

资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价研究

陈榕利 陈晓忠

东莞职业技术学院 广东东莞 523000

摘要: 产教融合是产业与教育教学的良好结合,促进经济发展和可持续发展,改变学校的教育模式,提高学校的教育质量。运用项目管理的理念,通过计划、组织、成果评价等特点,尝试产教融合,打造共享融合、多学科融合的绩效评价体系,狠抓行政流程和测试结果,并使用多种教学方法,确保实现产教融合目标,并坚持提高产教融合绩效。目前,专业院校产教融合在重大项目中取得了类似的成绩,但院校产教融合表现较高,绩效评价没有有效依据和延续,没有营销政策和指导。

关键词: 资源整合; 高职院校; 产教融合绩效评价

Research on the Performance Evaluation of Industry-Education Integration in Higher Vocational Colleges from the View of Resource Integration

Rongli Chen, Xiao-zhong Chen

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523000

Abstract: The integration of industry and education is a good combination of industry and education and teaching, to promote economic development and sustainable development, to change the education mode of schools, and to improve the education quality of schools. Using the concept of project management, through the characteristics of planning, organization, achievement evaluation, try the integration of industry and education, create a performance evaluation system of shared integration and multidisciplinary integration, pay close attention to the administrative process and test results, and use a variety of teaching methods to ensure the realization of the integration of industry and education, and adhere to improve the performance of the integration of industry and education. At present, the integration of industry and education in professional colleges has achieved similar achievements in major projects, but the integration of industry and education in universities is high, there is no effective basis and continuation of performance evaluation, and no marketing policies and guidance.

Keywords: resource integration of higher vocational colleges, industry and education integration performance evaluation

课题项目:

级别: 2022年校级质量工程项目, 名称: 基于IPO模型的高职院校产教融合绩效评价研究与实践, 编号: JGXM202225

级别: 2021年度校级基金课题, 名称: 基于Spark的并行划分聚类算法研究, 编号: 2021a15

级别: 2022年东莞市科技特派员项目, 名称: 五轴加工中非线性控制系统智能控制研究

级别: 2022年校级质量工程项目, 名称: 物流系统规划与设计, 编号: XNFZ202201

级别: 2021年度校级基金课题, 名称: 基于区块链技术的粤港澳大湾区农产品供应链追溯系统构建研究, 编号: 2021a06

级别: 2022年东莞市科技特派员项目, 名称: 基于MES的工件装配系统开发研究

产教融合是院校、企业、政府等多方合作,以满足高技能劳动力的需求,以信任与合作为基础,以成功为驱动,以合作为载体的社会组织形式。作为一项国家倡议,产教融合在促进职业教育变革方面具有重要意义。为此,高职院校可以利用创业孵化器、学徒制、厂中校等方式,培养企业的专业人才,创建创新中心,创造独特的知识,深化产教融合。

一、产教融合评价体系的核心要素

(一) 评价指标

评价是评价内容的载体,可内在或外在,旨在审查、比较和评价人们在某些活动中创造的目标和项目的实现情况。按指标等级可分为一级指标、二级指标、三级指标等;按测量方法可分为计量指标和非计量指标。其中,计量就是我们通常所说的定量测量,它的优点是可以直观地从一个具体的数值考虑产品的一部分内容,比如整体和比例,具有简单易懂的特点。非计量指标就是我们常说的有效指标,它达到了对描述性和定性分析内容的理解,具有隐蔽性和不清晰性的特点。

(二) 评价标准

评价标准是人们在评价中根据评价目的而制定的价值观和准则,也是评价方案的重要组成部分,是评价活动改进的重要因素。在产教融合考核中,考核项目可分为国际标准、地方标准、大学标准和企业标准。从分析结果可分为不合格标准、合格标准和优良标准。建立评价标准要事先明确人们关注什么、应该注意什么,同时还要考虑评价的过程,标准太清晰、不清晰会干扰评价的有效性。

(三) 评价方法

国内外评价教育的评价方法有很多种,各有优缺点和适用范围。不同类型的评价产品需要不同的评价方法,以保证评价结果的可信赖性。产教融合评价是一个复杂的系统,它不仅包括定性、定量、非线性和逻辑指标,还包括指标参数的确定、指标水平的确定、敏感性和不确定性等的评价。为此,必须确立许多科学的方法和目标。知识经济转型的一个重要因素是依赖基础设施使用的教育和产业的发展。职业院校应本着资源整合理念,利用一切合作交流工具,实现企业合作和产业整体发展。

