英语教学中强化学生的中华文化认同的教育策略

3.1 基于教材拓展和延伸的中华文化

语言是文化的载体。在英语教学中,如果只对教材内容进行教学,则很难具有丰富的课堂信息量,教学也只能停留在语言的层面。对此,英语教师必须要对教材之外的各种文化知识进行拓展和延伸,开展跨文化对比,使学生能够提升自身的文化知识积累。英语教师应该在大学英语教学中,将中西方文化价值观进行对比融入,让学生在掌握中西方文化的同时,理解、鉴别并树立正确的文化价值观。比如在“Time-conscious Americans”新视野大学英语1(unt1 sectionA)这节内容的时候,一方面,老师应该引导学生去理解美国人所具备时间意识,同时对比中国人的时间观念,并对造成这种差异的原因进行分析,从而让学生形成自己的观点;另一方面,应该鼓励学生对某种具有较强影响力的地方文化现象进行深入思考。比如,对特定的某一类我国传统文化发展历程进行深入了解,结合本国历史和现实展开对比分析,并且对这种文化的独特之处进行归纳和总结,以便加深对中华文化的理解。在今后的大学英语教材编写中,应该有意识地加大中华文化的比例,使学生能够拥有更多的可以进行中西文化对比和中华文化认同学习的空间。

3.2 结合网络媒体教学实现中华文化自主学习平台的搭建

由于中西方文化涵盖的内容非常多,要想将这些内容在课堂教学中全部展现是不可能的。因此在教学中,教师应该结合网络多媒体,为学生开展中华文化学习提供更为完善的自主学习平台,这样也能够突破传统教学模式,使中华文化的传授更加具备共享性、开放性以及自主性。在网络多媒体资源的辅助下,教师可以结合微

电影视频以及微课等形式将中华文化生动地展现给学生,让同学们更好地开展自主学习。此外,互联网的普及大大方便了学生在各种论坛中开展英语的交流讨论,或者通过对国际网站的浏览进行学习,这对于学生多渠道的感受中华传统文化魅力是一个很好的方式。这不仅能够帮助学生积累更多的语言表达方式、拓展知识面,也能增强他们跨文化交际活动的信心和意愿,从而避免学生出现较大的跨文化交际困难。

3.3 在推介中华文化的丰富实践活动中对学生 进行引导

在英语学科教学中应该结合学习内容,进行相关文化实践活动的设计。近年来,我国的媒体做了很多努力来推荐中华文化。在中华文化宣传渠道的拓展方面有了长足的进步,很多媒体每天都有中国新闻的热点推送,在我国国际影响力得到进一步提升的过程中,不少国际知名媒体的英语节目中,介绍中华文化的栏目也有所增加,学生通过收看和收听也能够强化他们对本学科的兴趣和水平。另外,学生还可以参加英语文化类创新项目、国际书信交流、志愿者服务以及国际主题征文等活动,使自身对中华文化的理解得到进一步加深,跨文化交际能力得到提升。

3.4 转变观念,打造中华文化认同在高校英语教学中的宣教大格局

学生、教师、学校、政府都是影响中华文化认同教育的主体。政府通过相关政策的制定,使各单位及学校重视中华文化,并结合多种形式、多种媒体进行宣传,使广大民众产生共鸣;学校可以利用线上课程、讲座以及外出学习等方式,对师生进行广泛宣传,使教师教学理念得到转变,教育思维得到创新;学校还可以对本地文化资源进行挖掘,让学生的学习更贴近实际,通过多种途径和形式的中华文化认同教育,激活中华优秀传统文化价值,构建全社会宣传教育的大格局。

4 结语

全球化和现代化在现阶段的发展中所带来的文化霸权及文化扩张,使文化生态失去平衡,文化秩序遭到破坏。因此,在高等院校英语教学中,必须要强化中华文化认同教育,充分利用本学科教学中师生投入最多、教育面最广以及教育时间最长的优势来强化学生的中华文化教育,切实提高民族文化素质,同时提高学生的语言综合运用能力。

作者简介:侯丽婷(1981.12—),女,甘肃张掖人,讲师,研究方向:跨文化交际,教学法。

【参考文献】

- [1] 覃丽霞.增强新建本科院校学生英语学习过程中的中华文化认同[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 11(2): 119-121.
- [2] 黄秋萍,莫建萍.融合中国文化认同教育的大学英语教学改革初探[J].英语广场, 2019(1): 112-113.
- [3] 于菲.论中国文化认同视野下的大学英语教学[J].海外英语, 2019(5): 109-110.
- [4] 吕双,谢慧.混合式教学视域下增强高校外语学习者中华文化认同探析[J].教育教学论坛, 2019(45): 113-114.
- [5] 林萍.大学英语教学与学生母语文化认同构建[J].广西民族师范学院学报, 2020, 37(3): 157-160.

浅析体育中考改革背景下大理市中小学开展“霸王鞭”的路径分析

寸若标 杨兴美

(大理大学体育科学学院 云南大理 671600)

【摘要】云南大理“霸王鞭”是白族最具特色的舞蹈之一，它承载着白族优秀的民族价值和民族价值观。本文试图通过文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法来调查大理市中小学大课间开展“霸王鞭”的现状，并借助2020年体育中考改革的背景对丰富中小学大课间的开展内容提出个人意见，同时也希望能对大理白族“霸王鞭”的传承与保护，贡献一点力量。

【关键词】体育中考改革；大理市；白族霸王鞭；路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41929

“霸王鞭”是白族民间特有的少数民族传统体育运动项目，它是大理白族先祖在民间劳作时创造生活的具体表述，同时也是大理白族必不可少的民族体育运动，是表达民众身体和精神的一种有力形式。目前，“霸王鞭”在传承上出现断层的问题，在融入中学生体育教学中存在诸多不兼容性，无法发挥相互促进的作用。2020年云南省教育厅发布中考体育改革的新政策，“霸王鞭”借助此机会融入中小学体育教学中，既可以提高学生体质健康，又可以丰富中小学的课程资源。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以大理市部分中小学为调查对象，分析白族“霸王鞭”在开展过程中存在的问题以及在体育中考背景下的解决办法。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过网络、电子阅览室、学校图书馆查阅“霸王鞭”开展的相关文献，收集并整理，为本文的撰写提供理论依据。

1.2.2 访谈法

通过走访部分学校，访谈部分教师、学生，了解“霸王鞭”在中小学的开展情况，为本文研究提供参考依据。

1.2.3 问卷调查法

通过问卷星和纸质问卷的形式给调查学校的学生发

放“大理市霸王鞭的开展现状”的调查问卷，发放问卷150份，收到问卷150份，回收率为100%，其中有效问卷150份，问卷的有效率为100%。

1.2.4 数理统计法

对收集的相关文献、问卷资料以及访谈的数据进行数理统计。

2 大理市中小学开展“霸王鞭”的现状分析

2.1 大理市中小学“霸王鞭”开展的形式

学校大课间是体育课的延伸，是每天锻炼一小时的重要组成部分。大课间活动的开展非常符合体育活动的目的及意义，大课间不但能够提高学生的身心健康发展，而且让师生喜欢这半小时的活动，使之成为学习生活的重要组成部分；营造了健康的校园文化氛围；增强了学生的身体素质，促使教师的管理能力、组织能力的全面提高。

在大理市范围内不同乡镇抽取15所中小学，通过发放问卷、访谈等方法进行调查分析，这些学校主要以应试教育为主，涉及民族传统体育的相对较少，经调查显示，有7所中小学大课间是广播体操与“霸王鞭”交叉开展，4所学校利用大课间开展过一段时间“霸王鞭”后又回归于传统的广播体操，还有4所学校至今都未尝试在大课间开展过霸王鞭。

2.2 学生对开展“霸王鞭”的态度

表1 学生对“霸王鞭”开展的态度 (N=150)

	赞成	反对	中立
学生人数	76	28	46
比例	50.6%	18.7%	30.7%

从表1中可知，对于校园中开展“霸王鞭”有50.6%的学生表示赞成，有18.7%的学生表示反对，有30.7%

的学生表示中立。

3 “霸王鞭”在中小学开展存在的问题

3.1 缺乏专职教师

大理市公立中小学因为受国家编制的限制,各学校都缺乏体育艺术教师。如音乐教师、体育教师、美术教师,尤其是农村地区偏远中小学,专业的音体美教师更是尤为紧张。部分能在大课间开展“霸王鞭”的学校,音体美教师多为大理本地老一辈的专职教师,一些年轻的体育教师及艺术教师对于“霸王鞭”只能教授一些简单的动作。农村中小学的校园文化建设与下关城区校园文化建设相比较,还是存在一定的差距。相反,私立学校教师不受国家编制的限制,但是,这些学校因为自身原因,更多注重的只是学生成绩,对于民族校园文化来说不是很重视的。

3.2 校级部门缺乏重视

通过调查统计了解到,所抽取的大理市中小学,无论是教师还是学校领导,认为把“霸王鞭”学习放在学校大课间开展是一个很好的想法,这不但可以弘扬和传承大理白族的优秀民族文化,而且学生身体也能得到充分的锻炼,这样一来,既丰富了学校大课间的开展内容,加强了民族地区学校的文化建设,又通过舞蹈拉近了学生与教师之间的关系,教师在这个过程中,不但为地方培养祖国花朵,也为地方文化保护做出相应的贡献。虽说“霸王鞭”走进学生大课间很好,但是为什么实行的学校很少呢?在调查访问中有教师提到政府重视度不够的问题,当地政府并没有让学校去传承,也没有制定试点学校,也没有给学校经费和专业教师的支持,即便在学校开展益处很大,对于传承优秀民族文化很有利,但是却没有实行。

3.3 国家推广的体操与民族舞蹈“霸王鞭”相互影响

经过调查得知,大理市多数小校大课间还是离不开国家推广的广播体操,现在国家又推广出武术操、啦啦操,这些都是国家要求必须学的。在调查过程中,从部分体育教师口中得知,目前国家要求跳的操就有两种,学生课时相对也没有增加,中小学生学习能力有限,国家推广的操又必须保证一定的课时,如果再加上“霸王鞭”的学习,时间从何而来?一是大课间开展需要时间,二是学习“霸王鞭”的时间又从何而来?如果时间问题能协调,基本问题也就不算太大。

3.4 校传承意识不够

从调查中得知,除了重视传承民族文化的学校以外,其余学校从领导到教师都没有树立积极的传承“霸王鞭”

这一民族文化的意识。据没有开展“霸王鞭”的学校里的教师反映,首先,是现在学生学习任务重、升学压力大;其次,家长把孩子送来学校,希望看到的就是成绩,教师相应的教学任务也会加大,教师没有精力去教授“霸王鞭”,自然也没有精力考虑民族传承的相关事宜。还有部分原因是学校领导没有得到上级明确的指示,在学校大课间开展“霸王鞭”这个想法再好也没有想去实践,因为,这件事做好了自然很好,但是如果没做好,最后来自上级的责备处罚,家长的不理解之类的责任就只有校长一个人,这样一来,好多学校也就没有谁愿意出来当这个“出头鸟”。

4 中考体育改革背景下“霸王鞭”在中小学开展的对策

4.1 中考体育改革是“霸王鞭”引入中学体育课堂的机遇

2020年中考体育改革,云南省教育厅根据国家《义务教育课程设置方案》和《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》发布《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》,意见中指出从2020年秋季入学的七年级学生起,将实施新的政策,体育考试从50分提高到100分,新政策要求培养德、智、体、美、劳五育并举,全面发展素质教育、打牢终身发展基础的新时代接班人。考试内容从素质类、技能类、特长类改变为基础体能测试、专项技能测试、体质健康监测、竞赛加分,考试方式从原有的“三年一考”到“三年六考”改变,从定时考试到随时测试和定时测试的转变。这给“霸王鞭”的发展带来很好的机遇,可以借助跳绳的训练增加花样,将传统体育项目带进中学校园中,不仅丰富校园的课程资源,同时可以提高学生对体育运动的兴趣。

4.2 “霸王鞭”引入中小学体育课程体系

中学生体育教学大纲设计要从传承中国传统文化和促进中学生体制健康两个角度出发,我们人才的培养目标是综合能力比较强的人才,而传统文化面临传承问题,二者可以有效的结合到一起,这个设计的初衷是没有任何问题,问题出在我们设计时不仅仅要提供大纲,还要根据实际情况制定一些实施策略,给执行单位一定的指导,同时也留足发挥的空间。此外,与整体教学大纲形成一个完整教学体系,能够形成相互促进的作用,设计过程更加需要创新元素的加入,而不是突发奇想的理论知识,从设计出发设计,也要考虑监管实施的策略和办法,确保落地环节基础夯实。

4.3 增加比赛, 以赛促普及提高

大理市各中小学学校可以每年运动会都组织一下“霸王鞭”的比赛, 利用比赛加强校园文化建设, 加强学生之间的团结合作, 促进“霸王鞭”在学校内的传承。学校之间, 政府可以每年都组织一次中小学之间的“霸王鞭”比赛, 给予一定的名额进行奖励。这样不仅可以提高各学校比赛的参与性, 还可以促进大理市中小学传承民族文化工作的进展, 同时, 丰富了中小学大课间开展形式。比赛还能促进白族“霸王鞭”在中小学的传承, 因为比赛加强了各学校之间的文化艺术交流, 不断的编排舞蹈动作, 使白族“霸王鞭”不断完善, 既适合中小学生在课间开展, 又不失具有传承意义的舞蹈动作。比赛不但可以增强学生的集体荣誉感, 让他们体会到团结的真正意义, 还可以培养教师教学积极创新的能力。

4.4 加强校园传承意识, 避免断代传承

在中小学阶段加强传承意识, 首先, 学业相对于初中、高中还不算太重, 孩子能从小接触民族传统舞蹈, 结合这个年龄段孩子的特征, 是相当有益的; 其次, 如果学校能作为传承民族文化“霸王鞭”的场所之一, 那么, 相对于社区、家庭等场所, 学校具有很大的优势。通常在学校, 学生的学习意识相对于在社区、家庭的学习意识要强, 学习效率要高, 而且学生在学校学习并开展“霸王鞭”能更好的让学生树立正确的传承意识。加强学校传承意识, 还需要领导及教师的努力和支持, 和家长的认可。教师及家长加强宣传工作, 让孩子更加清楚的了解白族“霸王鞭”, 让孩子懂得传承家乡文化、民族文化的重要性。

4.5 以培训解决师资问题

目前大理市只有城区学校艺术专业教师配备相对完善, 在一些偏远农村地区的中小学里, 艺术专职教师配备还明显不够, 特别是艺术教师中会“霸王鞭”的教师少之又少。因此, 在专职教师队伍的培养问题上, 政府或教育部门可以给学校一定的支持, 请白族“霸王鞭”传承人或者民间艺人来担任培训教师, 组织各中小小学体

育教师进行学习, 也可以挑选出有条件并喜欢“霸王鞭”的优秀教师作为培训对象, 让其再教授给其他教师, 同时给培训老师相应的奖励。

4.6 邀请民族剧团或民间艺人到校开展演讲

学校每年可以邀请白族剧团到校表演, 让孩子了解“霸王鞭”, 对“霸王鞭”有个认知, 每年可以邀请民间艺人到校演讲, 也可以在校给学生边表演边讲解要领含义, 给孩子讲讲“霸王鞭”的起源及相关传说故事, 这样可以让学生对“霸王鞭”有更深入的了解, 同时还可以加强学生对“霸王鞭”的兴趣, 这样一来对于在大课间开展“霸王鞭”是很有利的。

5 建议

5.1 传承优秀传统文化

大理市是白族人民集聚地, “霸王鞭”是最具代表性的舞蹈之一, 也是特有的民族体育项目, 在中小学大课间开展“霸王鞭”想法很好, 丰富学生课余生活的同时, 传承了优秀的民族文化, 但是, 要落实开展, 无论是社会层面还是学校层面, 都有一定的难度, 困难还是很多的。既然现有学校在开展, 那么也就说在今后会有更多的学校选择在体育课或大课间开展“霸王鞭”, 这一优秀民族文化的传承日益见好。

5.2 改善中学生体质健康状况

有层次的促进民族传统体育, 促进中学生体质健康, 从设计者角度、组织者角度、教授者角度、学习者角度更加深入地解决素质教育进程中遇到的问题。

5.3 助力脱贫攻坚的重任

脱贫攻坚的重任是消除贫困、改善民生、实现共同富裕, 而在经济社会发展的今天, 脱贫攻坚的重点是“扶心”“扶体”, 只有让广大人民群众意识到身体是革命的本钱, 养好身体, 调整心态, 才能战胜贫困。

作者简介: 寸若标(1969.11—), 男, 白族, 云南鹤庆人, 副教授, 研究方向: 体育教育。

【参考文献】

- [1] 朱雅文. 白族霸王鞭在中小学教育中的传承现状调查报告. 2017.
- [2] 杨世玉, 赵寅松. 大理丛书[M]. 云南: 民族出版社, 2007.
- [3] 山雨彤. 论“霸王鞭”的文化内涵[J]. 曲靖师范学院学报, 2008.
- [4] 石裕祖. 简论白族霸王鞭舞[J]. 民族艺术研究, 1989.
- [5] 孙森. 白族霸王鞭舞调查与研究[D]. 中国艺术研究院, 2008.
- [6] 刘荷芳. 白族霸王鞭在大理中中小学体育课中开展的可行性研究[J]. 体育时空, 2017.
- [7] 刘桂莲. 浅谈当代民族民间舞蹈的价值取向[J]. 青海民族学院学报(社会科学版), 2008.

广西少数民族聚居区学前教育建设改革优化策略

何红梅

(南宁职业技术学院 广西南宁 530008)

【摘要】学前教育是终身学习的开端,也是当前我国最为重要的社会公益事业之一。创办并举办学前教育机构是我国十九大作出的重点教育决策,也是我国政府为实现为老百姓办实事的民生工程的基础,这影响和关乎着亿万儿童健康成长,是社会稳定和国家事业发展的重点。本文介绍广西少数民族聚居区学前教育建设改革优化策略。

【关键词】学前教育;广西少数民族聚居区;幼儿园

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41930

1 加快幼儿园建设,增加资源供给

1.1 科学规划幼儿园的布局

广西少数民族聚居区要充分考虑人口和城市的发展趋势,科学预测入园需求和供需缺口,因此,需要严格的制定广西少数民族聚居区的规划和方案。统一规划公共管理和公共服务设备,包括详细的监管规划、土地招标和成本排名建设项目、明确特定地点的选择、服务范围、建设等。

1.2 加快发展广西少数民族聚居区公共幼儿园

要以发展公共幼儿园为主要任务,努力建立以综合资源为主体的幼儿体系,规范幼儿结构,大力发展幼儿园学前教育,充分发挥这一原则。发展公立幼儿园的基础底线,指导方向和平抑收费的主渠道作用费用,坚决地扭转高价的私家幼儿园规范。要促使公立幼儿园所占比例不到50%的市县应增加到50%,超过50%的市县应逐年增加。按照实现普遍利益目标的要求,组织实施城市公共幼儿园建设,积极利用潜力扩大增长,充分利用免费办公楼,公共服务设施,免费工厂以及已被拆迁以出租或租赁的空置教学楼,以转移等形式建立公立幼儿园。对于那些利用闲置公共资源重建花园已符合相关国家和自治花园建设标准的人,经当地政府或规划部门同意后,可以直接申请消防等程序。实行本地化管理,以确保不会浪费学前教育资源。

1.3 加强社区幼儿园的建设

广西少数民族聚居区县政府需要协调城社区的幼儿园的学前教育改革,完善发展和改革环节,完善住房、城乡、教育和财政等部门的管理机制,对广西少数民族聚居区幼儿园的学前教育进行规划、建设,完善相关的设备设施,制定管理措施。广西少数民族聚居区建设单位应为每0.3~1.0万居民建立1个规模为6~12个班级的幼儿园,对于人口不足0.3万的居住社区,广西少数民族聚居区规划部门应当进行总体区域规划,合理规划统筹。新城区的发展和居民区的建设以及减贫的搬迁应在公共管理和公共服务设施的建设计划中包括幼儿园建

设,必须按照有关标准和法规的规定,提供配套设施,设计,施工,验收并同时分配居住区,配套的幼儿园将在完成并被当地教育行政部门接受后移交给当地教育管理部门。建设好幼儿园后,教育行政部门将及时向不动产管理部门申请等级,并及时处理。

1.4 对广西少数民族聚居区社区的幼儿园支持进行特殊整顿

市县人民政府将根据国家和自治区的有关要求组织补救工作,重点解决尚未解决的问题,如规划不足的广西少数民族聚居区的幼儿园,没有按照规定建造或转让,也没有建立为公共幼儿机构。如果有关的配建不及时,将指示施工单位在规定的期限内按照标准完成配套建设;如果建设单位违反计划,将按照违法建设予以拆除,并在计划规定的期限内完成建设。

2 健全支持体系,加强教师队伍建设

2.1 严格按照标准安置教职员工

广西少数民族聚居区的编制机构同教育、财政部门,按照自治区公立幼儿园标准,批准建立公立幼儿园的编制、代课教师。随着时间的流逝,市县应当制定与学前教育行动计划和幼儿园建设计划相一致的公立的幼儿园人员。广西少数民族聚居区部门应当充分利用现有的资源改革,控制和减少等设施来解决当前的幼儿所需要的教师编制,规范公立幼儿园所需的师资机构的建设。广西少数民族聚居区学前教育改革可以通过中小学的公开招聘和调任来补充幼儿园教师。广西少数民族聚居区的职业机构总数中确实无法满足其需求的城市和县,他们可以参考中小学的做法来核实所雇用的教师人数。各地都需要改善聘用教师人数的管理方法和措施,加强规范管理。私立的幼儿园必须遵循人员充足的公立幼儿园的标准,并实行独立的就业合同管理,配备卫生保健人员。

2.2 依法保证幼儿园教师的待遇

广西少数民族聚居区学前教育改革中要自觉执行公立幼儿园教师工资保障政策,协调工资收入政策和筹资渠道,提高公立幼儿园非在编的教师工资,缩小两者差

距。逐步地同工同酬,条件允许下,广西少数民族聚居区可以试行乡村公立幼儿园教师生活补助政策的实施。根据政府采购法的规定,可包括儿童保育员,保安员和公立幼儿园厨师等服务,所需资金将由政府协调财政预算。私立的幼儿园可根据公立幼儿园教师工资收入水平,合理确定工资收入。各个幼儿园完全遵守法律法规,为教师和教职工缴纳社会保障和住房保险基金。各地要根据学前教育的特点和幼儿园教师的专业水平,提高幼儿园教师的评价和任用标准,软化职称的评价和任用渠道,提高职称的比重。做出杰出贡献的幼儿园校长和教师将根据该地区的相关国家和自治法规进行评估和奖励。

2.3 完善教师培训制度

贯彻国家有关幼儿园师资培训的课程指导标准,实行幼儿园校长和教师培训和全面轮岗培训制度,着重地加强教师综合道德和风尚培训。广西少数民族聚居区学前教育改革应该根据优质幼儿园为基础,建立协作培训基地,加强师资力量。专业的学习和实践,并增加培训从属关系,有效提高教师的专业水平和科学教育的能力,促进幼儿园教师参加教师资格工作,逐步使幼儿园教师的学历达到平均以上水平。

2.4 准确管理教学人员

认真落实教师资格录取制度,严格遵循幼儿园校长和教师的专业标准,坚持公开招聘制度,全面的实施幼儿园教师资格认证,有效的控制校长和教师的入职机会。加强师德师风建设,遵循新时期广西少数民族聚居区的幼儿园教师职业操守守则,加强师德教育,完善考核体系,加强监督检查,创建档案评估教师的道德操守和教师的个人信用数据,改善诚信承诺和不诚实的纪律机制等。

3 加大财政投入,完善经费保障机制

3.1 明确投入的责任

按照财政能力与支出责任原则,广西少数民族聚居区要建立健全政府、社会投资的学前教育资助机制。广西市县政府要认真履行核心责任,加大财政投入。广西少数民族聚居区学前教育建设改革优化就需要政府应当规范学前教育专项的资金。广西少数民族聚居区学前教育建设改革需要规范学前教育发展专项资金,加强统筹规划,促进学前教育投入力度,并利用价格和补贴政策支持广西少数民族聚居区学前教育扩大综合资源和补充完善师资队伍、教师福利、改善办学条件等。

3.2 完善学前教育成本分担机制

按照广西少数民族聚居区非义务教育成本分担要求,积极的设立预制拨款、补助等制度相对应的学前教育经费保障机制,保证园办正常、可持续发展广西少数民族聚居区学前教育建设优化策略,并进一步的提高公办幼儿园学生的收支标准和每名学生的公费支出标准,

确定并动态调整经费水平;制定对企事业单位、部队、社区、村的财政补助,因地制宜的加大对幼儿园的普惠性奖励和补贴力度;建立广西少数民族聚居区学前教育改革中市、县三级公办园合理定价机制。少数民族聚居区行政教育部门、发展改革部门、财政部门等要根据办学费用和办学水平等因素,合理设置幼儿园公用经费,坚定的设立定期的动态监管机制,制定提高经济发展和负担能力的措施。顺应当前形势,科学核定幼儿园办学成本,合理确定公办幼儿园教育经费比例。公办园收费需要根据政府制定;民办幼儿园的收费项目和收费标准,根据自身的经营以及当地的市场需求情况等因素制定,社会公布,并且顺应广西少数民族聚居区有关的部门监督、审查。此外,还需要完善相关的幼儿园内部管理财务制度,重视资金使用和收费标准问题。

3.3 完善学前教育经费制度

各级财政部门要建立健全学前教育经费的资助制度,加大投入。确保广西少数民族聚居区民族的学前教育中家庭经济困难儿童,包括低收入家庭儿童、孤儿和残疾儿童等。在各级残疾人资助方面,优先资助6岁以下(含6岁)儿童。要完善学前教育经费筹措信息管理制度,加强监督,设立公示举报监督制度,接受社会人民的监督。

4 完善监管体系,强化监督管理

4.1 行使监督责任

要进一步加强各级党委,政府和有关部门的监督责任,建立健全部门的监督机制和各部门的职责分工。需要完善各级学前教育行政管理机构,充实管理力量,建立一支适合学前教育发展程度和监督任务的专业管理队伍。

4.2 加强资源监督

严格实施幼儿园的执行管理,应按照国家 and 广西少数民族聚居区学前教育建设的标准规范和完善相关的标准制定,严格审批条件,加强对教师和教职员工标准的审批,保证运行幼儿园标准。幼儿园必须实行注册制度,未经注册,任何单位和个人不得创建幼儿园。食堂必须获得食品营业执照或小型旅馆经营者注册证。

4.3 改进过程监督

广西少数民族聚居区需要加强对幼儿园人员的资格和分配、关税行为、安全保护、保健、护理和教育,资金使用和财务管理的监督,并完善年度检查制度。广西少数民族聚居区教育部门应当建立记录和发布幼儿园信息系统,根据互联网信息工具,及时公布和更新有关教职工分布的信息,并积极接受社会监督。改善申诉渠道,及时做出反应,解决人们的问题。建立和完善幼儿园家长志愿服务体系,充分发挥少数民族聚居区内的家长委员会作用,积极地促进参与幼儿园学前教育的关键问题

的决策,利用国家信息系统实行广西少数民族聚居区的学前教育管理,加强学生身份管理,提高学前教育信息管理水平。

4.4 加强安全监管

建立全覆盖的广西少数民族聚居区幼儿园学前教育安全风险防控机构,教育、卫生、公安、政府、市场监管、司法等部门,按照职责安全防控幼儿园学前教育,切实监管幼儿的卫生、保健、食品安全、设备,幼儿园由镇(街道)政府(官员)和村(居委会)共同监督幼儿园的安全。广西少数民族聚居区幼儿园必须把健康保护孩子放在首要,全面负责整个安全体系和安全责任制,并加强法制教育和安全教育,提高人、物、技术防范能力,保护幼儿园教育教学,保障儿童安全。坚持把幼儿园卫生保健纳入公共卫生安全范畴,针对幼儿园营养、卫生检查、疾病防治等工作。

5 实施分类管理,规范发展民办幼儿园

5.1 正确执行分类管理

广西少数民族聚居区要实行分类幼儿学前教育管理,规范社会力量。当前的私立的幼儿园将根据广西自治区的有关要求,在一定期限内对私立非营利性的幼儿园进行分类登记,一定要确保县级以上教育,民政,市场监管部门做好联络工作,保障日常工作有序进行。

5.2 广西少数民族聚居区私立的幼儿园要具备

统一的财务

会计、资产一体化的管理制度,按照广西少数民族的特色编制会计账簿

广西少数民族聚居区教育部门还应当报送经审计的财务报告,登记为市场主体的部门必须依法通过国家企业信用信息公示系统向市场监管部门报送上一年度报告。禁止社会资本通过并购、信托业务、特许经营连锁、协议控制等方式,对国有或集体财产经营的非营利性园幼儿机构的控制,违反规定的,由行政主管部门共同实施并清算前不得进行增资扩股。参与并购、连锁经营等的营利幼儿园,同县级教育部门签订协议,并且上报备案、公示;各地教育行政部门将对感兴趣的企业和幼儿园的资质和管理情况作出回应,严格审查课程资源、数量和管理能力。原则上,具有排他性、连锁性的营利幼儿园,应取得相关资质。幼儿园管理机构或独家品牌机构的变更,需要经县级教育的批准。假如需要换承办单位,则须按流程办理审批登记手续等。

作者简介:何红梅(1974.8—),女,广西田东人,研究生,研究方向:学前教育教学及研究。

课题项目:广西教育科学“十三五”规划2019年度专项课题:广西少数民族聚居区学前教育发展研究(课题批准号2019ZJY117)。

【参考文献】

- [1] 王晓晶,刘莎莎,时艳芳,等.地方高校转型背景下学前教育本科专业应用型人才培养模式研究——以Z学院为例[J].高教学刊,2020(26):137-139+142.
- [2] 翟艳.新时代幼儿园教师队伍建设进展、问题与对策——对于天津市的调查研究[J].天津市教科院学报,2020(4):65-70.
- [3] 钟正平,薛正斌.宁夏基础教育师资需求预测与培养[J].宁夏师范学院学报,2016,37(5):140-147.
- [4] 郑艳辉.《幼儿教师口语》教材中存在的问题及优化策略[J].教育理论与实践,2019,39(32):39-41.
- [5] 杨世宇.论农村职业教育发展现状及优化策略[J].濮阳职业技术学院学报,2013,26(6):134-138.
- [6] 赵应生,钟秉林,洪煜.转变教育发展方式:教育事业科学发展的必然选择[J].教育研究,2012,33(1):32-39.
- [7] 李春林,邓寒怡.中国省域“双一流”政策文本量化分析[J].高等工程教育研究,2019(4):145-151.
- [8] 叶世明.台湾少数民族教育的困境与思考[J].现代台湾研究,2002(4):63-67.
- [9] 吴高银,娄志会.贵州省脱贫攻坚存在的难题及对策[J].农村经济与科技,2020(15):139-140+157.
- [10] 吴锐侠.生鲜电商背景下“超级物种”发展的困境及对策[J].农村经济与科技,2020(15):155-157.

金属学及热处理课程建设思考

王金玉 李洪玲 陈 龙 杨盛超
(石河子大学 新疆石河子 831700)

【摘要】 经济建设的主体,任何时候所指的都是实业,实业要想生存并发展,人才是必不可少的,而高等教育就是培养实业建设人才的方式。目前在我国,有些高等教育的专业在教育教学中,已经形成了具有一定特色的教学方式和做法,并且已经延用了很多年。金属学及热处理课程,作为应用类的专业课程,其本身的课程建设就是高等院校教学质量的保证,更是能够培养出适应现代企业需求人才的关键所在,所以金属学及热处理课程建设是不容忽视的。

【关键词】 金属学及热处理; 教学; 课程建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41931

1 金属学及热处理课程在教学过程中所存在的问题

1.1 学生学起来觉得难

我国高校所开设的金属学及热处理课程,是一门应用类的学科,而且就其课程本身来说,理论性极强,如何提高学生对课程的学习兴趣?如何培养学生的实践能力?一直是本专业教学要解决的问题。就学生们的普遍反映和他们的学习成绩来看,大多数人学习起来是有难度的。由于金属学及热处理课程是传统的基础课程,所以在教学过程中,沿用传统教学方式的地方很多,授课方式老、旧,不够新颖,很难吸引学生们的注意力,这也是本专业亟待解决的问题。

经过调查和归纳,我们得出高校学生学习金属学及热处理课程,认为高深难懂的原因是:首先是认为理论很难懂,以至于听不懂;其次是听得懂,但就是不知道有什么用;最后是听懂了,题也能做出来,但是在应用过程中,需要解决实际问题时,却无从下手。

1.2 教师教起来觉得难

首先,目前高校在校生的学科基础参差不齐,尤其是数理化的基础,这给教师的教学带来了很大的不便。对于金属学及热处理课程的教育教学而言,这门专业课程的主旨是要让学生们领会“化学成分 工艺 组织性能”这条专业主线,所以,在教育教学中,学生们最重要的是要先学会基础理论,然后做到灵活运用化学、物理和数学知识来进行理论的推导,如果学生没有扎实的理科基础,是不行的。所以,对于学生来说,枯燥的化学理论推导,既抽象又乏味,往往在短时间内无法做到对理论知识的充分理解,从而找不到有效的学习方法。

其次,教学方式陈旧,这也给教师们带来一定的困扰。比如,时下高校所开设的金属学及热处理课程,主要的授课形式还是以课堂教学为主:教师讲,学生听,然后通过学生们的课后复习和完成作业来巩固和消化知识点。这种传统的教学方式虽然能够被学生们所接受,在当前的教学过程中发挥了应有的作用,但是还是存在一些问题的。因为授课方式过于陈旧,加重了学生们的枯燥感,导致学生很难在课堂上集中精力学习,无法保

证教学质量。这正是困扰高校金属学及热处理专业教师的现实问题。

最后,高等院校对实验和实践教学的重视性还不够,尤其是像金属学及热处理这样的课程,教师们上课是照本宣科,学生的学习就一直还是停留在书本上,以至于很多人的学习目的就是为了应付考试和学分,因为缺少实践课程的设计,使学生们无法真正地走出去,无法真正地体会到金属学及热处理课程所研究的课题的真正意义。这也是困扰高校金属学及热处理课程教师的现实问题。

2 金属学及热处理课程必须进行创新建设

2.1 提高课堂教学质量,努力做到让学生听得懂基础理论

高校的金属学及热处理课程,其基础理论部分涉及到了很多的化学学科以及材料力学的内容,对于刚刚接触到高校理论课程而且基础还不够扎实的学生来说,对于这部分的学习是有难度的。所以,在这一部分的教学过程中,教师完全可以利用现代的多媒体设备进行辅助教学,与课堂上的板书结合起来,让教学形式更加生动灵活。通过这种方式将基本概念和抽象的理论相结合,再用终端多媒体设备展示出来,吸引学生们的注意力。例如,金属学及热处理专业中的“金属的晶体结构”,其基本概念和理论,就因为极其抽象,以至于让学生们在学习过程中觉得难于理解,究其根本是晶体的空间结构,若在教学过程中,全凭教师讲述,学生自己想象,其教学效果可想而知。所以说,像这种比较难讲清楚的教学内容,教师可以借助多媒体的帮助,让抽象的、枯燥的、乏味的理论课变得生动起来,增强整个教学过程的趣味性,吸引学生的注意力。

在课堂上的教学过程中,利用互联网和多媒体设备来进行辅助教学,给予了任课教师更多的可利用时间,教师拥有了更多的把控权,让学生既能跟住教师的思维推导,又可以有充足的时间来进行消化和理解。在教学过程中,因为有多媒体设备的帮助,任课教师也会有充足的时间去观察学生们课堂上的学习状态,进而对学生的学习进行启发和引导,适当加入提问和讨论的环节,使师生能够真正地互动起来,以增加课堂上的教学和学

习的效果。

2.2 提高教学技巧, 让学生学会灵活应用

金属学及热处理专业, 最终是要应用于工业生产中的, 是要能切实地解决一些生产过程中的具体实际问题的。金属学及热处理课程还是很多高校考研复试的专业课, 所以无论是对就业还是考研来说, 本学科都是很重要的。因此要求金属学及热处理专业的一线任课教师, 必须做到治学严谨, 认真总结出教材中的重点、难点, 在教学过程中做到能够承上启下、深入浅出。比如, 带领学生们学习金属材料的力学性能时, 一方面是要对材料力学部分的复习; 另一方面还要帮助学生加强理解屈服强度与抗拉强度, 对这两个概念的理解, 有助于使学生理解“屈强比”在实际工程建设中的意义。

例如, 在讲授“铁碳合金相图”时, 我们的教学重点在铁碳合金的成份、组织与性能上, 这一点不只是本节课的重点, 它与金属学及热处理课程的其他很多内容都有关系。所以对于类似于这种重点和难点以及能够承上启下的内容, 需要教师在课堂上反复强调和重点讲解, 提高教学技巧, 使整体教学要有针对性, 让学生感兴趣, 愿意听, 同时理解并且掌握这一规律, 能够举一反三。

另外, 在教学过程中引入现实生产中的典型事例, 还可以让学生加深对金属学及热处理课程知识点的理解, 感受到本学科在现实生产过程中的应用。通过这种方式, 主要是让学生们从主观上提高认识, 主观能动性在人的学习过程中的作用是不可小视的。另外, 教师还可以搜索和制作一些短小的经典生产上技术革新的讲解视频, 通过移动互联网终端分享给学生, 让学生们感受到金属学及热处理课程真正价值所在。

2.3 加强和改革实践教学, 要让学生知道怎么用

我国的高校理工科教育中, 对实验和实践课一直不是很重视, 对于金属学及热处理专来说, 课程虽然理论性的内容很多, 但其本身的实践性更强。所以说, 实验课是非常重要的。

通过实验课程, 学生自己动手操作, 经过观察现象、分析结论, 可以帮助学生进一步掌握金属材料的性质及应用的规律。要让学生知道在具体的工业生产过程中, 如何应用这些理论和原理去解决实际问题。最终目的是提高学生们对金属学及热处理课程知识的综合应用能力。

鉴于此, 在金属学及热处理课程的教育教学过程中, 建议重点要加强两个实验课题的教学: 第一, 是在学习了教材中的理论课之后, 如学完“铁碳合金相图和碳钢”之初, 设计出与之相关的金相制作及碳钢平衡组织的观察实验课, 通过应用实验仪器设备, 让学生既能掌握金相试样的制备, 又能再一次熟练掌握显微镜的操作技能, 更能充分地认识我们本课程的重点, 即铁碳合金的平衡组织特征; 第二, 钢的热处理及硬度测量实验是非常重要的, 一般情况是在学习完钢的热处理之后, 由

教师来设计本实验的实验及验证方法。本实验的设计重点在于使学生通过本实验, 更加熟悉热处理工艺, 且能够熟练地进行操作和测量。并且通过实验, 能够充分地认识金属的化学成分和工艺对组织和性能的影响。

在组织学生实验的过程中, 必须提出严格的要求。

第一, 要做好预习, 写出预习报告; 第二, 在实验过程中, 必须做到严格地按照预习报告的实验步骤, 认真地做好每一步的操作, 记录实验数据; 第三, 根据相关的基本理论对所记录的实验数据, 进行处理和分析; 第四, 得出实验结论, 认真撰写实验报告。

在设计实验的时候, 一定要根据教材及金属学及热处理课程的要求, 坚持以学生为本的原则, 在实验过程中, 着重发挥学生们的主观能动性, 让学生们能够独立自主地完成本节课的学习任务, 要养成学生们用科学实验来检验、验证学科理论的学习习惯。最终, 实现学生对金属学及热处理知识充分理解, 并能够达到灵活运用能力。

教师在实验教学过程中, 一定要想办法引导学生, 学会在实验过程中, 应用所学到的基础理论知识, 学会应用实验数据来检验学科理论。比如, 首先, 教师进行演示实验, 学生看; 由教师记录数据, 再用数据进行理论分析。接下来, 要让学生们独立自主地去完成整个实验; 再按照理论及推导方式, 得出相应的结论, 书写出实验报告。

在金属学及热处理专业的实验教学过程中, 学校的实验室毕竟是有限的, 有些教材上的理论与工业生产过程中的实际情况不太相符, 教师完全可以应用“互联网+”大数据平台上的资源, 搜集到与金属学及热处理知识相符的信息, 来丰富实验教学的课堂。让学生直接看到在工业产生和科研的前沿, 我们金属学及热处理知识到底是什么样子的。让学生们为自己下一步的努力找准方向, 最终成为金属材料方面的顶尖人才。

3 结语

综上所述, 我们知道金属学及热处理课程对于高校学生来说, 学习难度是很大的, 这就要求高校的金属学及热处理课程任课教师, 在教学过程中要学会从学生的学习特点出发, 可以借助各种资源, 同时在教学过程中还需要不断地钻研、创新, 以促进学生对金属学及热处理课程知识的理解 and 应用, 最终达到适应时代需求和教学相长的目的。

作者简介: 王金玉(1990.5—), 男, 甘肃武威人, 副教授, 研究方向: 固废综合处理。

项目: 2020年度石河子大学混合式教学改革项目(项目编号: JGH2020-4); 2021年度石河子大学“课程思政”示范课程建设项目。

【参考文献】

- [1] 黄之德. 金属学及热处理课程教学实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2003(7): 38-39.
- [2] 崔忠圻. 金属学与热处理[M]. 北京: 机械工业出版社, 2007.

