

双减背景下初中语文单元整体教学现状及优化对策

程江萍

江西科技师范大学 江西南昌 330038

摘要: 双减政策的推进为初中语文教师带来了一定的挑战,也为高效课堂的推进设置了阻碍。在国家倡导素质教育的大背景之下,中学语文教师注重提高课堂教学效率,提高学生的语言能力。因此,在教学中,教师必须把提高教学效果作为基本目标,不断的改进课堂内容的设计,实现学生全方位的进步。在双减背景下,本文主要分析初中语文单元整体教学的现状及优化对策。

关键词: 单元整体教学; 双减政策; 教学方法

The overall teaching status and optimization countermeasures of Chinese unit in junior high school under the background of double reduction

Jiangping Cheng

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330038

Abstract: The promotion of the double reduction policy has brought some challenges to the junior high school Chinese teachers, and also set up obstacles for the promotion of the efficient classroom. Under the background of national quality education, middle school Chinese teachers pay attention to improving the classroom teaching efficiency and improving students' language ability. Therefore, in the teaching, teachers must take the improvement of the teaching effect as the basic goal, and constantly improve the design of the classroom content, to achieve the all-round progress of students. Under the background of double reduction, this paper mainly analyzes the current situation of the overall Chinese unit teaching and the optimization countermeasures.

Keywords: the unit overall teaching; double reduction policy; teaching method

引言:

若把一篇文章看成是一张地图,则整个单元的教学就像一张地图,教师和学生都可以根据所学的内容,有迹可循,不会迷失方向。老师们不再把原来的课本知识逐个击破,而从学科的整体和学生的素养上看,把学习情景、知识内容、活动评价、真实任务串联起来。单元整体教学”能打破知识的碎片化现状,形成知识的结构化、层次化,促进学生深度学习。

1 双减政策对初中语文学习的重要意义

随着社会不断的发展,教育也开始发生了变革,新

课改背景下,我国初中语文教育有了非常大的提升。而近几年因为初中学生学习压力太大,所以政府开始倡导双减政策来打造初中高效课堂。对于初中目前教学而言,双减政策的实施,打破了传统教学的弊端,让学生有更多的时间休息,也有更多的时间进行其他课程的学习,有余力的孩子也可以学些画画,舞蹈之类的课程来陶冶情操,丰富自己的课余时间,让初中学生在轻松愉快的氛围中进行学习,完成自己的初中语文学习目标。

1.1 让初中学生开阔语文视野

初中学生学业压力太大,平时利用大量的时间进行学习,而没有时间走出去,这对于初中学生的发展是非常不利的。所以双减政策打破了传统的高压教学,让初中学生有机会走出教室去了解生活中的语文知识,来开

作者简介: 程江萍,女,江西科技师范大学2020级研究生。

阔他们视野,提升他们的语文综合素养。学生可以在课后走入到自然中去,感受自然的风貌和社会中的风土人情,这对于提升他们的写作能力而言有非常重要的作用。双减政策的落实,减轻了学生的压力,家长有更多的时间带领学生走出去,去参观美术馆、博物馆、科技馆等,开拓他们的语文视野,促进学生和家长之间的关系融洽。

1.2 给初中学生一个健康的身体和心理

双减政策对于中学生而言有非常重要的作用,因为初中学生目前学习压力普遍是非常大的,严重影响了初中学生的身体和心理健康,学生只忙于每天写作业和各个文化辅导班以及各类培训班,这对于初中学生的成长是非常不利的。双减政策政策的落实,减轻了学生的学习压力,让学生有自己的空间。

2 双减背景下初中语文单元整体教学的现状

在“双减”大背景之下,有些初中语文教师急于改变自己的教学方式,放弃了传统的教学,而在初中语文单元整体教学的基础上,忽略了单元整体教学的特点,讲的过于粗略,使部分学生还没有深刻理解教学内容,老师就讲完了,这样会使学生在课下复习时抓不住重点,大大增加了课下复习的难度。

有些老师布置作业时,并未按照初中语文单元设计整体教学的方案来设计,还是用以前传统的方式让学生死记硬背,不值得,作业内容与自己在课堂上所教的知识不相符,让学生在课下难以完成,大大增加了学生完成作业的压力。学生在课下复习时会很难达到预期的效果,也会给家长造成许多麻烦。

尽管新课标一再强调要减轻学生的负担,但在调查中,大部分高中生仍有大量的作业要做。和小学相比,初中的课程要多得多,而且每个课程的学习时间都很少。各学科的教师都会安排很多的家庭作业,以使他们能够把更多的时间用在他们所教授的学科上。大多数中学的语文教师都是这样,他们会安排很多的家庭作业,期望他们能熟练地运用语文知识。但是,现实中学生的家庭作业太多,学生在做作业的时候,往往会抱着完成作业的想法,去做作业,这样不仅不能让学生巩固知识,也不利于学生的自信心和学习热情。

