

网络资源环境下高职医学专业教学方法改革创新

张 彤

乌兰察布医学高等专科学校 临床医学系 内蒙古乌兰察布市 012000

摘 要: 职业教育改革工作日渐推进,网络资源被广泛应用于高职医学专业教学改革过程中,并发挥了积极作用,切实提升了高职医学专业教学质量及水准,为现代医学教学理论更新及智能化发展贡献了强大力量。本文立足网络资源环境背景,分析高职医学专业教学方法改革时应用网络资源的重要性,并针对高职医学专业教学问题展开了研究,提出了有效使用网络资源改革创新医学专业教学方法的策略,仅供参考。

关键词: 高职;网络资源;医学专业;策略;方法

Innovation and reform of teaching methods for higher vocational medical specialty under the environment of network resources

Zhang Tong

Department of Clinical Medicine, Ulanqab Medical College, Ulanqab 012000, Inner Mongolia, China

Abstract: The reform of vocational education is gradually advancing, and network resources are widely used in the teaching reform of higher vocational medicine, and have played an active role in effectively improving the teaching quality and level of higher vocational medicine. has contributed a strong force to the development of Based on the background of network resources environment, this paper analyzes the importance of applying network resources in the reform of teaching methods for higher vocational medical professions, and conducts research on the teaching problems of higher vocational medical professions, and proposes strategies to effectively use network resources to innovate and reform teaching methods for medical professions. for reference only.

Keywords: higher vocational; network resources; medical specialty; strategy; method

引言:

当前,“互联网+”、人工智能及大数据等技术日渐快速发展,利用现代化教育技术促进高职医学专业教学改革已成为职业教育领域重点研究的课题。进入互联网时代,网络资源环境为高职医学专业教学改革带来了众多机遇。然而,如何发挥网络资源在高职医学专业教学方法改革创新中的作用,仍有待进一步研究。下面,进一步探讨高职医学专业网络资源教学改革重要性,并结合现有问题提出了几点创新改革的粗浅建议。

简介信息: 张彤,女(1968.09-),汉族,内蒙古乌兰察布市人,本科,乌兰察布医学高等专科学校,副教授/副主任医师,研究方向:临床医学。

一、高职医学专业网络资源教学重要性

首先,应用网络资源有利于转变高职医学教育理念。教育观念是指导教师选择适宜教学方法的先决条件。网络资源是现代化教育思想的一种载体,以传统医学为依托,通过对多种教学资源和方法进行优化和综合,突出现代化医学教育思想。因此,把网络资源运用到高职医学专业教学改革中,有助于强化创新医学专业理论教育和实践教育,推动医学教育现代化发展。

其次,应用网络资源有利于丰富高职医学专业教学方式。将网络资源运用于医疗教学改革过程中,可将计算机网络技术、多媒体技术等多种数字化、信息化技术引入到现代高职医学教学系统中,改变传统式教师讲、学生听的教学模式,亦将教材内容以文字、图像、音视

频、动画等多种形式展现出来, 极大程度的丰富医学教育方式, 实现医学教育资源共享, 有效提高教学质量, 推动了高职医学教学改革工作得以进一步深化。

最后, 应用网络资源有利于提高高职医学专业学生专业学习兴趣。兴趣是学生深入学习及研究医学知识的牵引力, 运用网络资源进行医学教学改革, 不仅可增加现代医学新鲜感, 还可有效加强学生感官体验, 运用网络资源使原本枯燥乏味的医学理论知识变得栩栩如生, 进一步刺激学生学习兴趣和积极性, 为获得优质医学专业教学质量提供有的保证, 促进高职医学专业改革工作现代化发展。

二、高职院校网络资源在医学专业教学改革中的应用问题

(一) 过于依赖网络资源

高职院校医院专业教师在充分利用网络资源情况下, 经常放低自身要求, 采取“拿来主义”教学方式, 过度依赖网络渠道中获得的资源, 照搬他人课件资源, 缺乏研究精神, 且未对网络资源进行反思、加工。教学素材来源于网络空间, 教学实施过度依赖媒介, 很难保证教学改革工作进行顺利, 长此以往对教师专业成长及学生学习均极其不利。

(二) 教师教育职能弱化

网络资源的广泛应用, 使教师在教育中的作用有所削弱。教师无法实施高效引导, 学生热衷于网络学习, 缺乏自理能力、沟通能力, 毕业后难以适应社会发展形势。基于网络资源的高职医学专业信息化教学忽视教师专业知识、专业能力、人格魅力和优良品质等因素对学生成长的积极影响, 不仅不利于全面提高学生综合素质, 且不利于实现立德树人目标。

(三) 教学中组织问题

网络资源环境下, 高职医学专业学生可以通过互联网获取学习资源, 教师在课堂上讲授的知识均可以在网上查阅, 且课堂上未讲解的知识也可以从网络渠道中获取。因此, 部分学生在课堂上变回出现不认真听讲的情况导致课堂秩序混乱严重弱化教师权威性, 不利于维持良好的课堂师生互动状态影响高职医学专业课堂教学效果。

