

芬兰“现象教学”的理念解读与教育启示

王明娟 陈艳梅 曹卓

塔里木大学人文学院 843300

摘要: 现象教学这一新型的教学组织形式最早是由芬兰提出,是一种力求打破传统的学科壁垒,采用跨学科教学的方式,将各科知识进行有效连结的教育教学模式。2016年芬兰颁布基础教育核心课程纲要,在本次教育改革的进程中,现象教学这一主要方面从实践得以正式实施,至今取得了较为显著的成果,在国际教育界也备受关注。现象教学本着以学生为中心的教育理念,引导学生探索现象的内部联系与事物本质,帮助学生建构属于自己的知识经验,促进自身的全面和谐发展,这同时也给予我国课程改革以重要的价值引领和教育启示。

关键词: 芬兰; 现象教学; 跨学科教学; 全面发展

The Concept Interpretation and Educational Enlightenment of “Phenomenal Teaching” in Finland

Mingjuan Wang, Yanmei Chen, Zhuo Cao

College of humanities, Tarim University 843300

Abstract: Phenomenon teaching, a new form of teaching organization, was first proposed by Finland. It is a kind of education and teaching mode that tries to break down the traditional subject barriers, adopts interdisciplinary teaching methods, and effectively connects the knowledge of various subjects. In 2016, Finland promulgated the core curriculum outline of Basic Education. In this education reform, the main aspect of phenomenon teaching was formally implemented from practice, and has achieved remarkable results so far, which has also attracted much attention in the international education community. Phenomenon teaching is based on the student-centered educational philosophy, guiding students to explore the internal connection of phenomena and the essence of things, helping students to build their own knowledge and experience, and promote their own comprehensive and harmonious development, which also gives China's curriculum reform with important value guidance and educational enlightenment.

Keywords: Finland; phenomenon teaching; interdisciplinary teaching; comprehensive development

国际学生评估项目(PISA)在21世纪以来得以不断开展,芬兰教育因其高质量的教育水平与广泛平等的教育机会使其学生成绩在各方面均名列前茅,一直以来是国际社会公认的教育体系的范例。近年来随着全球政治、文化的持续性发展,社会对人的生活学习所应具备的能力也在不断提升,为了帮助学生更好地适应社会的发展,迎接各种挑战,芬兰首创学科融合式的“现象教学”新型组织教学活动,强调在教学活动中打破各学科相互分离的局面,以“学生”为中心,使学生将跨学科的知识 and 技能相互融合,建立事物内部之间的联系,不断拓展知识视域。

1 芬兰“现象教学”的内涵与理论依据

1.1 现象教学的基本内涵

“基于现象的教学”(Phenomenon-based Learning),

又被称为“主题教学”,是指在开展教育活动时事先确定某一主题,围绕主题将相近的学科知识进行知识的连接并重新编排,^[1]打破各学科壁垒,采用跨学科教学的方式将知识进行有效连接,帮助学生主动构建认知经验的新型教学组织形式,最早起源于芬兰。它打破了传统固定学科的统治地位和学科之间相互孤立的情况,是对学校传统分科教学形式的颠覆性变革。^[2]芬兰的现象教学区别于传统教学,主张在教学过程中主张以学生为中心,帮助学生建构各种事物之间内部的联系,探究事物的本质,同时在此过程中建立人与周围环境之间的联系。

1.2 现象教学的理论依据

1.2.1 以学生为中心的理念

20世纪美国教育家杜威提出儿童社会活动中心教学

理论,认为“儿童是起点,是中心,而且是目的。”^[3]强调以学生为中心的教育理念,认为学校的教育及生活应该由学生自主组织,而不是教师占据主导地位;并且杜威认为教育来源于生活,最好的教育就应该是“从生活中学习、从经验中学习”。教育与生活应紧密相连,从生活事物中探索知识获取直接经验,在这过程中杜威肯定“做”的作用,鼓励学生大胆地动手操作,在实践中进行探索,在“做”的过程中不断地学习进步。

1.2.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论是芬兰基于现象的教学的理论核心。建构主义认为知识的获取并不是绝对的,学习是学生根据自己的知识背景加之以个人理解,在原有知识经验的基础上主动构建新的知识经验的过程,随着人们在生活中经验的不断累积,认识也会随之不断深化,会在此基础上产生新的知识。身为教师,在教育教学中过程中应积极了解学生对某一现象知识的掌握情况,在了解学生已有知识经验的基础上,通过不同途径帮助学生搭建新旧知识之间的桥梁,帮助学生形成新的知识体系。

