

大学生创新创业教育孵化基地发展研究

——以民办职业院校为例

魏珠丽^{1,2} 朱 榕³

1. 广东工商职业技术大学 商学院 肇庆 526000

2. 广东省社科联决策咨询研究基地 互联网经济研究中心 526000

3. 菲律宾圣卡洛斯大学 商业与经济学院 宿务市 6000

摘 要: 推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑。民办职业院校创新创业孵化基地是实现师生科技成果转化,促进大学生以创业带动就业的载体。目前,我国民办职业院校大学生创新创业园区建设众多,但由于发展尚在探索初期,还存在着一系列亟待完善的问题。如,基地定位、机制建设、资金资源、优秀成果、师资配置等。文章采用了文献法和实地调研法对制约创新创业孵化基地发展因素进行分析,并提出相应的改善方案,以期促进民办职业院校创新创业基地发展提供参考。

关键词: 民办职业院校; 大学生创新创业; 创业孵化基地; 创业教育

Research on the development of incubation base of College Students' innovation and Entrepreneurship Education

— a case study of Private Vocational Colleges

Zhuli Wei^{1,2}, Rong Zhu³

1. Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University, Business School Zhaoqing 526000

2. Guangdong Federation of Social Science Decision Consulting Research Base, Internet Economy Research Center 526000

3. University of San Carlos, Philippines School of business and Economics Cebu 6000

Abstract: Promoting mass entrepreneurship and innovation is an important support for further implementing the innovation-driven development strategy. The innovation and entrepreneurship incubation base of private vocational colleges is the carrier to realize the transformation of scientific and technological achievements of teachers and students and promote college students to promote employment by entrepreneurship. At present, there are many innovation and entrepreneurship parks for college students in private vocational colleges in China, but because the development is still in the early stage of exploration, there are still a series of problems to be improved. For example, base positioning, mechanism construction, capital and resources, excellent achievements, teacher allocation, etc. The paper uses the literature method and the field research method to analyze the factors restricting the development of innovation and entrepreneurship incubation base, and puts forward the corresponding improvement plan to promote the development of innovation and entrepreneurship base in private vocational colleges.

Keywords: private vocational colleges; college students' innovation and entrepreneurship; business incubation base; entrepreneurship education

基金项目: 2021年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目(一般项目)“深化大学生创新创业教育改革研究——以民办职业院校为例”(GDGSGY2021010)。

一、前言

2018年,国务院发布了关于创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见,意见中强调高校应建设具有独立法人资格的孵化机构,促进创新创业服务平台升级。为此,国家创新创业体系中出现各类创新创业服务机构,创业孵化器、创新创业科技园、创新创业基地等,大学生创新创业孵化基地便是其中的基础组成元素。在此背景下,高校开展各种形式的创新创业基地,为大学生搭建创新创业实践平台,也是学校落实国家创新创业工作的具体行动。因此,很多民办职业院校依托原有校内资源及大学生群体,逐渐建立起各自的创新创业基地,但是创业基地的建设和管理还没有形成一套完整的标准体系,势必会造成大学生创新创业孵化基地建设的盲目性,浪费了大量的资源。作者通过文献和调研走访,试图为大学生创业孵化基地创新发展寻找新的突破口。对于大学生创新创业孵化基地的概念,学界呈现出不同的见解。代君等(2014)认为大学生创业孵化基地是专门为大学生创业者搭建的制度化、智能化的服务平台^[1]。朱静然等(2013)认为大学生创业孵化基地是大学生新创企业诞生和聚集的“催化剂”^[2],是提高大学生创业成功率最为有效的策略之一^[2]。戴维(2010)提出大学生创业孵化基地是集企业孵化、研发创新、创业人才培养为一体的服务平台^[3]。牛美芹(2013)认为大学生创业孵化基地建设来自创新型社会建立的内需,被认为是实现产学研结合的关键途径,同时作为缓解社会就业压力和帮助大学生自主创业的载体^[4]。综合分析,总结其目标是整合校内资源,由传统的学生单兵作战模式转换成集团化作战模式,从而降低新创企业成本,提高大学生的创业孵化率及学校科技成果转化,以此带动以创业促进就业^[5]、以创业促进当地经济发展。调研显示,国内民办职业院校的创业孵化率和科技成果转化率低。究其根源问题诸如,基地定位、机制建设、资金资源、优秀成果、师资配置等因素,严重制约着民办职业院校创新创业孵化基地的发展。因此,研究大学生创新创业孵化基地能够为民办职业院校创业孵化基地的发展提供一定的参考依据,具有十分重要的意义。