(四) 教师未适应网络资源教学

进入网络时代, 涌现了翻转课堂慕课耳机微课堂多种依托网络资源而实施的教育方式, 为传统高职医学专业教学工作带来了极大影响。让二部分教师并未转变传统教育理念, 网络资源也有能力有待提升, 尚未找到网络资源与高职医学专业教学知识相互融合的契合点。众

所周知, 在网络资源环境下推进高职医学专业教学改革, 教师既要为学生提供医学知识学习平台, 又要指导学生科学使用网络资源, 这便对教师专业能力提出了严格要求。比如说教师不具备网络资源应用能力, 欠缺储备网络资源的实力, 加上课堂安排不到则会严重影响高职医学专业教学改革效果。

三、网络资源环境下高职医学专业教学方法创新改革策略

(一) 在高职院校开展教师信息化教学的实践

在网络技术迅速发展的时代, 培养应用型技术人才是高职办学的重要内容。作为职业教育信息化、网络化直接参与者和组织者, 医学专业教师在整个教学过程中起着重要作用。所以, 基于网络资源的高职医学专业教学改革工作能否顺利实施取决于教师对网络资源的认知程度和应用能力。因此, 加强对高职医学专业教师展开网络技术培训极其重要, 可令其掌握更为丰富的网络资源, 进而推动医学专业教学改革工作进行顺利。在实施网络资源教育过程中, 教师必须加强自身能力建设。在网络环境下, 利用网络教学工具进行教学, 既要深入理解信息技术内涵, 又要将其与传统医学课程教学手段相结合, 使学生学习积极性得以提高, 激发学生学习兴趣, 结合不同学生个性化学习特征采取适宜的信息化教学手段, 使得学生接受医学知识的程度和范围得以扩展。另外, 教师要掌握专业信息化技术, 才能有效地运用网络资源解决教学困难。

(二) 建立医学教学资源数据库

网络环境下实施医学专业教学改革工作, 应注重实现教学资源共享。以高职医学免疫学来讲, 专业知识点多, 内容相对复杂, 学生学习过程十分困难。在传统课堂教学中, 教师普遍以课本为基础, 学生很难将专业知识内化于心, 从而影响教学效果。然而, 引入网络资源教学方法, 则可丰富学生学习内容, 但要实现教学资源共享目标, 则需要创建专业资源库。在应用网络技术基础上, 教师要灵活调用综合教学资源库中的网络资源, 充实课堂教学内容。此外, 教师要对有关专业资料进行细致筛选, 并将其上传至资料库, 以便学生参考。通过运用网络技术, 以医学专业知识模块为框架, 依据知识考核点为构建与管理试题库, 搭建交互平台, 便于学生课下学习, 提高学生医学知识学习积极性和主动性^[1]。

(三) 引进虚拟技术及虚拟学习资源

虚拟教学是一种将网络技术和虚拟现实技术相结合的新型教学技术, 虚拟教学技术主要把多媒体技术和模

拟技术相结合,使学生置身于虚拟环境中,并把计算机图形学、网络技术、智能技术等技术融入其中,将计算机所处理的数字教学资源转化为能被学生接受的内容。虚拟教学可突破传统定时定点教学方法的限制,为学生提供一种新的学习方法。高职医学专业传统课堂教学普遍在“教师+黑板+粉笔+教材”的模式下进行,教师在讲解临床症状等知识时,由于专业知识复杂难学,则会导致一部分学生因不能透彻理解专业知识而产生畏难情绪。例如,在讲解“蝶性红斑”等临床表现时,涉及抽象概念、疾病复杂演变过程及各种不同的症状,这些绝非用简单语言即可清楚阐释。然而,若教师尝试将虚拟技术与多媒体技术结合,将语音、文字、数据等信息科学地转换成超连接,发挥网络资源作用,即可使学生对虚拟现实中的“物体”进行动态观察,与逼真的三维物体“互动”,从而达到提高学生学习效果的目的。又如,讲解“慢性肺源性心脏病”,其主要临床表现、特点便可以通过虚拟教学课件在课堂上进行直观展示。通过观看真实、逼真的影像,即可刺激学生各种感官,加强对专业知识的记忆效果。可见,通过虚拟教学课件,凸显伴随虚拟技术而生成的各种资源,学生可以看到真实临床场景,加深对理论知识的理解程度,在短时间内将所学知识进行消化和升华^[2]。

