

混合式教学模式下“课程思政”在日语教学中的实践

王 芳

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要:“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的突破口和重要抓手,混合式教学模式将传统学习方式和网络学习相结合,优化课堂教学。将混合式教学模式和“课程思政”结合,通过构建课堂内和课堂外相结合,线上和线下相结合的“课堂+网络”混合式“课程思政”教学模式,分析总结混合式教学模式下“课程思政”在日语教学中的实践应用及其效果。

关键词:混合式教学模式;“课程思政”;教学资源库;日语教学

The practice of “Curriculum thinking and Politics” in Japanese teaching under the mixed teaching mode

Fang Wang

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Studies, Shaoxing, Zhejiang, 312000

Abstract: “Curriculum thinking and Politics” is the breakthrough and important starting point for universities to implement the fundamental task of moral education and education. The mixed teaching mode combines traditional learning methods with network learning to optimize classroom teaching. Combining the mixed teaching mode and the “curriculum ideological and political teaching”, through the construction of the “classroom and network” hybrid “curriculum ideological and political” teaching mode combining inside and outside the classroom and online and offline, the practical application and effect of the “curriculum ideological and political teaching” in Japanese teaching under the mixed teaching mode are analyzed and summarized.

Keywords: hybrid teaching mode; “curriculum thinking and politics”; teaching resource database; Japanese teaching

1 研究背景

立德树人是高等学校开展教学的根本任务,大学教育对于学生的成长以及未来发展有着指导性的作用,学生在大学时代,学习了多门课程的专业知识,这些知识在学生未来走向社会都发挥着举足轻重的作用,教师要把握学生对专业知识的掌握情况,并且注重学生对“课程思政”内容的学习和把握。因此,教师需要注重对学生进行思想政治教育,并坚持全程育人、全方位育人。而在当今各种信息充斥的时代背景下,“课程思政”对大

学生的价值观形成有着显著影响,在学生的成长过程中高校教师对其未来的发展起着科学指引的作业,因此,教师需要引导学生在专业学习的同时,摆正自己的心态建立正确的价值观。

根据外语学科的特殊属性,社会对外语学科学生的要求在不断的提升。日语专业学生在学习过程中,内心要充满对祖国的热爱,始终以中国文化为主导,在学习教材中的外国文化时,能够对教材中蕴含的中国元素有清晰的认识,能够将其中与中国有关的内容紧密结合在一起。另一方面,信息化时代下,日语专业的学生可以从多途径、多视角接触到日本文化,主要是以日剧、动漫以及网络游戏等方式为主。同时也容易忽略对中国文化的学习,所以要提升学生的民族自豪感、文化自信和对本国文化的认同感,在日语教学中践行“课程思政”非常必要。

基金项目: 本文为“绍兴市教育科学2022年规划课题:混合式教学模式下“课程思政”在日语教学中的实践(SGJ2022033)”的研究成果。

作者简介: 王芳(1986-),女(汉族),浙江杭州人,浙江越秀外国语学院讲师,硕士,研究方向:日语教育。

纵观目前课程思政在日语教学中的实践,可以看出利用“课程思政”教学资源库在日语教学中探索与实践“课程思政”的研究较少。所以,通过构建课堂内和课堂外相结合,线上和线下相结合的“课堂+网络”混合式“课程思政”教学模式,在日语教学中进行实践可以为其他语种的“课程思政”教学提供参考。

2 混合式教学模式与“课程思政”相辅相成

所谓混合式教学^[1],就是把传统教学方式的优势和数字化或网络化想结合,利用网络手段,教师在引导、启发学生学习的过程之中,突出学生在学习中的主动性。当今社会,互联网+技术发展为实施混合式教学模式提供了保障。

“课程思政”是一种教育观念也是一种思维方式,日语教学在把握课程内容的前提下,将“课程思政”有机融入各个教学环节,是日语专业人才培养的目标,也是思政教育的目标。“课程思政”要求各专业教师挖掘课程包含的思政元素,并在教学中有机融入。从“课程思政”的作用来看,课堂可以落实其作用,同时,利用互联网通过混合式教学模式,可以使“课程思政”更全面地融入到课堂教学中。另一方面,“课程思政”所强调的合作精神等也能提高混合式教学的教学效果。因此,“课程思政”和混合式教学模式两者相辅相成,互相促进。