翻转课堂的“计算机应用基础”课程混合式教学模式探索

左 莉

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450001)

【摘要】现代信息技术的发展对社会生活产生了很大影响,在教育领域发展中,信息技术与教育技术的融合推动了现代教育教学改革的深入发展,在线教育平台的出现提供了多元化教学资源 and 工具,教学逐渐转向以学生为中心,线上线下结合的混合式教学模式。将线上线下教学融合,推动翻转课堂教学模式的发展,能在教学中充分尊重学生主体地位,调动学生学习兴趣,提升教学效率。文章结合“计算机应用基础”教学,探讨了混合式教学模式的应用。

【关键词】翻转课堂;计算机应用基础;混合式教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41932

现阶段移动互联网、云计算、大数据等技术的发展,给经济社会带来了很大的影响,计算机应用基础课程是重要的公共基础课程,知识点较多,其中涉及到理论内容和实践操作。但是实际教学中存在一些问题,学生多是根据教师的演示进行练习,学生实际操作较少,学习缺乏主动性,难以提升操作能力和创新力。因此,重视现代教育技术的应用,对原有的课堂教学模式加以革新发展,创新教学方式和方法,能提升学生的学习效果。

1 传统“计算机应用基础”课程教学弊端

传统教学中,教师多是采用 PPT 讲解知识点,分析案例,并进行举例验证,课程知识传授是单向授课的模式,影响到学生的学习兴趣 and 教学效率。计算机应用基础是综合性课程,涉及到基础的计算机知识,软件认识应用,计算机语言基础知识等,教师单一的讲解模式,很多学生难以听懂掌握,这种教学模式存在很多弊端。

学生自身对计算机基础知识的掌握水平存在很大差异,但是在教学过程中,很多教师忽视了差异的存在,多是按照课程大纲讲解知识点,部分学生对知识点的理解难度大,一些学生虽然了解了基础的知识,但是实际应用水平较差,而教师也无法了解学生的实际学习情况,与学生之间的互动交流较少,教学效果只能从课后教学作业的完成情况进行分析评估。部分学生精力不集中,听课中会出现漏听知识点,或者是理解不透彻等现象,而课后发现问题后,缺少时间对学生进行指导,影响到学生的学习体验;还有部分学生觉得计算机应用基础课程学习枯燥,难度较大,处于被动学习状态,影响到学生创造性的发挥。

2 翻转课堂的计算机应用基础课程混合式教学模式

“互联网+”发展时代对学生的思维方式和学习方式产生了很大的影响,推行翻转课堂的混合式教学,能积极搭建良好的学习环境,整合线上线下教学资源,结合学生的基础知识,激发学生学习兴趣,从而进行更深

层次的教学。

2.1 翻转课堂

翻转课堂教学模式的推行中,融合了现代信息技术手段,充分尊重学生在学习中的主体地位,对传统的以教师为主导的课堂进行翻转,给学生提供个性化学习空间,可根据自己的时间安排和学习需求进行学习,借助互联网平台观看计算机基础课程教学相关的微课视频,在课堂教学中师生再进行多层次的知识探讨交流,解决学生自主学习中遇到的问题,这种学习模式打破了时空限制。

2.2 混合式教学

混合式教学模式,是在原有线下教学的同时,积极重视线上教学资源的开发,重视线上教学与线下课堂学习结合。教师的教和学生的学都得到了拓展,将线上教学作为传统课堂教学的补充和延展,同时也对传统课程教学进行重构。混合式教学模式下,教学有统一的目标,在充分利用线上教学资源的同时,也能发挥传统线下教学的优势,更加充分地了解学生的学习情况和教师的教学情况,以生为本,根据学生的差异性特点,重视层次化教学,提高学生的参与度,进而帮助学生提升学习能力。

2.3 教学模式优点

其一,能提升学生的自主学习能力。翻转课堂实施中,教师在课堂学习之前会给学生安排与课程教学目标相关的任务,或者是提出问题,引导学生提前观看教学视频,视频中会涉及到一两个知识点,播放时长较短,具有较强的针对性,学生可以根据实际需求,自主选择学习内容,并独立完成教师安排的教学任务,在此过程中能提升学生的自主学习能力;其二,能帮助学生总结强化知识。学生可以利用课外时间,根据自身对知识点的掌握情况,进行复习和巩固知识,反复观看教学视频并进行实践操作,对于课堂中遇到的问题,可以通过学习群、线上教学平台等与教师和其他学生开展讨论交流,扩展自己的知识面,深入学习并提升自身的技能;其三,还可调动学生基础课程学习的积极性,混合式教学改变

了原有的单一教学模式,教师将知识的重点和难点制作成短视频,通过微课视频的学习,学生可以获得很多传统课程不能掌握的信息,开展深层次讨论和讲解,对学生的实际操作进行指导,这与传统的以教师为主导的课堂教学模式相比,更能激发学生的学习兴趣。

3 基于翻转课堂的混合式教学模式设计分析

“计算机应用基础”课程中应用翻转课堂混合式教学模式,是在革新传统课堂教学模式的同时,充分发挥线上教学作用,引导学生更好地学习计算机知识,养成良好学习习惯,培养创新能力和综合素养,引导学生朝向深层次的思维发展,并学会应用所学的知识解决实际问题,完成知识和技能的迁移。以“计算机应用基础”为例开展课程的具体实施。

3.1 课前阶段的设计

在教学活动开展之前,教师要结合实际情况,了解计算机应用基础课程标准,结合学生的特点,设计具体的教学任务清单,并制作微课视频、课件等,借助互联网平台,为学生创建在线讨论和学习的平台,学生可以结合自身的实际情况,合理规划自己的时间和学习地点,提前观看微课视频,对于重点和难点内容可以反复观看,遇到不理解的知识,可以先独立思考解决,也可以在学习群咨询教师和其他学生,或者是记录遇到的问题,在课堂教学中进行探讨。

以计算机应用基础课程为例,根据人才培养的目标,需要培养和提升学生的 web 应用开发,沟通写作,社会活动等能力,需要将这些能力要求与课程教学高度结合;对课程目标进行细化分解,并革新教学手段,更好地设计课程教学目标,开展项目教学,以具体的项目为依托,将其与线上线下教学结合,项目的设计由简单到复杂;对教学内容根据知识点进行细化,且每个教学模块都要有具体的知识、能力目标。项目的选择需要了解课程实际,选择学生感兴趣的项目,引导学生提前了解课堂教学内容,调动学生计算机课程学习的积极性,引导学生自主探索和合作学习,更科学地部署课程内容,并根据学生的学习情况补充相关内容,引导学生在课前线上学习中学会思考和分析,在课程教学开展之前,要重视做好教学设计工作,引导学生了解课程教学的具体方向,并借助线上教学平台,引导学生做好课前准备,科学安排学习时间,提前了解课程知识内容。

3.2 线下教学设计

基于翻转课堂的线下课堂教学,是在线上初步学习和认识的基础上,深化师生关系,重视计算机基础知识与技术的融合。课堂教学中,教师要结合课前微课视频学习的情况,解答学生课前学习中遇到的问题,并对难点内容进行示范操作,根据学生的学习情况和教学目标,设计合理的教学任务,并引导学生在课堂教学中深入探

讨和协作学习。教学实践中,必须结合学生的学习特点,了解课程教学的实际情况,引导学生积极参与课堂学习中,充分调动学生学习兴趣。如在图文混排章节的学习中,要结合课程学习之前设计提出的问题,引导学生了解学习任务中的难点,包括文档中图片的插入方法,艺术字的插入等,引导学生在基础知识的学习中,适当地进行课堂练习,使学生掌握图文混排的方法,并根据具体的项目,如销售广告页面的设计,旅游宣传页面设计等,引导学生多次进行自主训练,并对学生的训练成果加以展示,开展讨论交流。课堂教学中,教师可以将学生分成多个小组,引导小组之间互相交流和评价,对不同小组的项目完成情况进行展示和对比评价,充分发挥学生的主观能动性,引导学生深入互动讨论。

3.3 课后设计

课程结束之后,要根据课堂学习的实际情况,结合课程内容安排作业,激励学生课后进行知识点的学习和巩固,加深对知识的印象,并通过项目作业的完成情况,了解学生知识学习反馈。对于课堂学习中无法短时间内掌握的知识点,可以通过课后反复观看视频和操作方法等,加深对知识和技术的掌握,并提升知识的应用能力,将所学的知识与生活实际结合,提升自身的实际操作能力。

3.4 考核方式设计

对学生学习效果的考核是关键环节,在具体操作中,主要分析课程教学目标,对学生知识掌握和能力提升程度进行分析。学生的课程总成绩,主要包括线上学习成绩,线下课堂项目完成情况,阶段项目考核成绩及期末考试成绩等,了解课程目标的实际,重视多样化考核方式的设计制定,并结合课程实际,对学生基础课程的学习情况、学习能力、实践应用等进行评价,从而督促学生会自主学习,养成脚踏实地,敢于探索和创新的学习习惯。

4 结语

综上所述,翻转课堂教学实践中,主要是充分发挥视频教学的作用,奠定学生学习的基础,但是视频不能替代教师的作用,在实践中,一方面要重视高质量视频的打造;另一方面还要考虑传统课程教学的作用,正确定位教师的角色和作用,并考虑学生的学习需求和能力,更好地实现课程教学目标。

作者简介:左莉(1982.12—),女,河南周口人,讲师,研究方向:计算机应用。

基金项目:河南应用技术职业学院2018年教育教学研究重点课题“计算机应用基础混合式教学改革”;河南应用技术职业学院2019年校级教学工程项目:计算机应用基础混合式教学创新团队。

【参考文献】

- [1] 张玉梅.基于MOOC的高职“计算机应用基础”翻转课堂实践教学[J].工业和信息化教育,2021(4):39-42.
- [2] 黄敬瑜.线上线下混合教学模式的应用探究——以计算机应用基础课程为例[J].教育信息化论坛,2021(3):26-27.
- [3] 楚青云.基于计算机应用基础的翻转课堂教学模式的应用[J].数字通信世界,2021(3):217-218+233.
- [4] 张津丽.慕课时代的高校计算机应用基础教学方法创新研究[J].计算机与网络,2021,47(4):42-43.

创新大学生党员发挥先锋模范作用作用的载体研究

曲晓莹

(辽东学院 辽宁丹东 118001)

【摘要】大学生党员是担当民族复兴大任的建设者，是将来各行各业的中坚力量，他们的教育管理、政治觉悟和综合素质提升影响着社会主义事业的发展，因此大学生党员需要学校进行精心的教育和引导。当前，大学生党员入党后发挥先锋模范作用作用的载体不足，这一方面限制了大学生党员带头作用的发挥，另一方面也限制个人能力的增长和锤炼。如何让大学生党员发挥党员先锋模范作用，不断激发进取雄心、奋发向上的斗志，塑造正确的价值取向，创新他们发挥先锋模范作用作用的载体是高校党务工作者需要探究的重要工作。

【关键词】创新；大学生党员；先锋模范作用；载体

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41933

1 创新大学生党员发挥先锋模范作用载体的意义

大学生是祖国未来的建设者，学生党员又是其中的优秀代表，要充分发挥学生党员的先锋模范作用，起到带领周边普通同学共同进步的作用，必须通过一系列活动载体来实现。随着时代的发展变化和科技水平的不断提高，原有的一些传统活动载体已不适合，因此必须创新大学生党员发挥先锋模范作用载体。通过参与载体活动，大学生党员能充分发挥桥梁和纽带作用，影响和带动普通学生坚定政治方向，不断提升其自身政治文化修养，培养社会责任感，成为社会主义现代化的栋梁。

2 创新大学生党员发挥先锋模范作用载体的具体实践

创新大学生党员发挥先锋模范作用载体，一是需从制度上建立一个对学生党员行之有效的监督、管理、激励机制；二是让学生党员在学习、工作和生活中树立党员的光荣形象，发挥党员的先进性作用；三是根据学生党员自身特点、生活规律以及思想演变趋势，创新大学生党员发挥先锋模范作用载体。

2.1 建立学生党员年度考核机制

建立学生党员年度考核机制，将积分制管理考核运用到学生党员日常管理中，能够有效解决“做与不做一个样”“多做不如少做”的问题，促进党员积极参与各项活动。制定《信息工程学院学生党员量化考核办法（试行）》，从政治思想表现、专业学习表现、工作落实表现和日常行为表现等方面对学生党员进行考核，制定积分细则，每学期进行综合评定，采用百分制，考核结果作为党员参加各类评奖评优和民主评议的重要依据。

2.2 亮明党员身份，以身作则当表率

党员是学生中的优秀代表，要求党员佩戴党徽，设立共产党员寝室，可以让党员牢记自己的身份，可以更加有效接受群众监督，有效提高学生党员在同学中的认同感和满意度，牢记党员的特别不仅是身份的特别，更

是责任的特别，要敢于奉献，勇于服务，时刻展现大学生党员的优秀品质和精神风貌。

2.3 创新大学生党员发挥先锋模范作用载体

2.3.1 以校园文化建设为载体，树立正确三观

校园文化对于大学生有着莫大的影响力，通过组织党员积极开展校园文体活动，带动周围的同学共同参与其中，形成良好的校园文化氛围。各种文体活动，如学院辩论赛、“一二·九”长跑、健美操比赛等，都是校园文化的具体体现，也是学生党员发挥先锋模范作用的重要活动载体，可以帮助学生在丰富多彩的活动中逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.3.2 以理论教育为载体，树立坚定的理想和信念

在当今的互联网开放时代，各种不良思想充斥网络，大学生接触后很容易被带入歧途，近一阶段香港事件为我们敲响了警钟，让我们深刻意识到做好学生的思想政治教育是关乎我党执政根基的大事，因此高校必须牢牢筑好大学生党员的思想防线，通过开展富有吸引力和感染力的政治活动，如党员政治生日活动，“七·一”党员宣誓、我与国旗同框、假期青年大学习等，落实党支部基本制度，强化学生党员党性锻炼，加强党员理想信念教育，认真学习党的理论知识和先进思想，严格要求自己，在思想和行动上保持党的先进性，发挥模范带头作用。

2.3.3 以宣传和典型教育为载体，争做优秀党员

贴近时代，贴近生活，选择学校周边有代表性的人物和场所进行宣传和典型教育，能更有效的发挥先锋模范作用。通过组织学生党员进行现场教学，实地感受已故大梨树村党支部书记毛丰美带领群众苦干、实干加巧干给大梨树村带来的变化，把毛丰美“干字精神”化为自身不断前进的动力，凝心聚力，攻坚克难，以更加高昂的热情和良好的精神面貌投入到学习工作中去，充分发挥党员的先锋模范作用，从而实现一个共产党员的真正价值。通过参观边防部队营区哨所，登上巡逻舰艇参观，听部队官兵介绍抗美援朝历史，了解红色印记传承，

认真学习人民军队听党指挥,能打胜仗,作风优良的优秀品质,学习部队官兵艰苦卓绝的工作作风,进一步激发学生党员们努力学习、报效祖国的爱国主义情怀,用一腔青春热血努力锤炼自我,充分发挥党员的先锋模范作用来回学校、回报社会。组织观看榜样人物事迹报告会,深刻体会榜样身上所散发出来的正能量,自觉做到以榜样为引领,坚持无私奉献,真正将榜样精神落实到实际工作中,作好表率。组织学生党员观看主旋律电影、音乐剧,充分发挥影片、音乐剧的宣传教育作用,使之成为党性教育、思想政治教育和爱国主义教育的生动教材,增强党员对中华优秀传统文化的关注度,有助于学生党员树立正确的社会主义核心价值观,激发广大青年学子形成爱党爱国的崇高理想。

2.3.4 以实践锻炼为载体,增长大学生党员的才干

当前社会需要的是复合型人才,大学生因接触社会较少,缺乏必要的社会经验,毕业步入工作岗位后,必然会暂时无法适应。组织学生党员积极参加社会实践和志愿服务活动,提前了解民情、国情,有利于日后快速成长。组织学生党员开展先锋志愿行活动,在迎新季为新生服务,清扫实验室活动,清除校园小广告活动,倡导校园文明新风和志愿服务精神,提升党员们的劳动动手能力,更坚定党员做雷锋精神传播者、弘扬者和践行者的信念。

组织学生党员赴社区开展志愿服务活动,提升党员宗旨意识,充分发挥学生党支部和党员的“两个作用”,培养磨练党员们的优秀品质和顽强意志,拓宽认识和了解社会的视野,提升了大学生的实践动手能力与交际服务能力,同时也是对每一位党员实用技术和实践应用的检验,增强党员的责任感、使命感、自豪感。

开展创新创业实践活动,参观创新创业基地——海创空间孵化基地,使学生党员对创新创业有了更加全面的认识和更深刻的感受,认识到要重于实践,敢于创新,勇于创新,在这个大众创新万众创业的新时代,争做创新创业的“领头雁”,起到身作为一名党员的榜样作用。

组织扶贫帮困爱心慰问活动,看望慰问困难村民,了解贫困家庭的生活状况,坚定党员的理想信念,不忘初心,努力奋斗,为早日能够积极投身脱贫攻坚的伟大战役中锻炼自己,实现自身的价值。

2.3.5 以信息化手段为载体,丰富学习、宣传方式

(1) 利用学习强国软件加强党员政治理论学习。组织学生党员下载学习强国 App, 创建学习小组, 布置专

人对学习情况进行管理,及时了解每名党员的学习情况和学习进度,并针对使用中存在的问题,及时做好指导服务,增强学生党员学习自觉性、主动性。

(2) 通过即时通讯软件召开线上党组织活动。由于学生党员毕业实习经常在外地,无法按时返校参加组织活动,因此组织实习党员利用微信、QQ参加组织生活,及时向他们传达党的最新会议精神。同时借助微信、QQ随时搜集实习党员对党建工作的意见建议,实现了实习党员“离校不离党”。

(3) 开展网络宣传活动。组织学生党员开展“我学雷锋我打卡”活动,利用手机微信 H5 程序生成并使用专属雷锋头像一天,在微信、微博、抖音等新媒体发布一条雷锋日记精选内容或学雷锋感言,上传一张以雷锋为背景元素的主题合影,打造自媒体网络学习雷锋阵地,传播青春正能量。建立微信公众号,指定专人负责平台更新,定期编辑发布最新的理论知识、党建动态,以图文并茂、直接快捷的方式提供党员学习参考,并及时报导学校相关的党建活动,通过贴近基层的真实话语传递党的“好声音”。

3 结语

将大学生党员发挥先锋模范作用载体与校园文化、创先争优的理论教育、宣传和典型教育、实践锻炼相融合,使教育多角度全方面融入到学生的日常活动中,不死板不说教,容易达到教育目的。党的十九大和习近平在全国教育大会上的讲话精神都要求高校必须以中国特色社会主义理论体系为指导,以党建工作各项要求为主线,围绕新形势下大学生党员教育管理的新情况,更加自觉地把丰富创新大学生党员发挥先进模范作用载体的工作融入到学院发展大局中去谋划和推进。顺应时代发展,积极利用新理论、新事物、新技术,创新大学生党员发挥先锋模范作用载体,不断用趣味性、服务性的活动吸引大学生党员,在活动中不断增长大学生党员的才干,使之成为学生中具有先进性、自觉性的代表,以提高大学生党员的党性和发挥先锋模范作用为目标,在实践中创新,在创新中发展,为高校提升人才培养质量提供强有力的思想支撑和制度保障。

作者简介:曲晓莹(1978.12—),女,辽宁丹东人,助理研究员,研究方向:思想政治教育,党建。

【参考文献】

- [1] 郑永廷.高校学生党员发展质量保障体系研究[J].学校党建与思想教育,2013(20).
- [2] 张树启.对当前大学生党员教育的思考[J].中国大学生在线,2008.
- [3] 陈立娥.提高高职院校大学生党员质量的研究探析[J].社科纵横,2011(9).
- [4] 钱施光,丁晓雯,孙作青.对新时期高校学生党员教育管理理念的创新研究[J].法制与社会,2010.

职教本科背景下高职教师教学胜任力提升 策略研究

张合振 刘明鑫

(成都航空职业技术学院 四川成都 610100)

【摘要】现阶段我国正在试点推动本科层次职业教育，力图通过健全职业教育培养体系来全面提升人才培养的规格层次和质量。本文以职教本科背景下高职教师教学胜任力提升为研究对象，在明晰核心概念和研究基础的前提下，深入探究了职教本科背景下高职教师教学胜任力存在的问题及原因，并给出了高职教师教学胜任力提升的策略。

【关键词】职教本科；高职教师；教学胜任力；策略建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41934

《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》明确提出，要在办好现有高职专科教育的基础上进一步发展本科层次职业教育，为我国高职专科院校升格为职业教育本科学校构建了体系框架，截至2020年12月底，教育部已先后批准22所学校开展职业教育本科试点工作。教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）明确要求，设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍。

1 教学胜任力的概念界定

现阶段，学术界倾向于将教师的自我概念、行为动机、个人特质、工作态度、价值观、自身知识或技能作为教学胜任力被普遍认定的构成要素。我国学术界更加偏重教学胜任力尤其是高职教师教学胜任力的必备能力和基于岗位的可区分性，教学任务保质保量的达成、个人教学潜力增进以及学生能力素养的提升。具体而言，教学胜任力具有以下特性：可测量性。表现为“显性知识技能+隐形个人特质”，受到个体心理因素影响。个体差异性。表现为教师个人特质和知识技能的融合与内化，绝非单线程式的普遍、现成特征，受到先天遗传因素、后天环境、个性特征、文化背景和社会阅历的影响。稳定性。表现为个体在一定的时空内保持相对稳定的全部活动，具有经常性、一惯性和不易变性特点，受到特殊时间节点和空间的影响。发展性。表现为个体后天塑造或培养完善的动向和意识，主动寻求平台和机遇以实现人生价值，受到个体实际情况的影响。层次性。表现为由低到高的发展过程，受到不同的教师个体成长速度和程度影响。

国内外学者们对教师教学胜任力的研究成果较多，代表性的研究如国外学者Danielson提出的4维度教师教学胜任力模型，JiHyunYu提出的K-6教师胜任力模型模型等；国内学者如陈丽金等进行的教师教学胜任力影响因素研究，朱赛萍提出的教学胜任力四维度模型，冯旭芳基于调查进行的高职院校工科专业教师的教师教学胜任力研究等。但将职教本科战略与高职院校教师教学胜任力之实例结合起来研究的较少，因此，职教本科背景下针对高职教师教学胜任力提升的研究具有重要的现实意义。

2 职教本科背景下高职教师教学胜任力存在问题及原因

2.1 高职教师本身因素

教师胜任力是任课老师教学水平的主体特征和直观体现，不同层级的高职教师显性或隐性的理论知识、教学能力、感知认知、个性特质、归因反思等各有差异，对教师尤其是高职院校教师的教师教学胜任力影响相较而言更大。

2.1.1 知识水平在很大程度上决定高职教师的教师教学胜任力

囊括但不限于学科基础、自然人文知识、新颖前沿观点、社科知识等的教师知识储备和掌握程度，在相当大程度上作用于教师能否胜任当前岗位和未来职业规划，为教师驾驭教学活动的基础条件。现阶段，部分高职教师有理论知识但实践知识及能力相对欠缺，从而制约了教学胜任力乃至教学质量的提升。由于高职教育侧重实操和应用能力的培养，遂对自然人文知识、前沿观点及技术等相对忽视，课堂教学或实践教学中无法有效融通。值得关注的是，职前和职后定期培训，是教师知

识水平提升的长期性、持续性、系统性保障。

2.1.2 教育能力是高职教师教学胜任力的主要因素

良好心理特征和基本教育能力,是影响高职院校教师教学胜任力的关键所在。职教本科在立德树人潮流中,高职教师安于现实,过于突出理论层面的完整性和系统性,在一定程度上忽视了实践教育的必要性和有效性。信息技术和“互联网+”的推进,加之受新冠肺炎疫情影响,高职教师摸索将微课、慕课、情境模拟等教学方法相结合,但从实际效果来看对实训项目收效甚微,课堂教学成效提升不大。

2.1.3 教学认知作用于教学胜任力高低

受主、客观因素的制约,高职教师对于教学活动的认知水平要低于高校教师,部分教师仅仅局限于教学任务中的工作职责,将提升职业素养寄希望于学校安排,不够重视教学胜任力的自我提升,甚至沿用不恰当的教学理念、教学方法和突击式训练,不利于教师职业生涯的长远发展。

2.1.4 高职教师的个性特质作用于胜任力水平

高职教师的素养日益提升,且不断改正自我,完善自我。受经济大环境影响,诸多教师对自身工作和学生就业信心不足,进而演化成对自身工作的摇摆怀疑。本职教学工作和树立学生的自信心和自我价值并驾齐驱,给自己和学生适当时间展开的职业规划必不可少。

2.1.5 归因反思为高职教师教学胜任力重要一环

职教本科背景下高职教师的归因反思,通过对自身教学行为、教学活动的成效展开思索与探析,进而引导教师的自我激励、情绪体验,在一定程度上可提升自信心和自尊感。然而,现阶段高职教师缺乏归因反思意识,系统反思能力和意识同步落后;缺乏反思能力,自身以及学生的职业道德、职业技能和终身学习理念无法有效搭建;更有甚者将教学效果不佳归咎于学生过错,自我反思意识极其薄弱,从而制约了高职教师教学胜任力的增进。

2.2 社会观念和待遇因素

作为高职教师教育教学、提升教学技能的不可替代性载体和依托,高职院校自身属性特征及其教育教学活动等,对高职专业发展和教学胜任力有着不同程度的作用力。虽然职业教育的社会认同度在逐年改观,但绝大多数家长将其视作低层次教育形式或无奈之选,进而致使高职生源的社会认知层次较低、师资力量不足、办学经费不足、教学活动资源缺乏,很大程度上影响了高职教师的积极性和教学胜任力水平。

2.3 制度和政策因素

2.3.1 实践能力有待提升,教学研究缺乏支持

高职教育目标为培养应用型实践人才,但高职教师自身的实践能力层次不齐,业务水平和绩效水平差距明显,教学满意度和岗位归属感亦千差万别。鉴于教师工作量大,自身教育教学能力无法长足提升,对于企业新技术应用能力亦有所缺失。高职教学活动的科学性、针对性,离不开学校支持、同行协作、专业引导和政策支撑。相对而言,高职院校普遍教师缺少科研经费支持,科研活动缺乏实质性的研讨思考,导致教师科研及实践水平堪忧。

2.3.2 聘任制度不合理,薪资待遇需提升

现阶段,高职院校的人事招聘受限于事业单位的聘任制度,青年教师队伍相对缺少社会实践经验。校企合作、产教融合实施难度大,企业聘请兼职教师无法从根本上填充补救校内教师固有之亏折。另外,值得关注的是,薪资待遇、福利状况会间接反作用于高职教师的教学水平、教学效率。绩效工资、激励工资、奖惩机制、分配机制、福利待遇等成为了高职教师能否全身心投入教学、潜力发掘、教学主动胜任力的关键因素。

3 职教本科背景下高职教师教学胜任力提升策略

3.1 增进高职教师知识水平

3.1.1 增进高职教师学科基础与前沿知识水平

增加高职教师的学习时间和效率,推动完善专业知识结构、丰富精神生活、拓宽视野、夯实专业知识,力求使其专业发展更上一层楼。高职教师应当在职教本科的大环境支撑下,建立积极的学习认知,养成学习习惯,培养学习兴趣,促进教学知识的积累与转化;依托教学安排、自身特性、专业特点等做好学习计划,使自我学习落到实处;另外,需增强数字化学习能力,依托网络资源获取专业信息(专业学术期刊、学术会议中的前沿动态),激发高职教师的教学灵感和科研思路。

3.1.2 完善高职教师培训制度

将各专业学科高职教师的继续教育和在职培训纳入学习管理制度,强化高职教师的职业生涯经营谋划,推动高职教师继续教育的固定化、长期化,借由自我评估、院校评估、行业评估确定自我发展路线和个性化职业生涯规划;建立有效的培训激励机制、奖惩制度、职称晋升制度、评优评先制度,切实增进高职教师的教学知识水平;加强实践观摩和资源共享,联合市内甚至省内其他院校开展“剖专业、说课程”活动;拓展高职教师方方面面、形形色色的学科知识,凭借专业认知从主题、结构等多个层面给予学生受体以潜移默化引导,进而提升教学活动的有效性。

3.1.3 提升在职教师学历, 引进高层次人才

《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》(教职成厅〔2021〕1号)明确要求:本科层次职业教育专业设置必须要满足以下指标:专任教师研究生学位比例不低于50%,博士研究生学位比例不低于15%。高职院校需结合以上文件相关要求,切实划拨专用基金用以支持专业教师的学历、学位层次提升培训,革新高职师资队伍培养体系,完善高职教师准入制度。采取必要且有效手段,改良革新高职教师学历提升氛围,并与其职业生涯规划相契合,达成学历提高目标,进而促进提升其教学胜任力。

3.2 更新高职教师教学能力、教学理念

3.2.1 提升高职教师教学能力

教育部就本科层次职业教育专业设置明确规定,专任教师中“双师型”教师占比不得低于50%。高职院校应结合自身实际建立完善的培训体系,依据不同学科特征创立设置特定性的培训内容,积极搭建各专业教师、学科教师间的交流桥梁,力求以老带新、以先进促落后;开展类型多样、方法多元的经验交流、自我反省等系列教研活动,系统性拓展高职教师的教学能力发展。依托不同专业的现实诉求,创新利用多种学制、实践基地建设、校企深化合作模式,促进校企合作多方共赢。高职教师应充分创设问题情境、反思教学活动,完备学科教学知识结构,在教学内容选择、师生互动时机、教学环节控制、项目案例处理等全流程优化教法,提升教学实效的同时有效提升自身教学能力。

3.2.2 更新高职教师教学理念

高职院校应当重视外部动机内化的可能,借由完善的薪酬制度和评价机制来激励巩固教师的职业成就感。通过加大高职教师在实际教学中的自主权与选择权,激发其自我发展需求,为其自我实现和更好发展提供平台及后勤保障。高职教师理应革新内部动机、调整教育理念、调节自我情绪、提升职业价值观、加强交流合作,全身心投入教育教学工作,将外在压力转变为内在动力,培养符合社会实际的实用型、技能型人才,进而提升职

业发展境界和教学胜任力。

3.3 明晰高职教师个性特质、福利待遇

3.3.1 明晰高职教师个性特质

个性特质与专业素养是高职教师胜任力组合中的关键一环,高职教师的个性特质或人格特质包括但不限于进取心、忠诚感、退缩感等。相较于新时代高职教师的专业素养而言,严谨的思维逻辑、敏锐的观察判断力、学术研究的严谨性必不可少。除此之外,值得关注的是不同学生的个性特点五花八门,其接受能力和接受效果各有差异。对于高职教师而言,公正性、责任心、宽容性等个性特质至关重要,适应性、协作性、幽默感、感染力、自我调控力等综合素质水平举足轻重,高职教师应以充满魅力的特质促进个人教学胜任力水平的提升。

3.3.2 切实提升高职教师的幸福感、成就感

近年来,职业教育的社会认同感有所提升,《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确提出职业教育与高等教育是两种不同的教育体系,处于同等地位,但不可否认的是,职业院校教师的薪资待遇及社会认同度相较于高等教育处于弱势地位。在这样一种背景下,如何吸引优秀人才自愿到高职任教并乐于从教,倾尽全力提升其教学质量,是近年来值得深刻思考的问题。教师们衣食无忧且社会地位尊崇,真正意义上达成心安、心安后才能安于教学,而不仅仅体现在是高职办学硬件设施的更新换代上。当前,需要多方联动采取有效措施,要切实关注高职教师的岗位幸福感、事业成就感、社会荣誉感,要让教师的职业理想在培养皿中不断成长,要造就一批适应新时代高职乃至职业教育诉求的良师和名师,进而为全面有效提升教师的教学胜任力打下坚实基础。

作者简介:张合振(1976—),男,副教授,研究方向:教学管理,企业管理;刘明鑫(1987—),男,博士,讲师,研究方向:创新创业管理。

基金项目:中国高等教育学会职业技术教育分会2020年度立项课题——职教本科背景下高职教师教学胜任力提升路径研究(课题编号:GZYYB202080)研究成果。

【参考文献】

- [1] 连晓庆,孔德颖.关于我国职教本科高校师资队伍建设的思考[J].经营与管理,2019(10):151-153.
- [2] 赵艳云.基于胜任力理论的高职双师型教师队伍建设研究[D].辽宁:沈阳师范大学,2018.
- [3] 熊思鹏,何齐宗.高校青年教师教学胜任力的调查与思考[J].广东:教育研究,2016(11).
- [4] 曹正香.中职教师教学胜任力实现过程中隐性因素分析[D].广东技术师范学院,2016.
- [5] 邝卫华,黄学飞,李国斌,等.新工科专业职教本科试点的研究与实践[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(3):6-9.

基于信息管理平台建设的高校教师培训服务 创新研究

张 琪

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530007)

【摘要】在国家教育体制改革的大背景下,对于教师教学管理层面,要求教师提高个人基本素养以及个人综合能力水平,相关部门要对教师定期进行相关培训,提高高校教师队伍的整体能力。基于信息化管理平台建设,教师通过网络制定科学有效的教育方案,教师队伍深入进行教学研究,实现教师人员的监督管理工作,教师要改变传统教学观念,与时俱进,在工作上实现从理论到实践的转型和研究,系统化规范教师教育体制,保证老师在授课时的质量和对学生交流教学的科学性。

【关键词】信息管理平台建设;高校教师;培训服务;创新研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41935

1 高校教师培训服务创新的重要性

在教师队伍不断发展壮大的今天,要求教师在教育观念上做到科学的转型。很多教师没有在教育方面的经验,觉得自身能力不足,难以担当此类工作,因此我们要不断鼓励教师进行一定的尝试,培养教师自信心,提高其理论水平。很多教师对于培训工作感到无趣枯燥,时常借用没有时间来躲避培训工作。要注意时间的管理和规划,让日常的工作当中加入一部分科研项目的考察。教育要本着实事求是,遵从教育客观发展,不可以好高骛远的基础上不断提升才能取得更大的进步。教育工作需要大量的时间去探索,在实施的时候需要很长时间才能看出成效,需要教师有耐心有信心,相信自己的能力。同时在创新理念方面,教学不能一味地相信权威机构,认为在书本上的内容就是正确的,要走自身的创新发展之路,面对问题要勇敢的提出问题。教师们必须不断加强自身的理论素养,只有具有了大量的知识体系才能在后续的工作中有所支撑,提高工作效率,能够及时发现其中存在的问题。教师需要博览群书,通过书中的思想,体会到教育工作的内涵。

培训服务创新是保证教学制度问题的基础,只有不断落实教学管理制度工作,才能更加详细了解到高校对于信息化建设的普及程度,更好的协调高校内各部门的工作,在教学方面也可以更好的调配人员进行工作,做到在实际教学工作中人员的合理分工,对于学生的利益需要也能更好地适应,帮助学生能够更好地享受到更好的福利政策。对于教学缴费方面,有关部门可以清楚直观的了解到贫困家庭学生和建档立卡贫困户的数量,让学生实时的享受到学校助学制度带来的福利,新生入学学生,通过信息化及时全面了解学生的上学情况,快速帮助学生完成学籍转接工作,更为准确的办理入学手续,提高学校行政工作人员的工作效率。

2 信息化管理平台的作用

2.1 落实学生与教师的考勤

对于高校教师的教学管理,可以通过利用信息化管理平台严格落实考勤制度,加大学术会议的召开次数,定期对每一个科任教师组织相关培训工作,并进行一定的考核制度。每一个教课教师要做好自身的学习工作,通过手机电脑等设备登录到学校的学习平台学习,做好日常学习的打卡工作,关注教育主管部门发的新思想新制度,把握正确的政治方向,提高政治能力,增强自身的服务意识,提高工作的办事效率,通过校园平台与基础老师之间相互探讨,共同提高学校的办学质量。教师队伍需要真正的融入新生事物的建设工作,更好利用起互联网科技手段,不断提高个人思想觉悟。

在学分制的大学学习里,很多学生不重视自身能力的提高,对于公共课的学习仅仅是为了拿到学分,并没有认真的去学习。公共课开展时很多学生不重视,只重视自身的专业课,对于公共课有着能逃课就逃课的思想,在公共课上只是想着怎么能够考试通过,对教师的教学产生了极大的影响。利用信息化平台可以随时考察学校上课的考勤情况,实现校园区域内的定点打卡或是位置签到,督促学生日常考勤,利用信息平台学生可以在手机或是电脑上自主进行请假、销假,方便了学生日常生活学习的需要。

2.2 现代化行政管理手段的运用

学校要不断建设信息化行政平台,实现互联网平台的资源互通,建立管理部门和学校老师之间的交流沟通平台,保障学校的有序性教学实施。学校要不断更新相应的信息化设备,保障实际工作能够跟上时代的发展,有关人员要进行相应的培训工作,组织开展员工的专业技能培训工作,保障每一位老师都能够利用信息手段对数据进行处理,反馈到管理人员手中,提高办事效率。信息化的建设工作可以帮助学校更好地融入到现代化建设,更好地实现不同院系之间的信息交流,互通有无,共同进步。通过一定的互联网科技手段,在行政管理人员每天上班前完成定时打卡工作,可以有效杜绝工作存在的迟到、早退问题,提高行政班子的工作效率,更好

的为广大师生服务。

2.3 加强家校沟通

教师可以直接根据家长信息在线上交流软件中进行沟通,一方面节省了精力,而且长期有效的沟通会提高学生资源的转化率,这种线上沟通打破了传统的家校沟通方式,利用学校信息化管理平台上的家校服务项目,为家长和老师之间开通一条便利的沟通道路,既能够让家长对学生的信息及时接收,同时通过平台学生的课后学习状况也可以及时反馈给老师。

3 基于信息管理平台建设的高校教师培训服务创新研究策略

3.1 从理论到实践的教学转变

教师培训服务创新过程需要深入到基层中研究建设方案,对于教学过程存在的问题要及时解决。注意时间的管理和规划,教学建设的工作需要大量的时间去探索,在实施的时候需要很长时间才能看出成效,需要工作有耐心有信心,相信自己的能力。学校行政管理人员要积极和基层教师开展合作工作,探寻在实践中存在的问题,对于教育问题的合理分析,做出科学有效的解决方案。在科研成果上,要积极开展实验工作,和基层教师达成合作,开展举办教育实践基地,在充分实践中探寻方式方法,促使我国教育行业的不断发展。积极与教育专业人士进行沟通,交流思想。在教育方面取得的成果要进行合理的宣传工作,鼓励各地方教育部门效仿,实现全社会教育事业的发展。

3.2 教师个人素养的提升

根据教育目的观的要求,人不能被迫的去接受学习,而要主动投身到学习。教育要掌握合理的科学方法,没有合理的教育目的,会让教育失去方向。教育要遵循一定的客观事实,在事物的接受范围内实现教育,施教者要充分考虑受教者的自身需要,找到合理的教育点,因材施教实现合理教学。因此在教学工作开展之前,要做出一定的考察,要求高校教师深入到基层,考察在实际教育中面临的问题,将学生的问题进行分析汇总,后续开展相应的研讨工作,一同探寻解决方案。教师在个人知识观方面要不断的提升,在时代不断发展的今天,人们需要抛弃以往的陈旧观念,慢慢去接受新事物的诞生。这就要求教师不断学习,丰富自身文化和专业理论知识,顺应时代发展加强个人行为的培养,实现终生学习的目的。老师教育知识储备方面一定要走在前面,对于学生提出的问题,能够帮助他们得到良好的解决,加强与社会各界之间的交流合作,一同为培养祖国新青年做出贡献。教育主管部门是教育资源的分配者,一定要实现教育资源的合理分配,切实保障每一个教师的合法权益,

让教师群体得到尊重。教师需要结合学生的基本情况,切实制定出符合学生需求、要求和需要的人才培养方案。第一阶段,主要是为了培养学生的基本能力和基础知识,主要负责为学生奠定坚实的专业基础;第二阶段和第三阶段是综合能力培养阶段,可以开展各种实践活动,加强学生的专业性。第二阶段主要是技能培养,与单位实践产教深度融合;第三阶段可以看作是创造个性化人才的重要阶段,也是提高学习能力的重要阶段。

3.3 教师培训服务平台的设计思路与架构

基于信息管理平台建设的高效教师培训需要不断适应时代的新标准,落实改革计划,充分发挥教师群体的能力,调动各部门教师的积极性,做好相关创新培训工作。院校从互联网接入,到数字化校园建设,再到目前大数据校园或是智慧校园,以及未来还会有智能校园等等,这是随着信息化技术不断发展,在教育行业应用的必然趋势。教育信息化建设是一个整体建设,包括ISP的接入,双链路或是多链路;包括大量的信息化基础设施建设,机房数据中心的建设,网络的有线无线的全覆盖,信息终端发布系统,数字广播建设,安防监控系统的建设,门禁系统,一卡通系统,公共多媒体建设,专业实训实验室建设,以及各种虚拟仿真体验室的建设;包括软件系统的建设(数字化校园管理平台),业务系统,院校本数据中心,数据展示与分析系统,管理与教学整改系统等等应用。

3.4 高校教师工匠精神的培养

新时期高校教师应具备优秀的专业知识和技能,良好的职业素质和道德素质。加强师资队伍建设和高校培养工匠精神的关键工作。一是提高教师的理论知识和专业技能。教师要不断创新教学方法,开展有针对性的教学活动,提高自身的知识储备和文化遗产,使其在不知不觉中渗透职业道德、敬业精神和创新精神,使大学生了解工匠精神的内涵。二是加强高校师德建设。工匠精神的培养要求把师德作为教师评价的重要标准,高校要重视师德教育,加快形成尊师重德的教育环境。

4 结语

总而言之,教育在不断进步,教师也要紧跟时代步伐,具有前瞻性的世界眼光,这就要求教师在原有基础之上加入信息化的教学手段,在教育改革的方向上要不断探索,寻求符合当代学生的教育之路,以育人为核心,丰富学生知识内容,培养新时代综合型人才,让学生成为新时代素质教学下的受益者。

作者简介:张琪(1985.8—),女,山东金乡人,讲师,研究方向:人力资源管理。

【参考文献】

- [1] 孙沫丽,李倩,颜萌,等.高校教师课堂管理系统的设计与实现[J].电脑知识与技术, 2020, 16(24): 83-84+88.
- [2] 郭新.信息化背景下高校教育教学管理的创新发展[J].产业与科技论坛, 2020, 19(16): 249-250.
- [3] 刘忆雪.基于区块链的高校科技成果交易系统的设计与实现[D].陕西:西北大学, 2020.
- [4] 杨莹,李响.高校院系级教师个人信息管理系统的设计与开发[J].学园, 2015(1): 7-8.

