

人文素养教育渗透在初中语文阅读教学的作用分析

钟友东 张同平

江西科技师范大学 江西南昌 330038

摘要: 随着我们国家综合国力的不断提高,文化实力也越来越受到国家发展的重视。因此,无论是社会发展的过程中,还是文化教育的过程中,对于传统文化的越来越重视,在新课程标准改革的影响下,对于语文学科也提出了新的要求和教学目标。在现代信息瞬息万变,人们的思想观念正在被现代的文化所冲击,很多传统文化的内涵已经不复存在,因此,在语文阅读学科中去培养学生的人文素养成为了现代初中语文教学的新要求。

关键词: 初中语文阅读教学;人文素养教育;意义;培养策略

Analysis of the role of humanistic quality education in junior middle school Chinese reading teaching

Youdong Zhong, Tongping Zhang

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330038

Abstract: With the continuous improvement of our country's comprehensive national strength, the cultural strength is also more and more attention by the national development. Therefore, both in the process of social development, or in the process of cultural education, more and more attention is paid to the traditional culture, and under the influence of the reform of the new curriculum standards, new requirements and teaching objectives are also put forward for the Chinese discipline. In the rapid change of modern information, people's ideas are being impacted by modern culture, and the connotation of many traditional culture no longer exists. Therefore, the cultivation of students' humanistic quality in the Chinese reading subject has become a new requirement of modern junior middle school Chinese teaching.

Keywords: junior high school Chinese reading teaching; humanistic quality education; meaning; training strategy

引言:

语文学科作为现代基础教育中的重点学科,具有很强的人文性和灵活性。让初中生通过语文知识的学习来培养人文素养是现代语文教学的基本发展需求,也是我们现代社会传统文化的延续和传统民族精神的价值体现。人文素养的教育不仅仅是渗透在语文知识的传授过程中,更重要的是让学生在进行学习的过程中感受到精神的洗礼。阅读教学作为初中语文教学的重点课程是语文知识传播的重要方式,蕴含着丰富的人文素养情怀和气息。因此,初中语文老师在开展阅读教学的过程中,将人文素养教育一步步渗透在其中,从而更好地塑造学生的高尚品格,促进学生的全面发展。

1 人文素养教育渗透在初中语文阅读教学的作用分析

人文素养是以真、善、美等核心价值观为原则,包括正确的审美能力,良好的道德标准和社会责任感的精

神文化。将人文素养教育渗透在初中语文的阅读教学中,能够让学生在学习语文知识的过程中感受到文学知识的魅力,形成一种独特的气质以及良好的人格和道德,促进学生思维能力的提升。而初中语文学科在提高学生人文素养方面具有非常重要的作用,其他学科是无法比拟的,将人文素养教育渗透在初中的语文阅读教学中来培养学生健康的人格,提升学生的人格魅力具有非常重要的作用^[1]。

人文素质教育渗透在初中语文阅读教学中,对于学生初中阶段的人格培养具有重要的作用。初中教育阶段是学生人格形成的重要阶段,在这一阶段学生所接受的教育对于学生人格的形成有着非常巨大的影响。在初中语文阅读教学的过程中,老师通过阅读教学,不仅要让学生去完成相应的题,更要让学生通过阅读了解到更多经典的传统文化与相关文化的经典人物精神。通过丰富的阅读,能够让学生感受到传统文化知识的魅力,更能

够让学生在阅读的过程中了解更多名人,老师引领学生去读懂名人的精神,理解我们中国民族文化的精髓,从而让学生在初中阶段人格确立的阶段,有老师的正确引领,去以名人为榜样来标榜自己,塑造正确的人格。

人文素质教育渗透在初中语文阅读教学中,对于学生正确价值观的形成具有重要作用。在初中现代化教育中,初中的语文教师在教学的过程中不断的更新自己的教学理念和教学方式,来吸引学生对语文阅读课程的兴趣,并且在每一堂课的教学过程中,都会对学生在阅读情感的引导,让学生通过阅读之后感受到文章所体现的情感再加之老师的引导,促进了学生正确价值观念的形成。在初中阶段,学生对于一些复杂事物的是非对错还是很难够辨别的,因此老师通过将人文素质教育渗透在语文阅读教学中,一步一步的去引领学生认识到正确的价值观念,从而让学生能够通过学习建立起正确的价值观^[2]。

人文素养教育渗透在初中语文教学中,对于学生建立对美的正确认知有具有重要的作用。在语文阅读教学的过程中,老师会引领学生对于一些美文进行鉴赏和分析,通过阅读大量优秀文学作品的学习能够为学生奠定一个扎实的文学基础。当学生对大量的文学知识进行阅读和了解之后,就能够对基本的文化作品有一个鉴赏能力,深厚的文学底蕴能够让学生对一些美的作品有一个正确的认识,从而培养初中学生正确的审美观念。