3 日语教学中混合式“课程思政”教学模式的设计

信息技术的进步意味着日语教学迈向了崭新的阶段,对日语专业教师也提出了更高的要求,教师在日语教学中采用混合式教学模式实践“课程思政”,需要连通课内课外,线上线下,借助在线教学平台打造“课程思政”教学资源库,要实施混合式“课程思政”教学模式,需要做到以下几个方面。

首先,设定新的教学目标。外语学习包括语言、文化和感情三个维度。因此,教学目标的设定也须从三个维度出发,而传统的日语教学的专业目标着重培养学生的听、说、读、写、译等能力,重视语言能力的培养,忽视了文化、情感的培养和思想政治教育。所以新的教学目标要以培养思想和专业双项素质都过硬的人才为目标,梳理思政元素与专业课程内容之间的关系,将思政教育自然地融入教育,培养既具有较高思想政治水平又具备较强语言交际能力的高素质人才^[2]。

第二,改进教学内容。这一点主要是将反映社会主义核心价值观等的内容融入到日语教学之中,教师以课文内容为基础,充分挖掘日语教材之中的思政元素充实

教学的内容。在传授专业知识和技能的同时,充分发挥专业课隐性思想政治教育功能,开展育人教育,实现育人效果最大化^[2]。另外,教师开发的思政教学资源要以学生关注的问题为主,如果学生不感兴趣、不关注,那么“课程思政”只能流于形式,毫无效果。教师需要结合专业知识,引导学生思考中日交流的热点问题等,使日语教学与新时代大学生思想政治教育工作“同向而行”^[5]。

第三,创新教学手段与方法。教师可以在课堂教学的过程之中,以对比教学法、体验式学习、探究式学习等教学方法,让学生在学习日语的过程之中,通过学习教师在教学设计中融入的思政元素,发挥学习主动性,尽可能多去体验、感受、讨论、探究,通过自己的亲身体会真正感受中国文化的博大精深,感受中国思想的无穷魅力,进而内化并构建自己的价值观体系,产生对中华民族文化的认同^[4],这是混合式教学模式课程思政在日语教学之中的实践策略之一。

第四、搭建日语“课程思政”教学资源库,构建课堂内和课堂外相结合,线上和线下相结合的“课堂+网络”混合式“课程思政”教学模式。在课程资源库建设中实施动态更新原则,定期根据国际形势和国内动态进行思政资源补充,保障教学资源库的时代性和可操作性。同时,依靠“课程思政”教学资源库,形成线上线下“课堂思政+网络思政”的混合式教学模式,在课前、课中、课后三个阶段中均融入“课程思政”元素,确保思政教育贯穿教学全过程(图1),突破“课程思政”教育的时空限制,充分利用互联网资源,将“课程思政”由课内拓展到课外,从线下拓展到线上,提升学生的自主学习能力,确保外语学习的产出效能^[3]。

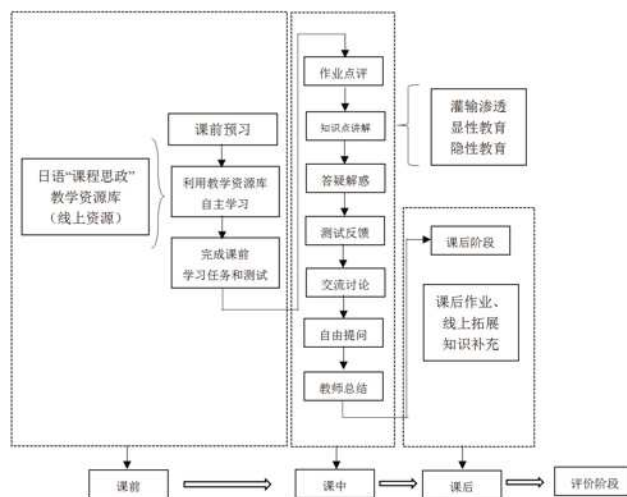


图1 混合式“课程思政”教学模式

因此,本文以“先线上学习,后线下内化”的教学理念为指导,构建了混合式“课程思政”教学模式。如图1所示,日语“课程思政”教学资源库与混合式教学相融合,在课前、课中、课后各个学习环节融入“课程思政”,将思政元素融入教学全过程和各环节。