基于OBE理论的高级英语课程中外教合作教学模式构建研究

张晓东

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150528)

【摘要】OBE全称为Outcome-based Education,中文直译为以成果为基础的教育模式,又称为基于学习产物的教育模式。OBE是现代式教育的产物,很好地代表了教育发展的趋势。OBE教学模式运用于英语课程,以学生的学习动机、学习方法及学习目标作为学习指导方向,侧重学生学习能力的提高和学习成果的转化,对学生的学习起到巨大的推动作用,除此以外,外籍教师的加入让高级英语课程的讲解和学习变得更为有趣,学生也更乐于学习。本文以教授英语过程中,中外合作的方式教育学生为例进行阐述OBE理论下我国大专院校与外籍教师合作教学的优势,并有针对性的为学生提供自主学习的实践分析。

【关键词】高级英语课程;OBE教育理念;与外籍老师教授英语;学生学习主体地位

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41936

随着全球经济的迅猛发展,知识带来的社会变化让人类有目共睹,也因此越来越多的大专院校探索一条符合社会变化、符合教育规律的道路,OBE教育模式即是这个时代的产物。高级英语课程中使用OBE教育理念,可以培养出更多适应社会需求、有极强英语综合能力的学生,同时外籍教师加入大专院校讲授高级英语的课程,更容易形成新颖、有趣、良好语言氛围的学习环境,对学生英语口语、听力、写作、阅读方面的能力有着明显的提高。学生又通过自律、自主学习提高自身水平,在使用英语交流则会更加顺畅、更加标准、更加自信,成为促进中外经贸、政治、社会交流主要使者。

1 学习高级英语中的问题

学习英语并非那么容易,在我国英语教学中存在若干问题。

1.1 学生缺乏学习英语的兴趣

当前我国的英语教学场景仍然是一位老师、一支粉笔、一张黑板,老师在讲台上用45分钟的时间讲课,将知识点从开始到结尾述说一遍,然后学生背诵记忆,全程缺乏有效互动,不能设置有效场景,提高学生学习的兴趣。

1.2 学习高级英语的方法不恰当

学生死记硬背式地学习英语,不可否认,学生采用这种方法可以快速地背诵英语单词或者英语短篇文章,但却比较原始,不能够学习到英语文章的逻辑、熟悉英语语法以及英文单词的拼写规律,以至于慢慢地失去学习英语的兴趣,到最后产生厌学、弃学的后果。

1.3 缺乏听说读写的场景

教师在课堂上使用中文教英语,课后学生使用中文式英语练习英文,没有全英语练习场景。

1.4 缺少练习英语的语言环境

目前我国主要承担英语教学工作的老师大都来自于师范院校,他们在传统教育方法下学习英语,毕业后也使用同样的方法讲授英语,因此他们并未给学生带来不一样的授课体验。英语教师课堂上中规中矩讲授英语的单词、英语的语法、以及英文文章,讲课流程较为普通,

因此无法引起学生学习英语的动力,这是导致学生不乐于学习英语的主要原因。

1.5 我国院校管理制度缺陷导致教师缺乏创新能力

院校普遍存在教师研究创新不如到校外给中小学生学习补课带来的效益高,他们将大专教师工作作为了一项公职差事,却将课外补课作为额外收入来源,这对大专院校可是一笔很大的损失。因此大专院校应该建立健全教师晋升制度,科研攻关奖励措施,培养学生成绩为本质工作,以此提高教师教育水平。

2 OBE理论下与外籍教师合作教授英语意义

2.1 为了符合社会需求以及国情需要,目前我国的综合性质大专院校甚至技术类学校都开设了英语专业

高级英语作为英语专业的一门核心课程,对学生运用英语的能力、获取英文知识以及英文专业素养均起到了相当重要的作用。高级英语可以有效地培养学生运用英语技能进行阅读理解、口语交流和英语写作。高级英语文章内容多采集国内外政治、经济、社会、生物科学、医疗、教育、哲学等方面的名篇,学生阅读并加以努力分析可以有效地扩大知识面、了解国内外发生的大事小情,也在一定程度上增加了词汇量及语法技巧,同时学习高级英语还可以了解欧美的文化背景,熟悉他们国家的人情道德、社会法律和自然景观。而近年来随着我国经济的腾飞,国内与国际商务合作的频繁,国家与国家之间的经贸、政治往来更加密切,这一切都预示着国际合作与共赢,人文的交流则更需要使用国际化的语言,这便是国家和社会重视发展英语人才的原因。

2.2 外籍教师教授英语可以营造更好语言学习环境

外籍教师教学过程与我国传统教师的教学方法有较大区别,外籍教师更擅长借助肢体语言、面部表情来配合教学,他们也比较擅长角色表演、使用该谐幽默的教授方式教英语。外籍教师讲课会安排更多时间让学生自由交流,发挥学生主体的作用。在学生自由交流过程中,

外籍教师会认真听学生口语表达,他们会有针对性地纠正学生的口语问题,同时他们的课堂通常不会照搬教材,而是有侧重性地使用比较符合文章主题的形式引导学生融入交流活动的氛围中去,外籍教师的这些教学优势可以更好地激发学生的学习兴趣。外籍教师不仅可以将国外的新鲜事物进行讲解,而且还可以将我国历史本地化讲解,使学生通过另外一种语言了解我国的风土人情、传统历史,这些都是外籍教师教学带来的切切实实的有利影响。

3 OBE理论下与外籍教师合作教授英语的策略

3.1 高级英语课程使用OBE教学模式

OBE 教学模式引入高级英语课程中,才是真正实现了从之前的“老师为课堂的主导地位”到“学生为课堂的主导地位”的转变。学生可以更好地发挥主导作用,养成自主、合作、探索的学习能力。老师在课堂上启发学生思考,激发学生学习英语的兴趣,让学生成为学习英语的主力。引入 OBE 教育模式后,老师需要注意一下原则:第一,是设计好成果模型。教师根据设计好的成果模型,从各个维度组织特色化的活动以提高学生英语能力,进行适度训练,帮助学生处理各种英语难题,同时学生根据预定好的目标要求自己每天英语的训练量,经年累月后,学生的英语水平得到明显进步。第二,看重成果,更要关注过程。英语的学习不是一蹴而就的事情,需要日复一日地练习口语、积累英文单词、适应各种语法结构、理解各种篇幅的英文文章。这就既要求老师进行监督学生的练习,又要求学生发挥“英语学习主力”的角色,坚持练习英语。第三,梯次推进、步步为赢。老师和学生初期设定的学习目标一旦实现,就需要立即准备下一目标,通过一次次目标的实现,学生也在逐步探索中前进,最终实现个体综合能力的提升。

3.2 OBE理念下与外籍教师合作教学模式构建

英语是世界性语言,绝大多数跨国合作、跨国性合作的文件以及官方的谈判均采用英语,而英语语种的产生、发展、盛行均在国外,因此聘请外籍教师教授英语是我国大多数院校的做法。但也存在几方面的问题:一是文化差异。外籍教师与我国师生的差异首先体现在语言上,语言不通导致无法交流,从而引起许多矛盾。二是教学理念不一致。由于成长于不同的语言环境,所以对如何教好和学好英语有着不同的理解,外籍教师更倾向于传授教学理念、教学方法以及口语训练等等。如果处理好这些问题,便可以与外籍教师合作构建更好的教学模式。

采取多样化措施促使外籍教师因材施教教中国学生。首先,提高外籍教师的准入门槛。这就要求在聘请外籍教师时查看他们外语教学的资质,做到精挑细选、宁缺毋滥,拒绝品行不端、不善于交流、不重视学术研究、

甚至没有教授高级英语资质的外籍教师。再者,聘请外教时应该通过笔试加面试的方式进行考核,让真正有本事、有才能的外籍老师进入校园。除此以外,院校还需要建立健全完善的奖惩制度。院校可以通过绩效考核制度鞭策包括外籍教师在内的所有教职工尽职尽责备课、施教工作,鼓励外籍教师与本校师生组织英语类活动。对表现优异的外籍教工给予工作上的肯定、物质上的奖励;对长期不达标的外籍教工进行减薪或解聘操作等等。

采取优势互补的方式教授中国学生高级英语课程。

中国外语老师与外籍教师可以优势互补,外籍教师擅长口语和欧美文学的讲授,中国外语老师则更擅长词汇和语法的讲解,两者优势互补,同时讲授学生,促使学生更好地学习英语。中国外文老师与外籍老师也可以通过研讨的方式交流教授英语的经验。高级别教授担任主管,定期组织中外籍老师研讨活动,可以将近期英语的科研成果做详细介绍并分享其过程,外籍老师也可以将所属国家的风土人情、人生百态做介绍,以增加彼此了解,并在工作中增加默契。主管也可以鼓励外籍教师依据西方文化进行精品课的示范,使学生和老师可以从另外一种文化中获得知识。

3.3 对外籍教师进行有效管理

由于外籍教师成长与学习的环境与我们有很大的不同,再加上国家体制不同,所以在思想政治方面需要格外关注。我们在对待外籍教师时需要本着以人为本兼顾“外事无小事”的原则冷静处理相关事宜,同时敦促外籍教师研读中国法律尤其是关于出入境相关法律,使他们成为遵守中国法律的教职工,自觉维护个人和院校声誉及利益。院校外籍教师管理部门也要努力学习相对应的外语和管理方法,其中也包括外籍教师的劳动合同内容以及相关的国际法律法规,定期组织外籍教师学习跨文化交际理论课程等等,以免因为管理疏松导致外籍教师或者院校的利益受损。

4 结语

OBE 理念下构造外籍教师合作教学,对教授高级英语课程有着重要的意义,学生在此过程中养成自律、自主、刻苦努力的学习习惯,也更好地成为生活和学习的主体。在这样模式培养下,中外籍英文老师发挥各自所长,建立具有浓厚语言氛围的环境,学生可以在良好的英语环境中学习、交流、分享成果等等,从而进入语言学习的良性循环中。大专院校的管理者也应该根据我国相关法律法规去聘用更多优秀的外籍教师充实我国教师队伍,使教师队伍更具有先进、科学的授课方法,为祖国、社会培养更多英语类人才。

作者简介:张晓东(1980.10—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:英语语言学及英语翻译教学。

【参考文献】

- [1] 郭玉鑫.基于 OBE 理论的高级英语课程中外教合作教学模式的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(5): 120-121+177.
- [2] 王文静,万腾,朱桂梅.基于 OBE 理念的地方高师院校英语专业实践教学体系构建研究[J].长春师范大学学报, 2020, 39(11): 169-171.
- [3] 吴雪飞.OBE 理念下高校英语教学模式初探——以“商务会议”单元为例[J].邢台学院学报, 2020, 35(3): 97-100.

播音主持言语交际与情感表达策略

王唯一

(河北大学新闻传播学院 河北保定 071000)

【摘要】伴随着科技社会的来临,对播音主持的要求也是越来越高。一位专业的主持人应当跟随时代的更迭而提升自己的专业素养,不停地学习和实践,不断提升自己的言语交流与情感表现能力。作为一名播音主持专业的大学生,更应该在保持专业素养的根基下,奋力提升自己的言语交流和感情表现能力。播音主持人不单单是节目信息的主导人,还在把控节目进程和节目质量上有很大的影响。因此,正文依照播音主持的言语交流和情感表现两个点来论述相关问题和解决方略。

【关键词】播音主持;言语交际;情感表达策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41937

将言语性、创新性、艺术性碰撞在一起是播音主持专业的特征。播音主持人作为一个公共的职业,其首要起到宣扬信息的效用。随着社会生活的进步,人们不再限于柴米油盐,而是追求心灵上的享受,因而,主持人这个行业及在校专业生的培养也慢慢变成社会的焦点。在主持人的引导下,人们能及时了解国家动态,也能在娱乐节目中获得快乐。因此,作为播音主持专业的大学生来说,提升专业水平和实践熟练度是当下必须要做的事情。

1 播音主持科班学生须具备的言语表述能力

1.1 言语表现清晰明确

作为一名主持播音科班的大学生,具有标准言语是其必须拥有的基本专业技艺。同时,播音主持人还需依据当下的言语交流处境选择恰当的语言技巧和语气来传达剧目信息,要解释明白、用词恰当、吐字清晰,还要能够用简单的言语表达语意,让观众或听众对其信息有整体地了解,这就是对主持人用词的妥当性做出高要求。因此,在日常的播音主持实践过程中,学生要更加认真地学习言语表现能力,最大程度地做到言语表现清晰明确,进而吸引观众或者听众的注意力。

1.2 言语发音准确

在学习的过程中,普通话等级证书是播音主持专业学生必须拥有的一项等级证书,权衡一名播音主持人是否专业的根本规范是准确的言语发音。当节目主持人的发音不准确,没法让观众或者听众在节目中获得享受时,这个剧目的收视率就会大打折扣。当前是信息媒体流行的时代,每个不同媒体之间的竞争也是人才之间的争夺,而播音主持人正统的发音也将会是脱颖而出的关键。因此,在平常播音主持实践与练习中,学生需特别注意标准发音的练习,在勤奋的练习下,掌握标准的言语发音。比如,播音专业的大学生可以将“和”“挨”等多音字的发声和“粘”“音”“金”等容易读错的字的发音作为学习的重心,加强平时的基本专业的练习,实现用规范的言语主持节目的目标。

2 言语交流能力以及感情表现在播音主持方面的效用

2.1 保障节目质量

在节目的主持中,播音主持人需要完全传达信息以及自己的想法等,不仅要带给观众视觉上的享受,还要让观众对信息的获取更加容易,而播音主持人与观众之间的交流媒介就是言语,并且还需与观众或者听众之间有着良性的互动。因此,只有坚实的言语技术,并对言语做出正确恰当的运用,主持人才能在观众或听众心中的接受度变高。总之,一个节目收视率的高低和节目质量是由播音主持人的全局掌控情况和其言语交流、情感表现而控制。

2.2 让观众深刻了解传达的信息

通过主持人对语言和感情的表现,观众与听众经过主持人在思想、感情、观点以及调节氛围等方向的点拨,了解到综合信息。想要变成一名优秀的播音主持人就必须具备深厚的文化底蕴、恰当的言语技能和真诚的情感,这些都是作为优秀主持人必要的条件。只有拥有了这些必须的专业技能,听众和观众才能在节目中更深刻的明白节目真实想要传达的信息。

3 目前播音专业学生出现的问题

3.1 有地方性口音

在目前的大多数院校中,播音专业的学生都是从天南地北汇集在一起的,每个人在说话时都不免带些家乡的口音,在播音专业的学习中,有着一口清晰流利的普通话是根本要求,然而,这种地方性口音是很难完全改掉的,这需要加倍的练习和努力才能完全改掉带有口音的普通话。

3.2 很难表达情感

在传达信息的时候,播音主持人应该将自己的感情与信息表达有机融合,这样不单单有助于观众快速了解信息内容,还能提高主持人的感情传递能力。但是,对于大部分该专业的学生及业内人士来说,情感的表现是较难做到的,大部分播音主持人在刚开始时总是像背稿子一样地去传达信息,这样会让节目变得枯燥无味,还无法使观众的热情起来。

3.3 与观众互动少

节目的核心是主持人,其不仅需要控制节目的进程和气氛,还要引起观众的共鸣,在对播音主持的实地演习中,大部分学生因为羞涩,无法与观众进行互动,进而无法带动节目进程,由于与观众的互动较少,从而影

响节目成效和质量。因此,在日常的专业学习中,我们应该更加注重与观众互动的问题。

4 让言语交流与情感表现能力提升的方略

4.1 流露真情实感,与观众产生共鸣

老话说:“生活的源头是艺术。”播音主持人想要增加共识力和群众的认可程度,这需要从生活中寻找实践经历。生活中大大小小的事情都有其本来的规则,艺术就隐身于生活之中,生活中的艺术更贴近生活本质。只有领悟生活的真谛,才能有真诚的感情流露,主持的节目才能打动观众。播音主持人在节目中表现不真实的情感,不但不会得到观众的认可,还与举办节目的初心相背驰,真正聪明的播音主持人会用自身的感情打动观众,创造出合适的氛围,从而引起观众的共鸣。

播音主持人在得到观众的认同后,就便于对信息处理传播。除了使用合适的方法保障群众能够接受到信息以外,播音主持人还需从群众的思维出发,将平常生活中的事情与节目有机融合中,使观众能够亲身感受,进一步了解所传达信息的内涵。播音主持人要恰当运用神情来传达自己的感情,这不仅仅有助于观众的领会了解,也增添了节目的共情力。因此,作为一名播音主持专业的大学生,无论是在模拟实践还是平常生活中,都需要通过不停的练习自己在镜头前的表情,来表达自己的真情实感,从而提升主持节目的共情力。

4.2 增加文化底蕴

播音主持人的言语传播能力是受文化素养的熏陶的,作为学生在进行播音主持专业的训练时,要主动多浏览阅读不同类别的专业书,充实自身的文化知识,进而提升自身的文化根底,这样才能使自己在将来节目的主持上如鱼得水。

另外,充实的文化底子有助于提升自己的审美观,也会影响对社会中各类事物的理解和认知,通过灵活运用脑子中已有的知识,用饱含感情的言语将所传播的内容表达出来。而且要深刻地认识到专业知识虽然必不可少,但是文化知识一样重要,要特别注重文化知识的累积,将文化素质的提升加入播音主持言语学习的过程中,两者有机地融为一体,让自身在学习的过程中增加文化素质。随着文化素质的提升,知识储量的充实,其言语表现能力也会得到相应的提升。

4.3 重视语言规整性

有差异的节目类型对于播音主持的言语运用有着不一样的任务,播音主持人的言语标准性也不仅局限于发音、语气的相同,而是被观众或者听众认可的表达方式,其表达内容与节目内涵保持一致。正规不等于不诚恳、不真实,不表示播音主持人可以过分使用当地话来主持节目。推行普通话依然是目前主持专业必修的课程,播音主持作为普通话的代言人,有责任使用普通话来主持节目。在主持节目的同时,主持人可以运用名人名言,经典历史等对信息内容进行润化,其不仅仅可以让节目

内容得到升华,也能体现主持人自身的文化涵养,有利于提升节目影响力和与观众之间的共情力。另外,播音主持人理当具有一些诙谐大众的能力,并擅长在录制节目中适当的加入诙谐的成分,不仅能够使观众可以在一个愉悦自在的环境中享受节目带来的乐趣,还可以让主持人体现出对其言语的把控能力和言语的规范性。在日常的专业训练中,学生要格外重视言语的规范性,要学会通过简洁的语句将要传达的信息内容表现出来,而不是使用种种复杂晦涩的语句来描述,要避免偏离节目核心思想,并主动地多次点题。

4.4 注重发音和肢体语言的的练习运用

准确的言语发音是播音主持人必备的根本技巧,这也就体现了发音训练也是播音主持专业必修的内容。播音主持科班的学生来自天南地北,每个人都有自己不一样的语气和发音,对于发音的训练的起点不一样。在平常的训练过程中,最重要的是要纠正自身的方言性发音。比如,一些南方的同学通常对“n”“l”的读音分不清楚,并且在地域环境的影响过程中形成的地方性口音比较难改变,因此,在训练时可以有针对性的通过学习绕口令的方法开展锻炼,保证能达到标准的发音水平。

例如,“鞋子是鞋子,写字是写字,鞋子不可是写字,写字也不能说是鞋子。”通过练习绕口令,不仅仅可以改变原本的口音习惯和不正确的发音方式,提高其发音的正确性,还可以锻炼自身的临场反应能力和言语表现能力,从而对学习播音主持专业技能更有帮助。

而对肢体语言的使用,不仅仅能够对言语表述的效果有正面的影响力,还能增添播音主持人的魅力值。因为缺少播音实践经历,于是大多学生在面对话筒的时候都会显得紧张,此时此刻解决紧张的最好方法就是用肢体言语来消除紧张感,这样才能尽可能避免对节目的进程造成负面的后果。因此,在日常播音主持实践的训练中,学生们可联合肢体言语来锻炼准确的言语传达能力。通过恰当使用肢体言语来调度情绪,从而创建出一种自在活泼的播音主持气氛,这种气氛可以提升临场表述能力,更有助于实现节目播报与主持的准确、有条理。

5 结语

总而言之,在这个信息化的世界里,播音主持行业也随着时代得变革而变革。要想做一个好的播音员主持人,就需要过硬的专业技能及具有语言交流能力和情感表达能力。因此,对于播音主持专业的在校大学生来说,不仅仅要刻苦练习专业技能,还要格外重视在播音实践中出现的问题,并加强课余时间的练习。只有不停的攻读新的内容,累积播音实践经历,找到适合自己主持节目的方式,才能取得观众、听众的接受与信任。

作者简介:王唯一(2000.4—),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人。

【参考文献】

- [1] 鲁海明.浅析播音主持言语交际与情感表达策略[J].声屏世界,2020,456(3):49-50.
- [2] 苏翠凤.简论播音主持言语交际与情感表达策略[J].传播力研究,2019,3(22):135-135.
- [3] 庞桂芳.新时期播音主持言语交际与情感表达策略探讨[J].西部广播电视,2019,442(2):168+170.

一带一路背景下来华留学生社会主义核心价值观 价值观培育研究

张芳芳

(昆明理工大学国际学院 云南昆明 650000)

【摘要】当前,培育来华留学生社会主义核心价值观,让来华留学生深入了解中国,为我国的一带一路建设提供深厚的人员基础,培养更多知华、爱华、友华的国际力量,因此各个高校在培养来华留学生的过程中,社会主义核心价值观的培育就尤为重要。来华留学生群体是否真正了解,理解及认同社会主义核心价值观是评价和衡量一个高校来华留学生教育水平的重要指标之一。

【关键词】来华留学生;社会主义核心价值观;传播;培育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41938

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现了社会主义核心价值体系的根本特征和基本特征,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达,同时社会主义核心价值观也是中华五千年优秀文化的精华凝缩。因此,针对来华留学生群体对社会主义核心价值观的培育研究,能够帮助来华留学生群体更深层次认识中国,理解中国文化,从而产生对中国的认同。2019年全国来华留学生数据日前发布统计显示,共有来自202个国家和地区的397,635名各类外国留学人员在31个省、自治区、直辖市的811所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。随着来华留学生规模的日益增大,生源涉及到全球各洲各国,该批学生在中国完成学业后,回到自己的祖国从事各类工作,中国的形象也通过他们的言行传播到世界各地。因此,对该部分学生进行社会主义核心价值观的培养,有助于中国形象向世界进行客观传播,在客观上,也是对恶意造谣中伤中国形象的宣传进行强有力的回击。同时,由于对申请来华留学学生年龄的限制,来华留学生的年龄基本都分布在18~40岁,该年龄阶段的学生都是各个国家未来发展的栋梁,同时该年龄阶段的学生在心理及生理上都正处于认同新思维和新话语的活跃时期,在价值观的塑造及培养上也处于可塑性较强的阶段。因此各个招收来华留学生的高校,都需要把对来华留学生社会主义核心价值观的培育放在来华留学生教育的首位。

1 培育来华留学生群体社会主义核心价值观的重要意义

1.1 提高留学生跨文化适应能力

毋庸置疑,文化在人类的认知发展过程中起着尤为重要的作用。从呱呱坠地,到垂垂老矣,无论在哪一段人生发展中,都会受到文化不同程度的影响;不论在人生的哪一个阶段,人的思维模式、行为方式很大程度上都被自己国家和民族的文化影响着。为什么要培育来华留学生的社会主义核心价值观,这是因为社会主义核心价值观是五千年华夏文明的精髓,成功地帮助来华留学生理解及认同社会主义核心价值观,能够有效帮助留学生群体深入地理解中国人的思维方式和行为方式。与此同时,也能够使来华留学生群体的思维和行为方式与之同化,提高了来华留学生群体的跨文化适应能力。同样

的,只有来华留学生顺利度过跨文化适应的各个阶段,解决跨文化冲突遇到的各类问题,才能够顺利在中国进行生活和学习。由于来华留学生的跨文化适应过程贯穿在来华留学生来华学习生活的始终,因此,社会主义核心价值观的培育也要贯穿在来华留学生教育的始终。

1.2 帮助留学生理解中国发展内涵

培育来华留学生社会主义核心价值观,能够让留学生从更深地层次理解中国精神,正是中国人民这种辈辈相传,艰苦奋斗,坚持不懈的民族精神,才能够让中国在世界强国中脱颖而出。因此,对来华留学生群体进行社会主义核心价值观的培育,有助于帮助留学生理解中华文化,同时也能够客观的评价中国的发展,向世界传播真实的中国形象。

1.3 助力培养更广泛知华爱华力量

当今世界,由于西方各国对中国的发展感到威胁,利用自己的媒体技术及舆论优势在本国及世界上恶意诋毁中国,丑化中国形象,这种片面的新闻传播让境外受众误解中国。因此,引导来华的留学生群体客观认识中国的发展是提升中国海外形象的重要手段之一。中国发展之路是一个符合历史趋势,符合中国最广大人民利益的道路,同时也经得起时间的考验及任何势力的质疑。只要留学生群体客观地认识中国,体验中国,必定能够为中华民族的团结奋进,努力拼搏的精神所折服,同时也能够向世界传达更多真实的中国的声音。因此深入理解社会主义核心价值观的内涵,在能够帮助来华留学生群体更客观地认识中国的基础上,激发出对来华留学生的情感共鸣。与此同时,也能够世界范围内培养一批知华爱华的中坚力量,扩大真实中国形象的传播范围。

2 来华留学生群体对社会主义核心价值观认同现状调查

2.1 来滇留学生基本情况分析

本次研究主要以网络问卷调查的形式对昆明市7所高校的123名来自49个国家的留学生进行调研。接受本次问卷调查的留学生主要来自云南省昆明市的7所具有招收来华留学生资质的高校(昆明理工大学、云南大学、云南师范大学、云南民族大学、云南财经大学、云南农业大学、昆明学院)。

2.2 调查样本结果分析

本次问卷调查内容涵盖了来华留学生不同的学历层次,针对他们是否了解社会主义核心价值观的内容,以及是否认同榜样对社会的促进作用等方面进行了调查。

根据调查结果显示,只有34.96%的在昆明学习的留学生知道中国的社会主义核心价值观的内容,超过一半以上的留学生对社会主义核心价值观的内容一知半解,或是完全不知道,不理解社会主义核心价值观的内容。

同时调查结果还显示,60%的在昆明学习的留学生认为中国的教育能够促进学生的全面发展,这足以说明大部分留学生还是认同中国的教育方式和教育理念的。

同时,在针对道德榜样对学生教育是否有积极影响的调查中显示,88.62%在昆明学习生活的留学生认同道德榜样在教育过程中起着非常重要的引导作用。这个结果为针对来华留学生群体如何进行社会主义核心价值观的培育提供了强有力的事实支撑,也为如何开展培育研究指出了努力的方向。

在针对如何帮助来华留学生群体能够更深入地了解中国及中国文化的调查中,超过60%在昆明学习的留学生认为参与社会活动,教师教授等方式,是他们更深入地了解中国,理解中国文化的主要途径。

2.3 部分调查问卷内容

你知道中国社会主义核心价值观吗? () [单选题]

	小计	比例
知道	43	34.96%
知道一点	61	49.59%
没听说过	19	15.45%

你认为中国的教育工作是否促进学生的全面发展?

() [单选题]

选项	小计	比例
A.十分有效	74	60.16%
B.一般	47	38.21%
C.不明显	2	1.63%
本题有效填写人次	123	

你感觉道德榜样重要吗? () [单选题]

选项	小计	比例
重要	109	88.62%
不重要	9	7.32%
无关紧要	5	4.07%

你认为学校开展的哪类活动能够帮助你们深入了解中国文化? () [多选题]

选项	小计	比例
中国文化专题课程	82	66.67%
校园文化活动	76	61.79%
志愿者活动	38	30.89%
专题讲座	23	18.7%
其他	20	16.26%

你主要从哪方面增强自己的对中国的了解?

() [多选题]

选项	小计	比例
积极参与各类社会互动	58	47.15%
书本	55	44.72%
老师教的	76	61.79%
朋友的交流	72	58.54%
网络上	45	36.59%

3 提升来华留学生社会主义核心价值观认同的路径探析

3.1 加强语言培训,提高来华留学生的汉语综合能力

语言是文化的载体,也是文化非常重要的一部分,每个国家的语言都包含在本国的文化中,同时在文化的传播过程,语言也是文化传播的重要的媒介方式之一。因此,在来华留学生群体在汉语学习的过程中可以加深对中华文化了解。来华留学生群体因为语言不通,文化背景各异,因此他们每个个体具有自己国家和民族特有的思维方式和行为方式。对于该群体来说,如果没有当地语言作为沟通的桥梁,是无法适应异国生活的。

同时语言本身就是一种文化现象,拥有极其丰富的文化内涵,各个国家独有的文化特色,思维方式在语言中也有比较显著的体现。只有来华留学生群体在最短时间内最快地掌握好汉语的综合运用能力,才能够充分深入了解中国文化内涵。在当前波谲诡异的国际大环境中,如何能够让来华留学生客观了解中国文化内涵,最基本也是最重要的条件就是要拥有坚实的汉语基础及综合运用能力。只有拥有坚实的汉语基础及综合运用汉语的能力,来华留学生群体才能够理解中华优秀传统文化的内涵,进而了解社会主义核心价值观的意义。只有这样,该群体才能够完成学业返回自己祖国之后,向自己的国家民众客观地传播中国文化,大大减少语言、文化及其他国际环境的障碍对传播效果的影响。

因此,在来华留学生的培养过程中,汉语综合能力的培养是至关重要的环节,不容忽视。重视来华留学生的汉语教学工作,能够提升来华留学生的汉语综合运用能力,从而为有效地培育来华留学生群体的社会主义核心价值观做坚实的语言基础。任何时候都不能否认汉语教学工作是来华留学生培养的重要性,如果没有留学生坚实的汉语综合运用能力做基础,所有后续对留学生的教育培养都是空中楼阁,面临着随时坍塌的命运。

3.2 强化来华留学生辅导员思政工作能力

3.2.1 增加来华留学生辅导员思想政治教育专项培训

同中国学生辅导员相比,留学生辅导员承担着更复杂,更艰难的思想教育工作。但由于在来华留学生的留学生活中,留学生辅导员是他们在国内学习和生活最亲密的接触者,因此留学生辅导员也是最适合对留学生群体开展社会主义核心价值观培育的人选之一。

当前,国家、政府及高校层面都把对高校学生的思想政治教育作为主要工作开展。相关提升辅导员的思政工作能力的培训组织了很多,中国学生辅导员的工作能力通过这些培训也得到了很大的提升。但是相关培训,讲座大多是针对中国学生开展的。由于来华留学生

群体在各个高校中都是处于人数较少的情况,未纳入高校学生群体常规的日常生活中,部分学生管理及思想政治教育工作上可以借鉴中国学生,但由于来华留学生群体的复杂及特殊性,我们在实际工作可以借鉴的中国学生社会主义核心价值观培育模式很少。因此,为了提升来华留学生培养质量,必须从国家层面,高度重视提升来华留学生辅导员思想政治教育专项培训工作。

3.2.2 加强各个高校留学生辅导员的交流

由于各个高校来华留学生辅导员的工作日常被琐碎的事务性工作包围,无法抽出额外时间去学习,总结日常工作经验及教训。因此我们时常看到辅导员奔走在办公室,留学生宿舍,校园各个角落,导致工作效率及成效都不明显。因此,作为来华留学生培养单位的各个高校首要的工作是把留学生辅导员从具体的事务性工作中解放出来。与此同时,也要给留学生辅导员提供较多到国内外知名高校外出交流和学习的机会。只有这样才能打破留学生辅导员的思维壁垒,地域限制。在外出交流和学习过程中,来华留学生辅导员能够学习知名高校先进的来华留学生思想政治教育工作经验,根据本校来华留学生的实际情况,选择性地借鉴过来,改进本校的留学生管理工作及思想政治教育,提升来华留学生群体学习和生活感受,客观上影响和提高了来华留学生对母校的情感,对中国的情感,达到成功培育来华留学生社会主义核心价值观的目的。

3.3 革新社会主义核心价值观的传播渠道

社会主义核心价值观想要在来华留学生群体中取得预计的培育效果,必须充分考虑到传播内容(社会主义核心价值观内涵)和传播接受者(来华留学生群体)双方的具体条件和客观因素及两者之间的相互关系。培育来华留学生社会主义核心价值观,受到来自社会生活及学习多方面的影响。我们在进行培育工作之前,需要辨别清楚哪些是积极推动的因素,哪些是消极倒退的因素。在实际的培育过程中,积极利用能够推动培育工作的有利条件,弱化培育过程中的消极因素,只有这样,才能达到理想的培育效果。

因此扩大和革新社会主义核心价值观的传播渠道,在来华留学生社会主义核心价值观培育的过程中起着至关重要的作用。当今世界,互联网技术已把世界变成地球村,各类新媒体的出现缩短了各国不同人民的物理距离和心理距离。在中国的留学生都是青壮年,该年龄段正是新媒体使用的主力群体。通过微博、微信、等新媒体,将社会主义核心价值观的内容以生动形象的方式转化成来华留学生易于接受,乐于接受的内容。这样的形式使得社会主义核心价值观的内容更生动,更形象,也更有趣味,因此更容易引起留学生的关注,也更容易

被他们理解,接受和认可。

3.4 增加对来华留学生群体的社会主义核心价值观的隐形培育

由于来华留学生群体的特殊性,注定了我们对来华留学生群体进行的社会主义核心价值观培育不能跟中国学生一样。因该群体原有的文化习惯、生活背景、政治背景等特殊原因,对于该群体的社会主义核心价值观培育不适合用培育中国学生那样旗帜鲜明的方式,更倾向于润物细无声的隐形培育。习近平总书记在全国思想政治教育大会上也着重强调,要把思想政治教育贯穿到课堂教学、课题科研、服务管理、校园文化、实践活动等方面育人的全过程,找准思想政治教育的切入点和载体有效开展入脑入心的活动。习近平总书记的指示也给如何培育来华留学生的社会主义核心价值观指明了努力的方向。

因此,来华留学生的社会主义核心价值观的培育不能只依靠辅导员开展此类培育工作,更多的需要依靠在来华留学生在生活和学习过程中一些隐形培育。除了辅导员组织开展来华留学生群体社会主义核心价值观的培育活动外,我们更要注重把社会主义核心价值观融入到来华留学生的专业教学中,以中国优秀的文化,中华民族艰苦奋斗的精神,在专业学习中无声无息地理解社会主义核心价值观,以达到对来华留学生社会主义核心价值观的隐形培育的效果。

同时,留学生在生活和学习,除了在教室以外,留学生宿舍,食堂,操场等运动场都是留学生的主要场所。各个高校后勤以及学生社区等管理部门也要在自己管辖范围,通过提升基础设施,便利留学生在华生活,优化各类保障及服务,增加社会主义核心价值观的隐形宣传,提升来华留学生的留学体验,在留学生心中树立美好的中国形象。

4 结语

培育来华留学生的社会主义核心价值观,有助于在全世界范围内传播中国的正面形象,也能够让全世界的人民看到今日中国的实际面貌。因此培育来华留学生的社会主义核心价值观不能仅仅依靠高校辅导员及教师的努力,它需要全中国,全社会的努力与付出。每个中国人都应该要在自己的能力范围内,严于律己,谨言慎行,从自身做起,给世界人民传达中国人的风貌,让世界人民了解中国人民不仅具有艰苦奋斗,努力拼搏的精神,了解到是世界上最崇尚和谐社会的民族。

作者简介:张芳芳(1988.3—),女,河南漯河人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语国际教育。

【参考文献】

- [1] 陆俭明. 汉语国际教育与中国文化国际传播[J]. 同济大学学报(社会科学版), 2015(4).
- [2] 卢德平. 语言内外: 汉语国际传播的“域境耦合”[J]. 中国社会科学报, 2016(1).
- [3] 卢德平. 汉语国际传播的推拉因素: 一个框架性思考[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(1).
- [4] 申莉. 汉语国际传播与中国文化认同. 人民论坛, 2019(1).
- [5] 孙强. 汉语国际传播提升文化软实力的策略与路径[J]. 南京社会科学, 2012(12).
- [6] 项久雨. 当代中国价值观念国际传播的新媒体作为[J]. 理论与评论, 2018(5).
- [7] 项久雨. “一带一路”视域下中国价值观国际传播的三重向度[J]. 思想理论研究, 2019(7).