1.2.3 多元智能理论

美国学者加德纳在1983年出版的《智力的结构》一书中提出多元智能理论,该理论认为,人的智能是多元的,每个人身上至少存在八项智能,从其理论方面而言,每个学习个体都具备这些智能,但是因其遗传物质与环境等方面的不同导致个体之间存在差异。教师在教学过程所面临的每一位学习者都潜藏着各种潜能,学生身上体现出的差异性更是一种宝贵的教学资源。^[4]芬兰基于主题的“现象教学”在教学过程中善于鼓励不同的学生个体,让学生之间相互帮助,发现对方的闪光之处,进而相互学习、共同进步。

2 芬兰“现象教学”的特点

现象教学是围绕的某一特定的主题展开教育教学活动,将各门学科所涉及的知识内容进行编排整理,形成新的跨学科课程模块,建立不同事物之间的联系,这对于培养学生综合能力具有重要意义。

2.1 重视知识的整体性与能力的综合性

现象教学以建构主义为中心,重视知识中原有经验与新知识的融合,鼓励学生在理解的基础上建构新的知识体系,并且建议用全局性的眼光看待问题,探究各种事物的内部联系,从多角度分析现象,把握事物的整体,在学生探究现象的过程中,通过对不同现象的观察思考,促进学生想象及探究能力的发展。在芬兰新一轮的核心课程改革方案中,强调在分散式教育系统中通过制定国家和地方的课程,培养学生的学习能力,使其能够促进学生自我的可持续发展。^[6]

2.2 提倡合作学习、探究学习与个性化学习

芬兰国家教育委员会课程开发主管曾在谈论教育改革时说到:“发展学校作为学习社区,强调学习的乐趣和合作的氛围,以及促进学生在学习和学校生活中的自主权”。这表明芬兰新一轮教育改革重视合作学习,通过学生的自主学习培养学生系统的学习能力。随着经济全球化发展,构建人类命运共同体已成为世界各国人民共识,合作与探究精神在社会教育中的地位也越发提升,学生在学习活动中通过讨论、交流、观点争论,互相补充和修改去对某一现象的解决活动来构建新的理论知识。

2.3 高质量的师资保障

芬兰是教育强国,这与高质量的教师队伍具有密不可分的关系,芬兰高度重视教师队伍的建设。首先,要求教师以研究者的身份参与教育教学活动,是指教育在教育教学中不仅要具有教育教学能力与专业水平,还应具有教育科学研究能力,以研究者的身份去探索孩子成长发展中的可能性,提升自己的专业度,更好的就现象教学课程中可能出现的问题予以研究分析,进而更好地引导学生不断挖掘知识,揭露事物的内在规律。^[7]其次,教师在教育教学活动中应以合作者、参与者的身份参与其中,在现象教学中,教师应该尊重每一个学生的想法,平等地对待每一位学生,这正是芬兰的教育公平性所体现的内容之一,教师作为孩子的支持者,在掌握学生身心发展规律的基础上给予恰当的引导。

2.4 拥有灵活的教学空间与时间安排

芬兰高度重视对教育的投入,政府和社区积极开发本地区的教育资源,为学校提供丰富的教育教学材料和资金支持,使得芬兰现象教学中教师和学生不需要在教室这一固定场所进行授课,他们的教室可以是学校的活动区域、手工坊,也可以是当地区的森林、博物馆等,开放性的课程教学场所树立了开放性的教育理念,有助于学生自然发展。纪录片《他乡的童年》中芬兰教师针对时间开看现象教学,将课程延伸至敬老院内等,在此过程自我,学生观察到更多现象,促进其直接知识经验的不断累积。

在时间上,芬兰国家教育委员会规定“从2016年秋季起,面向7-16岁学生的所有学校必须在课程大纲中留出一段时间(每年至少一次,持续数周)用于跨学科的现象教学”。^[8]教师可根据自己的课程计划自行确定课程的开展时间,少则几周,多则上月,以学生的知识建构程度与研究效果进行合理安排与调整。

3 “现象教学”对我国教育教学改革的启示

3.1 加强各学科之间的交叉融合

芬兰现象教学强调针对某一真实现象开展课程探究,在具体的课程设计过程中,不仅是对固有的知识经验开展学习活动,而且充分挖掘国家和社区中可利用的一切教育资源。^[9]开展现象教学,应确保现象将会融合将两

门及以上的学科,多学科联合教学帮助学生发现各现象背后的意义,建立各知识领域之间的联系。

我国的课程观念受传统教育观念的影响,中小学课程学习以“学科课程为主、活动课程为辅”的授课模式,在学科课程中过于强调机械记忆的重要性,导致部分学生存在知识难以理解的情况从而跟不上课程进度。社会生活中蕴涵着丰富的教育内容,教育者在尊重个体特殊性的同时才能更好地促进学生个体的多方面发展。随着新课程的施行,活动课程的地位逐渐上升,我们应加强各门学科之间的交叉融合,让学生在兴趣的基础上积极探索事物的本质,拓展自己的知识视野。