二、国内外研究现状

(一)国外大学生创业孵化基地发展情况

1959年美国开设了第一家孵化器“贝特维亚工业中心”,此后经过60年的发展,孵化器的发展相对成熟。孵化器具有发挥创新创业教育的功能,同时可以得到来自投资人、创业导师和行业专家的关注与帮助,大大降低了以往个人创业面临的风险。美国大学里的创新创业孵化基地比国内大学孵化基地相对成熟并且各具特色。

如,麻省理工学院创业中心的特点是孵化器运营过程中举办奖金高、奖励诱人的创业大赛和开设的创业实践课可深入企业调研^[6]。哈佛大学于I-Lab孵化器以培养下一代初创公司的CEO们为使命,斥巨资投资企业创始人^[7]。华盛顿大学创业孵化基地项目产生方式新颖:创业想法产生后通过平台召集伙伴组队通过审批^[8]。斯坦福大学创业研究院是在研究园的基础上发展壮大,重视科研资源引入与科研能力提高^[6]。

在德国,自20世纪80年代末起,德国大学率先将孵化器引入大学校园,随后各个大学也加入了孵化器建设的阵营^[6]。德国高校大学生创业孵化器管理体制机制的主要特点为:实行多元化投入的创业孵化器运营模式和实行校企合作的发展路径^[6]。其中较为典型的是洪堡大学的不少教学单位和相关研究所直接与科技园洽谈合作^[9];慕尼黑大学的创新创业中心将慕尼黑地区的企业与其创业教育联系起来,同时作为衔接校内外的桥梁为学生提供较好的创意孵化基地,为企业等输送相应的创业型人才及创业成果^[9]。

(二)国内大学生创业孵化基地发展情况

1987年武汉东湖创业服务中心的成立,拉开了我国推动孵化器建设的序幕^[10]。经过30多年的发展,中国的孵化器作为科技改革起到先锋作用,产生了一批创业者和创业企业,也是政府管理体制改革的试验田,在科技成果转化,科研制度管理等改革中发挥了重大的贡献。

国内普通高校层面,在国家“双创”政策的推动下,国内普通高校纷纷建设了大学生创新创业孵化基地,有的孵化基地根据所处地理位置分布呈现出明显的地域特色,高校孵化基地分布最为集中的是东南沿海地区;有的高校建设依托本地区中小企业集群产业,利用产业集群优势采取“完全企业型”的大学生创业模式;有的省份高校以规模化建立校级孵化器,入驻企业项目,以创业带动就业;有的通过多元集资、市场经济运作机制的模式进行实施发展。作者走访了黔南民族师范学院了解其利用区域民族特色,由学院管理层带领博士教师和学院学生进行大学生创业,聘请创业成功企业家入驻基地实地指导师生创业,打造区域民族特色线上线下非遗产品运营,这样的定位充分展现出民族特色区域发展。

国内民办职业院校层面,相对于国外大学和国内普通高校已具备成熟的创新创业基地发展情况,民办职业院校在创新创业基地建设与发展方面还处于初级探索阶段。但一些民办职业院校也已经有了自己的初步探索和做法。如,西安翻译学院以“一个平台、两个模式、三个层次、五个模块^[11]”构建企业培养体系,在孵化基地的建设中,搭建政企校紧密合作,资源共享一条龙创业

服务的创业孵化平台^[11]。广东科技学院通过成立创业二级学院,负责制定发展规划,组织开展全面覆盖的创新创业教育,拓宽渠道开展校企合作与交流^[12]。学院设置七个内设机构,包括办公室、教研室、创客中心、孵化中心等,配备专门工作人员,为创新创业提供专项经费支持^[12]。广州商学院与广东省中小企业服务中心于2012年共建了广州教育模式,强调学生以自主学习为主,开展探究学习和小组学习;引入极具竞争性的学科竞赛,通过大赛促进创业项目孵化和提升学习效能,形成新的网络创业模式,最终实现求真务实的创新创业项目实践平台的建立^[13]。广东外语外贸大学南国商学院校内创业孵化基地针对学院“外语特色鲜明^[14]”的特点,集中孵化翻译类项目,学校免费提供经营场所、配备项目指导教师进行创业能力针对性训练,推荐就业或联络创业投资基金等帮助^[14]。

三、民办职业院校大学生创新创业孵化基地问题分析与改善方案

(一) 民办职业院校大学生创新创业孵化基地问题分析

文章所指创新创业孵化基地是民办职业院校依托自身校内资源建设的大学生创新创业孵化基地,专门为大学生创业提供全方位服务的空间场地。其模式主要是校企合作创业模式、产学研驱动模式、校内或校外创业实践基地。其功能可以设计为孵化功能、教育功能、实践功能。目前,我国民办职业院校大学生创新创业孵化基地的建设已经有了一定的前期建设基础,但仍然存在着诸多亟待完善的问题。如,基地定位、机制建设、资金资源、优秀成果、师资配置等,这些问题的存在严重影响了创业孵化基地的可持续发展。