基于高职院校“管理会计”课程教学改革探讨

龙凤娇

(贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 551400)

【摘要】随着经济的发展,管理会计越来越受到国家和企业的重视,虽然各高职院校的财会专业都专门开设了“管理会计”这门课,但仍然存在师资力量相对薄弱、教学安排不合理、课程设计局限性和教学方法单一等问题。本文基于高职院校管理会计的教学现状,提出建立双师型教学团队、实施“教学做”一体化方案、营造校企合作教学环境和线上线下融合激发学习兴趣等四方面建议,以期为我国高职院校管理会计教学改革提供一定的借鉴。

【关键词】高职院校;管理会计课程;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41939

管理会计课程是财会专业的核心课程之一,其教学成果的好坏对高职院校财会专业人才培养的质量起着决定性作用。随着大数据、云会计的飞速发展,基础会计的工作正在被计算机代替,传统的会计职责正在向管理会计等更高阶身份转型,但高端全能的管理会计人才却严重不足,因此对管理会计专业人才的培养提出了更高的要求。

1 “管理会计”课程教学现状

1.1 师资力量相对薄弱

从师资力量来看,大多数教师没有接受过系统的学习。由于开设管理会计专业的高校较少,且管理会计与财务会计、财务管理课程相比开设的时间也较晚,同时任课教师通常由其他会计专业老师兼任。由于这些因素的影响,未经过管理会计专业系统培训的教师只能通过教学经验展开教学活动,却不能充分调动学生的主动性。管理会计人才不仅需要具备夯实的理论基础,还需要资深的实务经验,但是多数高校教师是从校门到校门,缺乏企业实践锻炼,导致教学内容与企业实际情况严重脱钩,无法深入地引导学生实践课程的内容。^[1]由于师资力量和教学资源的匮乏,学生缺乏良好的学习机会,仅依靠现有的条件很难学以致用。

1.2 教学安排不合理

从课程地位来看,高职院校多侧重于财务会计、财务管理和经济法等传统会计课程,而对管理会计课程的关注度往往不够。在整体教学安排上,管理会计与其他专业课相比总课时少且学分占比低,导致老师和学生对该门课程的重视程度不够。从教学内容来看,管理会计是一门融预测、决策、规划、控制和考核于一体的管理类学科,与成本会计、财务管理等有交叉重叠,且受制

于总课时限制,课程内容安排仅局限于课堂教学,缺少了实践内容,很难让学生深入理解和掌握这门课程,无法让管理会计与真正的“教学做”融为一体。

1.3 课程设计局限性

学习管理会计需要扎实打好理论基础,培养学生的综合能力以促进全面发展。但让高职院校的教师系统完整地讲授所有理论知识是非常困难的,一般教师无法很好的取舍,特别是对于一些经验不足的老师,很难从学生的角度出发,在保证知识结构体系完整性的情况下压缩任务,如若在课程设计上随意对框架进行删减,将会导致课程无法保质保量地完成,最终不能顺利达成课程教学目标。

1.4 教学方法单一

从教学模式来看,许多高校采用传统教学的授课模式,课堂上大多数教师只讲解知识点而缺少对学生实践能力的培养,让学生普遍没有参与感,难以理解书本上的知识,这不仅抑制了学生独立思考和创新能力,还无法达到课程培养的目标。教学方法单一导致学生上课时容易怠倦,很难长时间集中注意力,最终不能构建完整的知识结构体系。^[2]在管理会计课程教学中,还常常忽视素质教育和应用型人才教育,导致管理会计课程开展举步维艰。

2 “管理会计”课程教学改革必要性

2.1 落实立德树人的需要

管理会计在企业价值管理中占据核心地位,通过直接参与决策、实施业绩考评,为企业提供管理信息,旨在提升内部管理的水平。现今,企业对管理会计人才的要求越来越高,高校培养人才面临着更加严峻的挑战。管理会计课程的改革也应因时而变,需要在课程的学习

过程中探索以实践为主导,将知识和技能渗透,最终实现为企业培养德智体美全面发展的人才的目标。

2.2 提升教学质量的主要途径

教学质量是教育发展的根基,而改革又是提升教学质量的关键。管理会计课程改革需要树立复合型、综合型人才培养目标,创新人才培养理念,优化课程设置,改革评价体制。除在其他专业课教学中渗透管理会计课程之外,也应重视学生理论知识应用。通过管理会计课程教学改革,立足于现代社会发展的需求,培养学生独立思考和解决问题的能力,进一步提升教学质量^[3]。

2.3 提升学生综合实力的需要

在管理会计教学过程中存在实践与理论脱节的现象,企业会计准则经常发生变更,管理会计需要与时俱进,因此加强管理会计课程教学体系设计的改革势在必行,打破传统满堂灌教学,深化高职院校管理会计课程教学改革,提升学生综合实力对培养符合市场需求的专业人才具有十分重要的意义。

3 “管理会计”课程教学改革探索

3.1 建立双师型教学团队

首先,除了引进具备较高理论知识和经验丰富的管理会计人才参与教学活动外,还应定期聘请企业的高管作为校外导师指导学生实践,用以弥补现存师资实践薄弱的缺陷;其次,加强双师型教学团队的建设,为管理会计的老师提供更多培训和进修的机会,鼓励教师积极参加社会实践活动,将理论知识运用到实际工作中,全面提升高职院校专业教师的综合能力;最后,提升教师现代信息技术能力,在信息技术飞速发展的背景下,人工智能、大数据等技术普及,教育与互联网密不可分,老师除了具备高水平的理论知识与实践技能外,高水平的信息化教学能力也必不可少。

3.2 实施“教学做”一体化方案

管理会计是一门经济管理的应用学科,主要包含了基本理论、方法和技巧。管理会计、财务管理和成本会计三门核心课在内容上有大量的交叉重复,为了避免教

学精力和资源的浪费,需要把握各学科边界,各科老师之间需要明确各学科的侧重点,统筹安排各课程的框架,合理协作分工。管理会计在“教学做”一体化课程中,应先明确企业管理会计岗位的职责和能力,其终极目标是让学生掌握企业所要求的技能。在“教学做”的过程中借助管理会计实训室仿真操作,通过边教边学边做,将理论与实践整合。通过学习和训练,学生不仅能掌握管理会计的基本知识,而且能够胜任管理会计岗位的职业能力。

3.3 营造校企合作教学环境

高职院校应结合企业实际情况和管理会计岗位的操作流程,建立校内实训基地,力争还原真实的职业场景,规范实训教学的操作,以期提高学生职业岗位的能力。校外应加强与企业的合作,创新校企合作模式,专门为管理会计专业建立定制订单班,采取工学交替等方式,为企业培养所需的管理会计人才,也同时为学生提供更多的实践机会,以期完成管理会计教学改革。

3.4 线上线下融合激发学习兴趣

传统教学方式采用课堂面授,而线上教学主要依靠网络直播和录播,教学方式和环境大相径庭,尤其线上如何吸引学生的注意力,线上课程和线下教学如何有效地衔接形成优势互补,这都需要专业老师进一步去探索。学生先自主学习网课,再通过线下课堂巩固相关知识和技能。教师的目标是打造精品课,利用慕课、学习通等教学平台提高信息化教学能力,提升教学的质量。^[4]教师应结合学校的办学特色和管理会计自身的特点,灵活运用多种教学方法整合资源,培养学生的综合能力,实现课前课中课后的连贯学习,课堂翻转。例如,任务驱动法加入角色扮演,以真实管理会计案例情境为线索,让学生扮演管理会计的角色,通过线上和线下任务布置、任务完成和总结评价过程激发学生的兴趣,让被动听课变成主动思索、积极探索,全面培养学生综合发展的能力。

作者简介:龙凤娇(1989—),女,重庆梁平人,硕士研究生,助教,研究方向:会计,审计。

【参考文献】

- [1] 苏宁,刘婷,孙凤娥.高校“管理会计”课程教学改革的探讨[J].中国林业教育,2017,35(3):56-59.
- [2] 陈焱睿.新形势下本科高校“财务管理”课程教学改革研究[J].财会学习,2020(34):163-164.
- [3] 陈薇.业财融合需求下管理会计课程改革分析[J].纳税,2020,14(5):97-98.
- [4] 张甜.线上线下课程建设的教学改革研究[J].计算机教学与教育信息化,2021(1):2-104.

新形势下国有企业基层党建工作创新分析

张展

(广州金融控股集团有限公司 广东广州 510620)

【摘要】国有企业基层党建工作可以凝聚力量，提高工作人员职业素质，为广大群众倾情服务。在新形势下，国有企业基层党建工作面临新的挑战，如何调动工作人员积极性？如何创新工作模式？如何健全相关制度？这些都是国有企业要高度重视的问题。本文主要围绕“国有企业基层党建工作的意义”“国有企业基层党建工作中存在的问题”“新形势下国有企业基层党建工作创新路径”这几个方面展开论述，希望结合国有企业基层党建工作现状，提出改进措施，更好地发挥基层党建工作的作用、价值。

【关键词】新形势；国有企业；基层党建；工作创新

DOI: 10.18686/jyxx.v3i4.41940

立足新形势，国有企业基层党建工作不能原地踏步、停滞不前，要在原有的基础上开拓创新、不断进步。现阶段，国有企业基层党建工作面临的问题主要有：工作人员积极性不高、基层党建工作模式单一、基层党建工作制度不全等。针对这些问题，相关工作人员要认真分析、总结，创新原有的工作模式，加快推动基层党建工作转型、升级，使基层党建工作从理论走向实践、从笼统走向精准，更加贴近人民群众，为国有企业带来良好口碑，并创造更大经济效益。

1 国有企业基层党建工作的意义

1.1 保证工作质量

积极落实基层党建工作，可以明确工作方向、工作标准，保证国有企业各部门工作质量。具体来说，一方面，明确工作方向。基层党建工作相当于一个信息窗口。通过这个信息窗口，国有企业领导可以传达先进理念、先进工作方法，为相关工作人员带来方向性指引，提醒工作人员坚持正确方向，高效落实各项工作计划。另一方面，明确工作标准。基层党建工作可以团结各部门力量，共同制定各部门工作标准，并细化这些工作标准^[1]。建立工作标准之后，相关工作人员思路更清晰，要严格按照标准办事。更重要的是，在不同层级标准的指引下，国有企业工作人员会意识到“质量第一”，会朝着更高级的工作目标努力。

1.2 提高职业素质

随着国有企业基层党建工作的不断深入，相关工作人员可以接受良好的思想教育，不断提升个人职业素质。具体来说，一方面，遵循职业道德。通过各项基层党建工作，相关工作人员可以接受思想层面的教育，如爱国主义教育、人文教育、集体主义教育等，帮助工作人员树立积极的工作态度、工作目标，展现国有企业工作人员良好的精神风貌^[2]。另一方面，遵循先进性思想。基层党建工作包含各类培训活动、学习活动。参与活动的过程，其实就是自我提升的过程，有利于工作人员吸收先进思想，接触先进工作方法。总体来说，无论是职业道德，还是先进性思想，都属于职业素质的一部分，都应该成

为工作人员努力追求的方向。

1.3 服务广大群众

提高基层党建工作质量，可以增进国有企业与群众之间的联系，更好地服务广大群众。具体来说，第一，倾听群众诉求。在基层党建工作中，国有企业主张群众路线，用心贴近广大群众。以基层党建工作为指导，国有企业工作人员不容易陷入形式主义误区，可以实事求是，认真倾听群众诉求，站在群众的角度思考问题。第二，解决群众问题。基层党建工作的核心是为人民服务，呼吁工作人员要为民排忧解难。在基层党建工作的带动下，国有企业工作人员可以养成健康的工作心态，慎重对待群众提出的问题^[3]，不拖沓、不敷衍，第一时间记录群众诉求，千方百计为群众解决问题。

2 国有企业基层党建工作中存在的问题

2.1 工作人员积极性不高

对待国有企业基层党建工作，部分工作人员不主动、不创新，在思想认识上非常懈怠。具体来说，一方面，被动应付工作。在国有企业内部，部分工作人员缺乏主动意识，对待基层党建工作非常被动。比如，关于基层党建活动，只要领导不提要求，工作人员就敷衍了事，只要领导不检查，工作人员就搞形式主义。这种被动应付的工作态度，导致国有企业基层党建工作缺乏应有的活力，难以发挥实际效力。另一方面，简单复制工作。处理基层党建相关工作时，部分工作人员习惯复制，满足于照搬照抄的工作模式，从不进行任何形式的创新^[4]。以上都是工作人员积极性不高的表现。

2.2 基层党建工作模式单一

当前，部分国有企业基层党建工作模式单一，不具备感染力，甚至遭到工作人员抵触。具体来说，一方面，以会议为主。开展基层党建工作时，部分国有企业频繁召开各种会议，如培训会议、学习会议、交流会议、汇报会议等。当会议成为基层党建工作的唯一形式时，相关工作人员很难产生参与的兴趣。另一方面，以内部活动为主。部分国有企业举行基层党建工作时，只组织简单的内部活动，从不涉及外部活动。也就是说，基层党

建工作始终停留在国有企业内部,没有真正走出去,没有贴近广大群众^[5]。如果国有企业想进一步提升基层党建工作质量,就要从工作模式入手,进行大胆革新。

2.3 基层党建工作制度不全

在国有企业内部,基层党建工作不能杂乱无章,也不能散漫无序,要有健全的制度体系。但在实际情况中,部分国有企业只注重一线生产、销售,没有将精力投入到制度建设上。具体来说,第一,缺乏考核制度。关于基层党建工作,部分国有企业并不重视制度建设。尤其在考核环节,部分国有企业将简单的汇报等同于考核,没有建立规范化基层党建考核制度。没有考核,就难以树立标准,也难以约束工作人员,直接影响基层党建工作质量。第二,缺乏监督制度。如何判断基层党建工作实际成效?部分国有企业还没有意识到这个问题的重要性,还没有建立基层党建监督制度^[6]。立足长远发展目标,如果国有企业不及时设置规范化的监督制度,很难保证各项基层党建工作落到实处,很难发现基层党建工作中存在的问题。

3 新形势下国有企业基层党建工作创新路径

3.1 调动工作人员积极性

一方面,主动迎接工作。在新形势下,工作人员的积极性是国有企业内部动力。为了调动工作人员积极性,国有企业可以建立基层党建积分制,将基层党建工作量化为不同层级的积分,如:按时完成工作(积1分)高质量完成工作(积2分)未完成工作(不积分)破坏工作秩序(扣除积分),每月进行积分总结,对积分较高的工作人员,企业可以颁发奖品,并邀请工作人员分享心得。对于积分较低的工作人员,企业要予以鼓励,号召工作人员进行良性竞争,实现共同进步。另一方面,合理创新工作。立足新形势,创新逐渐成为国有企业不断进步的重要因素。从复制到创新,国有企业工作人员需要从思想上进行自主突破。为了鼓励工作人员大胆创新,国有企业可以设置“基层党建创新激励奖”,重点围绕创新精神、创新贡献两个维度^[7],评估工作人员表现,认可工作人员在创新方面的付出,以及工作人员具备的创新潜能。

3.2 创新基层党建工作模式

一方面,线下活动+线上活动。新形势新面貌,除了召开各种会议,国有企业还可以结合线上资源,组织一

些线上形式的基层党建活动。比如说,在国庆节来临之际,企业可以策划“线上国庆节知识问答”“线上红色文化海报绘制竞赛”“线上爱国故事演讲”等。随着基层党建工作的形式越来越灵活、丰富,吸引的人也会越来越多。另一方面,内部活动+外部活动。在新形势下,国有企业要开放、包容,而不是孤立发展。举行基层党建工作时,相关工作人员既要目光放在企业内部,也要打开个人视野,组织一些外部的党建活动。比如说,“走进留守儿童”“对话环卫工”“搜集老兵故事”等^[8],这些活动相当于一个交流窗口,可以拉近国有企业与群众之间的距离。

3.3 健全基层党建工作制度

第一,建立基层党建考核制度。立足新形势,基层党建工作要日趋标准化,要健全相关制度。尤其在考核环节,国有企业要意识到制度的重要性,及时建立基层党建考核制度。以“实践活动考核”为例,考核可细分为:总共参加多少次实践活动?总共策划多少次实践活动?实践活动反馈情况如何?基层党建考核制度的确立,可以树立工作标准,约束工作人员言行,提升基层党建工作质量。第二,建立基层党建监督制度。新形势新标准,为了严格把关基层党建工作质量,国有企业要强化监督意识,积极设置基层党建监督制度。在该制度中,主要涉及:监督内容、监督形式、奖惩措施等。通过建立基层党建考核制度和基层党建监督制度,国有企业基层党建工作会日趋规范化。

4 结语

综上所述,在新形势下,国有企业基层党建工作要进行反思和调整。针对基层党建工作中存在的不足,国有企业要高度重视调动工作人员积极性;创新基层党建工作模式;健全基层党建工作制度。尤其在调动工作人员积极性方面,企业领导不能掉以轻心,要立足员工需求,给予员工动力。比如说,企业领导可以定期组织“面对面员工交流会”,了解员工生活情况、职业期望,让员工感受到“被重视”“被需要”,从而坚定自己的职业目标,全身心投入到工作中,为人民群众带来热情、高效的服务。

作者简介:张展(1979.5—),男,山东平度人,助理研究员,研究方向:党风廉政理论,党的建设。

【参考文献】

- [1] 向勇.国企基层党建工作的“五同”模式及实践[J].人民论坛,2018(10):118-119.
- [2] 卞琪.国有企业党建带团建工作的现状及创新路径分析[J].信息周刊,2019(7):426.
- [3] 尹会芝.国有企业基层党组织建设的实践与思考[J].中国集体经济,2020(17):76-77.
- [4] 李子楠.国有企业基层党建工作发展探究[J].办公室业务,2020(16):19+47.
- [5] 乔旭峰.新形势下加强国有企业基层党建工作措施[J].现代企业,2020(6):66-67.
- [6] 曹建华.新时代下企业基层党建工作的思考[J].智库时代,2020(11):30-31.
- [7] 彭媛.论党务干部在改善国企党的建设薄弱环节上如何发挥作用[J].企业文化(下旬刊),2020(8):39-40.
- [8] 王得才.关于加强国有企业海外项目基层党建工作的思考[J].现代国企研究,2019(8).

加强医院后勤保障精细化管理工作的思考

杨玉晶 何晓晖 胡山青

(贵州省人民医院 贵州贵阳 550002)

【摘要】医院后勤作为医院科研教学以及相关工作开展的重要组成部分,对于医院的正常运行有着非常重要的作用。而通过加强医院后勤精细化管理工作,可以有效加强医院的后勤保障,以最大限度促进医院相关工作开展。本文通过探讨医院后勤保障管理工作过程中存在的问题,并提出对应的优化措施,提升精细化管理工作的有效性,为医院后勤工作做出重要指导。

【关键词】医院后勤;后勤保障;精细化管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41941

1 医院后勤管理工作概述

首先,在医院的管理工作过程中,后勤管理作为其中重要组成部分,不仅发挥着支援医务工作的作用,同时也可以最大限度保证医院物资的充足,避免在医疗物资的使用过程中出现物资使用不足的情况,能够给患者提供生命安全保障。

其次,医院后勤管理是现阶段医院利益共享理念的重要体现,通过完善医院后勤工作,可以确保医院在管理工作过程中的有效性得以体现。而要想实现医院后勤保障工作,必须要提升管理人员的自身管理水平,确保管理工作过程中,能够实现工作任务的有效安排以及物资的调配,实现真正意义上的医院后勤保障工作推进。

最后,后勤管理部门在任何情况下都要保障医院的正常工作,比如供电、用水、医疗器具、医疗物资以及空调的正常使用和运行,确保相关系统出现故障时,能够及时解决。避免因电力水利故障造成医院治疗出现问题,影响医生的治疗。

2 医疗后勤管理的特点

落实到现实的医院后勤管理中,所有的医院后勤管理工作由不同的部分组成,本文通过对医院后勤管理特点进行分析以及介绍,希望能够加强相关管理人员对医院后勤管理精细化的认知,提升管理的有效性。

2.1 医院后勤服务性

在医院的医疗当中,医院后勤作为医院的服务部门,发挥着非常重要的作用,不仅在医疗以及科学教研等工作方面要做好相应的服务工作,同时也是医院后勤紧急预案中的重要组成部分。为提升医院后勤服务的质量,确保医院在面对恶劣的医疗环境以及恶劣的天气、重大事故时,能够快速地对伤者、患者实现及时的救治。医院领导层对整体医院后勤部门实现统一的任务安排,让相应的后勤工作人员到各个科室进行支援,包括:医疗物资的运送、医疗设备的维修等,尽可能排除治疗过程中影响医生治疗的因素,提升患者救治的概率,体现出医院后勤部门的服务工作有效性。

2.2 医院工作连续性

医院因其特殊性,必须要求在医院的运行过程中不能出现断水或断电的情况。保障医院的稳定运行,提升

患者的救治几率。要想实现这个目标,医院后勤部门在整个医院的运行稳定维持中发挥着非常重要的作用。为实现医院运行的连续性,需要由后勤工作人员对医院的电气系统运行状态进行检查以及相应的故障排除,确保在任何情况下都能实现所需物资的供给,包括电力供应、氧气供应、空调供应以及电梯运行保障。确保在医生的治疗过程中,所有的医疗设备都能处于正常工作状态,能够为医生提供良好的工作环境。同时,当医院的工作连续性出现问题时,医院后勤部门应保证在第一时间做好对相关后勤的故障排除,对于同时发生的紧急事件,要做好协调和处理,以此提升医院工作连续性。

2.3 后勤工作的计划性

计划性是整个医院后勤工作中的重要要点,主要是因为医院后勤工作的繁杂,其复杂度非常高,涉及到不同科室,不同部门的后勤工作,需要有计划性的安排各项后勤工作内容才能够保障后勤工作过程中支援各科室工作的流畅。在人员以及物资安排上做到科学合理的管理以及相关计划任务的制定,才能够促进医院运行流畅性得以提升,具有重要的研究意义。确保各科室医生需要后勤支援时,所有的后勤工作人员都能够按照各科室需求程度进行有条不紊的支援工作。

2.4 后勤工作的技术性

虽然大多数后勤工作在整个医院的运行过程中,只是一些简单的任务。但是,随着科技的不断发展,现阶段后勤工作人员的信息化建设技术水平的标准也在不断地提升,不仅要做到相关医疗设备的快速维修以及故障排除,同时也要增强其科技意识。确保相关的后勤工作人员在面对复杂的医疗系统时,能够快速定位故障部位,解决问题,提升医疗器械的运行效率和稳定性。所以,技术性要求对于医院后勤保障来说显得尤为重要。要想实现这一目标,必须要对现阶段的后勤工作人员进行技术方面的教育指导,提升其后勤技术工作水平以及改变管理人员的技术管理理念,为后勤工作的顺利开展创造相应的条件。

3 医院后勤精细化管理工作过程中的问题

虽然在医院当中实行后勤精细化管理,可以提升后勤管理的有效性,提升医院运行的稳定性。但落实到现实的医院后勤管理工作中,却存在着非常多的问题。本文简要对这些问题进行介绍与分析,希望相应的后勤管

理工作人员能够提升管理质量,减少管理过程中出现的错误。

3.1 管理工作人员管理水平不高

现阶段在医院的后勤部门的工作过程中,后勤部门的工作有效性取决于管理人员的管理水平。但是大多数医院在管理工作过程中,多聘用本医院的退休医师进行后勤管理工作。虽然这些医生的医学水平比较高,但是在管理方面的能力极为不足,导致相应的后勤管理人员在管理工作过程中,因管理水平不高,致使管理工作有效性下降,影响整个医院的后勤工作的安排以及任务调配,在医院正常运行过程中,因后勤保障工作管理有效性不强,会造成医院工作效率下降,出现断水、断电、医疗设备故障无法得到及时维修的情况出现,造成医生在医治病人时出现后勤支援不足的情况,影响医生的正常工作。

3.2 缺乏相应的医疗后期精细化管理机制

虽然高水平的管理工作人员在管理工作过程中能够提升整体医院的后勤工作有效性,但是面对突发的情况,很多管理工作人员无法及时的解决,这主要是由于缺乏相应的后勤精细化管理工作机制。如果缺乏相关工作机制的参考,导致管理工作人员在管理工作中面对突发问题时,无处参考具体的解决办法将问题解决,使问题长期留存在医院的后勤管理工作当中,影响管理的效率和管理质量,不仅降低医院的运行稳定性,同时还会为后勤工作的发展造成一定的阻碍。

3.3 缺乏精细化管理的思想意识

在当前的医院后勤保障部门的工作当中,很多工作人员都遵循着管理工作人员的管理调配来实现后勤工作的执行整体部门的管理思想和意识都由管理人员决定。而管理人员长期处于这样的管理工作状态,导致自身的精细化管理思想始终无法得到提升。由于缺乏对机械化管理的认知,使管理工作人员在管理过程中因精细化管理意识不足,造成管理工作氛围难以塑造的局面,影响部门之间人员的协调,使后续管理工作有效性降低。

4 加强医院后勤保障精细化管理工作有效性的措施

精细化管理工作对于医院后勤保障部门来讲非常重要。要想解决医院后勤保障管理工作中的问题,提升其管理精细化程度,那么应用以下措施是非常有必要的。本文简单介绍以下几种不同的提升医院后勤精细化管理工作有效性的措施,希望相应的管理工作人员能够提升精细化管理的质量。

4.1 提升管理人员的管理水平

管理人员的管理水平影响着整体后勤部门精细化管理的有效性,为实现精细化管理这一目标,相应的后勤保障管理工作人员在工作之余需要提升自己的管理水平。可通过阅读相关管理书籍或者网络视频的方式,以

达到管理技能掌握以及管理水平提升的目的。或者也可以让医院聘请专业的管理专家对医院的后勤保障管理工作人员进行教学指导,提升其管理工作水平,保障管理工作人员在后续的医院后勤精细化管理工作中的有效性,确保医院在需要后勤支援时,能够实现精细化管理下的任务安排以及工作分配,解决医院运行过程中的各种问题。

4.2 制定相应的精细化管理工作制度

为确保后勤保障管理工作人员在管理过程中遇到突发的问题时能够快速解决,医院可结合自己的运行状况以及相应的后勤管理理念,制定出对应的后勤管理机制,让管理工作人员参考。确保管理工作人员在面对精细化管理突发问题时,能够依照管理机制当中所提出的解决办法,将问题解决,提升其管理有效性,帮助医院在运行方面实现进一步的后勤支援以及精细化管理突破。避免精细化管理问题长时间留存在管理流程当中,影响医院的正常运行。

4.3 提高精细化管理思想意识

一个医院的后勤保障部门能否实现精细化管理工作的目标,相应的精细化管理意识是非常重要的。只有具备较好的精细化管理意识,才能够促进后勤保障部门的高效工作。所以,要求后勤保障工作人员需从自身出发,学习精细化管理的内容,提升其管理认知,营造后勤精细化管理的氛围,带动整个部门的工作人员加入到后勤保障工作当中。这样不仅能够使每一个工作人员都能够具有精细化管理的意识,同时还能够营造良好的工作氛围,提升工作人员之间的协调性,为后续精细化管理工作的开展打好相应的基础。

4.4 后勤人员的配置精细化

精细化管理不仅要提升管理工作人员的管理水平,还要让管理工作人员在后期人员配置方面实现精细化,包括重要岗位一人一职,尽量避免一人多职的情况出现,影响后勤工作支援的有效性。而要想实现后勤人员的配置精细化,需要对人员进行合理的配置以及任务安排,提升工作的效率,培养工作人员的职业修养以及责任意识,确保在不同科室需要同时支援时,都能够匀出足够的人员进行后勤支援工作。

5 结语

综上所述,考虑到当前医院后勤保障工作管理有效性比较低,提升其管理精细化显得非常有必要。通过解决管理过程中存在的问题,提升管理人员的管理水平,制定相应的精细化管理工作制度,优化精细化管理思想意识,使当前的管理有效性进一步提升,为医院的稳定工作以及后勤支援保障做出相应的贡献。

作者简介:杨玉晶(1973.10—),贵州贵阳人,研究方向:土木工程。

【参考文献】

- [1] 徐乐山,蒋思思.加强医院后勤保障精细化管理工作的思考[J].中国研究型医院,2020,37(6):32-34.
- [2] 伍和平.精细化管理在医院后勤保障工作中的应用[J].办公室业务,2020,337(8):115-116.
- [3] 丁蓉.浅析新时期医院后勤精细化管理的思路与对策[J].医学食疗与健康,2020(19).

社会保障概论课程思政教学设计

姜贵红

(石河子大学经济与管理学院 新疆石河子 832000)

【摘要】社会保障概论是人力资源管理专业的选修课程，重点学习我国的社会保障制度，社会救助是我国社会保障制度的基础，社会保险是我国社会保障制度的主体，社会福利是更高层次的保障，社会优抚是专门针对军人及家属的特殊的保障。学习社会保障知识，不仅能树立学生的风险意识，而且在深入理解课程思政内涵的基础上，结合人才市场对于社保专员的岗位技能要求，重点围绕爱国主义精神、风险管理、社会主义核心价值观及拥军爱属等方面进行课程的教学设计。

【关键词】课程思政；社会保障概论；教学设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41942

1 社会保障概论课程简介

社会保障是社会化商品生产条件下的必然产物，是人类文明进步的重要标志^[1]。“社会保障概论”是一门综合性的课程，涉及到管理学、经济学及社会学等多门学科，重点研究社会成员所遇到的社会风险及其保障方式，社会保障学科自形成以来，研究成果较为丰富，尤其是十八大以后，党和政府更加关注民生和社会保障事业，使得我国的社会保障事业得到突飞猛进的发展。十九大之后，我国社会的主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这也要求我国建立更加全面的保障体系，全面解决城乡居民的教育、医疗、养老、住房、就业等方面存在的问题。

2 社会保障概论课程主体内容

社会保障概论的主体内容是我国的社会保障体系，其主要包括社会救助、社会保险、社会福利和社会优抚四大支柱，其具体内容如下：

2.1 社会救助

社会救助制度是我国社会保障体系的最低一道防护线，保障了社会成员最基本的生存权。我国的社会救助制度主要包括最低生活保障制度、农村的五保制度、灾害救助制度等。在我国，社会救助是无偿的，符合条件的社会成员均可以免费获得国家的救助。

2.2 社会保险

社会保险是社会保障制度的核心，主要包括养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和生育保险，俗称“五险”，社会保险主要面向劳动者，实行公平与效率相结合的原则，劳动者和其用人单位自主缴费，享受的待遇水平与其缴费数量和缴费时间有必然的联系。我国目前正在积极建立覆盖面广、保障水平高的社会保险制度体系。

2.3 社会福利

在我国，社会福利属于更高水平的保障项目，并且面向群体不同，福利项目和水平也有差异，我国早在新中国成立之初，就已经建立了社会福利制度。我国目前的社会福利主要包括社会公益性福利、社会优待性福利和特殊社会福利等内容。

2.4 社会优抚

社会优抚是一种特殊的社会保障制度，其主要保障对象是军人及其家属，保障实行无偿的方式，并且保障水平更高，这也是我国全社会对军人及其家属的一种褒奖，这种保障主要包括社会优待、社会抚恤和社会安置。

3 社会保障概论课程思政教学设计

3.1 课程思政内涵

习近平总书记早在 2016 年就强调教育的全过程都要贯穿思想政治工作，这样才能更好的推动大学生课程思政教育的发展。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，引发了一场关于课程思政的热潮^[2]。

继习近平总书记重要讲话之后，全国各地大量开展课程思政教育的探索，依托思政理论课、专业核心课、通识教育选修课等开展思政教育教学实践活动。在这些活动中，高校要坚守政治方向，挖掘不同课程所承载的精神塑造和价值观引领职能，构建全员育人体系。因此，高校开展的课程思政教育，实际上是以专业课程为核心和主体，以思政教育资源为改革手段和技术，帮助学生在学习专业课程的同时体现思想性和时代性的特点。

3.2 社会保障概论教学目标

课程思政的教学实践是一个系统工程，是贯穿于大纲设计、课堂设计与教学实践全过程的育人工程^[3]。随着经济的发展，社会分工越来越细，目前我国各种类型的单位都需要为员工缴纳社保。根据资料，现代社会对于社保专员和人才市场社保代办员的具体工作任务、能力

素质要求及相关知识见表 1。另外,高校对于社会保障及人力资源管理专业学生的培养应该符合市场需求,“社会保障概论”课程重点培养学生掌握我国社会保障政策、处理劳动关系与各种劳动争议、并且需要学习心理学、

人力资源管理等方面的专业知识,能够处理单位的社会保障业务,更好地完成单位的社保事务。为了培养学生能够适应现代社会的要求,具有责任感和敬业精神,教师需要在课程中融入思政元素。

表 1 社保岗位知识、能力、素质要求

岗位	工作任务	能力、素质要求	相关知识
社保专员	1.开展社会保险、福利、救助业务管理等日常工作; 2.提供社会保障政策咨询; 3.预防和处 理社会保险、福利待遇方面劳动争议。	1.处理社会保险、福利、救助等日常业务能力; 2.对社会保障政策的理解能力; 3.良好的工作责任感和敬业精神; 4.良好的心理素质和沟通能力。	1.社会保障政策; 2.劳动关系与争议处理知识; 3.人力资源管理知识; 4.办公自动化知识; 5.心理学知识。
人才市场社保代办员	1.开展社会保险代办业务; 2.提供社会保险政策咨询。	1.处理社会保险代办业务能力; 2.对社会保障政策的理解能力; 3.良好的服务技能; 4.良好的工作责任感和敬业精神。	1.社会保险政策; 2.办公自动化知识; 3.沟通技能; 4.社交礼仪; 5.心理学知识。

3.3 社会保障概论课程思政教学设计

教师进行的课程设计见图 1。

社会保障概论的具体课程内容中,围绕思政的元素

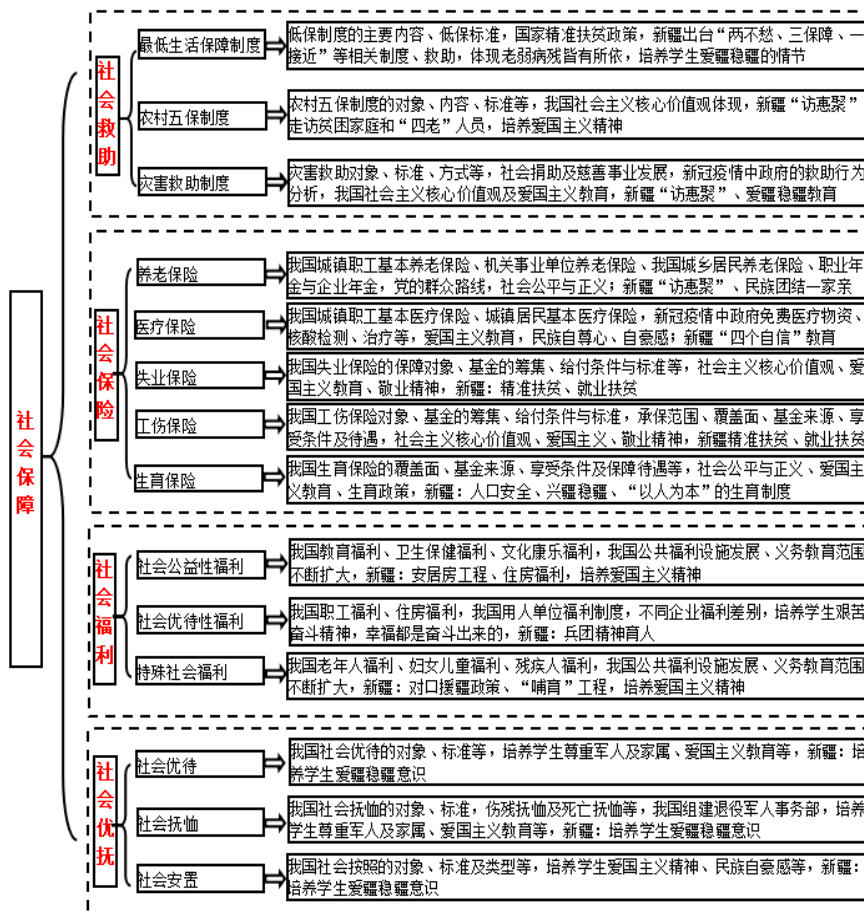


图 1 社会保障概论课程思政教学设计

3.3.1 社会救助为学生树立爱国主义情怀

社会救助制度的核心是最低生活保障制度,简称为低保,重点教学内容是我国低保制度的内容和标准等,

在课程内容中可以适当融入国家精准扶贫政策,对于我校的人资专业学生,教师重点联系新疆出台的“两不愁、三保障、一接近”等相关制度、救助,体现老弱病残皆

有所依的现状,培养学生爱疆、兴疆、稳疆的意识;社会救助中的农村五保制度,重点学习农村五保制度的对象、内容、标准等,可以联系我国社会主义核心价值观,新疆的“访惠聚”、走访贫困家庭和“四老”人员,培养学生的爱国主义精神;社会救助中的灾害救助制度,主要学习灾害救助的对象、标准、方式等,社会捐助及慈善事业发展,教学中可以结合2020年新冠疫情中政府的救助行为分析,对学生进行我国社会主义核心价值观及爱国主义教育。

3.3.2 社会保险帮助学生增强风险意识

社会保险主要包括五险,在学习中重点为学生树立风险意识。其中的养老保险主要学习我国的基本养老保险(具体包括城镇职工、机关事业单位、城乡居民的养老保险)补充养老保险(具体包括职业年金和企业年金)等,学习过程中教师可以联系党的群众路线,凸显社会公平与正义;尤其是新疆的各项民族政策,医疗保险的重点内容是城镇职工及城乡居民的基本医疗保险,教学中教师可以结合新冠疫情中政府免费的医疗物资、核酸检测、治疗等,进行爱国主义教育,使社会主义理念深入人心,树立“此生无悔入华夏、来世还做中国人”的自豪感;学习失业保险的保障对象、基金的筹集、给付条件与标准、联系就业扶贫等,为学生树立竞争意识和敬业精神;工伤保险重点学习我国工伤保险对象、基金的筹集、给付条件与标准等,培养学生的敬业精神和劳动保护意识;生育保险主要学习我国生育保险的覆盖面、基金来源、享受条件及保障待遇等,让学生充分了解生育政策,新疆的人口安全政策等,培养学生维护社会公平与正义。

3.3.3 社会福利让学生理解社会主义核心价值观的内涵

社会福利中的社会公益性福利,是面向全体公民的福利,主要包括我国的教育福利、卫生保健福利、文化康乐福利,通过学习让学生了解我国公共福利设施发展、义务教育范围不断扩大,新疆的安居房工程、住房福利,进行爱国主义和两个一百年奋斗目标教育;社会优待性福利重点学习我国职工福利、住房福利、用人单位福利制度等,让学生了解不同企业福利差别,意识到幸福都

是奋斗出来的,培养学生艰苦奋斗、开拓进取的兵团精神;特殊社会福利主要是面向的对象比较特殊,主要包括老年人福利、妇女儿童福利和残疾人福利,在学习中社会主义核心价值观教育,联系西部大开发、对口援疆政策、“哺育工程”等,培养爱国主义精神。

3.3.4 社会优抚培养学生拥军爱属的情节

社会优待重点学习我国社会优待的对象、标准等,培养学生尊重军人及家属,并对学生进行爱国主义教育,培养兵团精神及爱疆稳疆意识;社会抚恤的教学内容主要包括我国社会抚恤的对象、标准,伤残抚恤及死亡抚恤等,通过我国组建退役军人事务部,培养学生吃苦耐劳精神、爱疆稳疆意识和白杨精神;社会安置重点讲授我国社会安置的对象、标准及类型等,培养学生爱国主义精神、拥军爱属情节及民族自豪感等。

4 结语

人类文明发展史告诫我们:任何一个民族、一个国家在青少年培养教育中,都包含着核心价值观的教育,不同的只是其教育路径和载体^[4]。其实,课程思政是现代教学的一种趋势,而不是专门的一门课程,需要任课教师从课程专业内容的角度出发,运用现代教育理念和办法,在专业学习中融入课程思政的元素,学生积极主动的学习专业知识的同时,潜移默化的接受思想政治教育,让学生体会到新中国成立之后建立社会保障制度的不易,培养学生的社会责任感,树立民族自豪感,深刻体会社会主义核心价值观。当然,课程思政对现代的高校教师提出了更高的要求,需要教师在不断提升专业知识的同时,挖掘思政元素,围绕现代社会对社保岗位的要求,设计教学目标和课程内容。

作者简介:姜贵红(1976—),女,河南扶沟人,硕士,讲师,研究方向:人力资源管理,社会保障。

基金项目:“2019年石河子大学教育教学改革项目”,《基于深度学习理念的社会保障概论翻转课堂教学模式研究》(项目编号:JGY-2019-43);石河子大学通识教育选修课《生活中的社会保障》(项目编号:TXKY2020-34);石河子大学2021年课程思政示范课。

【参考文献】

- [1] 邓大松,等.社会保障概论[M].北京:高等教育出版社,2019:7.
- [2] 余双好,张琪如.习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会重要讲话研究透析[J].学校党建与思想教育,2020(3):53-61.
- [3] 王艳.新疆高校专业课“课程思政”建设的教学实践探析——以“人类学名著选读”课程为例[J].新疆广播电视大学学报,2020(3):27-30.
- [4] 徐飞跃.高校课程思政“六进”行动策略研究[J].中国成人教育,2019(8):58-61.