二、开展高职院校产教融合绩效评价的现实意义

落实产教融合绩效评价,一方面,要能够监控学校和业务流程中存在的问题和差距,及时提出修订和改进的策略,确保制定的计划和绩效目标的实施和实现;另一方面,注重评价产教融合的目标和收益的结果,要更

好地去控制产教融合的有效性以及稳定性水平对于产教融合的不同研究非常重要。

(一) 政府层面

政府作为产教融合的引领者和推动者,为推进校企产教融合进程,提高企业参与的积极性,促进产教融合的有效实施,确保产教融合的成效,同时制定和出台了一系列政策。对高校产教融合的绩效进行评价,不仅可以让政府和教育行政部门继续贯彻落实相关政策制度和产教融合的具体发展,还可以准确及时发现校与校融合过程中的瓶颈进一步制定相关政策制度、调整运行制度、为部署开展下一步工作提供参考和依据。

(二) 学校层面

绩效评价的高职院校可以帮助识别过程中的差距,例如融合的内容是否足够深,融合的范围是否足够广泛,融合措施是否合适,融合是否达到预期效果,以及融合问题的原因,为进一步完善产教融合的管理体系,改进实际行动和战略提供了良好的基础,为更好地认识和实现产教融合的目标提供了坚实的保障。

(三) 企业层面

作为产教融合中的一个重要主体,公司对于参加高等职业学院和培训员工并不总是有强烈的认识或积极态度。通常以“对学校的高度热情和冷酷的机构态度”为特点。主要原因是公司不能感受到它能为他们带来的好处。投资回报是决定公司是否参加教学和人才培养的关键。

三、项目管理背景下产教融合绩效评价体系的构建原则

(一) 利益共存共融的原则

产教融合在政府的主导和推动下,高职院校和工业企业将通过深度整合各种资源,充分利用自身利益,实现资源共享,共同推进。改善情况。职业培训和劳动力素质培训改善、完善和提升劳动力市场,促进社会经济发展,主要有四项职能。政府、高校、工业企业对产教融合的投资规模和金额虽然不同,但都希望自己的投资有回报或收益,对产教融合的利益也不同。高职院校作为第一个产教融合研究;企业作为行业第二大课题——教育融合,主要参与职业院校的人才培养和学校建设过程,希望找到所需的合格人才,提高其新技术研发和数量和竞争力在新产品的市场上。政府希望通过在所有学校和企业中整合产教和增加就业毕业生人数来促进经济的快速发展和职业培训。因此,在制定绩效评价体系时,要兼顾不同学科的利益和需求,进行科学公正的评价,

确保评价体系中不同学科利益的共存与融合。这样才能鼓励各学科积极参与产教融合的管理、实施和质量保障。

(二) 过程与结果并重的原则

项目管理是指运用理论和方法对项目所涉及的所有任务和过程进行有效管理。运用项目管理战略、产教融合绩效评价,通过对融合过程、产教融合过程的规划、组织、管理、监控以及项目的内容分析评价、评价标准、考核得出结果的目标是在领导、管理、协调和监督方面实现产教全过程的融合,实现产教融合的发展目标。除了关注项目成功的数量、水平以及成果外,还需要根据成果设计评估的内容,对项目的实施和管理过程进行仔细的监控。在项目实施过程中,支持项目计划和工作质量、工作质量、组织工作和管理的定义,以及评价内容中采取的措施。此外,绩效评价体系建立了结果评价与过程评价相结合的体系。

(三) 评价主体与方法多元的原则

成绩有多好,仅仅评价一门学科的成绩是不客观的。因此,高职院校和合作社作为产教融合的直接参与者应该是绩效评价的主体,作为产教融合的领导和推动者的政府和教育主管部门应该是产教融合的监督者,另外,需要引入第三方评价,使评价结果不会因为评价过程中政府或行业的失误而导致评价结果失败。第三方责任,独立于政府和市场组织,实施评价。不同的评价方法可以从不同的角度衡量产教融合的表现,从而使评价内容完整。产教融合是教学和工业生产深度的学校,涉及高职院校人才培养的过程,也包括工作的生产过程、内容和品种,有些内容是从“很多”的变化来判断的,比如发展信息的数量,以及班级和实践基地的数量等,而有些点则表明了“素质”的变化,比如学生工作能力的发展和完成的成绩。质量不能用一个特定的数字来衡量。因此,在评价产教融合绩效时,应根据考点的情况选择合适的评价。如果可以进行定量评价,可以使用定量评价,如果不能,可以使用定性评价。例如,增值评估方法可以用来衡量学生的能力和表现。不同评价方法的良好组合和智能应用可以保证评价结果的准确性。

