

1+X证书制度下书证融通研究

——以江西高职院校财商类专业为例

吴文雅

江西应用技术职业学院 江西赣州 341000

摘要:“1+X”书证融通引起了教育教学管理模式翻天覆地的变化。在“1+X”证书制度下,本校财商类专业书证融通改革创新为以职业能力培养为中心的课程体系,深化产教融合、校企合作的重大制度设计,从四个方面政府、第三方社会培训机构、高职院校、教师分别阐述在书证融通中的作用和地位,确保培养复合技术技能人才。

关键词:1+X证书;高职院校;书证融通

Study on document and evidence integration under 1+X Certificate system

— Take finance and business majors in Jiangxi Higher vocational colleges as an example

Wenya Wu

Jiangxi Vocational College of Applied Technology Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract: The integration of “1+X” documents and evidence has caused earth-changing changes in the management mode of education and teaching. Under the system of “1 + X” certificate, our financial engineering documents to finance reform and innovation vocational ability as the center of the curriculum system, deepening integration education major system design, cooperation between colleges and government from four aspects, the third party social training institutions, vocational colleges, teachers respectively in the role and status of financing by documentary evidence to ensure that the training complex technical skills talents.

Keywords: 1+X certificate, higher vocational college, document and certificate integration

2018年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(简称“1+X”证书)以来,要求下大力气抓好职业教育,落实立德树人根本任务,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的重大制度设计,确保培养复合型技术技能人才,才能更好地推动职业教育发展。“1+X”证

书制度截止现在一共颁布四批总共442个职业技能等级证书标准,“1+X”证书逐渐影响我国职业教育是未来的发展趋势。

笔者针对江西高职院校财商类专业特点,开展“1+X”证书制度下书证融通进行实证研究。

一、“1+X”证书制度的内涵

自《国家职业教育改革实施方案》颁布以后全国各职业院校积极推动1+X证书制度的试点工作,其中“1+X”证书制度中的“1”代表学历证书,学生接受系统学习各项学习任务并考核通过授予相应文凭;“X”则代表职业技能等级证书,这个证书由国家授予相应的第三方社会培训评价组织开发,需要社会大部分行业企业认同,再让各职业院校对学生培训及考核,为了保

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划课题,项目名称:“1+X”证书制度下高职院校财商类专业“书证融通”课程改革研究;项目编号:21YB341

作者简介:吴文雅(1985.10-),女,汉族,江西省高安市人,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:电子商务。

障证书确实落实下去,需要上级教育部门监督,这样学生在校期间能获得n个岗位核心技能水平。“+”是指学生在取得学历证书期间同时考取职业技能等级证书,这两个证书的获取不是前后或者并列实施过程,应该是相互融合交叉学习的过程。比如财商类专业涉及跨境电商专业的X证书包括跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中高级)、短视频数字化运营等职业技能等级证书;现代物流管理专业包括物流管理职业技能等级证书(初中高级);大数据与会计专业的X证书包括1+X财务数字化应用(中级)、智能财税等职业技能等级证书。

中国社会经济结构正在进行很大的调整和转型,各行隔夜职业岗位之间在不断融合加深,因此现在的职业岗位需要应用性和理论性融合的人才。比如大数据与会计专业培养的人才服务在各个行业企业中,需要会计人才才会掌握核算监督,也要会经营管理。所以大数据与会计专业为培养复合型技术技能人才,在开展“1+x”证书制度的过程中,课证融通、书证融合这样培养学生取得财务数字化、智能财税等职业技能等级证书,毕业很快适应工作岗位,成为社会有用的人才。

二、什么是书证融通

书证通融的含义中,书就是指学历证书,展示学生的个性化、社会化水平;证就是指若干种职业技能等级证书;书证融通可以这样理解为这两种证书在学习过程中相互衔接和融合,在若干证书培训过程中融入到相应专业人才培养方案,给企业挑选合适的技能型人才时有了更多的评判参考标准,体现了公平性。书证融通把职业技能等级标准和中职高职应用型本科职业教育的专业教学标准对接起来,职业培训内容和各个专业人才培养方案中制定的学习内容相互融合,相关课程考试可以用X证书的考核来代替,书证融通推进人才培养和评价系统翻天覆地的变化。

1+X证书制度下书证融通可以看作是制度的核心所在、精髓所在。职业院校各专业按照国家职业教育专业教学标准制定专业人才培养方案,同时安排相关课程,学生修完本专业课程就能拿到本专业的学历证书。国家给第三方培训机构按照职业技能等级标准制定培训课程、出版教材以及职业技能等级考试平台,学生按照相应职业技能等级内容学习,考试合格后获得相应的职业技能等级证书。比如电子商务专业相关的职业技能等级证书有网店运营推广(初级/中级/高级)职业技能等级证书、电子商务数据分析职业技能等级证书、农产品电商运营职业技能等级证书,职业院校结合本专业实际情况,选择一两