“健康中国2030”战略中广西全民健身运动的推广与普及

张 伟

(广西体育高等专科学校 广西南宁 530012)

【摘 要】随着社会的不断发展,健康在人们眼中,也变得越来越重要,2016年10月,随着《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《纲要》)的出台,各地、各部门积极开展全民健康工作,在此背景下,为推进健康广西的建设,提高广西人民的健康水平,2017年广西根据《纲要》,印发了《“健康广西2030”规划》(以下简称《规划》),并提出,要在全区推广与普及全面健身运动,提高全民的健康水平,本文以《规划》为中心,对广西全民健身运动的推广与普及方法进行探究。

【关键词】“健康中国2030”战略;广西;推广与普及

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41943

在《规划》中指出,要推动健身运动和健康相结合,推广和普及全面健身运动,形成完善的公共服务体系。强化公民的健康意识,培养公民形成自律的健康生活方式,大力营造全民健身的社会氛围。改革开放以来,我国的综合国力和经济水平得到了显著的提高,但是,随着生活节奏的加快、不良的生活习惯和工作压力大等问题,导致出现如亚健康状态人数不断升高的现象,因此要推广和普及全民健身运动。

1 广西推广和普及全民健身运动背景

广西是全国唯一的沿海自治区,随着自治区对全民健身运动的重视,在“十三五”期间,建设了许多健身场所。^[1]在作为少数民族自治区的广西,有着许多少数民族体育项目。但是,伴随着工业的快速发展,城镇化的不断推进,人口老龄化不断加深等,人民的生活方式也在不断转变,导致在维护和促进健康时,出现了一系列新的挑战。推进健康广西建设,是广西响应《纲要》的重要体现,通过推广和普及全民健身运动,对推进《纲要》的实行,具有重要意义。广西全民健身运动的普及和推广,为全面建设小康社会奠定了重要基础。为了促进健康广西的建设,提高人民的健康水平,让广西人民拥有健康的身体,全民健身运动的推广和普及势在必行。

2 广西全民健身运动推广与普及策略

2.1 加强组织领导,推动体育产业发展

体育产业属于朝阳产业,发展前途极为广阔,广西推广和普及全民健身运动,可以大力发展体育产业,^[2]为全民健身运动奠定良好的基础。发展体育产业,一方面可以借助社会资本的力量,为广西推广全民健身运动,提供设备设施保障,许多运动,如足球、篮球、羽毛球、舞龙舞狮等,都需要运动设施的支撑,通过发展体育,可以进一步推动广西的体育运动基本设施的建设,提高体育设施覆盖率,为群众健身运动提供设备设施保障。另一方面,通过发展体育产业,可以帮助群众培养

全民健身运动的意识,无论是哪方面的宣传,宣传的终端都是广大群众,在体育产业对自身的宣传中,群众得到来自体育产业的宣传信息,可以提高全民健身运动的群众知晓率,推动全民健身运动意识的养成,提升群众健身运动的参与度。

在推动体育产业发展中,各地市、各部门要加强组织领导,立足于《纲要》,结合广西的实际情况,为广西体育产业的发展提供动力。一方面是各地市、各部门可以对政策法规进行完善,优化营商环境,为体育产业的发展提供各项政策支持。任何一个产业的发展,都离不开政策的支持,广西在推动体育产业发展时,可以从出台政策的角度,为企业提供降低税率等减负优惠政策法规,促进体育产业的蓬勃发展。另一方面是市场监管部门要加强对体育产业的监督,保障产业的良性、快速发展。体育产业在发展时,难免会遇到一些不法分子的盗版、侵权问题,体育产业有可能会因为盗版产品的质量问题的,导致产业形象受损。因此,在体育产业的发展中,政府部门要加强对体育产业的监管,坚决打击不法的盗版、侵权行为,为体育产业的良性发展保驾护航。

2.2 加强宣传活动,提高全民健身运动知晓率

在全民健身运动的推广和普及中,发动宣传是一个重要的环节。全民健身运动,要求广大群众都要参与到健身运动中,因此,在推广和普及全民健身运动中,首先,就是要提高群众对全民健身运动的知晓率。在新媒体盛行的今天,开展全民健身运动的宣传,可以采用互联网、新媒体等多种形式,^[3]加快宣传信息传播速度,拓宽宣传信息的传播范围,提高全民健身运动的全面知晓率。其次是结合广西本土情况,开展宣传活动。《纲要》也指出,鼓励各地针对不同人群,因地制宜地开发各类特色运动项目,因此,广西在开展宣传活动中,可以大力宣传扶持本土的少数民族的传统体育项目,既可以达到对全民健身运动进行推广,也可以立足传统,保留这些少数民族的传统运动项目。因此,可以对广西的民族民俗民间传统运动项目开展宣传,使得宣传深入人心。最后是通过承办赛事,对全民健身运动开

展宣传。2017年至2019年,在广西防城港市的中国——防城港体育小镇,曾成功举办过三届中国所举办的东盟国际马拉松赛事,赛事的举办,吸引了大批群众报名参加,并且吸引了大量的外地游客慕名前来参加中国——东盟国际马拉松赛事。通过举办赛事,不仅提高了防城港本地居民对于全民健身运动的知晓率,还通过赛事效应,吸引外地游客也参与到健身运动的队伍中,对全民健身运动的宣传,发挥了巨大作用。

在开展推广和普及全民健身运动的宣传中,要注意加强创新工作,对宣传的方式和手段,要大胆创新,借助现今互联网和新媒体高速发展的趋势,通过各种方式和渠道对全民健身运动发动宣传,提升宣传信息的普及范围,提高全民健身运动在群众中的知晓率。

2.3 加强学校教育,推动全民健身运动进校园

推动青少年健身运动的加强,是推广和普及全民健身运动的一个不可或缺的部分。在推广和普及全民健身运动中,要通过加强学校教育的形式,建立健全青少年健身运动体系。以往,在应试教育的背景下,体育教育往往关注度不高,但在教育部关于新课改的政策中,明确指出要保障青少年的德智体美劳全面发展,加强青少年的体育教育,因此,在新课改这一背景下,可以通过加强学校教育,推动全民健身运动进校园,促进青少年的全面发展。学校加强青少年健身运动教育,一是要完善学校运动设施建设,在一些农村学校,运动设施相对薄弱,教育部门可以对辖区内学校的健身设施进行排查,根据实际情况,对运动设施缺乏的学校进行运动设施完善,保障学生在校期间能有运动设施开展健身运动。二是要完善相关运动课程。学校要注重对学生健身运动的培养,“身体是革命的本钱”,积极对体育课程进行改革,提高青少年在校期间的体育学习质量,保障青少年的身体健康,为青少年的全面发展打下坚实的健康基础。三是加强对青少年健身运动的重视,学校要重视青少年的健身运动,不能只抓成绩而不抓身体素质,要注重体育教学,保障学生的全面发展。

2.4 加强“三社联动”,助力全民健身运动

三社联动是指在政府的领导下,社区居委会作为工作开展的平台,社会组织作为开展活动的载体,社会工作者作为开展活动的支撑的一个工作方法。该工作方法被广泛应用在基层社区治理中,同理,也可应用到全民健身运动的推广和普及中。

社区作为基层群众性自治组织,是政府连接群众的“最后一公里”,在这一前提下,社区可以作为推广和普及全民健身运动的平台,可以由社区发力,在辖区内开展全民健身运动的宣传,可以提高全民健身运动的群众知晓率,同时,社区标准化建设中要求,社区内一般要设置群众活动中心,因此,还应加强社区多功能运动场等公共健身设施的建设,为群众提供便

捷的健身运动场所。社会组织可以作为社区内群众开展各项健身运动的载体。社区可以引导群众,根据运动项目,成立如篮球协会、足球队、广场舞队、舞龙舞狮队等非盈利性自治组织,一方面,自治组织可以为各类运动的爱好者提供一个开展活动的载体,在各类运动协会内,组织开办各类体育赛事;另一方面,社会组织在开展活动的同时,也可以吸纳对各类运动有兴趣的群众参与到健身运动中,提高健身运动与群众的接触面。社会工作者,则可以支撑社区开展工作,强化自治组织作用。在社区开展全民健身运动的宣传活动,可以借助社会工作者的力量,加大宣传力度,将全民健身运动的宣传落实到辖区中的每一户居民家中,提高全民健身运动在社区居民中的知晓率,保证辖区内的绝大多数居民都能知晓健身的作用、重要性和社区推广、普及全面健身的目的。同时,社会工作者还可以对社区内的健身、运动设施进行监管,保障设施的规范使用。在社会组织开展工作中,社会工作者可以起到强化作用,在社会组织开展活动时,社会工作者可以协助组织开展活动,保障活动的顺利开展,并且,社会工作者还可以帮助社会组织、策划各类活动,助力社会组织开展活动、举办赛事等。

通过“三社联动”的形式,可以为群众提供健身运动的平台,为群众开展健身运动提供组织保障,为推广和普及全民健身运动提供后勤保障。

3 结语

广西在响应“健康中国2030”战略,推广与普及广西全民健身运动时,要根据中共中央、国务院《纲要》、广西壮族自治区《规划》文件精神,结合广西的本土实际,因地制宜地开展、推广与普及工作。在工作开展中,要加强组织领导,提高政治站位,通过推动运动产业的发展,完善广西健身运动设施、场所的建设,大力开展宣传活动,通过互联网、新媒体等宣传手段,推动提高全民健身运动知晓率,并且,要注重青少年健康教育,推动全民健身运动进校园,保障青少年在学校学习文化知识的同时,积极开展健身运动,促进青少年的德智体美劳全面发展,最后,要抓住“最后一公里”,加强“三社联动”,助力全民健身运动,通过以社区居委会作为工作开展的平台,社会组织作为开展活动的载体,社会工作者作为开展活动的支撑的“三社联动”的工作模式,做好“健康中国2030”战略中广西全民健身运动的推广与普及工作。

作者简介:张伟(1989.5—),男,安徽霍邱人,硕士研究生,讲师,研究方向:全民健身和体能训练。
项目名称:“健康中国2030”战略中广西全民健身运动的推广与普及(项目编号:2017KY0931)。

【参考文献】

- [1] 薛云,陈莹,戚景涛.体育健身场所与城市公共空间的综合规划策略[J].安徽建筑,2021,28(2):28-29.
- [2] 常磊.“健康中国2030”战略背景下大连城市居民休闲体育的发展[D].辽宁:辽宁师范大学,2018.
- [3] 陈春梅.浅论“互联网+”时代下传统报纸与新媒体融合的路径研究[J].新闻传播,2021(8):43-44.

“医学微生物学”课程思政案例设计与效果分析

米利古

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】在新时代的背景下,学科专业课程不单单是要起到对学生传授专业知识的重要作用,更多的是应该充分立足于自身教育学科发展特点,并认真思考“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的现代思政教育问题。“医学微生物学”课程是我国医学院校课程中的一门极具专业性的基础课程。应通过结合该专业课程的教学特点,凝练、设计并筛选出一些较为典型的课程教学案例,将“爱国、奉献、担当”等政治思想要素和“严谨、求真、务实”的其他科研综合素质融入到课程教学的设计过程中,使在校学生在对新专业知识不断获取过程的同时又能渗透新的政治思想素养,从而有效促进学生自身综合素质的全面提升。

【关键词】医学院;微生物学;课程;思政案例

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41944

如今,各大医院、医学研究院对医疗人才的需求量日益增加,而对于医疗人才来说,社会需要的不单单是拥有足够的专业知识,同时还应具备正确的价值观念、人文素养等等。医学院校是我国医疗人才培养的重要基地,在实际的教学活动中,应当按照教育部门的政策要求,采用专业课结合思政的教育方式,在充分促进学生学科专业综合能力稳步强化提升的同时,引导其逐步形成正确的人生价值观念,实现对学生全面性、综合性的发展,培养出同时拥有专业知识与正确思想政治观念的高素质人才。

1 “医学微生物学”课程思政教育的重要性

在课程中设置思政教育是一个新的学科教学概念,习近平总书记在今年全国高校学生理论政治工作四次会议上明确提出。思政教育将始终立足于师德教学理念,通过必要的德育教学方法,引导全体学生逐步成长并形成健全人格,促进全体学生的健康、全面发展。医学微生物学科的思政教育具备可行性与学科发展历史的民族性。

1.1 思政教学方式的可行性

思政教学方式具有可行性。当下,越来越多的高校正在尝试进行高校课程思政资源的整体开发,寻找高校课程内容与思政教育之间的有效衔接点,发挥高校思政教育中的理想品德教育,通过对学生的思想价值观念、优秀政治道德等方面进行培养,并将其作为思政教育的主要载体,科学地融入到日常教学之中,逐步实现学生的专业知识及政治思想的统一。如今,已有很多高校将课程思政的立德树人教育加入了专业课教学工作中,这充分说明了思政教育的意义与可行性,对为医学院校思政教育设计等工作的开展奠定了坚实基础。

1.2 “医学微生物学”学科发展的民族性

我国的医学微生物学经历了历史经验、近代实验、逐步现代化三个历史时期,一代又一代的研究人员,孜孜以求,为了祖国的微生物事业奉献自己的一生。如历史上仪狄对于酒的发明、

“人痘术”对于天花的预防、《本草纲目》中对于消毒的记载、学者汤飞凡对于沙眼衣原体的分离等,都彰显出中华民族在微生物学科的发展中所起到的巨大推进作用。医学微生物学科的发展历史,彰显了中华民族的传统美德,而其具备的民族性则成为了思政教育的重要前提。所以在进行思政教育的同时,要积极引导学生正确认识到中国微生物学的发展历史,使得学生的民族性、自信心得强化,对其思想道德的建设具有重要意义。

1.3 “医学微生物学”对现代传染病的防疫体系建立有重要价值

传染性疾病是威胁现代人类生命安全的一大重要因素,传染性疾病的防范也是全人类共同面临的难题,如“抗疫斗士”伍连德的事迹,1910年的东北鼠疫事件,伍连德亲手实施了中国医学史上第一例病理解剖,成为世界上提出“肺鼠疫”概念第一人;设计“伍式口罩”,让中国人第一次用口罩预防传染病,之后,又分别组织扑灭了1919年、1920年、1926年、1932年在东北、上海等地爆发的肺鼠疫,拯救了千万人的生命,自此中国的防疫体系加速建立。他是中国检疫、防疫、公共卫生事业的先驱,伍连德心系祖国的爱国主义精神,勇于创新的担当精神,献身医学的救死扶伤情怀,都是思政教育的优质素材,其能够帮助学生更好地了解中国医学微生物学科在传染性疾病预防等方面发挥的巨大作用,爱国情感进一步强化。

2 医学微生物教学中课程思政教育的案例设计与效果分析

针对大部分医学专业高校学生自身历史知识及自身人文文化素养较为薄弱的环节,在每门课程的不同知识章节,需结合自身相关医学历史背景、典型思政案例等,将医学专业知识和自身人文文化素养充分紧密结合起来,帮助高校学生牢固树立正确的中华民族精神和传统文化精神。课程思政的教学内容主要可以来源于几个主要方面:

2.1 国内外典型的临床成功治疗案例

典型的临床诊断治疗成功案例中都承载着医务工作者坚韧不拔、勇于创新的敬业精神。通过老师讲解相关案例,不仅可以帮助学生更容易地理解基础病原学和基础临床结合用于治疗,掌握其基本特性和方法,也可以充分弘扬一些坚韧不拔、勇于创新的职业医生。例如,新中国成立之初,用病毒噬菌体进行治疗全身烧伤引发细菌感染的劳模邱财康的真实事例,宣传医护人员和临床科研人员面对重大挑战,克服困难、大胆探索的精神。通过开展课堂学习掌握理论知识,在课后活动中观看以全国劳模邱财康的故事为蓝本的医学故事片《春满人间》,引导全体学生深入理解我国临床疾病治疗中严谨的科学性。在当今社会,需要学生具有敢于挑战现代医学技术极限,突破传统医学技术壁垒,勇于探索和不断创新的医学精神。比如,讲到 HIV 内容时,可由教师讲述“柏林病人”,通过骨髓移植的方法成功治愈艾滋病的故事,还可引入前沿,时隔十年采用类似疗法让第二名 HIV 患者的病情得到缓解,“伦敦病人”病例对于彻底治疗艾滋病带来曙光。课本内容结合最新科研成果的讲授,课后布置相关医学文献,不仅可以使全体学生逐步加深对医学微生物的探究,也充分教育出了学生作为医生,要始终坚持客观科学、勇于创新研究,积极面对挑战的优秀品质。

2.2 思政教学内容还可以来源于学生的实验课

医学微生物学是一门专业性较强的实验学科,其独特的生物实验技术在临床学科研究发展中一直占据着重要的主导地位。学生实际进行的实验课程同样可引入思政教学内容,在具备实验操作技能的科学教学中,应严格要求规范实验操作,使学生不断加强无菌观念,强化学生无菌操作技能的培养,让学生养成仔细、严谨、踏实的科学态度,还可以组织一些带有综合性和设计性的科学实验,以充分培养学生的逻辑思维表达能力、动手操作能力和自主创新能力。如此看来,在实验课上加入思政教学内容是医学类院校培养高文化素质新型现代医疗技术人才的一种有效途径。例如,针对临床样本中未知细菌标本中的病原性检测,可以强调标本采集与处理要遵守医用垃圾的处理标准,实验过程中涉及动物实验,要注重实验动物伦理,尊重小动物生命。

2.3 相关教师应积极做好工作观念的转变

医学微生物学科课程思政教育开展之前,教师及相关工作者应积极做好思想工作,对工作观念进行转变,从实际出发,

充分掌握课程思政教育的积极性与有效性,明确课程思政教育在学科教学中以及学生培养等方面发挥的关键性作用。为真正达到这一教学目的,教师需要充分立足于实际,认真研究并转变工作思路,明确把握医学微生物相关学科乃至专业结合思政教育的可行性,细化课程思政的融入点,确保专业结合思政教育中的所涉及使用到的各种图片、案例等既符合理论教学,同时又能够有效地推进整体课程思政工作的有序开展。将多种现代化的德育教学模式理念充分融入到课程思政教育之中,言传身教,引领带动学生,学生在学习中领悟并接受教师传递来的正能量,有效激励出内在学习动力,实现立德树人与成才的有机统一。

2.4 做好教学资源的合理配置与推广

在实际教学中开展思政教育,应注意教学资源的合理分配,因为在开展医学微生物学科思政教育的过程,需教师及相关人员对整体教学过程进行监督与关注,所以应当合理安排教学内容、实践环节等。在这一思路的指导下,教师应严格按照课程制定的教学目标,结合学生在课堂上的表现,进行相关学习资源的呈现,并且在呈现过程中,科学控制呈现时间,建立思想政治教育融入人才培养案例库,逐渐形成可借鉴、可推广的合理教育经验。让更多的高级院校、相关教育机构、教师学生进行学习。使我国医学微生物专业的学生从专业能力到政治思想得到全面提升,科学培养出新一代的高素质专业人才。

3 结语

思政教育对于我国教育事业起着极大的作用,在医学微生物学科有着重要体现,思政教育不仅从根本上提升了医学微生物学科,对整个教育事业的教学都颇有成效,满足国家教育部提出的在培养学生的专业素养的同时,应加强培养学生思想政治教育的要求。从实际的教学环节出发,医学微生物学科与思政教育的联系非常紧密,具有很强的可行性,从学生的基础专业知识出发,到教师的教学资源分配都可以融入思政教育的教育理念,教育工作者应积极将思政教育运用到实际教学中,为国家培养出同时具备专业知识与高度文化素养的人才。

作者简介:米利古(1982.4—),女,维吾尔族,新疆石河子人,讲师,研究方向:医学免疫学。

【参考文献】

- [1] 孙然,胡思海,钱进,等.以“新冠”疫情为案例的《环境工程微生物学》课程思政教学设计[J].高数学刊, 2021(10): 33-36+41.
- [2] 张庆华,宋增福,陈立婧.“水生动物病原微生物学”课程思政的探索与实践[J].教育教学论坛, 2021(8): 92-95.
- [3] 宋汪洋,周宇涵,高志刚,等.“微生物学与免疫学”专业教育与思政教育融合式课程建设初探[J].教育教学论坛, 2021(8): 157-160.

交互式教学法在高职护生老年护理教学中的应用

郭忠莹

(黔东南民族职业技术学院 贵州凯里 556011)

【摘要】交互式教学法在现代高职护理学生老年护理的教学中,能够起到重要作用,主要以分析应用效果为主,能够给学生拓宽视野,发散学生们的思维,采用批判性思维锻炼学生们的分析能力、系统化能力,提高学生们的求知欲。教学质量的提高,也会影响在临床上对老年人护理的整体水平。因此,采用交互式教学法在目前高职护生老年护理教学中拥有重要意义。

【关键词】交互式教学法;高职护生;老年护理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41945

自上个世纪80年代以来,老年护理就成了社会最需要解决的难题之一,尤其是在逐渐老龄化的中国特色社会主义国家,如何培养高职护理学生利用批判性思维来提高老年护理教育知识的职能已经迫在眉睫,交互式教学法相比于传统的教学模式来说,拥有更强的互动性,学生在课堂上的地位会更高,民主氛围增强,对于高职护理学生的创新欲望有一定的刺激作用。

1 交互式教学法在教学中的优势

1.1 提高高职护生在课堂上的地位

在高职学校的老年护理教学课堂当中,如果教师采用传统的教学方法,那么教学效果得不到显著提高,教学内容较为枯燥单一,不能引起学生的兴趣。采用交互式教学方法,可以让高职护生的地位和教师处于同等水平上,随着高职护生在课堂上地位的提高,对于老年护理教学的态度也会发生根本性转变,充分调动学生学习兴趣,可以从多个自由切入点理解老师教学的知识,为整体教学质量奠定良好基础。

1.2 提高高职护生在课堂上的积极主动性

交互式教学法是一种新型的教学方法,除了可以有效激发高职护生在老年护理方面的学习兴趣以外,还能够提高高职护生在课堂上的积极主动性,营造一种和谐的课堂氛围,直接或间接提升高职护生在老年护理方面的学习效果。建立一种良好的师生关系,在知识交流、精神交流和文化层面上,师生之间能更加紧密,高职护生也能开阔视野,同时还能提高学生兴趣,增加学生参加老年护理实践活动的次数,让所有高职护生都能积极主动的参与到课堂中。

1.3 锻炼高职护生的批判性思维能力

批判性思维对于高职护生来说非常重要,它能够增加自信心、提高求知欲,提高认知成熟度。交互式教学法能在这几个方面让高职护生有效得到提升,教师根据不同护生的知识掌握程度做出提升方案,引导学生主动学习,了解老年护理知识,寻找有关老年护理疑问的真相,达到开放思想的目的,以辩证模式训练高职护生的思维能力。

2 交互式教学法的教学现状

2.1 缺乏有效的宣传推广模式

由于交互式教学法是一种全新的教学方法,在我国

的高校中缺乏一定宣传推广力度,导致普及度并不高。师生双方更关注的是考试成绩,而并不是在老年护理方面学到了什么,在这样的前提下,高职教师和高职护生对于交互式教学法的了解并不多,所以师生隔阂日益增多,在老年护理方面的学习日益减少,这样的学习意识在老年护理方面没有任何优势,老年护理知识储备量达不到医院或其他医疗机构的要求,无法为社会培养高素质人才。因此,就我国目前的高职老年护理教育现状来看,需要建立全新的师生关系,大力推广交互式教学模式,才能让师生关系改善,在知识交流过程中发现自己的不足并改进。

2.2 相关体系教学不完善

站在高职护生的角度来看,交互式教学的好处虽然众多,但相关体系教学不完善,对于高职护生来说也是一个需要解决的难题。交互式教学十分注重学生之间的相互支持和促进,对于教师的教学水平也有一定要求,没有完善的相关教学体系,很难为学生学习提供有力支持。就目前现状而言,教师往往不能够灵活利用学生的理解能力,也无法将学生的理解能力和新知识联系起来,没有相应的教学主题和方向。高职护生在学习老年护理知识的时候,学习目标并不明确,学习效果自然也不理想。如果能利用交互式教学法,在多个自由切入的教学平台上,围绕某一个特定主题或问题进行教学,对于目前教育现状或许能够有良好的改善。

2.3 教师缺乏交互式教学法的系统培训

教师对于交互式教学法往往也缺乏全面认知,需要经过系统培训,才能够完全掌握交互式教学法,以其特点来调动学生主动学习的积极性,不能只是做重复的字句教学,导致学生参与交互式教学法的积极性并不高,加上大多数高职护生并未深入涉及临床实践,对老年护理中遇到的问题,也只能单靠想象进行深入探讨。教师应该利用交互式教学法,帮助学生老年护理的基础知识和实际操作进行展开讨论,根据不同学生的教学成果反省自我,使高职护生对自己在社会中的定位更加清楚。教师更应该从多个角度分析护生的学习状态,与高职护生产生频繁互动,达到思想层面的学术交流,让其实现真正的学有所获。

3 交互式教学法在高职护生老年护理教学中的具体应用

3.1 结合老年护理内容设计不同主题

交互式教学法可以结合老年护理的教材内容,决定相应的教学主题,比如,老年人一些常见的疾病和用药指导和术后护理等等,为了满足高职护生对于老年患者疾病的知识了解需求,教师应该设计不同的老年护理主题,在每个主题上细化成不同的题目,让学生自主参与其中,主动了解有关老年护理方面的知识。教师在制定老年护理案例的方法时,一定要确保每个学生都能得到知识提升,高职护生在交互式教学法的基础上可以自由选择案例,针对教师设置问题的解决需要查阅资料,加深印象。

例如,高职学校的教师可以在老年护理课堂上,以老年人高血压患者的用药指导为例,根据高职护生的学习能力和知识储备量分为不同的难度等级,在正式教学的3~5天前,将相关问题和案例发放给高职护生,不同的高职护生要结合手上的老年患者护理案例完成独立查找资料并对该案例制定相应的护理方案等,以此来调动学生主动思考的能力。教师对不同高职护生的护理方案进行评判,指出其护理方案的不足,并进行讲解,让高职护生了解自己方案目前存在的问题及改进方法,方便在制订下一个护理案例时进行改进,为护生在学习老年护理知识和技能时,营造良好的学习环境。

3.2 分成小组制定老年护理方案

在日常学习或讨论中,教师可以安排护生组成不同的小组,也可以进行自由组合,以人数均等优先,利用交互式教学法,让不同的小组上台发言,小组护生在宣讲小组的护理方案后,教师应积极鼓励其他护生积极讨论,对该小组讲解的护理方案提出补充或疑问,这样的方法可以让高职护生在解决问题时,对于老年护理方案有一个明确深入的了解,增加课堂上的学习氛围,让护生在课堂上的地位提高,给他们提供更加直观的教学体验,这样的教学方式可以促进不同护生进行自主互动,能有效改善老年护理教学质量。

例如,高职学校的教师可以将传统的口头主讲转化为情境模拟实验,由不同小组的高职护生来进行角色扮演,如老年患者、护理人员 and 总结评估者,扮演护理人员的护生,在对老年患者进行用药指导时,应该包括心理护理和健康宣教等方面的讲解;负责总结评估的护生,他们往往需要查阅大量的资料,才能完成案例计划撰写。相较于传统的理论教学模式,交互式教学法中的实践方法,对于高职护生来说,能够提高他们的探索创新能力和在临床实践中的水平。高职护生在制定护理方案时,也可以采用老年护理教材中的知识或其他临床上的经验总结,不断完善自身的护理技能。小组内场景模拟实验的时间最好控制在5~10分钟,有效控制课堂效率,这样的教学方法更加灵活多变,有效培养学生的思维能力。

3.3 丰富高职护生知识储备

在老年护理教学方面,护生需要进行大量的实践,拥有足够多的知识储备,才能够应对临床当中可能遇到

的一些问题,交互式教学法最主要的作用,就在于能够丰富高职护生老年护理方面的知识储备量。传统教学中,高职护生的实践护理技能水平,由于受到时间、空间的限制,自身的知识储备量往往十分有限,因此,在高职护生初次去临床实验中进行老年护理时,往往会发现一些课本上根本不存在的问题,无法对现存的老年护理质量做出改进。利用交互式教学法,老师就可以针对不同护生的护理方案,指出其中的不足和优点,充分将临床案例运用在课堂当中,促使学生自发的去思考,以此来提高高职护生的老年护理水平。

例如,教师发布的问题是如何制定临床中老年糖尿病患者的护理方案,在护理计划的撰写中要包含并发症、预防措施和运动锻炼方案、胰岛素使用准则等方面,高职教师可以通过对护生小组制定的护理方案进行分析,避免对护生小组的案例进行直接评价,以免影响不同护生对于该案例的判断能力。教师在护生描述完毕后,再进行逐一点评,如可以指出糖尿病老年患者在饮食上的问题,最好以大豆、糙米为主,同时配合一些富含维生素或蛋白质的水果,来保证每日的必须营养摄入,尽量少油少盐,动物内脏和其他高胆固醇的食物应该少量摄入等,用于护生方案的补充说明。教师应该用温和的语气进行点评,避免高职护生因方案不完善而产生负面情绪,从而达不到交互式教学的理想效果。

3.4 对老年护理方案进行课后总结分析

老年患者的临床护理一直面临着巨大压力,交互式教学法能让护生在课堂中对老年护理这门学科产生崇高的道德感。教师想要强化高职护生对老年护理方面的知识储备,可以在完成交互式教学以后,通过小组讨论总结的方式,对不同案例的老年患者护理方案进行分析,最终将不同护生小组的总结分析汇总成一份完整的书面材料,这样可以更加有效地强化高职护生的知识储备。交互式教学法可以加深护生对于老年护理知识及技能的印象,培养高职护生解决问题的能力 and 案例总结水平,通过这样具有批判性的思维能力,护生在以后临床的老年护理中也能及时发现不足,并针对不同的老年患者情况做出方案改进,其思维模式将得到良好锻炼。

4 结语

将交互式教学法运用在高职护生老年护理教学中,可以有效增加课堂上师生的互动,培养高职护生在学习方面的批判思维能力,促进高职护生良性发展,缩短高职护生在老年护理上与临床实际要求之间的差距,交互式教学法在激发高职护生学习兴趣的同时,也能改善传统老年护理教学方法的不足,有效提升高职护生的学习效率和质量,为社会持续输送高素质人才,具有一定的现实意义。

作者简介:郭忠莹(1993.11—),女,助教,研究方向:老年护理。

【参考文献】

- [1] 李莉.交互式教学方法在高职老年护理教学的应用探究[J].长江丛刊,2018:267-267.
- [2] 徐凤.模块式教学法在老年护理教学中的应用[J].考试周刊,2018:36.

完善会计内部控制发挥财务管理作用

李晓云

(凉州区财政局 甘肃武威 733000)

【摘要】随着社会经济的快速发展,不论是企业还是单位,面对的财务问题也越来越复杂,内部财务管理需要的不仅仅是“账房先生”负责每天实收实支的记录者,更需要专业能力较强的人才去管理企业内部财务。在做好日常账目记录的同时重在管理企业财务,做好内部资金管理也要兼顾企业未来发展,在重大决策中提出关键性的意见,保证决策正确性的同时保障整个集体的利益不受到损害,因此加强集体内部财务管理成为领导者的工作重点。

【关键词】内部会计;财务管理;会计制度

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41946

加强会计内部控制,提高财务决策能力是当代社会企业和单位必须要做到的,加强会计内部控制,是提升企业核心竞争力的重要方式之一。只有加强会计内部控制,保证集体内部会计活动的真实性、及时性、严格性,才能从根本上提高财务管理能力,才能更好地实现单位和企业的社会经济价值。良好的会计内部控制也是保证企业和单位持续性发展的重要途径,财务决策能力的提高有助于会计对于企业和单位未来发展方向做出有效决策,更好地促进其经济发展。

1 建立会计内部控制的重要性

1.1 内部会计信息必须真实

会计内部控制制度的实施,可以有效地监督社会各类群体的内部会计的真实性,确保会计信息的真实性。随着社会经济的发展,内部会计信息对社会各类群体的决策也起到越来越重要的作用,其真实与否直接影响了领导者对未来发展路线的规划,只有会计信息真实有效,才能保证领导层决策的正确性,从根本上促进企业单位的可持续性发展。

以往内部会计信息的虚假信息严重,如凭证造假、会计报表、财务报表造假等,都严重影响到领导人的决策,同时虚假的内部会计信息也给投资者带来了影响。伪造的会计信息可能帮助企业偷税漏税;伪造的财务报表可能为即将破产的企业传达出经营良好的虚假信息,来诱使投资者投资,导致投资者投资失败,损害投资者的经济利益。

1.2 实现会计基本职能的履行

会计的基本职能是反应和监督,反应集体内部的会计信息,监督集体内部财务相关工作。反应和监督的关系是密不可分的。反应是监督的前提,内部会计工作必须要真实反应集体内部财务相关工作。会计工作反应的会计信息一定是要准确的、及时的,保证信息传达至领导层和社会公众中的真实性和及时性。会计监督是要贯穿会计工作始终的,必须做到事前监督、事中监督、事后监督,全程监督集体的内部会计工作。加强内部会计控制,真正完成会计监督职能,有助于加强集体内部会

计制度的建设,更有助于集体内部制度的完善,对企业来说,可以提高企业的核心竞争力,更好地实现企业的社会价值。

1.3 防范市场经济中的财务风险

当下我国正处于社会主义市场经济发展的关键阶段,也是经济转型的重要阶段,而集体内部的财务风险成为了经济转型和经济发展的拦路虎。财务风险是目前企业、单位面临的比较严重的风险,财务风险可能导致企业和单位决策的失误,不止会影响企业单位的经济发展,更严重的会引起企业单位面临破产的后果。

如果想有效的防范集体内部财务风险,就要建立完整的其内部的会计制度,发挥会计职能。必须要结合现代经济发展的现状,不断地改变和完善会计制度,不断地规范会计部门这个团队,提高团队提供会计信息的质量和可信度,把企业单位在生产经营中的风险和负面影响控制到最小的范围,有效地避免管理决策失误。

学会把科技和会计内部控制相结合,现在研发的现金的财务软件,可以让内部会计的工作更加系统规范。科学的会计软件更能保证会计监督和反应职能的实现,保证会计内部工作的效率。健全的会计制度和科学的工作方法能帮助企业单位较好地回避财务风险,使企业单位在社会主义市场中持续高效的发展。

2 完善会计内部控制的途径

2.1 会计部门管理层思想的转变

会计部门管理层必须根据时代的发展做出改变,企业单位领导层需要的会计信息在变化,现在企业单位需要的会计信息更偏向于对未来的管理化。伴随着改革开放和国家提供给企业单位的优良政策,近些年来,企业单位把发展重心放在对外贸易和经济发展上,然而在经济发展到一定阶段时,完善内部会计控制是必须要做的工作,只有做到加强内部会计控制,才能加强财务管理的力度,才更有利于企业单位的可持续性发展。

会计部门的管理层人员要意识到,会计工作已经不再是以前“账房先生”的工作,而是要对企业单位的发展提出建设性的意见,这也就要求内部会计部门的工作

人员在日常工作中转变思想观念。认识到加强内部会计控制对企业单位未来发展的重要性,一定要让企业单位重视会计部门的工作,把会计部门的工作落到实处,不能再停留于表面。

在企业单位内部做好宣传工作,让整个集体认识到会计工作的重要性,重视会计工作。相比较于市场、生产等工作,会计部门是企业单位的后端工作,没有前端工作那么引人瞩目,但是其工作的重要程度在整个集体中都占重要的比例。领导层务必把会计工作宣传单位,让其他各个部门配合会计部门工作,从实质上保证会计工作的真实性和效率性。

2.2 加快内部人才建设的步伐

人才作为企业单位的核心竞争力构成的重要环节,加快会计人才培养才能更好的做到内部会计控制。随着改革开放和经济的发展,对会计部门的工作要求也越发严格,怎么能让会计部门工作人员的专业能力匹配其岗位,从而胜任会计工作,是企业单位的领导层需要重点提升的方面。

一方面要做到提高会计人才选拔标准,企业单位在选拔内部会计人员时,要对其专业能力认真考核,要保证选拔的会计人才和岗位高度匹配。在考核专业能力的同时也要注意员工素质的考核,高素质的会计工作者是加强会计内部控制的基础。

另一方面要做到对已经入职的会计部门员工加强培训。众所周知,会计工作参考的相关法律、法规是时时刻刻变化的,国家会定期依据社会经济情况,改变相关法律法规,比如在2020年至今的疫情期间,国家为了刺激疫情后企业单位的经济发展,就相应地降低税率,保证企业单位生产能力的快速复苏。因此,会计部门的员工一定要保持一个学习的状态,保证自己的知识储备跟得上相关政策的变化,真正加强内部会计控制,加强财务管理能力。

2.3 结合科技力量构建会计制度

随着社会经济的不断发展,科学技术作为当下社会经济发展的重要推力,已经有不可替代的作用,当下很多企业单位的会计部门也意识到了科技在会计领域的渗透,传统的会计硬件已经不再匹配当下企业的发展情况。很多会计工作问题应用传统的会计方法已经不能有效的反应和解决,这也说明内部会计工作必须与科技相结合,才能有效加强内部会计控制,做好财务管理。

比如,近年来各个企业单位都引入各种会计做账软件来辅助会计工作,这些会计软件不仅能让会计做账工作步骤变得简洁明了,还能根据不同类型的企业单位切换适合的模块,“事业单位和企业公司”就可以在软件中

选择不同的模块使用,选择不同的模块在会计科目和财务报表上都更适合本单位内部会计工作。

将科技有效地融进会计软件中,可以使企业单位的内部会计工作更加高效,也可以保证会计信息的质量,更有利于发挥会计的监督和反应职能。会计软件可以全程监督会计工作,保证会计部门出具的相关会计信息的真实性。会计做账软件也简化了会计工作,使会计信息更加简洁明,便于企业单位的内部沟通。

2.4 构建信息化平台

在以前的会计工作中,所有的会计工作都由会计工作人员展开,会计工作的成果也只为本部门和企业单位的领导层使用,并没有与企业单位的其他部门共享。随着社会经济的发展,企业单位的各个部门在工作中都认识到了会计工作的重要性。这也就表明传统的会计工作方式已经不再适用于现在的会计工作,传统的会计工作方式容易导致会计信息的滞后,会计信息不能及时的在企业单位各个部门之间传达,丧失了会计信息的时效性。而其他部门和会计部门沟通不及时,容易导致领导层为其他部门发展做决策时失误,从而影响企业单位在当今社会上的可持续发展状态。构建信息化平台有助于企业单位的会计部门和其他各个部门之间的沟通,构建信息平台可以促进企业内部各部门之间的配合默契,加强沟通交流,解决一直以来沟通不畅的问题。

信息平台的构建可以有效地解决内部沟通的问题,依据自身内部情况,构建适用于自身企业单位的信息平台。企业单位内部工作人员拥有不同的权限,在登陆信息平台后可以依据需要查询需要的会计信息,而会计工作人员可以分门别类的上传会计信息。例如,现代化的财务记账软件,可以做到与企业单位日常账务和财管管理决策相结合,细化可以到明细的每一责日常账目。

3 结语

构建一个完整的、专业的内部会计管理团队是当代领导者的工作重心,伴随着改革开放和经济的不断转型,管理团队和管理模式的转变是一个集体的刚需。会计作为一个集体的中心,在我国现在外贸经济的背景下变得更加重要,会计工作一改以往传统的工作内容,开始更偏向于动态的、发展的工作内容。会计工作越来越重要,对集体影响越来越大,就越需要加强管控,保证会计工作的真实性和可靠性,也是保证其提出意见的正确性和可实施性。

作者简介:李晓云(1975.4—),女,甘肃武威人,中级经济师,研究方向:行政事业单位财务管理和会计,财政预算,财政收支,财政预算,财务报表等。

【参考文献】

- [1] 孙志果.完善会计内部控制发挥财务管理作用的对策[J].中国市场,2020(28):158-159.
- [2] 刘淑玲.完善会计内部控制发挥财务管理作用[J].财经界,2020(14):159+241.

艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用研究

韩静怡

(北京市丰台区丰台第一小学 北京 100000)

【摘要】每一部音乐作品都饱含情感,对于小学生来说,要想深入理解音乐作品中的情感,需要一个循序渐进的过程,需要科学的方式方法。“艺术实践”和“情感体验”都可以作为一种有效的方法,带领小学生走进音乐作品中的深厚情感。本文主要围绕“艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的作用”“艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用策略”“艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用原则”这几个方面展开论述,重点分析小学音乐课堂上的艺术实践、情感体验教学,希望给相关教师一些参考,进一步深化艺术实践、情感体验教学。

【关键词】艺术实践;情感体验;小学音乐;应用策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41947

开展小学音乐教学的过程中,育人目标分为不同维度,小学生不仅要掌握基础的音乐知识,还要从思想、审美等层面,逐步提高个人认知,获得综合素养上的进步。但在实际情况中,部分小学音乐教师工作态度比较消极,将音乐教学局限在固定模式中,没有任何创新想法。尤其在“艺术实践”“情感体验”环节,部分教师并没有以“学生”为核心,也没有调动学生的主动性,而是沉浸在以“自我”为主导的音乐课堂中。这样的小学音乐课堂,缺乏应有的生机,也缺乏对学生的人文关怀,难以吸引小学生。

1 艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的作用

1.1 活跃小学音乐课堂氛围

在艺术实践和情感体验的带动下,小学音乐课堂洋溢着更活泼的气氛。具体来说,一方面,艺术实践可以带动课堂氛围。在小学音乐课堂上,艺术实践通常以“活动”的形式呈现出来。每一次活动都可以拉近师生距离,让教师与学生进行“交心”的谈话。在艺术实践的带动下,小学音乐课堂少了一份严肃,多了一份轻松、愉悦;另一方面,情感体验可以带动课堂氛围。小学音乐教师设计的情感体验活动,非常注重情感、主题,强调“以情动人”,用真情带动真情。小学生在真挚情感的带动下,对音乐学习的态度会发生很大转变,逐渐从“音乐旁观者”转变成“音乐探索者”。每一位小学生的主动参与,可以凝聚强大的班级力量,逐步构建活跃、高效的小学音乐课堂。

1.2 增进小学生对音乐的理解

艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用,不仅可以增进小学生对音乐内容的理解,还可以提高小学生对音乐主题的理解。具体来说,一方面,理解音乐内容。学习音乐作品时,小学生需要理解歌词意思。由于音乐基础不同、理解能力不同,有些小学生在短时间内很难快速理解歌词,这会影响到小学生的学习进度。这个时候,通过艺术实践活动、情感体验活动,抽象的音乐

内容可以变得具体化,有利于小学生快速理解歌词大意,加快学习进度;另一方面,理解音乐主题。对于音乐作品的理解,除了要懂歌词表面的意思,还要懂歌词之中蕴含的深刻主题。比如说,在《杜鹃圆舞曲》中,教师可以组织“情境表演艺术实践活动”,让小学生以“杜鹃”的角色,亲身感受自然界的美妙,理解人与自然和谐共处的道理。

1.3 提高小学生综合音乐素养

通过艺术实践和情感体验活动,音乐教师可以培养小学生的综合音乐素养。具体来说,第一,提高小学生的鉴赏力。开展艺术实践、情感体验的相关活动时,小学生可以接触大量音乐作品,以“鉴赏”的方式,走进音乐作品内涵,理解音乐作品中的思想、情感,提高自身对音乐的鉴赏力,这对小学生今后的音乐学习来说受益匪浅。第二,提高小学生的想象力。在艺术实践、情感体验环节,小学生可以全身心投入到音乐作品中,展开个人丰富的想象力,与音乐作品中的情境融合在一起。总体来说,“鉴赏力”与“想象力”都属于综合音乐素养中的一部分。随着综合音乐素养的提升,小学生对音乐知识的学习也会更轻松。

2 艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用策略

2.1 开展音乐鉴赏活动

举例来说,《父亲的草原母亲的河》是一首非常具有蒙古族音乐特色的歌曲。以这首歌曲为例,教师可以开展音乐鉴赏活动:播放歌曲《父亲的草原母亲的河》,让学生在自由聆听中体会歌曲意境;围绕“我听到了什么”这个话题,组织鉴赏活动,让学生的思维真正活跃起来;结合学生鉴赏情况,教师进行系统化总结;

在鉴赏的基础上,以“感恩父母”为主题,邀请学生上台分享“我与父母的难忘记忆”。音乐鉴赏活动属于艺术实践中的一种,可以很好地调动小学生的积极性,而“我听到了什么”和“我与父母的难忘记忆”,都属于情

感体验活动,可以唤起小学生内心的真挚情感。

2.2 运用多媒体教学工具

以“孔雀东南飞”古筝协奏曲为例,如果单纯地教授曲子内容,小学生很难理解“孔雀东南飞”的内在情感、主题。小学音乐教师可以借助多媒体教学工具,带领学生进行艺术实践、情感体验。具体来说:利用多媒体工具,制作“孔雀东南飞多媒体课件”,让学生初步了解故事内容;借助多媒体工具,播放“孔雀东南飞经典影视片段”,加深学生对故事的理解;以多媒体画面为背景,开展“孔雀东南飞角色扮演活动”,呼吁小学生融入具体情境,体会刘兰芝和焦仲卿之间的深厚情感,以及他们对封建礼教的“大无畏”反抗精神。多媒体教学工具的合理运用,可以简化音乐教学流程,渲染音乐情境,调动小学生兴趣,帮助小学生更好地走进音乐作品。

2.3 营造多样化教学情境

举例来说,《夜晚多美好》是一首描写乡村夜景的歌曲。这首歌曲虽然曲调比较简单,但旋律非常平稳,营造的是一种恬静、优美、和谐的音乐意境。有些学生从小生活在大城市里,看惯车水马龙、人声嘈杂,很难体会歌曲中描写的意境。这个时候,小学音乐教师可以通过艺术实践、情感体验,营造特定情境,让小学生有身临其境的感受:播放图文结合的幻灯片,展现“星星闪耀”“明月当空”“夕阳西下”“彩霞满天”等画面,带领小学生进入美好的乡村意境;教师播放歌曲《夜晚多美好》,学生闭上眼睛用心感受,自由想象歌曲中描写的不同场景;以“我想在这样的夜晚做什么”为话题,给予学生自由讨论时间,让小学生发挥想象力,构建一个属于自己的乡村夜景。

3 艺术实践和情感体验在小学音乐教学中的应用原则

3.1 重视学生主动性

应用艺术实践和情感体验的过程中,小学音乐教师要重视学生“主动性”。具体来说,一方面,鼓励学生主动思考。无论是艺术实践活动,还是情感体验活动,都要突显“以人为本”思想,关注小学生的兴趣,激发小学生的主动意识,不能让小学生成为音乐课堂上的“被动者”“旁观者”。另一方面,鼓励学生主动参与。在艺术实践、情感体验环节,音乐教师不能唱“独角戏”,要让小学生主动参与进来,以“你能行”“你很棒”“你真厉害”等语言鼓励小学生,让小学生踊跃参与艺术实践活动、情感体验活动,自主构建快乐的音乐课堂,成为

音乐课堂上的焦点。

3.2 关注学生体验感

实施艺术实践和情感体验活动时,小学音乐教师要关注学生“体验感”。具体来说,一方面,带领学生认真总结。在艺术实践活动、情感体验活动中,小学生个人的体验感非常重要,教师要善于通过总结环节,记录小学生反馈的问题,了解小学生的真实体验,继续优化下一个阶段的音乐教学。另一方面,采纳学生个性化建议。在小学音乐教学中,艺术实践、情感体验的核心是“学生”,音乐教师不能过于主观,要用心倾听学生建议。尤其对于个性化建议,音乐教师不能盲目排斥,只要个性化建议科学、合理,音乐教师可以理性采纳,让艺术实践活动、情感体验活动更贴近小学生的兴趣。

3.3 尊重学生表达欲

在艺术实践、情感体验活动中,小学音乐教师要想方法、出策略,充分调动小学生“表达欲”,尊重小学生表达的内容和方式。具体来说,第一,鼓励学生大胆表达。参与艺术实践、情感体验的过程中,小学生不能封闭自己、低估自己,要自信地表达内心的真实想法。作为小学音乐教师,要鼓励小学生大胆表达,在音乐课堂中放飞自己的思想。这样的音乐课堂,才能让小学生全方面进步。第二,鼓励学生规范化表达。尊重小学生表达欲,并不意味着“无原则”“无要求”。小学音乐教师可以采用:“非常好,但是还有更好的表达方式吗”“非常棒,只需要调整一点点就可以更棒”“非常有创意,还可以换一种表达方式吗”等,这样的语言鼓励,不仅可以让学生越说越自信,还可以让学生表达的更准确,更有质量,更具个人特色。

4 结语

综上所述,在小学音乐教学中,“艺术实践”和“情感体验”非常重要。艺术实践和情感体验的应用,可以围绕“音乐鉴赏”“音乐信息化”“音乐情境”这几个方面展开。在这个过程中,小学音乐教师要秉持基本原则:重视学生主动性;关注学生体验感;尊重学生表达欲。尤其在“重视学生主动性”方面,教师要鼓励学生多思考、多实践,不要将音乐知识直接呈现给学生,要给学生留下一点空间,让学生经过自己的个人探索,慢慢总结音乐知识,将音乐知识转化为自己的个人观点,形成持久记忆。

作者简介:韩静怡(1987.4—),女,北京人,小学二级教师,研究方向:小学音乐教育。

【参考文献】

- [1] 许丹.浅谈小学音乐课堂教学如何渗透情感教育[J].读写算,2018(27):91.
- [2] 张君.浅析如何在小学音乐教学中渗透情感教育[J].新课程(中),2018(6):235.
- [3] 李立婷.小学音乐教学实践中情感教育的巧妙渗透分析[J].戏剧之家,2018(10):218.
- [4] 任玲端.以情感体验为引领打造小学音乐唱歌教学新课堂[J].教育观察(下旬),2019,8(3):130.
- [5] 刘薇.乐由心生——谈情感体验在小学音乐课中提高学生歌唱能力的作用[J].北方音乐,2019,39(13):136+139.
- [6] 达古拉.创新小学音乐课堂教学,关注学生情感体验[J].小品文选刊(下),2019(11):1.
- [7] 杨阳.小学音乐教育“体验学习”的与实践分析[J].读写算,2018(27):218.
- [8] 周晓娟.小学音乐教育“体验学习”的实践分析[J].电子乐团,2018(11):111.

民族音乐元素在中国钢琴音乐作品中的体现

毕金茹

(渤海大学音乐学院 辽宁锦州 121013)

【摘要】当前钢琴音乐在我国十分流行，开始逐步的和我国的传统音乐融合在一起，通过无数音乐人的艰苦努力和创新，当前我国钢琴已经形成了独具自身风格的一种乐器演奏，并且使钢琴文化也产生了民族性的特征。当前钢琴音乐已经成为了我国音乐文化之中的重要构成，民族音乐之中的钢琴音乐，既要按照艺术发展的实际规律，还要体现出民族的特征，所以民族钢琴音乐是一种全新的艺术表演形式，对我国整体的文化有着深刻的影响。

【关键词】民族音乐元素；钢琴音乐作品；民族特征

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41948

将民族音乐元素融入在中国钢琴音乐之中，能够使钢琴的音乐内容更加丰富，并且更加具有内涵，能够呈现出地区的特征。当前我国民众对于钢琴音乐的接受度较高，但是缺乏对民族钢琴音乐的了解，因此在钢琴音乐的传播过程之中，要多融入民族音乐的元素，通过对西方音乐的借鉴在此基础上，加入我国传统的音乐元素，使钢琴音乐既能够更加具有我国的民族特征，又能够受到人们的认可，成为我国的民族钢琴文化。我国的民族钢琴文化发展已经多年，并且在长期的不断研究与碰撞之中，形成了全新的音乐形态，民族钢琴音乐之中不仅拥有着西方钢琴音乐文化的内容，还包括着一些灵活的音乐表达技巧和我国民族音乐的精神内涵。

1 民族音乐元素融入中国钢琴音乐的价值

和西方的音乐相比较，我国的传统音乐具有着明显的特征，在曲调以及旋律上都和西方音乐不同，而这也恰恰展示了音乐的多元性文化，能够表现出民族音乐的独特性。当前钢琴艺术正在不断发展与创新，在创作钢琴音乐作品的时候，通过融入一些我国的民族音乐元素，能够有效地推动钢琴艺术的发展，使我国的优秀传统文化被弘扬与传承，并且还能够促进不同文化之间的相互包容。

1.1 创作更加丰富多元的钢琴作品

曲式结构是钢琴音乐创作过程之中的重要因素，西方的钢琴作品在曲式结构的呈现上都较为单一，如果在创作过程中直接按照这种模式进行创作，那么就会使创作出来的钢琴曲过于无味。我国传统民族音乐的曲式结构十分丰富，可以使钢琴音乐的创作另辟蹊径。在创作音乐作品的时候，创作者可以根据不同的结构对于音乐实际的表现形式进行丰富，从而使钢琴音乐整体呈现出更加有层次感的状态。除此之外，创作人员还可以在我

国的一些传统乐器之中找寻音乐元素，如二胡和古筝等等，这些乐器的历史悠久，拥有许许多多的音乐作品，并且演奏的技巧也已经十分成熟，能够给创作者提供更多的灵感与经验，同时也能够促进传统民族音乐与钢琴音乐之间的融合。

1.2 传承我国民族音乐文化

当前世界文化呈现出多元化发展的特征，而我国的传统音乐文化由于受到了外来文化的强烈冲击，发展陷入了困境。因此在对于不同文化进行融合的时候，需要使钢琴音乐能够真正地朝着民族化的方向发展，在对于我国传统民族音乐文化进行传承的同时，还要进行创新，而这也是音乐发展过程之中的必经之路。虽然钢琴艺术是由西方传播过来的，但是在发展过程之中，一定要融合我国民族音乐的元素，使钢琴音乐更加具有我国民族的特征。我国的民族音乐在创作上具有显著的优势，可以根据不同地区以及不同民族的特征，创作出不同的民族音乐作品，因此钢琴音乐之中融入民族音乐的元素是当前钢琴艺术发展的主要方向，只有创作者不断的在民族音乐之中找到全新的音乐元素，才能创作出更多全新的音乐作品。而优秀的民族音乐作品不仅能够帮助钢琴艺术提升自身内容的丰富性，也能有效的对于我国的优秀民族文化起到传承和发展的作用。

1.3 中西方音乐更好地融合发展

钢琴艺术想要在我国更好的发展，就需要与我国传统的民族音乐文化融合在一起。根据艺术的表现形式来说，中西方音乐文化之间的差异还是较大的，因此在钢琴音乐的创作过程之中加入一些传统音乐元素，能够有效促进中西方的文化融合，而这种融合并不是单纯的只要将对方的音乐文化直接运用在自身的作品之中就可以，而是要通过寻找不同文化之间的相似之处，并且进一步对音乐作品进行创新。当前我国的民族钢琴音乐创

作,人们都需要打破自身传统的思想观念,用包容的心态去看待不同的音乐文化,根据自身实际的创作需求,去灵活地使用不同的音乐文化,表现在自身的曲目之中,这样才能表现出音乐艺术的自然发展规律。在创作钢琴音乐作品的时候,创作人员可以首先对于钢琴艺术的实际风格以及我国民族音乐的特征进行分析,然后使自身的音乐作品更加完善,将不同的文化融合在一起,促进中西方音乐文化的融合。除此之外,将我国的民族音乐元素运用在钢琴创作之中,能够有效的使钢琴作品中更加具有我国的文化特征,使我国更多的听众都能够更加了解并且喜爱钢琴艺术,从而促进钢琴艺术在我国良好的发展。

2 民族音乐元素在钢琴音乐中的体现

2.1 提炼戏曲元素,丰富钢琴作品

我国的传统艺术种类十分丰富,而戏曲则是其中一项十分重要的艺术形式。由于我国的地域辽阔,所以在不同地区以及不同的民族环境下,都会产生不同的戏曲艺术风格,在戏曲作品之中会包含着民族情感以及不同地区的特征,所以当前戏曲艺术已经成为了我国传统艺术之中的重要组成。通过将戏曲艺术和钢琴音乐融合在一起,能够形成一些既带有戏曲风格而又富含着钢琴自身魅力的优秀音乐作品。以钢琴曲《黄皮》为例,在编写这首乐曲的时候,作者在作品之中融入了一些我国的京剧戏曲元素,但是作者并没有在作品之中直接使用京剧的唱腔,而是通过钢琴演奏的方式来呈现出京剧的丰富变化,并且以此更好的去表达出这首音乐作品的实际内涵,通过西皮行弦等技法的运用,使旋律更加流畅丰富,并且使钢琴曲整体的曲调都呈现出了京剧的韵味。

2.2 借鉴民族乐器元素,丰富钢琴音乐

在我国的民族音乐文化之中,民族乐器占有重要的位置,由于民族乐器能够体现出民族的特征,所以用民族乐器所演奏出的音乐作品能够受到听众的喜爱。钢琴是西方的乐器,由于其自身艺术表现的形式十分丰富,因此想要更好的通过钢琴作品来表达出我国的民族性,就需要通过使用民族乐器的演奏技巧以及情感,使钢琴音乐能够真正的与我国民族音乐融入一体,使大众更加接受钢琴音乐,感受到钢琴音乐带来的魅力。长久以来,我国的一些民族乐器演奏的技巧都是在钢琴音乐创作之中需要使用的内容,比如,进行牧童短笛这首音乐作品的创作过程中,就是通过钢琴黑键的声音来模拟笛声,而在表现形式上则是通过复调为主,使音乐的声部能够更加的丰富,这首作品也是我国钢琴音乐作品之中融入民族音乐文化的经典作品之一。随着我国社会的不断发

展,我国的民族钢琴乐曲也在不断的完善与成熟,在上个世纪我国出现了一些模仿民族乐器的音色来进行钢琴音乐作品创作的趋势。这一阶段,有许多创作者都开始在钢琴乐曲之中融入一些民族乐器的弹奏技巧,并且模仿民族乐器的音色,从而使钢琴的艺术演奏效果更好,更加具有民族风格。例如,钢琴作品《乡土节令诗》,作者一共选取了12首,虽然曲调不同,但是都能够融入在这首乐曲之中的民族乐器,如古筝和琵琶等,将它们组合在一起,就形成了带有我国民族特色的钢琴音乐作品。将中西方不同的乐器组合在一起,不仅是对中西方音乐文化的融合,也是我国钢琴音乐文化发展的重要方向,我国的钢琴音乐创作者都要加强对于民族乐器的了解,在进行钢琴创作的时候,充分地音色和技巧将音色和技巧运用到民族乐器之中,对于钢琴曲目进行创新,通过不同乐器之间的交融,使音乐文化能够更加融合。

2.3 民族舞蹈元素的融入

相较于戏曲和民歌来说,舞蹈是一种较为特殊的艺术形式,并不能在钢琴音乐的创作过程之中直接运用。但是我国的民族舞蹈之中具有丰富的情感表达,所以通过旋律的改编也能够运用在钢琴音乐作品的创作之中。例如,在钢琴音乐作品《花鼓》的创作过程中,其中的旋律,使用的就是我国安徽地区的地方舞蹈“凤阳花鼓”之中的内容,而钢琴的乐章则成为了主体,融入了一些“花鼓”的元素,通过高低音区的弹奏模式,表现出了“花鼓”独有的音色,并且具有较为强烈的韵律感,使民众能够通过钢琴曲感受到“凤阳花鼓”之中所表达的对美好生活向往的情感,将这种生动的情感与乐曲旋律结合在一起,就使民族舞蹈元素完美地融合在了钢琴音乐之中。

2.4 民族特有调式融入钢琴旋律

在对民族音乐的特征进行判断的时候,主要是通过调式作为依据的,不同民族音乐的调式都具有民族的特征。在陕北地区的民乐呈现出较为豪放粗犷的特征,而新疆地区的民乐则表现出了灵活生动的感受。除此之外,很多地区都有着自身的戏曲调式,共同组成了我国的传统音乐文化,并且也使钢琴音乐作品的创作具有了大量的素材。民族戏曲是调试的重要表现形式,在对钢琴音乐作品进行创作的时候,可以通过使用一些戏曲元素,使钢琴音乐创作呈现出全新的状态。使用板腔体和曲牌体等一些戏曲的特色在钢琴作品中。例如,在进行《春江舟影》这首钢琴音乐作品的创作过程之中,作者通过板腔体来使整首作品的基调确定,形成了较为具有特色的旋律。而在《降G大调序曲》这首钢琴作品的创作之中,则使用了我国的昆曲调式,在钢琴的旋律之中运用

了一些我国江南地区的音乐元素,使昆曲和钢琴能够完美地融合在一起,使整首作品所表达出的情感更加细腻。京剧是我国戏曲文化之中的经典种类,由于其声腔一般采用西皮和二黄,所以在钢琴音乐创作中,通过这两种声腔的运用都能够使作品的情感表达的更加到位,更加具有自身的音乐特征。

2.5 以民族习俗作为创作素材

不同的民族具有不同的风俗习惯,而在中国钢琴音乐作品的创作过程之中,也需要了解不同的民俗之中风俗,从而发掘出一些民族之中的文化内容,运用在钢琴音乐作品中,使我国的民族音乐得到更好的发展与传承。在不同民族的历史发展过程之中,都会形成别具一格的风俗习惯,比如庙会,社戏等等。而在不同的节庆活动之中,人们也都会通过民族歌舞来抒发自己愉快的心情,而这一内容不仅能够运用在钢琴作品之中,还能使钢琴作品具有更加鲜明的特色和浓厚的艺术氛围。创作者需要了解当地的民俗,与钢琴音乐融合在一起,这样才能更好的使人们关注起钢琴音乐,将钢琴作为载体促进民族文化更好的发展。例如:在钢琴音乐作品《火把节之夜》的创作过程中,作者将云南少数民族火把节作为钢琴创作的素材,以钢琴曲的方式呈现出了民族节日之中一片欢乐的景象,描绘出了民族的特征。

2.6 特有的民族语言融入钢琴音乐

民族文化的传播主要是通过语言进行的,随着我国历史的不断变迁与创新,当前我国民族的语言体系已经呈现出了十分完善的状态,因此在钢琴作品之中,通过

运用民族语言能够使人们更加深入的去了解钢琴艺术,使人们和钢琴艺术之间能够具有一个沟通的桥梁。例如音乐作品《花鼓》就是通过对安徽凤阳地区的花鼓戏的特点进行运用,将地方特色的语言以及欢快的节奏运用在一起,从而通过钢琴曲描绘出了一片祥和的景象。又如钢琴音乐作品《黄河钢琴协奏曲》,这首音乐作品在创作过程中作者将喊耗子与钢琴艺术完美的结合在一起,体现出了我国黄土高原一代民众的实际语言习惯,并且也能够表达出民众众志成城、齐心协力、坚定不移的信念,由于这首钢琴曲的旋律十分激昂,也成为了我国钢琴音乐作品之中的代表作。

3 结语

在中国钢琴音乐作品之中运用一些民族文化的元素,能够使我国的钢琴音乐作品更加具有民族性,并且还能让世界各国的人们通过我国的钢琴音乐作品,更好的去了解我国的文化。将我国的民族语言、民族乐器、风俗和民族元素运用在我国的钢琴音乐作品之中,使我国的钢琴音乐作品创作呈现出更加创新的趋势,从而有效地推动我国整体钢琴音乐的发展。加强对于民族文化元素的运用,能够有效地推动我国钢琴艺术的整体创新与发展,使我国的民族音乐具有更加强大的国际影响力。

作者简介:毕金茹(2000.04—),女,辽宁大连人,研究方向:音乐学(师范)。

【参考文献】

- [1] 刘丽娜.民族音乐艺术多元化发展特征研究[J].戏剧之家,2021(14):79-80.
- [2] 范巧珍.基于少数民族音乐文化的高校音乐教育改革探讨[J].戏剧之家,2021(14):123-124.
- [3] 廖劲斌.中国钢琴音乐作品的教学与演奏探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(2):196-198.
- [4] 杨林岚.民族音乐文化传承与高校钢琴教育研究[J].艺术教育,2021(1):61-64.
- [5] 李浩然.高校钢琴教学中的民族音乐传承[J].北京印刷学院学报,2020,28(2):247-250.
- [6] 田珂屿.谈中国钢琴音乐作品的创作技法[J].音乐天地,2020(11):55-60.
- [7] 张瑾.在钢琴集体课中探究民族音乐的创新途径[J].艺术研究,2020(5):116-118.

高校课程思政建设思路和实践效果评价

——以郑州轻工业大学为例

时桂芹 任菲 白艳红 杨靖 景建洲 纵伟

(郑州轻工业大学 河南郑州 450000)

【摘要】高校课程思政教学模式改革是一种新的教学理念，也是立德树人的根本举措，其优势在于使德育与智育协同发展。本文从学校课程思政的建设思路出发，通过问卷调查的方式，基于大学生视角了解学校课程思政的实践效果，通过调查结果发现学校的课程思政建设还存在课程思政教育管理机制不完善、对课程思政内涵理解不透彻、学生对学校开展课程思政的接受程度不高等问题，并针对这些问题提出了思考和解决的对策，这为高校课程思政建设提供了一定的参考意义和借鉴的价值。

【关键词】课程思政；高校课程思政建设；实践效果

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41949

1 学校开展课程思政的思路

1.1 积极引导，提升教师的协同育人观念

在未开展课程思政引领之前，一些教师仍缺少对思政教学足够的认识和理解，不能把专业课知识与思政教学知识进行有机的结合。导致思政教育的真正落实非常困难，从而使思政教学与专业课程的协同育人机制的建设存在很大障碍。针对这种情况，学校实施层层监督制度，专门成立由校党委书记和校长任组长、分管思政工作和分管教学工作校领导任副组长的校领导小组，来监督教务处，教务处监督各二级学院，各二级学院监督各个系，各个系来监督到每位教师，层层推进全校的课程思政教学改革工作。并邀请马克思主义学院的思政专业教师专门来二级学院做关于课程思政的专题报告，使课程思政和思政课程达到真正的思想碰撞，专题报告后进行相关问题的咨询，使专业课教师真正领悟到课程思政的重要性。

1.2 打造信息平台，提升教学效果

教育的信息化对当今高等教育的教学效果有着深远的影响。因此，专业课教师在开展思政教学活动时，可以和其它高校及同行进行联合，共同打造网络化信息平台，分享自己的教学大纲、教案等教学资料，还可以分享自己在专业课进行课程思政过程的经验和体会，实现共同建立协同育人的体系，从而推动教育工作的开展，提升教育质量与效果。针对教师的这种需求，学校正在有步骤、有条理、有目的、有针对性地推进在线课程思政建设。

(1) 在2018年10月，信息化管理中心举办了“智慧教学互动平台”使用技能专题培训的报告，本次报告现场气氛热烈、交流踊跃，老师们现场进行了智慧教学

互动平台的体验，并就疑难问题与培训老师进行了充分的交流。

(2) 为推进“研究型、个性化、互动式”教学模式改革，帮助教师切实提升课堂教学质量，我校于2018年暑期对传统教室升级改造，建设50间常态录播教室和11间互动讨论智慧教室，教室布局包括联排座椅形式智慧教室、小桌板座椅形式智慧教室、圆桌讨论形式智慧教室、U型排列形式智慧教室、互动录播智慧教室等5种类型，部分教室并配有纳米黑板。

(3) 2019年6月，为促进我校教师使用智慧教学工具，开展线上线下混合式课程思政教学实践，提升在线学习平台应用水平，交流互动教学经验，信息化管理中心和教师能力发展中心联合举行在线教学平台（学习通）应用交流沙龙，邀请校内外课程思政教授效果好的老师现场分享交流，介绍在线教学平台的最新发展情况。

(4) 2020年2月，为了做好延期开学网上教学工作，帮助老师做好建课、备课、上课等网上课程开设的准备工作，信息化管理中心分别对全校教师以及系统管理员进行了在线直播培训。

(5) 目前，郑州轻工业大学现有在线开放课程18门次，在线学习平台访问次数为540409次，平台用户数为45049人，当前在线人数为9119人，全部课程数为3534门。从这些事例和数据可以看出，轻大作为地方院校正在根据自身的实际情况，有步骤、有条理、有目的、有针对性地推进课程信息化平台的建设，并使课程思政的信息化教学得到有效实施，以求达到利用信息技术改进教育教学方法和模式，不断提高人才培养质量的目的。

1.3 以新冠肺炎疫情为教材，推进示范引领

2020年，为深入推进河南省“把灾难当教材与祖国

共成长”主题教育活动，充分总结全省本科高校利用新冠肺炎疫情特殊教材开展课程思政情况，河南省教育厅决定立项建设一批战疫专题课程思政样板课程。为响应省教育厅的号召，学校在2020年11月，认真组织了课程思政教学团队和样板课程申报、评审推荐工作，推荐“大学体育”等7门课程申报本科高校课程思政样板课程。并对样板课程开展实施中期检查和期末检查工作，主要包括实地听取课堂教学效果，教案、课件和教学大纲等资料的制作情况和质量的检查^[1]。通过每月进行教学发展沙龙的形式，使课程思政样板课老师和学校其他老师进行面对面交流，把自己在专业课进行课程思政过程中总结的经验和教训传授给其他老师。其他老师也可以对课程思政样板课教师提出宝贵意见，使他们及时梳理经验，总结方式方法，争取在各门课程中全面推行课程思政教学改革。

1.4 加大听课力度，提升课程思政实施效果

为加大听课力度，学校实施全员听课制度，每位教师每学期至少听3门课程，院领导、校督导及校领导每人每学期至少听5门课以上。并开展对课程思政样板课及几乎所有专业课课堂教学的情况督查。要求听课教师对专业课教师课堂中课程思政融入情况进行教学打分，重点监督“课件、教学大纲及讲授的内容是否融入了思政元素、思政元素融入专业课的教学方法是否自然及教学效果是否良好（学生课堂学习情绪是否好、课堂是否活跃）”^[2]，并对教师的教学过程进行记录，总结出值得肯定、学习、借鉴或推广的经验，提出值得商榷或改进的方面。

2 学校课程思政教学效果的评价

为了更好地了解学校课程思政教学效果情况，对学校学生采用随机抽样的方式展开了问卷调查，学生的回收样本数为311份（其中大一130人次、大二75人次、大三95人次，大四9人）。问卷调查结果如下：

2.1 学生对所在学院专业课实施课程思政育人效果的评价

学生问卷调查结果显示，47.59%的学生认为专业课实施课程思政育人的效果很好，能实现立德树人润物无声的效果，41.48%的学生认为专业课实施课程思政育人的效果较好，在一定程度上能引导学生树立正确的三观；9.97%的学生认为专业课实施课程思政育人的效果一般，效果不明显，只有0.64%的学生认为专业课实施课程思政育人的效果较差，融入不到位。这些调查结果显示，80%以上的同学认为所在学院专业课实施课程思政的效果比较好，能够做到教书和育人协同推进的作用，只有

少部分学生认为学校实施的这种协同育人的方式效果不明显，这表明学校实施课程思政在教学效果方面起到了积极促进的作用，收到了良好的效果。

2.2 专业课老师实施课程思政的积极性如何

针对专业课教师实施课程思政的积极性进行问卷调查显示，57.23%的学生认为所有老师都积极实施了课程思政，35.37%的学生认为大多数老师对专业课实施课程思政比较积极，7.07%的学生认为积极实施课程思政老师的数量一般，只有0.32%的学生认为只有少部分或几乎没有老师实施课程思政。这些调查结果显示，在学校和学院的大力动员和鼓励下，绝大多数老师在授课过程中都积极实施了课程思政，只有极少数老师可能由于课程原因没有实施，这足以看出全校教师在实施课程思政工作中的主动性和积极性。

2.3 学校应该由哪类教师负责进行思想政治教育

通过调查学生视角下学校应该由哪类教师负责进行思想政治教育，结果显示80.39%的学生认为应该由思想政治理论课老师负责进行思想政治教育，7.39%的学生认为应该由专业课老师负责进行思想政治教育，而8.36%的学生认为应该由辅导员负责进行思想政治教育，1.6%的学生认为进行思想政治教育应该由学校领导负责，2.25%的学生认为应该由其他人负责进行思想政治教育。从这些调查结果可以看出，绝大多数的学生还是认为进行思想政治教育工作应该由思想政治理论课老师负责，认为由专业课老师负责进行思想政治教育的学生只占很少一部分，这就表明学生对课程思政的内涵还不是很理解，学校对课程思政内涵建设的宣传力度还没有达到，下一步还要继续加强这部分的宣传。

2.4 学生对学校开展课程思政的接受程度

针对学生对学校开展课程思政的接受程度的结果调查显示，32.15%的学生非常接受专业课融入思政元素，认为课程思政可以对他们的学习起到很大的促进作用，37.30%的学生偏向接受专业课融入思政元素，认为课程思政对他们的学习起到一定的促进作用，而30%左右的学生接受专业课融入思政元素的态度一般或者偏向于不接受，可能他们认为课程思政对他们的学习和生活没有产生什么影响或者产生不好的影响。这些可能是由于部分专业课教师在授课时没有把思政元素很好的融入造成的。

2.5 学生认为影响学校课程思政实施效果的主要原因

针对学生认为影响学校课程思政效果的主要原因的调查结果表明，33.12%的学生认为学校领导对课程思政

不够重视,未能进行整体规划,进而影响了学校课程思政的教学效果;而65.27%的学生认为学校缺乏完善的思想教育管理机制,导致了学校课程思政的效果不佳;19.61%的学生认为专业课教师对课程思政不够重视,德育能力和意识不够,影响了课程思政的教学效果;13.50%的学生认为教师对马克思主义理论不够了解,导致了上课时课程思政教学效果不好;15.76%的学生认为还有其它因素影响了课程思政教学效果不好。从这些调查结果可以看出,大部分学生认为学校缺乏完善的思想教育管理机制,进而导致了学校实施课程思政的效果不佳。因此,学校应该加强完善思想政治教育管理机制,使课程思政更好的服务于教学的每个环节。

3 学校课程思政过程中存在的问题及改进措施

3.1 课程思政教育管理机制不完善

调查结果显示,学校专业建设以及整体规划层面还缺乏较理性的分析和具体实施方案。并且没有把思政育人的理念很好地融入到人才培养方案以及整个课程体系建设中,进而导致教学实践过程中培养专业人才理念与“课程思政”成为两张皮。目前,很多专业课的课程考核内容还是沿用传统考核制度,并没有把“课程思政”作为学生考核的一部分,这就会导致教师在教学过程中会忽视在专业知识的传授过程中融入思政元素,学生也会忽视教师的思政教育水平,而只关注教师的专业^[3]水平。因此,学校应该从教育管理机制建设以及体系构建上下功夫,统筹全局,理性冷静地思考该如何推进“课程思政”的体系建构。“课程思政”建设是一个体系工程,是协同育人的重要举措。面对这样一个庞大的体系工程,学校需要各院系及各职能部门齐心协力、共同推进。从目前现状分析,学校现行的工作体系不足以有力推动“课程思政”建设工作。因而,个别院系和职能部门需加强配合(包括人力、物力、资金等方面的投入),进一步形成合力。

3.2 对课程思政的内涵理解不深

从调查问卷结果可以看出,大部分学生认为应该由思想政治理论课老师负责进行思想政治教育。这可

能是由于专业课缺乏思政思维和思政意识,虽然大部分专业课教师的专业素养都比较高,专业知识储备较充分,但是教师专业课程体系建设与思想政治教育能力要求之间的矛盾,是当前课程思政建设中的主要矛盾。如果思政元素无法自然融入专业课教授过程,只是生硬地拼凑或者简单地罗列,硬性灌输,缺少由表及里、由近及远和引人入胜的自然渗透,那么学生所学内容也就仅仅局限在专业知识内容中。目前还需要更高层次引领学生思想的升华,例如,可以通过专业背景文化的引导,微观角度的校园文化的创建、宏观角度的社会制度历史性变革和国家取得的历史性成就等,把家国情怀自然地渗入到专业课的方方面面,实现润物细无声的效果^[4]。

3.3 学生对学校开展课程思政的接受程度不高

调查中发现,接近三分之一的学生对学校开展课程思政的接受程度不高。方面,这可能是由于在课程思政实施过程中,学校缺乏对专业课教师的指导和积极推动,由此导致专业课教师推进“课程思政”教学改革比较乏力的现象;另一方面,院系尚未形成强有力的改革气氛,因而出现“课程思政”动力不足、思维不广、落地不实、效应较差等现状。针对这种情况,学校应该先对课程思政样板课教师进行培训,再由样板课教师对相关专业老师进行指导。需要根据各门专业课程的特点,对照思想政治教育核心内容,挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,把专业课程的育人目标真正体现在教学目标、教学方法、教学内容等方面,将课程思政和本专业的专业内容相融合,用真情实感进行“课程思政”教育,真正实现润物无声的育人效果,减少学生的逆反心理,使学生把社会要求的思想道德内容自觉地内化为自己的认知,并与原有的思想体系相结合,形成社会所要求的新思想,并外化为行为,才能培养出德才兼备的学生。

作者简介:时桂芹(1983.12—),女,山东济宁人,博士,讲师,研究方向:高校生物相关学科的教学改革研究。

【参考文献】

- [1] 陈璐瑶.高校“课程思政”建设现状及对策探析——以重庆三峡学院为例[J].科学咨询(科技管理),2021(1):6-7.
- [2] 潍坊日报评论员.完善制度健全机制确保工作高效推进[N].潍坊日报,2019.
- [3] 刘云鹤.推进高校“课程思政”建设中的问题及对策研究[J].时代报告,2021(2):140-141.
- [4] 李欢欢,韦湘燕,范小红.“思政课程”向“课程思政”的发展逻辑及路径探索[J].黑龙江教育学院学报,2019(4):34-36.