3 双减背景下初中语文单元整体教学的优化策略

3.1 围绕教学主题,归纳单元系统

在教学过程中,要充分利用综合的优势,通过单元预习,使学生对本单元的词作者和相关背景有一定的认识和掌握,然后从单元中挑选出一到两个文本进行精读,以引导学生理解。接下来,引导同学们按照同样的方式

自主学习,也就是自主阅读。在教学过程中,要把握教材的重点、难点、疑点,同时要教会学生学习的方法,重视学生的阅读和感悟,尊重学生自主选择的学习内容和学习风格。

教学阅读教学的总体战略是:阅读与讨论、提问、交流、鉴赏、迁移、扩展、语言实践。阅读研讨:在教学过程中,要充分反映学生的主体意识,师生、生生的互动,培养学生的协作意识:教师要注重教学方法的引导。提问与沟通:鼓励学生进行探究,提高问题意识,提高合作解决问题的能力。鉴赏积累:要达到品味语言,培养语感,丰富文化底蕴。迁移扩展:目的是为了充分利用语言资源,使课堂上和课后语言之间的联系。语言实践:注重合作,培养学生协作精神,培养计划、组织、协调和实施的能力,尤其是语言的综合应用。

这样,就可以一种形式的多次练习巩固。由于有了精读文本作为教学的依据,自读文本的教学方法应该更开放、更自由。有时我们对文本的理解不能太细致,通常只需要“大概了解”就可以了,在教学中可以让学生直奔主题,或者直接回答问题。自读文本的教学目的在于培养学生的自主阅读能力,不管他们谈论的问题是怎样的,都是他们自己的,老师不需要去引导。阅读和阅读是一种同源的学习方法,这是综合教学的优点。

3.2 整体预知课文内容,宏观把握文章重点

单元教学的有效实施,也体现在对教学时间的合理规划上。老师要统筹规划整节课的时间,每节课的课时数,每种课的课时数,尤其要留出充分的综合实践活动时间,要提前计划,统筹考虑,一步一步来。单元式教学从阅读教学的改革出发,在降低教师课堂中不必要的行为、降低课堂冗余、浪费时间的冗长环节,使教室“瘦身”,同时也能确保时间不会降低质量,从而极大地提升了课堂的学习效果。

就拿部编初一上册的四个课时来说,以前的课程都是八个课时,课程太过冗长,但在单元式教学中,8个小时的时间,不仅可以完成课本的课件,还可以提供高品质的阅读辅导、单元作业、单元练习、评析,这样的单元教学,在同一个课程中,可以缩短一半的教学时间。这是老师和学生们的一种解脱。这么好的事情,我们为什么不去做?

在新课程标准的背景之下,由之前的“一言堂”要变为老师带领学生,学生自主学习。根据这种人文主义的变化,我们深刻地认识到,教师要真正掌握每个单元的要害,这样,教师才能将这些训练的重点分散在各个

课程中,进行突破。在备课的时候,我们要求教师要有大局观,要改变以前的备课、上一节课的情况,要自己准备一节课,组织好准备,成立一个中心的演讲者,由中心的演讲者提出自己的想法,再由其他的成员来做补充和建议。在了解了单元知识之后,就可以进入教室,组织学生进行学习。

比如:七年级上册第4单元的单元题目是生命的意义与价值。本单元的阅读与写作训练的要点是:从总体上掌握文义,掌握段落层次,抓住关键语句,圈点勾画等。等我们把这个单元准备好了,老师们就会明白,在这节课上,应该怎么做。等我们把这个单元准备好了,老师们就会明白,在这节课上,应该怎么做。如本单元的课程要点是:《纪念白求恩》是本单元精读导论课,其主旨是要使同学理清作者的思想,学会与文章的叙述和讨论相结合的写作方法,以及白求恩优良的品格;《植树的牧羊人》也是这门课的精读导论课,其主要内容包括:持续的默读、对比、正、侧面描写的练习。《走一步,再走一步》是一篇自学的课文,体会课文的心理描述;《诫子书》的主要内容是体会传统文化,提高自身的道德修养,学习总的文章结构。这一单元的作文练习是《思路要清晰》,我们在集体备课的过程中,在同学们的集思广益下,形成了一个清晰的概念-理论的预习-经典的引导-方法-写作的过程。单元整体备课的重点在于能够正确地找到单元整体的教学主题,并以此作为线索,对各个课文之间的对应关系进行分析,形成一个完整的教学主线,确保教学的完整性和有效性。

