

分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究

李 丹

扬州大学 江苏扬州 225009

摘 要: 作为初中阶段重要的教学内容之一, 英语教学活动的合理开展有助于引导学生群体进一步实现对于应用知识的合理了解与有效认识, 其对于我国英语人才队伍的培养建设具有良好的促进意义。基于此, 随着教育改革工作的不断发展, 大批教育工作者针对如何促进新时期我国初中英语教学活动的开展进行了分析与解读, 其有效促进了英语教学模式的多元化发展。在此期间, 作为重要的教学方法之一, 分层教学法凭借良好的应用效果受到了广大教育工作者的密切关注, 从而为初中阶段英语教学工作的持续优化与合理改进奠定了坚实的基础与保障。在本文中, 笔者结合大量教学实践经验针对分层教学法在初中英语教学中的应用情况及优化对策进行了分析与梳理, 希望有效促进该教学方法应用效果的全面提升。

关键词: 初中英语; 分层教学法; 教学现状; 应对策略; 教学效果

Research on the application and countermeasures of Stratified Teaching Method in Junior English Teaching

Dan Li

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract: As one of the important teaching contents of junior middle school, the reasonable development of English teaching activities will help guide students to further realize the reasonable understanding and effective understanding of applied knowledge, which has a good significance for the cultivation and construction of English talents. Based on this, with the continuous development of education reform, a large number of educators have analyzed and interpreted how to promote the development of English teaching activities in junior middle schools in the new period, which effectively promotes the diversified development of English teaching modes. During this period, as one of the important teaching methods, stratified teaching method has been paid close attention by the majority of educators due to its good application effect, thus laying a solid foundation and guarantee for the continuous optimization and reasonable improvement of English teaching in junior middle school. In this paper, the author analyzes and sorts out the application of hierarchical teaching method in junior high school English teaching and optimization countermeasures combined with a lot of teaching practice experience, hoping to effectively promote the overall improvement of the application effect of this teaching method.

Keywords: Junior high school English; Hierarchical teaching method; Teaching status quo; Coping strategies; The teaching effect

近年来, 随着教育研究工作的不断发展与深入, 传统教育模式的弊端逐渐暴露出来, 基于此, 为了全面促进新时期我国初中阶段英语教育教学工作质量的持续提升, 英语教师结合日常教学活动对于如何开展新时期我国初中英语教学工作进行了分析, 其进一步推动了教学工作的多元化发展, 为新时期教育事业的持续优化提供了源源不断的动力^[1]。在此过程中, 大量教学实践证明, 通过分层教学法的合理应用, 教师可以根据学生

英语知识掌握的真实水平进一步实现对于教学模式的合理拓展, 其对于教育教学工作针对性的提升具有良好的促进意义。

一、分层教学法及其对于初中英语教育的价值

(一) 分层教学法的解读

作为重要的新型教学方法之一, 分层教学法主张教师在教学过程中根据学生知识掌握的实际情况进行进一步实现对于教学工作内容的合理设计与安排, 其有利于帮助

不同层次的学生进一步实现对于自身知识学习诉求的充分满足,有助于提升学生知识理解能力与掌控水平,对于新时期我国教育教学工作的持续优化与改进具有良好的促进意义^[2]。另一方面,从学生群体的角度来看,通过积极结合分层教学法组织教学活动,教师可以引导学生进一步实现对于相关知识点的充分了解与有效认识,其为学生群体思维能力的全面拓展奠定了坚实的基础与保障。

(二) 分层教学法对于初中英语教学的价值

在初中英语教学工作开展期间,通过积极结合分层教学法组织教育教学活动,教师可以有效实现对于英语课堂教学工作内容和形式的充分拓展与创新,有助于确保教育教学活动更为符合学生群体对于英语知识的实际诉求和学习预期,对于教学工作针对性水平的提升具有良好的促进意义^[3]。与此同时,从教学工作的视角分析,通过有效结合这一教学方法对教学工作进行合理组织,教师可以帮助学生在学习期间正确实现对于英语知识的充分了解,有助于帮助学生进一步实现对于英语知识学习期间相关问题的合理规避与正确了解,对于学生英语素养的优化具有重要意义。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用现状

(一) 应试教育理念影响较大,不利于学生价值的发挥

在应试教育体制的影响下,部分教师的教育思想相对较为传统,从而导致其对于分层教学法的了解相对较少,不利于其进一步结合这一教学方法组织学生对英语知识进行全面分析与合理探索,其极大地限制了学生群体相对价值的进一步发挥,对于学生课堂教学价值的提升造成了影响^[4]。另一方面,相关问题的存在往往不利于学生结合课堂学习活动进一步实现对于知识的分析与充分探究,其限制了学生群体英语学科素养的养成与优化。

