

高职航海类专业英语课程融入课程思政的探索与实践

孙庆云 毕江涛 郭振坤 王 宾

山东省滨州市滨州职业学院 山东滨州 256603

摘要: 高校专业融入思政教学内容的模式是近几年来兴起的一种全新的教学方式,在新课程改革的背景下课程思政教学的理念被提出并逐渐推广。在这样的教育背景之下,高职院校的航海类专业英语课程也在探索与思政教育相结合的教学方式,本文以高职航海类专业英语课程教学为研究对象,分析实现航海类专业英语课程与课程思政紧密结合的具体举措,促进学生的核心素养和专业知识能力双提升,实现学生的全面发展。

关键词: 高职航海类专业英语课程;课程思政;融合;研究

The exploration and practice of the integration of maritime English into ideological and political education in higher vocational colleges

Qingyun Sun, Jiangtao Bi, Zhenkun Guo, Bin Wang

Binzhou Vocational College, Binzhou, Shandong, 256603

Abstract: the mode of integrating ideological and political education into college majors is a new teaching method rising in recent years. Under the background of the new curriculum reform, the concept of ideological and political education has been put forward and gradually promoted. Under such educational background, the Maritime English course in higher vocational colleges is also exploring the teaching method combined with ideological and political education, this paper analyzes the concrete measures to realize the close combination of navigation English course and course ideology and politics, to promote students' core literacy and professional knowledge and ability, and to realize students' all-round development.

Keywords: Navigation professional English course in higher vocational colleges; course ideological and political; integration; research

引言:

课程思政教育理念是探索将思政教育内容与不同的专业课内容进行融合进而开展教育的一种方式。课程思政教育理念的提出是在新课程改革背景下,教育部门为实现教学目标,为促进学生核心素养的整体提升提出的一次有益的探索。课程思政是通过加强对学生的思想政治教育,帮助学生实现道德修养和思想品质的提升,为学生以后的发展奠定基础。

一、课程思政教学概述

课程思政教学理念主要是指在高校的各个专业的教

学中,将思想政治教育的内容与不同的专业课的内容进行有机地结合,在开展专业课教学的同时,也发挥教育对于提高学生思想政治觉悟的作用,让学生实现专业技能的提高和思想品德修养的提升,兼顾专业教育与素质教育的双重功能的一种教学的模式。

(一)课程思政教育是践行新时期社会主义社会对人才新要求

课程思政教育是一种集专业教育、思想政治理论教育以及综合素养教育为一体的教学体系。其教学的主要目标就是帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,让学生养成良好思想道德品质,帮助学生建立高尚的精神品质。因此,课程思政教学的提出对于实现学生的全面成长与发展具有十分重要的作用。课程思政积极探索在所有专业课程教育中融入思想政治教育内容,以确保

作者简介: 孙庆云,1988.07,男,汉族,籍贯:山东滨州,大学本科(工学学士),讲师,专任教师,研究方向:高职教育,邮编:256600,就单位:滨州职业学院。

在进行专业课的教学的同时,不放松对于学生的思想道德品质的教育。特别是当前我国社会发展到了新时期,社会对于人才的要求和需求都在发生变化,对于人才认定的标准也在不断提升,不仅要求人才具备过硬的专业技能,还需要人才具有很好的思想道德品质修养。因此我国的高校教育急需依此做出适度的调整,课程思政就是在这样的背景下产生的。

(二)课程思政教学是践行以人为本的理念的具体表现

当代教育提倡以人为本,就是要关注学生个人的成长与发展。高校课程思政教学方式的提出就是将学生个人的发展放在教育的首位的一次教学方式的改革,课程思政强调教育不仅仅是育人的主要方式,也是立德的重要渠道。课程思政改变了以往以学生的学习成绩为衡量学生优秀与否的金标准的理念,而是更关注于学生的全面发展,要求学生不仅要有过硬的科学文化知识,还要有完整的人格、健康的心理和积极向上的人生态度。因此,课程思政教育有利于实现以人为本的教学理念。

