

# 高校英语生态化课堂建设的路径探析

段继芳

黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150006

**摘要:** 目前,随着教育体制改革的不断深入,高校英语教学也需要进行一定的优化改革。传统高校英语课堂模式已经不再适用于现代高校英语教学需求,因此,以学生为主体强调学生学习需求的生态化课堂概念被引入到高校英语教学中,通过创建生态化师生关系,确立生态化教学内容,构建生态化教学环境,完善评价体系,利用现代化信息技术等改善教学环境与师生关系,完善教学评价,从而提升高校英语课堂教学质量。

**关键词:** 高校; 英语; 生态化课堂

## On the ways of constructing ecological English Classroom in colleges and universities

Jifang Duan

Heilongjiang Foreign Languages University, Harbin, Heilongjiang 150006

**Abstract:** At present, with the deepening of education system reform, English teaching in colleges and universities also needs to carry out some optimization reform. Traditional college English classroom mode is no longer suitable for modern university English teaching requirements, therefore, demand that students take the student as the main study of ecological classroom concept is introduced into the college English teaching, by creating ecological relationship between teachers and students, establishing ecological teaching content and build ecological teaching environment, perfect the evaluation system, Using modern information technology to improve the teaching environment and the relationship between teachers and students, perfect the teaching evaluation, so as to enhance the quality of college English classroom teaching.

**Keywords:** University; English; Ecological classroom

近几年,我国经济水平不断发展,国际地位也有所提升,对高素质英语人才的需求也不断增加,伴随着各种形式英语培训机构的出现,高校英语教学面临诸多困难与挑战,传统的高校英语教学已经无法再满足现代英语教学需求,需要对其进行改进与创新。现如今,部分高校对生态化英语课堂建设研究越来越深入,将英语课堂作为一个生态系统来看待,课堂中的各个部分都看作是生态因子,想要使高校英语课堂能够顺利生态化,应该对各个因子进行不断优化、完善。由此可知,高校英语生态化课堂建设是英语教学发展的重要方向,是提升英语教学质量的重要途径。

### 一、生态课堂概念

生态课堂的主体是学生,其强调的是每一个学生的学习需求、求知意愿和学习意识,生态课堂的目的是兼顾学生的个性发展,不以统一标准去要求学生。生态课

堂与传统教学模式是有所不同的,传统教学模式是以教师教学目标为主,而生态课堂强调的是推进学生健康成长,促进学生个性发展,目的是满足学生的发展需求。生态课堂以尊重学生、激励学生为主,是生活化的课堂,学生可以学习自己感兴趣的内容,在课堂中畅所欲言,师生关系更加融洽,共同去解决学生所提出的问题。生态课堂的主要特点有以下几点:第一,民主平等。这里的平等不仅指的是学生之间的平等,还是师生之间的平等;第二,自然和谐。生态课堂强调自然和谐的课堂特点,不以教师的意志为主体;第三,自主与合作。生态课堂不同于传统课堂的“灌输式”教学,而是以学生的认知水平为标准,基于此确立教学方案,以学促教;第四,开放与选择。生态课堂是开放的,学生可以畅所欲言,课堂不再是教师的“一言堂”,学生参与度有所提升;第五,个性发展。学生之间存在个体差异,教师应

该激励学生,帮助学生树立自信心,使学生能够实现个性化发展。

## 二、当前高校英语课堂现状

### 1.教学方法老旧

在传统的高校英语课堂中,部分英语教师所使用的教学方法较为单一,教师在讲台上进行知识的讲授,学生在位置上被动的接受知识,对于教师所讲的内容没有思考的过程,也提不起兴趣,在课堂上容易出现注意力不集中、困倦等情况,严重影响了教师的教学质量,也不利于培养学生的思维方式。部分高校英语对于学生来说,是有一定学习困难的,教师不断带领学生“刷题”,给学生灌输英语相关知识,在一定程度上也增加了学生的心理负担。对学生而言,学习英语成为了不快乐的事情,学生学习积极性大幅度降低,课堂氛围也过于严肃,这种情况影响到教师的教学效率,使教师教学效率降低,学生的学习效率也随之下降。