人文素质教育渗透全初中语文教学中,对于促进学生的全面发展具有重要作用。在传统初中,语文教学的影响下,老师在教学的过程中更多的是课堂的主体,对于学生的评价也是以最终的学习成绩为主,导致学生在学习的过程中只是为了取得好成绩而学习,而不是为了学习而去学习。但是在新课程标准改革的要求下,要求老师要培养综合素质型人才,在进行学生评价的过程中,不能延续传统的唯分数论。因此,人文素质教育渗透在初中的语文阅读教学中,让老师在教学的过程中,也不仅仅是将分数作为学生学习成绩和学习表现的唯一评判标准,而是将素质教育作为了教学的重点,并且在阅读教学的过程中,通过更加系统性的评判标准来促进学生人生观和价值观的形成,为学生以后的发展奠定了一个良好的基础,让学生在发展过程中不仅能够学到相应的语文知识,更能够促进学生语文核心素养的培养,并让学生在在学习的过程中感受到语文阅读学习的魅力,主动的去学习,在学生的乐趣,引领下去进行阅读学习,打破了传统应试教育的局限性,从根本上提高了初中语文阅读教学的教学质量,从而促进学生全面的发展^[3]。

2 将人文素养教育渗透在初中语文阅读教学的策略

2.1 综合使用阅读教材,引领人文素质教育

在阅读教学的过程中,阅读的课本是语文老师开展教学的基础,里面蕴含了大量的人文素养的学习素材。教师通过引领学生阅读教材中的课文内容,通过字里行间来让同学从生活上,知识和情感上感受其中所蕴含的文化内涵,通过文字来读懂作者想要表达的各种情感,以及做身上所蕴含的某种精神品格,从而让学生通过阅读文章能够更好的了解到作者的情感,接受作者良好精神文化的熏陶,从而促进人文素质教育的开展^[4]。

例如,在七年级教学的过程中有一个课文叫做《秋天的怀念》。老师在讲解这一课的时候,需要先让学生对本文的作者史铁生进行一个简单的了解。老师对史铁生的生平进行简单的讲解之后,学生会发现他是一名命运多舛的作家,在一场意外中失去了自己的双腿,但是他还是凭借自己顽强的意志成为了一名优秀的作家。史铁生不平凡的一生,会激励的同学们在面对困难的时候迎难而上。史铁生在面对一次次意外和困境的时候,支撑他走下去的就是他的母亲。所以老师在学生阅读课文之前,让学生对作家进行一个简单的深入了解,会让学生更容易理解作者所描述的情感,并且学会让学生知人论事,带着作家的心理情感去学习他写的这篇文章。当语文老师引领学生对这篇文章的作者进行一个简单的了解之后,可以让学生自行的先阅读这篇文章,勾画出其中重点的句子,并且从这篇散文的语句中找出作者深埋在心中的情感,从而体会史铁生在这篇文章中的情感变化以及诗帖与他母亲那种微妙的情感。文中有很多史铁生对于母亲那些细腻的描述,体现出了史铁生对于母亲那温柔似水的爱。当同学们进行了简单的阅读和勾画的重点词句之后,老师,可以让学生踊跃的发表自己的意见,分享自己所勾画出来的重点词句,以及这些重点词句中学生们能够看出使还生哪些情感。当同学们一个一个发言结束之后,教师需要对本文的情感以及教学内容进行一个总结和升华,让同学对散文课文的抒情特色进行一个了解和规律总结,使得学生在学习同类型的散文时能够知道如何去阅读。通过这个课文的阅读,是想让同学们去思考一下自己的人生,在同学们以后发展的道路中,不可能是一帆风顺的,但是他们无论是遇到什么样的困难,都要去积极的应对,保持着一种乐观的心态,努力去战胜自己人生路途中所遇到的挫折与困境,努力活出自己不一样的精彩人生。

2.2 丰富阅读教学内容,挖掘人文素养内涵

在初中语文教学阶段,老师不仅要教会学生知识,更要教会学生如何去学习。在这一教学阶段,老师要树立终身学习的观念,努力去提高自己的教学能力,为学生提供更好的学习课堂。只有老师有良好的教学能力,才能够引领学生去提高学习能力。同时,在阅读教学过

程中,我们中华历史传统文化中的一些经典文化读本很难让学生一下子读懂,就需要老师在教学的过程中有着丰富的文学涵养,一步一步的让学生去了解经典文书中的内涵,丰富学生的人文素养。