(四) 应用网络慕课资源教学

慕课作为一种新教学模式,极具教育优势,有利于促进教师改变教学观念,优化医学专业知识教学内容,改革课程考核方法,提高医学教学效果。慕课即“Massive Open Online Course, MOOC”,慕课在医学教学内容上,突破了以往教学方式,以知识点为基础,将每一个知识点做成简短视频,且提供了PPT、在线试题、知识点测试等测试任务。同时,慕课教学时间比较宽松,学生可以根据自身学习状况选择学习时间。通过对传统医学课堂教学过程分析,发现目前教师所进行的教学工作大多局限于对医学知识的讲解,而忽略了实际操作技能的培养与训练,导致高职学生存在医学思维局限问题,在实际应用中缺乏相应的思考和操作能力。然而,医学慕课则能为学生提供高质量教学视频,将医学课程知识分为多个细小知识点,每一段视频较为简短,且学生可以根据自身学习情况来规划在线学习时间,为学生学习医学知识带来极大便利。另外,慕课还能减轻医学教师教学压力,让教师不再反复讲授知识,可以实时在线回答问题,且教师也可以利用慕课形式对教学内容进行优化,构建清晰、明确的医学知识系统。通过此种方式,

可以让学生接触更多医学专业网络学习资源,从而提高其对专业医学知识的理解和掌握程度^[3]。

(五) 采取先进 MindMaster 软件丰富教学资源

MindMaster 是一款简单易懂的思维导图设计工具,其围绕着一个问题或一个主题进行加工,并将其分类,使之成为一个核心主题向外延伸的分支,如果每个子主题包含了更多的知识,那其就可以扩展到更多层次,从而形成有组织的思考网络图。思维导图医学专业教学改革过程中极其见效的一种教学方法,可以在白纸上用钢笔笔画,也可以在计算机上用思维导图软件加以绘制。在医学专业教学实践中,教师引导学生使用该软件制作医学知识思维导图,能促进逻辑思维、联想、迁移能力的提升,从而增强学生分析与解决问题的实力。在医学基础课教学中,许多概念高度相似,且具有抽象特点。比如,在研究心气虚证、心血虚证、心阴虚证等知识时,通过电子软件整合网络资源,画出思维导图,找出医学知识于医学知识的共同点和差异点,即可显著地提高学生医学知识学习效果^[4]。

(六) 创建互联网学习平台

基于网络资源实现医学专业教学改革,可以极大地拓宽课堂教学内容,让学生在最短时间内找到自己所需的专业知识,且也可以获得第一手视频资料。互联网学习平台不仅为一定专业功底的医务人员提供极大学习便利,对缺少实际工作经验的医学生而言,更能满足其有关网络资源和网络学习平台的应用需求,学校通过建构网络学习平台及数据库,为医学生学习提供有利的支持条件,促进师生通过网络平台结合网络资源进行在线沟通,即有利于彼此相互交流学习经验,并为医学专业教师为医学生提供专业指导创造了有利条件。

(七) 提升高职学生网络资源应用素养

“互联网+”时代背景下,学术信息传播方式发生了翻天覆地的变化,为医学上提供了便利和新体验,但也让原有信息环境变得更加复杂。在“互联网+”时代下,如何识别、获取、管理、展示和应用医学资源信息,是每个医学专业师生都要积极面对的问题。当前,高职医学专业学生尽管对信息技术、信息资源有一定了解,但是其医学专业信息获取与使用能力仍处在发展阶段,医学网络信息获取能力更是参差不齐。一些高职医学专业学生对文献资源,特别是网络信息资源缺乏了解,无法“广、准、新、精、全、快”地寻找到自身所需的真实性网络资料。为此,“网络+现代医学教育”教学模式,面对着广阔教育空间,学校要加强教学环境建设,

为医学生提供良好的学习环境，注重提高高职医学专业学生网络资源应用素养，使其自主获得更多医学网络资源、信息素材和前沿视频，从而助力其医学知识学习效果持续提升^[5]。

四、结束语

综上所述，在网络技术飞速发展的时代，高职院校应充分运用现代教育思想和教学手段。运用最新网络资源及教学技术，顺应时代发展趋势优化医学教学与管理，整合各种有益于学生专业发展的教学模式，运用到常规化教学中。未来一段时间，高职医学教学要随着网络技术发展而不断更新教学模式，不仅要在传统课堂教学内容、方式上进行改革，还要指导学生借助网络技术及网络资源进行在线学习，把传统线下课堂与网上教学有机地结合，实现更深层的医学教育，引导和培养高质量的医疗专业人才。

参考文献：

- [1]王利明.高职病原生物与免疫学课程信息化教学设计——以“ I 型超敏反应”为例[J].教师, 2021 (24): 127-128.
- [2]刘灵素, 刘璐.信息化教学在高职院校临床医学专业机能学实验中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021 (03): 16-18.
- [3]李圣琦, 刘华英, 彭熙.新冠肺炎疫情背景下高职临床医学专业信息化教学的实践研究[J].职业, 2021 (03): 25-27.
- [4]陈萌.高职护理专业病理学信息化教学实践——以水肿为例[J].卫生职业教育, 2020, 38 (13): 89-90.
- [5]傅宏庆, 王姐姐, 倪涵, 蒋沈晗洋, 朱其志.浅析信息化教学在高职院校宠物医学专业教学中的应用[J].现代职业教育, 2020 (09): 98-100.