任务型教学对职业类高校学生英语学习的 适宜性研究

刘甲元

(上海立达学院 上海 201609)

【摘要】任务型教学法(Task Based Language Teaching)是交际教学法的一项重要发展,其关键在于以意义为中心,以完成交际任务为教学目标。2001年7月教育部制订的《义务教育、高级中学英语课程标准(实验稿)》中将“倡导任务型教学途径”作为教学目标,明确指出教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法,尽量采用“任务型”教学途径。对任务型语言教学的理论和应用的研究有很多成果,然而,这一教学方法在我国职业类院校中基于课堂环境的研究却较少。本研究旨在在国内外任务型语言教学理论和实验研究的基础上,对职业类高校英语课堂中任务型语言教学模式进行适宜性实证研究。

【关键词】任务型语言教学;职业类高校;适宜性

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41950

1 任务型教学

1.1 任务型教学基本介绍

任务型教学这种外语教学途径是在二语习得研究的基础上提出的。自20世纪80年代以来,它已经成为了一个具有重要影响的语言教学模式。这种语言教学模式,不仅仅存在于课堂教学中,在大纲设计及评价环节中仍然存在,即以任务为核心单位的理念贯穿整个教学环节。任务型教学法强调以下几点:教学内容基于学情分析;通过互动方式使用目的语交际;使用真实语言素材作为语言教学内容;关注学习过程;强调学习者的个人经验。Willis(1996)在专著 *A Framework for Task-based Learning* 中,为教师在课堂中开展任务型语言教学活动提供了操作层面上的指导,这标志着任务型教学开始从理论走向实践。Willis指出,在任务实施过程中需要遵循如下几个原则:首先,语言要有意义、贴近学习者生活;需要使用语言;在任务完成的过程中要有关语言本身的环节;在任务实施的不同阶段,对语言的关注程度不同。Willis把任务型教学分为任务前(Pretask)、任务环(Task Cycle)和语言分析(Language Analysis)这三个阶段。任务前阶段内容主要为对话题和任务的介绍,激活并启发学生的语言系统及文化等知识储备;任务环阶段主要内容为把学生分成小组,并按照要求有步骤、有计划地完成学习任务,之后需要对任务完成的结果进行汇报并做简要的补充和评价。最后一个阶段为语言分析阶段,在这个阶段中,主要包括语言分析和练习。

任务型教学法于20世纪90年代末引入我国,任务

型语言教学法渐渐成为一种新的教学方法。作为一种对传统教学法的革新,任务型教学法更注重教学的过程,同时强调学习者是学习的中心,而非教师或教材;而在语言输入方面也更加强调语言输入是来源于学习者真实生活的语言,而非为了完成语言练习而编造的、与学习者现实不相符的语言。

1.2 任务的定义、要素、类型及特征

关于任务的定义,Rod Ellis在2003年提出的任务定义被广泛接受。他认为任务是一种工作计划,要求学习者以语用的方式处理语言,以达到一种可以通过是否传达了正确或适当的命题内容来评估的结果。任务主要是以表达意义为目的的语言活动。

根据任务的定义,Skehan提出了任务的四项标准:第一,任务要有实际的意义。意义是区分任务型教学法和一些传统教学方法的关键因素。第二,任务完成是以结果作为评价标准的。学习者在到达结果的过程中,通过语言沟通,完成学习。第三,任务要有结果评估。结果评估能帮助学生进行比较、取长补短、提高学习效果。第四,任务要与显示生活有密切联系,帮助学生完成这些现实生活中实际、具体的事情,学生才能够在完成任务的过程中感到有价值、有意义、有兴趣。

根据Nunan的分类,任务可以分为真实型任务(Real world tasks)和学习型任务(Pedagogic tasks)两大类。真实型任务为贴近现实生活的教学活动。在对任务的理解的基础上,Ellis认为任务分为6个特征:关注语言意义、有计划、语言的实用实用、四项语言技能之一得到训练、

有认知过程、有明确的交际目标。在此基础上, Candlin 提出了任务的 20 项特征。这些特征对学习者的精神层面予以了关注, 提倡良好的师生关系、人性化的教学氛围, 同时提出任务的涉及要考虑学生的特点, 设计出难易适中、符合学习者兴趣点的任务, 使学习者更好的参与到课堂中来, 并在成果测评阶段可以采用师生共同完成的方法, 激发学习者的学习积极性。

2 职业类高校英语学习特点

高等职业教育 (High Vocational Education) 是我国高等教育的重要组成部分。高职院校面临着如何实施教学改革, 以培养更多有用的人才, 以满足社会快速发展的需要。职业类高校英语课堂普遍存在着以下特点: 学生英语基础较为薄弱, 尤其是语法知识掌握的不扎实, 句法、尤其是长难句的分析理解能力较弱; 部分同学学习习惯较差, 不够自律; 学生口语练习表达的机会较少, 这一部分原因是由于学生不愿开口造成的, 另一部分原因也是由于课堂模式单一死板, 没有口语交际的机会造成的; 有的学生不够自信, 或者对英语学习缺乏兴趣, 甚至有的学生持有悲观的学习态度。这些问题的存在与职业类高校英语课堂长期以“教材”“教师”为中心有关, 忽略了学习者的自身情况和实际需求, 没有能够使学习者成为课堂的中心。

具体问题体现在如下几个方面。课堂目标针对性不足。很多是有着很明确的学习英语的目标的, 比如通过等级考试、提高雅思成绩、提高口语水平等, 但是, 不同的学习者, 不同的学习目标却被一本教材不加区别的千篇一律“平等”对待, 这就使得学习者在英语课堂中无法实现自己的学习目标, 甚至偏离了学习目标, 这就使得许多学习者丧失了对英语课堂的期待和兴趣。由于英语教学 (除英语专业外) 为公共课, 使得英语教学过多的关注了语言本身, 而对语言使用的情境性重视不够; 忽视了学习者已有的知识背景。不同专业的学生在知识背景方面是不同的, 然而作为公共课的英语教

学却没有关注到不同专业学生对英语学习的理解及实际用途是不同的, 导致英语课堂千篇一律, 不具有针对性, 从而降低了英语课堂的教学效果; 英语学习的评价过多偏重书面及书本知识, 这就使得学习者完成真实任务的能力得不到有效评价, 从而丧失可行性。面对这些具体问题, 职业类高校英语课堂亟待改变。

3 任务型教学对职业类高校学生英语学习的适宜性

任务型教学法已经得到了心理语言学、语言学及认知方面研究的证实: 语言结构并非孤立、线性的习得, 而是以语义为单位从潜意识层面习得的。基于上文中介绍的任务型教学的定义、要素、任务、特征及职业院校学生英语学习的特点, 本研究目的分为以下几个方面:

任务型教学能否提升职业类院校学生学习英语的积极性; 任务型教学能否提高职业类院校学生的英语实际使用能力; 任务型教学能否提升职业类院校学生的英语考试成绩。

3.1 实验对象

参加本次实验的学生是来自上海立达学院 2019 级会计专业和商务专业两个班级的学生, 其中会计班的人数为 43 人, 男生 12 人, 女生 31 人; 商务班的人数为 49 人, 男生 18 人, 女生 31 人。会计班作为本次实验的实验班, 而商务班作为本次实验的控制班。

3.2 实验情况

在实验开始之前, 会计班和商务班的学生参加了 2020~2021 年第一学期的期末考试, 成绩总分为 100 分, 从 2020 年 9 月开学后, 分别对会计班的学生采用了任务型教学法, 对商务班的学生采用传统的教学方法, 教材都为《21 世纪大学英语综合教程 (应用型)》第 2 册, 在 16 个教学周之后, 这两个班的同学于 2021 年 1 月再次参加了期末考试。在教材类型不变、考试题型不变, 学生不变, 而只改变了教学方法的情况下, 这两个班级的总体成绩情况对比如下:

表 1 实验班和控制班的总体成绩对比情况

	实验前测试成绩			实验后测试成绩		
	平均成绩	最高分	最低分	平均成绩	最高分	最低分
实验班	62	94.5	50	81	98	75.5
控制班	61.1	96	47	62	80.5	56

从表 1 可以看出, 在实验前, 实验班的平均成绩为 62 分, 控制班的平均成绩为 61.1 分, 两个班级的测试成绩只有 0.9 分的差距。在实验班实施了 16 周的任务型教学法后, 成绩差距明显拉开, 实验班的平均成绩上升到 81 分, 而控制班的平均成绩只上升到了 62 分。由此看

出, 任务型教学法在提高学生英语水平方面是有积极作用的。为了进一步明确任务型教学法对实验班的学生英语学习的哪一个具体方面提升最为明显, 在表 2 中列出了考试题型以及这个题型两个班级、两次测试的平均成绩。

表 2 实验班和控制班实验前后各个题型平均成绩情况

班级	测试 前后	题型					
		Listening (10%)	Blank filling(15%)	Reading and interpreting (20%)	E translation (20%)	Reading comprehension (20%)	Writing (15%)
实验班平 均分	前测	6	10	12	14	11	9
	后测	8	12	17	18	15	11
控制班平 均分	前测	6.1	9.5	12.5	15	10	8
	后测	6	10	13	15	9	9

通过表 2 的成绩分布可以看出,任务型教学法在提高学生英语听力理解、填空、句子释义、汉英翻译、阅读理解、写作方面都有积极的作用,尤其是在句子释义、汉英翻译、阅读理解、写作这样的考察英语综合运用能力的测试中,作用尤为明显,分别由实验前测试的 12 分、14 分、11 分、9 分提高到了 17 分、18 分、15 分和 11 分。相比较传统的语言课堂,任务型教学法更能激发学生使用语言的兴趣,学生参与度高,课堂气氛活跃。于此同时,通过实验也发现,任务型教学对学生的听力水平也有所提高,单词填空这一类课文中记忆类题目也因放在了有真实意义的语境中运用而有所提高。

4 结语

任务型教学模式注重学生语言综合运用能力的培养,强调真实、有意义的语言运用对语言学习的重要

性。职业高校学生英语基础较为薄弱、学习目标不够具体化、英语课堂授课形式过于传统单一,这些问题都使得任务型教学法成为一个迫切需要实施的教学方法以改变现状。任务型教学法具有真实性的任务模式,不仅更加贴近学生的真实生活,也让学生有机会能够更好地接触、组织真实语言信息,把课堂还给学生,激发学生的学习兴趣,鼓励学生对语言运用进行认知、推理、反思、总结、评价。让学生成为课堂的中心,让他们在课堂中学到的语言技能在实际生活中也能得到有效的运用。

作者简介:刘甲元(1984.1—),女,陕西渭南人,硕士,讲师,研究方向:英语教学。

课题项目:高校青年教师培养资助计划英语语言文学专业课题,项目编号:Z2002-20-01。

【参考文献】

- [1] Ellis R. Task-based language learning and teaching[M]. Oxford: Oxford university press, 2003.
- [2] Willis, Jane. A Framework for Task-Based Learning [M]. Longman, 1996.
- [3] 何安平.新课程理念与初中英语课程改革[M].吉林:东北师范大学出版社,2002.
- [4] 史中慧.任务型教学法与高职课堂教学实践[M].北京:中国财富出版社,2019.
- [5] 文秋芳,毕争.产出导向法与任务教学法的异同评述[J].外语教学,2020(7):41-46.

论高职少数民族学生语文实践能力的培养

万贺宁

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】随着我国国际化程度日益提高,互联网在全球范围内的普及,全球互联、全网互联已成为一种生活的常态,这大大推动了汉语的推广和流传,因此在全球范围内,讲中文的人数越来越多。而且因为中国政策的原因,每年都有大量的外籍人员进入中国学习、旅游、工作,中国也有许多公民,前往国外进行工作、学习和旅游等活动。这种形势造成的影响便是汉语在国际中更加流行。由此可见,在未来社会中,汉语将发挥越来越重要的作用。但是部分高职少数民族学生因为语文基础较差,导致汉语实践能力也比较差。所以教师要积极创造条件,增加学生的阅读量,引导学生积极参与学习,加大学生的口语训练,培养和提高他们的语文实践能力,以适应未来社会的需要。

【关键词】高职少数民族;语文;实践能力

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41951

少数民族的学生他们都有自己独特的民族语言,他们从出生时便开始接触母语,日常的交流中用也是母语,只有一部分人,他们的父母会同时培养他们的汉语对话能力。在他们上学的时候,学校才统一开设汉语的课程。就此而言,他们在汉语语言方面具有一定的弱势。而且随着语文比重的增加,未来语文也将在更多的场合使用,发挥更大的作用。高职院校的培养目标是为社会培养大量技工人才,为了应对更加繁重的学习任务,以及未来形势的变化,对少数民族学生来说,语文实践能力的培养显得十分重要。

1 课外阅读是培养语文实践能力的基础

汉语历史悠久,它的演变过程极其复杂。在演变过程中,它形成了自己所独有的字形字义体系。所以学起来也具有一定的困难。而语文的学习更是在汉语的基础上加入了语义、语法等结构。所以语文的学习对于少数民族同学来讲,在学习的时候会产生更多的困难。虽然如此,语文的学习并不是没有办法可循。语文的学习讲究在认识字的基础上要通过大量的阅读,不断的练习来积累知识。而且语文很讲究语感。作为一个高职的同学,汉字的认识对他们来说一定不是难事,他们缺少的是相关语文知识的积累,对语文的语义与语法的感悟太过欠缺。语文的学习强调厚积薄发,知识的大量累积,这些工作都需要学生通过大量的课外阅读来完成。但在少数民族居住的地方,大部分学生都因为条件的限制和平时的不注重,没有太多阅读的经历。而且在平时的语文教学中,教师过于注重对字词的讲解,担心少数民族学生因为基础差,不易理解,而对复杂的汉字产生误解。所以在课堂时间,教师把大部分时间都花在对汉字的结构语义的讲解之上。而且在传统的教师观念之中,课外的阅读属于课外的知识。他们将学生的学习只限制在课内,要求学生将课本上的知识完全掌握,不要求学生在课堂之外去阅读课外书,这种情况造成了少数民族学生语文知识上的贫瘠、匮乏。其实对语文的学习来讲,课堂的知识远远不够。要想学好语文,必须要大量的阅读课外的文学名著文学典籍等书。以此积累他们对语文的感悟,

扩充他们的知识储备。因此,作为教师,要引导学生进行大量的、广泛的阅读,让学生们去接触大量的文学名著,扩大学生的阅读量。例如,在老师上课的时候,可以留下一点空闲的时间,给学生们介绍一些唐诗宋词,这不仅会扩大学生的知识面,还可以让学生受到这些精华文章的熏陶,丰富他们的语言培养他们的语文思维。在浩如烟海的文学世界里,教师可以推荐一些贴近生活,情节丰富的文学典籍,让学生们去读,让他们感到这些文学名著与自己的生活息息相关、密不可分,可以丰富他们的生活。有利于激发他们的主动性,促使他们多读书。作为一个高职学生,他们大量的空闲时间去阅读,在阅读的同时,不但能大大提升他们的文化素养,而且还能培养他们的语文实践能力。

2 学生的参与是培养学生语文实践能力的途径

在学生成长的过程中,他们慢慢的开始追求独立,希望可以摆脱种种限制去追寻自己喜欢的东西。学习也是如此,学生在学习的过程中,不能只是被动的接受老师的讲解,满足于老师的传授。而是要独立的寻找自己喜欢的题材,阅读自己喜欢的书籍,学习自己感兴趣的知识。在以前的教学方式中,教师过于注重自己的讲解,而忽略了学生自己的需求。有的老师总觉得,如果他不讲的话,学生是不会懂的。而且把学生限制在课本的内容之内,久而久之学生是在这种教学模式中,产生了固定的思维,丧失了积极主动性,这对于一个学生的语文学习来说是致命性的错误。要想学好语文,学生就要发挥自己的主动性、能动性,去独立的学习,超越课本教材的限制。可以去图书馆,阅读自己感兴趣,对自己身心有益的书籍。兴趣是阅读的动力,学生找到自己感兴趣的书籍,就会不知不觉的迷上阅读,产生一种想要了解更多的想法,满足他们探索求知的心理。如果学生在阅读文学名著产生了某个的疑惑,而他正在阅读的书籍无法解答这个疑惑,那么他就要去收集更多的资料查阅更多的文学典籍,以此来解开疑惑。这种做法不但会大大提升他们的阅读量,还能满足他们的求知心理,并在他们成功的解答疑问的时候产生成就感,吸引他们去阅

读。最重要的是，他们会在阅读的同时，对所读的内容产生独特的见解和想法，可以提升他们的语文实践能力。作为一个教师，面对他们的这些行为，不应该加以阻拦，而是要因势利导、从旁协助。鼓励他将所学知识，学以致用，积极参加各种与语文相关的实践活动。例如，在老师讲解语文知识的时候，可以在课堂上点他发言，让他对所学内容提出自己的看法，让他们畅所欲言、踊跃发言。教师也可以针对某些语文课本中出现的观点，让学生们举行课堂辩论赛，让学生们选好各自的观点，展开辩论。让学生们即兴发挥，充分展示自己的才能和所学知识，以此来增强他们的自信心和实践能力。教师还可以根据学生活泼、易于接受新事物、敢于展现自我的特点，在讲课的时候，留下小部分时间，把他们变为表演课、朗读课、演讲课、讨论课，以激发学生语文学习的兴趣，让学生在参加实践活动中提高语文言实践能力。

3 口语训练是提高语文实践能力的方法

在人们的日常交往中，有大量的时间是在口头交往，用口语进行交际。作为一个少数民族的高职学生，大量的口语交际、社交活动更是他们生活中必不可少的一部分，所以口语训练对他们来讲非常重要。在学习的过程中，少数民族同学大多时间都是在和老师同学交流，在交流中，如果出现一些小语病，彼此之间可以相互理解。但在以后的就业环境中，他们要和不同的人去交流，如果出现一些小语病，就可能会导致一些误解。作为一名教师，要指导学生们进行日常的口语训练，鼓励他们，在生活的环境中用普通话交流。指导少数民族学生，用普通话去表达出自己的见闻，用普通话去说明事理，发表自己的意见。教师也可以开展不同的活动，去培养学生们的口语表达能力。例如，教师可以在课堂上不定时的给定一个小题目，让学生们临场发挥，组织语言用口语做出一篇小作文，作文内容不限，字数不限，题材广泛。可以是他们日常的生活的见闻，也可以说明道理，发表他们的看法，只要与题目相关即可。如果学生们还是不愿开口，教师可以采用多种新方式去锻炼他们。让他们用汉语口语去表达自己的兴趣爱好，也可以进行自我介绍等。教师也可以在课堂上留下一些时间，让学生们将一些所见到的故事、所听到的故事、小说电影的经典情节，用口语表述出来，也可以复述课本内容。教师也可以举行一些诗歌朗诵活动，让学生们加入自己对诗歌所描述的情节的理解，对不同内容的感情的理解，声情并茂的朗读出来。这些活动不仅可以提升学生学习的兴趣及主动性，还有助于他们培养自信自强的意识，改善同学之间的关系，还可以让他们在不知不觉中提高口语表达能力，进行很有效的语言表达练习，让他们可以谈笑自若的应对各种场合。这些不仅可以使他们的口语表达能力得到提高，相应的还会使他们的语文实践能力

得到提升。

4 鼓励学生多练笔是提高语文实践能力的重要环节

学习语文，最为关键的一个环节就是写作。首先，学生可以写自己阅读文学名著的读后感；可以记录自己日常生活中所见到的故事；可以记录自己生活中的小事，可以写日记和周记；也可以记录自己观察到的大自然，观察到的身边的花草树木，或者对某一个话题展开的讨论等等。这些内容多样的写作方式，可以很好的抒发学生的情感，锻炼他们的创意思维；其次，写作最重要的一点，就是学生们不能无病呻吟，而是要根据自己的兴趣，为兴趣而写作，为了抒发自己的真实的感情去写作。如果说在语文的学习之中，读书是知识的积累，那么写作便是知识的提高，读书为表，写作为里，学思结合，才能发生质的飞跃，提升学生的文化素养和知识水平。但是少数民族学生很少把这种写作，作为他们的日常生活中必不可缺的一部分。而且因为少数民族学生使用最多、最久的语言是他们的母语，语言思维和汉语不同，导致他们的语文基础相对薄弱，对写作更是提不起兴趣。教师针对这些情况，要加强对他们的写作兴趣的培养，可以推荐给学生一些有关读书笔记、名人传记等内容的文章，以此来提高少数民族学生的语文写作兴趣。此外，教师还要因材施教，对于学生们不同的兴趣，推荐给他们不同方面的写作内容。教师要面向全体学生，依据学生的实际情况，进行相关的写作训练。这样才能更好的发挥学生的潜在能力，提升他们的写作能力。还要把写作与实践活动相结合，鼓励学生多写多练，以此来提升他们的语文实践能力。

5 结语

少数民族学生的语文基础相比汉族学生要薄弱许多，虽然如此，他们毕业以后还是要进入社会就业工作，要和其他同事合作交流。在工作岗位上，企业单位不会因为他是少数民族，就降低他们招聘的门槛。在和其他人一起应聘岗位时，招聘人员也不会因为是少数民族的身份而格外留情。高职院校的教师更不愿见到自己培养的少数民族学生，因为语文基础薄弱的原因，从而无法适应社会上激烈的竞争。所以培养少数民族学生的语文实践能力，可以让学生们在未来的社会竞争中勇于展现自身能力，发挥自身优势，而且还会因注重培养语文实践能力而取得一定的优势，提高语文的应用能力。

作者简介：万贺宁（1993.9—），女，河南周口人，讲师，研究方向：预科汉语教学。

【参考文献】

- [1] 张建玲. 浅论高职院校少数民族预科学生语文实践能力的培养[J]. 参花(下), 2021(1): 61-62.
- [2] 鄂晓菊. 浅论高职少数民族学生语文实践能力的培养[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2009, 25(5): 18-19.

线上线下交互融合式教学模式的应用研究

丛 昕 苏洪雨 魏昭辉 李 颖 张 丹 宋 伟

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

【摘 要】2020年突发疫情，它的严重程度超出大部分人的预期，也对国内各行业造成了严重影响。严峻的疫情挡住了人们出门的步伐，各种工作由传统的线下转移到了线上。教育领域也不例外，在疫情期间，教师把课堂搬到了线上，开创了各种各样的线上教学方法。那么当疫情过后，传统的教学模式该何去何从？本文从线上线下交互融合教学模式展开探究。

【关键词】线上线下；交互融合；教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41952

由于学生习惯了传统教学模式的听老师说教，而当课堂一下子从线下搬到了线上，学生少了监督，网课学习效果往往不尽人意，对于老师而言，核心问题是如何将线下模式和线上相融合，使学生早日适应这种教学方式，从而提高学习效率。

1 疫情中实施全面线上教学

疫情的突如其来打破了原有的线下教学方式，但是原有的教学计划还得实施，所以因地制宜地全面实施“停课不停学”是应急举措。在各个学科开展线上教学应急措施的状态下，教育系统联合电视转播网和网络平台组建起了全覆盖的云课堂，基本满足了国内大概 1.8 亿左右的义务教育各阶段学生在疫情中持续学习的迫切要求。类似数量的线上教学，可以说是史无前例，也受益于近年来教育数字化基础设施建设，才能够在短时间内完成如此艰巨的任务，当然也离不开政、企、校的通力合作。

在疫情影响下的线上教学初始阶段，围绕学生的各类人群和学生本人都历经了一个适应期，自然也出现了来自网课背景下的各类问题，教育行政部门和学校始终在为师生提供高效支持服务，也逐步破解其中的许多难题。例如，湖北省教育信息化有关部门就在网上推出了针对教师的信息化与线上授课技能培训课程，向广大教师免费开放，让众多教师受益匪浅。

2 如何看待线上线下交互融合式教学模式

2020 年的新冠肺炎疫情致使延期开学，全国各省市组织了线上教学，这让线上教学走入千家万户，进入人们的视线，引起人们的关注，对教育模式产生了深刻影响。随着科技的发展、信息时代的到来，面对互联网下成长的新一代青少年，教育必然发生变革。结合疫情期间线上教学的广泛实践，我们可以发现，在互联网和大数据时代，产生了新的学习空间、新的认知场景、新的交互形式、新的心理氛围、新的评价模式等。在信息社会，面对不确定的未来和复杂的现实世界，最重要的就是学会学习。线上线下混合教学能够提供更加丰富、更有针对性的教育环境和教学内容，凸现学习者的中心地位，实现全面而有个性化的发展。混合式教学将成为未来教育发展的客观趋势，体验过线上教学的师生将成为未

来教育变革的主力军，未来就在眼前。同时我们也需要认识到，由于疫情防控的需要，疫情催生的网课只是单纯的线上教学，是政府对教育底线的守护，并没有进行线上教学和传统教学的有机结合，也没有充分发挥线上教学和传统教学的优点。线下复课后，仍然回归传统教学，但线上教学给教育模式带来的影响广泛而深刻，给未来教育指明了方向，未来还没有到来，但其实未来已来，我们要谨慎而深刻的展开思考和行动。

目前混合式教学还没有进行广泛实践，在实践中也会遇到各种各样的困难和挑战。比如，学校的硬件设备和网络支撑；教师应用信息技术的能力以及相关素养；学生的信息素养和自我管理能力；学习管理系统以及相关的系统开发等等。线上线下混合式教学的推进过程中，还需要社会、家长、学校等的支持。未来已经向我们释放信号，但是我们还有很长的一段路要走。我们始终坚信前途是光明的，即便道路会有一些曲折。只要我们齐心协力，携手同行，未来就在眼前。

3 线上线下教育的利弊

首先从线上课程结合教材的角度来看，当前大部分云课程的教材选择与真实课堂别无二致，而云课堂主要利用了网络教学辅助软件优势，将以虚拟现实场景为代表的数字体验进入云课堂。虽然如今线下大规模教育机构在参训学生家长的配合下完成教育 APP 线上化转型，进一步扩大了线上教育参与人数，然而相较于线下课堂，师生间在云端互动就显得有些薄弱了，由于学生只是通过音视频来学习，使得低年龄学生听课注意力集中以及教师及时了解学生学习状态反馈有一定局限性的。优秀教师教学需要依据每堂学生的及时反应，然后自然地会做出灵活调整，在现有条件下云课堂难以满足此要求。

然后是从教师资源的角度来看，线上容易聚集优秀师资，现实学校由于受到教师所在地与工作时间限制则很难做到，线上教育真正做到了优秀教师随时随地可以完成授课的目标。在线上教师的选拔中，可以做到从资历到外貌，全方位的选择，其师资选择过程类似相亲配对软件。然而从师资队伍的稳定度来看，虽然线下机构换老师的频率也很高，如果没有意外基本常常在一年中授课教师会有几次变动。如此频繁的变动，会要求学生快速适应不同类似教师的授课风格，对学习者在一定阶

段内产生影响,当然成人影响小些(成人有一定自学能力),未成年的学生影响就会进一步放大。

4 线上线下交互融合式教学模式需要注意的问题

首先,在线上教育模式中,学生的具体学习状况老师并无法掌握。线上教育虽然形式简单,不受空间的限制,也方便调用各种学习资源。但通过调查得知,学生在上网课时,容易受到外界的干扰,特别是在家里,有的学生边上课边打游戏,边上课边吃东西,边上课边做饭之类的,因为对着屏幕,老师也不知道具体的状况,由此可见,这样的学习效率令人堪忧。对于线下教学,它的优点是线下教学时教师和学生面对面交流,学生有问题可以现场提出来,老师解答。学校的教育由教师承担,他们不仅拥有丰富的文化知识和高尚品德,也是经过层层选拔,受过各方面培训,具有教书育人经验的专业人士。他们懂得孩子的心理与习惯,了解孩子学习的倾向,懂得教育孩子的方法,受到广大家长和孩子的爱戴。学校教育对学生的教育是全面的。学校教育不仅教导学生们各方面的文化知识,促进智力的增长,还开展一系列健身健体的体育活动,保证学生的健康成长。

但是如果学生在某一节课的时候没有时间,就会错过课程,老师不能因为一个人而耽误整个班级的学习进度;而对于线上教育,如果学生有事没有赶上直播课程,还可以在事后观看回放。线下教育在路途上消耗学生大量时间和交通费用,遇到天气不佳的状况给学生造成的不便更多,如果家长不接送可能就会错过上课机会;云端教育放宽了对学生的所处地的要求,只要有电脑、有网络,安静观看即可,家长无法接送也不影响其学习。云端教育对从事的机构而言需花费一定的成本,为了让线上教育更优质成本可能不菲。如果可以适度帮助线上教育降低运营成本,学生学费就能随之降低一部分。

5 怎样促进线上线下交互融合式教学模式良性发展

5.1 简化学习内容及方式

线上线下融合式学习的内容量很多,越是精简的东西,学生就越容易舒适地学习。确定一个教师和学生都可以相对熟悉并能熟练使用的学习平台,教师对平台操作的不熟练也将导致课程进展受阻,还避免有太多的临时变动。目前各地学校比较喜欢用的教学平台有超星学习通、优学院、钉钉直播教学平台、QQ直播等。

5.2 在课程中加入趣味活动

在学习过程中,加入具有趣味性和参与性活动。如开展辩论等活动来强化语言技能,帮助学生开发逻辑推理和批判性思维能力。通过在融合式学习中加入这样的活动,教师可以帮助学生保持对新学习计划的参与热情,同时,也让学生有更直接的学习感。或者在条件允许的

情况下,教师还可以在课程中加入一些小游戏,这样可以提高学生参与学习的积极性,也会带动班级的学习氛围,引发学生的思考,提高学生的参与感。

5.3 采用项目制学习方式

“一刀切”的授课方式在真实课堂上也许会有一些的教学效果,然而在“云上学习”中就行不通了。在“云上学习”时,学生所身处环境和背景都有差异。在新授课条件下,教师应当以项目制学习方式布置任务,学生自己寻找甚至打造作业完成所需的学习资源。同时,教师为配套布置的学习项目搜集并展示一些例子,学生参照例子完成项目后,教师就可以掌握学生学习状况,这也方便教师对不同的学生制定个性化教学计划。

5.4 建立简单的日常程序

降低学生需要重复操作处理信息和任务。学生最容易感到困扰和反感的就是短时间内向他们发送大量沟通信息,教师应当通过发布周或日计划(按日期列出)让学生清晰地知道每天的学习任务。同时,教师还应该用一致的格式,在数字平台上发布作业,避免让学生解读信息时有困扰。将作业按单元或主题进行分组,并标明上交的截止日期,这可以大幅降低学生遗忘作业、未按时交作业或错传漏传作业。此外,在布置作业时,每日以同样的方式在课程开始或结束时布置作业。如教师能够在课程结束时提醒临近到期日的作业。

6 应推广线上线下交互融合式教学模式

线上教学与线下教学都有各自的优点,而在一些地方,还是一味地使用线上教学或者线下教学,在这个高度信息化的时代背景下,应该让学生体验科技信息革命带来的红利,要让学生跟上时代的步伐,所以应该把线上教育与线下教育相融合,既让学生学到了知识又涨了见识。建议国家多推广该教育模式,这有利于学生的全面发展。现在进行的教学改革,“3+3”的选学制度更需要信息化的教学,离不开互联网的辅助,同时也需要线下教学相辅助,这就需要线上线下教育相融合,所以我们应该推广这种教学模式。

7 结语

线上教学有很多不可比拟的优点,但线下教学也是不可或缺的。中国的传统教育存在了两千多年是有它的可取之处的。在如今,在信息化高度发达的状况下,我们不能仅仅依赖线上教育,我们应该将两者结合起来,用这两者的优点,提高教学的效率,促进学生的全面健康发展。

作者简介:丛昕(1968.1—),女,辽宁沈阳人,副教授,研究方向:电气工程,自动化。

基金项目:黑龙江省教育科学规划专项课题:《混合式实践教学模式的构建与应用》,项目编号:GBE1317042。

【参考文献】

- [1] 袁红,向毅.基于线上与线下相结合混合教学模式的探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(4).
- [2] 陈贵南.线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J].电脑与电信,2015(12):99-101.

大数据时代下数据挖掘技术在电力企业中的应用

李永斌

(陕西法士特汽车传动集团有限责任公司 陕西宝鸡 722409)

【摘要】21世纪的中国正在以一种令人惊叹的速度向前发展,作为第一生产力的科学技术也在快速发展,在各个行业的应用也越来越广泛。电力企业是我国非常重要的企业,因为现在人们的生活离不开电的使用,所以电力企业每天都会产生非常多的运营数据,这些数据存有重要的价值,所以如何挖掘成为当下需要解决的紧迫问题。数据挖掘技术为解决这一难题提供了良好的支持,本文就大数据时代下电力企业面临的诸多挑战进行深入的分析探讨,并针对性地提出了数据挖掘技术在电力企业中的应用策略,希望能够对我国电力企业的相关工作有所帮助。

【关键词】大数据时代;数据挖掘;电力企业;应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41953

1 数据挖掘系统

数据挖掘技术一般是指在大量数据中利用算法搜索隐藏的、隐含的信息的技术,与计算机科学紧密相关,如统计技术、在线分析技术、情报检索技术、智能学习技术、模式识别等技术。从大量的数据集中识别有效的、新颖的、潜在有用的过程叫做数据挖掘技术。它涉及面很广,包括机器学习、数据库、模式识别、粗糙集、模糊数学等相关技术。通过对计算机系统内的数据进行分析、分类,找到数据在运行和存储时的规律,数据挖掘技术主要包含三个步骤:目标数据、提炼规律、规律体现。第一步整理目标数据,从相关数据源中选取必要的的数据整合成用于数据挖掘的数据集合;第二步是通过统计技术、在线分析技术等方法将数据集合中所蕴含的规律找出来;第三步将数据结合用户需求,借助用户可理解的形式,将规律可视化。数据挖掘技术按任务特点进行分类,主要分为关联数据分析、聚类数据分析、分类数据技术、异常数据分析、特异群组数据分析及演变数据分析等。根据数据挖掘技术处理对象差异,共有结构挖掘、内容挖掘、使用挖掘三种常见的运用模式方式,在高校网站中也得到普遍运用,在数据挖掘过程中一般关联数据技术、分类数据技术使用较多,网站数据相对于传统数据库,具有内容庞杂、呈现复杂的特点,这就要求对每个站点进行独立设计结构。

2 目前电力企业面临挑战

2.1 数据价值的挖掘

随着我国电力企业改革的深化,大数据的应用也越来越深入。一方面在发电侧有广泛的应用,比如,大量的故障监控、设备的运行状态等方面的数据都会被收集起来;另一方面,在输电侧和配电侧也有非常有效的应用,比如在对输变电设备进行监测的时候,为了能最大限度地保证绝缘放电的状态,需要收集的数据量也是非常巨大的。另外用电侧会收集电力用户的个人信息以及电价信息等数据,这些数据也是非常多的。所以说,电力企业回收机如此之多的信息,但是如果如果没有相关技术从这

巨量的信息中获取有用的信息,挖掘这些信息背后的价值,这些信息对于我们来说也是没有用的,所以如何从这些数据中挖掘有价值的信息是非常值得研究的问题。针对这一问题,我国也进行了相当多的研究,目前随着科学信息技术的快速发展,大数据时代的到来为我国电力企业解决这一问题带来了希望。

2.2 数据收集分析

大数据时代虽然我们提供了相当多的数据信息,但是收集这些数据也是需要花费很多的精力和时间。因为这些很多数据都是讲究时效性,大多数据都是以数据流的形式存在,这就说明一旦过了相应的时间再去对数据进行分析的话,就会无法达到良好的效果;还有值得一提的一点就是,这些数据都有不同的分类,并且每一种分类都有非常多的数据信息,所以针对每一种分类的信息需要经过严格的分析以确保信息的准确性,这对于电力企业来说都是较大的挑战,如果数据出现一点问题,可能后续的工作都会受到较大的影响。结构化数据和非结构化数据的关系复杂,并且整个数据中大多数都是这种数据,虽然目前统计分析的技术已经达到了一定的水平,但是要想对这类数据进行深度分析还是有一定的挑战性,所以电力企业在对相关数据进行统计分析的时候,不能将一类数据单独拿出来进行分析,因为数据之间的关系复杂,有些数据之间联系紧密,所以需要把各类数据联系起来进行分析,这个工作量是非常大的并且对技术要求很高。比如不能单独分析发电数据,因为他是与电压数据、线损数据、用户用电数据等相互联系的,所以应该联系起来进行分析,但是目前还没有非常好的办法将他们进行联系分析。

3 电力企业数据挖掘解决策略与成效

前文提到,目前电力企业中收集的各类信息是非常多的,但是单纯的收集这些数据对于电力企业的运营没有一点好处,只有通过对这些数据的统计分析,挖掘数据背后所隐藏的价值,才能为企业的相关工作提供帮助,所以这个过程中数据挖掘技术发挥了重要的作用。那么如何才能在这个过程中良好的运用数据挖掘技术使海量

数据的价值最大化呢? 结合实践, 本文提出了以下几点切实可行的策略:

3.1 数据分类

数据收集上来之后是有简单的分类的, 但是分类的标准比较片面, 并且原始数据中有些信息本身就带有一些问题, 不能从中获取到非常有用的信息, 所以就要根据一定的原则对数据进行严格的分类。首先对于那些有问题的原始数据进行整理、清理, 然后对整理过后的数据进行分析重构, 将它们分为结构化数据、半结构化数据和非结构化数据。不同的数据类型处理方式不同, 在对结构化数据进行处理的时候需要进行数据过滤, 将其中包含的无效数据进行删除, 并且需要按照一定的标准处理成机器语言或索引。

3.2 智能电网的发展

大数据时代的到来为我们的生活提供了便利。对于一个企业来讲, 智能代表可以利用相关技术来科学的分析收集上来的数据, 然后得到一个对于自己想要了解问题的全面认识, 最后通过这些认识指定最科学合理的决策以促进企业的发展。目前智能化已经普及到各个行业, 满足了大部分人的需求。但是在电力企业, 智能化还有很大的发展空间。电力企业应该利用信息技术建立一个发电供电和用电的组织结构更加合理、运行程序更加优良、综合功效更加强大的智慧系统, 即所谓的智能电网。智能电网以数据和能源同步传输为基础, 逐步形成以能源和数据管理系统为支撑的强大、可靠、友好、互动、清洁、环保的能源管理网络, 推进能源与信息技术深度融合, 大数据与电网的融合涵盖了从发电企业到终端用户的整个能源转换过程和能源传输链。智能电网的快速发展, 将信息通信技术、发电和企业管理等结合起来, 具有前所未有的广度和深度。信息通信系统已成为智能电网的“中枢神经系统”, 支撑着发电业的快速发展和新一代系统运行, 产业结构越合理, 内耗越小, 系统的效率越高, 智能化程度越高。每次当人们与数据交互时, 随着电网智能电表的逐步普及, 他们有更多的机会进行更有效的分析和总结, 以便更好地支持决策, 直到国家电网公司第一次拥有领先的、国际一流的信息集成平台, 商业数据进一步丰富了话题性的视角, 通过对数据采集网络的全面数据挖掘, 延伸到家庭和企业, 继续实现智能用电管理, 用户可以实时获取能耗信息和在线交互式能耗数据, 实现节能回收, 为用电、节能减排奠定基础,

智能网的发展将更好地促进数据挖掘技术在能源领域的应用。

3.3 解决能耗、成本问题

电力企业收集的巨量信息如果得不到及时的处理, 日积月累必定会使数据中心的存储规模越来越大, 这大大增加了整个系统的运营所消耗的能量, 所以企业就会投入更多的资金去扩展数据中心, 这就形成一种恶性循环。因此对于电力企业来说, 面对数量庞大的信息需要及时应用数据挖掘技术进行处理, 然后为数据库留出足够的空间来储存重要的数据。只有通过这种方式, 才能有效地节约能源和成本, 促进电力企业的稳定发展。

3.4 数据展示层可视化企业目标

目前可以借助于良好的可视化分析软件, 来让经过数据整理分析之后的数据可视化, 通过可视化的形式可以让决策者更直观的了解企业的运营状态, 并通过对这些数据中深度分析, 更好的规划下一步的发展方向。目前很多行业都是用这一技术, 通过数据的可视化直观的了解现在企业所面临的问题, 然后有针对性地设定企业目标, 通过这种方式设定的目标更科学合理, 为企业的下一步做出的最好的规划。

4 结语

综上所述, 随着我国科学技术水平的不断提高, 数据挖掘技术在电力企业也得到了很好的运用, 由于电力企业每天都会产生大量的数据信息, 这些数据信息如果能够及时得到良好的运用, 那么对电力企业的发展将起到重要的作用。大数据时代虽然我们提供了数以万计的数据信息, 但是最有价值的不是这些数据本身, 而是通过数据挖掘技术来发现的隐藏在数据后面的信息, 只有通过这些信息, 企业管理者才能全面了解企业的运营状态, 了解目前面临的主要问题, 然后针对问题作出解决方案, 通过这样的良性循环, 电力企业才能更好的运营下去。数据挖掘技术的主要原理就是通过挖掘大量数据中包含的有用信息, 提供给电力企业管理者, 然后管理者对这些数据信息进行深度的整理分析, 最后做出促进企业发展的决策决定。相信这项技术在不久的将来会在电力企业得到更好的运用。

作者简介: 李永斌 (1981.8—), 男, 陕西渭南人, 研究方向: 供电技术。

【参考文献】

- [1] 吴昆霖, 曾波. 大数据时代下基于数据挖掘技术在电力企业中的应用初探[J]. 信息通信, 2020 (8): 193-194.
- [2] 傅世权. 大数据时代下数据挖掘技术在电力企业中的应用探讨[J]. 信息记录材料, 2019, 20 (11): 128-129.
- [3] 舒永芳. 大数据时代下数据挖掘技术在电力企业中的应用研究[J]. 低碳世界, 2016 (36): 102.
- [4] 卢建昌, 樊围国. 大数据时代下数据挖掘技术在电力企业中的应用[J]. 广东电力, 2014 (9): 88-94.
- [5] 李德高. 论数据挖掘技术及其在电力系统中的应用[J]. 电脑迷, 2018 (15): 22.
- [6] 曹静静. 数据挖掘技术在电网运营监控平台建设中的应用[J]. 低碳世界, 2017 (20): 79.
- [7] 李炜雄. 大数据时代孤立点分析在供电行业营销审计中的应用探索[J]. 现代营销, 2017 (1): 76-77.