(二) 课堂教学模式相对单一,不利于学生兴趣的培养

从课堂教学活动的角度来看,基于传统教育教学模式下,教师所沿用的课堂教学模式相对较为单一,从而导致分层教学法在实施期间缺乏足够的趣味性,其不利于学生群体探索兴趣的培养与调动,对于学生思维能力的合理延伸造成了一定影响^[5]。另一方面,基于单一的教育教学模式下,学生往往难以充分结合教师引导对于相关英语知识进行自主探索,其不利于学生在学习过程中养成良好的英语知识自主学习习惯,对于学生英语能

力的合理提升与充分延展造成了限制。

(三) 教学资源数量较为匮乏,不利于教学工作的渗透

就目前而言,在中学英语教学工作开展过程中,部分教师往往习惯于沿用教材内容组织教学活动,而对于课外教学资源的探索力度相对偏低,从而导致学生在学习英语知识时可以接触到的教学资源数量相对较为匮乏,其不利于学生利用课外资源进一步实现对于英语知识理解能力的提升和相关阅读技巧的充分培养,进而限制了分层教学法在教育教学工作中的合理渗透,弱化了学生群体的英语知识学习效果^[6]。由于这一问题的存在,多数学生在课后往往难以根据自身英语知识综合掌握水平进一步实现个性化学习和探索,对于教学工作质量的优化造成了一定限制。

(四) 教学反思工作力度薄弱,不利于教学方法的调整

相关调查资料显示,在结合分层教学法组织学生学习英语知识的过程中,部分教师并未有效实现对于教学工作的合理反思与充分评价。在教学工作开展期间,相关问题的存在往往不利于教师正确了解学生群体的英语知识真实掌握情况并合理设计相应的分层教学内容,对于分层教学工作针对性的提升造成了一定影响^[7]。另一方面,由于受到这类问题的影响,教师难以结合日常教学活动进一步实现对于教学工作组织经验的充分总结与梳理,其不利于教师通过教学工作进一步强化自身教育综合素养,对于后续教学工作的开展造成了阻碍。

三、优化初中英语教学中分层教学法应用价值的策略

(一) 做好素质教育思想引入,积极开展师生交流互动

在初中英语教学工作开展期间,为了进一步促进分层教学法的合理应用,教师首先应注意做好对于自身教育教学思想的合理调整与变革,从而正确摆脱应试教育体制对于教学工作造成的影响与束缚。在此期间,教师应注意做好对于素质教育思想的引入与充分解读,从而正确审视分层教学法在教学工作中所具有的优势并积极结合这一教学模式组织学生对英语知识展开学习与思考^[8]。在此过程中,大量教学经验指出,良好的师生交流活动可以进一步促进学生思维能力的合理提升,有助于实现学生知识理解水平的合理优化。例如,在引导学生学习“This is my sister.”一课时,通过有效做好对于教育思想的合理转变,教师可以引导不同层次的学

生在学习文章时进一步实现对于英语知识的全面分析与充分探索在此期间对于成绩较差的学生,教师应将课文的熟练阅读作为教学工作侧重点。对于绩优生,教师可以引导其结合课文内容选择一个自己熟悉的家庭成员利用英语进行介绍,以便帮助学生进一步实现对于英语思维与口语表达能力的充分培养。实践表明,通过相关工作的充分开展,教师可以进一步加强自己与学生之间的沟通和交流,有助于促进学生群体英语思维能力的合理延伸,对于生本化课堂的合理构建与完善具有良好的促进意义。

(二) 有效拓展教学工作路径,激发学生英语探索意识

从课堂教学环节的角度分析,为了实现分层教学法在英语教学过程中的渗透与应用,教师在组织学生开展应用知识学习的过程中应积极做好对于教学工作路径的有效拓展,从而为学生设计出丰富多彩的课堂教学活动形式,帮助学生在参与教学活动的过程中进一步实现对于英语知识探索意识的培养与优化^[9]。实践表明,相关工作的开展可以进一步提升学生群体对于分层教学法的探索热情,从而帮助其根据自己的英语知识真实掌握水平有效选择相应的课堂探索习题和方法,继而促进教学工作针对性的持续优化,帮助学生群体在学习期间结合教学实践强化自身英语知识薄弱环节,其对于初中生群体英语综合素养的培养具有良好的指导作用,为后续教育教学工作的全面开展奠定了坚实的基础与保障。例如,在引导学生学习“Do you like bananas?”一课时,对于成绩较差的学生,教师可以引导其结合课文内容对于自己喜欢吃的相关水果进行思考并利用字典查阅不同水果所对应的英语单词,以便促进学生英语词汇量的充分拓展,帮助学生群体在学习期间有效打牢英语基础。对于成绩较好的学生,教师在设计分层教学内容时可以引导其两两一组结合课文中涉及的内容进行问答,从而帮助学生在有效时间对于相关英语知识的掌握并促进其英语交际能力的全面提升,其有利于强化学生群体对英语知识的理解和掌握效果,对于学生思维能力的延伸与拓展具有良好的促进意义。