### 2.师生互动不足

部分高校英语教师在日常教学过程中,只注重所讲知识是否严谨以及自己在学生眼中是否具有威严,不重视学生的需求与想法,学生在课堂中不具备话语权。在这样的背景下,教师与学生之间的互动较少,导致学生不敢、不想与教师进行沟通,同时,教师精力有限,无法关注到每一个学生的学习情况与学习状态,学生习惯于听从教师的指示,不进行思考,不利于促进学生思维发展。教师在传统高校英语课堂中具有绝对的支配性,教师决定课堂内容与教学目标,学生被动的参与课堂、接受知识,导致学生学习英语的积极性受到不利影响,学生与教师之间的关系僵化,难以建立和谐平等的生态关系。

### 3.教学环境欠佳

目前,我国信息化水平逐渐提升,教材呈多样化趋势发展,其配套的教学资源也在不断增加,教师在进行选择时是有较大空间的。但部分高校教学设备配备不齐,没有可以支持教师使用的信息化教学设备,导致即便有多样化、个性化的教学资源,也不能得到有效利用。部分教师使用多媒体进行教学时,也只是把板书内容打在屏幕上,没有进行更多的加工,无法发挥信息技术的有效作用。除此之外,高校教室较大,英语教师在进行大班授课时,无法保障对教室后排学生的关注度与前排学生相同,导致后排学生无法融入到课堂中,学习积极性受到影响。

### 4.评价体系不完善

部分大学英语教学结果的评价依旧是传统的评价模

式,以学生最终的期末成绩为主,重视学习结果、轻视学习过程。通过调查可知,大部分高校学生平时成绩只占最终评价的30%,剩下的70%都是由期末成绩决定的。以学生成绩决定学生评价的行为限制了学生的全面发展,学生受其影响则会养成为了目的不择手段的性格,影响其人文素养的发展。除此之外,学生之间是存在诸多差异的,其学习基础也有所不同,学习基础较好的学生即便学习态度较为散漫也能取得较好的成绩;相反,学习基础较差的学生即便认真学习也难以大幅度提升成绩。因此,期末成绩并不能代表学生的学习状态与学习态度,无法对学生做出客观的评价。

## 三、高校英语生态化课堂建设路径

### 1.创建生态化师生关系

建设高校英语生态化课堂,需要创建生态化师生关系。在生态化英语课堂中,教师应该以学生为主体,以促进学生发展为根本目的,建立生态化师生关系。教师应该转变自己的观念,不再以保障自己的权威性为主,而应该作为一名引导者,引导学生确立自己的学习目标,并以目标达成为导向进行英语学习。教师应该将课堂归还给学生,除正常引导外,让学生自己进行观察与探究,转变师生间的关系,从僵化的师生关系转变为和谐自然的生态化师生关系。这样有利于激发学生在学习热情,学生可以自己选择适合自己的学习方法,教师只需要从旁进行辅助即可。目前,我国科学技术水平发展较为迅速,教师在课后也应利用网络与学生保持联系,有利于构建生态化师生关系。

### 2.确立生态化教学内容

建设高校英语生态化课堂,需要确立生态化教学内容。无论是哪一科目的课堂教学都是建立在教学内容上的,教学内容的确立应该以科学、合理为主,否则难以进行正常、有效的课堂教学,教学内容存在问题时,即便使用任何先进的教学手段都无法保证教学效果。因此,高校英语建设生态化课堂应该选择生态化的教学内容。教学内容一般包括课程标准、教材和课程等内容,是师生间进行交互、以达成教学目标为目的的过程。教材是教学内容的载体,教师要在合理使用教材的基础上,对教材内容进行加工,还应该将学生的学习兴趣与教材内容相融合。因此,在选择教学内容时,教师应该向学生进行相关意见征集,将所征集的内容与教材内容相结合,以学生感兴趣的内容促进学生英语学习积极性,提升学生学习英语的兴趣。除征集意见外,教师也可以和学生一起商议,一起决定教学目标、探查教学进度、选择最适当的学习方法并对学生的学习效果进行分析,

