

# 勤工助学视角下资助、科研育人协同机制的发展

赵 娟

南宁职业技术学院 广西南宁 530003

**摘 要:** 随着教育改革的发展,学校建立完善的帮困助学体系。高校帮困助学工作任务在于育人,帮助大学生实现全面发展。资助育人等国家政策是关心家庭经济困难学生完成学业问题,勤工助学是对家庭经济困难学生的重要资助模式,可以在勤工助学中促进资助育人质量的提高。高校立德树人任务促使工作围绕育人开展,需要各部门协同形成合力,发挥资助科研与勤工助学育人协同效应。概述资助科研与勤工助学协同育人的内涵,探讨资助科研与勤工助学育人协同机制构建。

**关键词:** 勤工助学; 资助、科研育人; 协同机制

## Development of the collaborative mechanism of funding, scientific research and education from the perspective of work-study

Xian Zhao

Nanning Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530003

**Abstract:** With the development of educational reform, the school has established a perfect system of helping the poor. The task of helping poor students in colleges and universities is to educate people and help college students to achieve all-round development. National policies such as financial aid and education are concerned about the completion of their studies by students from poor families. Work-study is an important mode of financial aid for students from poor families, which can promote the improvement of the quality of financial aid and education in work-study. The task of cultivating moral education in colleges and universities promotes the work around education, which requires all departments to form a joint force and give full play to the synergistic effect of funding scientific research and work-study education. Summarize the connotation of collaborative scientific research and work-study education, and discuss the construction of collaborative mechanism of financial scientific research and work-study education.

**Keywords:** Work-study; funding, scientific research and education; collaborative mechanism

新时代高校以立德树人为根本任务,政府相关部门出台文件形成课程科研实践文化管理资助育人等体系,高校资助育人工作是重要的暖民心工程,事关三全育人与教育公平。党的十八大以来,我国学生资助工作更新理念创新方式,实现保障型向发展型资助的拓展,培育受助学生思想品德创新实践能力。国家中长期教育改革

发展规划纲要规定,教育要与生产实践结合,培养社会主义建设者。勤工助学是学生利用业余时间靠劳动获得经济报酬解决学习经济压力,勤工助学与资助育人具有特殊关系,《高校学生勤工助学管理办法》颁布促进资助育人体系的发展,勤工助学育人具有育人特色,在高校育人管理中形成资助科研与勤工助学育人活动,需要形成协同工作机制。

### 1 校资助科研与勤工助学育人分析

党的十九大报告提出健全学生资助制度,国务院发布《关于建立高校职校家庭经济困难学生资助政策体系的

**作者简介:** 赵娟(1983.05-),女,汉族,籍贯:广西隆林县,学历:大学本科,南宁职业技术学院讲师,研究方向:工商管理。

意见》，表明高校资助育人进入新实践。我国高校资助育人工作取得辉煌成就，减轻经济困难家庭教育支出压力<sup>[1]</sup>。新时代高校资助育人工作落实立德树人任务，为家庭经济困难学生提供自我教育管理发展奠定基础。勤工助学与科研育人是适应时代发展的育人模式，做好勤工助学科研资助育人要激发大学生科技创新兴趣，培养大学生严禁学术作风，构建完善的育人体系。

### 1.1 勤工助学与科研资助育人内涵

勤工助学是学生在学校的组织下利用课余时间，通过劳动取得合法报酬，进而改善学习和生活条件，是学校学生资助工作的重要组成部分，也是减轻家庭经济负担，提升自我素质的有效途径<sup>[2]</sup>。高校勤工助学在发挥育人功能方面具有很大优越性，勤工助学在高校帮困助学体系中具有独特优势，高校勤工助学工作注重社会实践活动参与，学生兼顾学业同时可以利用课余时间参与实践锻炼，发挥专业特长有助于学业进步，具有潜在的育人功能。高校勤工助学育人具有主体主动性，对象广泛性等特点。

教育部党组织印发《高校思政工作质量提升工程实施纲要》，将资助育人纳入育人体系。资助育人是通过经济困难学生资助教育学生各方面综合发展，在保证家庭经济困难学生学习生活基础上融入思政教育观，提高学生的综合素质。资助育人本质是通过资助手段达到育人目的，通过资助帮助贫困生实现品格能力等多方面综合发展。科研育人是适应时代发展的育人模式，指科研人员从事工作中对学生产生有益帮助，是有意识教育引导行为，科研育人可以促进高校实现全员育人，激励大学生科技创新行为。科研育人具有实践性针对性特点，坚持科研育人是构建学生向往科技创新，坚持教师激励影响学生，用最新科技成果鼓舞学生，坚持学生主动参与，在学生交流中增强科研信心<sup>[3]</sup>。

### 1.2 勤工助学下资助科研育人的意义

90年代部分高校实施收费改革，为不同学生群体带来物质压力，勤工助学在高校得到发展，高校勤工助学计划是特殊的社会实践形式，随着国家资助力度的加大，政府采取帮困措施帮助大学生顺利完成学业，高校勤工助学在学生成长中育人具有内在优势。发挥勤工助学育人功能有助于培养道德高尚的大学生，对构建和谐校园社会具有重要现实意义，高校勤工助学育人可以为国家培养全面发展的人才<sup>[4]</sup>。