(三)课程思政教学是科学教学方式的创新

课程思政的教学理念是对教学方式进行的一次科学创新。课程思政教学打破了传统的教学中科目与科目之间互相分离的状态,创造性地将不同的学科都与思想政治教育的内容进行整合,课程思政教学实现了教育之间的互相融合。因此,课程思政教育是一次教学方式的有益变革,对于提高学生的综合素质发挥了重要的作用。

二、高职航海类专业英语课程教学与课程思政之间的联系

高职航海类专业主要培养的是未来航海事业的从业人员,所从事的工作具有很强的不稳定性、挑战性、国际性和挑战性,因此对于从事航海类专业学习的学生的各方面素质的要求要更高一些。所以在航海类专业英语课程中融入课程思政教学是确有必要,也是有其内在深意的。

首先,航海类专业学生的未来的就业方向决定了学习本专业的学生必须要具备过硬的专业知识、极好的心理素质和强健的身体素质。尤其是对学生的心理素质的要求与课程思政的教学内涵具有很好的关联性。航海类专业在要求学生具备较强的专业知识以外,还要求学生具备较好的身体素质,以应对海上作业的工作需要。这一要求与思想政治教育的内容也具有极强的契合性,在我国的政治教育中,也需要高校学生要养成良好的身体素质,以良好的身体素质作为为祖国事业建设与发展贡献自己力量的资本。因此在航海类专业英语课程的

教学中将课程思政的内容融入其中是符合两者的课程目标和课程需要的。

其次,航海类专业的学生未来工作的环境和内容都需要学生具备很好的心理素质、抗压能力和吃苦耐劳的精神,这些品质与课程思政教育给学生传达的精神品质完全一致,所以两者能够实现有机结合,以发挥课程思政教学的协同作用,辅助高职院校航海类专业课程的教学目标的顺利实现。特别是随着国际贸易往来的日益频繁,国际航运事业发展迅速,未来高职院校的航海类专业毕业生从事远洋航运的机会也更多,此时更加需要学生具有极其强大的内心世界,具有极高的爱国主义情怀和拥护祖国完整的正确的政治立场。所以必须在航海类专业知识的讲授过程中融入思想政治教育的内容,提升学生的综合素质。

三、当前我国高职航海类专业英语课程中融入课程思政的现状和存在的问题

当前我国的高职类院校在航海类专业英语课程中融入课程思政内容存在的问题主要表现为:

(一)航海类专业英语课程教学与思政教育内容相脱节

当前我国的高职院校的航海类专业英语课程教学与思政教育的内容的结合不够紧密,导致学生的思想政治教育缺失,不利于学生树立正确的人生观、世界观和价值观。因为高职院校的教学活动主要是为了职业教育服务,其教学的最终目标是培养出具有专业技能的人才用于社会的发展与建设。所以高职院校的专业英语课程教学更加关注对航海专业学生的英语知识的讲解上,以培养出具备专业英语知识的航海人才,而忽视了思想政治教育的重要意义,并且不注重将英语知识与思想政治教育的内容进行紧密地结合,所以学生仅能从课堂教学中获取专业的英语知识,却无法懂得做人的基本道理,不利于学生实现全面发展。

(二)教师的专业素养不高,不注重开展思想政治教育

由于航海类专业英语教师的主要研究内容是英语,所以对于思想政治教育的内容的掌握不够充分,无法达到专业的水平,再加上教师忙于进行英语知识的教学,对于思想政治教育的内容持忽略的态度,同时还不具备专业的思想政治教育的知识和教学的技巧,所以在教学的过程中极少穿插讲解思想政治教育的内容。因此思想政治在英语课程中融入的效果差。

(三)没有形成完善的二者互相融合的制度

高职院校的航海专业英语课程教学与思想政治教育

之间的融合并没有形成一个完整的体系,也没有制定明确的互相融合的教学方案,所以执行起来缺乏制度的指导,导致在航海专业英语课程中融入思政教学的工作显得十分的混乱,因此无法保障在高职航海类专业英语课程中引入课程思政教学是起到促进作用的。