个证书考核。例如电子商务专业的书证融通把职业技能等级标准和专业的教学标准互相融通,如图1所示^[1]。

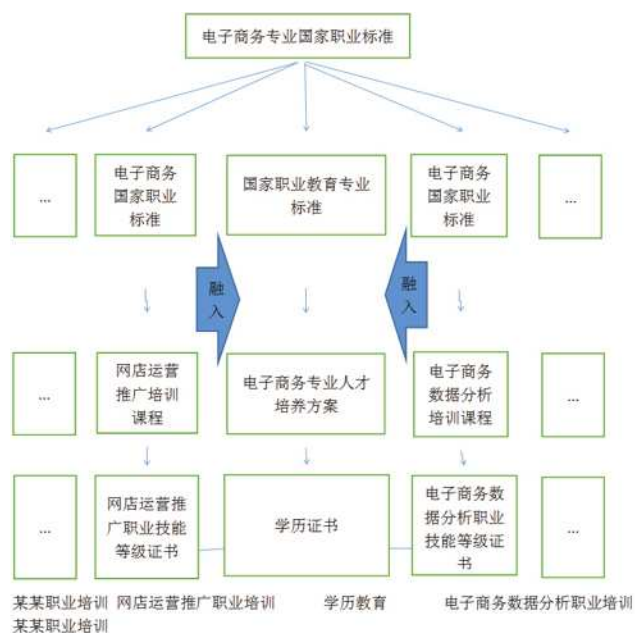


图1 电子商务专业的1+X证书的书证融通

通过书证通融实现两者的相互联系,将专业教学与职业技能等级标准相结合,夯实学生的可持续发展能力,让学生真正学到一技之长,助力学生就业创业,服务经济社会发展。

三、“1+X”证书制度下江西高职院校财商类专业如何实现书证融通

2019年,按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,江西省积极推动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下简称1+X证书制度试点)工作。按照突出技能、服务就业的原则,试点院校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,深化教学方式方法改革,将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排。

2022年,江西省通过不断优化1+X证书制度试点管理和运行方式,进一步完善我省1+X证书制度试点工作机制。对在赣开展1+X证书制度试点情况按专业大类对应试点证书进行分类整理,根据每个专业大类情况,在我省现有的证书联盟牵头院校进行梳理,每个专业大类由3至4家证书联盟牵头院校组成协作组,统筹负责一个专业大类所有试点证书的实施与推进。充分发挥我省1+X证书制度试点工作领导小组成员学校作用,各协作组由成员学校总负责。遴选1至2个专业大类协作组、1个设区市开展区域校际合作1+X证书工作试点,推动形成合作开展1+X证书工作机制。

实施书证通融方面,江西省以推动国家专业教学标

准落地实施为目标, 遵循职业教育国家学分银行建设工程, 研究制定我省学分银行学习成果转换规则和认定路径, 职业技能等级证书标准与专业人才培养方案及专业课程标准的深度融合, 切实解决人才培养与证书标准、培养过程与培训过程、专业考试与证书考核相脱节问题, 推动职业技能等级证书技术标准持续改进。

会同江西开放大学研究制定江西省学分银行转换规则和认定路径, 搭建江西省书证融通管理平台。组织培训评价组织、试点院校(以证书联盟牵头校为主)专家, 基于对职业技能等级证书和专业人才培养方案课程标准中技能点、知识点的拆分、比对、整合和重构, 实现职业技能等级证书与各层次人才培养方案的深度融合^[2]。

本文以江西应用技术职业学院财经与商务学院为例, 实证研究1+X证书制度下财商类专业如何实现书证融通。

3.1 政府方面, 需要从经济支撑、制度保障、标准依据三方面加强顶层设计, 统筹规划监督指导

落实好1+X证书制度需要政府对社会企业的利益合理分配、职业院校推动制度的经费补贴, 有效保障书证融通的课程改革。比如目前电子商务专业的职业技能证书的培训评价组织有北京鸿科经纬科技有限公司、厦门优优汇联信息科技有限公司、南京奥派信息产业股份公司等, 组织机构不断拓展有利于证书标准完善、“X”证书更好融入课程改革。其次, 政府对试点职业院校注入经费保障, “X”证书对实训设备数量质量、标准化考场都提出了更高要求, 需要政府经费保障。最后, 国家宏观上不断完善证书制度的标准、试点院校运作, 明确各机构的职责任务。对试点职业院校监督管理督促书证融通的工作进程。比如《江西省1+X证书制度试点工作考核评价办法(试行)》(赣教职成字〔2021〕57号)要求, 江西省在各试点职业院校自评的基础上, 省1+X推进办组织专家开展了2021年职业院校1+X证书制度试点工作考核评价, 确定江西应用技术职业学院等10所院校考核结果为“优秀”。对于考核“优秀”的院校给予相应政策支持, 鼓励更多试点院校积极踊跃参加到“1+X”证书制度工作^[4]。