新时期高校勤工助学服务育人功能不断扩大，勤工助学科研资助育人有助于大学生了解国情，加强对党的

大政方针的理解，通过勤工助学会有效帮助大学生培养劳动观念，实现德智体美劳全面发展。勤工助学下高校科研资助育人作用体现在锤炼大学生自立自强意志，增强团队合作精神，提高人际交往能力，培养组织管理素养。高校勤工助学科研资助育人工作主要解决家庭经济困难大学生的学费生活费等问题，兜底保障家庭经济困难学生。高校资助育人工作目的是坚持立德树人，发挥资助育人作用，促进学生全面发展。高校科研资助育人工作充分实现精准资助外在功能才能实现内在价值<sup>[5]</sup>。高校建立家庭经济困难学生社团举办评审活动，开展心理健康思政实践教育等，是高校资助科研育人的具体内容，着力以精准资助为重点方向，强化资助育人理念，不断丰富资助育人内涵。

## 2 高校勤工助学资助科研育人现状

随着我国社会的发展，很多高校资助育人针对勤工助学学生给予帮助，改善学生因家庭经济困难无法求学现象，高校资助育人对社会作出巨大贡献。高校科研资助育人体现时代发展的迫切要求，体现思政教育的创新发展。新时期高校勤工助学资助育人功能发挥存在很多问题，要分析高校勤工助学资助科研育人现状，充分挖掘勤工助学科研资助育人功能，促进家庭经济困难学生的全面发展。

### 2.1 高校勤工助学科研资助育人中的问题

目前高校勤工助学资助育人存在目标群体缺少自我教育能力，育人功能发挥缺少保障机制，岗位设置未充分挖掘育人功能<sup>[6]</sup>；体现在勤工助学实施忽视育人功能发挥，存在低智力，高体力特点，多集中于校内校外实践较少；高校勤工助学资助育人实施受到针对性不强，资助体系不健全，家庭忽视正确价值观引导，社会环境对资助育人效果产生影响等多方面因素制约。科研育人是教育主管部门重视创新的重点工作，相关高校教师进行科研育人大胆探索实践，我校在建设科研团队同时探索育人模式，推进科研育人工作的发展，但目前高校科研资助育人仍存在思想有待凝练，育人模式需要探索，育人考核亟待加强等方面不足。

### 2.2 贫困生勤工助学资助科研育人问题分析

国家精准扶贫下高校加强对贫困生的关注度，高校贫困生家庭致贫原因包括地域性贫困导致家庭经济收入低，家庭成员疾病等，高校家庭经济困难学生科研勤工助学资助育人实施中存在疏于对学生隐私保护，经济资助大于精神帮扶，缺乏心理救助与人文关怀等问题，主要原因包括育人内涵认识不全面，育人目标保障不完善，

育人层次提升不合理；由于高校资助育人主体协同不一致，育人功能不突出，育人方法不科学，导致资助育人出现资金配置失衡，道德教育浸润缺失，心理障碍疏导缺位，综合能力培养缺乏等问题。

### 3 高校勤工助学视域下资助科研育人协同机制构建

新时期高校勤工助学科研资助育人工作坚持新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，高校勤工助学科研资助育人协同机制构建要从多层次视角落实，促进全方位育人质量提升，从科研资助育人主体方法功能方面入手采取有效措施，勤工助学资助育人要积极转变观念认识，努力保障育人目标，不断提高育人水平。科研育人实施要发挥主管部门方向引导作用，发挥学生主体主动性，发挥高校组织协调作用。

#### 3.1 建立勤工助学科研资助育人协同机制

高校勤工助学科研资助育人协同要形成工作机制，三螺旋创新理论由亨利率先提出，强调相互关联要素功能互补作用效应，相互促进目标螺旋式上升，在高校思政教育协同育人机制中得到应用，依据三螺旋创新理论形成勤工助学与科研资助育人机制，实施勤工助学科研资助育人要分析三者关系，构建协同育人机制充分发挥育人功能。勤工助学与科研资助育人从高校教育责任角度解决学生经济问题，根据协同育人机制落实勤工助学育人工作。

勤工助学是解决家庭经济困难学生经济资助主要手段，是大学生通过劳动获得资助形式，但减轻家庭经济压力仅是保证学生学习知识的手段，勤工助学对学生能力提升高于缓解经济压力，通过勤工助学得到经济报酬补贴学生生活费用，培养学生团队合作能力；科研育人是科研教学结合培养学生科学精神能力，高校科研育人通过科研教学与学生参与实施，任科教师承担课题开展项目化案例教学，学生帮助课题负责人作科研助手工作，增强学生的专业知识培养科学精神。在党中央正确领导下有关部门不断减轻贫困生资助政策体系，学校实施资助育人中对学生的学业综合评价。为落实国家资助育人政策，高校要拨出经费资助贫困生，从科研经费中列出专项基金补助学生科研勤工助学活动。