例如,在初中语文阅读教学中,老师会讲到一课是《世说新语》两则,教材中选用的是《咏雪》和《陈太丘与友期》这两个故事。这两篇文章都是通过文言文的形式展现出来的,围绕了家庭,生活,亲情以及友情展开来介绍和讲解,文章内部蕴含着丰富的人文理念,有利于培养学生在日常生活中的做人做事行为。但是相对于文言文来说,学生不能够很好地了解到这篇课文中所蕴含的内涵,这就需要老师先引领学生对这篇文章进行翻译,对于一些特殊的文言文字,老师应该进行重点的讲解,从而让学生对这两篇文章有一个良好的了解和认识。当学生对本篇文章进行一个简单的了解之后,可以让同学先发表自己对于本篇文章的了解和印象,从而在老师的引领下,一步一步对文章中的人文理念进行了解和传授,充分挖掘课文中所蕴含的人文素养。同时,语文老师给在给学生讲授这两篇文章的过程中,还要通过内部向蕴含的文学知识以及一些历史名人进行相应的讲解,扩展学生的知识面,让学生能够在学习的过程中遇到相似的知识点,学会举一反三。同时,第一篇文章讲解的是谢道云对于人才的赞赏形式和做法,第二个故事咋讲的是汉末名士成绩在七岁时就能够对自己父亲的朋友侃侃而谈的故事。这两个故事对于学生在日常生活中都有非常重要的影响,并且在其中都蕴含着非常丰富的文学内涵。同时,教师向学生讲述的《望梅止渴》故事,能够让学生在初中阶段就为自己的人生发展确立目标,并且激励着学生在发展的过程中不断的去前进,努力地去提高自己的学习能力,从而为自己以后的终身学习和终身发展打下一个良好的基础,在面对困难时能够勇往直前,努力去实现自己的人生理想。同时,在现代技术的帮助下,老师可以采取一种创新性的教学方式,利用现代化的教学工具来将语文阅读课堂变得更加的丰富和有趣危险,从而让人文素养在语文阅读教学中能够更加深入的渗透发展^[5]。

2.3 拓展阅读教学渠道,涵养学生人文素养

在初中学习阶段的学生仍然需要老师的监督,初中生的自控能力还是比较差的,因此良好的初中语文阅读教学质量是由学生和老师共同努力打造。在初中语文阅读教学过程中,老师需要起到引领作用,并且建设一个良好的阅读教学课堂氛围,吸引学生的学习兴趣,让学生在在学习的过程中能够找到学习的乐趣,并且积极主动的开展自我学习。最重要的是要让学生在日常的生活能够感受到阅读的乐趣,主动的去体验在日常生活中的

人文气息,从而让学生在练习写作的过程中,能够提升自己的人生品格。

例如,在初中语文阅读教学的过程中老师会带领学生学习朱自清的《背影》这一篇课,在文中描写父亲笨拙的买橘子背影,体现出了父爱的深沉,将父爱淋漓尽致地表现出来。我们中国的孝文化是非常著名,因此,我们从小就培养学生要孝敬父母,爱护长辈。父母是给予我们生命的人,是对每一个人来说最伟大的人。所以作为一名初中生,应该对父母心怀感恩。所以老师在带领学生学习这一课的时候,也要将课文中所体现出来的人文素养渗透到学生的内心中,转化为学生在现实之中的感激之情,让他们通过阅读这一课,感受到父爱的伟大。然后老师在教学的过程中,通过学生对本文父爱的了解之后,让同学发表自己的意见和看法,并且让学生可以分享一下自己是做哪些事情来回报自己的父母,并且如何去表达自己对父母的爱的。在课后也可以给学生布置一下作业,让学生以我的父亲为名来写一下父亲是如何表达他们的爱意的,让学生学会去体会父母在不经意中对他们展现出来的爱。将学到的人文素养照进学生生活的现实,这才是语文人文素养教学的最终目标,也让学生在在学习的过程中能够将所学到的情感和知识运用到现实的生活之中。

3 结论

综上所述,将人文素养教学渗透到语文阅读教学中,有助于学生去形成正确的价值观,塑造初中阶段的良好人格,并且通过阅读丰富的文学经典让学生去感受到文学之美,在学习的过程中感受文学经典的熏陶,提高了学生综合素质。同时,初中语文阅读学科是,是一门学生学习中非常基础且重要的作用,将人文素质教学渗透到语文阅读教学中是非常重要的,需要老师去创新教学方式和教学理念,采取更加新颖的教学手段来将人文素养渗透到语文阅读教学中,发挥语文阅读教学的作用,利用中华民族的汉字来体现出人文素养的核心,让学生在在学习的过程中,通过字里行间来培养人文素养。

参考文献:

- [1]魏雪.初中语文教学中学生人文素养的培养策略分析[J].散文百家(新语文活页),2019(7).
- [2]刘立文.初中语文教学中如何培养学生人文素养的实施对策[J].语文课内外,2019,000(008):219.
- [3]文光银.浅谈初中语文教学的人文性[J].科学咨询(教育科研),2008,01:52.
- [4]钟珊瑜.初中语文教学的人文性及其实现探讨[J].课外语文2013,14:160.
- [5]庄雪玫.初中语文教学中的情感教育研究[D].华中师范大学,2012.