3.2 第三方社会培训机构方面, 要勇于承担社会责任, 标准构建落实到位, 培训联盟不走形式, 保质保量完成职业技能等级证书培训发放

1+X证书制度推行两年半了, 现处于初步试点阶段, 第三方培训评价组织构建标准, 试点职业院校按照标准对人才培养方案修订, 才能实现书证融通。本学院财商类专业根据行业企业最新岗位要求和技术更新重新调整

人才培养方案, 对课程内容紧跟市场。第三方培训评价组织对学校的有效意见采纳, 及时调整证书标准, 努力打造动态平衡的职业证书标准体系。比如电子商务专业的网店运营推广(中级)职业技能等级证书, 以往实训考核模块有跨境端模块, 今年根据真实市场的情况, 这部分模块去除掉, 单独有个网店推广实训(跨境方向), 学生根据自己的真实情况选择一个实训模块考核。

3.3 高职院校方面: 从机制与组织、课程评价、硬件与人力保障方面多元协同育人, 职业导向技能开展书证融通

首先本学院各财商类专业和第三方培训组织开展产教融合, 长期落实1+X证书制度, 将毫无基础的在校培养成为复合型技术技能人才。本校的职业鉴定中心建立工作小组专门处理1+X证书制度开展的相关事宜。其次专业课程是书证融通的基础环节, 由单项到综合、由简单到复杂螺旋式融通模式, 考核的技能点不是单一内容而是综合运用能力。实训课程是书证融通的核心重点环节, 本学院针对1+X实训环节的考核培训, 在原有实训室的条件下重新更新实训设备以适应职业技能等级证书要求。比如现代物流岗位随着物流现代化发展而变化, 项目式教学能够胜任学生为中心, 模拟真实工作环境的教学场景, 教师答疑解惑专业知识, 梳理理论内容和实操环节的内容, 实打实的锻炼学生动手能力。最后, 课程评价体系重视过程性考核评价和终结性考核评价。比如网店运营推广(高级)职业技能等级证书根据技能考核和任务点标准, 线上学习高级证书的技能考核点, 完成相应的理论学习和实训练习, 合格后(60分及以上)参加终结性考核, 理论和实操均分数均达到60分及以上考核合格即可获得职业技能等级证书。

3.4 教师方面: 树立担当意识, 建设教师队伍, 提高专业能力, 教书育人

1+X证书制度最终需要教师完成人才的培养, 那么教师自身先参加职业技能等级证书培训, 才能促进书证融通。同时, 教师紧跟行业技术热点学习, 为学生树立传播终身技能学习理念树立榜样。

为了书证融通工作稳步推进, 本校试点专业的人才培养方案及时修订, 每年定期组织教师进修学习, 对担任X证书工作的教师有额外奖励, 激发教师以更加积极饱满的态度投入到1+X证书的推进工作中。

四、总结

自2019年以来, 江西省稳步推进提质培优行动计划“1+X”证书制度试点各项任务, 助力江西省职业教育创

新发展高地建设。江西省高职院校落实以提质培优、增值赋能作为主线，激活发展潜力、形成发展合力、增强发展动力，高质量推进江西省1+X证书制度试点工作^[5]。通过教育厅对试点院校考核评价，获评优良的院校再接再厉，做好“领跑者”；其他院校要查缺补漏，做好“追赶者”，形成学赶超的浓厚氛围，探索出一条符合江西省特色的“体质量、塑形象”1+X证书制度试点发展之路，更好地助推江西省职业教育高质量发展^[6]。

参考文献：

[1]于清敏.1+X证书制度书证融通问题研究——以大数据与会计专业为例[J]：顺德职业技术学院学报，2022，4，（45）。

[2]江西省2022年1+X证书制度试点工作要点.https://www.aisoutu.com/a/2010648

[3]卢梦楠.1+X证书制度下天津市高职院校课程改革现状研究[M]：天津职业技术师范大学，2020（6）。

[4]刘华柏.1+X证书制度的湖南高职院校艺术设计专业群建设的书证融通研究[J].北京：中国新通信,2020（9）。

[5]全省职业教育提质培优行动计划1+X证书制度试点工作推进会召开.http://jyt.jiangxi.gov.cn/art/2022/4/18/art_30363_3923508.html

[6]关于公布2021年职业院校1+X证书制度试点工作考核结果的通知（赣教职成办函〔2022〕25号）。http://jyt.jiangxi.gov.cn/art/2022/6/17/art_30378_3997501.html