#### 3.2 勤工助学资助科研育人机制实施策略

高校科研资助勤工助学育人机制实施要转变教育观念，建立健全激励评价与经费管理制度。传统对勤工助学理解为贫困生靠打工解决经济问题，造成勤工助学缺乏教学管理部门的参与，随着三全育人理念的普及，学生勤工助学需要教师转变观念，推动勤工助学资助育人

工作在高校深入实施。目前勤工助学资助育人隶属学校工作管理部门，立德树人实施是在校党委领导下党委书记负责制，可以在校联席会议制度基础上成立科研教学管理部门负责工作小组，负责育人制度文件制定实施监督。勤工助学资助科研育人核心任务是育人，学校应设立专项基金保证育人工作顺利进行，在课题经费预算中增加科研助学项目。开展勤工助学资助育人工作需要教师参与，学校要鼓励教师积极利用承担科研课题参与学生育人活动。

#### 3.3 构建ERF理论的贫困生需求模型

高校的资助工作要随着时代的发展逐步完善，教师要关注贫困生的整体性，强调工作的实效性，不仅要在经济上予以资助，更要关注高校贫困生的思想动态，建立起“精神资助+经济资助”多元化的高校资助格局。高校的教师要能够转化视角，从学生的需求出发，优化高校资助政策体系的整体内容，以便于发挥资助体系的育人功能，而不是单一化的向贫困生提供经济上的自主。现代ERG理论强调人们有三种核心需要，分别是人们在生存上的需要、相互关系上的需要及成长发展过程中的各方面需要，这三方面需要是同时存在的，也就是说，如果高校贫困生的高层次需要难以得到满足，那么他们对低层次需要的愿望将会变得更加强烈，而多种需要如果能够得到基本的满足，那么贫困生自身的心理状态也会变得更加健康。因此，ERG理论可以作为我国高校建立贫困生需求模型的基础理论，构建出围绕着贫困生学习生活需要、人际关系需要及综合能力提升三个方面的帮扶方案，既要满足贫困生日常的吃穿住行需求，更要剔除学生身上所背负的“贫困生标签”，让学生能够在得到学校资助的情况下拥有和谐的人际关系，为学生的进一步成长提供良好的环境，减轻贫困生的社交压力。

#### 3.4 从实践出发给学生提供多元化的资助形式

在部分高校对贫困生群体做出的调研中可以发现，家庭经济条件有困难的学生所取得的学校资助，几乎全部都会应用于学习方面及生活方面的费用，对于其他方面则仍然会有所困难，而现代高校的育人工作讲求让学生多方面增长能力，也就是说，当代大学生的学习需求范围更广，从长远的角度来看，要使高校的贫困生彻底摆脱“贫困”的标签，就应该使其在能力上有所提升，那么学生才能实现从“扶志”到“扶智”的蜕变，再真正通过自己的努力解决贫困问题。对于高校贫困生的资助不仅要经济上的，还要为学生树立积极的心态，所谓“授人以鱼不如授人以渔”，如果高校能够建立起规范性

更强且具有激励功能的资助体系,那么学生从中学习到的不仅有感恩,更要对待金钱的态度。高校可以在基础的贫困生资助制度上,设置其他形式的可附加资助项目,比如在学校内设置多种类型的劳动岗位,让学生参与到校园活动中,能够通过自己的劳动赚取另一部分的酬劳,那么基础的资助费用可以用于解决贫困生的日常生活问题,而其他劳动形式的酬劳就可以让学生参加更多的学习。高校内部设置的活动能够减轻学生的时间压力,可以对学生的思想动态进行监督,也可以对学生的安全做出合理保障,对于学生的成长是非常有益的。

#### 4 结语

我国建立纵横交错的学生资助政策体系,建立国家学校社会资助的政策体系,要让家庭经济困难学生接受公平的教育。高校资助育人工作中落实立德树人任务,将资助育人结合,推动三全育人理念落实,构建道德浸润长效机制,精神激励长效机制,实现显隐性资助有效衔接,促进家庭经济困难学生全面发展。勤工助学育人

弥补传统资助育人的不足,有效解决困难学生的经济问题。随着三全育人理念的普及,课程科研实践管理资助范围育人体系成为高校育人工作指南,勤工助学科研资助育人应协同运行。

#### 参考文献:

- [1]牛肖晗.高校大学生发展型资助的德育功能研究[D].湖北工业大学,2021.
- [2]韦广中,刘祝平,缪亚东,张小顺.勤工助学视域下资助、科研育人协同机制研究[J].就业与保障,2021,(12):168-169.
- [3]赵云芳.“三全育人”理念下高校资助育人工作研究[D].大连理工大学,2020.
- [4]张琳.高校学生资助体系的思想教育功能及其实现研究[D].中国矿业大学,2020.
- [5]李胜强.内蒙古自治区高校贫困生社会资助研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2020.
- [6]刘丹.高校资助育人研究[D].昆明理工大学,2020.