

教育信息技术下大学英语教学有效性研究

赵桂鹤¹ 刘芳²

1. 温州商学院 浙江温州 325035

2. 北京工业大学耿丹学院 北京顺义 101300

摘要: 新时期教育改革, 以明确提出了信息技术与教育教学结合的有效性, 在此为了使大学生能够更好地掌握英语知识, 教师应将大学英语课程与现代信息技术结合在一起, 既能使大学生提高对英语学习的兴趣, 又能使英语教学与推广变得更加容易, 同时也能减轻大学教师的教学负担, 达到提高大学英语教学有效性、针对性的实质效果。基于此, 本文主要分析教育信息技术下大学英语教学措施, 为突出有效性教学效果, 探究出现代化信息技术各类形式, 为确保利用现代信息技术创新大学英语教学课堂, 以供参考。

关键词: 大学英语; 信息技术; 课堂有效性; 探究

A Study on the Effectiveness of College English Teaching under Educational Information Technology

Guihe Zhao¹, Fang Liu²

1. Wenzhou Business School, Wenzhou, Zhejiang, 325035

2. Geng Dan College, Beijing University of Technology, Shunyi, Beijing, 101300

Abstract: the education reform in the new period, to clearly put forward the effectiveness of information technology and education teaching, in order to make college students can better master English knowledge, teachers should combine college English courses and modern information technology, can make college students improve their interest in English learning, and make English teaching and promotion become easier, and can reduce the teaching burden of university teachers, to improve the effectiveness and pertinence of college English teaching. Based on this, this paper mainly analyzes the university English teaching measures under the educational information technology, in order to highlight the effectiveness of the teaching effect, to explore the various forms of modern information technology, to ensure the use of modern information technology to innovate the university English teaching classroom, for reference.

Keywords: college English; information technology; classroom effectiveness; inquiry

引言:

本文以揭示教育现代化信息技术与课程整合的基本逻辑, 并以各类信息技术为基础, 探讨大学英语教学效能之问题。在理论创新中, 持续改进课堂教学设计、教学内容, 揭示“教育信息技术”对高校英语教学的影响, 丰富了其教学理论, 拓宽了教学信息技术与大学英语结合的渠道, 明确提高了大学英语教学的有效性。

1、教育信息技术下大学英语教学有效性探究

1.1 大学英语教学与信息技术的整合意义

作者简介: 赵桂鹤, 1979.03.26, 男, 汉, 山东日照, 硕士研究生, 讲师, 英语教学。

首先, 英语是世界第二语言, 在人们的日常生活与学习中较为重要。在此我国教育领域也持续提高了对英语教学的重视。在大学教育教学中, 英语学科属于必修课。其次, 对于大学生全面发展来说, 英语教育尤为重要, 经过数十年英语教育的积累。在大学英语教学中, 学生可在原本的英语基础上获得提高与促进, 该过程可使学生把社会英语和生活英语有机地结合起来, 持续提高自身的英语技能水平。但根据调查, 大学生由于个人因素、教学因素等多种因素影响, 对于学习英语的兴趣并不高涨, 也没有较强的学习动力, 甚至部分学生对英语学习产生了抵触的心理。这种现象不仅影响了高校英

语教育教学全过程,还导致学生发展受到了阻碍。综合上述来看,大学英语教学应改变传统教学模式,以结合信息技术,持续推动现代化教学课堂的高速进展。在此,实现信息技术与英语教学的深度融合,发挥信息技术在教学改革与发展中的支持和引领作用,改革英语课堂教与学的模式,提升英语教学的品质,进而解决以往存在的学生学习兴趣不高、课堂教学效率无法提升等问题,确保以信息化课程建设达到对大学英语教学的促进作用。

1.2 大学英语教学现代化技术分析

1.2.1 多媒体技术

《指南》(2020版)指出:“在信息化与智能化时代,多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。”在此多媒体技术在大学英语教学中应用较为广泛,其英语教师也最为熟悉这一现代化技术,在此教师应充分利用与发挥该技术在实际教育教学全过程中的利用优势,进而真正利用该技术确保为信息技术、智能技术发展起到支撑与奠定的作用,并为大学英语教学提供全新的教学方式、学习方式和前所未有的丰富资源。