1、缺乏明确的战略定位。作者在调研中发现,一些民办职业院校创业孵化基地存在一个共同现象,创业孵化基地的战略定位不明确,战略定位决定预期目标的实现程度。创业基地划分上有行业和服务类型等。民办职业院校大学生创业孵化基地大多数是依托自身校内资源而建,校与校之间从自身发展出发,形成各自不同的大学生创业孵化基地战略定位。有的学校以高科技、高投入产品、生产及转化进行定位;有的则结合地方区域特色、学校情况、学生特点,从项目的重点出发,以服务、使用等类型进行定位。

2、缺乏有序的制度体系,影响创业孵化基地的运营。有序的制度体系是创业孵化基地运营的关键,也是项目孵化成功的重要条件。创业孵化基地制度不完善时,基地必将很难实现为新创企业提供有效的支持和帮助,便会加大新创企业的经营风险。一些创业基地在初始阶段注

重资金到位情况,忽略关注后期的运营阶段管理能力。

3、缺乏良好的资金状况引导创业孵化基地后续步入运营正轨。由于民办职业院校单一的资金来源结构,大部分创新创业基地收入来源主要依靠学校自身解决,加上倾向于公益性项目和远离市场,导致很多创业基地盲目性投入,面临运营经济困境,难以保障后续运营工作的开展,造成前期投入的资源大量浪费。在走访调研中发现,有些创业基地在物理载体建设完成后,由于没有可持续的运营资金支撑而导致创业基地荒废,最终创业孵化基地沦为形同虚设的摆设。

4、缺乏优秀的创业项目,难以获得潜力明显的孵化成果。创业孵化基地缺乏优秀的项目,没能起到聚集效应,难以反哺创业基地发展。任何个体、群体或地区,一旦在某一个方面获得成功和进步后,会产生一种积累优势,就会有更多的机会取得更大的成功和进步,这是马太效应在经济学上的解读^[15]。然而,许多民办职业院校创新创业孵化基地由于各种原因制约,难以在短时间内产生立竿见影的优秀项目,容易削弱大学生后期对创业信心的建立。

5、缺乏优秀的创业师资队伍,影响创新创业教育发展。创业孵化基地专业指导教师数量紧缺,有的创业指导教师仅仅只是挂名而已;有的孵化基地配备的创业指导教师自身不具备创业经历,缺乏创业经验。教师整体呈现创业专业化程度低,未能充分发挥出其作为创业启蒙、创业项目指导、创业市场指导和创业管理指导上的实际作用。除此之外,未能完善创业师资队伍管理,以及健全的教师激励机制,从而影响着创业指导教师的积极性。

(二) 民办职业院校大学生创新创业孵化基地改善方案

1、明确创业孵化基地定位。大学生创业基地的定位,其功能不仅是孵化企业,还应当承担大学生创新创业教育的重要功能,大学生创业孵化基地的建设需要集合校内各个部门资源。因此,在项目实施开始阶段,应当注重顶层设计,由校领导牵头,成立职能机构,并确定实施方案。同时在建设过程中,结合省市、地区对大学生创新创业孵化基地的评估标准,从而对大学生创新创业孵化基地的功能作出更精确的定位。

2、完善校内机制体系,为创业基地发展持续保障。创业基地拥有完善的制度体系,才能为新创企业提供高效的支持和后续的持续运营条件,方便创业者从基地获取所需要的信息、资源帮助等,从而大大降低创业风险和创业成本;因此,创业孵化基地管理制度的完善、扶持政策的利好,配合先进的运营模式是一个创业基地良

性运转、企业稳步发展的有力支撑。在资金扶持、师资建设、政策扶持、运营管理方面应该建立更加完善的相关政策和条例以更好地服务大学生创业孵化基地的发展。

3、针对创业孵化基地资金紧缺的问题，有必要对创业基地的资金状况作出合理的评估，规划资金的合理利用，保障创业孵化基地的可持续发展。大部分创业孵化基地都属于公益性性质项目，民办职业院校创业孵化基地的资金收入来源主要有院校本身的扶持资金，政府各部门少量的政策补贴，有限的业务拓展营收。因此，需要院校自身多方面加强资金资源整合渠道。如，争取政府资源扶持；整合社会资源，争取企业资金支持；发扬校友传帮带精神。