(三) 开展英语教学资源挖掘,充分满足分层教学需求

在组织学生开展英语知识学习的过程中,为了充分满足不同层次学生对于英语知识的相关诉求,教师应注意做好对于教学资源的合理挖掘与探索,从而结合丰富的教育教学资源,满足不同层次学生在课后阶段对于英

语知识学习工作提出的相关需求^[10]。面对这一问题,部分研究资料显示,在信息时代下,教师应积极做好对于网络设备的合理应用,从而结合信息技术深入挖掘海量网络英语教学资源,以期为不同层次的学生设计相应的课后练习题,帮助其结合自身英语知识理解和掌握情况合理选择练习内容,从而确保练习工作更加具有针对性和适用性。例如,在引导学生学习“Will people have robots?”一课时,通过积极结合网络资源为学生放映相应的机器人产业发展情况,教师可以进一步结合相关视频资料帮助学生激发对于英语知识的自主探索兴趣。在此期间,通过积极做好对于教学工作模式的合理设计,教师可以根据学生的学习层次为其设计不同的课后习题,从而帮助学生更好地实现对于自身英语文章阅读能力的充分培养。在此期间,通过有效做好对于文章难易度的合理甄别和妥善设计,教师可以有效帮助学生群体在阅读文章的过程中有效实现对于自身英语能力的合理培养并促进其英语学习自信的充分树立,其为学生后续自主学习英语知识奠定了坚实的基础与保障。

(四) 完善英语教学反思体系,依据学情改良教学内容

研究人员表示,为了充分实现分层教学法价值的合理发挥,教师在利用这一教学方法组织学生学习英语知识的过程中应及时做好对于教学反思体系的建立与完善,从而依据学生群体课堂表现有效实现对于教学模式的持续优化与充分改进,继而推动教育教学工作综合水平的合理提升。在点评的过程中,教师可以帮助学生进一步了解自己在英语学习期间存在的理解误区和不当认识,有助于促进学生思维能力的合理拓展。例如,在引导学生学习“I'm going to study computer science.”一课时,对于普通学生,教师应引导其结合课文内容有效实现对于一般将来时这一语法知识的合理分析与思考,从而引导学生有效强化自身语法知识理解和掌握水平。在此过程中,对于成绩较好的学生,教师可以引导其结合这一内容有效实现对于其他语法知识的自主分析与探索,有助于促进学生思维能力的合理拓展延伸,对于学生群体综合素养的全面提升具有良好的指导意义和导向价值。在此期间,教师可以引导学生在课后学习过程中,进一步结合自己对于相关语法知识的理解对于生活中的不同事件进行合理分析,从而充分掌握相应的语法时态知识。基于这一教学模式,教师可以帮助不同层次的学生合理理解并掌握先生的这种知识,对于学生英语能力的持续提升具有良好的促进意义。

四、结语

总的来看,在初中英语教学工作开展期间,分层教学法的充分应用,有利于引导学生进一步实现对于英语知识的全面掌握与合理认识,其为学生群体英语综合素养培养奠定了坚实的基础与保障。为了实现该教学方法在教学工作中的充分应用,教师应积极做好对于教学模式的持续分析,从而有效拓展分层教学法的实施途径,帮助学生群体更好地结合教学活动实现对于自身英语知识理解能力的合理提升,进而促进学生群体英语综合素养的养成与优化。与此同时,教师还应积极做好对于教学资源的收集与整理,从而根据不同层次学生的英语知识真实掌握情况合理设计相应的教学内容,以便推动教育教学工作的持续发展与充分改进。在具体实施期间,教师还应做好对于教学工作的合理评估与充分思考,继而调整教学工作侧重点,确保教学内容更加具有针对性和适用性。相信随着广大教育工作者的共同探索,我国初中英语教学工作综合质量一定可以得到显著的提升。

参考文献:

[1]刘新胜.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].

读与写,2022(19):112-114.

[2]马海香.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].学周刊,2022,19(19):83-85.

[3]李艳梅.分层教学法在农村初中英语教学中的应用研究[J].教育信息技术,2022(3):25-28.

[4]叶金河.分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师,2022,22(1):43-45.

[5]左传虎.分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J].读与写,2022(8):77-78,81.

[6]郑雪.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].黑河教育,2022(3):24-25.

[7]孙莉.关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J].读与写,2022(19):115-117.

[8]宋国英,彭祥凤.论初中英语阅读教学中分层教学法的运用[J].科普童话·新课堂(中),2022(9):100-101.

[9]余时贵.分层教学法在初中英语教学中的运用探究[J].新课程,2022(27):122-124.

[10]张瑞君.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].考试周刊,2021(38):110-111.