四、高职院校产教融合现状

(一) 要顺应教学改革要求,重视职业属性

国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》对高职院校合作提出了附加要求。高职院校肩负着培养人才的重任,既有学者又有专业人才。相比之下,职业学院更加重视职业、发展技术和人际交往能力以及有效解决问题。基于知识创业的发展,重视高等教育的

技术可以促进知识的改进、创新和传播,减少知识的碎片化,促进教育改革和产业发展。

(二) 高职院校实现产教融合的主要途径

产教融合可以为职业学院提供新的增长点。通过引入最新技术和最佳实践,高职院校正在进入产品市场,为学生、教师提供有效的办学指导和资源服务。在产教融合过程中,职业院校获得了丰富的经验,可以接受企业孵化器、实习、校中工厂等方式教育,积极传授企业和企业的专业人才,创设新设施,做强做大。合作研究和智能数据创建。目前,部分企业在校企合作过程中无法顺利进入,与高绩效高校又出现了意见分歧,产教融合不能很好地起到示范作用。建立科学适宜的产教融合绩效指标,可以衡量更多研究的结合,提高资源利用效率。

五、产教融合绩效评价指标体系构建

(一) 校方绩效评价指标维度

新时代中华传统文化的建设需要许多大国的工匠,这离不开职业教育。为此,从学校出发,根据学校的架构、教学质量、工作质量等制定评价指标。定期提供工作技能和个人能力培训,提供业务技能评价指导,受聘为业务技术顾问或兼职人员,走访企业研究交流,帮助企业解决技术和管理问题,进行跨行业研究职业科学家等反馈该评价指标的结果,有助于学校对产教融合的年度活动有一个完整的了解,引导学校更加关注为学生开展有效的教学活动,探究最有效的建设。注重“双师”教师的培养,提高教学团队的技能,鼓励教师更快进入业务,对业务人员进行技术培训。

(二) 企业绩效评价指标维度

以业务业绩为基础,根据业务业绩、相应人才水平等创建评价指标。二级指标包括教师的专业知识、成果的转移、机构给予学校的资金和设备的总量、学校对学生的专业技能、技术技能和高技术教育的提供情况,专业学院区在教育建设中参与程度,公司优质员工在校指导学生实习,并接受学校教师到公司进行临时培训,为学生提供实训、教学条件、实习职位,以及每年招收的毕业生人数。通过此项维度考核结果的反馈,合作企业可以更好地了解自己在学生教学中的作用,努力为学生提供更好的教学和实践条件,并加入学校提供切实可行的建议。企业开发了更好的教学方式,学校和企业共同培育人才。

(三) 校企共同绩效维度

指标是根据双方教育合作的共同产品和成果创建,

该模型旨在衡量学校与企业之间的合作。二级指标是学校与现代化研究公司共同工作，共同准备技术教学和教育标准，参与编写书籍，参加各种研讨会，共同申请各种研究。通过评价的反馈，可以鼓励企业更好地参与学校教学方法的制定，与学校共同建立教育流程，合作开发课程，协调学校活动，让学生在获得良好知识的同时，也对企业的文化有一定的了解。

六、结束语

总而言之，职业院校的产教融合在很多领域取得了一定的成绩，拥有半数教师为各个群体提供人力资源储备。一些高科技大学已经拥有强大的研究基础，可以开展、研发、成果等重要课程。许多顶尖大学正在与政府机构合作，满足教师和学生的需求，并在看到经济活动的重要性的同时响应社会和企业的需求。目前，在意识到产教融合的重要性后，大部分职业院校都更加注重提高产教融合的深度。目前产教融合程度不高于中级偏上水准，需要有效提升综合竞争实力，特别是在培养良好的技能和面对商业竞争方面，应该提高科研水平。

参考文献：

- [1]杨丽莎.基于校企合作产教融合的人才培养探究[C]//劳动保障研究会议论文集(十).[出版者不详],2021: 92.
- [2]王莹.高职院校“产教融合,协同育人”人才培养探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(二).[出版者不详],2021: 86-90.
- [3]张晓诺.校企双主体视阈下高职人才培养的综合改革研究与实践[C]//Proceedings of 2019 2nd International Conference on Education Reform, Management and Applied Social Science(ERM ASS 2019).DEStech Publications,2019:222-225.
- [4]张永亮,潘必超,李建波.产教融合引领应用电子技术专业工匠精神的培养[C]//Proceedings of 2019 7th ICASS International Conference on Education Innovation,Sport Science and Health(EISSH 2019)(Education Innovation,Sport Science and Health,VOL.136).[出版者不详],2019: 481-485.