四、高职航海类专业英语课程融入课程思政的具体举措

为了改善当前高职院校在航海类专业英语课程教学中融入课程思政内容产生的诸多问题,高职院校的教育工作者积极探索研究,试图寻找一些具体的举措,希望通过这些改进的办法能够实现课程思政与航海类专业英语课程的有机结合,促进学生的专业技能和思想品质的共同进步。具体的改进措施如下:

(一) 将航海类专业英语课程教学与思政教育内容进行紧密结合

英语教师在进行航海类专业的英语课程教学时,要将思政教育的内容有机引入其中,让两者进行紧密地结合,发挥二者协调作用,促进英语专业教育与思政教育共同发力。在航海类专业英语课程的教学中教师不仅要注重专有名词的讲解,还要在教学的过程中,多介绍一些国际海洋知识、国际航海条例和规定,国内外海运的发展历史等航海方面的人文知识,帮助学生在掌握专业知识的同时,也了解一些国际上的航海事业的相关常识和知识,帮助学生开阔自己的视野,增加航海方面的知识储备。

(二) 教师要善于抓住在专业课中融入思政教育的切入点

在当前高职院校航海专业英语教材中,除了基础的专业英语知识外,也会穿插讲述一些关于航海事业发展的知识,比如国际航运的规则、海洋文化知识以及一些航海领域的法规政策等,这些知识正是与思政教育的要求相符合的,所以这些知识可以作为将思政教育的内容与专业英语知识结合的切入点,教师在课堂上可以以这部分内容作为开展思政教育的开端,循序渐进地引导学生进入思政教育的情境中去,帮助学生提升自我思政觉悟。

(三) 提高教师的选聘要求,注重教师的专业素养

在高职院校选聘航海类专业英语教师时,要适当提高任课教师的选聘标准,加入对教师的思政教学能

力的考察,为学校选聘出英语专业知识过硬,并且具备一定的思政教学知识和技巧的教师来开展教学。比如在应聘教师的课程试讲环节,要求教师根据试讲的专业课的内容自己选择课程思政教育的内容,并将其加入试讲环节,学校通过教师的试讲,直观地了解教师的专业水平和与思政课程结合教学的能力,以此来确保学生能够接收到更加专业的教学,保证课程思政与航海类专业英语实现有机结合。

(四) 完善专业课程与课程思政进行结合的具体实施制度

要实现航海类专业英语与课程思政的有机结合,还需要学校制定完善的实施制度,确保二者的有机结合有相应的制度作为保证。学校要组织航海类英语专业的人员和专门从事思政教育的专业人员集体开会研讨,集思广益,协商制定将二者紧密结合教学的具体操作方案。比如教师在课堂上要给思政教学预留一定的教学时间保证其教学课时;要根据不同的专业知识教学的内容进行课程思政教育的教学方案的设计,保证好课程思政教学的顺利开展;要制定完善的课后评价与考核机制,以用于对教师的课程思政教学的实效进行评价和考核,帮助教师发现实际教学中存在的问题,并及时给出意见和建议,让教师能够根据评价考核的结果对自己的教学方案做出适当的调整,确保教学效果。

五、结语

将课程思政与高职航海类专业英语相结合是符合新时代关注学生个人发展的教育理念的要求的,要实现二者的有机结合,充分发挥课程思政对于专业课教学的协同辅助作用,就必须要从观念上重视课程思政对于学生的个人发展的促进作用,提高教师将航海类英语专业知识与思政教育内容进行结合的能力,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1]纪娟.高职航海类专业英语课程“思政”教学研究[J].语文课内外,2019.
- [2]虞磊.高职航海类专业课程思政融合教育改革研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2021,017(003):P.47-51.
- [3]何斌,胡坤,杨国栋.航海专业力学类课程思政的探索与实践——以《航海力学》课程教学为例[J].2020.