互联网背景下的室内设计课程教学模式改革研究

姚文山

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘要】建筑事业作为我国的经济支柱,在21世纪初,为我国的经济飞速提升做出了巨大的贡献。而室内设计就是基于这种情况下所诞生的一种基于建筑事业的发展专业设计课程。而随着互联网发展速度的不断提升,在室内设计课程中引入互联网概念,不仅能够降低教学难度,同时也可以提升学生学习的兴趣。利用互联网资源共享以及不受地域限制的优势,能够将该课程引入新的领域。本文将探讨互联网背景下室内设计教学问题和对应的解决措施,希望相关专业教师能够改变教学思路,帮助学生在互联网室内设计课程教学中提升自己的设计能力。

【关键词】互联网;室内设计;教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41954

随着互联网时代的来临。在当前教育行业当中,通过应用互联网的优势,可以使互联网教学实现跨地域教育,创新教学理念,拓展教学模式,提升教学质量和效率,降低教师教学中的压力,促进相关教育产业的互联网式发展,开辟出全新的教育时代,创造出更多的经济效益。而室内设计这门课程,随着互联网概念的加入,可以改变传统室内教学的缺陷,激发学生学习积极性,增强学生与室内设计课程的交互性。

1 互联网+室内设计的优点

在传统的室内设计教学当中,教师要求学生必须通过反复的学习和练习,使其具备高精度的手绘制图能力。并且,需要反复对绘图中每一处细节进行检查以及比较,确保设计图的准确性。这种教育方法不仅会浪费大量教学时间,降低学习质量。也会使学生在进行室内设计工作时,因手部动作失误或者是其他不可抗力因素,导致设计图的绘制难以达到课程标准,影响学生的学习自信心。

而随着互联网发展,互联网在室内设计方面的有效应用促使该工作逐渐向简单化、立体化、可视化方面发展。软件开发商开发了不同的室内设计软件。比如:AutoCAD、3ds Max 及 VR 等相关软件。这些软件的有效应用不仅能够帮助工作人员在进行工作时,以更高效、更快速、更简单的方式实现室内空间的规划及设计。还能减少设计过程中不必要的时间浪费,能提升设计效率。助力学生发散设计思维,避免传统室内设计中,因绘画出错导致整张设计图无法使用的情况出现。而且,互联网+室内设计的模式也是室内设计行业下一阶段的发展主流。互联网共享模式能够帮助设计人员进行室内设计时,借用网上优秀室内设计作品作参考,激发自己的创意灵感,提高设计质量。

2 当前室内设计课程教学中存在的问题

2.1 专业教学内容陈旧

在当前的室内设计专业教学当中,大多数教师所使用的教学教材十分陈旧,教材的教学吸引度和教学创新度严重不足。而且,大部分教学内容以设计原理和设计操作技能为主。由于教材没有涉及室内设计的新技术和

新材料,导致学生对于室内设计单方面的认知存在偏差,认为室内设计只是室内建筑的美化,难以做到室内设计意义的深化和理解。对于下一阶段的智能家居以及智能环境系统、生态环保等方面的设计知识无法做到有效学习。并且,陈旧的学习资料和教学模式对于学生而言,难以塑造学生的专业设计意识,影响学生下一阶段的室内专业设计技能培养,影响学生就业及职业发展。

2.2 教师的专业教学水平有待提高

现阶段大多数的专业室内设计工作人员在室内设计企业就职或者自己创业,考虑发展前途不愿意进入学校教学,导致当前高校室内设计专业教师的专业技能与教学水平严重缺乏,室内设计大多只是停留在理论层面,只能做一些简单的基础室内设计教学。

教师自身的教学水平不足,会严重影响室内设计专业的教学质量。学生在整个学习过程中只能学习陈旧的设计知识,对于自身的专业技能掌握和设计综合素质毫无帮助。除此之外,教师没有掌握最新的室内设计知识,将会导致教师在对学生进行教学时,无法利用当前行业的新技术和新思想对学生进行培养。将学生的设计思维限制在传统的设计教学中,导致学生室内设计能力培养速度下降,严重影响学生对专业的学习、行业的认知及职业的发展。因此,大力加强教师的专业教学水平不可待。

2.3 信息严重滞后

现在教师在室内设计教学过程中,大多还是以教材为教学内容对学生进行教学指导,教学内容还是处于传统模式,对于新的室内设计技能和设计信息无法做到及时的更新以及掌握。以最简单的3DMax 绘图软件为例,大多数教师只重视该软件的简单教学,并没有对整个软件空间设计使用流程进行解析,也没有对整个建筑空间的结构要点进行分析,没有对最新工艺进行讲解。并且,也未对3ds Max 这个绘图软件所在市场行业中当前的应用情况及行业属性进行介绍,致使学生无法掌握设计行业最新信息,影响学生的教学发展与设计水平。

2.4 理论与实践分离

当前的室内设计教师均采用先理论、后实践的方式对学生进行设计教学。但这种方式有明显弊端,主要体

现在：学生理论上听懂了，但落实到实际应用当中，会因为理论与实践脱离导致学生的理论与实践难以融合，无法将所学设计知识应用到实际设计中，造成学生设计效率降低，设计质量不高的情况出现。同时，大多数教师在教学中重理论轻实践，均以学生的考试成绩提升为教学目标，并未重视学生实践能力的培养，致使学生在学习过程中容易脱离实际情况。最直观的体现是：学生缺乏对实际需求的考虑，对市场行业不了解，缺乏对于装修工程预算的控制和管理，导致设计方案不符合实际工作中的标准，拖慢整个施工进度。

3 互联网背景下改革室内设计课程教学模式的方法

互联网技术的广泛应用促使室内设计课程教学模式得到更新以及改革。本文简要探讨促进互联网背景下室内设计课程教学模式改革的方法有哪些。希望教师在教学过程中借鉴这些教学方法，提升教学质量。

3.1 重视互联网室内设计教学

在当前的室内设计教学中，要想实现互联网室内设计教学质量的提升，那么首先要重视互联网室内设计教学。

教师在对学生进行教学指导之前，首先要宣传互联网室内设计的优势。告诉学生在室内设计当中，互联网有哪些具体的应用。包括互联网应用软件有哪些？怎样使用软件？让学生能够了解到新形势下的互联网室内设计拥有更加快速、高质量及高效率的优势。能够在短时间之内完成室内设计，提升设计质量。在学生脑海中搭建互联网室内设计更具优势的思想架构。

同时，教师还要加强网络方面的教育，让学生能够掌握互联网的基本应用，确保学生在进行室内设计时，能够利用搜索引擎搜索相应的室内设计案例以及方案作参考，提升学生的信息搜集能力，让学生在设计中融入互联网的思想，从而提升自己设计作品的质量。

3.2 教学中增加室内设计的互联网内容

为确保室内设计教学过程中的教学质量进一步提升，体现出互联网室内设计的优势。在实际的教学过程中，教师应融入互联网相关的知识和内容。

比如，在高校室内设计课程教学当中，告诉学生如何利用互联网提升设计精确度，让学生了解互联网设计的应用基础知识。同时，展示出不同的室内设计案例题，借助互联网视频等多媒体教学方式，分析出案例当中的设计优势有哪些，以此达到互联网相关内容加入室内设计教学的目的。促使学生在室内设计学习过程中做到与互联网设计内容与时俱进，达到个人室内设计能力的提升以及新型设计理念的理解和优化的目的。

3.3 借助互联网软件平台，降低设计难度

传统的室内设计是由手动绘图或者模型搭建两部分组成的，所需要花费的时间非常多，设计效果展示很局限，还可能因为学生本身动手绘画能力的不足以及相关

的模型精度不足，导致所展现的室内设计效果不理想，影响学生的设计自信心。

而应用互联网平台强大的计算功能和模拟功能，可以有效降低室内设计的难度。比如，利用 cad、3DMAX 或者 VR 等软件，能够提升设计过程中的容错率。具体体现在：设计工作人员在设计过程中直接点击相应的设计组件，实现各设计部件的直接应用，减少部件绘图所花费的时间，方便学生在软件中进行构图以及模型的搭建。

同时，软件还兼具设计撤销功能，让学生在出现设计中出现构图错误或者设计不理想的情况时，借助设计回撤功能，将错误部分撤销，方便学生重新设计，大大提升设计效率，降低设计难度。

相比于手绘设计图以及模型搭建，软件平台设计有着更为轻松简单的优点，展示的设计效果更好。而且，互联网还可以提高学生学习兴趣，激发学生学习积极性，使学生在室内设计方面加强专业职业技能学习，提升自己的设计综合素质。

3.4 利用互联网打造室内设计微课

在传统的教育当中，教师需要在课堂上才能对学生室内教育的讲解以及教学，学生在课余时间很难对教师所教的相关内容实现再一次的学习，时间和空间的限制会影响学生相关技能和能力的成长。而借助互联网平台，凭借其强大的信息资源能力，打造手机学习平台，可以使学生在空余时间使用手机进行相关室内设计课程的学习。而微课教学作为当前比较成熟的手机互联网应用教学模式，能够让学生在不同时间、不同地点，都能够对室内设计相关知识进行学习，提升自己的设计能力。同时，微课相较于传统课程，有着教学重点突出以及教学时间较短的优势，这样不仅能够使学生在设计学习过程中集中注意力，还可以让学生在对于不懂的地方通过反复的拖动进度条观看，掌握室内设计教学的重点知识，实现学生室内设计能力提升的目标，从而推动互联网背景下的室内设计教育发展，让教师培养出综合素质较高的实践型设计人才。

4 结语

综上所述，在室内设计课程教学过程中，通过应用互联网相关信息，融合高校室内设计教育，从而推动室内课程教学模式的改革。确保当前的室内设计专业学生在学习过程中能够结合互联网教学，提升互联网设计软件应用熟练度，掌握相应的设计技能，实现自身设计水平和设计能力的增长。确保学生在毕业之后能够快速进入到工作岗位当中，实现学校与社会的设计工作的对接，推动我国室内设计行业进一步发展，创造出更多的经济效益。

作者简介：姚文山（1977.4—），男，江西吉安人，副教授，研究方向：环境设计（室内设计方向）。

参考文献

- [1] 杨晓青, 袁利国. 构建互联网背景下的室内设计课程教学模式改革研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(1): 82-83.
- [2] 刘颖. “互联网+”技术与室内设计课程教学模式改革探索[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(11): 104-115.

分析与衡平：私募基金与非法集资犯罪司法 实务认定研究

马 军

(宁夏警官职业学院 宁夏银川 750021)

【摘 要】合法私募基金对于拓宽融资渠道，解决中小企业资金短缺瓶颈，助力经济发展，活跃社会主义市场经济具有重要意义。在刑法框架下，厘清非法集资行为与合法私募基金的界限，横评打击与保护，助力金融活动的有序、健康、良性发展，具有极强的现实指导意义。

【关键词】法律依据；私募基金；非法集资

DOI：10.18686/jyyxx.v3i4.41955

1 打击非法集资犯罪行为法律依据

1.1 刑法规定

《中华人民共和国刑法》第一百七十六条第一款：“非法吸收公众存款或者变相吸收公众存款，扰乱金融秩序的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处罚金；数额巨大或者有其他严重情节的，处三年以上十年以下有期徒刑，并处罚金；数额特别巨大或者有其他特别严重情节的，处十年以上有期徒刑，并处罚金。”（刑法修正案十一修改）

1.2 司法解释

《最高人民法院关于审理非法集资刑事案件具体应用法律若干问题的解释》第一条：“违反国家金融管理法律规定，向社会公众（包括单位和个人）吸收资金的行为，同时具备下列四个条件的，除刑法另有规定的以外，应当认定为刑法第一百七十六条规定的非法吸收公众存款或者变相吸收公众存款：

（1）未经有关部门依法批准或者借用合法经营的形式吸收资金；

（2）通过媒体、推介会、传单、手机短信等途径向社会公开宣传；

（3）承诺在一定期限内以货币、实物、股权等方式还本付息或者给付回报；

（4）向社会公众即社会不特定对象吸收资金。

未向社会公开宣传，在亲友或者单位内部针对特定对象吸收资金的，不属于非法吸收或者变相吸收公众存款。

2 司法实践中该类案件的突出特征

2.1 以合法形式掩盖非法目的，规避监管

随着相关监管制度的出台执行，非法集资犯罪活动呈现出新的态势。借助金融创新、基础设施建设、投资创业等载体，引入完备的交易流程、规范合同文本、前置的风险告知等合法形式，行非法集资之实。加之网络金融产品的层出不穷、手段翻新、鱼珠混杂，为打击该类犯罪制造了诸多的障碍、难点。

2.2 利用刑法规制存在的漏洞，逃避打击

司法实践中，很大一部分涉案人员具有丰富的金融从业经历和合格的金融从业资质，利用熟知相关法律、法规以及金融业务的便利，钻刑法的漏洞，刻意规避刑法的打击。犯罪嫌疑人通过合法途径获取私募基金管理人资质，同时依法成立私募基金公司。未经备案，就向社会不特定人员销售理财产品。该种行为究竟属于违规操作还是应受刑法调整的犯罪行为，刑法理论界与司法实务界始终未形成共识。如行为人李某先后注册成立了深圳某公司、广州某公司，在未获得监管部门批准的情况下，发行基金产品。截止案发，共有 139 名被害人，投资金额共计 80765000 元，现尚未兑付 76951938 元。

2.3 借助国家创新发展新领域，疯狂敛财

紧扣国家产业调整和经济布局新动向，以投资新能源领域、绿色养殖项目等噱头，花样翻新推出非法集资的“组合拳”。提升自己所谓金融产品的知名度、吸引力，进行巨额非法集资活动，疯狂敛财，严重侵害了公民的财产权，为社会秩序、金融秩序的安全埋下了巨大的隐患。

3 私募基金界定及与非法集资异同

3.1 私募基金概述

3.1.1 概念

私募基金,是指以非公开方式向合格的投资者募集资金设立的投资基金,其突出特征是面向群体具有特定性,在该类资金募集活动中,对于投资人的资格、投资人的人数、基金管理人法定义务具有明确的要求和严格的限制。

3.1.2 分类

以投资主体的不同,私募基金划分为私募股权基金和私募证券投资基金两类。

(1) 私募证券投资基金。是指由政府相关主管部门监管,通过非公开方式面向特定群体设立的基金。其突出特点是赎回与销售都是通过非正式渠道协商解决。

(2) 私募股权投资基金。是指以非上市企业权益为标的,采用定向的方式,面向特定机构或个人筹集资金。在交易活动中,对资金的回收方式做了明确的设定。基金持有人可以在该企业上市、并购及管理层回购的情形下,通过出售其持有的资产或相应股权获取一定的受益。在现有法律框架下,只有证监会颁布的,属于部门规章的《私募基金监督管理暂行办法》对其做了规定,在效力较高的法律、法规层面还对该类金融活动没有任何涉及。

3.2 二者分析比对

毫无疑问,刑法 176 条非法吸收公众存款罪与 192 条集资诈骗罪,均属于非法集资在司法实践中的典型表现行为。只是由于犯罪主观方面是否具有非法占有的故意,而区分为上述两种不同的罪名。非法集资的行为,绝大多数都表现为形式上具有私募基金的合法外衣,实质上则是违反相关监管法规,破坏金融管理秩序,侵犯权益主体合法财产权利的犯罪行为。

4 精确厘清罪与非罪的路径与方法

紧紧把握两类行为的客观要件与主观要件,以构成私募资金的四要素为抓手,抽丝剥茧的精确厘定假借私募基金之名,行非法集资之实的犯罪行为。为司法实践中正确区分罪与非罪、此罪与彼罪以及行政处罚与刑事追责有效衔接提供指引。

4.1 既看形式要件,又查实质要件

4.1.1 关注形式要件

发行主体依法成立,履行审批程序,面向特定群体开展集资活动是构成私募基金行为的形式要件。但必须明确,即使符合私募基金形式要件,也未必能排除具有非法集资犯罪行为的可能。譬如,在司法实践中有大量私募基金形式合法,但具有非法占有等主观故意,最终也可能涉嫌刑事犯罪。因此,建议针对具体案件,要坚

持全面审查判断的原则,精确认定是否合法、部分违法、违规或违法违规兼而有之的情形。

4.1.2 审查实质要件

(1) 私募主体不合法。合法的私募基金发行主体必须依法成立,基金发行必须履行审批、报备手续。而非法集资的显著特征,则是主体不符合法律规定的实质和程序要件。未经批准擅自发行基金或者披着私募基金的外衣进行非法集资的犯罪活动。其本质是逃避相关部门的监管,私自开设所谓的“经融机构”或“公司企业”,开展非法集资活动,严重扰乱国家金融管理秩序、合法私募主体正常金融活动的开展,对于国家提倡发展的金融创新和企业融资新平台的健康发展制造了诸多困难。

(2) 私募对象不特定。合法的私募基金发行只能针对特定范围具有相应资质的机构和人员开展。而非法集资行为的显著特征之一就是面向社会上不特定的群体,假借私募基金之名,吸引大量不特定群体,进行非法集资。绝大多数情况下,导致的最终结果就是投资者血本无归,倾家荡产,严重扰乱社会秩序、金融秩序,对社会的安定、经济的发展埋下巨大的隐患。在司法实践中,部分非法集资企业,其集资受众远远突破相关规定限制的人数底线。譬如有限责任公司和合伙企业不能超过 50 人,股份有限公司不能超过 200 人。

(3) 私募风险不告知。合法私募主体,在进行私募的过程中,负有法定的投资风险详尽告知义务。而非法集资者在开展非法集资的活动中,则会刻意回避风险告知或者进行虚假的说明。更有甚者将高回报、零风险作为其吸引投资的卖点,引诱投资人做出错误的判断,进而导致投资金额的损失。从私募基金活动的本质上来讲,私募主体不仅要在私募前期履行风险告知义务,同时在资金运营的不同阶段,根据相关规定和具体情形,定期进行信息报告工作。

(4) 私募手段不限制。非公开性是私募基金最核心的特征,也是法律规定私募企业在私募活动必须遵守的法定义务。不得通过电视、网络、传单等宣传方式面向社会大众广而告之。而在司法实践中,存在大量的非法集资主体,通过新闻媒体等途径进行“轰炸式”虚假宣传,吸引社会大众参与非法集资活动。一旦有私募手段的不受限制性,则基本属于非法集资行为,而非私募基金活动。

非法集资与合法私募基金行为的司法认定,必须要严格遵循以上四个要件,进行细致分析、比较,在同时满足上述四个条件的前提下,就可以明确界定为非法集资行为,而非合法私募基金活动。厘清非法集资行为的

四个突出特征,对于规范行政处罚与刑法评价的有效衔接,保护合法私募基金的健康发展,助力司法机关有效打击该种犯罪,具有十分重要的意义。

4.2 侦办非法集资,关注下列问题

4.2.1 合法私募基金与非法集资互有交织

此类情形在司法实践中主要表现为以下几种方式:在合法私募基金的过程中,在前期公司成立、报批备案、基金发行过程中都能依法开展各项活动,但在中期或者后期演变为非法集资的情形;还要一种则是在私募基金运营进程中,部分私募基金是合法合规的,另有部分则可能涉及非法集资。在具体侦办此类案件时,针对第一种情形,其最终认定的非法集资数额,从开始违法实施非法集资行为时计算,前期合法私募基金的数额不能计入追究刑事责任的数额。后一种情况则要将私募主体是否独立、是否履行法定义务等因素考虑进去。如果依法备案,履行法定投资人资格审查,形式合规,因投资意向未达成合意而终止的,其账户金额不能与后期进行非法集资的金额混淆。投资人利益受损的,建议通过民事途径主张权利,不能将其纳入刑法评价的范围。

4.2.2 非法私募主体刻意规避不公开要求

在司法实践中,行为人为了规避私募基金发行,只能针对特定对象的硬性要求,通过代持投资收益、私下协议等手段,使得私募基金的发行对象从人数、资格认定等方面表面合法,达到追求实现非法集资的犯罪目的。还有就是私募主体通过合规的形式设立多个私募主体,形成“母子”、“总分”式私募架构。形式上具有合规且

无关联性,实质上所有私募主体的资金由母公司或某一个主体统一支配,进而实现以形式合法行非法集资之实的欲盖弥彰犯罪行为。

4.2.3 把握运营方与销售方共同犯罪问题

私募基金的主体一般包括两方面:运营方与销售方。如果私募基金主体自行设置销售主体,统一开展非法集资活动,则毫无疑问均构成非法集资犯罪。但是,如果销售方独立于运营方,同时没有在案的证据,能够证明销售方对于运营方的非法集资具有主观上的明知性,从主客观相统一原则来说,不宜将销售方纳入该类犯罪行为的共同犯罪主体范畴。

5 结语

综上所述,行为人进行私募基金活动,未履行登记备案义务,利用新闻媒体等广而告之的手段,面向社会公众进行报道宣传,不仅不对投资人资格及风险承受能力进行审查,还许以高额回报,诱骗投资人盲目投资,随意支配投资款项的,毫无疑问,远远超出了合法私募基金的范畴,根据主观方面是否具有非法占有的故意,应以集资诈骗罪或非法吸收公众存款罪定罪量刑。坚决捍卫我国的金融秩序安全,维护社会稳定,保护公民合法的财产权利,保障金融创新制度的良性运行,为中国特色社会主义经济的发展提供刑法保障。

作者简介:马军(1980.1—),男,回族,讲师,研究方向:刑法与刑事诉讼法。

参考文献

- [1] 刘宪权.金融刑法学原理[M].上海人民出版社,2017.
- [2] 赵为波.《关于审理非法集资刑事案件适用法律若干问题的解释》的理解与适用[J].人民司法·应用,2011(5).
- [3] 卢勤忠.非法集资犯罪刑法理论与实务[M].上海人民出版社,2014.
- [4] 彭冰.非法集资行为的界定[J].法学家,2011(6).
- [5] 李有星,范俊浩.非法集资中的不特定对象标注探析—证券私募视角的全新解读[J].浙江大学学报,2011(5).
- [6] 彭冰.P2P网贷与非法集资[J].金融监管研究,2014(6).

分析英语和韩语的文化背景差异

孙婧钰

(长江大学文理学院 湖北荆州 434020)

【摘要】语言是一个地区、国家文化意识、生活方式、地域特点的有机结合,是地区文化的浓缩精华。不同国家由于其文化背景不同,存在相应的语言差异,如何解读这种差异,是语言学习者需要思考的问题。关于英语与韩语,为了更好地实现这两种不同语言之间的沟通,需要进一步了解英语与韩语的语言文化背景,感受两者之间的内在差异,理解不同国家的人对相同事物的不同理解、不同面对方式。本文简要分析了了解语言文化知识差异的重要意义,对从不同角度对比分析英语和韩语的文化背景差异进行深入探究。

【关键词】英语;韩语;语言文化背景;差异

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41956

语言与文化是不可分割的,任何一种语言均能够体现出其背后的文化意识、价值观念与生活方式,要想把握英语与韩语两种不同语言,形成良好沟通与转换,就要理解两种语言的意识结构、思维方式与运用方法,感受两种不同语言所具备的社会文化背景与情绪背景,掌握文化背景差异,才能够更好地灵活运用两种语言,实现有效沟通。在实际过程中,可以从不同的角度入手,提炼称谓语言、社交语言、关系处理语言、时间语言、问题解决语言等韩语与英语,分析其在词汇结构、文化理解、词汇运用方面的不同,从而实现对话语言文化背景差异的探寻,进一步强化英语韩语综合能力^[1]。

1 了解语言文化差异的重要意义

语言文化就是指不同民族、不同国家在风俗、风土人情、行为方式、思维方式、价值观念、宗教信仰、语言表达等方面的不同,这是由于每个国家的社会制度、历史发展、民族习俗具有不同的特征,从而产生了相应的语言文化,比如:语言禁忌、沟通表达、称呼称谓、说话方法等。从英语韩语专业学习者角度来看,语言并不是孤立存在的,而是一个国家、民族文化的凝练,也是这一文化的载体与体现形式,是社会交流工具,能够直接反映社会文化^[2]。英语与韩语之间的社会文化相差甚远,由于两种文化的不同,其使用一个词语、或者表达一句话具有不同的意义。比如:在“哥哥”这个词汇,韩语中既可以表示对自己亲人的称呼,也可以用于对情人的昵称;而在英语中,这仅仅是表达对自己兄长的称呼。在英语韩语交流中,人们根据自己的本民族思维方式、国家文化进行语言交流,习惯于以自己的文化角度理解对方的语言,这就会产生语言障碍,导致自己所表达的语言无法为对方所理解,或者对方无法理解自己的语言内容,不能够快速、准确地获取语言中的真正含义。因此,在英语韩语专业的学习中,学习者需要注意这种文化差异,以便于更好地转换两种语言,实现不同语言之间的有效沟通^[3]。

2 从不同角度对比分析英语和韩语的文化背景差异

2.1 称谓及其文化背景差异

称呼称谓是语言中的基础元素,英语与韩语中均有称谓,但是其语言使用规则与功能有较大的差异,从这种差异中可以看出英语与韩语的文化背景差异。

在英语中,I(we), you, he(they)等词汇用来自我表达或者表述他人,这些词汇本身不具备判断对方语言含义的功能,因此,能够自由使用,不需要考虑身份地位、双方关系等。

在韩语中,称谓具有明显的社会功能,(1)表示尊敬、表示对方比自己的地位更高,则需要使用“敬称”,比如:金泳实 社长+“-nim”,或者表示对其他地位更高的人的称呼可以用“-nim”、“ssi-”。(2)自称,一般使用 na()、ce();在与朋友等地位较为平等的人沟通,则使用前者,与长辈、领导、老师等地位比自己高的人沟通,使用后者,后者是一种“谦称”。另外,在语言表达中,需要考虑说话双方的语言背景,灵活使用称谓,以此实现表达语言内涵的目的。(3)称谓结构较为特殊。相较于英语中简单的称谓词汇,韩语称谓主要体现为“前缀”与“后缀”,需要遵循:(姓)+(名)+(主干称谓)+(称谓词缀)的结构^[4]。

可以看出,英语与韩语在称谓方面体现出较大的语言文化背景差异,韩语中虽然称谓不能够作为主要用语,但是其具有辅助表达思想、表示尊敬等内涵,其具有更加广泛的使用范围、规范的语言规则,而英语称谓仅仅表达对不同人的称呼。这是由于英语与韩语所在的文化体系不同,英语国家大多崇尚自由、民主、个人主义,而韩国则更加崇尚等级制度、阶级层次、集体主义。

2.2 社交方式及其文化背景差异

根据上一部分的称谓语言及其文化背景差异可以看出,称谓在两种不同文化中具有不同的作用、社会功能及使用方式。从称谓延伸开来,可以发现,称谓的使用往往运用于社交活动中,能够体现出英语与韩语的社交文化差异、社交心理距离差异。根据英语与韩语的称谓语言系统分析,发现其均有两个子系统,包括:亲属称谓系统、社交称谓系统。亲属称谓就是指在具有亲属关系的人群中使用的称谓;社交称谓就是指在社会交际的过程中,被人们广泛使用的称谓。二者对比,可以发现,

社交称谓更具广泛性,且使用频率更加频繁,具有普遍意义,也可以更加直接地体现出不同国家社会交往中人们的心理认知与心理距离。

在英语社交活动中,人们使用不同的称谓(**表示不同称谓后面的人名),可以体现为:(1) Mr. Presiden——敬语称谓+专业称谓;(2) miss**, doctor**——单一称谓;(3) Prof. Bender**——专业称谓+名;(4) Sam, Eve——昵称。

在韩语社交活动中,人们使用不同的称谓(**表示不同称谓后面的人名)可以体现为:(1) paksa-nim, Kim paksa——名+一般称谓/专业称谓;(2) Jholsu-ya——亲昵称。可以看出英语称谓的社交心理距离与韩语之间存在较大的变化,韩语中均会使用“-nim”、“Kim-”等作为人名的后缀与前缀,表示对人的礼貌与尊敬,这是一种明显的社交心理距离;而英语中一般都是“直呼其名”,或者在面对不熟悉的人使用对方的职业作为称呼,表示礼貌。这主要是由于英语国家与韩语国家之间的宗教信仰不同,不同的宗教信仰对人们的行为方式、价值观念等产生影响,韩国人的社交心理距离定框于“君君、臣臣、父父、子子”的固定模式中,辈分与年龄是明确的等级划分,其社会交往中的等级心理较为明显。而英语国家则受到基督教的影响,“人权”、“平等”等理念深入人心,人们渴望通过社会交往建立平等关系,人们之间的社交心理距离一般处于同一水平线上。

2.3 关系处理及其文化背景差异

人与人之间的关系处理能够直接体现英语语言与韩语的文化背景差异,在两种不同的文化体系中,人们在面对亲属、朋友时均在不同的关系体现语言。

在英语中,表示自己的家为“My House”,表示妈妈的家为“Mom's house”,且将自己与他人、亲属等之间的界限鲜明地体现出来,关注个人隐私与个人利益。这主要是由于西方国家已经形成了利益性社会,人们更加关注自己,从个人的角度出发,人们均为自己的行为负责,自己做出自己的决定,自己的问题自己解决。

在韩语中,表示自己的家为“우리 집”,表示妈妈的家为“어머니 가족”,人们很少会使用“妈妈的家”、“我自己的家”来进行划分,而是使用“我们家”来代表自己的原生家庭与婚后再建家庭。这主要是由于韩国是从农耕社会发展而来的,习惯了以血缘为纽带的集体家庭生活,一般是将自己的行为准则放置于自己所处的集体中,而非个人身上。从韩语角度来看,人们一般会抑制自己的主张与情感,且情感表达较为含蓄,倾向于

自己所处集体的氛围。在韩语中,人们很少会说出“我的...”等语言,即使是一个人住,也会表达为“我们的...”,这是由于韩语文化主张将自己的归属倾向于集体,这是一种互相依存的价值观。

2.4 时间、金钱概念及其文化背景差异

在英语与韩语这两种不同的文化背景之下,对金钱与时间的表达也有所不同,这也体现出其在金钱观念、时间观念方面的文化背景差异。

一方面,英语国家中,人们在数字与时间方面的表达能够体现出其合理化思维模式,比如:英语语言中,对数字的概念要求极为严格,表示不同数字,有不同的分类,比如:“Fifteen、Fifty”、“Sixteen、Sixty”;在表示时间方面,英语中习惯于“am”、“pm”来区分上午与下午的时间。在金钱方面,英语中人们喜欢使用“Dutch pay”的方式各自支付,喜欢按照合理的、计算的方式处理金钱问题。

另一方面,韩语中人们对数字的概念较为模糊,在个位、十位、百位的数字描述方面缺乏前缀与后缀;在表达时间时也较为随意,喜欢使用“1-24”小时来表达。在金钱反面,餐费与出游费用一般由最初提议的人支付,且经常能够遇到抢着买单的情况,若使用“Dutch pay”方式则容易被人认为是无人情的表现。

根据英语与韩语两种不同语言体系下的金钱、时间语言体系可以发现,其存在较为明显的差异,这一差异均是基于两种不同文化背景所处的社会环境、历史文化所决定的,是受到不同语言体系下人的思维方式所影响的

3 结语

综上所述,英语所在的西方国家,其文化受到地区自然环境、地域特征、传统文化、宗教信仰等多方元素影响,更加崇尚个人主义,认同平等观念,其在称谓、社交、关系、问题解决等方面追求平等性,人们通过“直呼其名”、“分工合作”等方式解决问题、互相交往。而韩国受到历史发展、传统等级制度等方面的影响,人与人之间的阶级感更强,在称谓方面存在“前辈”等语言,对“高于自己地位”的人使用敬称,且在问题解决、社交方式方面更注重语言礼仪。因此,英语与韩语之间语言表达、语言运用等不同均是基于二者之间的文化背景差异。

作者简介:孙婧钰(1999.4—),女,吉林长春人,研究方向:英韩双语。

参考文献

- [1] 闻晓霞. 英语教学中不可忽视的文化背景差异[J]. 校园英语, 2019(9).
- [2] 郭勇. 浅谈在文化差异背景下英语教育中的文化教育[J]. 丝路视野, 2019(2): 39-39.
- [3] 王民君. 日韩英语背景留学生单项时间状语语序的偏误研究[D]. 2019.
- [4] 周建文, 余乐, 钱普津, 等. 韩国语和英语的时体对比研究[J]. 消费导刊, 2020(3): 92.

翻转课堂模式在室内设计实训教学中的应用探究

姚文山

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘要】在现在的教学过程当中，翻转课堂教学模式作为一种应用程度比较广泛的教学手段，不同于传统的教学模式，拥有更为趣味性的教学特点，主要体现在：注重学生课余时间的学习。本文以室内设计实训教学为例，讨论在室内设计实训教学中的翻转课堂教学模式的有效应用分析及应用意义，探讨该教学模式应用过程中存在的问题和对应的解决方法，帮助教师在室内设计实训教学过程中提高教学质量。

【关键词】实训教学；翻转课堂；室内设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41957

实训教学是以项目实践操作为主的一种课程，可以让学生在项目的实施过程中提升自己的动手能力，增加相应的实践经验，确保学生在完成相应的教学练习之后，能够快速地对接社会的工作。而室内设计实训教学，可以促进学生设计能力增长，培养学生设计技能，让学生在室内设计工作中发挥出自己的设计水平。在室内设计实训教学教学中，利用翻转课堂模式，可以加强学生个人能力的培养，调动学生学习积极性，培养学生的综合实践能力。

1 翻转课堂概述

翻转课堂教学模式是指学生在课前或者课余时间观看教师的视频讲解，通过激发自身的学习积极性，自主进行相关课程的学习的一种教学模式。主要体现在学生自发进行学习这一方面，以此实现教师在课堂上不再讲解相应的学科知识，把课堂变为实训场所的目的。让学生在教师的实践教导之下，提升自身的知识应用能力。确保学生在后续阶段的学习过程中，能够采取自主学习的方式学习到更多的相关知识，展现出学生与教师之间的良好互动性，方便学生在学习过程中以合作探究的形式来完成学习目标，达到更好的学习效果。

而且，翻转课堂教学模式的中心意义在于学生课程教学主体地位的提升。通过应用该教学模式，让学生在学习中实现自主学习意识的提升，培养学生在设计过程中问题解决能力，不仅能够让教师在整个教学中的教学压力得到释放，还可以转变教师的教学思维，改变传统设计课堂当中的照本宣科式的课堂内容讲解，有效改善整个教学氛围。

2 我国室内设计实训教学中存在的问题

翻转课堂教学模式虽然能够快速改善当前室内实训设计的教学缺陷，但落实到实际的教学过程中，有很多因素会影响高校室内实训教学的质量。本文通过对这些问题进行介绍与分析，希望能够减少这些因素的影响，提升教师的设计实训教学质量。

2.1 教师对于翻转式课堂教学模式理解不深

大多数教师在传统的教学中运用灌输式的教学方法对学生进行教育指导，这种教学方式的弊端非常明显，不仅会使学生在课堂上感到十分枯燥，还会降低学生的学习兴趣，导致学生在后续学习过程中，因学习积极性不足造成学习质量不断下降的情况出现。而教师在利用

翻转式教学模式的过程中，由于对该教学模式应用方式不熟悉，教学内容理解不深。认为只要上课实现学生与教师角色的互换，就算是完成了翻转式教学的要求。这种思想上的偏差会导致教师在教学问题的引导方面出现缺失，影响学生在实训课程学习的效果，无法体现出翻转式教学的优势。

2.2 教师的设计水平影响教学质量

在进行高校室内设计实训教学时，教师的教学水平关系着教学质量能否体现。只有高水平的教师才能够带动学生的学习积极性，帮助学生提升自己的设计能力，促使相关室内设计实训教学的有效性得以体现。

但目前在校教学当中，大部分教师以学生的学习成绩达标为教学任务，对于学生设计能力和设计技能的掌握以及培养没有过多的关注，主要是因为教师不愿花费时间在教学模式以及教学水平方面做提升和优化。除此之外，教师在空余时间不注重教学水平的提升，使自身的教学水平无法匹配当前翻转课堂教学的要求，体现不出教师的教学能力，影响学生的学习效果。这主要是因为教师对于个人设计能力与设计水平提升的重视程度较低，在空余时间没有对自己进行投资，不知道如何结合翻转课堂模式改善自己的教学。导致教师的教学水平停滞不前，自身的教学实力不满足当前室内设计实训教学的要求。

2.3 缺乏相应的翻转课堂教学机制

在如今的室内设计实训教学中，很多教师只是简单地应用翻转课堂教学方式对学生进行教育指导，但遇到突发的教学问题时，教师无处找寻问题解决方案，无法将问题解决，导致问题长期留在实训教学中，影响教师的教学质量。而且，由于教学模式机制的缺失，致使教师在教学过程中无法借用先进的教学方案和教学指引对学生实训教学培养，导致学生的室内设计能力无法达到学校要求的培养标准，影响学生后续的发展以及工作寻找。对学生而言，这是十分大的打击。

2.4 室内设计实训课程体系有问题

课程体系作为整个实训课程教学过程中的中心，关系着教学的质量。目前课程体系覆盖面积十分广泛，在室内设计实训方面专业程度略显不足，导致学生对于教师的教學理念无法做到完全的消化与吸收，影响学生创造美的能力。

其次，课程体系影响室内设计实训教学的内容，大多数室内设计实训教学注重学生的实践应用以及技能培

养,对于学生思想上以及各种问题的发现、解决以及思考都未做好相应的引导,导致学生在学习过程中,只顾设计技术的学习和掌握,对于设计中应用技术的可行性不做任何考虑,使学生在实训中无法设计出符合实训教学要求的室内设计作品,影响学生的设计能力评价。

3 提升翻转课堂教学模式优化室内设计实训教学效果的方法

为解决上文当中所提到的各种室内设计实训的教学问题,深入理解翻转课堂教学模式,利用其进行实训教学内容优化和教学流程优化是十分有必要的。本文简要介绍翻转课堂教学优化室内设计实训教学的措施有哪些,希望能够提升教师的教学质量,促进学生的设计能力进一步提升。

3.1 重视翻转课堂的宣传,加强教师对于该模式的理解

为促使学校相关教师在教学过程中提升翻转课堂教学模式使用的频率,学校一定要加强相关的教学模式宣传,提高教师对于翻转课堂模式的熟练程度,帮助教师在教学过程中增加翻转课堂教学模式的应用次数,使该教学模式能够落实到相关设计课程开展中。

其次,在该模式的实行之前,要求教师必须深刻理解发展课堂的意义,明白翻转课堂当中的角色转换以及教学模式转换的意义,让教师配合教学模式的指引,改变原有的教学理念,实现翻转课堂教学模式的高效应用。帮助学生在在学习过程中突破自己,实现学生发现问题、研究问题、解决问题能力培养的目标,让学生学会自主获取室内设计信息,提升学生自主学习能力。

3.2 提升教师的室内设计水平

在当前的高校室内设计专业当中,很多教师的设计水平已经远远跟不上商业化的室内设计实训要求。为提升学生在毕业之后找到工作的几率,使其快速对接社会相应的室内设计工作,教师的教学设计水平提升是非常有必要的。

教师可通过在当前新设计理念和设计案例的网站上进行室内设计的视频学习或者资料查阅,结合简单的室内设计项目练习,提升自己的设计水平。确保在实训教学中能够使学生的设计思路和设计技能达到当前商业应用的要求。通过理解翻转课堂教学的内容、拓展相关技术并建立相应的微课平台,让教师在教学水平提升后制作室内设计教学视频,放在此交流平台上,帮助学生在课后实现室内设计视频观看,提升学生的自主学习能力。不仅减轻了教师的教学负担,同时激发了学生的学习积极性,凸显了翻转课堂教学模式的核心教学思想。

3.3 建立相应的翻转课堂教学机制

为展现翻转课堂教学模式的应用有效性,确保教师在教学过程中能够快速解决问题,建立相应的发展课堂教学机制是非常有必要的。

学校可通过理解翻转课堂教学的内容,结合校园室

内设计专业的教学体系,建立出对应的翻转课堂教学机制。可以确保教师在面对教学过程当中的突发问题时,可以根据教学机制中所提出的翻转课堂问题解决方案,将问题快速解决,提升翻转课堂教学模式的应用效率和质量。使教师在教学中能够尽量降低翻转课堂教学模式应用时出现的突发问题所带来的影响,提升学生的学习有效性,使学生的室内设计能力在翻转课堂教学模式的引导下进一步提升。

3.4 利用翻转课堂模式改变原有课程体系

翻转课堂不仅可以做到教学模式的改变,同时也可以实现整个设计实训课程体系的变更。利用翻转课堂教学模式激发学生的自主学习能力,帮助学生在在学习过程中对某一专业领域的室内设计进行探知以及研究,从而让学生在思想以及思考当中获得不断地进步。

除此之外,通过改变整个实训课程体系,还可以使教师的教学理念更易被学生消化和吸收,提升学生创造美的能力,精简教学设计当中的内容。并且,改变原有的课程体系,做好相关设计教学思维的拓展以及学习思维的引导,可以帮助学生在实训过程中设计出优质的作品,提升自己的设计评价。

同时,翻转课堂教学模式还可以改变学生在学习中原有的学习思维,拓宽获得知识的渠道,让学生获得更多的专业知识。学生在设计过程中可以应用观察能力对自己的作品进行分析与观察,让学生根据自己所得出的结论进行设计作品的修改,从而创作出更多的优秀设计作品。

4 模式应用注意事项

在翻转课堂教学模式的应用过程中,切不可生搬硬套的使用,要根据学生在室内设计实训课程开展过程中的具体表现,调整自己的教学方式,配合学生的学习思维,提升教学的有效性,方便学生做好设计方面的观察与思考。并且,教师要在整个教学中做好辅助引导的角色,当学生遇到困难时不可直接告诉其答案,应注重引导学生逐步解决问题,这样才能提升学生的设计综合素质。

5 结语

综上所述,为确保翻转课堂教学模式在室内设计实训教学中的应用有效性的得以体现,一定要注重建立相应的教学机制,加深教师对于该教学模式的理理解,提升教师的教学水平,改变原有的课程体系。促进学生的思考能力和观察能力进一步提升,使学生能够创作出更多的优秀设计作品,让教师培养出专业的综合应用设计人才,为我国室内设计行业做出一定的贡献。

作者简介:姚文山(1977.4—),男,江西吉安人,副教授,研究方向:环境设计(室内设计方向)。

参考文献

- [1] 姚洁,张歆伟.翻转课堂模式在室内设计实训教学中的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,669(1):175.
- [2] 王启蕴.浅析“翻转课堂”教学模式在室内设计专业 sketchup 课程中的应用[J].建材与装饰,2019,569(8):181-182.