本文以浙江越秀外国语学院本科日语专业大二学生为对象,依据“人民网”日文版新闻内容等创建日语“课程思政”资源库,利用混合式教学模式,在日语教学中实践“课程思政”,通过实证分析探讨其实践效果。

在课前,教师选取与本堂课内容相关的思政元素资源,将其发布至在线教学平台,引导学生自主学习素材,并完成教师设计渗透思政元素的相关题目和测试。学生通过课前线上学习,完成作业,发现问题、提出问题,将问题反馈给教师。

在课中,教师根据在线教学平台中学生作业的完成情况,将大部分学生存在的共性问题以及和思政元素相关的薄弱环节进行点评和讲解。在课堂内容讲授环节,教师并非生硬地进行“课程思政”讲授,而是以正面教育、“润物细无声”的方式将思政元素有机融入课程知识内容的讲解,鼓励学生在课堂活动中通过小组讨论、互相提问回答等形式参与课堂活动体验。最后由教师进行汇总点评,在言传身教中达到育人目的。

在课后阶段,课后作业由线下作业、线上作业共同构成,综合测评学生学习情况,并利用在线教学平台让学生对教学效果进行反馈,根据学生的反馈再次进行教学设计,引导学生进行自主学习。线上作业为融入思政元素的阅读作业和拓展项目,教师将作业的详细要求发布在在线教学平台,要求学生按时完成作业。

第五,改革评价模式,融入“课程思政”考核内容。传统的日语教学评价模式以专业知识的获取为主要评价标准,忽视了“课程思政”培养目标的达成。因此,混合式“课程思政”教学模式下,日语教学评价不仅关注学生最终的期末考试成绩,同时借助在线教学平台,动态记录学生课前学习、课堂表现、课后作业等的各类学习数据,采用最终考核和过程考核相结合的方式,将线上学习评价和线下考核评价结合,将专业知识和能力的

评价与“课程思政”内容的考核相结合,更加公平公正地综合评价学生的学习成效。

4 日语教学中混合式“课程思政”教学模式的实施效果

本文的研究选取了浙江越秀外国语学院本科日语专业2020级日语专业2个班级进行试点。经过2个学期的实际操作,86.37%的学生比较喜欢混合式教学模式,58.74%的学生认为混合教学模式能够激发学习积极性和主动性,63.26%的学生认为日语专业课程中涉及到的思政教育对个人的价值观启发很大,76.57%的学生觉得通过专业课程的学习,对当代中国的各个方面了解增多,学习效果良好。

从以上教学模式的实施情况来看,在日语教学中实施混合式“课程思政”教学,能够加深学生对日语专业知识的理解的同时也能加深学生对中国文化的了解,培养不仅具有较高日语综合运用能力,同时能够“讲好中国故事,传播好中国声音”的日语专业综合性人才。

5 结语

思政内容是与时俱进的,随着教育事业的快速发展,今后在混合式教学模式下,“课程思政”在日语教学中的实践范围将不断的扩大,而日语专业的教师,能够从现有的资源出发,在日语教学的过程之中,不断挖掘其中的思政元素,明确混合式教学的优势,并且在今后的日语教学过程之中,坚持寓教于教,不断提高日语专业课程的育人效果。

参考文献:

- [1]王宏伟.浅谈当代高校教学改革[J].价值工程,2010(29):175-176.
- [2]曾姝.“基础日语”课程中实施课程思政的探索和实践[J].课科教文汇(中旬刊),2020(08):191-192.
- [3]霍娜.新时代下基于OBE理念的大学英语课程思政研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(03):86-88.
- [4]王润华.“课程思政”理念下的外语教学[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(03):145-147.
- [5]蔡超.基于混合式教学的“基础日语”课程思政模式构建[J].韶关学院学报,2021(05):12-16.