3.2 将育人观念贯穿融入教育教学中

在芬兰教育中,育人理念潜移默化地分布在每一堂课甚至每一个活动中。《他乡的童年》纪录片中学生提过“我们没有理由不热爱我们的国家”,教师描绘到“我们并没有专门开设这样一门课程,只是在跨学科教学中通过不同方式表达了部分观念,更多的鼓励孩子正确认识自己、自由地表达自己,做认为对的事情。”现象教学法不仅是为了帮助学生更好地掌握、理解知识,而是着眼于培养学生成为学会如何让学习、适应社会发展的人。

教育的发展关乎国家的未来,培养高质量、高素质的人才已成为社会发展的必然要求,党的十九大明确将立德树人作为教育的根本任务^[10]。教学的最终目的不是教会孩子学习知识本身,而是通过各种现象教他们如何学会学习,如何做有意义的人,以帮助学生更好地适应社会发展。

3.3 培养高质量的教师队伍

教师是教育工作的组织者、支持者,教师队伍的质量直接关系到国家教育水平的高低。在芬兰,教师的准入制度较为完善,教师应取得硕士学位且接受过教育学培训学习,在学习活动中以研究者、合作者、引导者的身份参与其中,尊重学生的想法,平等对待每一位学生。

“师者,所以传道授业解惑也”在中国对教师角色最好的形容,教师与学生在教育教学过程中为知识授受的关系。随着教育理念的不断变革更新,教师角色开始由知识的传授者逐步转向引导者、参与者、示范者,教师应树立终身学习的观念以适应时代发展要求,规范自身言行举止,提升自己的职业道德和专业技能,积极参与培训活动,学习新的教育理念,为更好地为学生开展现象教学奠定基础。

3.4 以学生为中心、尊重学生

芬兰教育因其高质量的教育水平与教育公平的理念而闻名于世,在芬兰教育中教育教学活动的出发点是学生,教育遵循各年龄阶段学生的身心发展规律,在掌握他们已有知识经验的基础上开展现象教育活动,在过程教师善于发现并挖掘学生的兴趣点,引导学生逐步深入

探究,平等对待每一位学生,尊重学生独特的看法与见解,鼓励学生勇敢地表达自我。

中国在学校的教育教学过程中仍然是以教师作为活动的主导与组织者,教师按照课程规划开展课堂活动,在这个过程中教师将前人已获得的经验间接的传输给学生,忽视学生直接经验的获得,甚至会将自己对某一问题或某一知识的理解与观点强行灌输给学生,造成学生对知识的误读等,这将会影响学生全面发展。近年来,随着国家越来越重视教育的发展,教育开始倡导以学生为中心、尊重学生的主体地位,教育的最终目的是让每一个人发现自我、表达自我,在儿童手中赋予更多的权力与机会,让他们在现象教学中通过探索发现真正的自我,找到自己的兴趣所在,促进学生的全面和谐发展。

4 结语

随着经济全球化的不断发展,教育在国际发展中的地位不断提升,一个国家的教育水平越来越能反映一个国家的经济发展状况,各国纷纷实行教育变革,芬兰“现象教学”这一打破传统教学学科壁垒,采用跨学科教学方式将知识建立内部联系这一教学模式受到各国青睐,以学生为中心这一教育理念也不断被采纳应用,让学生在受教育的过程中通过观察探究,促进不同地区学生的和谐全面发展。

参考文献:

- [1]江露露.以知识和技术为基石的芬兰教育生态系统——兼谈芬兰基础教育课程改革(2012-2016)[J].外国中小学教育,2016(7):6.
- [2]王奕婷.基于跨学科素养的课程整合研究[D].上海:华东师范大学,2018.
- [3]约翰·杜威.学校与社会·明日之学校[M].赵祥麟,任钟印,吴志宏,译.北京:人民教育出版社,2005:109.
- [4]俞建芬,蔡国英.芬兰“现象教学”的理念、内涵与启示.教学与管理,2019(11):121-124
- [5]王伟.芬兰现象教学述介[J].江苏教育研究,2018(16):3-7.
- [6]杨丽乐,安琪.未来学习新视域:多元融合——芬兰基础教育核心课程改革及启示[G].教育科学论坛,2021(07):31-36
- [7]王焯捷.芬兰教师来沪示范“现象教学法”[DB/OL].中国青年报,2018(01).
- [8]文丹.芬兰为何能实施“基于现象的教学”[J].上海教育,2018(06):66-67.
- [9]黄建海.芬兰推行“现象教学”有哪些教改启迪?[N].南方教育时报,2016-12-16(02).
- [10]田慧生.落实立德树人根本任务,全面深化课程改革[J].课程、教材、教法,2015(1)