3.3 连贯知识结构,进行增量阅读

实行单元式教学,既节省了时间,又能增加阅读量。实施单元式教学,其实施的前提是要使学生的单元整体预习,这是整个单元的学习和教师单元整体教学的先决条件。这不仅可以增强学生的预习能力,还可以让他们对单元的内容有一个全面的了解,老师带领学生预习,也可以更加准确的让学生知道本单元的重点是什么,然后减轻了学生课前预习的负担,使他们不再盲目预习。再加上前面的章节,他已经大致了解了每一篇论文的内容。在单元导论课中,老师可以采用复习预习的方法。对生字、生词、生词的难点给予指点。然后给孩子们更多的时间,让他们分析自己的思维,练习自己的写作技巧,把每一节课的内容都分成不同的部分,甚至是对题目的归纳和练习。

从学生的观点来看,单元式的整体式教学能够让学

生在一定程度上集中精力,系统地理解、认识、积累这些知识,从而形成举一反三、触类旁通的学习习惯,从而提高他们的脑力和自主性。单元教学应从总体上进行教学设计、掌握教材内部的关系、注意教学环节的衔接、知识的连贯性、归纳性、系统性思维等方面的训练。

正如人教版八年级下册第3单元所讲的「人与自然」的关系,「人是大自然的奇迹」,人类无法脱离大自然的 protection,然而,由于科技的进步,人类逐渐远离自然,造成的环境问题也越来越严峻。每个人都有义务关注自然和保护自然。这一单元所选取的文本,以多种方式表现出对生态环境的关注和反思。例如:《敬畏自然》,《罗布泊——消逝的仙湖》,《旅鼠之谜》,《大雁归来》,《喂-出来》等。在课堂上,老师可以根据课文的要求,根据课文的要求以及课文的先后次序进行编排,比如《敬畏自然》、《喂-出来》等,首先要使学生对人与自然的关系有一个全面的认识,了解到人与其它生物都是自然的产物,是一种平等的关系。通过对短小、内容简单的短文进行分析,使学生能更好地表达自己的观点,从而加深对人与自然的的了解,并从平时的小事中进行扩展。改变学习方法,可以极大地提高学习的趣味性,提高学习的积极性和积极性,使学生在知识结构上更加明确。

3.4 把握教学目标,发挥主观能动性

准备充分的课堂是一堂好的课堂,是实现单元教学目标的重要条件。在备课上,首先从微观出发,将本学期所教授的课文、单元知识、作文、听说训练——看一遍,再对单元中的每一节课文进行研究,掌握重点,再从宏观上、以一个单元为一个整体,来明确单元教学的目的,从教学目的、教学计划、教学重点、教学步骤、教学方法等各个环节进行单元目标教学,使教学内容从教师主体到学生主体、以知识为起点到以能力为终点的教学思想。尤其是要充分发挥主观能动性,把握规律,养成自律的好习惯,自主进行学习,让学生对语文课堂感兴趣并且变的有所期待,爱上语文这门科目,这样的话,学习语文就不会是被动学习,学习效果也会变得更加明显。

课堂上的教学目标应该是具体的课程内容,要把握好大纲,把握好教材,当然要做到本固枝荣。每一单元之前的教学需求,都是本课程的主要目的。“学习重点”的提纲、课文后的“思考与实践”、“作文训练”等,都是更加具体、具体的学习目标,是对重点学习目标的扩展和扩展。

这些设定的目标,为整个单元的目标教学提供了定量的基础,要把握好,才能制定出适合于学生实际的教学目的。在教学中,要坚持以纲为纲,以本为本,把大纲所确定的这一年级语文基本功训练的总目标牢牢融入在教师的教学内容中,让学生在轻松的状态下学习,这样也符合了双减的政策,讲课文内容时,要以大纲标准为本。在新课程标准的体系下,教师更应该将自己的教学方法不断改进。

4 总结

综上所述,教无定法,要根据教材的不同内容、不同的训练目的而选用适当的教学方法,以取得最好的教学效果,并按照语言的教学规律,充分发挥学生的主体性和创造性,从而为学生的终身发展奠定基础。强化整

体式教学,全面实施,注重整体效果,以达到更好的效果。采用单元式教学,可以使主题内容更加精炼,知识结构更加紧密,教学效果更加巩固,对深化教学改革、提高教学质量、培养学生自主阅读能力具有十分重要的意义。

参考文献:

[1]严杰.探究初中语文个性化作业设计[J].文科爱好者(教育教学),2021(4):106-107.

[2]胡桂华.新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析[J].文理导航(上旬),2021(9):20-21.

[3]冯燕华.从“一”走向“一”:浅谈结构化单元教学设计如何在初中语文教学中有效落实[J].散文百家(新语文活页),2021(8):105-106.