1.2.2 互联网教学资源

《指南》(2020版)指出:教师应利用现代化技术,以互联网教学资源为基础,确保以资源为学生们拓展出更多的英语知识,以构建出积极多元的教学课堂与学习环境。在互联网教学资源的帮助下,教师还可以使用在线课程、线下课程、混合课程等创设出大学英语精品课程,并在此不断提高学生学习的主动性与积极性,并为学生创设出自主学习、个性学习的大概方向,以鼓励学生了解现代化英语教学体系,为学生提供丰富的英语课程教学资源,进而达到从被动学习到主动学习的快速转变。

1.2.3 微课技术

“微课”是“以录像为主要媒介,记录教师在课堂上对某一特定的知识或教学环节进行的生动的教学和学习活动。”“微课”的核心部分包括教学录像(课件),以及与教学主题有关的教学教学素材、教学反思、教学测试、学生反馈等等的诸多辅助教学资源,通过某种关系和表现形式,“营造”了一种半结构化、主题化的“小环境”。总的来说,微课技术区别于传统单一的课堂教学内容,以多种辅助软件,创设出全新的教学环境,打造出“翻转课堂”教学体系,并在此基础上以继承、发展推出现代化技术特点,以持续为大学英语教学有效性、针对性完整助力^[1]。

2、教育信息技术下提升大学英语教学有效性的措施

2.1 多媒体技术下,提高大学英语教学有效性

上述已介绍多媒体技术在大学英语教学中的“特殊

地位”在此,在多媒体技术下,为持续提高大学英语教学的有效性,教师应明确多媒体技术利用要点。首先,多媒体基于融合了声音、图片、视频等元素,并且在教学时可为学生提供直观化、形象化、立体化的学习方式。其次,多媒体技术可充分调动学生的视觉、听觉,并持续提高学习兴趣,达到最佳的学习效果。

例如,在教学《Job Hunting》这节课时,教师可以在课前让学生自行阅读课文,并针对课文中的生词短语进行分析,进而减少教学时间。其次,由于本节课是围绕找工作为议题。在这个议题中教师应为学生提供出不同的语篇让学生试着进行阅读,在学生阅读的过程中教师应帮助学生解决存在的问题。在此,教师应利用多媒体课件,为学生出示本节课的音频,让学生试着进行跟读。随后,教师应让学生们围绕自己的简历,说明在简历中自己所描绘的业余爱好,此过程学生应以小组的形式进行。

最后,教师还应围绕社会角色与简历让学生通过精读、略读,培养了学生良好的阅读素养,也形成了一定的写作意识。由此可见,多媒体技术为大学英语的教与学提供了新的活力,也为学生们创设出了高效的英语教学课堂,其图文并茂的方式也改善了传统教学存在的枯燥问题^[2]。

2.2 互联网教学资源下,提高大学英语教学有效性

首先,在新课程标准中明确提出,在大学英语教育教学中,教师应合理利用互联网教学资源,以创设出丰富多彩的课堂教学,以打造线上线下混合式教学课堂,确保为学生、生活提供多种英语获取途径,并以明确英语学习创新发展,利用广播、杂志、博客等诸多互联网教学资源,以持续扩大英语的使用范围,并以丰富的教学资源着力提高学生的学习能力。

其次,随着现代教育设备的发展,互联网教学资源让大学英语教学变得更加方便,尤其是英语的学习,虽然教科书中有许多精美的图画,但在课堂上重复使用,会造成“审美疲劳”。在新课程标准下,充分发挥网络图像、视频资源的优势,最大限度地反映了互联网教学资源的使用优势^[3]。

例如,在诸多互联网资源下,教师应让学生在公众号、微博等大众媒体上,获得各类阅读文本、音频、视频,并借助网络阅读等拓展学习平台,增强学生的自学能力。在此教师应将课文教学内容结合互联网资源以英语歌曲、英文影片等,为学生们拓展更多的英语知识,以这种轻松愉快、无意识记忆的方法来记忆词汇,而这些词汇在不知不觉中被学会并留下了深刻的印象。

例如,在大学英语教学中,教师可借助丰富的教学资源让学生在互联网资源的帮助下完成自主性学习活动。

在教学过程中教师应结合案例、音频等方式让学生以小组的形式,针对一译多稿进行分析,并以修改、润色完成关于笔译的学习任务。在学生润色的过程中,教师应合理利用互联网资源为学生提供出优秀的润色案例^[4]。

例如,利用互联网资源打造线上线下结合教学课堂时,教师应在线下教学为学生提供线上课堂资源;在线上教学,为学生巩固线下知识要点,以此达到一体化教学效果。如,在线上教学课堂中,教师可进行一系列的教学活动,包括情景会话、短片表演、总结、口译、以及各种形式的词汇训练。不管是口语还是笔头,都是针对学生在课堂上的自主学习和章节中的重点进行的,这既为学生提供了实践的机会,也培养了他们的团队协作能力,激发了其创新意识。