这样有利于使学生参与到教师教学目标与教学内容制定的过程中,提升学生课堂参与度,使学生学习更加积极主动。

### 3. 构建生态化教学环境

建设高校英语生态化课堂,需要构建生态化教学环境。如上文所述,目前部分高校的教学环境存在诸多问题,极大地影响了英语教学效果,制约了高校英语课堂生态化建设的进程。想要构建生态化教学环境,需要从以下几点入手:首先,从物理环境考虑,部分高校以大班课为主,教师难以与每个学生都进行互动,学生认为课堂内容枯燥无味,学习效率低下。教师应该增加生生间的互动,利用学生之间的互动提升学生注意力,提高学生课堂参与度。其次,从课堂结构考虑,部分高校教师严厉且所用教学方法老旧,教师与学生之间沟通较少。教师应该增加师生间的互动,互动不仅限于课堂提问,将自上而下的课堂教学转变为自下而上的课堂教学。最后,从教学价值环境考虑,部分高校目前依旧采用传统的教学方式,无法进行生态化英语课堂建设。因此,教师应该创新课程设置,转变教学理念,认识到生态化英语课堂的积极作用,积极参与生态化英语课堂建设。

### 4. 完善评价体系

建设高校英语生态化课堂,需要完善评价体系。评价是教学环节的一个重要部分,它能够有效反馈出学生的学习态度、积极性、情绪、状态等诸多内容。是教师后续教学开展的重要依据。由此可见,科学、合理、客观的评价体系对于构建高效英语生态化课堂而言是极其重要的。因此,教师在对学生进行评价时,应该注重多维度评价,使评价结果更加客观、真实,以增加教师对学生的了解程度,而不是单一的以学生期末成绩进行评价。教师在进行评价体系设定时,需要注意将阶段性评价与总结性评价相结合,这样有利于教师掌握学生在各个阶段的学习情况。教师应该在期末考试前随机进行阶段性考试,将阶段性考试成绩添加进最终评价中。除此之外,教师还应该对学生课堂状态的评价,考试体现的是学生的学习成果,课堂状态体现的是学生的学习状态,教师应对学生学习态度、课堂活动参与度、作业提交情况等进行评价。评价除教师评价外,还可以进行生生互评、学生自评、小组互评等多种评价方式。教师可以建立学生评价档案,将阶段性考试、课堂状态等评价内容都存入档案内,便于教师和学生自己进行查阅。

### 5. 利用现代化信息技术

建设高校英语生态化课堂,需要利用现代化信息技术。随着我国科学技术不断发展,多媒体和信息技术在

大学课堂中已经被广泛应用,想建立生态化高校英语课堂,需要打破传统教学模式,将各项生态因子联系起来,利用现代化信息技术,创建全新的教学模式。教师可以利用多媒体或网络教学平台为学生创建一个自由的英语交互环境,便于学生在真实的语言环境中进行学习,同时,学生也可以利用现代化信息技术对英语相关学习资料进行阅读。教师可以向学校申请建立英语学习信息资源库,资源库内可以收纳更多的学习资料,便于学生进行查找、阅读与学习,有效打破时间与空间的限制,学生随时随地都可以进行英语学习。教学资源库的建立,使学生能够根据自己的时间安排进行学习,学生也可以选择适合自己水平并且自己感兴趣的内容进行学习,同时也能够自己进行学习效果检验,便于学生及时发现自己存在的知识漏洞,进行查缺补漏,提升学生学习自主性,利于培养学生养成优秀学习习惯。除此之外,教师也应该利用现代化信息技术搭建网络答疑平台,引导学生建立自己的学习档案,将自己学习过程中产生的疑问上传,教师可以在固定的时间对学生进行答疑活动,其他同学也可以在教师非答疑时间互帮互助,互相解决难题。教师可以通过大数据对学生的疑问进行分析,找出学生普遍存在的问题,进行集体解答,确保学生的疑惑都可以得到顺利解决。

### 四、结束语

综上所述,高校英语生态化课堂建设过程中还存在诸如师生互动不足、教学环境欠佳、评价体系不完善等诸多问题,教师应该结合造成问题的实际原因对问题进行有针对性的解决,创建生态化教学关系、构建生态化教学环境、完善评价体系。建设生态化英语课堂能够使学生在轻松愉快的氛围中学习英语知识,有效提升学生英语学习效率与质量。

### 参考文献:

- [1]刘芳.高校英语生态化课堂建设研究[J].教育理论与实践,2021,41(27):62.
- [2]次旦.现代信息技术在大学英语生态化课堂建构中的应用[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):18.
- [3]刘妮娜.生态学视域下地方高校大学英语翻转课堂本土化路径研究[J].海外英语(下),2022(4):7-9.
- [4]王清波.高校公共英语课堂的生态化教学探索与实践[J].神州(下旬刊),2012(11):103.
- [5]俞月萍.高校英语课堂生态化教学模式的构建[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(2):98-101.