4、以点带面精心打造，扶持优秀标杆项目。民办职业院校创业孵化基地需要多方面全程跟进优秀项目的培养，孵化出精良优质的创业项目，针对项目自身具有示范效应、带动效应，扶持优秀标杆项目的成长。让获得的成果在创业基地中起到榜样的作用，鼓励创业基地其他新创企业奋力发展、向优秀项目看齐；同时，优质的项目能够带动产业发展，加长产业链条，提供更多的创业机会，起到“蝴蝶效应”带动更多新创企业、资金、人才和商机流动，提高创业孵化基地的核心竞争力，补足创业基地的发展短板，扩大创业基地发展规模，促进创业孵化基地建立良好的生态发展体系，形成内生式自我良性循环的可持续发展。此外，一些较为优秀的创业孵化基地可以向社会组织创新创业相关的特色活动，如，黔南民族师范学院创业基地的葡萄节；还有一些创业基地的区域创新创业论坛；创新创业大赛、项目路演等。这也无形之中增强了创业孵化基地在社会上的影响力。

5、打造专业化师资队伍建设，提高创业教育影响力。大学生创新创业孵化基地的职能不只是孵化项目，还承担着推动创新创业教育发展的职能。只有将创新创业教育融入到创业基地，才能更好的将理论知识转化成实践成果。优秀的师资是创新创业教育的根本^[15]。创业教育涉及到学科交叉性的同时又是一门复杂性的综合知识课程，决定了大多数没有创业经历的教师，难以承担授课任务。可以额外通过校内选拔结合校外聘请的结构优化师资队伍。校外聘请创业经验丰富的实战型专业教师和企业进创业基地作为客座教授，为大学生自主创业提供信息服务、创业辅导、师生培训、法律援助等指导^[16]。同时设立经常性咨询、专业化指导和创业跟踪服务等。

综上所述，需要完善大学生创业孵化基地管理、创业基金管理、师资队伍管理、服务管理等一整套制度机制，才能建立起符合民办职业院校特色，并具有专业特

点和行业特征的创新创业教育扶持与指导服务体系，形成科学合理的创新创业教育长效机制^[16]，为创新创业科学研究和大学生自主创办企业提供有力支撑。

参考文献：

- [1]代君，张丽芬.大学生创业孵化基地的建设模式[J].江西社会科学，2014（11）：248-252.
- [2]朱静然，王岚.河北省大学生创业孵化基地建设策略研究[J].河北师范大学学报（教育科学报），2013，15（2）：80-84.
- [3]戴维，关于构建高校大学生创业孵化基地的新思考[J].科教文汇（上旬刊），2010（4）：183.
- [4]牛美芹.大学生创业孵化基地建设路径研究——基于三螺旋模型[J].巢湖学院学报，2013（5）：131-134.
- [5]王峥灿.厦门理工学院创新创业园建设项目后评价研究[D].厦门：华侨大学，2020：1-86.
- [6]杨丹，谭敏.国外高校大学生创业孵化管理实践简考及启示[J].重庆行政（公共论坛），2017，18（6）：89-92.
- [7]李伟，任虹，申晓梅.国外大学生创业服务体系构建[J].中国劳动，2015（11）：27-28.
- [8]孙颖.高校大学生创业孵化器管理存在的问题与对策研究[D].辽宁师范大学，2015.
- [9]何郁冰，周子琰.慕尼黑工业大学创业教育生态系统建设及启示[J].科学学与科学技术管理，2015，36（10）：41-49.
- [10]刘金荣，单春晓.大学生创业孵化基地主要管理模式分析[J].中国成人教育，2009（2）：25-26.
- [11]郑军，张芳.民办院校创业孵化基地建设的探索与实践研究——以西安翻译学院为例[J].当代教育实践与教学研究：电子刊，2016（3）.
- [12]王金良.民办高校创新创业型人才培养的实践探索——以广东科技学院[J].农村经济与科技，2016，27（15）：278-279.
- [13]黄炳超，白丽.国家创新驱动发展战略背景下的高校创新创业教育新模式探索——以广州商学院网络创业孵化基地为例[J].大学：研究版，2015（10）.
- [14]岑茵蓝，许晓珺，郑倩倩.大学生校内创业孵化基地建设研究与实践——以好译友创业孵化项目为例[J].青春岁月，2014（24）.
- [15]林云，金祥荣.区域技术创新绩效的“马太效应”——基于中国30个省市面板数据分析[J].经济学家，2008（3）：78-85.
- [16]高菊兰，李文晋.大学生创业园建设视角下的高职院校“双师型”教师培育研究[J].教育与职业，2018.No.915（11）：78-81.