例如,在线下教学内,教师应让学生以小组为单位,结合线上教学课堂,以小组成员进行交流,回答彼此的问题。对于不能在组里解决的问题,提出问题,请另一组回答。在此阶段,以学生为主,教师则在旁协助,在需要的时候进行解释和引导。在讨论中,同学们的思想火花被点燃,激发了自身对英语学习的兴趣,在此也有效提高了大学英语教学的有效性以及针对性^[5]。

2.3 微课技术下,提高大学英语教学有效性

目前许多高校都在持续探索有关微课技术在大学英语中所应用的措施,在此教师应不断提高自身的信息素养,以合理发挥微课技术教学优势,持续提高大学英语教学的有效性。在微课技术的推动下,教师应积极改变教学方式。教师可以把课堂教学中的重点、难点、易错点等作为教学录像,让同学们自己去学习。正是由于对这种近乎理想的教学模式的期盼,才让那些热衷于教改的人产生了浓厚的兴趣,从而使“微课”这种能够让学生自主学习、探索的新的教学模式和学习方法,也渐渐被大家所接受^[6]。

例如,在教学《Human-Robot Relations》一课时,教师应针对本节课的教学难点、重点进行分析,并为学生提供教学录像。本节课以在本月的《心理学观点》一期中,一名心理学家和人工智能研究人员推测了50年后可能存在的类人机器人,对人类的心理影响会有哪些?为视频导入,在原文第二段中向学生们提出了问题。教师应带着学生朗读课文并让学生尝试解决该问题。

问题: If we imagine that we have to solve the function of the robot of artificial intelligence and the remaining challenges facing, such as computer vision and movement, etc., then we will have what kind of life?

在学生思考该问题时,也结合了自身的生活了解到

人工智能与我们生活的关联,在发散学生英语思维的同时也为学生拓展到了更多的英语知识。

随后,教师应以重点单词为学生进行解析如 artificial intelligence (简称 AI) 人工智能; ambiguity 模糊不清的,不明确的 adj; grasp 抓住,理解 v; distinguish 区分,辨别。最后,教师可通过思维导图和信息技术加深学生对名词、形容词、副词的记忆。

例如,教师在针对文本进行翻译时,应以“翻转课堂”的形式,让学生以微课课件,了解到文本翻译要点,并掌握本节课知识。在教师让学生对翻译结果进行点评时,学生可利用教师出示的微课录像,针对翻译结果进行结构、语法等重塑,也让学生说出自己遇到的翻译难点,尝试解释自己做出翻译决策,进而持续提高学生的英译汉能力。

在新技术环境下,新的学习体验更加注重以个体学习为中心,以碎片为基础的学习新模式。笔者认为在不久的将来,与此技术相适应的“微课”可以作为常规课堂教学的延伸和补充,与普通的课堂教学是并行的,在此持续提高大学英语的有效性^[7]。

3、结束语

综上所述,随着信息化、数字化、新媒体、新技术的迅猛发展,教育教学也应依据信息技术发展趋势进行整改。在大学英语教育教学中,为确保发挥现代化信息技术优势,为持续提高大学英语教学的有效,教师应以微课、多媒体技术、互联网资源等多种技术教学方式,持续改革传统教学模式,并以全新的教学课堂,突出英语教学的针对性、有效性。在这样的课堂教学下,学生的学习能力、学习动力也会有所增长。

参考文献:

- [1] 马慧. 现代信息技术环境下大学英语教改的优化与转向[J]. 现代英语, 2021(11): 86-88.
- [2] 简丽丽. 人工智能技术应用于大学英语教学的可行性分析[J]. 现代英语, 2021(10): 29-31.
- [3] 杜曼丽. 新教育技术对大学英语教学技能的影响浅析[J]. 山西青年, 2021(19): 85-86.
- [4] 南婷. 智能技术赋能大学英语课程思政建设的研究[J]. 海外英语(上), 2021(8): 136-137.
- [5] 于颖. 基于信息技术在大学英语教学中开展美学教育的探索与思考[J]. 海外英语(下), 2021(2): 154-155.
- [6] 次旦. 现代信息技术在大学英语生态化课堂建构中的应用[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(6): 18-19.
- [7] 许习. 基于信息技术的大学英语口语混合式教学模式研究[J]. 现代英语, 2021(9): 25-27.